

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.05.2024 15:36:34

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987381de7085acb509ac3da1431415562faf0ee37e751a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра коррекционной психологии и педагогики

УТВЕРЖДЕНА  
ученым советом КГУ  
(протокол от 29.04.2019 № 9)

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья  
Наименование направленности (профиля)

Курск, 2019

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» и на основе методики формирования оценочных материалов ГИА, оценочных и методических материалов для государственной итоговой аттестации, представленных в образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Составители: канд.пед.наук, доцент Е.А. Калмыкова; канд.пед.наук, доцент Н.В. Ялпаева, канд.пс.наук, доцент Н.А. Котелевцев

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики (протокол от «26» апреля 2019 г., № 10)

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1.	Цель государственной итоговой аттестации.....	4
1.2.	Задачи государственной итоговой аттестации.....	4
1.3.	Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников.....	4
1.4.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО	5
II.	СТРУКТУРА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	6
2.1.	Структура и объем государственной итоговой аттестации .....	6
2.2.	Сроки проведения государственной итоговой аттестации.....	6
III.	СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	6
3.1.	Программа государственного экзамена .....	6
3.2.	Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	23
IV.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	39

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся (далее – ГИА) является обязательной и проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОП ВО), разработанной в КГУ, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, уровень высшего образования бакалавриат, направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 123) (далее – ФГОС ВО).

### 1.2. Задачи государственной итоговой аттестации

Основными задачами ГИА являются: оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, определение сформированности компетенций выпускника и уровня его подготовленности к решению профессиональных задач, установленных ОП ВО в соответствии с ФГОС ВО.

### 1.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готов решать следующие профессиональные задачи:

Тип задач	Задачи
педагогический	1) организация процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с применением технологий в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; 2) создание развивающей образовательной среды безопасной и комфортной для детей, подростков и взрослых с ограниченными возможностями здоровья
сопровождения	1) психолого-педагогическая диагностика с целью выявления структуры нарушения, актуальных и потенциальных возможностей детей, подростков и взрослых с ОВЗ, формулировки заключения, определения перспектив и прогноза коррекционно-развивающей работы; 2) планирование устранения и профилактики отклонений и нарушений развития лиц с ОВЗ; 3) консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка с ОВЗ

#### 1.4. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО

Код	Характеристика
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен к рациональному выбору и реализации приемов коррекционно-развивающей работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ
ПК-2	Готов к планированию коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-3	Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-4	Способен осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы
ПК-5	Готов к взаимодействию с ближним заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ

## **II. СТРУКТУРА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1. Структура и объем государственной итоговой аттестации**

ГИА в полном объеме относится к базовой части ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Структура ГИА:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Объем ГИА составляет 9 з.е. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 з.е. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 з.е. Объем времени на подготовку и проведение защиты ВКР составляет 4 недели.

### **2.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации**

ГИА проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья:

## **III. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Содержание ГИА включает требования к проведению государственного экзамена и выпускным квалификационным работам (далее ВКР), позволяющим оценить сформированность всех компетенций.

### **3.1. Программа государственного экзамена**

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание.

Государственный экзамен как форма проведения ГИА проходит по утвержденному расписанию государственных аттестационных испытаний в соответствии с календарным учебным графиком и предшествует защите ВКР.

Целью проведения государственного экзамена является определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, уровня освоения компетенций, установленных ОП ВО.

### **Форма проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам.

### **Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

1. Принцип системного подхода в специальной психологии
2. Нормативно-правовая база в области специального образования (отечественный и зарубежный опыт).
3. Роль педагога-психолога в командном взаимодействии специалистов психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
4. Охарактеризуйте особенности профессиональной коммуникации педагога-психолога при решении консультативных и психотерапевтических задач в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
5. Философские основы культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
6. - Философский аспект проблемы нормотипического и нарушенного развития.
7. - Этические принципы деятельности педагога-психолога в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
8. Современные проблемы специального и инклюзивного образования в социально-историческом, этическом и философском контекстах
9. Основные принципы построения и реализации траектории профессионального саморазвития педагога-психолога в системе специального образования.
10. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности педагога-психолога.
11. Методы и приемы оказания психологической помощи, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья, в чрезвычайной (кризисной) ситуации.
12. Регламентация образовательной деятельности в организациях, реализующих АООП для детей с ОВЗ.
13. Принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.
14. - Информационные технологии в профессиональной деятельности специального психолога.
15. Психолого-педагогическое сопровождение образования глухих обучающихся.
16. - Психолого-педагогическое сопровождение образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
17. - Психолого-педагогическое сопровождение образования слепых обучающихся.
18. - Психолого-педагогическое сопровождение образования слабовидящих обучающихся.
19. - Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.
20. - Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. - Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с задержкой психического развития.

22. - Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
23. - Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
24. Цели и задачи социальной адаптации лиц с ОВЗ в соответствии с принципами духовно-нравственного воспитания.
25. Мониторинг достижения результатов образовательно-коррекционной работы специального психолога.
26. - Психолого-педагогические технологии в деятельности педагога-психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
27. Формы организации взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
28. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Социогуманитарные проблемы специальной психологии.
29. - История становления специальной психологии как науки.
30. - Общие закономерности отклоняющегося развития. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
31. - Понятие психического дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза.
32. - Классификация психического дизонтогенеза.
33. - Понятие дефекта, его структура. Первичные и вторичные отклонения в развитии.
34. - Теория компенсации в специальной психологии.
35. - Эндогенные и экзогенные причины дизонтогенеза.
36. - Определение умственной отсталости в отечественной специальной психологии.
37. Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития. Систематика ЗПР.
38. Классификация и характеристика нарушений зрительной функции у лиц с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих).
39. Классификация и характеристика нарушений слуховой функции у лиц с нарушениями слуха (глухих с абсолютной глухотой и остаточным слухом-ранооглохших и позднооглохших; слабослышащих по степени тугоухости)
40. Классификация развития лиц со сложными нарушениями развития.
41. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
42. Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми нарушениями речи.
43. Клинико-психологическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра.
44. Дисгармоническое психическое развитие: психопатии и патологические формы развития личности. Систематика психопатий.
45. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема (определение понятия, критерии девиантного поведения). Классификации видов отклоняющегося поведения.
46. Психолого-педагогическая характеристика лиц с умеренной и выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
47. Психолого-педагогическая характеристика лиц с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

48. Особенности мышления детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
49. Особенности внимания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
50. Особенности памяти и представлений детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
51. Психологические особенности развития речи у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
52. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
53. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности лиц с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих).
54. Особенности мышления детей с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих).
55. Особенности памяти детей с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих).
56. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих).
57. Особенности ощущений и восприятия у лиц с нарушениями слуха (глухих – ранооглохших и позднооглохших с абсолютной глухотой и с остаточным слухом; слабослышащих с разной степенью тугоухости).
58. Особенности мышления лиц с нарушениями слуха (глухих – ранооглохших и позднооглохших с абсолютной глухотой и с остаточным слухом; слабослышащих с разной степенью тугоухости).
59. Особенности памяти лиц с нарушениями слуха (глухих – ранооглохших и позднооглохших с абсолютной глухотой и с остаточным слухом; слабослышащих с разной степенью тугоухости).
60. Особенности речевой деятельности лиц с нарушениями слуха (глухих – ранооглохших и позднооглохших с абсолютной глухотой и с остаточным слухом; слабослышащих с разной степенью тугоухости).
61. Методы исследования в специальной психологии.
62. Классификация детей с общим психическим недоразвитием – олигофренией (М.С. Певзнер). Основные направления коррекционной работы с детьми одной из клинических групп.
63. Методы мониторинга эффективности коррекционно развивающей работы педагога-психолога с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
64. Основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
65. Понятия экстремальной, кризисной и чрезвычайной ситуации, соотношение понятий, виды кризисных ситуаций (нормативные и ненормативные кризисы).
66. Государственная политика формирования финансово-экономической базы специального образования.
67. Базовые принципы функционирования экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования, в том числе специального.
68. Определение коррупции, коррупционные риски в профессиональной сфере, юридическая ответственность за коррупцию.
69. Признаки экстремизма, формы терроризма, способы поведения в случае их возникновения в образовательной организации.
70. Информационные технологии в специальном образовании. Требования к использованию информационных технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

