

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Худин Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.03.2024 15:19:14
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffa0ee37e73fa19

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входная диагностика

Входная диагностика знаний осуществляется с помощью стандартного теста <https://infourok.ru/test-na-temu-nastavnichestvo-3321855.html>

Тест «Наставничество»

1. В каких годах впервые появилось понятие «наставничество»?
 - 1) 20-30-е гг. XX века
 - 2) 80-е гг. XX века
 - 3) 70-е гг. XX века 4) 90-е гг. XX века
2. Кто утверждал, что в процессе наставничества «один человек предлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому»?
 - 1) С.Я. Батышев
 - 2) А.С. Макаренко
 - 3) Г. Льюис 4) В. Даль
3. Какой из перечисленных вариантов не относится к виду деятельности наставника?
 - 1) Аналитическая деятельность
 - 2) Реабилитационная деятельность
 - 3) Информационная деятельность
 - 4) Методическая деятельность
4. Что, по мнению Сократа, являлось главной задачей наставника:
 - 1) Приобщить к корпоративной культуре
 - 2) Пробудить душевные силы
 - 3) Сформировать морально-волевые качества
 - 4) Развить личностные качества
5. Какова основная сфера применения наставничества?
 - 1) Экономическая
 - 2) Социальная
 - 3) Духовная
 - 4) Все перечисленные варианты
6. Какой тип наставничества является наиболее эффективным при работе трудными подростками?
 - 1) Наставник-руководитель
 - 2) Наставник-лидер
 - 3) Наставник-тьютор

4) Наставник-партнер (навигатор)

7. Для успешной реализации программы сопровождения наставнику необязательно обладать...

- 1) Гибким и критическим мышлением
- 2) Коммуникативными и организаторскими способностями
- 3) Эмоционально устойчивой психикой
- 4) Развитой интуицией и рефлексией
- 5) Специальным образованием

8. Одной из специфических особенностей наставничества является...

- 1) Тесная взаимосвязь с традиционной системой воспитания
- 2) Отсутствие взаимосвязи с традиционной системой воспитания
- 3) Наличие дистанции между наставником и подопечным
- 4) Формальный подход к реализации этапов

9. Какой тип взаимоотношений характерен для наставничества?

- 1) Субъект-субъектный
- 2) Объект-объектный
- 3) Субъект-объектный
- 4) Смешанный

10. Показателями эффективности работы наставника являются...

- 1) Положительная динамика успеваемости подростка
- 2) Отсутствие конфликтных ситуаций
- 3) Отсутствие правонарушений
- 4) Все перечисленные варианты

11. Какой из факторов не является основополагающим при взаимодействии с подростками в процессе наставнической деятельности?

- 1) Наследственность
- 2) Внутренняя позиция человека
- 3) Среда обитания
- 4) Применение технических средств обучения

Обучение посредством предоставления модели действий и их корректировки посредством обратной связи называется...

- 1) Наставничество
- 2) Менторство
- 3) Тьюторство
- 4) Коучинг

Какая из предложенных моделей наставничества предполагает взаимодействие исключительно со взрослыми людьми?

- 1) Фасилитатор

- 2) Коуч
- 3) Андрагог
- 4) Тьютор

14. Обязан ли работодатель доплачивать сотруднику за наставничество:

- 1) Обязан, так как это регламентировано Трудовым Кодексом
- 2) Обязан, если такое условие прописано в коллективном трудовом договоре
- 3) Не обязан
- 4) На усмотрение работодателя

15. В рамках какого всероссийского проекта сформировалось несколько форматов наставничества и проводится конкурс по данному направлению:

- 1) WorldSkills Russia
- 2) Наставник 3) Сетевичок
- 4) Лучшие практики наставничества

Задания для текущей аттестации

Тема. Роль изучения психологии и педагогики в процессе становления педагога-наставника. Предмет и методы психологии и педагогики

1. Посмотрите видео-лекцию «Основы педагогической деятельности»

<https://clck.ru/JBXEg>

2. Определите, к какой группе психических явлений – психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям – относится 34сждое явление, описанное ниже. А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность. Б. Ученик Вова Ч. Испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам. В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса. Г. Витя Г. Регулярно посещает кружок кораблестроения. Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев. Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение

Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

3. Какие методы психологии и педагогики применены в следующих примерах? А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой. Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников. В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току. Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность. Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

4. Прочитайте. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора. Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком. (По В. С. Мерлину.)

