

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

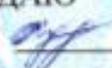
Дата подписания: 18.03.2024 08:31:58

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(КГУ)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом КГУ
(протокол от
«29» января 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор  А.Н. Худин



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА – ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Проектирование урока английского языка в условиях реализации
ФГОС общего образования и ФООП»**

Курск 2024

Разработчик(и) (составитель(и)):

1. Сотникова Светлана Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой, доцент кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков;
2. Голощапова Марина Викторовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков;
3. Петухова Елена Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков;
4. Семенова Юлия Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков;
5. Федорова Дина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1.1 Общие положения	3
1.2 Цель освоения и характеристика новой квалификации	4
1.3 Планируемые результаты обучения.....	5
1.4 Учебно-тематический план	6
1.5 Календарный учебный график.....	8
1.6 Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов)	13
1.7 Организационно-педагогические условия	18
1.8 Формы аттестации.....	23
2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	25
2.1 Текущий контроль.....	25
2.2 Промежуточная аттестация.....	25
2.3 Итоговая аттестация	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Общие положения

1.1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Проектирование урока английского языка в условиях реализации ФГОС общего образования и ФООП» (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Программа разработана на основе профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г № 544н.

1.1.2. Требования к слушателям

а) категория слушателей: учителя английского языка общеобразовательных организаций без требований к стажу работы;

б) требования к уровню профессионального образования:

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Планирование урока английского языка в условиях реализации ФГОС общего образования и ФООП», должны иметь или получать

высшее образование, а также соответствовать следующим требованиям:

- лицам, имеющим или получающим высшее образование по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность Иноязычное образование (английский и второй иностранный языки), или 45.03.02 Лингвистика подтверждение уровня владения английским языком не требуется;
- лица, имеющие или получающие высшее образование по другим направлениям подготовки, проходят предварительное собеседование для установления уровня владения английским языком или предоставляют имеющиеся международные сертификаты, подтверждающие уровень владения английским языком не ниже уровня B2.

1.1.3. Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

1.1.4. Форма обучения:

очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.1.5. Трудоемкость освоения: 144 академических часов, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

1.1.6. Период освоения: от 22 календарных дней.

1.1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.2. Цель освоения

Целью освоения программы является совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в

области разработки и реализации уроков по английскому языку в условиях реализации ФГОС общего образования и ФООП.

1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
	Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
ПК.1 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	З 1.1. нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность системы образования, З 1.2. проведение государственной итоговой аттестации по иностранным языкам; З 1.3. преподаваемый предмет (английский язык) в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и федеральной основной общеобразовательной программы; З 1.4. особенности заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы	У 1.1. применять при разработке урока английского языка, в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, современные формы и методы обучения иностранному языку; У 1.2. проектировать рабочие программы по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык) в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и ФООП; У 1.3. проводить оценку сформированности предметных результатов по английскому языку.	В 1.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. В 1.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. В 1.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности

1.4. Учебно-тематический план

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час				Формы аттестации
	Итого	Виды занятий, в т.ч.		СР	
		Л	ПЗ		
Входная диагностика	2			2	тест
Модуль (Раздел) 1. Векторы профессионального развития современного педагога.	28	14		14	
Тема 1.1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Федеральные основные общеобразовательные программы.	4	2		2	
Тема 1.2 Вызовы современного образования. Компетенции 21 века и изменения в преподавании английского языка	4	2		2	
Тема 1.3 Функциональная грамотность: эффективные практики педагога современной школы	4	2		2	
Тема 1.4 Педагог-коуч, лидер, фасилитатор, наставник, новатор.	4	2		2	
Тема 1.5 Организация работы обучающихся с ОВЗ. Нормативная база.	4	2		2	
Тема 1.6 Цифровые инструменты в работе педагога.	6	4		2	
Промежуточная аттестация	2			2	тестирование
Модуль (Раздел) 2. Методические аспекты преподавания иностранных языков на современном этапе	18	2	6	10	
Тема 2.1. Современные принципы планирования урока иностранного языка. Метапредметный урок. Технологическая карта урока.	4	2		2	
Тема 2.2. Методы, технологии и приёмы подбора и создания персональных учебных материалов	8		4	4	
Тема 2.3. Способы наполняемости уроков иностранного языка для обучающихся разных возрастов	4		2	2	
Промежуточная аттестация	2			2	тестирование
Модуль (Раздел) 3 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.	68		38	30	
Тема 3.1. Определение уровня владения английским языком у ученика согласно шкале CEFR на основе собеседования и проектирование индивидуальной образовательной программы учащегося. Лексические единицы присущие уровням языка.	4		2	2	
Тема 3.2. Формирование грамматических навыков обучающихся. Имя существительное. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Учебно-методическое сопровождение	4		2	2	
Тема 3.3. Формирование грамматических навыков обучающихся. Местоимение.	4		2	2	
Тема 3.4. Формирование грамматических навыков обучающихся. Прилагательное. Наречие.	4		2	2	
Тема 3.5. Формирование грамматических навыков обучающихся. Неличные формы	6		4	2	