## Типовые контрольные задания

1. Составьте список работ Л.С. Выготского, в которых рассматриваются проблемы дефектологии. На основе критического анализа информации соотнесите с современным состоянием психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
2. Предложите материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога, внесите предложения по закупке специального оборудования и методических материалов, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3. Составьте план выступления педагога-психолога на педагогическом совете образовательной организации о взаимодействии специалистов в инклюзивной образовательной среде.
4. - Составьте план беседы с родителями ребенка с ОВЗ по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения с учетом требований к деловой коммуникации (вариант дизонтогении по выбору обучающегося).
5. Составьте план беседы со специалистами образовательной организации о реализации этических принципов в работе с лицами с ОВЗ.
6. Составьте план своей траектории профессионального саморазвития в постдипломный период.
7. Составьте общий план мероприятий, направленных на поддержание должного уровня собственной физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
8. Составьте примерный план мероприятий оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в чрезвычайной ситуации.
9. Составьте примерный перечень нормативно-правовых документов для осуществления образовательной деятельности лиц с ОВЗ по АООП НОО
10. Предложите примерный план занятий по коррекции недостатков словесно-логического мышления слабослышащих детей младшего школьного возраста, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
11. - Предложите примерный план занятий по коррекции недостатков процесса запоминания слабовидящих детей дошкольного возраста.
12. Составьте план выступления педагога-психолога на методическом совете о возможностях и условиях психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушениями слуха (слабослышащих и позднооглохших) или с нарушениями зрения (слепые) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
13. - Составьте план выступления педагога-психолога на методическом совете о возможностях и условиях психолого-педагогического сопровождения образования детей с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
14. - Составьте план выступления педагога-психолога на методическом совете о возможностях и условиях психолого-педагогического сопровождения образования детей с РАС в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
15. Предложите план мероприятий педагога-психолога по развитию духовно-нравственных ценностей лиц с ОВЗ.
16. Составьте план мониторинговых мероприятий педагога-психолога по контролю и оценке результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ (вариант дизонтогении по выбору обучающегося).
17. Приведите пример использования психолого-педагогической технологии (по выбору обучающегося) в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья (вариант дизонтогении по выбору обучающегося).
18. Опишите этапы взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений в рамках реализации коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ (вариант дизонтогении по выбору обучающегося).

19. На основе предложенного описания состояния ребенка с ОВЗ определите вариант дизонтогении.
- Мальчик 7 лет. Родился от 1 беременности с токсикозом, роды нормальные. Апгар 7-8 баллов. Развивался своеобразно: слабо реагировал на дискомфорт. Моторное развитие в срок. К 2-м годам была лепетная речь. В 4 года возникли эхолалии. Стереотипно переливал воду, бегал от стены к стене. В настоящее время увлекается машинами, знает их марки, спонтанно повторяет фразы, порой вне контекста. В дошкольной образовательной организации с 2,5 лет, отличался замкнутостью, с детьми на контакт не идет. Родители приняли решение забрать из дошкольной образовательной организации. В раннем детстве появился страх звука пылесоса, стиральной машины. Страх сохраняется в настоящее время. В еде крайне избирателен. В вербальный контакт со взрослыми и сверстниками не вступает. Двигательные навыки сформированы по возрасту. Недостаточная координация движений. В кабинете психолога речь вне контекста беседы, фразами, из мультфильмов, услышанных разговоров, но на вопросы не отвечал, катал машинку.
20. Проанализируйте анамнестические данные, психолого-педагогическую характеристику конкретного ребенка и опишите условия организации коррекционно-развивающей образовательной среды для него.
- Девочка 8 лет, от 1-й беременности, родилась с признаками асфиксии. Двигательное развитие отставало от возрастной нормы: сел в 8 месяцев, ходить начал с 1.5 лет. Речь – с 3 лет. В настоящее время речь нарушена, отмечается повторение слышанных ранее выражений без понимания их смысла. При психологическом обследовании отмечается хорошая механическая память, опосредование ухудшает запоминание. Мышление конкретное. Нахождение общих признаков затруднено. Доступно выполнение заданий на классификацию на наглядном материале по знакомым бытовым объектам (одежда, мебель). Ручная моторика недостаточна, выполнение графических проб крайне затруднено. Нарушена целенаправленность, выраженная двигательная расторможенность.
21. Предложите приемы коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ (вариант дизонтогении по выбору обучающегося) с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода.
22. Составьте примерный перечень мероприятий (3-5) для образовательной организации по профилактике делинквентного поведения.
23. Предложите примерный план занятий по коррекции недостатков словесно-логического мышления обучающихся с ОВЗ (вариант дизонтогении по выбору обучающегося)
24. Предложите примерный план занятий по коррекции недостатков процесса запоминания обучающихся с ОВЗ (вариант дизонтогении по выбору обучающегося)
25. Разработайте алгоритм формирования социально-бытового навыка (по Вашему выбору) у подростка с РАС.
26. Продемонстрируйте владение методиками диагностики особенностей внимания лиц с ОВЗ (вариант дизонтогении по выбору обучающегося).
27. Продемонстрируйте владение методиками диагностики особенностей памяти лиц с ОВЗ (вариант дизонтогении по выбору обучающегося).
28. Продемонстрируйте владение методиками диагностики особенностей мышления лиц с ОВЗ (вариант дизонтогении по выбору обучающегося).
29. Составьте примерный перечень мероприятий по осуществлению мониторинга эффективности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога для образовательной организации, реализующей АООП.

30. Составьте план беседы с родителями (законными представителями) об эндогенных и экзогенных причинах нарушений развития ребенка.
31. Составьте план беседы с родителями (законными представителями) по профилактике недоразвития речи детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
32. Предложите собственный план экономического и финансового планирования для решения личных и профессиональных задач в области специального образования.
- 33. Предложите план мероприятий для специалистов образовательной организации по предотвращению коррупционных рисков.
34. Предложите алгоритм действий специалистов образовательной организации в случае обнаружения признаков экстремизма или угрозы терроризма.
35. Предложите план коррекционного занятия с ребенком с ОВЗ (вариант дизонтогении и тема занятия по выбору обучающегося) с использованием современных информационных технологий, в том числе в условиях дистанционного обучения.

### **Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена**

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Уровень освоения компетенции считается соответствующим требованиям ФГОС ВО, если обучающийся демонстрирует ответ на вопрос и способности решения задач профессиональной деятельности в пределах общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

*КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ВОПРОС (ЗАДАНИЕ)*

<i>Объект оценки</i>	<i>Возможные критерии оценивания компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>			
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
		<i>Показатели оценивания компетенций</i>			
Ответ на контрольный вопрос	Полнота знаний – для вопросов, выносимых на государственный экзамен	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки (допускается наличие нескольких несущественных ошибок)
Выполнение контрольного задания	Наличие умений (навыков) – для контрольных заданий	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов

**ПОРЯДОК ВЫСТАВЛЕНИЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ  
ЗА ОТВЕТ В ЦЕЛОМ**

В зависимости от вопросов и контрольного задания (их вида, структуры), включенных в экзаменационный билет, ответы обучающихся оцениваются через характеристику сформированности компетенций.

Итоговая оценка выставляется за ответ в целом через обобщенную оценку сформированности компетенций. Методом оценки результатов освоения ОП ВО является экспертная оценка председателем и всеми членами ГЭК результатов ответов на вопросы и выполнения контрольного задания.

**Технологическая карта оценки сформированности компетенций  
ФИО обучающегося \_\_\_\_\_**

*ФИО председателя (члена) ГЭК*

<b>№</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Характеристика ответа на вопросы и выполнения контрольного задания</b>	<b>Оценка</b>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
п..			
Особое мнение председателя (членов комиссии), начисление дополнительных баллов (в рамках какой компетенции проявлены знания умения, владения навыками (указать код)) _____ _____ _____			<b>Итоговая оценка:</b>

Итоговая оценка осуществляется в соответствии со средним арифметическим показателем в соответствии со шкалой оценивания и на основании заполнения технологических карт оценки сформированности компетенций членами ГЭК.

**Методика формирования оценочных материалов**

Разработка оценочных материалов (далее – ОМ) осуществляется кафедрой поэтапно.

**Предварительный этап** связан с выбором разработчиков ОМ и планированием их деятельности.

Перед началом проектирования ОМ разработчиками осуществляется изучение и выбор тех результатов освоения ОП ВО, которые будут оцениваться в процессе проведения государственного экзамена, и способы их оценивания.

На предварительном этапе определяется структура билетов и подход к их формированию.