Тема: Мышление, творчество и рефлексия в деятельности педагога-наставника

1. Охарактеризуйте мышление как психологический феномен. Чем отличается мышление человека от мышления животных?

2. Опишите возможные классификации видов мышления, выделяя соответствующие классификационные признаки.
3. Назовите специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности.
4. Перечислите и охарактеризуйте различные типы мышления.
5. Назовите основные мыслительные операции, необходимые для сравнения понятий.

Тема. Педагогика межличностных отношений и проблемы наставничества в сфере образования

1. Укажите смысл межличностных отношений в системе общественных отношений.
2. Охарактеризуйте общее и особенное в социальных и межличностных отношениях.
3. Раскройте особенности личности, влияющие на формирование межличностных отношений. Охарактеризуйте феномен межличностной совместимости.
4. Каковы механизмы и закономерности развития межличностных отношений.
5. Назовите основные этапы и условия развития отношений.
6. Охарактеризуйте нарушения межличностных отношений: дефицитное, дефектное и деструктивное общение.
7. В чем кроются причины, виды, структура и динамика конфликтов.
8. Охарактеризуйте стратегии поведения в конфликте.
9. Назовите границы эффективного конфликтного поведения и способы конструктивного разрешения конфликтов.

Тема. Наставничество на современном этапе развития общества

1. Посмотреть видео-лекции «Что такое практики будущего» <https://www.youtube.com/watch?v=uTsZvgFKtRk> и «Роль наставника в кружке 2.0» <https://www.youtube.com/watch?v=vlQyiaj97Yk>
2. Проанализировать интервью руководителя АСИ С. Чупшевой и сформулировать 5 тезисов, раскрывающих значимость наставничества для социально-экономического и социокультурного развития.

Источник:

Светлана Чупшева, гендиректор АСИ: Хороший человек – это профессия / Программа «В круге СВЕТА». Тема «Что такое наставничество?» 23 января 2018. URL: <https://echo.msk.ru/blog/partofair/2134930-echo/>

Тема. Практики наставничества в образовании в России и за рубежом

1. Написать аннотацию к статье И. А. Эсауловой «Новые модели наставничества в практике обучения и развития персонала зарубежных компаний».

2. Письменно ответить на вопросы: Какая из представленных моделей может использоваться в образовательной практике? Обоснуйте ответ.

Источник:

Эсаулова И.А. Новые модели наставничества в практике обучения и развития персонала зарубежных компаний // Стратегии бизнеса: анализ, прогноз, управление: электронный научно-экономический журнал. 2017. № 6 (38). С. 8-13.

Тема. Наставничество в образовательной организации

1. Ознакомиться с Кодексом наставника.

2. Письменно ответить на вопросы: Со всеми ли положениями Кодекса можно согласиться? Хотели бы что-то добавить или убрать из списка?

Почему?

Источник:

Зёлко А.С. Mentoring case: компендиум для начинающих наставников: учебно-методическое пособие. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2018. С. 81. <https://clck.ru/J7v2z>

Тема. Универсальные инструменты и техники наставничества 1. Посмотреть видео на тему «Практики работы с проектами: дизайн-мышление» <https://www.youtube.com/watch?v=T5uwDs-ERA0>

2. Представить себе проект своей мечты. Вы – участник проекта, с которым работает наставник. Заполнить бланк техники «10 пальцев».

Тема. Наставничество в системе «педагог – обучающийся» (наставничество в образовании)

1. Посмотреть видео на тему «Наставник проекта» <https://www.youtube.com/watch?v=2cZhzeZUKzY> Вопросы к видео: В чем разница между куратором и тьютором? Описать функционал куратора и тьютора.

2. Составить психологический портрет на выбор: а) идеального наставника отдельного обучающегося (например, в профессиональном

самоопределении), б) идеального наставника проектной команды школьников.