глагола – причастие, герундий, инфинитив.					
Тема 3.6. Формирование грамматических навыков обучающихся. Видовременные формы глагола.	6		4	2	
Тема 3.7. Формирование грамматических навыков обучающихся. Модальные глаголы.	6		4	2	
Тема 3.8. Формирование грамматических навыков обучающихся. Предлоги.	6		4	2	
Тема 3.9. Формирование грамматических навыков обучающихся. Числительные.	4		2	2	
Тема 3.10. Формирование грамматических навыков обучающихся. Сослагательное наклонение.	4		2	2	
Тема 3.11. Формирование лексических навыков обучающихся. Словообразование. Сочетаемость слов.	8		4	4	
Тема 3.12. Коммуникативный подход к аудированию в процессе иноязычного образования. Совершенствование навыков аудирования на английском языке.	4		2	2	
Тема 3.13. Эффективные технологии обучения смысловому чтению на уроке иностранного языка	6		4	2	
Промежуточная аттестация	2			2	тестирование
Модуль (Раздел) 4. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	24	4	10	10	
Тема 4.1. Структура и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.	4	2		2	
Тема 4.2. Повышение результативности обучающихся при выполнении раздела «Письменная речь». ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.	6	2	2	2	
Тема 4.3. Повышение результативности обучающихся при выполнении устной части ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Ресурсы для подготовки. Чтение вслух.	4		2	2	
Тема 4.4 Условный диалог-расспрос и условный диалог-интервью. Учебно-методическое сопровождение и экспертная оценка.	4		2	2	
Тема 4.5 Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения. Учебно-методическое сопровождение и экспертная оценка. Приемы работы.	4		2	2	
Промежуточная аттестация	2		2		Практическая работа
Итоговая аттестация	4		4		Защита проекта
Всего ак. часов	144	20	58	66	

1.5. Календарный учебный график

Таблица 3 – Календарный учебный график

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Количество дней / ак. час																						
	Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	Д6	Д7	Д8	Д9	Д10	Д11	Д12	Д13	Д14	Д15	Д16	Д17	Д18	Д19	Д20	Д21	Д22	Итого
Входная диагностика	2																						2
Модуль (Раздел) 1. Векторы профессионального развития современного педагога.																							
Тема 1.1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Федеральные основные общеобразовательные программы.	4																						4
Тема 1.2 Вызовы современного образования. Компетенции 21 века и изменения в преподавании английского языка	2	2																					4
Тема 1.3 Функциональная грамотность: эффективные практики педагога современной школы		4																					4
Тема 1.4 Педагог-коуч, лидер, фасилитатор, наставник, новатор.		2	2																				4
Тема 1.5 Организация работы обучающихся с ОВЗ. Нормативная база.			4																				4

1.6. Рабочая программа

Макет рабочей программы представлен в таблице 4.

