

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.05.2024 14:05:17

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da14314153621fa10ee57e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социологии и политологии

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом КГУ
(протокол от 29.04.2019 № 9)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социология социокультурных изменений

(наименование направленности (профиля))

Курск, 2023

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» и на основе оценочных и методических материалов для государственной итоговой аттестации, представленных в образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 39.03.01 Социология, направленность (профиль) Социология социокультурных изменений

Составитель:
зав. кафедрой социологии и политологии

Е.А. Когай

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры социологии (протокол от 27.02.2019 г. № 6).

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1.	Цель государственной итоговой аттестации.....	4
1.2.	Задачи государственной итоговой аттестации.....	4
1.3.	Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников.....	4
1.4.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО	6
II.	СТРУКТУРА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	7
2.1.	Структура и объем государственной итоговой аттестации	7
2.2.	Сроки проведения государственной итоговой аттестации.....	7
III.	СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	8
3.1.	Программа государственного экзамена	8
3.2.	Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	38
IV.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТА- ЦИИ	51

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся (далее – ГИА) является обязательной и проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 39.03.01 Социология направленность (профиль) Социология социокультурных изменений (далее – ОП ВО), разработанной в КГУ, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. №75) (далее – ФГОС ВО).

1.2. Задачи государственной итоговой аттестации

Основными задачами ГИА являются: оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, определение сформированности компетенций выпускника и уровня его подготовленности к решению профессиональных задач, установленных ОП ВО в соответствии с ФГОС ВО.

1.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готов решать следующие профессиональные задачи:

Виды профессиональной деятельности (в соответствии ОП ВО)	Задачи профессиональной деятельности
научно-исследовательская	участие в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных;
	обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи;

	участие в подготовке обзоров и аннотаций; интерпретация данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории;
	участие в подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ;
	участие в представлении результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований на научных мероприятиях.
проектная	участие в разработке методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности;
	участие в разработке и проведении исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;
	участие в разработке, реализации и распространении результатов проектов по изучению общественного мнения;
	научно-методическое, техническое и информационное обеспечение маркетинговых исследований для различных целевых аудиторий, участие в разработке рекомендаций для маркетинговых служб.

1.4. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО

Перечень компетенций	
Код	Характеристика
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) язык(ах)
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК- 1	способен применять современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности социолога
ОПК-2	способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
ОПК-3	способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения
ОПК-4	способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований
ПК-1	способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
ПК-2	способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами
ПК-3	способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории
ПК-4	способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций
ПК-5	способен и готов к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации маркетинговых служб

II. СТРУКТУРА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Структура и объем государственной итоговой аттестации

ГИА в полном объеме относится к базовой части ОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология, направленность Социология социокультурных изменений и проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) в соответствии с решением ученого совета КГУ (протокол от 29.04.2019 г. № 6).

Структура ГИА включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- защиту ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Объем ГИА составляет 6 з.е. В указанный объем входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 3 з.е., защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты 3 з.е.

2.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

ГИА проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки/специальности 39.03.01 Социология в следующие сроки: с 39 по 44 учебную неделю.

III. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа ГИА включает программу государственного экзамена и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.

3.1. Программа государственного экзамена

В ходе государственного экзамена по социологии выявляется и оценивается уровень совокупного общепрофессионального и предметно-специального знания. Формулировки экзаменационных вопросов должны побудить выпускника увидеть и раскрыть системные связи между категориями, относящимися к различным дисциплинам, выявить их концептуальное ядро и рассматривать различные явления в их парадигмальных отношениях.

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по комплексу дисциплин: анализ данных в социологии, история социологии, методология и методы социологического исследования, основы социологии, современные социологические теории, социальная антропология, социальная стратификация, социальное прогнозирование и проектирование, социология культуры, социология науки, социология общественного мнения, социология организаций, социология права, социология управления, экономическая социология и др., результаты изучения которых свидетельствуют об освоении общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Государственный экзамен как форма проведения ГИА проводится по утвержденному расписанию государственных аттестационных испытаний в соответствии с календарным учебным графиком и предшествует защите ВКР.

Целью проведения государственного экзамена является определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, уровня освоения компетенций, установленных ОП ВО.

К сдаче государственного экзамена допускаются выпускники, полностью освоившие основную образовательную программу подготовки по направлению 39.03.01 Социология.

Программа и процедура государственного экзамена, а также требования по содержанию подготовки к нему и критерии оценки, должны быть сообщены студентам не менее чем за девять месяцев до их проведения.

В четвертом семестре проводятся организационные собрания студентов. Перед государственным экзаменом проводится предэкзаменационная консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен как форма проведения ГИА проводится по

утвержденному расписанию государственных аттестационных испытаний в соответствии с календарным учебным графиком и предшествует защите ВКР.

Форма проведения государственного экзамена

Перед государственным экзаменом проводится предэкзаменационная консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме, а именно в форме открытого заседания Государственной экзаменационной комиссии (далее «ГЭК»).

При проведении государственного экзамена обучающиеся заходят в аудиторию, отведенную для проведения государственного экзамена, по одному, согласно списку (первоначально в количестве не более 6 человек).

При подготовке к ответу в устной форме обучающийся имеет возможность делать необходимые записи по каждому вопросу на выданных листах бумаги со штампом организации, где указывается фамилия, имя и отчество (при наличии) обучающегося, которые по окончании экзамена обязательно подписываются выпускником и сдаются секретарю ГЭК.

На подготовку к ответу первому экзаменуемому обучающемуся предоставляется не более 45 минут, остальные отвечают в порядке очереди. В процессе подготовки экзаменуемый составляет развернутый план, позволяющий всесторонне осветить проблемы, сформулированные в экзаменационном билете. Экзамен проводится в форме свободного собеседования с членами ГЭК.

Обнаружение государственной экзаменационной комиссией у экзаменуемых учебных и методических материалов, не указанных в программе ГИА (как допущенных к использованию в процессе проведения государственного экзамена), любых средств передачи информации (электронных средств связи) может являться основанием для принятия решения о выставлении оценки «неудовлетворительно» вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы (средства) при подготовке ответа.

По завершении государственного экзамена ГЭК на закрытом заседании обсуждает ответы каждого экзаменуемого и выставляет оценку в соответствии с утвержденными в программе государственного экзамена критериями оценивания.

Оценка за государственный экзамен проставляется в протокол заседания ГЭК по приему государственного экзамена, который подписывается председателем и секретарем ГЭК, и в зачетные книжки обучающихся.

Результаты государственного экзамена объявляются в день проведения испытания после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Обучающиеся, получившие оценку «неудовлетворительно» на госу-

дарственном экзамене, подлежат отчислению из университета в установленном порядке как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Листы с ответами выпускников на экзаменационные вопросы, письменные работы государственного экзамена хранятся у секретаря ГЭК до истечения срока возможности подачи апелляции.

Государственный экзамен проводится по билетам. Экзаменационный билет содержит два вопроса и практико-ориентированное задание, ориентированные на установление соответствия уровня подготовленности выпускника требованиям к профессиональной подготовке бакалавра.

Вопросы позволяют оценить уровень подготовки выпускника, в контексте его знаний и умений («иметь представление либо знать», «знать и/или уметь»), задания включают решение вопросов, носящих комплексный, ситуационный и творческий характер («владеть навыками и/или опытом деятельности»).

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен
(в соответствии с компетенциями выпускников, формируемыми в результате освоения ОП ВО)

На государственный экзамен выносятся теоретические вопросы, а также практико-ориентированные задания, позволяющие оценить знания, умения и навыки обучающегося, соответствующие освоению компетенций УК (1-6), ОПК (1-4), ПК (1-5).

С целью формирования оценочных материалов для проведения государственного экзамена заполняется таблица соответствия компетенций, и вопросов и заданий, позволяющих оценить их формирование.

Вопросы для оценки сформированности компетенций

Код	Характеристика	Вопросы
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>О. Конт как основоположник позитивизма.</p> <p>Ключевые идеи социологической концепции М. Вебера.</p> <p>Интегральная социология П. Сорокина.</p> <p>Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона.</p> <p>Наука как социальный феномен, социальные функции науки.</p> <p>Понятие парадигмы. Социология как полипарадигмальная наука.</p>

		Объект и предмет социологической науки.
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Теория индивидуализированного общества З. Баумана.</p> <p>Процесс становления постмодернистского общества, его концептуальные интерпретации.</p> <p>Понятия футурологии, технооптимизма и технопессимизма. Глобальные проблемы, альтернативистика.</p> <p>Проявить и охарактеризовать взаимодействие социальной памяти и исторического сознания.</p> <p>Концепция социологии науки Р. Мертона. Этнонаука, его императивы.</p> <p>Соотношение социологии права и теории права.</p> <p>Право как социальный регулятор.</p>
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Средний класс в России.</p> <p>Раскрыть составляющие элементы организации.</p> <p>Раскрыть понятие и признаки хозяйственной организации, выявить основные типы хозяйственных организаций.</p>
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) язык(ах)	<p>Теории социального конфликта К. Маркса, Л. Козера, Р. Дарендорфа.</p> <p>Теория глобализации Э. Гидденса.</p> <p>Теория глобального общества риска У. Бека</p>
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Единство и различие понятий цивилизации и культуры.</p> <p>Охарактеризовать национальные особенности русской социологической мысли XIX – начала XX века.</p> <p>Церковь как социальный институт, ее структура и функции.</p> <p>Массовая культура как феномен современного общества.</p>
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Уметь раскрыть понятие культуры общества и воссоздать ведущие социологические теории культуры.</p> <p>Особенности семьи как социального института в современной России.</p>
ОПК- 1	способен применять современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности социолога	<p>Для чего нужна гипотеза в социологическом исследовании?</p> <p>Уметь раскрыть специфику использования качественных и количественных методов в социологии.</p> <p>Охарактеризовать меры среднего: моду, медиану, среднее арифметическое значение</p>

		Каковы возможности и ограничения опросного метода?
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<p>Горизонты прогноза, конструирование будущего. Основополагающие принципы искусства мягкого управления.</p> <p>Теория социального пространства и габитуса П. Бурдьё.</p> <p>Что такое этика науки? В каких сферах она проявляется в настоящее время в наибольшей степени?</p> <p>Почему метод интервью способствует получению более глубоких по содержанию оценок, чем метод анкетного опроса?</p> <p>Уметь применить методологию, методику, технику и процедуру социологического исследования.</p> <p>Уметь провести метод опроса в социологическом исследовании, типологизировать виды опроса и проявить их особенности.</p>
ОПК-3	способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	<p>Уметь выстроить качественную стратегию социологического исследования и ее методы; уметь организовать интервью, биографический метод, кейс-стади и др.</p> <p>Сформулировать основные требования к составлению анкеты.</p> <p>Раскрыть процедуру опроса в социологическом исследовании</p> <p>Уметь выстроить систему выборки единиц социологического исследования, раскрыть виды выборочного отбора единиц наблюдения, учесть объем выборки, типы ошибок выборки; уметь осуществить контроль и ремонт выборки исследования.</p> <p>Уметь использовать статистические данные в качестве источника социологической информации.</p> <p>Уметь осуществлять измерение в социологическом исследовании, применять социальные показатели и индикаторы, шкалы и индексы.</p> <p>В выборке (N=1000) полностью удовлетворены учебой 200 человек. Постройте на основании этих данных прогноз, с какой частотой встретится в выборке студент, полностью удовлетворенный учебой. Объясните свой расчет и вывод.</p> <p>В массиве данных доля мужчин оказалась 1/2 и 1/3 респондентов с высшим образованием. Рассчитайте в массиве долю мужчин с высшим образованием при отсутствии зависимости между переменными. Объясните свой результат с использованием теории вероятности.</p>
ОПК-4	Способен выявлять социально	Перефразируя эволюционистский постулат Г.