3. Подготовить сообщения о практиках наставничества победителей всероссийского конкурса «Лучшие практики наставничества» в 2018 году в номинации «*Наставничество в образовании и кружковом движении*»:

1-е место

Центр развития робототехники, Приморский край. Проект: сквозное наставничество в дополнительном техническом образовании на примере Центра развития робототехники.

2-е место

Всероссийская программа благотворительного фонда «Система» по работе с талантливыми детьми и молодежью «Лифт в будущее», Москва. Проект: наставничество в рамках инженерно-конструкторских школ «Лифт в будущее».

3-е место

Государственное областное автономное учреждение дополнительного образования «Морской центр капитана Варухина Николая Геннадьевича», Новгородская область. Проект: «Дети капитана Варухина Николая Геннадьевича».

Тема. Наставничество в системе «педагог – педагог» (наставничество в организации)

1. Дать сравнительную характеристику формализованных отчетов наставника о результатах работы лица, в отношении которого осуществлялось наставничество, и лица, в отношении которого осуществлялось наставничество, о процессе прохождения наставничества и работе наставника.

2. Заполнить эти отчеты, представляя себя сначала в роли наставника, затем обучающегося.

3. Письменно ответить на вопросы: Столкнулись ли вы с трудностями при их заполнении? Какими именно? С чем они связаны? Как их преодолеть?

Источник:

Зёлко А.С. Mentoring case: компендиум для начинающих наставников: учебно-методическое пособие. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2018. С. 73-78. <https://clck.ru/J7v2z>

Задания (вопросы) для промежуточной аттестации

1. Природа психики человека.

2. Основные функции психики и их физиологические механизмы.
3. Соотношение природных и социальных факторов в становлении психики человека.
4. Методы психологических и педагогических исследований.
5. Познавательные процессы и их характеристика.
6. Психические состояния и их характеристика.
7. Основные этапы творческого процесса.
8. Виды мышления и их характеристика.
9. Мышление как процесс решения задач.
10. Роль сознания и самосознания в поведении, деятельности человека и формировании его личности.
11. Значение воли, эмоций, потребностей и мотивов.
12. Приемы психической саморегуляции.
13. Задатки и способности.
14. Личность. Структура личности.
15. Особенности и закономерности межличностных отношений.
16. Ценности и цели образования.
17. Воспитание. Понятие морали и нравственности.
18. Наставничество: понятие и функции.
19. Наставничество как социокультурный феномен.
20. Компетенции наставника.
21. Институты развития наставничества: АСИ, Академия наставников, Союз «Молодые профессионалы (*Ворлдскиллс* Россия)».
22. Значение наставничества для социально-экономического и социокультурного развития.
23. Типология наставничества: по содержанию деятельности, по временным характеристикам.
24. Формы наставничества: прямое – опосредованное, индивидуальное – групповое, открытое – скрытое.
25. Модели наставничества: менторинг, супервизия, баддинг, шэдоуинг, дуальное обучение.
26. Практики наставничества в России. Наставничество в Академии Ворлдскиллс Россия. Наставничество в кружковом движении.
27. Зарубежные практики наставничества. Наставничество в профессиональном развитии молодых педагогов в зарубежной школе: менторство, курс адаптации, внешкольная вводная программа, индивидуальная работа с учителем.

28. Модели наставничества в сфере образования. Наставничество в проектной деятельности обучающихся. Кураторство. Тьюторинг. Менторинг.

29. Значение наставничества в современной образовательной практике.

30. Инструменты и техники наставничества: метод фокальных объектов, техника «десять пальцев», модель «tell-show-do», модель GROW и др.

31. IT-инструменты поддержки наставничества.

32. Педагог как куратор и тьютор детских проектных команд.

33. Технология наставничества в системе «педагог – обучающийся» (наставничество в образовании).

34. Опытный педагог как ментор и супервайзер молодых педагогов.

35. Технология наставничества в системе «педагог – педагог» (наставничество в организации).

Задания для итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования в среде дистанционного обучения Курского государственного университета <https://sdo.kursksu.ru>.