Таблица 4

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час	Содержание
Входная диагностика	СР 2	Тест на выявление профессиональных дефицитов по тематике программы повышения квалификации
Модуль (Раздел) 1. Векторы профессионального развития современного педагога.		
Тема 1.1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Федеральные основные общеобразовательные программы.	Л 2	Основные понятия, используемые в ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: совокупность требований, обязательных при реализации образовательными учреждениями ООП СОО. Цели и структура федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Полномочия органов управления на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях. Компетенции образовательных организаций, инноватика и инновационные процессы в области образования. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС общего образования. Изменения целей, содержания, процесса и результатов образовательного процесса с позиций подходов, положенных в основу разработки и реализации ФГОС (личностно-ориентированного, культурологического, компетентностного, системно-деятельностного подходов). Требования к образовательному процессу, вытекающие из деятельностного подхода. Основные положения системно-деятельностного подхода
	СР 2	Изучение, обсуждение и систематизация материалов по теме "Принципы отбора образовательных технологий для реализации основной образовательной программы. Деятельностный характер современных образовательных технологий. Обзор современных образовательных технологий, нацеленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов при преподавании иностранного языка. Подходы к отбору образовательных технологий при проектировании образовательной среды для обучения иноязычной компетенции.
Тема 1.2 Вызовы современного образования. Компетенции 21 века и изменения в преподавании английского языка	Л 2	Характеристика современной модели образования и его уровневая структура. Новые ориентиры системы образования. Тенденции и принципы развития образования. Образование через призму глобальной конкуренции. Требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам современного специалиста. Будущее рынка труда. Проблема навыков в России. Атлас новых профессий. Стандарты и программы. ФГОС 2021.
	СР 2	Изучение основных положений ФГОС 2021. Компетенции необходимо развивать у обучающихся. Создание ментальной карты с компетенциями и примерами заданий на их развитие, используя Xmind, MindMeister и др.
Тема 1.3 Функциональная грамотность: эффективные практики педагога современной школы	Л 2	Вызовы современной школы. Качество образования и функциональная грамотность. Основные проблемы формирования функциональной грамотности.

			Педагогические инструменты. Составляющие функциональной грамотности. Эффективные приемы и практики. Международные исследования функциональной грамотности. Особенности заданий для формирования и оценки функциональной грамотности. Мониторинг функциональной грамотности.
	СР	2	Изучение данных международных исследований PIRLS https://pirls.bc.edu/pirls-landing.html , PISA https://fioco.ru/pisa , TIMSS https://timss.bc.edu/ , по оценке уровня сформированности функциональной грамотности школьников в мире с начала 2000-х гг. Какова динамика результатов российских школьников. Подготовьте презентацию и проанализируйте данные.
Тема 1.4 Педагог-коуч, лидер, фасилитатор, наставник, новатор.	Л	2	Экосистема современной модели образования. Учитель как ключевая фигура всех изменений в образовании. Характеристика и роль современного педагога в учебно-воспитательном процессе. Требования к компетенциям педагога. Наставничество как ведущая роль современного педагога. Коучинг в системе школьного образования. Инструменты коучинга. Лидерство педагога.
	СР	2	Подготовка обзора 2-3х статей журнала «Иностранные языки в школе» за 2020-2023гг. о проблеме формирования и развития профессиональных компетенций учителя иностранного языка.
Тема 1.5 Организация работы обучающихся с ОВЗ. Нормативная база.	Л	2	Нормативно-правовые основы образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательных и других образовательных учреждениях. Сущность инклюзивного образования. Отечественный и зарубежный опыт инклюзивного образования. Условия включения обучающихся с ОВЗ в социально-образовательную среду. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Варианты образовательных программ. Деятельность учителя по адаптации к процессу обучения ребенка с ОВЗ.
	СР	2	Разработка фрагмент урока для одной из категорий обучающихся с ОВЗ с использованием изученных технологий.
Тема 1.6 Цифровые инструменты в работе педагога.	Л	4	Составляющие цифровой грамотности и ИКТ-компетентности педагога. Цифровые ресурсы в работе педагога. Онлайн сервисы для разработки учебных материалов. Онлайн сервисы для создания видео. Онлайн тренажеры, викторины, вебквесты.
	СР	2	1.Используя сервисы для создания интерактивных упражнений (Quizizz, CROSS, Flippity), ментальных карт (Mindmeister, Coggle, IBrainstorm, Xmind), онлайн доски (Padlet, Popplet и др.), разработайте фрагмент урока по одному из видов речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию, письму) на английском языке. 2. Используя представленный материал об инструментах для создания портфолио, представьте макет вебфолио учителя по иностранному языку.
Промежуточная аттестация		2	Выполнение теста по материалу Модуля 1.
Модуль (Раздел) 2. Методические аспекты преподавания иностранных языков на современном этапе			
Тема 2.1. Современные принципы планирования урока иностранного языка. Метапредметный урок. Технологическая карта урока.	Л	2	Современное образование в области преподавания иностранных языков: цель, задачи, учебное содержание, планируемые результаты. Содержательная характеристика предметных и универсальных учебных действий. Методика формирования предметных и универсальных учебных действий на уроках английского языка. 1.