	<p>значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p>	<p>Спенсера, можно утверждать следующее: чем меньше власть вмешивается в естественный ход общественного развития, тем это лучше для положения масс, для утверждения демократических принципов и порядка в обществе. Согласны ли вы с этим?</p> <p>Сейчас во многих культурах мира широкое распространение получают рестораны типа Макдоналдс. Как практика быстрого обслуживания влияет на функциональность нашей повседневной жизни? Сказалась ли она как-то на функционировании вашего университета?</p> <p>На каких предпосылках стоит модель экономического человека? Почему эгоизм оказывается методологически предпочтительнее альтруизма?</p> <p>Что такое аномия? Как, по Вашему мнению, аномичность общества усиливается, уменьшается или остается в целом неизменной? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Как мадональдизация влияет на глобальную культуру потребления? Почему антиглобалисты особенно настроены против ресторанов Макдоналдс, хотя есть масса других примеров мадональдизации тех или иных институтов? Можно ли поставить знак равенства между мадональдизацией и американизацией?</p>
ПК-1	<p>способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p>Уметь проводить анализ документов в социологическом исследовании, выявлять особенности контент-анализа как вида формализованного анализа документов.</p> <p>Какие типы задач социологического исследования Вы знаете? Приведите примеры.</p> <p>На основе каких данных строится социометрическая матрица? Каковы способы конструирования социограмм?</p>
ПК-2	<p>способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами</p>	<p>Уметь разрабатывать программу и план социологического исследования.</p> <p>Каковы особенности организации социологического исследования общественного мнения?</p> <p>Какую роль в социологическом исследовании играют наблюдение и работа с документами?</p> <p>Конкретизируйте свой ответ с учетом собственного опыта.</p> <p>Уметь применить метод фокус-групп в социологическом исследовании и пояснить специфику его применения.</p>
ПК-3	<p>способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной</p>	<p>Уметь проявлять специфику обработки и представления данных в эмпирических исследованиях общественного мнения.</p> <p>Какие виды типологизации социологической информации существуют? Чем различаются их процедуры?</p>

	аудитории	Какова логическая схема построения научного отчета? В чем заключается её отличие от логики анализа данных?
ПК-4	способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	<p>Уметь осуществлять факторный анализ с учетом требований к исходным данным факторного анализа, выстраивать факторную модель, проводить интерпретацию результатов факторного анализа.</p> <p>Уметь разрабатывать методическое обеспечение социологического исследования общественного мнения, использовать инновационные технологии в исследованиях общественного мнения.</p> <p>Какие методы анализа данных используются при проверке гипотез-следствий в социологическом исследовании?</p> <p>Каковы принципы и процедура объяснения результатов социологического исследования?</p>
ПК-5	способен и готов к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации маркетинговых служб	<p>Уметь проявить место применения социологического исследования в системе социологического знания, раскрыть виды социологического исследования.</p> <p>Каковы перспективы применения качественной методологии в эмпирических исследованиях общественного мнения? Существуют ли ограничения в их использовании в данной сфере социологического знания?</p> <p>Каким образом осуществляется измерение свойств общественного мнения в эмпирических социологических исследованиях? В чем состоит процедура такого социального измерения?</p>

Из таблицы соответствия компетенций вопросам и заданиям, позволяющим оценить их формирование, составлен перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и содержание типовых контрольных заданий в разрезе дисциплин, выносимых на государственный экзамен.

В содержании вопросов и заданий отражены как основные компоненты теоретического материала основных дисциплин, методы научной и практической деятельности, так и умения решать типовые профессиональные задания.

Перечень вопросов и типовые контрольные задания тематически смыслово структурированы и полностью эквивалентны содержанию таблицы соответствия компетенций вопросам и заданиям, позволяющим оценить их формирование.

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Интегральная социология П. Сорокина (УК-1).
2. Ключевые идеи социологической концепции М. Вебера (УК-1).
3. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона (УК-1).

4. Концепция социологии науки Р. Мертон. Этнос науки, его императивы (УК-2).
5. Объект и предмет социологической науки (УК-1).
6. Особенности семьи как социального института в современной России (УК-6).
7. Теория индивидуализированного общества З. Баумана (УК-2)
8. Положения теории социального конфликта К. Маркса, Л. Козера, Р. Дарендорфа (УК-4).
9. Понятия футурологии, технооптимизма и технопессимизма. Глобальные проблемы, альтернативистика (УК-2).
10. Соотношение социологии права и теории права (УК-2).
11. Право как социальный регулятор (УК-2).
12. О. Конт как основоположник позитивизма (УК-1).
13. Теория глобализации Э. Гидденса (УК-4).
14. Теория глобального общества риска У. Бека (УК-4).
15. Теория социального пространства и габитуса П. Бурдьё (ОПК-2).
16. Горизонт прогноза, конструирование будущего. Основопологающие принципы искусства мягкого управления (ОПК-2).
17. Наука как социальный феномен, социальные функции науки (УК-1).
18. Понятие парадигмы. Социология как полипарадигмальная наука (УК-1).
19. Процесс становления постмодернистского общества, его концептуальные интерпретации (УК-2).
20. Средний класс в России (УК-3).
21. Церковь как социальный институт, ее структура и функции (УК-5).
22. Массовая культура как феномен современного общества (УК-5).
23. Уметь выстроить качественную стратегию социологического исследования и ее методы; уметь организовать интервью, биографический метод, кейс-стади и др. (ОПК-3).
24. Уметь раскрыть процедуру опроса в социологическом исследовании (ОПК-3).
25. Уметь выстроить систему выборки единиц социологического исследования, раскрыть виды выборочного отбора единиц наблюдения, учесть объем выборки, типы ошибок выборки; осуществить контроль и ремонт выборки исследования (ОПК-3).
26. Уметь использовать статистические данные в качестве источника социологической информации (ОПК-3).
27. Уметь раскрыть составляющие элементы организации (УК-3).
28. Уметь осуществлять измерение в социологическом исследовании, применять социальные показатели и индикаторы, шкалы и индексы (ОПК-3).
29. Охарактеризовать меры среднего: моду, медиану, среднее арифметическое значение (ОПК-1).
30. Уметь применить методологию, методику, технику и процедуру социологического исследования (ОПК-2).

31. Уметь проводить анализ документов в социологическом исследовании, выявлять особенности контент-анализа как вида формализованного анализа документов (ПК-1).
32. Уметь провести метод опроса в социологическом исследовании, типологизировать виды опроса и проявить их особенности (ОПК-3).
33. Охарактеризовать возможности использования метода фокус-группы в социологическом исследовании и пояснить специфику применения данного метода в социологическом исследовании (ПК-3).
34. Раскрыть специфику использования качественных и количественных методов в социологии (ОПК-1).
35. Проявить и охарактеризовать взаимодействие социальной памяти и исторического сознания (ОК-2).
36. Уметь проявить единство и различие понятий цивилизации и культуры (ОК-5).
37. Уметь проявить место применения социологического исследования в системе социологического знания, раскрыть виды социологического исследования (ОПК-2).
38. Охарактеризовать национальные особенности русской социологической мысли XIX – начала XX века (УК-5).
39. Уметь раскрыть понятие и признаки хозяйственной организации, выявить основные типы хозяйственных организаций (УК-3).
40. Уметь разрабатывать методическое обеспечение социологического исследования общественного мнения, использовать инновационные технологии в исследованиях общественного мнения (ПК-4).
41. Уметь разрабатывать программу и план социологического исследования (ПК-2).
42. Уметь раскрыть понятие культуры общества и воссоздать ведущие социологические теории культуры (УК-6).
43. Уметь осуществлять факторный анализ с учетом требований к исходным данным факторного анализа, выстраивать факторную модель, проводить интерпретацию результатов факторного анализа (ПК-4).
44. Уметь проявлять специфику обработки и представления данных в эмпирических исследованиях общественного мнения (ПК-3).

Типовые контрольные задания

(в соответствии с компетенциями выпускников, формируемыми в результате освоения ОП ВО)

1. Для чего нужна гипотеза в социологическом исследовании? (ОПК 3)
2. Каковы возможности и ограничения опросного метода? (ОПК 1)
3. Что такое этика науки? В каких сферах она проявляется в настоящее время в наибольшей степени? (ОПК 2)

4. Почему метод интервью способствует получению более глубоких по содержанию оценок, чем метод анкетного опроса? (ОПК 2)
5. Перефразируя эволюционистский постулат Г. Спенсера, можно утверждать следующее: чем меньше власть вмешивается в естественный ход общественного развития, тем это лучше для положения масс, для утверждения демократических принципов и порядка в обществе. Согласны ли вы с этим? (ОПК 4)
6. Сейчас во многих культурах мира широкое распространение получают рестораны типа Макдоналдс. Как практика быстрого обслуживания влияет на функциональность нашей повседневной жизни? (ОПК 4)
7. Как макдональдизация влияет на глобальную культуру потребления? Почему антиглобалисты особенно настроены против ресторанов Макдональдс, хотя есть масса других примеров макдональдизации тех или иных институтов? Можно ли поставить знак равенства между макдональдизацией и американизацией? (ОПК 4)
8. На каких предпосылках строится модель экономического человека? Почему эгоизм оказывается методологически предпочтительнее альтруизма? (ОПК 4)
9. Сформулируйте основные требования к составлению анкеты (ОПК 3)
10. Что такое аномия? Как, по Вашему мнению, аномичность общества усиливается, уменьшается или остается в целом неизменной? Аргументируйте свой ответ. (ОПК 4)
11. В выборке ($N=1000$) полностью удовлетворены учебой 200 человек. Постройте на основании этих данных прогноз, с какой частотой встретится в выборке студент, полностью удовлетворенный учебой. Объясните свой расчет и вывод. (ОПК-3)
12. В массиве данных доля мужчин оказалась $1/2$ и $1/3$ респондентов с высшим образованием. Рассчитайте в массиве долю мужчин с высшим образованием при отсутствии зависимости между переменными. Объясните свой результат с использованием теории вероятности. (ОПК-3)
13. Какие типы задач социологического исследования Вы знаете? Приведите примеры (ПК 1)

14. На основе каких данных строится социометрическая матрица? Каковы способы конструирования социограмм? (ПК 1)
15. Какие виды типологизации социологической информации существуют? Чем различаются их процедуры? (ПК 3)
16. Какова логическая схема построения научного отчета? В чем заключается её отличие от логики анализа данных? (ПК 3)
17. Каковы особенности организации социологического исследования общественного мнения? (ПК 2)
18. Какую роль в социологическом исследовании играют наблюдение и работа с документами? Конкретизируйте свой ответ с учетом собственного опыта. (ПК 2)
19. Какие методы анализа данных используются при проверке гипотез-следствий в социологическом исследовании? (ПК 4)
20. Каковы принципы и процедура объяснения результатов социологического исследования? (ПК 4)
21. Каковы перспективы применения качественной методологии в эмпирических исследованиях общественного мнения? Существуют ли ограничения в их использовании в данной сфере социологического знания? (ПК 5)
22. Каким образом осуществляется измерение свойств общественного мнения в эмпирических социологических исследованиях? В чем состоит процедура такого социального измерения? (ПК 5)