**Основной этап** предполагает формирование содержания ОМ.

В соответствии с компетенциями формулируются вопросы и задания.

Анализируется, насколько сформулированные вопросы и задания позволяют оценить сформированность конкретной компетенции, рассматриваются возможные критерии и показатели их оценивания.

Вопросы позволяют оценить уровень подготовки выпускника, в контексте его знаний и умений («иметь представление либо знать», «знать и/или уметь»), задания включают решение вопросов, носящих комплексный, ситуационный и творческий характер («владеть навыками и/или опытом деятельности»).

Из представленного перечня вопросов и контрольных заданий структурируются билеты, по которым проводится государственный экзамен. Экзаменационный билет содержит два вопроса и задание, ориентированные на установление соответствия уровня подготовленности выпускника требованиям к профессиональной подготовки бакалавра.

С целью формирования оценочных материалов для проведения государственного экзамена заполняется таблица соответствия компетенций, вопросам и заданиям, позволяющим оценить их формирование, из которой составляется перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен (не менее 40 вопросов), и содержание типовых контрольных заданий (не менее 20 вопросов). Вопросы и задания структурируются в билете таким образом, что позволяют оценить несколько компетенций.

В их содержании отражены как основные компоненты теоретического материала основных дисциплин, методы научной и практической деятельности, так и умения решать типовые профессиональные задания.

Перечень вопросов и типовые контрольные задания смыслово и тематически структурированы и полностью эквивалентны содержанию таблицы соответствия компетенций вопросам и заданиям, позволяющим оценить их формирование.

**Соответствие компетенций вопросам и заданиям, позволяющим оценить их сформированность  
(курсивом указаны варианты контрольных заданий)**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Вопросы и задания, позволяющие оценить формирование компетенций</b>
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип системного подхода в специальной психологии</li> <li>• <i>Составьте список работ Л.С. Выготского, в которых рассматриваются проблемы дефектологии. На основе критического анализа информации соотнесите с современным состоянием психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</i></li> </ul>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативно-правовая база в области специального образования (отечественный и зарубежный опыт).</li> <li>• <i>Предложите материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога, внесите предложения по закупке специального оборудования и методических материалов, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></li> </ul>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль педагога-психолога в командном взаимодействии специалистов психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</li> <li>• <i>Составьте план выступления педагога-психолога на педагогическом совете образовательной организации о взаимодействии специалистов в инклюзивной образовательной среде.</i></li> <li>-</li> </ul>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охарактеризуйте особенности профессиональной коммуникации педагога-психолога при решении консультативных и психотерапевтических задач в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</li> <li>• <i>Составьте план беседы с родителями ребенка с ОВЗ по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения с учетом требований к деловой коммуникации (вариант диалогичности по выбору обучающегося).</i></li> </ul>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Философские основы культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.</li> <li>• Философский аспект проблемы нормотипического и нарушенного развития.</li> <li>• Этические принципы деятельности педагога-психолога в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</li> <li>• Современные проблемы специального и инклюзивного образования в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составьте план беседы со специалистами образовательной организации о реализации этических принципов в работе с лицами с ОВЗ.</li> </ul>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные принципы построения и реализации траектории профессионального саморазвития педагога-психолога в системе специального образования.</li> <li>• Составьте план своей траектории профессионального саморазвития в постдипломный период.</li> </ul>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности педагога-психолога.</li> <li>• Составьте общий план мероприятий, направленных на поддержание должного уровня собственной физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul>
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы и приемы оказания психологической помощи, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья, в чрезвычайной (кризисной) ситуации.</li> <li>• Понятия экстремальной, кризисной и чрезвычайной ситуации, соотношение понятий, виды кризисных ситуаций (нормативные и ненормативные кризисы).</li> <li>• Составьте примерный план мероприятий оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в чрезвычайной ситуации.</li> </ul>
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная политика формирования финансово-экономической базы специального образования.</li> <li>• Базовые принципы функционирования экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования, в том числе специального.</li> <li>• Предложите собственный план экономического и финансового планирования для решения личных и профессиональных задач в области специального образования.</li> </ul>
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение коррупции, коррупционные риски в профессиональной сфере, юридическая ответственность за коррупцию.</li> <li>• Признаки экстремизма, формы терроризма, способы поведения в случае их возникновения в образовательной организации.</li> <li>• Предложите план мероприятий для специалистов образовательной организации</li> </ul>

<p>деятельности</p>	<p><i>по предотвращению коррупционных рисков.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Предложите алгоритм действий специалистов образовательной организации в случае обнаружения признаков экстремизма или угрозы терроризма.</i></li> </ul>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регламентация образовательной деятельности в организациях, реализующих АООП для детей с ОВЗ.</li> <li>• <i>Составьте примерный перечень нормативно-правовых документов для осуществления образовательной деятельности лиц с ОВЗ по АООП НОО</i></li> </ul>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</li> <li>• Информационные технологии в профессиональной деятельности специального психолога.</li> <li>• <i>Предложите примерный план занятий по коррекции недостатков словесно-логического мышления слабослышащих детей младшего школьного возраста, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</i></li> <li>• <i>Предложите примерный план занятий по коррекции недостатков процесса запоминания слабовидящих детей дошкольного возраста.</i></li> </ul>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение образования глухих обучающихся.</li> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.</li> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение образования слепых обучающихся.</li> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение образования слабовидящих обучающихся.</li> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.</li> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с задержкой психического развития.</li> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</li> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составьте план выступления педагога-психолога на методическом совете о возможностях и условиях психолого-педагогического сопровождения образования детей с нарушениями слуха (слабослышащих и позднооглохших) или с нарушениями зрения (слепые) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</li> <li>• Составьте план выступления педагога-психолога на методическом совете о возможностях и условиях психолого-педагогического сопровождения образования детей с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</li> <li>• Составьте план выступления педагога-психолога на методическом совете о возможностях и условиях психолого-педагогического сопровождения образования детей с РАС в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цели и задачи социальной адаптации лиц с ОВЗ в соответствии с принципами духовно-нравственного воспитания.</li> <li>• Предложите план мероприятий педагога-психолога по развитию духовно-нравственных ценностей лиц с ОВЗ.</li> </ul>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг достижения результатов образовательно-коррекционной работы специального психолога.</li> <li>• Составьте план мониторинговых мероприятий педагога-психолога по контролю и оценке результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ (вариант дизонтогении по выбору обучающегося).</li> </ul>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогические технологии в деятельности педагога-психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Приведите пример использования психолого-педагогической технологии (по выбору обучающегося) в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья (вариант дизонтогении по выбору обучающегося).</li> </ul>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формы организации взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Опишите этапы взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений в рамках реализации коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ (вариант дизонтогении по выбору обучающегося).</li> </ul>

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Социогуманитарные проблемы специальной психологии.</li> <li>• История становления специальной психологии как науки.</li> <li>• Общие закономерности отклоняющегося развития. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.</li> <li>• Понятие психического дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза.</li> <li>• Классификация психического дизонтогенеза.</li> <li>• Понятие дефекта, его структура. Первичные и вторичные отклонения в развитии.</li> <li>• Теория компенсации в специальной психологии.</li> <li>• Эндогенные и экзогенные причины дизонтогенеза.</li> </ul> <p>• <i>На основе предложенного описания состояния ребенка с ОВЗ определите вариант дизонтогении.</i></p> <p><i>Мальчик 7 лет. Родился от 1 беременности с токсокозом, роды нормальные. Апгар 7-8 баллов. Развивался своеобразно: слабо реагировал на дискомфорт. Моторное развитие в срок. К 2-м годам была лепетная речь. В 4 года возникли эхолалии. Стереотипно переливал воду, бегал от стены к стене. В настоящее время увлекается машинами, знает их марки, спонтанно повторяет фразы, порой вне контекста. В дошкольной образовательной организации с 2,5 лет, отличался замкнутостью, с детьми на контакт не идет. Родители приняли решение забрать из дошкольной образовательной организации. В раннем детстве появился страх звука пылесоса, стиральной машины. Страх сохраняется в настоящее время. В еде крайне избирателен. В вербальный контакт со взрослыми и сверстниками не вступает. Двигательные навыки сформированы по возрасту. Недостаточная координация движений. В кабинете психолога речь вне контекста беседы, фразами, из мультфильмов, услышанных разговоров, но на вопросы не отвечал, катал машинку.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Проанализируйте анамнестические данные, психолого-педагогическую характеристику конкретного ребенка и опишите условия организации коррекционно-развивающей образовательной среды для него.</i></li> </ul> <p><i>Девочка 8 лет, от 1-й беременности, родилась с признаками асфиксии. Двигательное развитие отставало от возрастной нормы: сел в 8 месяцев, ходить начал с 1.5 лет. Речь – с 3 лет. В настоящее время речь нарушена, отмечается повторение слышанных ранее выражений без понимания их смысла. При психологическом обследовании отмечается хорошая механическая память, опосредование ухудшает</i></p>
--	---