			Обсуждение основных целей, задач и планируемых результатов при внедрении в учебный процесс по иностранным языкам метапредметных уроков. 2. В рамках проблемной беседы разработка алгоритма метапредметного урока по английскому языку. 3. Опрос по содержательным компонентам технологических карт урока английского языка с учётом предложенного алгоритма метапредметного урока.
	СР	2	1. Изучить теоретический материал по учебной теме, законспектируйте основную информацию. 2. Разработать алгоритм метапредметного урока иностранного языка исходя из рекомендованной схемы. Отправьте выполненное задание в Google Класс.
Тема 2.2. Методы, технологии и приёмы подбора и создания персональных учебных материалов	ПЗ	4	Приемы поиска и подбора основного и дополнительного образовательного контента. Варианты учебных материалов и различные образовательные ресурсы, необходимые для подготовки к урокам. Особенности адаптации готовых учебных материалов. Способы создания собственных материалов на основе видеоматериалов.
	СР	4	Создание собственных материалов для урока.
Тема 2.3. Способы наполняемости уроков иностранного языка для обучающихся разных возрастов	ПЗ	2	Особенности обучения иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Использование сказочно-фантазийного сюжета на уроках иностранного языка для обучающихся разных возрастов. Опоры в иноязычном образовании.
	СР	2	Разработка технологической карты занятия для обучающихся разного уровня.
Промежуточная аттестация	СР	2	Выполнение теста по материалу Модуля 2
Модуль (Раздел) 3 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.			
Тема 3.1. Определение уровня владения английским языком у ученика согласно шкале CEFR на основе собеседования и проектирование индивидуальной образовательной программы учащегося. Лексические единицы присущие уровням языка.	ПЗ	2	Шкала CEFR и ее уровневая структура. Требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам при чтении, аудировании, устной и письменной речи на английском языке согласно шкале CEFR. Использование системы CEFR в преподавании английского языка. Лексическая система языка, лексическая единица и ее функции. Соотнесение английской лексики с уровнем владения языком согласно шкале CEFR.
	СР	2	Изучить специфику фразовых глаголов английского языка. Практика работы с фразовыми глаголами в рамках рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. Идиоматические сочетания английского языка и их особенности.
Тема 3.2. Формирование грамматических навыков обучающихся. Имя существительное. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Учебно-методическое сопровождение	ПЗ	2	Прогнозирование и анализ типичных ошибок экзаменуемых. Демонстрация приемов снятия трудностей в заданиях.
	СР	2	Конструирование упражнений для разных типов проверяемых грамматических единиц для предупреждения ошибок и совершенствования языковой компетенции.
Тема 3.3. Формирование грамматических навыков обучающихся. Местоимение.	ПЗ	2	Прогнозирование и анализ типичных ошибок экзаменуемых. Демонстрация приемов снятия трудностей в заданиях.
	СР	2	Конструирование упражнений для разных типов проверяемых грамматических единиц для