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

<i>Перечень компетенции</i>		<i>Вопросы</i>	<i>Возможные критерии оценивания компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>			
<i>Код</i>	<i>Характеристика</i>			<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
<i>Показатели оценивания компетенций</i>							
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	О. Конт как основоположник позитивизма.	Полнота знаний и наличие умений	Не знает ведущих теоретических положений социологии О. Конта.	Знает ведущие теоретические положения социологии О. Конта лишь в общих чертах, испытывает затруднения в конкретизации исходных философских оснований его концепции.	Знает ведущие теоретические положения социологии О. Конта, способен конкретизировать исходные философские основания его концепции, допуская при этом незначительные ошибки.	Знает ведущие теоретические положения социологии О. Конта в полном объеме, способен конкретизировать исходные философские основания его концепции, четко отвечает на дополнительные вопросы.
		Интегральная социология П. Сорокина.	Полнота знаний и наличие умений	Не владеет знаниями ведущих теоретических положений интегральной социологии П. Сорокина.	Знает ведущие теоретические положения интегральной социологии П. Сорокина лишь в общих чертах, испытывает затруднения в конкретизации исходных философских оснований его концепции.	Знает ведущие теоретические положения интегральной социологии П. Сорокина, конкретизирует исходные философские основания его концепции, допуская при этом незначительные ошибки.	Знает ведущие теоретические положения интегральной социологии П. Сорокина, конкретизирует исходные философские основания его концепции, четко отвечает на дополнительные вопросы.
		Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона.	Полнота знаний и наличие умений	Не знает ведущих теоретических положений структурного функционализма Т. Парсонса и Р. Мертона.	Знает ведущие теоретические положения структурного функционализма Т. Парсонса и Р. Мертона лишь в общих чертах, испытывает затруднения в конкретизации исходных философских оснований их теорий.	Знает ведущие теоретические положения структурного функционализма Т. Парсонса и Р. Мертона, конкретизирует исходные философские основания их теорий, допуская при этом незначительные ошибки.	Знает ведущие теоретические положения структурного функционализма Т. Парсонса и Р. Мертона, конкретизирует исходные философские основания их теорий, четко отвечает на дополнительные вопросы.
		Наука как социальный феномен, социальные функции науки.	Полнота знаний и наличие умений	Не имеет представления о науке как социальном феномене, не знает социальных функций	Имеет представление о науке как социальном феномене лишь в общих чертах, испытывает затруд-	Имеет представления о науке как социальном феномене, конкретизирует социальные функции науки, допуская	Дает целостную картину толкования науки как социального феномена, четко определяет социальные функции науки.

		<p>Понятие парадигмы. Социология как полипарадигмальная наука.</p> <p>Объект и предмет социологической науки</p> <p>Ключевые идеи социологической концепции М. Вебера.</p>	<p>Полнота знаний и наличие умений</p> <p>Полнота знаний и наличие умений</p> <p>Полнота знаний и наличие умений</p>	<p>науки.</p> <p>Не владеет знанием о понятии парадигмы, о социологии как полипарадигмальной науке.</p> <p>Не знает объект и предмет социологической науки, не способен отличить одно от другого.</p> <p>Не знает ключевых положений социологической концепции М. Вебера</p>	<p>нения в раскрытии социальных функций науки.</p> <p>Имеет представление о понятии парадигмы лишь в общих чертах, испытывает затруднения в трактовке социологии как полипарадигмальной науки.</p> <p>Знает в общих чертах объект социологической науки, допускает существенные ошибки в определении ее предмета.</p> <p>Знает лишь в общих чертах ключевые идеи социологической концепции М. Вебера, допуская при этом грубые ошибки.</p>	<p>при этом незначительные ошибки.</p> <p>Имеет представление о понятии парадигмы, о социологии как полипарадигмальной науке, допуская при этом незначительные ошибки.</p> <p>Знает в целом объект социологической науки, допускает незначительные ошибки в определении ее предмета.</p> <p>Знает в целом ключевые идеи социологической концепции М. Вебера, допуская при этом негрубые ошибки.</p>	<p>Четко определяет понятие парадигмы, полно раскрывает понимание социологии как полипарадигмальной науки.</p> <p>Целостно и полно определяет объект и предмет социологической науки, демонстрирует способность применить социологические знания к анализу социально-значимых проблем современного общества.</p>
УК-2	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</p>	<p>Индивидуализированное общество З. Баумана.</p> <p>Процесс становления постмодернистского общества, его концептуальные интерпретации.</p>	<p>Полнота знаний и наличие умений</p> <p>Полнота знаний и наличие умений</p>	<p>Не знает положений теории об индивидуализированном обществе З. Баумана.</p> <p>Не имеет представления о процессе становления постмодернистского общества, не знает его концептуальных</p>	<p>Знает положения об индивидуализированном обществе З. Баумана лишь в общих чертах, испытывает затруднения в характеристике данной теории постнеклассического этапа развития социологии.</p> <p>Имеет представление о процессе становления постмодернистского общества лишь в общих чертах, испытывает затруд-</p>	<p>Знает положения об индивидуализированном обществе З. Баумана, может дать развернутую характеристику данной теории постнеклассического этапа развития социологии, допуская при этом незначительные ошибки.</p> <p>Целостно представляет процесс становления постмодернистского общества, знает его концептуальные интерпретации, допуская</p>	<p>Знает положения об индивидуализированном обществе З. Баумана, может дать развернутую и полную характеристику данной теории постнеклассического этапа развития социологии.</p> <p>Полно и целостно представляет процесс становления постмодернистского общества, четко дает его концептуальные интерпрета-</p>

		<p>Понятия футурологии, технооптимизма и технопессимизма. Глобальные проблемы и альтернативистика.</p> <p>Проявить и охарактеризовать взаимодействие социальной памяти и исторического сознания</p> <p>Соотношение социологии права и теории права.</p> <p>Право как социальный регулятор.</p> <p>Концепция социологии науки Р. Мертона. Этос науки, его императивы.</p>	<p>Полнота знаний и наличие умений</p> <p>Полнота знаний и наличие умений</p> <p>Полнота знаний и наличие умений</p> <p>Полнота знаний и наличие умений</p> <p>Полнота знаний и наличие умений</p>	<p>интерпретаций.</p> <p>Не знает понятия футурологии, технооптимизма и технопессимизма, имеет расплывчатые представления о глобальных проблемах, альтернативистике.</p> <p>Не может дать совокупной характеристики социальной памяти и исторического сознания, не способен проявить их взаимодействие.</p> <p>Не может дать трактовки социологии и теории права, проявить их соотношение.</p> <p>Не может раскрыть феномен права в качестве социального регулятора.</p> <p>Не знает положений концепции социологии науки Р. Мертона, не имеет представлений об этосе науки, его императивах.</p>	<p>нения в его концептуальных интерпретациях.</p> <p>Владеет содержанием понятий футурологии, технооптимизма и технопессимизма общих чертах, испытывает затруднения в толковании глобальных проблем, альтернативистики.</p> <p>Может дать совокупную характеристику социальной памяти и исторического сознания, но не способен проявить их взаимодействие.</p> <p>Может дать трактовку социологии права и теории права, затрудняется в проявлении их соотношения</p> <p>Может раскрыть феномен права в целом, затрудняется в толковании его качестве социального регулятора.</p> <p>Знает лишь в общих чертах положения концепции социологии науки Р. Мертона, затрудняется с формулировкой императивов этоса науки.</p>	<p>при этом незначительные ошибки.</p> <p>Знает понятия футурологии, технооптимизма и технопессимизма в целом, дает толкование глобальных проблем, альтернативистики, допуская при этом незначительные ошибки.</p> <p>Может дать совокупную характеристику социальной памяти и исторического сознания, проявить их взаимодействие, допуская при этом незначительные ошибки.</p> <p>Может дать трактовку социологии права и теории права, проявить их соотношение, допуская при этом незначительные ошибки.</p> <p>Может раскрыть феномен права в качестве социального регулятора, допуская при этом незначительные ошибки.</p> <p>Знает в целом положения концепции социологии науки Р. Мертона, способен сформулировать императивы этоса науки, допуская при этом несущественные ошибки.</p>	<p>ции.</p> <p>Знает понятие футурологии, технооптимизма и технопессимизма, дает целостную и полную картину в толковании глобальных проблем, альтернативистики.</p> <p>Может дать целостную совокупную характеристику социальной памяти и исторического сознания, проявить их взаимодействие.</p> <p>Может дать полную и целостную трактовку социологии права и теории права, проявить их соотношение.</p> <p>Может раскрыть целостно и полно феномен права в качестве социального регулятора.</p> <p>Целостно и полно формулирует положения концепции социологии науки Р. Мертона, а также его императивы этоса науки, демонстрирует способности применить положения теории для характеристики науки как социального института современного общества.</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Средний класс в России.	Полнота знаний и наличие умений	Не способен дать экономическую и социологическую характеристику среднего класса в	Дает лишь в общих чертах экономическую и социологическую характеристику среднего класса в	Может дать целостную экономическую и социологическую характеристику среднего класса в России, до-	Может дать полную и целостную экономическую и социологическую характеристику среднего класса в Рос-

		<p>Уметь раскрыть понятие и признаки хозяйственной организации, выявить основные типы хозяйственных организаций.</p> <p>Раскрыть составляющие элементы организации.</p>	<p>Полнота знаний и наличие умений</p> <p>Полнота знаний и наличие умений</p>	<p>России.</p> <p>Не может раскрыть понятие и признаки хозяйственной организации, не способен указать на основные типы хозяйственных организаций.</p> <p>Не может раскрыть составляющие элементы организации.</p>	<p>России.</p> <p>Способен проявить понятие и признаки хозяйственной организации лишь в общих чертах, испытывает затруднения при раскрытии основных типов хозяйственных организаций.</p> <p>Может раскрыть составляющие элементы организации лишь в самых общих чертах, затрудняется в их конкретизации.</p>	<p>пуская при этом незначительные ошибки.</p> <p>Способен проявить понятие и признаки хозяйственной организации, может раскрыть основные типы хозяйственных организаций, допуская при этом незначительные ошибки.</p> <p>Может раскрыть составляющие элементы организации, допуская при этом незначительные ошибки.</p>	<p>сии.</p> <p>Способен проявить в полной мере понятие и признаки хозяйственной организации, раскрыть основные типы хозяйственных организаций.</p> <p>Может содержательно и полно раскрыть составляющие элементы организации.</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) язык(ах)	<p>Теории социального конфликта К. Маркса, Л. Козера, Р. Дарендорфа.</p> <p>Теория глобализации Э. Гидденса.</p> <p>Теория глобального общества риска У. Бека.</p>	<p>Полнота знаний и наличие умений</p> <p>Полнота знаний и наличие умений</p> <p>Полнота знаний и наличие умений</p>	<p>Не знает ключевых положений теории социального конфликта К. Маркса, Л. Козера, Р. Дарендорфа).</p> <p>Не знает основных положений теории глобализации Э. Гидденса.</p> <p>Не знает положений теории глобального общества риска У. Бека.</p>	<p>Знает основное содержание теорий социального конфликта К. Маркса, Л. Козера, Р. Дарендорфа, затрудняется в формулировке функций социальных конфликтов.</p> <p>Знает лишь в общих чертах положения теории глобализации Э. Гидденса, затрудняется в их конкретизации.</p> <p>Знает положения теории глобального общества риска У. Бека лишь в общих чертах, затрудняется с их конкретизацией.</p>	<p>Может раскрыть положения теорий социального конфликта К. Маркса, Л. Козера, Р. Дарендорфа, допуская при этом незначительные ошибки.</p> <p>Может содержательно раскрыть содержание теории глобализации Э. Гидденса, допуская при этом незначительные ошибки.</p> <p>Знает ведущие положения теории глобального риска У. Бека, допуская при этом незначительные ошибки.</p>	<p>Может содержательно и полно раскрыть положения теорий социального конфликта К. Маркса, Л. Козера, Р. Дарендорфа.</p> <p>Может содержательно и полно раскрыть содержание теории глобализации Э. Гидденса.</p> <p>Целостно и полно воссоздает ведущие положения теории глобального риска У. Бека.</p>