	<p><i>запоминание. Мышление конкретное. Нахождение общих признаков затруднено. Доступно выполнение заданий на классификацию на наглядном материале по знакомым бытовым объектам (одежда, мебель). Ручная моторика недостаточна, выполнение графических проб крайне затруднено. Нарушена целенаправленность, выраженная двигательная расторможенность.</i></p>
<p><b>ОПК-9</b> Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные технологии в специальном образовании. Требования к использованию информационных технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.</li> <li>• <i>Предложите план коррекционного занятия с ребенком с ОВЗ (вариант дизонтогенеза и тема занятия по выбору обучающегося) с использованием современных информационных технологий, в том числе в условиях дистанционного обучения.</i></li> </ul>
<p>ПК-1. Способен к рациональному выбору и реализации приемов коррекционно-развивающей работы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение умственной отсталости в отечественной специальной психологии.</li> <li>• Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития. Систематика ЗПР.</li> <li>• Классификация и характеристика нарушений зрительной функции у лиц с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих).</li> <li>• Классификация и характеристика нарушений слуховой функции у лиц с нарушениями слуха (глухих с абсолютной глухотой и остаточным слухом-ранооглохших и позднооглохших; слабослышающих по степени тугоухости)</li> <li>• Классификация развития лиц со сложными нарушениями развития.</li> <li>• Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>• Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми нарушениями речи.</li> <li>• Клинико-психологическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра.</li> <li>• Дисгармоническое психическое развитие: психопатии и патологические формы развития личности. Систематика психопатий.</li> <li>• Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема (определение понятия, критерии девиантного поведения). Классификации видов отклоняющегося поведения.</li> <li>• Психолого-педагогическая характеристика лиц с умеренной и выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>• Психолого-педагогическая характеристика лиц с легкой умственной отсталостью</li> </ul>

	<p>(интеллектуальными нарушениями).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложите приемы коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ (вариант дизонтогении по выбору обучающегося) с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода.</li> <li>• Составьте примерный перечень мероприятий (3-5) для образовательной организации по профилактике делинквентного поведения.</li> </ul>
<p>ПК-2. Готов к планированию коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности мышления детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>• Особенности внимания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>• Особенности памяти и представлений детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>• Психологические особенности развития речи у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>• Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>• Особенности сенсорно-перцептивной деятельности лиц с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих).</li> <li>• Особенности мышления детей с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих).</li> <li>• Особенности памяти детей с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих).</li> <li>• Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих).</li> <li>• Особенности ощущений и восприятия у лиц с нарушениями слуха (глухих – ранооглохших и позднооглохших с абсолютной глухотой и с остаточным слухом; слабослышащих с разной степенью тугоухости).</li> <li>• Особенности мышления лиц с нарушениями слуха (глухих – ранооглохших и позднооглохших с абсолютной глухотой и с остаточным слухом; слабослышащих с разной степенью тугоухости).</li> <li>• Особенности памяти лиц с нарушениями слуха (глухих – ранооглохших и позднооглохших с абсолютной глухотой и с остаточным слухом; слабослышащих с разной степенью тугоухости).</li> <li>• Особенности речевой деятельности лиц с нарушениями слуха (глухих – ранооглохших и позднооглохших с абсолютной глухотой и с остаточным слухом;</li> </ul>

	<p>слабослышащих с разной степенью тугоухости).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Предложите примерный план занятий по коррекции недостатков словесно-логического мышления обучающихся с ОВЗ (вариант дизонтогенеза по выбору обучающегося)</i></li> <li>• <i>Предложите примерный план занятий по коррекции недостатков процесса запоминания обучающихся с ОВЗ (вариант дизонтогенеза по выбору обучающегося)</i></li> <li>• <i>Разработайте алгоритм формирования социально-бытового навыка (по Вашему выбору) у подростка с РАС.</i></li> </ul>
<p>ПК-3. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы исследования в специальной психологии.</li> <li>• Классификация детей с общим психическим недоразвитием – олигофренией (М.С. Певзнер). Основные направления коррекционной работы с детьми одной из клинических групп.</li> <li>• <i>Продемонстрируйте владение методиками диагностики особенностей внимания лиц с ОВЗ (вариант дизонтогенеза по выбору обучающегося).</i></li> <li>• <i>Продемонстрируйте владение методиками диагностики особенностей памяти лиц с ОВЗ (вариант дизонтогенеза по выбору обучающегося).</i></li> <li>• <i>Продемонстрируйте владение методиками диагностики особенностей мышления лиц с ОВЗ (вариант дизонтогенеза по выбору обучающегося).</i></li> </ul>
<p>ПК-4. Способен осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы мониторинга эффективности коррекционно развивающей работы педагога-психолога с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• <i>Составьте примерный перечень мероприятий по осуществлению мониторинга эффективности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога для образовательной организации, реализующей АООП.</i></li> </ul>
<p>ПК-5. Готов к взаимодействию с ближним заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>• <i>Составьте план беседы с родителями (законными представителями) об эндогенных и экзогенных причинах нарушений развития ребенка.</i></li> <li>• <i>Составьте план беседы с родителями (законными представителями) по профилактике недоразвития речи детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.</i></li> </ul>


**Завершающий этап** предполагает разработку методических рекомендаций для обучающихся по подготовке к государственному экзамену, формирование списка рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену, описание показателей и критериев выставления оценки за итоговое испытание, которые должны быть прозрачными и ясными для обучающихся.

### **Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену**

#### **Основная:**

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М.: Издательство Московского университета, 2003.
2. Лубовский В.И. Специальная психология: учебник для вузов, рек. МО РФ. – М.: Академия, 2011.
3. Методы психологической коррекции [Электронный ресурс] : метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование / Курский гос. ун-т; сост. Н.В. Ялпаева .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 3013 KB) .— Курск : Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015 .— Загл. с титул. экрана .— <URL:ftp://192.168.131.48/etrud/000863.pdf>
4. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000.
5. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600 (050700) - Педагогика : в трех томах / под ред. Н. М. Назаровой. - Москва : Академия, 2007. Т. 1
6. Специальная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600 (050700) - Педагогика : в трех томах / под ред. Н. М. Назаровой. - Москва : Академия, 2008. Т. 1-2.
7. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В.И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 428 с. <http://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94>
8. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В.И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 274 с. <http://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1>
9. Специальная психология [Электронный ресурс] : метод. рекомендации к организации самостоятельной работы студентов дефектологического фак., обучающихся по напр. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование / Курский гос. ун-т; сост. Н.В. Ялпаева .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 427 KB) .— Курск : Изд-во Курск. гос. ун-та, 2016 .— Загл. с титул. экрана .— <URL:ftp://192.168.131.48/etrud/000913.pdf>
10. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов, доп. УМО РФ. – М.: Академия, 2005.

#### **Дополнительная**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ. - Интернет-источник документов Министерства образования и науки: <http://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php>
2. О введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009 г., №

373. - Интернет-источник документов Министерства образования и науки: <http://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php>
3. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. № 1599. – Источник: Интернет-источник документов Министерства образования и науки: <http://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php>
  4. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья о 19.12.2014 г., № 1598. - Интернет-источник документов Министерства образования и науки: <http://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php>

### **3.2.Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

Цель выполнения ВКР состоит в систематизации, закреплении и расширении теоретических знаний по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья и применение этих знаний при решении конкретных практических задач, развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой исследования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов в соответствии с ОП ВО.

#### **Вид выпускных квалификационных работ**

ВКР выполняется в виде бакалаврской работы в соответствии с решением ученого совета КГУ (протокол от 30.01.2017 № 8).