				предупреждения ошибок и совершенствования языковой компетенции.
Тема 3.4. Формирование грамматических навыков обучающихся. Наречие.	Прилагательное.	ПЗ	2	Прогнозирование и анализ типичных ошибок экзаменуемых. Демонстрация приемов снятия трудностей в заданиях.
		СР	2	Конструирование упражнений для разных типов проверяемых грамматических единиц для предупреждения ошибок и совершенствования языковой компетенции.
Тема 3.5. Формирование грамматических навыков обучающихся. Неличные формы глагола – причастие, герундий, инфинитив.		ПЗ	4	Прогнозирование и анализ типичных ошибок экзаменуемых. Демонстрация приемов снятия трудностей в заданиях.
		СР	2	Конструирование упражнений для разных типов проверяемых грамматических единиц для предупреждения ошибок и совершенствования языковой компетенции.
Тема 3.6. Формирование грамматических навыков обучающихся. Видовременные формы глагола.		ПЗ	4	Прогнозирование и анализ типичных ошибок экзаменуемых. Демонстрация приемов снятия трудностей в заданиях.
		СР	2	Конструирование упражнений для разных типов проверяемых грамматических единиц для предупреждения ошибок и совершенствования языковой компетенции.
Тема 3.7. Формирование грамматических навыков обучающихся. Модальные глаголы.		ПЗ	4	Прогнозирование и анализ типичных ошибок экзаменуемых. Демонстрация приемов снятия трудностей в заданиях.
		СР	2	Конструирование упражнений для разных типов проверяемых грамматических единиц для предупреждения ошибок и совершенствования языковой компетенции.
Тема 3.8. Формирование грамматических навыков обучающихся. Предлоги.		ПЗ	4	Прогнозирование и анализ типичных ошибок экзаменуемых. Демонстрация приемов снятия трудностей в заданиях.
		СР	2	Конструирование упражнений для разных типов проверяемых грамматических единиц для предупреждения ошибок и совершенствования языковой компетенции.
Тема 3.9. Формирование грамматических навыков обучающихся. Числительные.		ПЗ	2	Прогнозирование и анализ типичных ошибок экзаменуемых. Демонстрация приемов снятия трудностей в заданиях.
		СР	2	Конструирование упражнений для разных типов проверяемых грамматических единиц для предупреждения ошибок и совершенствования языковой компетенции.
Тема 3.10. Формирование грамматических навыков обучающихся. Сослагательное наклонение.		ПЗ	2	Прогнозирование и анализ типичных ошибок экзаменуемых. Демонстрация приемов снятия трудностей в заданиях.
		СР	2	Конструирование упражнений для разных типов проверяемых грамматических единиц для предупреждения ошибок и совершенствования языковой компетенции.
Тема 3.11. Формирование навыков обучающихся. Словообразование. Сочетаемость слов.		ПЗ	4	Прогнозирование и анализ типичных ошибок экзаменуемых. Демонстрация приемов снятия трудностей в заданиях.
		СР	4	Конструирование упражнений для разных типов проверяемых грамматических единиц для предупреждения ошибок и совершенствования языковой компетенции.
Тема 3.12. Коммуникативный подход к		ПЗ	2	Аудирование как вид речевой деятельности.

аудированию в процессе иноязычного образования. Совершенствование навыков аудирования на английском языке.			Психо-физиологические механизмы аудирования. Условия, определяющие трудности восприятия речи на слух. Обзор англоязычных онлайн ресурсов, ориентированных на формирование и совершенствование навыков аудирования.
	СР	2	Практика реализации различных стратегий учебного аудирования англоязычного текста.
Тема 3.13. Эффективные технологии обучения смысловому чтению на уроке иностранного языка	ПЗ	4	Прогнозирование и анализ типичных ошибок экзаменуемых. Демонстрация приемов снятия трудностей в заданиях. Стратегии выполнения заданий.
	СР	2	Конструирование упражнений для разных типов проверяемых грамматических единиц для предупреждения ошибок и совершенствования языковой компетенции.
Промежуточная аттестация	СР	2	Выполнение теста по материалу Модуля 3
Модуль (Раздел) 4. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования			
Тема 4.1. Структура и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.	Л	2	ЕГЭ и ОГЭ по иностранному языку как форма государственной итоговой аттестации и вступительный экзамен в вуз. Анализ контрольно-измерительных материалов по иностранному языку для выпускников основной и средней школы с учетом спецификации заданий. Работа с сайтом ФИПИ по знакомству с открытым банком заданий и их спецификацией в контрольно-измерительных материалах. Результаты ЕГЭ и ОГЭ по иностранному языку и их анализ с точки зрения спецификации заданий.
	СР	2	Формирование стратегии подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку с учетом результатов ЕГЭ и ОГЭ за последние три года.
Тема 4.2. Повышение результативности обучающихся при выполнении раздела «Письменная речь». ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.	Л	2	Виды заданий раздела «Письменная речь». Требования к заданиям. Критерии выполнения.
	ПЗ	2	Стратегии выполнения заданий раздела «Письменная речь». Оценка развернутых ответов.
	СР	2	Формирование стратегии подготовки обучающихся к выполнению заданий раздела «Письменная речь» КИМ ЕГЭ.
Тема 4.3. Повышение результативности обучающихся при выполнении устной части ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Ресурсы для подготовки. Чтение вслух.	ПЗ	2	Объекты контроля и проверяемые элементы содержания в задании 1 раздела "Говорение". Критерии оценивания. Приемы формирования стратегии выполнения задания. Прогнозирование и анализ типичных ошибок экзаменуемых. Демонстрация приемов снятия трудностей с прослушиванием конкретных ответов экзаменуемых. Оценивание по критериям оценки с прослушиванием конкретных ответов обучающихся.
	СР	2	Ресурсы для подготовки к заданиям устной части ЕГЭ.
Тема 4.4 Условный диалог-расспрос и условный диалог-интервью. Учебно-методическое сопровождение и экспертная оценка.	ПЗ	2	Объекты контроля и проверяемые элементы содержания в заданиях 2-3 раздела "Говорение". Критерии оценивания. Приемы формирования стратегии выполнения задания. Прогнозирование и анализ типичных ошибок экзаменуемых. Схемы построения вопросительных предложений. Демонстрация приемов снятия трудностей с прослушиванием конкретных ответов экзаменуемых.
	СР	2	Оценивание по критериям оценки с прослушиванием конкретных ответов обучающихся.
Тема 4.5 Тематическое монологическое высказывание с элементами	ПЗ	2	Объекты контроля и проверяемые элементы содержания в задании 4 раздела "Говорение". Умение