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Уметь проявить единство и различие понятий цивилизации и культуры.</p> <p>Охарактеризовать национальные особенности русской социологической мысли XIX – начала XX века.</p> <p>Церковь как социальный институт, ее структура и функции.</p> <p>Массовая культура как феномен современного общества</p>	<p>Полнота знаний и наличие умений</p> <p>Полнота знаний и наличие умений</p> <p>Полнота знаний и наличие умений</p> <p>Полнота знаний и наличие умений</p>	<p>Не может дать определений понятий цивилизации и культуры, а также раскрыть их единство и различие.</p> <p>Не может дать характеристику национальным особенностям русской социологической мысли XIX – начала XX века.</p> <p>Не может раскрыть институциональное содержание церкви, а также воссоздать ее структуру и функции.</p> <p>Не может дать трактовку массовой культуры как феномена современного общества.</p>	<p>Может содержательно определить понятия цивилизации культуры, а также раскрыть их единство и различие.</p> <p>Может проявить лишь в общих чертах национальные особенности русской социологической мысли XIX – начала XX века.</p> <p>Может раскрыть институциональное содержание церкви, затрудняется в воссоздании ее структуры и функций.</p> <p>Может дать трактовку массовой культуры как феномена современного общества лишь в самых общих чертах, затрудняется в выявлении ее функций.</p>	<p>Может содержательно определить понятия цивилизации культуры, а также раскрыть их единство и различие, допуская при этом незначительные ошибки.</p> <p>Может охарактеризовать национальные особенности русской социологической мысли XIX – начала XX века, допуская при этом незначительные ошибки.</p> <p>Может раскрыть институциональное содержание церкви, а также воссоздать ее структуру и функции, допуская при этом незначительные ошибки.</p> <p>Может дать трактовку массовой культуры как феномена современного общества в целом, допуская при этом незначительные ошибки.</p>	<p>Может содержательно и полно раскрыть понятия цивилизации культуры, а также раскрыть их единство и различие.</p> <p>Может дать целостную картину национальных особенностей русской социологической мысли XIX – начала XX века.</p>
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Раскрыть понятие культуры общества и воссоздать ведущие социологические теории культуры.</p> <p>Особенности семьи как социального института в современной России.</p>	<p>Полнота знаний и наличие умений</p> <p>Полнота знаний и наличие умений</p>	<p>Не может раскрыть понятие культуры общества и воссоздать социологические теории культуры.</p> <p>Не может раскрыть феномен семьи как социального института, проявить ее особенности в современной России.</p>	<p>Может раскрыть понятие культуры общества, затрудняется с воссозданием социологических теорий культуры, демонстрирует при этом низкий уровень способности к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>Может раскрыть феномен семьи как социального института, затрудняется с выявлением его особенностей в современной России.</p>	<p>Может раскрыть понятие культуры общества и воссоздать социологические теории культуры, допуская при этом незначительные ошибки.</p> <p>Может раскрыть феномен семьи как социального института, проявить ее особенности в современной России, допуская при этом незначительные ошибки.</p>	<p>Может содержательно и полно представить церковь как социальный институт, воссоздать ее структуру и функции.</p> <p>Может содержательно и полно раскрыть совокупность положений о массовой культуре как феномене современного общества.</p>
ОПК- 1	Способен применять современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности социолога	<p>Раскрыть специфику использования качественных и количественных методов в социологии.</p> <p>Охарактеризовать меры среднего: моду, медиану, среднее арифметическое значение.</p> <p>Каковы возможности и огра-</p>	<p>Полнота знаний и наличие умений</p> <p>Полнота знаний и наличие умений</p> <p>Полнота знаний и наличие умений</p>	<p>Не может раскрыть специфику применения качественных и количественных методов в социологии.</p> <p>Не может охарактеризовать меры среднего: моды, медианы, среднего арифметического значения.</p> <p>Не может проявить возможности и огра-</p>	<p>Может лишь в общих чертах проявить специфику использования качественных и количественных методов, допуская при этом грубые ошибки.</p> <p>Имеет в общих чертах представления о мере среднего, но не может на практике рассчитать моду, медиану, среднее арифметическое значение.</p> <p>Может проявить возможности исполь-</p>	<p>Может в целом проявить специфику использования качественных и количественных методов, допуская при этом незначительные ошибки.</p> <p>Может охарактеризовать меру среднего: моду, медиану, среднее арифметическое значение, допуская при этом негрубые ошибки.</p> <p>Может проявить воз-</p>	<p>Полно и цельно проявляет специфику использования качественных и количественных методов, демонстрируя высокий уровень способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Способен продемонстрировать в полном объеме характеристику меры среднего: моды, медианы, среднего арифметического значения, демонстрируя высокий уровень способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Полно и цельно проявл</p>

		ничения опросного метода?		ничения опросного метода.	звания опросного метода лишь в самых общих чертах, затрудняется с выявлением его ограничений.	можности и ограничения опросного метода, допуска при этом негрубые ошибки.	возможности и ограничения опросного метода.
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Горизонт прогноза, конструирование будущего. Принципы искусства мягкого управления.	Полнота знаний и наличие умений	Не может воссоздать спектр представлений о горизонте прогноза, о конструировании будущего. Затрудняется в формулировке принципов искусства мягкого управления.	Может воссоздать спектр представлений о горизонте прогноза, о конструировании будущего лишь в общих чертах. Допускает грубые ошибки в формулировке принципов искусства мягкого управления.	Может в целом воссоздать спектр представлений о горизонте прогноза, о конструировании будущего. Допускает негрубые ошибки в формулировке принципов искусства мягкого управления.	Может в полной мере воссоздать спектр представлений о горизонте прогноза, о конструировании будущего. Не допускает ошибок в формулировке принципов искусства мягкого управления.
		Что такое этика науки? В каких сферах она проявляется в настоящее время в наибольшей степени?	Полнота знаний и наличие умений	Не может привести примеров проявления этики науки. Не способен указать сферы, где она максимально востребована.	Может лишь в общих чертах обозначить сферы проявления этики науки. Затрудняется в определении данного феномена, демонстрируя низкую способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации.	Может определить феномен этики науки, привести примеры ее применения, допуская при этом некоторые ошибки.	Четко определяет феномен этики науки, в полной мере демонстрирует умения определения ключевых сфер ее применения, показывает высокую способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации.
		Почему метод интервью способствует получению более глубоких по содержанию оценок, чем метод анкетного опроса? Теория социального пространства и габитуса П. Бурдьё.	Полнота знаний и наличие умений Полнота знаний и наличие умений	Не может провести различия между интервью и анкетным опросом, испытывает затруднения при формулировке ответа. Не знает положений теории социального пространства и габитуса П. Бурдьё.	Может лишь в общих чертах определить назначение интервью и анкетного опроса, затрудняется в обосновании ответа в отношении глубины данных, полученных тем или иным методом. Знает лишь в общих чертах положения теории социального пространства и габитуса П. Бурдьё, допуская при этом существенные ошибки.	Может в целом определить назначение интервью и анкетного опроса, затрудняется с иллюстрацией ответа. Знает в целом положения теории социального пространства и габитуса П. Бурдьё, допуская при этом существенные ошибки.	Четко и полно проводит различие между методами интервью и анкетного опроса, приводит иллюстративные примеры при обосновании ответа. Целостно и полно воссоздает ведущие положения теории социального пространства и габитуса П. Бурдьё, демонстрирует умение применить положения теории для анализа социально-значимых проблем современного общества.

		<p>Уметь проявить место применения социологического исследования в системе социологического знания, раскрыть виды социологического исследования.</p> <p>Уметь применить методологию, методику, технику и процедуру социологического исследования.</p>	<p>Полнота знаний и наличие умений</p> <p>Полнота знаний и наличие умений</p>	<p>Испытывает существенные затруднения при выявлении места применения социологического исследования в системе социологического знания, при указании видов социологического исследования.</p> <p>Имеет лишь самые общие представления о методологии, методике, технике и процедуре социологического исследования, не способен их применить на практике.</p>	<p>Проявляет место применения социологического исследования в системе социологического знания, раскрывает виды социологического исследования, допуская при этом грубые ошибки.</p> <p>Имеет представления о методологии, методике, технике и процедуре социологического исследования, способен их применить на практике, допуская при этом существенные ошибки.</p>	<p>Проявляет место применения социологического исследования в системе социологического знания, раскрывает виды социологического исследования, допуская при этом негрубые ошибки.</p> <p>Имеет представления о методологии, методике, технике и процедуре социологического исследования, способен их применить на практике, допуская при этом несущественные ошибки.</p>	<p>Полно и целно проявляет место применения социологического исследования в системе социологического знания, раскрывает виды социологического исследования, приводя при этом соответствующие примеры.</p> <p>Имеет полные представления о методологии, методике, технике и процедуре социологического исследования, способен их применить на практике, демонстрируя на высоком уровне способность применить в профессиональной деятельности профессиональные знания.</p>
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	Для чего нужна гипотеза в социологическом исследовании?	Полнота знаний и наличие умений	Не может определить задачи и функции гипотезы в социологическом исследовании.	Знает лишь в общих чертах задачи и функции гипотезы в социологическом исследовании, допуская при этом некоторые ошибки, демонстрирует низкий уровень способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности.	Имеет целостное представление о роли гипотезы в социологическом исследовании, но затрудняется с практическим применением знаний.	Имеет целостное представление о роли гипотезы в социологическом исследовании, может проиллюстрировать ее применение на конкретных примерах, демонстрирует высокий уровень способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности.