#### **Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ**

1. Использование приемов арт-терапии в коррекции страхов у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.
2. Изучение влияния личностной тревожности детей с задержкой психического развития на способность к адаптации в образовательной организации.
3. Возможности сказкотерапии в коррекции страхов у детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата
4. Исследование готовности к профессиональному самоопределению слабослышащих обучающихся, осваивающих уровень основного общего образования.
5. Использование приемов мнемотехники в коррекции недостатков вербальной памяти слабослышащих обучающихся младшего школьного возраста
6. Психокоррекционные возможности дидактической игры в развитии словесно-логической памяти слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста.
7. Особенности применения средств игротерапии в коррекции недостатков развития коммуникативной стороны общения у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
8. Дидактическая игра как средство коррекции недостатков памяти детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
9. Технологии организации процессов межличностного взаимодействия глухих обучающихся подросткового возраста.

10. Формирование эмпатии у детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха.
11. Организация психологического консультирования родителей детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
12. Использование приемов изотерапии в коррекции нарушений эмоциональной сферы обучающихся младшего школьного возраста с РАС.
13. Особенности представлений о времени у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.
14. Формирование критичности мышления подростков с интеллектуальными нарушениями.
15. Психологическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра при переходе на уровень основного общего образования.
16. Организация индивидуальной психокоррекционной работы со слепыми обучающимися младшего школьного возраста по формированию образа предмета.
17. Возможности использования средств изотерапии в коррекции нарушений эмоциональной сферы глухих обучающихся подросткового возраста.
18. Особенности внеситуативно-деловой формы общения дошкольников с нарушениями слуха со сверстниками с нормативным развитием.
19. Использование интеллектуальных игр в развитии словесно-логического мышления детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
20. Развитие умений адекватного поведения во внешкольной досуговой деятельности у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития методом игротерапии.
21. Использование психологического тренинга в развитии навыков социального взаимодействия в группе слабовидящих подростков.
22. Развитие сенсорно-перцептивной деятельности обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития на индивидуальных психокоррекционных занятиях.
23. Исследование уровня личной тревожности у подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Психологическое сопровождение родителей детей с РАС в процессе реализации специальной индивидуальной программы развития.
25. Особенности конструктивного праксиса у детей младшего школьного возраста с разными формами ДЦП.
26. Использование в работе специального психолога приемов песочной терапии в коррекции недостатков пространственного восприятия у детей дошкольного возраста с ЗПР.
27. Библиотерапия как средство формирования коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста с нарушениями речи.
28. Музыкальная терапия как средство коррекции тревожности подростков с интеллектуальными нарушениями.
29. Куклотерапия в коррекции страхов детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
30. Психопрофилактика отклоняющегося поведения у подростков с легкой степенью умственной отсталости.
31. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения слабослышащих обучающихся старшего школьного возраста.
32. Сравнительный анализ творческого мышления слепых и слабовидящих детей младшего школьного возраста.

### 33. Коррекция нарушений детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с РАС.

#### **Требования к выпускной квалификационной работе и критерии ее оценки, в том числе методические рекомендации по подготовке**

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Общие требования к ВКР определены п.7.4. Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

За актуальность, соответствие тематики ВКР по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья, руководство и организацию её выполнения ответственность несёт непосредственно руководитель работы. Автор ВКР несет ответственность за качество ее выполнения, а также за своевременное завершение работы.

ВКР представляет собой самостоятельную и логически завершенную исследовательскую работу, целью выполнения которой является:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического их применения при решении конкретной коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и исследовательской задачи в области теории и практики специальной психологии;

- развитие навыков подготовки к процедуре защиты, представления и публичной защиты результатов исследования и др.

Выпускная квалификационная работа выполняется в объеме от 45 до 65 страниц и должна содержать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Аннотацию (на русском и иностранном языках (представляется в заключительной части введения).
5. Основной текст.
6. Заключение.
7. Список литературы, который должен содержать: нормативные правовые документы, интернет-ресурсы, иностранные источники (при необходимости).
8. Приложение.

Титульный лист ВКР является ее первым листом, но не нумеруется, заполняется в соответствии с приложением 16 Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Оглавление как перечень основных частей ВКР с указанием страниц не включает титульный лист. Заголовки и номера структурных элементов в оглавлении должны точно повторять заголовки и номера, приведенные в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с

соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления (без обозначения «стр.» вверху столбца).

Текстовая часть ВКР должна быть посвящена анализу научных исследований и разработок.

Материалы, дополняющие основную часть ВКР, оформляются в виде приложений. Раздел именуется в тексте «Приложение» и включает ряд пронумерованных приложений (оформление приложений осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ).

В приложение рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В приложении целесообразно приводить графический материал и таблицы большого объема и/или формата. В тексте на все приложения должны быть оформлены ссылки.

Теоретическое исследование должно характеризоваться актуальностью, новизной темы исследования.

В выпускной квалификационной работе должны быть подробно разработаны аналитическая и практическая части темы.

Выпускная квалификационная работа оформляется в соответствии с требованиями Межгосударственного стандарта (ГОСТ Р 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»).

**Во введении:** дается научное и практическое обоснование значения и актуальности выбранной темы, цель и задачи исследования; формулируется объект и предмет исследования; анализируются источники, использованные при написании работы, приводится характеристика степени разработанности темы в научной литературе и обзор источников, использованных при написании работы, база исследования. Указываются методологические основы, методы исследования, практическая значимость, структура работы, количество литературных источников, наличие приложений, схем, графиков и таблиц, рисунков и т.д, приводится аннотация на русском и иностранном языках. Аннотация – краткая информация о ВКР (на русском и иностранном языке) дается в конце введения, она должна быть предельно лаконичной и информативной, объемом не более 500 знаков.

**Основная часть** выпускной квалификационной работы содержит теоретическую, аналитическую и практическую часть, включающие методы и средства исследования; анализ полученных результатов. Она строится в соответствии с разработанным по конкретной теме планом, позволяющим последовательно, логично и доказательно изложить материал и сделать вытекающие из него теоретические и практические выводы.

Основная часть выпускной квалификационной работы делится на главы, которые, в свою очередь включают параграфы. Деление должно отражать укрупненные взаимосвязанные вопросы, всесторонне и полно отражающие тему исследования. Подразделы не должны содержать более мелких делений.

Количество и состав глав и параграфов определяется особенностями исследуемой темы. Главы и параграфы должны нумероваться и иметь заголовки, полно отражающие их содержание.

Каждая глава должна завершаться выводами, обобщающими результаты изложения вопроса и содержащими логический переход к следующей части текста.

**Первая глава ВКР**, является ее теоретической частью, должна содержать полное и систематизированное изложение состояния вопроса по теме исследования.

Сведения, содержащиеся главе, должны давать полное представление о степени изученности темы исследования, а также представлять собой обзор и анализ имеющихся литературных источников по исследуемой проблеме, позволяющий найти пути решения поставленных задач и выявить умение автора обобщить и критически рассмотреть имеющиеся теоретические воззрения и практические данные.

Написание первой главы работы проводится на базе предварительно подобранных литературных источников, в которых освещаются вопросы, в той или иной степени раскрывающие тему ВКР.

Изучение литературных источников важно проводить в определенном порядке, переходя от простого материала к сложному, от работ общего характера, к работам по более узкой проблематике.

Поиск требуемых литературных источников проводят в библиотеках и поисковых системах в обратном хронологическом порядке, т.е. вначале выявлять необходимые источники среди материалов, опубликованных в последние годы, а затем переходить к поиску более ранних публикаций (как правило, за последние 5 лет).

Особое внимание следует обратить на законодательную, нормативную и специальную документацию, посвященную рассматриваемой проблеме и объектам исследования.

Излагая содержание работ других авторов, следует показать их вклад в изучение проблемы, оценить значимость работы, ее роль в решении исследуемой проблемы.

**Во второй главе (во второй и третьей главах) ВКР** рассматриваются вопросы, раскрывающие аналитический аспект исследования.

Эти вопросы должны обсуждаться и анализироваться на основе конкретных данных, полученных автором ВКР, а также на материалах, собранных им при прохождении производственной и преддипломной практики.

Для получения конкретных данных и решения поставленных вопросов при подготовке данного раздела работы:

- необходимо кратко описать объект исследования, дать его психолого-педагогическую, а (при необходимости) и организационную характеристику;
- изучить конкретный аспект деятельности образовательной организации, организации социальной защиты или организации здравоохранения (при необходимости);
- осуществить подбор или проектирование диагностической методики и провести психолого-педагогическую диагностику лиц с ОВЗ;
- разработать и представить: планирование (основные направления) коррекционной работы и/или совершенствования развивающей образовательной среды, создания специальных условий обучения, рекомендации родителям (специалистам) и т.п. с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**В заключении**, объемом 2 – 3 страницы, даются общие итоги проведенного исследования, обобщаются результаты и делаются выводы, представляется авторская оценка результатов с точки зрения соответствия их поставленным целям и задачам исследования.

**Список использованных источников** оформляется в соответствии с требованиями Межгосударственного стандарта (ГОСТ Р 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»).

**Сопроводительные документы к ВКР:** задание на выполнение выпускной квалификационной работы, отзыв, справка о проверке ВКР на объем заимствования, заявка/заказ организации (при наличии), рецензия (при наличии), акт о внедрении результатов (при наличии) не включаются в общий текст работы и хранятся вместе с ВКР.

**Критерии оценки ВКР** складываются на основании экспертной оценки членов ГЭК следующим образом:

«отлично» выставляется обучающемуся, если все задания на ВКР выполнены, а итоговая оценка, полученная в результате расчета среднего арифметического показателя экспертных оценок членов ГИА, составляет в баллах не менее 4,5;

«хорошо» выставляется обучающемуся, если все задания на ВКР выполнены, а итоговая оценка, полученная в результате расчета среднего арифметического показателя экспертных оценок членов ГИА, составляет в баллах не менее 3,5, но не более 4,4;

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задания на ВКР выполнены не все и/или итоговая оценка, полученная в результате расчета среднего арифметического показателя экспертных оценок членов ГИА, составляет в баллах не менее 2,5, но не более 3,4;

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задания на ВКР выполнены не все и/или итоговая оценка, полученная в результате расчета среднего арифметического показателя экспертных оценок членов ГИА, составляет в баллах менее 2,5.

### **Порядок выполнения выпускных квалификационных работ**

Основные этапы выполнения выпускной квалификационной работы отражаются в плане-графике выполнения ВКР и, как правило, совпадают с периодами освоения образовательной программы – программы бакалавриата.

В процессе подготовительной работы над ВКР обучающийся осуществляет сбор, анализ и обобщение материалов по выбранной теме исследования, формулирует основные методологические положения и практические выводы.

Для выполнения ВКР образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится преддипломная практика.

После закрепления руководителя ВКР (приказом ректора КГУ) со студентом обсуждается задание на выполнение ВКР, форма которого полностью соответствует примерной, представленной в Приложение 15 Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Порядок выполнения ВКР определяется п.2 плана-графика выполнения ВКР (соответствующего положения), однако содержание работы определяется руководителем более подробно и индивидуально в соответствии с темой ВКР, научными интересами и практическими возможностями ее автора.

Соответственно в контрольную часть плана-графика, обеспечивающую мониторинг его выполнения, переносится индивидуальное содержание задания на ВКР.

## План-график выполнения выпускной квалификационной работы

№ п/п	Наименование этапов разработки выпускной квалификационной работы	Срок выполнения
1	Обсуждение темы и получение задания на выполнение выпускной квалификационной работы	
2	<p>1. Определить и представить во введении ВКР <b>актуальность исследования, цель, задачи, объект, предмет, методологическую основу, базу, методы исследования</b>, охарактеризовать <b>практическую значимость</b> исследования на основе критического анализа и синтеза информации в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в соответствии с системным подходом. Представить в тексте ВКР (в выводах) логически оформленные результаты поиска, критического анализа и синтеза информации в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. <b>На основе анализа исходной информации</b> представить литературный обзор по теме исследования, оформленный в виде <b>первой главы</b> целостного текста.</p> <p>2. Представить <b>описание проведения констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы</b>, связанной с темой исследования, <b>позволяющие обеспечить психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ</b>. Осуществить выбор <b>методов (методик)</b> психолого-педагогического исследования, представить <b>количественный и качественный анализ результатов</b> исследования на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, <b>сформулировать выводы (по главам, итоговых) результатов исследования</b> на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>3. Разработать и представить во второй главе <b>планирование (основные направления) коррекционно-развивающей работы</b> (совершенствования развивающей образовательной среды // создания специальных условий психолого-педагогического сопровождения или обучения // рекомендаций родителям (специалистам) и т.п.) <b>с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</b>.</p> <p>4. Подготовить <b>аннотацию ВКР</b> на русском и иностранном языках. <b>Проанализировать российские и иностранные источники (при необходимости)</b>, оформить их списком литературы. Представить <b>текст выступления</b> по содержанию ВКР на открытой защите. Подготовиться к мотивированным <b>ответам на вопросы</b> по теме ВКР в ходе деловой коммуникации на открытой защите.</p> <p>5. Оформить текст ВКР, обеспечить <b>наглядное представление результатов исследования</b> в виде таблиц и рисунков, электронных образовательных ресурсов (при необходимости) с использованием современных информационных технологий. Подготовить <b>мультимедиапрезентацию</b> для представления результатов выполнения ВКР на открытой защите.</p>	
3	Сбор информации и ее обработка	
4	Анализ и обобщение материалов по выбранной теме	
5	Формулирование основных методологических положений и практических выводов	
6	Оформление выпускной квалификационной работы	

7	Представление выпускной квалификационной работы руководителю	
8	Проверка выпускной квалификационной работы на объем заимствования	
9	Представление выпускной квалификационной работы рецензенту (при наличии)	
10	Подготовка доклада по выпускной квалификационной работе	
11	Защита выпускной квалификационной работы	

**Контрольная часть плана-графика – мониторинг  
выполнения заданий на выпускную квалификационную работу**

Компетенции	Задания на выпускную квалификационную работу	Отметка о выполнении
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Определить и представить во введении ВКР <b>актуальность исследования, цель, задачи, объект, предмет, методологическую базу, методы исследования</b>, охарактеризовать <b>практическую значимость</b> исследования на основе критического анализа и синтеза информации в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в соответствии с системным подходом.</p> <p>Представить в тексте ВКР (в выводах) логически оформленные результаты поиска, критического анализа и синтеза информации в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p><b>На основе анализа исходной информации</b> представить литературный обзор по теме исследования, оформленный в виде <b>первой главы</b> целостного текста</p>	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Подготовить <b>аннотацию ВКР</b> на русском и иностранном языках. <b>Проанализировать российские и иностранные источники (при необходимости)</b>, оформить их списком литературы. Представить <b>текст выступления</b> по содержанию ВКР на открытой защите. Подготовиться к мотивированным <b>ответам на вопросы</b> по теме ВКР в ходе деловой коммуникации на открытой защите</p>	
ОПК-9 Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>Оформить текст ВКР, обеспечить <b>наглядное представление</b> результатов исследования в виде таблиц и рисунков, электронных образовательных ресурсов (при необходимости) с использованием современных информационных технологий. Подготовить <b>мультимедиапрезентацию</b></p>	

	для представления результатов выполнения ВКР на открытой защите.	
ПК-2. Готов к планированию коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Разработать и представить во второй главе <b>планирование (основные направления) коррекционно-развивающей работы</b> (совершенствования развивающей образовательной среды // создания специальных условий психолого-педагогического сопровождения или обучения // рекомендаций родителям (специалистам) и т.п.) <b>с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</b>	
ПК-3. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Представить <b>описание проведения констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы</b> , связанной с темой исследования, <b>позволяющие обеспечить психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ.</b> Осуществить выбор <b>методов (методик)</b> психолого-педагогического исследования, представить <b>количественный и качественный анализ результатов</b> исследования на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, <b>сформулировать выводы (по главам, итоговых) результатов исследования</b> на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогических классификаций нарушений развития	

### **Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы**

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

На этапе защиты бакалаврской работы оцениваются:

- уровень ее выполнения в соответствии с критериями оценки ВКР;
- презентация результатов исследования (представление доклада в устной форме, сопровождаемого раздаточными материалами и (или) мультимедиа презентацией);
- умение вести дискуссию в поле исследуемой проблематики.

Показатели, критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенций представлены в таблице.

*Показатели, критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенций*

Компетенции	Задания в рамках ВКР	Возможные критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			Показатели оценивания компетенций на соответствие оценке			
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критически анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Определить и представить во введении ВКР актуальность исследования, цель, задачи, объект, предмет, методологическую базу, методы исследования, охарактеризовать практическую значимость исследования на основе критического анализа и синтеза информации в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в соответствии с системным подходом. Представить в тексте ВКР (в выводах) логически оформленные результаты поиска, критического анализа и	Наличие навыков	Не продемонстрированы навыки критического анализа и синтеза информации в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в соответствии с системным подходом.	Продемонстрированы некоторые навыки осуществления критического анализа и синтеза информации в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в соответствии с системным подходом. Присутствует много негрубых ошибок в определении и представлении во введении ВКР актуальности исследования, цели, задач, объекта, предмета, методологической базы, методов исследования,	Продемонстрированы навыки осуществления критического анализа и синтеза информации в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в соответствии с системным подходом. Определены и представлены во введении ВКР с некоторыми недочетами актуальность исследования, цель, задачи, объект, предмет, методологическая база, методы исследования, характеристика практической	Продемонстрированы в полном объеме навыки осуществления критического анализа и синтеза информации в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в соответствии с системным подходом. Во введении ВКР полно представлена актуальность исследования, цель, задачи, объект, предмет, методологическая база, методы исследования, характеристика практической значимости исследования. Представленные в тексте ВКР (в выводах) результаты

	<p>синтеза информации в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p>На основе анализа исходной информации представить литературный обзор по теме исследования, оформленный в виде первой главы целостного текста</p>			<p>характеристики практической значимости исследования.</p> <p>Представленные в тексте ВКР (в выводах) результаты поиска, критического анализа и синтеза информации в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ имеют недочеты логического оформления.</p> <p>Присутствует много негрубых ошибок литературном обзоре по теме исследования, представленном в первой главе ВКР</p>	<p>значимости исследования.</p> <p>Представленные в тексте ВКР (в выводах) результаты поиска, критического анализа и синтеза информации в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ имеют некоторые недочеты.</p> <p>Представлен литературный обзор по теме исследования, представленном в первой главе ВКР с некоторыми недочетами</p>	<p>поиска, критического анализа и синтеза информации в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ логически оформлены.</p> <p>Представлен литературный обзор по теме исследования, оформленный в виде первой главы целостного текста</p>
--	--	--	--	--	---	---

<p><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Подготовить аннотацию ВКР на русском и иностранном языках. Проанализировать российские и иностранные источники (при необходимости), оформить их списком литературы. Представить текст выступления по содержанию ВКР на открытой защите. Подготовиться к мотивированным ответам на вопросы по теме ВКР в ходе деловой коммуникации на открытой защите</p>	<p>Наличие умений</p>	<p>Не продемонстрированы умения подготовки аннотации, анализа российских и иностранных источников (при необходимости), оформления списка литературы. Представлен текст выступления по содержанию ВКР на открытой защите с грубыми ошибками Не продемонстрированы умения отвечать на вопросы по теме ВКР в ходе деловой коммуникации на открытой защите</p>	<p>Продемонстрированы некоторые умения подготовки аннотации, анализа российских и иностранных источников (при необходимости), оформления списка литературы. Представлен текст выступления по содержанию ВКР на открытой защите с большим количеством негрубых ошибок Продемонстрированы некоторые умения отвечать на вопросы по теме ВКР в ходе деловой коммуникации</p>	<p>Продемонстрированы умения подготовки аннотации, анализа российских и иностранных источников (при необходимости), оформления списка литературы. Представлен текст выступления по содержанию ВКР на открытой защите с некоторыми недочетами. Продемонстрированы умения отвечать на вопросы по теме ВКР в ходе деловой коммуникации с некоторыми недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы умения подготовки аннотации, анализа российских и иностранных источников (при необходимости), оформления списка литературы. Представлен текст выступления по содержанию ВКР на открытой защите без недочетов. Продемонстрированы умения отвечать на вопросы по теме ВКР в ходе деловой коммуникации.</p>
---	---	-----------------------	--	--	--	--

<p><b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Оформить текст ВКР, обеспечить наглядное представление результатов исследования в виде таблиц и рисунков, электронных образовательных ресурсов (при необходимости) с использованием современных информационных технологий. Подготовить мультимедиапрезентацию для представления результатов выполнения ВКР на открытой защите.</p>	<p>Наличие навыков</p>	<p>Не продемонстрированы навыки оформления текста ВКР, не представлены наглядно результаты исследования в виде таблиц и рисунков, электронных образовательных ресурсов (при необходимости) с использованием современных информационных технологий. Мультимедиа презентация отсутствует.</p>	<p>Продемонстрированы некоторые навыки владения современными информационными технологиями. Оформление текста ВКР с наглядным представлением результатов исследования в виде таблиц и рисунков, электронных образовательных ресурсов (при необходимости) с использованием современных информационных технологий имеет существенные недочеты. Мультимедиа презентация имеет существенные недочеты.</p>	<p>Продемонстрированы навыки владения современными информационными технологиями. Оформление текста ВКР, наглядное представление результатов исследования в виде таблиц и рисунков, электронных образовательных ресурсов (при необходимости) с использованием современных информационных технологий имеет незначительные недочеты. Мультимедиа презентация имеет незначительные недочеты.</p>	<p>Продемонстрированы навыки владения современными информационными технологиями. Оформление текста ВКР, наглядное представление результатов исследования в виде таблиц и рисунков, электронных образовательных ресурсов (при необходимости), мультимедиа презентация выполнена с использованием современных информационных технологий.</p>
<p><b>ПК-2.</b> Готов к планированию и коррекционно-</p>	<p>Разработать и представить во второй главе планирование (основные направления) коррекционно-</p>	<p>Наличие навыков</p>	<p>Не продемонстрированы навыки разработки и представления во второй главе</p>	<p>Продемонстрированы некоторые навыки планирования (основные направления)</p>	<p>Продемонстрированы навыки планирования (основные направления) коррекционно-</p>	<p>Продемонстрированы навыки планирования (основные направления) коррекционно-развивающей работы</p>

<p>развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>развивающей работы (совершенствования развивающей образовательной среды // создания специальных условий психолого-педагогического сопровождения или обучения // рекомендаций родителям (специалистам) и т.п.) с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>		<p>планирования (основные направления) коррекционно-развивающей работы (совершенствования развивающей образовательной среды // создания специальных условий психолого-педагогического сопровождения // или обучения // рекомендаций родителям (специалистам) и т.п.) с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>коррекционно-развивающей работы (совершенствования развивающей образовательной среды // создания специальных условий психолого-педагогического сопровождения или обучения // рекомендаций родителям (специалистам) и т.п.) с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. В представленных материалах имеются существенные недочеты или они разработаны без учета структуры нарушения или актуального состояния и потенциальных возможностей</p>	<p>развивающей работы (совершенствования развивающей образовательной среды // создания специальных условий психолого-педагогического сопровождения или обучения // рекомендаций родителям (специалистам) и т.п.) с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ с некоторыми недочетами</p>	<p>(совершенствования развивающей образовательной среды // создания специальных условий психолого-педагогического сопровождения или обучения // рекомендаций родителям (специалистам) и т.п.) с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>
--	--	--	--	---	--	---

				изучаемого контингента		
<b>ПК-3.</b> Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогических нарушений развития	Представить описание проведения констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, связанной с темой исследования, позволяющие обеспечить психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ. Осуществить выбор методов (методик) психолого-педагогического исследования, представить количественный и качественный анализ результатов исследования на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, сформулировать выводы (по главам, итоговых) результатов исследования на основе использования	Наличие навыков	Не продемонстрированы навыки описания проведения констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, Выбор методов (методик) психолого-педагогического исследования, количественный и качественный анализ результатов исследования на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы имеет грубые ошибки. Не сформулированы выводы (по главам и итоговые выводы) результатов исследования на	Продемонстрированы некоторые навыки описания проведения констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, связанной с темой исследования, позволяющие обеспечить психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ. Выбор методов (методик) психолого-педагогического исследования с некоторыми недочетами, Представлен с негрубыми ошибками. Количественный и качественный анализ результатов исследования на констатирующем этапе опытно-	Продемонстрированы навыки описания проведения констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, связанной с темой исследования, позволяющие обеспечить психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ. Осуществлен выбор методов (методик) психолого-педагогического исследования с некоторыми недочетами, Представлен количественный и качественный анализ результатов исследования на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, сформулированы	Продемонстрированы навыки описания проведения констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, связанной с темой исследования, позволяющие обеспечить психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ. Осуществлен выбор методов (методик) психолого-педагогического исследования. Представлен количественный и качественный анализ результатов исследования на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, сформулированы выводы (по главам, итоговых) результатов

	<p>клинико-педагогических и психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>		<p>основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>экспериментальной работы представлен не в полном объеме, Сформулированы выводы (по главам, итоговых) результатов исследования на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогических классификаций нарушений развития имеют негрубые ошибки</p>	<p>выводы (по главам, итоговых) результатов исследования на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогических классификаций нарушений развития с некоторыми недочетами</p>	<p>исследования на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>
--	---	--	--	---	---	--

Уровень освоения компетенции считается соответствующим требованиям ФГОС ВО, если обучающийся отвечает на вопросы и демонстрирует способности решать следующие профессиональные задачи: педагогические (организация процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с применением технологий в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; создание развивающей образовательной среды безопасной и комфортной для детей, подростков и взрослых с ограниченными возможностями здоровья); сопровождения (психолого-педагогическая диагностика с целью выявления структуры нарушения, актуальных и потенциальных возможностей детей, подростков и взрослых с ОВЗ, формулировки заключения, определения перспектив и прогноза коррекционно-развивающей работы; планирование устранения и профилактики отклонений и нарушений развития лиц с ОВЗ; консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка с ОВЗ) без погрешностей принципиального характера.

Итоговая отметка осуществляется в соответствии со средним арифметическим показателем результатов выполнения всех 5 заданий (по количеству компетенций) в рамках ВКР в соответствии со шкалой оценивания и на основании выполнения технологических карт оценки сформированности компетенций членами ГЭК.

### **Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты ВКР**

Готовясь к защите ВКР, обучающийся опирается на материалы преддипломной практики, совершенствует тезисы выступления, оформляет наглядное его сопровождение (мультимедиа презентацию, раздаточные материалы (если необходимо)), продумывает ответы на возможные вопросы присутствующих на защите.

В докладе рекомендуется излагать мотивы выбора темы выпускной квалификационной работы, ее актуальность, представить объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, его базу, характеристику теоретической и практической части исследования, используемых методов, полученных результатов и их практической ценности, продемонстрировать наглядный материал.

Выступление не должно включать теоретические положения, заимствованные из литературных или нормативных документов, т.к. они не являются предметом защиты. Особое внимание необходимо сосредоточить на собственных разработках.

В процессе выступления необходимо корректно использовать наглядное сопровождение, т.к. оно необходимо для усиления доказательности выводов и предложений. Следует помнить: наглядность при защите необходима обучающемуся, а не членам государственной экзаменационной комиссии.

В мультимедиа презентации результатов исследования рекомендуется:

- представить решение задач максимальной информационной насыщенности продукта при максимальной простоте и прозрачности организации;
- использовать мультимедийные возможности современных компьютеров и Интернет (графических вставок, анимации, звука, если необходимо и др.);
- отображать заголовок в каждом слайде презентации.

Характер материала, представленного на слайдах, не может дублировать, а должен дополнять содержание доклада, и является его иллюстративным приложением. Информация, представленная в текстовом варианте, не может составлять более 50% от общего объема материалов, представленных в презентации.

Обязательным элементом процедуры защиты является научная дискуссия, в процессе которой автору ВКР адресуются вопросы по проблеме исследования как членами ГЭК, так и присутствующими на защите.

В процессе научной дискуссии обучающийся должен продемонстрировать способность к самостоятельному творческому мышлению владение методами и методиками исследований, выполняемых в процессе работы способность к научному анализу полученных результатов, умения формулировать выводы и оценивать возможности использования полученных результатов в научно-исследовательской, преподавательской и практической деятельности в качестве специального психолога.

В заключении предоставляется слово научному руководителю с отзывом (при отсутствии руководителя отзыв зачитывается членом ГЭК).

По окончании публичной защиты члены ГЭК обсуждают результаты защиты в закрытой части заседания.

#### **IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Проведение Государственной итоговой аттестации обеспечено аудиторной базой – учебная аудитория № 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4). Стол с лавкой - 16 шт. Стол - 11 шт. Стул - 8 шт. Доска - 1 шт. Кресло - 1 шт. Шкаф для документов - 14 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт.

Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ГИА предусмотрена – аудитория № 146 для самостоятельной работы обучающихся (г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3). Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007.

##### **4.2. Информационные справочные системы:**

В процессе защиты ВКР не используются

##### **4.3. Электронные информационные ресурсы**

В процессе защиты ВКР не используются.

##### **4.4. Программное обеспечение:**

Microsoft Windows 7 Prof (Open License: 47818817)

Microsoft Office Professional 2007 (Open License: 43982166)

#### **V. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Разработка оценочных материалов как системы заданий и их оценивания была осуществлена поэтапно.

**Предварительный этап** был связан с выбором разработчиков ОМ и планированием их деятельности. Перед началом проектирования ОМ разработчики осуществили выбор результатов освоения ОП ВО. Обеспечение их оценивания было достигнуто посредством определения объектов оценивания и системы специальных заданий, позволяющих установить уровень сформированности компетенции (в

соответствии с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») в рамках осваиваемой ОП.

**Основной этап** – формирование содержания ОМ включал:

- собственно разработку и подбор контрольных заданий, позволяющих оценить сформированность компетенции;
- определение критериев оценивания результатов выполнения контрольных заданий.

План оценивания структурирован в форме таблицы, в которой каждому объекту контроля (результату обучения или его составляющему) поставлен в соответствие: содержание обучения и контрольные задания.

Методом оценки результатов освоения ОП ВО является экспертная оценка председателем и всеми членами ГЭК результатов выполнения ВКР, представления научного доклада и ведения научной дискуссии.

***Технологическая карта оценки сформированности компетенций***

*ФИО обучающегося* \_\_\_\_\_

*ФИО председателя (члена) ГЭК* \_\_\_\_\_

<i>№</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Задания в рамках ВКР</i>	<i>Оценка</i>
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Определить и представить во введении ВКР <b>актуальность исследования, цель, задачи, объект, предмет, методологическую базу, методы исследования</b>, охарактеризовать <b>практическую значимость</b> исследования на основе критического анализа и синтеза информации в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в соответствии с системным подходом.</p> <p>Представить в тексте ВКР (в выводах) логически оформленные результаты поиска, критического анализа и синтеза информации в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p><b>На основе анализа исходной информации</b> представить литературный обзор по теме исследования, оформленный в виде <b>первой главы</b> целостного текста</p>	
2.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	<p>Подготовить <b>аннотацию</b> ВКР на русском и иностранном языках. <b>Проанализировать российские и иностранные источники (при необходимости)</b>, оформить их</p>	

	иностранном(ых) языке(ах)	списком литературы. Представить <b>текст выступления</b> по содержанию ВКР на открытой защите. Подготовиться к мотивированным <b>ответам на вопросы</b> по теме ВКР в ходе деловой коммуникации на открытой защите	
3.	<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Оформить текст ВКР, обеспечить наглядное представление результатов исследования в виде таблиц и рисунков, электронных образовательных ресурсов (при необходимости) с использованием современных информационных технологий. Подготовить мультимедиапрезентацию для представления результатов выполнения ВКР на открытой защите.	
4.	ПК-2. Готов к планированию коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Разработать и представить во второй главе <b>планирование (основные направления) коррекционно-развивающей работы</b> (совершенствования развивающей образовательной среды // создания специальных условий психолого-педагогического сопровождения или обучения // рекомендаций родителям (специалистам) и т.п.) <b>с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</b>	
5.	ПК-3. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу его результатов, на основе использования клинико-педагогических и психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Представить <b>описание проведения констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы</b> , связанной с темой исследования, <b>позволяющие обеспечить психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ.</b> Осуществить выбор <b>методов (методик)</b> психолого-педагогического исследования, представить <b>количественный и качественный анализ результатов</b> исследования на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, <b>сформулировать выводы (по главам, итоговых) результатов исследования</b> на основе использования клинико-	

		педагогических и психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
Особое мнение председателя (членов комиссии), начисление дополнительных баллов (в рамках какой компетенции проявлены знания умения, владения навыками (указать код)) _____ —			<b>Итоговая оценка:</b>

Для обеспечения процедуры выставления оценки, ее прозрачности и ясности для студента, понимания содержания работы над ВКР, сроков выполнения основных ее этапов и контента заданий руководителем ВКР заполняется план-график в соответствии с Приложением 15 Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», в который внесены индивидуальные задания в соответствии со спецификой образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья и особенностями темы бакалаврской работы.

**Завершающий этап.** Разработка методических материалов для обучающихся.