рассуждения. Учебно-методическое сопровождение и экспертная оценка. Приемы работы.			продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения – проверяемое умение в заданиях высокой сложности. Разбор коммуникативной задачи и построение плана ответа, соответствующего данной задаче. Критерии оценивания. Анализ типичных ошибок экзаменуемых по каждому из критериев оценивания и рекомендации по их предупреждению. Разбор дополнительной схемы оценивания задания 4.
	СР	2	Составление макета-шаблона ответа ученика на задание 4 устной части.
Промежуточная аттестация	ПЗ	2	Оценка заданий разделов «Письменная речь» и «Говорение» по критериям.
Итоговая аттестация	ПЗ	4	Защита проекта

1.7. Организационно-педагогические условия

Реализация программы осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

1.7.1. Требования к квалификации педагогических кадров

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях. Количество педагогических работников (физических лиц), привлеченных для реализации программы 5 чел.

К отдельным темам и занятиям по программе могут быть привлечены дополнительные преподаватели.

Данные педагогических работников, привлекаемых для реализации программы.

Фамилия, имя, отчество	Уровень образования (ВО или СПО), специальность и квалификация по диплому	Наличие опыта педагогической и/или производственной деятельности (указать стаж и должность)
Сотникова Светлана Сергеевна	ВО, филология, учитель английского и немецкого языков	Заведующий кафедрой теории языка и методики преподавания иностранных языков, федеральный эксперт дополнительных профессиональных программ Стаж педагогический – 24 года
Петухова Елена Владимировна	ВО, филология (иностраннные языки), учитель английского и французского языков	доцент кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков Стаж педагогический – 27 лет
Семенова Юлия Ивановна	ВО, филология (иностраннные языки), учитель английского	доцент кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков

	и немецкого языков средней школы	Стаж педагогический – 26 лет
Федорова Дина Владимировна	ВО, английский и немецкий языки, учитель английского и немецкого языков средней школы	доцент кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков Стаж педагогический – 29 лет
Голощапова Марина Викторовна	ВО, филология, учитель английского и немецкого языков	доцент кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков Стаж педагогический – 22 года

1.7.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение (далее–МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических занятий, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, итоговой аттестации (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации слушателям.

Университет обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение слушателями образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения слушателей: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

Программа реализуется с использованием системы дистанционного обучения LMS Odin. Слушателям необходимо стандартное программное обеспечение (операционная система, офисные программы) и выход в интернет

Код и наименование компетенции	Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПК
ПК 1. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	<p>Учебная аудитория (Р33/ УК-88а) Доска аудиторная – 1 шт. Трибуна – 1 шт. Стол ученический – 34 шт. Стул ученический – 68 шт. Проектор Epson projector – 1 шт. мобильный ПК (ноутбук) Dell Vostro – 1 шт. Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное программное обеспечение); 7-Zip (Свободная лицензия GNU LGPL); Google Chrome (Свободная лицензия BSD). Компьютерный класс (Р33/УК-105) Доска аудиторная – 1 шт. Жалюзи – 3 шт. Стол компьютерный – 12 шт. Стол ученический – 8 шт. Кресло рабочее поворотное-подъемное – 12 шт. Стул ученический – 16 шт. Мультимедийный проектор Epson H722B – 1 шт. Моноблок Нірег – 10 шт. Интерактивная доска SMART – 1 шт.</p>