		<p>Сформулировать основные требования к составлению анкеты.</p> <p>Раскрыть процедуру опроса в социологическом исследовании</p> <p>Уметь выстроить систему выборки единиц социологического исследования, раскрыть виды выборочного отбора единиц наблюдения, учесть объем выборки, типы ошибок выборки; уметь осуществить контроль и ремонт выборки исследования.</p> <p>Уметь использовать статистические данные в качестве источника социологической информации.</p> <p>Уметь осуществлять измерение в социологическом исследовании, применять социальные показатели и индикаторы</p>	<p>Полнота знаний и наличие умений</p> <p>Наличие умений и навыков</p> <p>Полнота знаний и наличие умений</p> <p>Полнота знаний и наличие умений</p> <p>Полнота знаний и наличие умений</p>	<p>Имеет лишь самые общие представления о предназначении анкеты, не способен сформулировать требования к ее составлению.</p> <p>Не способен раскрыть процедуру опроса в социологическом исследовании.</p> <p>Имеет лишь самые общие представления о системе выборки единиц социологического исследования, не может раскрыть виды выборочного отбора единиц наблюдения, учесть объем выборки, определить типы ошибок выборки; не умеет осуществлять контроль и ремонт выборки исследования.</p> <p>Не умеет применять статистические данные в качестве источника социологической информации.</p> <p>Знает лишь в общих чертах об измерении в социологическом исследовании, не умеет осуществлять</p>	<p>Имеет общие представления о предназначении анкеты, способен сформулировать требования к ее составлению, допуская при этом грубые ошибки.</p> <p>Имеет лишь самые общие представления о процедуре опроса в социологическом исследовании, допускает существенные ошибки при ее воссоздании.</p> <p>Имеет общие представления о системе выборки единиц социологического исследования, может раскрыть виды выборочного отбора единиц наблюдения, не способен учесть объем выборки, определить типы ошибок выборки; не умеет осуществлять контроль и ремонт выборки исследования.</p> <p>Имеет лишь самые общие представления о статистических данных как источнике социологической информации, не способен применить знания на практике.</p> <p>Умеет осуществлять измерение в социологическом исследовании</p>	<p>Имеет целостное представление о предназначении анкеты, способен сформулировать требования к ее составлению, допуская при этом негрубые ошибки.</p> <p>Имеет целостное представление о процедуре опроса в социологическом исследовании, при ее воссоздании допускает негрубые ошибки.</p> <p>Имеет целостное представление о системе выборки единиц социологического исследования, может раскрыть виды выборочного отбора единиц наблюдения, способен учесть объем выборки, определить типы ошибок выборки; может осуществлять контроль и ремонт выборки исследования, допуская при этом негрубые ошибки.</p> <p>Может использовать статистические данные в качестве источника социологической информации, допуская при этом негрубые ошибки.</p> <p>Умеет осуществлять измерение в социологическом исследовании</p>	<p>Имеет целостное представление о предназначении анкеты, может сформулировать требования к ее составлению, демонстрируя на высоком уровне способность применений в профессиональной деятельности полученные знания.</p> <p>Демонстрирует на высоком уровне умение выстроить процедуру опроса в социологическом исследовании.</p> <p>Демонстрирует на высоком уровне умение выстроить систему выборки единиц социологического исследования, раскрыть виды выборочного отбора единиц наблюдения, учесть объем выборки, определить типы ошибок выборки; осуществлять контроль и ремонт выборки исследования.</p> <p>Может использовать статистические данные в качестве источника социологической информации, демонстрируя на высоком уровне способность применять методы математического анализа в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет практически безошибочно осуществлять измерение в социологическом исследовании</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>торы, шкалы и индексы.</p> <p>В выборке (N=1000) полностью удовлетворены учебой 200 человек. Постройте на основании этих данных прогноз, с какой частотой встретится в выборке студент, полностью удовлетворенный учебой. Объясните свой расчет и вывод.</p> <p>В массиве данных доля мужчин оказалась 1/2 и 1/3 респондентов с высшим образованием. Рассчитайте в массиве долю мужчин с высшим образованием при отсутствии зависимости между переменными. Объясните свой результат с использованием теории вероятности.</p>	<p>Наличие умений и навыков</p> <p>Наличие умений и навыков</p>	<p>его, применять социальные показатели и индикаторы, шкалы и индексы.</p> <p>Не способен на основании предложенных данных построить прогноз.</p> <p>Задача решена неверно. Объяснение результату не представлено.</p>	<p>вании, применять социальные показатели и индикаторы, шкалы и индексы, допуская при этом грубые ошибки.</p> <p>Способен на основании данных построить прогноз, но испытывает затруднения с объяснением расчета и вывода.</p> <p>В решении задачи применен правильный алгоритм, однако имеют место грубые ошибки при подсчете. Имеются затруднения в объяснении результата.</p>	<p>нии, применять социальные показатели и индикаторы, шкалы и индексы, допуская при этом негрубые ошибки.</p> <p>Способен на основании данных построить прогноз, не испытывает затруднений с объяснением расчета и вывода, допуская при этом негрубые ошибки.</p> <p>Задача решена в целом верно, но в объяснении результата допущены негрубые ошибки.</p>	<p>логическом исследовании, применять социальные показатели и индикаторы, шкалы и индексы.</p> <p>Демонстрирует навык решения задачи, безошибочно выстраивает прогноз, не испытывает затруднений с объяснением расчета и вывода.</p> <p>Задача решена безошибочно, развернуто и полно дано объяснение ее результата.</p>
ОПК-4	<p>Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе</p>	<p>На каких предпосылках строится модель экономического человека? Почему эгоизм оказывается методологически предпочтительнее альтруизма?</p> <p>Что такое аномия? Как, по Вашему мнению, аномичность общества усиливается, уменьшается или остается в</p>	<p>Полнота знаний и наличие умений</p> <p>Полнота знаний и наличие умений</p>	<p>Не способен воссоздать модель экономического человека.</p> <p>Испытывает затруднения с формулировкой феномена аномии, не способен</p>	<p>Имеет общие представления о модели экономического человека, допускает грубые ошибки в ее толковании</p> <p>Имеет общие представления о феномене аномии, затрудняется с аргу-</p>	<p>Имеет целостное представление о модели экономического человека, затрудняется с ответом на вопрос об альтруизме.</p> <p>Имеет целостное представление о феномене аномии, способен дать аргументацию ответа</p>	<p>Имеет целостное представление о модели экономического человека, дает четкий ответ на вопрос об альтруизме.</p> <p>Имеет целостное представление о феномене аномии, способен дать развернутую аргумента-</p>

	теоретических знаний и результатов социологических исследований	целом неизменной? Аргументируйте свой ответ. Как мадонализация влияет на глобальную культуру потребления? Почему антиглобалисты особенно настроены против ресторанов Макдональдс, хотя есть масса других примеров мадонализации тех или иных институтов? Можно ли поставить знак равенства между мадонализацией и американизацией?	Полнота знаний и наличие умений	дать аргументированный ответ об изменении аномичности общества. Не способен определить феномены мадонализации, глобальной культуры потребления, антиглобализма.	ментацией ответа об изменении аномичности общества. Способен воссоздать в общих чертах феномен «мадонализации», но испытывает затруднения в применении его к жизненным реалиям и социокультурным контекстам.	об изменении аномичности общества, допуская при этом существенные ошибки. Способен в целом дать объяснение феномену «мадонализации», но проявляет затруднения в аргументации своей позиции в применении его к жизненным реалиям и социокультурным контекстам.	цию ответа об изменении аномичности общества. Способен в полной мере дать объяснение феномену «мадонализации», уверенно дает аргументацию своей позиции в применении его к жизненным реалиям и социокультурным контекстам.
ПК-1	способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	Уметь провести анализ документов в социологическом исследовании, выявить особенности контент-анализа как вида формализованного анализа документов. Какие типы задач социологического исследования Вы знаете? Приведите примеры. На основе каких данных строится социометрическая матрица? Каковы способы конструирования социограмм?	Полнота знаний и наличие умений Полнота знаний и наличие умений Полнота знаний и умений	Не способен осуществить анализ документов в социологическом исследовании, выявить особенности контент-анализа как вида формализованного анализа документов. Затрудняется при проведении типологии задач, не может привести соответствующих примеров Испытывает затруднения при формулировке данных для построения социометрической матрицы. Не может указать способы конструирования социограмм.	Способен лишь в общих чертах раскрыть смысл анализа документов в социологическом исследовании, затрудняется с выявлением особенностей контент-анализа как вида формализованного анализа документов. Способен обозначить типы задач, но затрудняется с приведением примеров Способен воссоздать спектр данных для построения социометрической матрицы. Затрудняется в появлении способов конструирования социограмм.	Способен провести анализ документов в социологическом исследовании, выявить особенности контент-анализа как вида формализованного анализа документов, допуская при этом негрубые ошибки. Способен обозначить типы задач, приводит примеры, допуская при этом негрубые ошибки Способен воссоздать спектр данных для построения социометрической матрицы, проявляет способы конструирования социограмм, допуская при этом негрубые	Способен самостоятельно и целостно провести анализ документов в социологическом исследовании, в полной мере выявить особенности контент-анализа как вида формализованного анализа документов. Целостно и полно обозначает типы задач, приводит яркие иллюстративные примеры Целостно и полно воссоздает спектр данных для построения социометрической матрицы, безошибочно проявляет способы конструирования социограмм.

						ошибки.	
ПК-2	способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	<p>Уметь проявить специфику обработки и представления данных в эмпирических исследованиях общественного мнения.</p> <p>Какие виды типологизации социологической информации существуют? Чем различаются их процедуры?</p> <p>Какова логическая схема построения научного отчета? В чем заключается её отличие от логики анализа данных?</p>	<p>Наличие умений и навыков</p> <p>Наличие умений и навыков</p>	<p>Испытывает затруднения при выявлении специфики обработки и представления данных в эмпирических исследованиях общественного мнения.</p> <p>Затрудняется при проведении типологии задач, не может привести соответствующих примеров</p> <p>Испытывает затруднения при построении логической схемы построения научного отчета, не способен выявить ее отличие от логики анализа данных.</p>	<p>Демонстрирует умение проявить специфику обработки и представления данных в эмпирических исследованиях общественного мнения, допуская при это грубые ошибки.</p> <p>Способен обозначить типы задач, но затрудняется с приведением примеров</p> <p>Способен в целом выстроить логическую схему построения научного отчета, но затрудняется в ее различении с логикой анализа данных.</p>	<p>Демонстрирует умение проявить специфику обработки и представления данных в эмпирических исследованиях общественного мнения, допуская при это негрубые ошибки.</p> <p>Способен обозначить типы задач, приводит примеры, допуская при этом негрубые ошибки</p> <p>Способен в целом выстроить логическую схему построения научного отчета, проводит ее различении с логикой анализа данных, допуская при этом негрубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умения проявить специфику обработки и представления данных в эмпирических исследованиях общественного мнения.</p> <p>Целостно и полно обозначает типы задач, приводит яркие иллюстративные примеры</p> <p>Целостно и полно воссоздает логическую схему научного отчета, четко проявляет ее отличие от логики анализа данных.</p>
ПК-3	способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	<p>Уметь разрабатывать программу и план социологического исследования.</p> <p>Уметь применить метод фокус-группы в социологическом исследовании и пояснить специфику его применения.</p> <p>Каковы особенности организации социологического исследования общественного</p>	<p>Наличие умений и навыков</p> <p>Наличие умений и навыков</p> <p>Полнота знаний и наличие умений</p>	<p>Испытывает затруднения при разработке программы и плана социологического исследования, допускает при их составлении грубые ошибки</p> <p>Испытывает затруднения при определении целей, задач и специфики метода фокус-группы.</p> <p>Испытывает существенные затруднения при определении особенностей орга-</p>	<p>Способен в целом разработать программу и план социологического исследования, однако допускает ошибки при их соотнесении друг с другом и с нормативными документами.</p> <p>Способен применить метод фокус-группы, затрудняется с определением его специфики.</p> <p>Испытывает некоторые затруднения при определении особенностей организации</p>	<p>Способен в целом разработать программу и план социологического исследования в соответствии с нормативными документами, допуская при этом негрубые ошибки.</p> <p>Способен в целом применить метод фокус-группы, определить его специфику, допускает при этом негрубые ошибки.</p> <p>Способен в целом проявить особенности организации социологического исследова-</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умения составления программы и плана социологического исследования в соответствии с нормативными документами.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень умения применения метода фокус-группы в социологическом исследовании и пояснения специфики его применения.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень выявления особенностей организации социологического</p>

		мнения? Какую роль в социологическом исследовании играют наблюдения и работа с документами? Конкретизируйте свой ответ с учетом собственного опыта.	Наличие умений и навыков	низации социологического исследования общественного мнения. Испытывает существенные затруднения в определении роли в социологическом исследовании наблюдения и работы с документами, не может осуществить конкретизацию ответа.	социологического исследования общественного мнения, допуская при этом негрубые ошибки. Выявляет в целом роль в социологическом исследовании наблюдения и работы с документами, но не может конкретизировать ответ на основе собственного опыта.	ния общественного мнения, допуская при этом негрубые ошибки. Выявляет в целом роль в социологическом исследовании наблюдения и работы с документами, может конкретизировать ответ на основе собственного опыта, допуская в ответе негрубые ошибки.	исследования общественного мнения. Цельно и полно выявляет роль в социологическом исследовании наблюдения и работы с документами, дает развернутый ответ на основе собственного опыта.
ПК-4	умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	Уметь осуществлять факторный анализ с учетом требований к исходным данным факторного анализа, выстраивать факторную модель, проводить интерпретацию результатов факторного анализа. Уметь разработать методическое обеспечение социологического исследования общественного мнения, использовать инновационные технологии в исследованиях общественного мнения. Какие методы анализа данных используются при проверке гипотез-следствий в	Наличие умений и навыков Наличие умений и навыков Наличие умений и навыков	Испытывает существенные затруднения при осуществлении факторного анализа. Не способен проводить интерпретацию результатов факторного анализа. Имеет лишь общие представления о разработке методического обеспечения социологического исследования общественного мнения, не способен его разработать и использовать инновационные технологии в исследованиях общественного мнения. Затрудняется с определением гипотез-	Проявляет умение осуществлять факторный анализ с учетом требований к исходным данным факторного анализа, выстраивать факторную модель. Затрудняется с осуществлением интерпретации результатов факторного анализа. Может разработать методическое обеспечение социологического исследования общественного мнения, но допускает при этом грубые ошибки. Не способен использовать инновационные технологии в исследованиях общественного мнения. Дает определение гипотез-следствий,	Проявляет в целом умение осуществлять факторный анализ с учетом требований к исходным данным факторного анализа, выстраивать факторную модель, проводить интерпретацию результатов факторного анализа, допуская при этом негрубые ошибки. Может разработать методическое обеспечение социологического исследования общественного мнения, но допускает при этом негрубые ошибки; способен использовать инновационные технологии в исследованиях общественного мнения. Дает определение гипотез-следствий, при	Цельно и полно проявляет умение осуществлять факторный анализ с учетом требований к исходным данным факторного анализа, выстраивать факторную модель, проводить интерпретацию результатов факторного анализа. Демонстрирует высокий уровень способностей разработки методического обеспечения социологического исследования общественного мнения, использования инновационных технологий в исследованиях общественного мнения. Полно и цельно раскрывает понятие и предназначение гипотез-

		социологическом исследовании? Каковы принципы и процедура объяснения результатов социологического исследования?	Наличие умений и навыков	следствий в социологическом исследовании. Не может определить методы анализа данных для проверки этих гипотез. Затрудняется при определении принципов и процедуры объяснения результатов социологического исследования	при уточнении методов анализа данных, применяющихся при проверке гипотез-следствий в социологическом исследовании, допускает грубые ошибки. Раскрывает принципы и процедуру объяснения результатов социологического исследования, допуская при этом грубые ошибки	уточнении методов анализа данных, применяющихся при проверке гипотез-следствий в социологическом исследовании, допускает негрубые ошибки. Раскрывает принципы и процедуру объяснения результатов социологического исследования, допуская при этом негрубые ошибки	следствий, а также воссоздает полный спектр методов анализа данных, применяющихся при проверке гипотез-следствий в социологическом исследовании. Полно и цельно воссоздает принципы и процедуру объяснения результатов социологического исследования
ПК-5	способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	Каковы перспективы применения качественной методологии в эмпирических исследованиях общественного мнения? Существуют ли ограничения в их использовании в данной сфере социологического знания? Каким образом осуществляется измерение свойств общественного мнения в эмпирических социологических исследованиях? В чем состоит процедура такого социального измерения?	Наличие умений и навыков Наличие умений и навыков	Испытывает существенные затруднения при определении перспектив применения качественной методологии в эмпирических исследованиях общественного мнения, не способен обозначить ограничения ее применения в эмпирических социологических исследованиях. Испытывает существенные затруднения при обозначении способов измерения свойств общественного мнения в эмпирических социологических исследованиях, затрудняется в объяснении смысла процедуры данного социального измерения.	Обозначает перспективы применения качественной методологии в эмпирических исследованиях общественного мнения, допуская при этом грубые ошибки. Затрудняется в обозначении ограничений ее применения в эмпирических социологических исследованиях. Способен в общих чертах осветить способы измерения свойств общественного мнения в эмпирических социологических исследованиях, затрудняется в объяснении смысла процедуры данного социального измерения.	Обозначает перспективы применения качественной методологии в эмпирических исследованиях общественного мнения, допуская при этом негрубые ошибки. Способен указать ограничения ее применения в эмпирических социологических исследованиях. Способен в целом осветить способы измерения свойств общественного мнения в эмпирических социологических исследованиях, объяснить смысл процедуры данного социального измерения, допуская при этом негрубые ошибки.	Полно и цельно обозначает перспективы применения качественной методологии в эмпирических исследованиях общественного мнения, четко фиксирует ограничения ее применения в эмпирических исследованиях. Демонстрирует высокий уровень способностей осуществления измерения свойств общественного мнения в эмпирических социологических исследованиях, в объяснении смысла процедуры данного социального измерения.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Обучающийся должен самостоятельно актуализировать полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую направленность по вопросам, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций и т.д.

В том числе при подготовке к экзамену обучающемуся необходимо составлять конспекты, иллюстрируя отдельные прорабатываемые вопросы. Материал должен конспектироваться кратко, четко, конкретно, в рамках обозначенного вопроса и т.д.

Подготовка студента к государственному экзамену включает несколько этапов: самостоятельная работа в течение всего периода обучения, непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию. При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам и другой печатной продукции, так как лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок, т.е. отражают самую «свежую» научную информацию.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. Настоятельно рекомендуется, чтобы поведение студента на экзамене было дисциплинированным.

За отведенное для подготовки время студент должен сформулировать

четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Студент должен быть готов и к дополнительным вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения практикой, либо привлек знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, подкреплять теоретические положения знанием нормативных актов, полемизировать там, где это необходимо.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

основная:

1. Бачинин В.А. История западной социологии: Учебник для вузов. – СПб.: Лань, 2002.
2. Волков Ю.Г. Социология: учебник для вузов, рек. УМО. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2014.
3. Добренев В.И., Кравченко А.И. Социология: учебник: доп. МО

- РФ. – М.: ИНФРА-М, 2015.
4. Кравченко А. И. Социология: учебник для бакалавров. – М.: Проспект, 2014.
 5. Ионин Л.Г. Социология культуры: учебник для вузов. 5-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023.
 6. Лапин Н.И. Общая социология. М.: Издательство Юрайт, 2017.— 367 . <URL:<http://www.biblio-online.ru/book/8E39F781-92DB-4A46-B7D6-BF01C8968CEE>
 7. Оганян К.М. Методология и методы социологического исследования. М.: Юрайт, 2022.
 8. Сирота Н.М. Общая социология. Специальные социологические теории: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2022.
 9. Социология: Энциклопедия / сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. – Минск: Книжный Дом, 2003.
 - 10.Штомпка П. Социология социальных изменений: Пер.с англ. – М.: Аспект-Пресс, 1996.
 - 11.Штомпка П. Социология: Анализ современного общества / Пер.с польск. – М.: Логос, 2005.

дополнительная:

1. Американская социологическая мысль: Р.Мертон, Дж. Мид, Т.Парсонс, А. Шюц. Тексты. / Под ред. В.И.Добренькова. – М., 1996.
1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. – М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Бестужев–Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование: Курс лекций. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 392 с.
3. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
4. Кривоносов А.Д., Филатова О.Г., Шишкина М.А. Основы теории связей с общественностью: учебник для вузов, рек. УМО. – СПб., 2011 .
5. Манхейм К. Избранное: Социология культуры. – СПб.,2000.
6. Матецкая А.В., Самыгин С.И. Социология культуры: учебное пособие. / А.В.Матецкая, С.И.Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
7. Минюшев Ф.И. Социология культуры. – М., 2004.
8. Михайлова Л.И. Социология культуры. – М., 2006.
9. Радаев В.В. Экономическая социология.– М.: ГУ ВШЭ, 2005.
- 10.Общая социология : учеб. пособие, рек. МО РФ / под общ. ред. А.Г.Эфендиева .— М. : ИНФРА-М, 2007 .
- 11.Сорокин П.А. Социальная и культурная динамика: исследование изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и общественных отношений – СПб., 2000.
- 12.Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. – М.: Политиздат,

- 1992.
13. Социология. Основы общей теории: учебник для вузов рек. МО РФ / отв.ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев .— М. : НОРМА, 2005 .
 14. Тощенко Ж.Т. Социология управления: Учебник и практикум / Тощенко Ж.Т. — М. : Издательство Юрайт, 2017 .— 303 с. <URL:<http://www.biblio-online.ru/book/585E24A3-468C-455C-B1C1-C161631FE19E>>.
 15. Ядов В.А. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций: Курс лекций. — СПб: Интерсоцис, 2006.
 16. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. — Самара, 1995.

Программное обеспечение и Интернет-ресурс

1. Электронная библиотечная система «Научная библиотека КГУ»
<http://www.lib.kursksu.ru/>;
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
3. Электронная библиотека Юрайт <http://www.biblio-online.ru/>.
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>;
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
6. Федеральная университетская компьютерная сеть России <http://www.runnet.ru/>;
7. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>.

3.2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Защита ВКР является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний проводится согласно календарному учебному графику после прохождения обучающимся преддипломной практики.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель выполнения ВКР состоит в систематизации, закреплении и расширении теоретических знаний по направлению подготовки (специальности) и применении этих знаний при решении конкретных практических задач, развитии навыков ведения самостоятельной работы, овладении методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов в соответствии с ОП ВО.

Вид выпускных квалификационных работ

ВКР бакалавра выполняется в виде бакалаврской работы в соответствии с решением ученого совета КГУ (протокол. № 9 от 29.04.2019 г.).

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ

1. Аудитория курского театра юного зрителя в представлениях студенческой молодежи.
2. Информированность курской молодежи о деятельности религиозных организаций.
3. Историческая память студенческой молодежи провинциального региона.
4. Профессиональный выбор студенческой молодежи региона.
5. Воспитательный процесс в современном университете в представлениях студентов.
6. Восприятие социальной рекламы студенческой молодежью г. Курска.
7. Вовлеченность студенческой молодежи в научно-исследовательскую и проектную деятельность.
8. Имидж регионального университета в представлениях абитуриентов.
9. Образ ответственного отцовства в представлениях студенческой молодежи.
10. Представления студенческой молодежи региона о профессиональной карьере.
11. Возможности использования информационных технологий в учебном процессе в представлениях студентов университета.
12. Социальный портрет студента.
13. Предпочтения населения в сфере организации мероприятий по формированию здорового образа жизни (на примере города Курска).
14. Включенность населения города Курска в занятия физической культурой и спортом.
15. Онлайн развлечения как форма досуга курских студентов.
16. Мода как социокультурный феномен в представлениях студенческой молодежи.
17. Удовлетворенность учебным процессом студентов юридического факультета Курского государственного университета.
18. Влияние социальных сетей на гражданскую активность молодежи провинциального региона.
19. Доступность услуг учреждений культуры региона для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
20. Повседневные практики питания студенческой молодежи региона.
21. Удовлетворенность качеством оказания услуг посетителей Курчатовского краеведческого музея.
22. Отношение населения города Курска к здоровью и здоровому образу

- жизни.
23. Восприятие молодежной субкультуры студенчеством региона.
 24. Отношение посетителей Курской картинной галереи к условиям пребывания в учреждении.
 25. Чтение нового поколения: взгляд курян.
 26. Влияние современного кинематографа на социальное настроение студенческой молодежи г. Курска.
 27. Вовлеченность студенческой молодежи в волонтерскую деятельность.
 28. Профессиональная самореализация женщины в представлениях студенческой молодежи.
 29. Потенциал выпускников университетов в инновационном развитии региона.
 30. Представления провинциальной молодежи о массовой культуре.
 31. Роль малого и среднего бизнеса в модернизации региона.
 32. Предпочтения выпускников Курского государственного университета в выборе способов трудоустройства.
 33. Межличностное доверие в России и странах Европы: сравнительный анализ
 34. Качество жизни пенсионеров как объект региональной социальной политики (на примере Курской области)
 35. Здоровьесберегающее поведение региональной молодежи: состояние и противоречия
 36. Социальные условия развития малого бизнеса в регионе: состояние, проблемы, противоречия.
 37. Трансформация традиций семейного отдыха с детьми в постсоветской России.
 38. Молодежные новации в праздничной культуре.
 39. Социальное самочувствие многодетной семьи в условиях областного центра.
 40. Формы самоорганизации родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к выпускным квалификационным работам и критериям ее оценки

ВКР представляет собой законченную, самостоятельную работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для направления, профиля подготовки и соответствующая видам и задачам исследовательской и проектной профессиональной деятельности.

Защита ВКР является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и проводится согласно календарному учебному графику после прохождения обучающимся преддипломной практики.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель выполнения ВКР состоит в систематизации, закреплении и расширении теоретических знаний по направлению подготовки/специальности и применении этих знаний при решении конкретных практических задач, развитии навыков ведения самостоятельной работы, овладении методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов в соответствии с ОП ВО.

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения и имеет своей целью повышение уровня подготовки к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП, развитие профессиональных компетенций; углубление, расширение, систематизацию, закрепление теоретических знаний; формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, оценки их практической значимости и возможной области применения; формирование готовности использовать индивидуальные творческие способности для оригинального решения исследовательских задач; приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

К защите бакалаврской работы допускаются выпускники, полностью освоившие основную образовательную программу подготовки по направлению 39.03.01 «Социология». Тематика ВКР, критерии их оценки и процедура защиты ВКР должны быть сообщены студентам не менее чем за девять месяцев до ее проведения.

В первом семестре проводятся организационные собрания студентов. Распределение студентов осуществляется согласно поданным заявлениям, в которых указывается предполагаемая тема будущей ВКР, ее краткое обоснование и возможный руководитель. Утверждение темы визируется подписью заведующего кафедрой.

В конце первого семестра в соответствии с приказом ректора университета, отражающим окончательное решение о количестве магистерских работ по ведущим кафедрам, их тематике, руководителях и консультантах, составляется график выполнения ВКР, определяется порядок подготовки и проведения защиты ВКР.

Завершенная, подписанная студентом ВКР, представляется руководителю не позднее, чем за две недели до защиты. Руководитель дает письменный отзыв, содержащий краткую характеристику проделанной студентом работы. Заведующий кафедрой на основании представленных документов принимает решение о допуске ВКР к защите.

В случае если работа не может быть допущена к защите, этот вопрос решается на заседании кафедры с обязательным участием автора ВКР и его руководителя. Протокол заседания кафедры через декана представляется на утверждение ректора университета.

С содержанием отзыва руководителя ВКР и графиком защиты студент должен быть ознакомлен не менее чем за день до защиты ВКР. График защиты вывешивается для всеобщего обозрения.

Защита ВКР проводится в форме открытого заседания ГАК.

В процессе публичной защиты ВКР студент в краткой форме должен рассказать о задачах и содержании своей работы и ответить на возникшие вопросы. Далее выступает руководитель, а затем все те, кто желает высказаться по существу представленного исследования.

Обсуждение результатов и решение об оценке дипломной работы или государственного экзамена осуществляется в ходе закрытого заседания ГАК и объявляется в день защиты (экзамена). В процессе открытого и закрытого заседания ГАК ведется протокол, отражающий состав ГАК, тематику дипломной работы или экзаменационных вопросов, содержание вопросов, заданных студенту и ответов студента. Выпускные магистерские диссертации хранятся в методическом фонде кафедры не менее пяти лет.

ВКР представляет собой законченную, самостоятельную работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для направления, профиля подготовки и соответствующая видам и задачам профессиональной деятельности (в соответствии с ОП ВО).

При планировании образовательного процесса для выполнения ВКР предусматривается преддипломная практика, продолжительность которой регламентируется учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки в соответствии с ФГОС ВО. После закрепления руководителя ВКР (приказом ректора КГУ) обучающийся получает задание на выполнение ВКР.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются кафедрой социологии и политологии в соответствии с потребностями глубокого и всестороннего изучения дисциплин социологического цикла, степенью научной разработанности темы и востребованностью ее со стороны практики. Темы утверждаются на заседании кафедры, затем на Совете факультета, а далее приказом ректора. Тематика выпускных квалификационных работ бакалавров должна соответствовать направлению 39.03.01 «Социология», которая выбирается при взаимном участии профессорско-преподавательского состава и студентов-выпускников (в том числе, при участии работодателей) и охватывает следующие направления исследования:

- современная проблематика социологии культуры;
- современная проблематика социологии управления;
- современная тематика социологии организаций;
- современная проблематика социологии молодежи;
- региональные проблемы социального развития;

– социокультурное проектирование.

В процессе подготовки работы над ВКР обучающийся осуществляет сбор, анализ и обобщение материалов по выбранной теме исследования, формулирует основные теоретико-методологические положения и выводы. ВКР должна включать титульный лист, оглавление, введение, главы основной части, заключение, список использованных источников, приложения (при необходимости).

В оглавлении приводятся заголовки всех разделов работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Формулировки заголовков оглавления должны полностью совпадать с формулировками заголовков в тексте работы.

Во введении (не менее двух страниц) раскрывается актуальность исследования, формулируется цель, содержание поставленных задач, объект и предмет исследования, актуальность исследуемой проблемы, указываются избранные методы и материал исследования, формулируются основные методологические положения и практические выводы, теоретическая и практическая ценность полученных результатов. В конце введения раскрывается структура работы.

Текст основной части содержит, как правило, два раздела. В первом разделе работы описывается отражение исследуемой проблемы в научной литературе. Это может быть история вопроса или критический обзор, включающий современный этап в изучении данной проблематики. На основании рассмотренных точек зрения автор работы должен сформулировать свою позицию по данному вопросу и описать непосредственный объект изучения. Содержание первого раздела является необходимой и достаточной базой для дальнейшего анализа. Второй раздел посвящается описанию проведенного автором работы эмпирического исследования. Каждая глава должна заканчиваться кратким обобщением результатов, которые оформляются отдельно как выводы по главе. Объем основного текста составляет от 80 до 85 % от всего объема работы. Количество разделов основного текста согласовывается с руководителем.

Заключение представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.

Заключение предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. В заключении указывается главный смысл работы, степень достижения цели и решения поставленных задач, определение новых научных задач в связи с проведенным исследованием и его результатами, включаются практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР, а также возможные перспективы исследования. Объем заключения не менее трех страниц.

Список использованных источников литературы (не менее 25 работ) составляется в алфавитном порядке. Каждый литературный источник должен иметь полное библиографическое описание и иметь отражение в работе.

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в печатном виде в сброшюрованном виде, в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

В процессе подготовки работы над ВКР обучающийся осуществляет сбор, анализ и обобщение материалов по выбранной теме исследования, формулирует основные методологические положения и практические выводы.

Титульный лист ВКР является ее первым листом, но не нумеруется.

Оглавление как перечень основных частей ВКР с указанием страниц не включает титульный лист. Заголовки и номера структурных элементов в оглавлении должны точно повторять заголовки и номера, приведенные в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления (без обозначения «стр.» сверху столбца).

Текстовая часть ВКР должна быть посвящена всестороннему анализу, научным исследованиям или разработкам, направленным на решение проблем, сформулированных в задании на ВКР.

Сокращение слов и словосочетаний на русских и иностранных европейских языках оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 и ГОСТ Р 7.0.12-20011.

Список литературы составляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

Материалы, дополняющие основную часть ВКР, оформляются в виде приложений. Раздел именуется в тексте «Приложение» и включает ряд пронумерованных приложений (Приложение 1, Приложение 2 и т.д.). В приложение рекомендуется включать материалы, связанные с методическим обеспечением проведенного полевого социологического исследования.

Сопроводительные документы к ВКР: задание на выполнение выпускной квалификационной работы, отзыв, рецензия (при наличии), справка о проверке ВКР на объем заимствования, заявка/заказ организации (при наличии), акт о внедрении результатов (при наличии) не включаются в общий текст работы, оформляются в соответствии с приложениями настоящего Положения и хранятся вместе с ВКР.

ВКР состоит из текстовой части и иллюстративного и (или) графического материала.

Текстовая часть ВКР, как правило, пишется на русском языке и оформляется в соответствии с ГОСТами.

Текстовая часть ВКР оформляется в печатном виде с использованием компьютера и принтера, распечатывается на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Рекомендуемый объём основного текста (без учёта приложений) ВКР до 75 листов.

Расположение текста должно обеспечивать соблюдение следующих полей:

- левое поле – не менее 30 мм;
- правое поле – не менее 10 мм;
- верхнее поле – не менее 20 мм;
- нижнее поле – не менее 20 мм.

Все страницы ВКР, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией по всему тексту. Номера страниц проставляются посередине верхнего поля листа. Первой страницей является титульный лист, на котором номер не проставляется. Нумерация страниц должна совпадать с нумерацией, указанной в оглавлении.

Оформление основного текста:

- междустрочный интервал – 1,5;
- шрифт Times New Roman;
- размер шрифта 14 пт (допускается оформление таблиц и приложений шрифтом иного размера);
- режим выравнивания – по ширине;
- отступ в начале абзаца – 1,25-1,27 мм.

Заголовки структурных элементов, кроме основного текста, располагаются в середине строки, печатаются прописными буквами, без точки в конце, не подчеркиваются, переносы слов не допускаются. Каждая глава оформляется с нового листа. Структурные элементы, кроме основного текста, не нумеруются. Текст структурного элемента набирается через один интервал с абзацного отступа на одном листе с заголовком структурного элемента.

Иллюстративный материал выполняется с целью демонстрации при защите ВКР основных моментов работы, отражающих суть выполненных теоретических исследований и прикладных разработок, выводов и рекомендаций и может представляться в виде плакатов, рисунков, схем, графиков, диаграмм, фотографий, таблиц и т. п.

В процессе защиты ВКР допускается демонстрация иллюстративного материала на бумажном носителе, либо в виде мультимедиа презентации (слайды). Допускается использование кино- и видеороликов. Для одной ВКР допускается сочетание разных форм подачи иллюстративного материала.

Выпускающие кафедры разрабатывают методические рекомендации по выполнению ВКР, отражающие специфику направления подготовки/специальности, которые учитываются при выполнении работы обучающимися.

ВКР, выполненная в соответствии с требованиями программы ГИА, представляется выпускником на выпускающую кафедру КГУ, как правило, не позднее чем за две недели до защиты в двух экземплярах:

– первый – распечатанный, сброшюрованный в твердом переплете, с соответствующим комплектом заполненных сопроводительных документов и подписанный заведующим кафедрой (подпись проставляется на титульном листе) и обучающимся (подпись и дата проставляются на последней странице работы, то есть, после авторского текста до списка использованной литературы и приложений);

– второй – в электронном виде на CD-R/DVD-Рдисках или USB-флеш-накопителе (в конверте, на котором указывается фамилия автора, инициалы и название работы).

Факт сдачи ВКР и ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (при наличии) фиксируется на выпускающей кафедре в книге регистрации ВКР.

Тексты ВКР размещаются организацией в электронно-библиотечной системе КГУ и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в электронно-библиотечной системе организации, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований, а также доступ к ним устанавливается локальными нормативными актами КГУ.

Выпускающая кафедра оформляет заключение, где отражается степень оригинальности ВКР к каждой работе не позднее чем за 10 календарных дней до процедуры защиты ВКР. Допустимый процент заимствования из внешних источников определяет руководитель ВКР в соответствии со спецификой исследования работы.

По завершении подготовки ВКР обучающимся (обучающимися) руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося (совместной работе обучающихся) в период подготовки ВКР, как правило, не позднее чем за две недели до защиты ВКР.

Ответственность за качество и своевременность выполнения ВКР полностью несет обучающийся (обучающиеся) – автор (авторы) работы.

При необходимости на заседании кафедры организуется предварительная защита (предзащита) ВКР.

Отзыв научного руководителя, как правило, содержит указания на: соответствие результатов ВКР поставленным целям и задачам; степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника; умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами; личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР. Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

Подготовка доклада по ВКР

В своей речи обосновывает актуальность выбранной темы исследования, излагает основные выводы и положения, полученные в ходе исследовательской работы над бакалаврской работой. Вступительное слово бакалавр должен подготовить заранее, продумав последовательность изложения, а также характер аргументов и доводов по спорным вопросам. Рекомендуются по тексту вступительного слова и ответам на возможные вопросы посоветоваться с научным руководителем. Текст выступления можно изложить в письменном виде, однако в процессе выступления им пользоваться не следует, т.к. это производит нежелательное впечатление на аттестационную комиссию.

Порядок проведения защиты ВКР

Заведующий выпускающей кафедрой не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР передает в ГЭК ВКР, оформленные в соответствии с требованиями настоящего Положения и программы ГИА, с приложениями к ним пакетами сопроводительных документов, включая акты о внедрении результатов (при наличии).

Процедура защиты ВКР носит открытый характер. Дата, время и место проведения защиты ВКР определяются утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний.

Защита начинается с доклада выпускника по теме ВКР. Продолжительность доклада зависит от уровня образовательной программы высшего образования:

- на доклад по ВКР бакалавриата – до 10 минут.

В процессе защиты ВКР разрешается использовать технические средства и иные материалы, перечень которых определен программой ГИА по соответствующему направлению подготовки /специальности.

После представления ВКР члены ГЭК задают выпускнику вопросы, позволяющие выявить уровень освоения им компетенций, как непосредственно связанные с содержанием ВКР, так и с видом(ами) профессиональной деятельности, на который(ые) ориентирована образовательная программа, освоенная обучающимся (в рамках темы ВКР). При ответах на вопросы выпускник имеет право пользоваться текстом доклада к ВКР.

После зачитывания председателем ГЭК рецензии на ВКР выпускнику предоставляется заключительное слово, в котором он должен ответить на замечания рецензента (рецензентов).

Решение ГЭК об оценке основывается на отзыве руководителя ВКР, оценках членов ГЭК и в соответствии с критериями оценки результатов защиты ВКР, разработанными кафедрой и представленными в программе ГИА.

Оценка, полученная выпускником, заносится в протокол заседания ГЭК по защите ВКР, который подписывается председателем и секретарем ГЭК, и в зачетные книжки обучающихся. Результаты защиты ВКР объявляются выпускникам в день проведения защиты.

ВКР обучающихся после процедуры защиты хранятся в следующем порядке: один экземпляр работы (на электронном носителе) обязательно

сдается на хранение в библиотеку КГУ для последующего размещения в электронной библиотечной системе университета, согласно локальным нормативным актам КГУ, второй экземпляр работы хранится на выпускающей кафедре в течение пяти лет.

Методика формирования оценочных материалов

Задания в рамках ВКР позволяют оценить навыки обучающегося, соответствующие освоению компетенций ОК (1, 2, 7, 8), ОПК (1-6), ПК (1-5).

Критерии оценки результатов защиты ВКР

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». С целью формирования оценочных материалов заполняется таблица соответствия компетенций и заданий, позволяющих оценить их формирование.

Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компетенций

<i>Перечень компетенции</i>		<i>Реализация в ВКР</i>	<i>Возможные критерии оценивания компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>			
<i>Код</i>	<i>Характеристика</i>			<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
<i>Показатели оценивания компетенций</i>							
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	поставить цели исследования на основе синтеза и анализа исходной информации	наличие умений и навыков	неверно ставит цели исследования либо не ставит цели вообще	ставит цель исследования, при этом допускает неточности	верно определяет и формулирует цель исследования	точно определяет и четко формулирует цель исследования, применяя при этом методы синтеза и анализа информации
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	способность к самостоятельному определению круга задач; умение применять полученные знания при подготовке ВКР	наличие умений и навыков	не демонстрирует умения к самостоятельному определению круга задач	демонстрирует умение к самостоятельному определению круга задач	способен к проявлению умения к самостоятельному определению круга задач	активно проявляет умение самостоятельного определения круга задач
ОПК-1	способен применять современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности социолога	использовать всевозможные новейшие информационные ресурсы для поиска данных (в том числе Интернет, социальные сети, СМИ и т.д.)	наличие умений и навыков	не способен применять новейшие информационные ресурсы для поиска научных данных по теме ВКР в различных информационных системах	применяет ограниченное количество информационных ресурсов для поиска данных по теме ВКР	использует новейшие информационные ресурсы для поиска данных по теме ВКР, допускает при этом негрубые ошибки	широко применяет новейшие информационные ресурсы (в том числе СМИ, Интернет, социальные сети) для поиска данных по теме ВКР
ОПК-2	способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	составлять теоретический блок ВКР с опорой на знание профессиональной информации, четко указывать цель и задачи исследования	наличие умений и навыков	не умеет составлять теоретическую и практическую часть научного исследования	способен составить теоретическую и практическую части научного исследования	демонстрирует способность составлять теоретический и практический блоки ВКР, допускает за-	демонстрирует высокий уровень овладения теоретической и практической базой исследования, а так-

				ния, затрудняется с формулировкой задач исследования	ния, при этом демонстрирует проблемы в обобщении и анализе социологической информации	труднения при ответе на вопросы	же применяет эти знания при защите ВКР
ОПК-3	способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	сформулировать научную проблему исследования; определять теоретико-методологическую базу исследования	наличие умений и навыков	не умеет формулировать проблему исследования, определять теоретико-методологическую базу исследования	способен сформулировать проблему исследования, затрудняется с определением теоретико-методологической базы исследования	демонстрирует способность сформулировать проблему исследования, допускает небольшие затруднения в определении теоретико-методологической базы исследования	демонстрирует высокий уровень овладения способностью формулировать проблему исследования, определения теоретико-методологической базы исследования
ОПК-4	способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	обосновать применение подходов и методов исследования при решении научных задач ВКР	наличие умений	не умеет проводить обоснование подходов и методов исследования при решении научных задач	способен объяснить выбор подходов и методов исследования, но затрудняется с их обоснованием при решении научных задач	демонстрирует способность объяснения и обоснования подходов и методов исследования, но допускает небольшие ошибки в их толковании	демонстрирует высокий уровень овладения способностью объяснения и обоснования подходов и методов исследования
ПК-1	способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	определить гипотезу, цели и задачи прикладного социологического исследования по теме ВКР	наличие умений и навыков	не умеет определять гипотезу, цели и задачи прикладного исследования	способен определить цели и задачи исследования, но затрудняется с формулировкой гипотезы исследования	демонстрирует способность определить гипотезу, цели и задачи прикладного исследования, но допускает небольшие ошибки в их толковании	демонстрирует высокий уровень овладения способностью определения гипотезы, цели и задачи прикладного исследования
ПК-2	способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	четко и грамотно представить результаты научного исследования по теме ВКР в презентации на ее защите	наличие умений и навыков	не умеет представить результаты научного исследования по теме ВКР на ее защите в презентации	представляет результаты научного исследования по теме ВКР в презентации на ее защите с некоторыми неточностями	четко представляет результаты научного исследования по теме ВКР в презентации на ее защите, но проявляет при этом неуверенность в ответах на вопросы	четко и грамотно представляет результаты научного исследования по теме ВКР на ее защите в презентации, приводя убедительную и аргументированную доказательную базу

ПК-3	способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	демонстрировать апробацию результатов научного исследования по теме ВКР в форме подготовки аналитического отчета по теме прикладного исследования	наличие умений и навыков	не предоставляет результаты исследования в форме аналитического отчета по теме прикладного исследования	предоставляет результаты исследования в форме аналитического отчета по теме прикладного исследования, допуская при этом существенные ошибки	предоставляет результаты исследования в форме аналитического отчета по теме прикладного исследования, допуская при этом несущественные ошибки	с готовностью представляет результаты исследования в аналитического отчета по теме прикладного исследования, без ошибок
ПК-4	Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	сформулировать практические рекомендации по теме ВКР	наличие умений и навыков	не формулирует практические рекомендации по теме ВКР	формулирует одну рекомендацию по теме ВКР	формулирует несколько практических рекомендаций по теме ВКР	с готовностью составляет практические рекомендации по использованию результатов научных исследований по теме ВКР
ПК-5	способен и готов к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации маркетинговых служб	разрабатывать план и программу проведения научных исследований, выполнить анализ и обобщение их результатов	наличие умений и навыков	не умеет разрабатывать план и программу исследования, выполнять анализ и обобщение результатов	умеет разрабатывать план и программу исследования, испытывает существенные затруднения при анализе и обобщении результатов	умеет разрабатывать план и программу исследования, испытывает несущественные затруднения при анализе и обобщении результатов	демонстрирует высокий уровень овладения способностью разрабатывать план и программу исследования, проводить анализ и обобщение результатов

Итоговый результат оценивается путем расчета среднего арифметического показателя, исходя из результативности выполнения заданий обучающимся в рамках ВКР.

ВКР, содержащие ценные научно-методические материалы и получившие оценку «отлично», могут быть рекомендованы для внедрения в преподавательскую практику или предложены к публикации.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к защите ВКР

В процессе подготовки ВКР обучающийся актуализирует знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения. Обучающийся должен овладеть методами поиска информации, закрепить способность аутентичного восприятия и интерпретации социологических текстов, развить умение делать самостоятельные, аргументированные выводы, проявить навыки оформления научно-справочного аппарата и реферирования научных публикаций.

В 8 семестре на базе кафедры научно-исследовательской социологической лаборатории КГУ организуется и проводится преддипломная практика (ПП). В процессе прохождения ПП обучающийся должен актуализировать владение методами поиска, накопления, обработки и систематизации исследовательского материала; проявить навыки оформления научно-справочного аппарата и реферирования научных публикаций; показать умение отбирать и обобщать актуальную информацию, а также способность самостоятельно формулировать цели исследования и достигать новых результатов в соответствующей предметной области. По итогам ПП обучающийся должен представить план ВКР с четкой формулировкой объекта, предмета, основной цели и задач исследования, дать развернутое обоснование темы, краткий обзор источников и методов исследования. Также по итогам ПП обучающийся предоставляет рабочий вариант текста ВКР и письменные выводы о проделанной работе. В процессе оформления текста обучающийся должен обратить особое внимание на то, что ВКР должна включать титульный лист, оглавление, введение, главы основной части, заключение, список использованных источников, приложения (при необходимости). Содержание ВКР отражает порядок ее выполнения (см. Порядок выполнения выпускных квалификационных работ).

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

К материально-техническому и информационному обеспечению ГИА относятся:

- учебные аудитории, пригодные для проведения ГИА (319, 329);
- ноутбук, проектор;
- электронные образовательные ресурсы:
- Электронная библиотечная система «Научная библиотека КГУ»
<http://www.lib.kursksu.ru/>
- Электронно-библиотечная система IPRBooks
<http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронная библиотека Юрайт <http://www.biblio-online.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- Электронный каталог библиотеки КГУ <http://195.93.165.10:2280>
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
- Университетская информационная система «Россия»
<http://uisrussia.msu.ru>
- Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
- Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова <http://www.lib.msu.su/index.html>
- Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университет <http://www.lib.pu.ru/>