1.7.3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

1. Нормативные правовые акты, иная документация
1.1. Федеральный закон 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
1.2 Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
1.3 Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
1.4. Примерная рабочая программа начального общего образования «Иностранный язык» (английский) https://fgosreestr.ru/ooop/primernaia-rabochaia-programma-nachalnogoobshchego-obrazovaniia-inostrannyi-iazuk-angliiskii
2. Основная литература
2.1 Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. –448 с.
2.2. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. Монография / М.В. Кларин. 2-е изд. – М.: Луч, 2018. – 640 с.
2.3 Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О.И. Трубицина [и др.]; под редакцией О. И. Трубициной. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 384 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09404-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511673 (дата обращения: 26.01.2024).
2.4. Алексашина И.А. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. Учебно-методическое пособие. М: КАРО, – 2019. 160 с.
2.5. Гладкова Ю.А., Соломенникова О.А. Современный педагог. Компетентность, мастерство, творчество. М: СФЕРА, 2021. 112с.
2.6. Каушанская В. Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов / В. Л. Каушанская, Р. Л. Ковнер, О. Н. Кожевникова, Е. В. Прокофьева и др. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Айрис-пресс, 2016. — 384 с.: ил. — (Высшее образование).
3. Дополнительная литература
3.1 Вайндорф-Сысоева, М.Е. Цифровое обучение в контексте современного образования: практика применения: монография / М. Е. Вайндорф-Сысоева, М. Л. Субочева; МПГУ. – М.: Диона, 2020. – 244 с. - 15,25 п.л. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42675377 .
3.2 Дмитренко Т. А. Преподавание иностранного языка с использованием цифровых технологий // Иностр. языки в школе. – 2022. – № 9. – С. 28–33.
3.3 Доступные мобильные приложения в образовании: бесплатно, интересно, несложно и эффективно //Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета №1 (45), – Курск: Изд-во КГУ, 2018. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35043044_32244241.pdf
3.4 Фуряева Т.В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454537 (дата обращения: 17.10.2024).
3.5 ЕГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов / под ред.

М. В. Вербицкой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2024. — 368 с.: ил. — (ЕГЭ. ФИПИ — школе).
3.6. Бойко, А.М., Федорова, Д.В. Особенности обучения устной неподготовленной речи на внеклассных занятиях по иностранному языку / А.М. Бойко, Д.В. Федорова // Актуальные проблемы современного иноязычного образования. 2022. № 15. Режим доступа URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_48663096_44272897.pdf
3.7. Коробова, Е.А., Федорова, Д.В. Видеолекции "TED-TALKS" как средство развития иноязычных речевых умений / Е.А. Коробова, Д.В. Федорова // Актуальные проблемы современного иноязычного образования. 2019. № 9. С. 7. Режим доступа URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=39188280 .
4. Интернет-ресурсы
4.1. Видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ — режим доступа: https://fipi.ru/ege/videokonsultatsii-razrabotchikov-kim-yege (дата обращения: 07.02.2024). Материалы для предметных комиссий субъектов РФ https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf (дата обращения: 07.02.2024).
4.2 Атлас новых профессий https://tboutique.ru/library/391-atlas-novyh-professiy.html .
4.3. Пирогова А. Обзор ресурса для геймификации на уроках – Classcraft.com // Skyteach. 2020. Режим доступа URL: https://skyteach.ru/lifestyle/obzor-resursa-dlya-gejmifikacii-na-urokax-classcraft-com/
5. Электронно-библиотечная система
5.1 http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека 5.2. http://uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «Россия» 5.3. http://195.93.165.10:2280 – Электронный каталог библиотеки КГУ

1.7.4. Общие требования к организации учебного процесса

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами университета, размещенными на официальном сайте <https://kursksu.ru/> в подразделе «Документы».

1.8. Формы аттестации

1.8.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль осуществляется на занятиях в процессе выполнения заданий, разбора конкретных ситуаций-кейсов.

Примеры кейсов:

1. Создание ментальных карт, в которых представлены способы повышения эффективности обучения английскому языку, с помощью ресурсов <https://gitmind.com/>
2. Разбор кейсов (из цифровых источников, например, www.youtube.com, <https://rutube.ru/>), демонстрирующих возможные этические проблемы, возникающие в работе преподавателя иностранного языка. Командная работа: составление списка потенциальных проблем и способов их решения на платформе <https://trello.com/templates>
3. Анализ существующих инструментов Google и возможностей их использования в образовательном процессе. Работа в группах по созданию заданий для потенциального курса и оценки его эффективности в заданных условиях.
4. Разбор основных характеристик использования программ для фиксации занятия. Представление фрагмента урока с использованием инструментов указанных программ.
5. Сравнение и отбор эффективных и доступных мультимедиа-программ отечественного и зарубежного производства. Составление перечня программ согласно специфике задач и методическим условиям проведения занятия или серии занятий.
6. Разбор кейсов (из цифровых источников) – анализ образовательной ценности существующих платформ для обучения чтению и платформ, содержащих аутентичные и адаптированные материалы для обучения чтению.

7. Командная работа: составление списка сайтов для обучения аудированию на уроках иностранного языка в документе совместного доступа <https://docs.google.com/>

8. Разбор кейсов (из цифровых источников) – анализ образовательной ценности существующих платформ для совершенствования лексических навыков. Проектная работа в микрогруппах на платформе <https://trello.com/templates> или <https://ru.padlet.com/>, написание и совместное редактирование доклада на тему «Возможности онлайн-словарей» на www.google.drive с последующим представлением результатов в аудитории.

9. Разбор кейсов (из цифровых источников) – анализ образовательной ценности существующих платформ для совершенствования фонетических навыков.

1.8.2. Промежуточная аттестация

Порядок прохождения промежуточной аттестации определяется локальным нормативным актом университета «Положение о порядке, периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (принято ученым советом КГУ протокол от 27 декабря 2018 г №4)

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем модулей программы и проводится в виде тестов-зачетов. По результатам зачета, выставляются отметки по двухбалльной системе («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Отметку **«зачтено»** заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных модулем, выполнивший все предусмотренные модулем задания.

Отметка **«не зачтено»** выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных модулем.

1.8.3. Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией.

Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальным нормативным актом университета «Положение об итоговой аттестации слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации» (принято ученым советом КГУ протокол от 27 декабря 2018 г №4).

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей. Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектов.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебно-тематический план программы. Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальными нормативными образовательной организации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (при наличии) и итоговой аттестации.

2.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний проводится на занятиях в форме собеседования с преподавателем.

2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Каждый тест содержит задания разного вида. На выполнения теста отводится 2

ак. часа.

Критерии оценивания:

Критерии оценки: 50% и более набранных баллов

Примеры заданий:

1. Название международного сопоставительного исследование читательской грамотности:

1. PISA
2. PIRLS
3. TIMSS
4. TALIS
5. PIAAC

2. Название международного исследования качества математического и естественно-научного образования

1. PISA
2. PIRLS
3. TIMSS
4. TALIS
5. PIAAC

3. Название международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения

1. PISA
2. PIRLS
3. TIMSS
4. TALIS
5. PIAAC

4. Название международной программы по оценке образовательных достижений учащихся

1. PISA
2. PIRLS
3. TIMSS
4. TALIS
5. PIAAC

5. Название международного исследования компетенций взрослого населения

1. PISA
2. PIRLS
3. TIMSS
4. TALIS
5. PIAAC

6. Назовите шесть составляющих функциональной грамотности:

математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотности, глобальные компетенции, креативное мышление.

Количество попыток: не ограничено

2.3. Итоговая аттестация

Защита проектов представляет собой представление слушателями разработанных уроков, в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и ФООП, позволяющими оценить уровень сформированности

компетенций, знаний, умений и навыков в организации урока иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Темы для проектов

1. Специфика проектирования урока для уровня начального общего образования.
2. Специфика проектирования урока для уровня основного общего образования.
3. Специфика проектирования урока для уровня среднего общего образования

Описание, требования к выполнению:

Курсовой проект включает следующие обязательные компоненты:

- технологическую карту урока;
- комплект дидактических материалов к уроку;
- методические комментарии.
- презентация до 10 слайдов с приложением до 5 страниц А4.

Выступление до 10 минут.

Проекты анализируют и оценивают эксперты в составе 3 человек. Экспертами являются преподаватели КГУ кандидаты педагогических и филологических наук. Осуществляется аудио- и видео-фиксация проведения итоговой аттестации.

По результатам итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по двухбалльной шкале: **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

Отметку **«зачтено»** заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, выполнивший все предусмотренные программой задания, способный к планированию урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и ФООП, к самостоятельному пополнению и

обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Отметка **«не зачтено»** выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в планировании в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и ФООП, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы.