

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.09.2025 11:56:46

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b967381de7085ab10a3da1487415363f6f0e73e736a19

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом КГУ
(протокол
от 25 ноября 2024 г № 6)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА»**

КУРСК 2024

Разработчики (составители):

Калмыкова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики;

Сулейманов Камиль Бейтуллаевич, ассистент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1	Общие положения	4
1.2	Цель освоения программы и характеристика нового вида профессиональной деятельности	5
1.3	Планируемые результаты обучения	6
1.4	Учебно-тематический план	11
1.5	Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов)	15
2.	ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	17
2.1	Текущий контроль	17
2.2	Промежуточная аттестация	17
2.3	Итоговая аттестация	18
3	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Общие положения

1.1.1 Нормативная правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята 12 декабря 1993 г.)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444).
4. Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020.
5. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

1.1.2. Категория слушателей:

- а) категория слушателей: лица, имеющие высшее образование и (или) среднее профессиональное образование или получающие высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца.
- б) требования к уровню профессионального образования: к освоению программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование и лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.1.3. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных технологий.

1.1.4. Трудоемкость освоения: 750 академических часов, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

1.1.5. Период освоения: 10 месяцев. Режим занятий: от 6 часов в день

1.1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с правом ведения нового вида деятельности

1.1.7. Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

1.2 Цель освоения программы и характеристика нового вида профессиональной деятельности

1.2.1. Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций (ПК) и/или трудовых функций в соответствии с ФГОС ВО и/или профессиональными стандартами. Код 01.014 (наименование вида профессиональной деятельности): педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

В ходе освоения программы слушатели получают знания основ обучения, воспитания и сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных организациях.

1.2.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Профессиональный стандарт: 01.014 Педагог-дефектолог. Основная цель вида профессиональной деятельности: организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей). Обобщенные трудовые функции и выбранные трудовые функции (Уровень (подуровень) квалификации – 6):

Выбранная ОТФ	Выбранная трудовая функция
(Н) Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Н/01. 6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования Н/02. 6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития Н/03. 6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации

1.3 Планируемые результаты обучения

Выпускник дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) и готов выполнять следующие трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами 01.014 Педагог-дефектолог.

Таблица 1 – Получаемые компетенции и/или трудовые функции

Код и наименование компетенций	Код трудовых функций	Трудовые функции
ПК-1	Н/01.6	Н/01. 6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования
ПК-2	Н/02.6	Н/02. 6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития
ПК-3	Н/03.6	Н/03. 6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт
ВД 1 Разработка, корректировка, реализация адаптированных	ПК-1 Способен к рациональному выбору и	ПК-1.1. Знает: основные	ПК-1.2. Умеет:	ПК-1.3. Владеет: навыками

образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра Организация специальной образовательной среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, организация деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательный процесс	реализации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования	положения специального и инклюзивного образования, основы специальной педагогики и специальной психологии, необходимые для организации образования лиц с расстройствами аутистического спектра, нормативно-правовую базу, личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с расстройствами аутистического спектра, клинические основы расстройств аутистического спектра, их этиологию и патогенез	анализировать основные положения специального и инклюзивного образования, теоретические положения специальной педагогики и специальной психологии на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с расстройствами аутистического спектра, нормативно-правовые и клинические основы	рационального выбора приемов коррекционно-развивающей работы с учетом основных положений специального и инклюзивного образования, специальной педагогики и специальной психологии на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с расстройствами аутистического спектра, нормативно-правовых и клинических основ
--	--	--	---	--

ВД 2 Выявление обучающихся с расстройствами аутистического спектра с целью организации своевременной коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи, планирование и проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, по вопросам выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий	ПК-2. Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК-2.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики лиц с расстройствами аутистического спектра, особенности психофизического развития лиц с расстройствами аутистического спектра, классификации расстройств аутистического спектра, знает основы психолого-педагогического консультирования лиц с расстройствами аутистического спектра, их родителей (законных представителей), основы консультирования иных субъектов образовательных отношений по вопросам выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с расстройствами аутистического спектра	ПК-2.2. Умеет: выбирать методы психолого-педагогической диагностики лиц с расстройствами аутистического спектра в соответствии с особенностями их психофизического развития выбирать приемы консультативной работы с лицами с расстройствами аутистического спектра, их родителями (законными представителями), иными субъектами образовательных отношений по вопросам выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с расстройствами аутистического спектра	ПК-2.3. Владет: навыками проведения психолого-педагогической диагностики лиц с расстройствами аутистического спектра, в соответствии с особенностями их психофизического развития, навыками проведения психолого-педагогического консультирования лиц с расстройствами аутистического спектра, их родителей (законных представителей), основы консультирования иных субъектов образовательных отношений по вопросам выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с расстройствами аутистического спектра
---	--	---	---	--

ВД-3 Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра с целью повышения качества жизни и социальной адаптации. Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Развитие у детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми. Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра.	ПК-3 Готов к планированию и реализации психолого-педагогической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации, , просветительской, профилактической работе рациональному выбору профессиональной траектории	ПК-3.1. Знает: основные подходы к планированию и реализации психолого-педагогической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации просветительской и профилактической работы, знает методы и приемы работы с лицами с расстройствами аутистического спектра, принципы активного включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей), знает принципы организации мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра	ПК-3.2. Умеет: выбирать адекватные психофизическим особенностям лиц с расстройствами аутистического спектра приемы и технологии психолого-педагогической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра с целью эффективной социальной адаптации и реабилитации; умеет разрабатывать приемы просветительской и профилактической работы, выбирать методы активного включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей), анализировать мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра	ПК-3.3. Владеет: навыками планирования и реализации психолого-педагогической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации просветительской и профилактической работы, умеет применять приемы работы с лицами с расстройствами аутистического спектра, с учетом принципов активного включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей), владеет навыками организации мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра
--	---	--	--	---

Разработаны на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020; на основе требований профессиональных стандартов: приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

1.4 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование учебных разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе				Формы контрол я	Коды формируем ых компетенци й
			Всего аудит орны х часов	Лек ции	Практи ческие	Самосто ятельная работа		
1	2	3	4	5	4	7	8	9
Модуль 1. Нормативно-правовые, медико-биологические и клинические основы образования лиц с расстройствами аутистического спектра								
1. 1	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с расстройствами аутистического спектра	30	20	10	10	10	Экзамен	ПК-1, ПК-2
1. 2	Этиология и патогенез расстройств аутистического спектра	30	20	10	10	10	Зачет	ПК-2
1. 3	Основы невропатологии и клинической психологии детского возраста	30	20	10	10	10	Зачет	ПК-2
Модуль 2 Психолого-педагогический								
2.1	Основы специальной психологии и специальной педагогики	30	20	10	10	10	Экзамен	ПК-1 ПК-2
2.2	Особенности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра	30	20	10	10	10	Экзамен	ПК-1 ПК-2
2.3	Система комплексного сопровождения детей с ОВЗ в	30	20	10	10	10	Зачет	ПК-1 ПК-2

	образовательных организациях							
2.4	Основы психолого-педагогической диагностики развития лиц с расстройствами аутистического спектра	30	20	10	10	10	Зачет	ПК-1 ПК-2
Дисциплины специализации по выбору обучающихся (одна изучается обязательно)								
2.5.1	Разработка и реализация АООП для обучающихся с ОВЗ (расстройствами аутистического спектра), проектирование индивидуального образовательного маршрута	30	20	10	10	10	Зачет	ПК-1 ПК-2
2.5.2	Проектирование инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ (расстройствами аутистического спектра)	30	20	10	10	10	Зачет	ПК-1 ПК-2
Модуль 3 Технологии коррекционно-развивающего сопровождения образования детей с расстройствами аутистического спектра								
3.1	Организация образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра	50	30	10	20	20	Экзамен	ПК-1 ПК-2 ПК-3

3.2	Реализация программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (коррекция нарушений познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, коррекция поведения и формирование социально-коммуникативных навыков у обучающихся с РАС)	90	60	20	40	30	Экзамен	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.3	Технологии развития навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки у детей с РАС	90	60	20	40	30	Зачет	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.4	Альтернативная и дополнительная коммуникация в образовании лиц с РАС	90	60	30	30	30	Зачет	ПК-1 ПК-2
3.5	Тьюторское	60	40	20	20	20	Экзамен	ПК-1 ПК-2

	сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра							ПК-3
3.6	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с расстройствами аутистического спектра	42	30	10	20	12	Зачет	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Дисциплины специализации по выбору обучающихся (одна изучается обязательно)								
3.7.1	Основы профессиональной ориентации и социальной адаптации лиц с расстройствами аутистического спектра	30	20	10	10	10	Зачет	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3.7.2	Основы социальной интеграции лиц с расстройствами аутистического спектра	30	20	10	10	10	Зачет	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Модуль 4 Практико-ориентированный								
	Стажёрская практика	54	54				Зачет	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Модуль 5 Итоговая аттестация								
	Итоговый экзамен	4	4				Защита проекта	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Аудиторные	460	460	200	260			
	Самостоятельная работа	232				232		
ИТОГО		750	518	200	260	232		

1.5 Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов)

Модуль 1. Нормативно-правовые, медико-биологические и клинические основы образования лиц с расстройствами аутистического спектра

1.1. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с расстройствами аутистического спектра

Становление международной и отечественной законодательной базы в области специального и инклюзивного образования. Федеральная законодательная база в области специального и инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763). Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". Региональные, муниципальные, локальные нормативные правовые акты в области специального образования. Правовые основания признания лица инвалидом и обучающимся с ОВЗ.

1.2. Этиология и патогенез расстройств аутистического спектра

РАС как полиэтиологичное заболевание. История становления аутизма в качестве отдельного диагноза. Взгляды психоаналитиков на природу аутизма. Аутизм как следствие депривации, эмоциональной холодности матери и прочие устаревшие теории. Современные воззрения на причины РАС, сочетание генетических и средовых факторов. Распространённость РАС в России и мире. Причины статистических отличий при анализе количества людей с РАС, гипо- и гипердиагностика. Генетические факторы. Генетические синдромы, связанные с РАС. Средовые факторы. Вакцинация. Патогенез РАС. Оценка распространенности РАС. Особенности кодирования заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) по Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем. Ключевые проявления РАС. Количественная оценка симптомов, необходимых для постановки диагноза Детский аутизм. Сопутствующие РАС нарушения (коморбидность).

1. 3. Основы невропатологии и клинической психологии детского возраста

Общие вопросы невропатологии. Эволюция нервной системы. Анатомия и физиология нервной системы. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Болезни нервной системы. Заболевания ЦНС: Общие данные о патологии нервной

системы. Этиология, патогенез. Органические и функциональные поражения нервной системы. Причины и основные формы заболеваний нервной системы. Органические и функциональные поражения нервной системы. Органические поражения ЦНС. Сенсорные и гностические нарушения зрения и слуха. Нарушения ВПФ.

Введение в клиническую психологию. Основные направления клинической психологии. Методологические принципы построения патопсихологической диагностики: принцип качественного анализа особенностей протекания психической деятельности; принцип синдромного анализа; принцип актуализации личностного отношения; учет особенностей психического расстройства в выборе техники проведения эксперимента. Состояние и перспективы развития нейропсихологии. Проблема локализации высших психических функций. Теория мозговой системной динамической локализации психологических функций. Психологические особенности больных с различными видами соматических заболеваний. Психологические проблемы аномального онтогенетического развития. Биологические и социальные составляющие психического развития. Возрастные психологические кризисы. Возрастная периодизация: психические расстройства характерные для различного возраста. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Типология изменений (нарушений) психических функций и личности при разных видах аномалий и расстройств. Основные психогенные заболевания. Диагностика.

Модуль 2 Психолого-педагогический

2.1 Основы специальной психологии и специальной педагогики.

Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки. Отрасли специальной психологии. Взаимосвязь специальной психологии с другими науками. Методы исследования в специальной психологии.

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии человека. Понятие дефекта и его структура. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Понятие дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза.

Цель, задачи, принципы специальной педагогики. Личностные профессионально значимые качества педагога-дефектолога. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Основные специальные образовательные условия обучения детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ. Структурные компоненты и содержание коррекционно-образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями. Специфика отбора и комбинации средств, методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности. Основные формы взаимодействия специалистов с родителями лиц с ОВЗ. Проблемы инклюзивного образования лиц с ОВЗ на современном этапе.

2.2 Особенности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра

Первые признаки РАС в раннем возрасте. РАС в раннем возрасте как нарушение контакта с матерью. Нарушение формирования и поддержания социальных связей как центральный признак РАС. Проявления повторяющегося поведения. История понимания стимулов и аутоstimуляций. Мелтдауны и шатдауны. Психологические особенности дошкольников с РАС. Дети с аутизмом в школьном возрасте. Детский аутизм как pervasive (всепроницающее) нарушение развития. Нарушения активности, сенсорный дискомфорт и особенности формирования инстинктивной сферы, нарушения тонической составляющей психических процессов, процессов регуляции активности сензитивность, Нарушение поведения, трудности общения, трудности переработки и организации информации, ведущие к нарушению формирования картины мира. Особенности сенсомоторного развития: моторное развитие детей с аутизмом, развитие восприятия детей с аутизмом. Особенности внимания и памяти детей с РАС. Особенности памяти детей с РАС. Речевое развитие детей с РАС. Особенности развития мышления детей с РАС. Развитие невербальных форм мышления и особенности развития вербального мышления детей с РАС. Нарушение социального развития детей с РАС.

2.3. Система комплексного сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях

Теоретико-методологические основы комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Концепция сопровождения как ключевая парадигма современного образования. Нормативно-правовые основы организации комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Цель, задачи и принципы комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ как основа построения программы комплексного сопровождения. Модель и технологии комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Основные направления комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Цели и задачи диагностического, консультативного, коррекционно-развивающего, информационно-просветительского направления. Организация и содержание деятельности ПМПК и ППк. Организация и содержание психологического направления в структуре комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ. Организация и содержание логопедического сопровождения в структуре комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ. Деятельность учителя-дефектолога в структуре комплексного сопровождения. Реализация медицинского сопровождения лиц с ОВЗ в структуре комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Роль социального педагога и тьютора в сопровождении. Субъекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Алгоритм взаимодействия специалистов в процессе сопровождения обучающегося с ОВЗ. Роль родителей в процесс комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ.

2.4. Основы психолого-педагогической диагностики развития лиц с расстройствами аутистического спектра

История развития психолого-педагогической диагностики. Предмет психодиагностики. Методологические основы психодиагностики. Специфические методологические принципы. Этические нормы психодиагностики. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития лиц с расстройствами аутистического спектра. Этапы диагностика недостатков развития: скрининг, дифференциальная диагностика отклонений в развитии, феноменологический. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, С.Д. Забрамная). Комплексный подход к изучению лиц с расстройствами аутистического спектра. Особенности психолого-педагогического изучения лиц с расстройствами аутистического спектра на разных возрастных этапах. Скрининговые методы диагностики детей с РАС в деятельности психолога. Методы самодиагностики. Постановка диагноза РАС во взрослом возрасте

Использование «Плана диагностического обследования при аутизме ADOS-2» и «Интервью для диагностики аутизма – переработанное (ADI-R)». Методика «Шкалы адаптивного поведения Вайнленд». «Малленовские шкалы раннего развития» (Mullen Scales of Early Learning; MSEL); «Тест Д. Векслера для исследования интеллекта у детей дошкольного и младшего школьного возраста четвертого пересмотра»; «Тест Д. Векслера для исследования интеллекта детей пятого пересмотра»; «Батарея тестов интеллекта Кауфманов второго пересмотра»; «Международная шкала продуктивности Лейтера третьего пересмотра»; «Универсальный тест на невербальный интеллект второго пересмотра» для оценки невербального интеллекта у детей. «Шкалы оценки языка и речи у детей дошкольного возраста пятого пересмотра. «Шкалы коммуникации и символического поведения».

2.5.1 Разработка и реализация АООП для обучающихся с ОВЗ (расстройствами аутистического спектра), проектирование индивидуального образовательного маршрута

Структура АООП (целевой, содержательный организационный разделы). Алгоритм разработки АООП. Комплексный подход к разработке АООП. Нормативно-правовые основы разработки и реализации АООП. Принципы проектирования ИОМ обучающихся с ОВЗ. Алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ. Содержание основных этапов. Подготовительный этап. Проведение первичного заседания ППк. Работа с документами. Алгоритм мероприятий специалистов сопровождения на подготовительном этапе Изучение особых образовательных потребностей обучающихся. Этап проведения углубленной диагностики Этап проектирования содержания индивидуального образовательного маршрута и его реализация. Этап мониторинга эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута Междисциплинарный подход к разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута. Взаимодействие участников команды сопровождения. Проектирование и реализация АООП и индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Специальная индивидуальная программа развития Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута на разных уровнях образования детей с расстройствами аутистического спектра

2.5.2 Проектирование инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ (детей с расстройствами аутистического спектра)

История становления системы специального и инклюзивного образования в России и за рубежом. Социокультурные, экономические и правовые предпосылки развития отечественной системы специального и инклюзивного образования. Теоретико-методологические основы специального и инклюзивного образования. Концепция инклюзивного образования. Цель, задачи, принципы инклюзивного образования. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию. Модели коррекционно-педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании. Вариативность в проектировании образовательной среды и коррекционно-педагогических технологий в работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра в системе специального и инклюзивного образования. Особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Специальные образовательные условия. Основные направления и содержание работы специалистов команды сопровождения в системе специального и инклюзивного образования. Сопровождение профессиональной деятельности педагогов в системе специального и инклюзивного образования. Повышения квалификации и переподготовки педагогов для работы в условиях специального и инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Модуль 3 Технологии коррекционно-развивающего сопровождения образования детей с расстройствами аутистического спектра

3.1. Организация образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра

Система специального, интегрированного и инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра. Ранняя помощь семье и ребёнку с РАС. Необходимость помощи семье и участия родителей в коррекции расстройств аутистического спектра. Дошкольные образовательные учреждения для детей с РАС. Современное состояние ранней помощи детям с РАС в России. Интеграционный маршрут учащегося с РАС в образовательной организации. Индивидуальное обучение. Обучение в специальном классе для учащихся с РАС. Инклюзивное обучение. Основные подходы и методы организации обучения детей с РАС в специальном классе. Организация поддерживающей образовательной среды. Метод «структурирования времени». Применение дополнительной визуализации на уроках. Применение вспомогательных средств обучения (сенсорные девайсы). Основные подходы и методы организации обучения детей с РАС в урочной деятельности Направления коррекционно-развивающего обучения. Командный подход. Взаимодействие с семьей учащегося с РАС. Структура, содержание и принципы разработки адаптированной образовательной программы для учащихся с РАС.

3.2. Реализация программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (коррекция нарушений познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, коррекция поведения и формирование социально-коммуникативных навыков у обучающихся с РАС)

Понятие психологической коррекции. Показания для осуществления психологической коррекции. Отграничение психологической коррекции от психологического консультирования, психодиагностики и психотерапии. Цели и задачи психологической коррекции. Виды психологической коррекции. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, микрогрупповая, групповая и смешанная. Организация, содержание, основные направления психокоррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. Виды коррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ. Требования, предъявляемые к оформлению пояснительной записки: актуальность исследуемой проблемы, цели и задачи программы, принципы. Этапы реализации коррекционных программ. Трудности оценки познавательной сферы детей и взрослых с аутизмом. Обзор доказательных методов помощи лицам с РАС. Примеры лженаучных и опасных подходов в работе с ребёнком с РАС. Комплексная психолого-педагогическая поддержка как наиболее действенный метод помощи при аутизме. Примеры командной работы специалиста с ребёнком с РАС и его семьёй.

Стремление к повторяемости и постоянству как один из признаков РАС. Проявление повторяющегося поведения в повседневной жизни и их влияние на ребёнка и их социальное окружение. Причины нежелательного поведения у ребёнка с аутизмом. Методы коррекции поведения детей с РАС. Подбор альтернативы нежелательному поведению как современный метод помощи. Особенности формирования социально-коммуникативных навыков у детей с РАС. Технологии развития социально-коммуникативных навыков у детей с аутизмом.

3.3 . Технологии развития навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки у детей с РАС.

Специфика формирования социально-бытовых навыков при аутизме: причины и основные трудности. Важность социально-бытовых навыков в контексте общего развития и социализации ребёнка с РАС. СБО как часть комплексного психолого-педагогического сопровождения ребёнка с РАС. Туалетный тренинг и проблемы питания. Метод социальных историй в работе с детьми с РАС. Навыки ухода за собой. Навыки опрятности за одеждой и обувью Навыки поддержания порядка и ухода за собственными вещами: игрушками, учебными принадлежностями. Навыки подготовки принадлежностей к уроку или занятию. Формирование навыков поведения в общественных местах Навыки приготовления пищи. Навыки ухода за домом Организация коррекционной работы по формированию навыков социально – бытовой ориентировки. Методы и приемы работы по формированию навыков социально – бытовой ориентировки визуальное расписание. Расписание с использованием предметов Расписание с использованием картинок Расписание с использованием текста Практические рекомендации по формированию навыков социально – бытовой ориентировки.

3.4. Альтернативная и дополнительная коммуникация в образовании лиц с РАС

Понятие альтернативной и дополнительной коммуникации. Жесты. Графические (двухмерные) изображения. Мини-объекты (трехмерные, рельефные, изображения) Системы символов альтернативной и дополнительной коммуникации. Категории детей, нуждающихся в альтернативной и дополнительной коммуникации. Обучение коммуникации детей с ОВЗ. Общие принципы работы с детьми с РАС с использованием разных видов коммуникации. Этапы обучения коммуникации детей с ОВЗ. Коррекционно-развивающие занятия с использованием альтернативной и дополнительной коммуникации. Оценка результатов обучения. Контроль за усвоением знаний и умений. Рекомендации родителям по использованию альтернативной коммуникации. Трудности формирования словесной речи у детей с аутизмом. Обзор современных методов альтернативной коммуникации для ребёнка с РАС. Мифы об АДК и их влияние на выбор образовательного маршрута ребёнка. Использование информационных технологий в качестве инструмента общения для лиц с РАС. Использование АДК в школьном образовании детей с РАС. Программа TEACCH. Picture Exchange Communication System (PECS). Использование графических символов при работе с детьми с аутизмом.

3.5. Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Задачи и функции тьютора в поддержке школьного обучения ребенка с РАС. Установление доверительных отношений с ребенком с РАС Помощь в организации обеспечения безопасности. Помощь ребенку с аутизмом в освоении привычного порядка школьной жизни. Помощь в формировании социально- бытовых навыков. Помощь ученику с РАС на уроке. Работа тьютора в сенсорной комнате. Сопровождение ребенка с РАС на перемене и на прогулке. Взаимодействие с семьей ученика с РАС. Программы подготовки тьюторов для сопровождения школьников с РАС. Анализ зарубежного опыта тьюторства. Профессиональные обязанности и компетенции тьютора для ребёнка с аутизмом. Трудности организации тьюторского сопровождения для обучающихся с РАС. Тьюторы для детей с РАС в Курской области.

3.6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с расстройствами аутистического спектра

Особенности семьи ребёнка с аутизмом – выгорание, вторичная аутизация и трудное принятие диагноза. Методы вовлечения родителей в комплексную работу с ребёнком с

РАС. Психолого-педагогическое просвещение семьи ребёнка с аутизмом. Методы вовлечения семьи в коррекционно-развивающую работу. Важность психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с РАС на разных возрастных этапах. Маршрутизация семьи ребёнка с аутизмом. Особенности консультирования родителей и других близких ребёнка с РАС. Направления и формы просветительской работы с семьей ребёнка с РАС.

4. 3. Проектирование программы коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра Понятие психологической коррекции. Показания для осуществления психологической коррекции. Отграничение психологической коррекции от психологического консультирования, психодиагностики и психотерапии. Цели и задачи психологической коррекции. Виды психологической коррекции. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, микрогрупповая, групповая и смешанная. Организация, содержание, основные направления психокоррекционной работы с глухими, слабослышащими и позднооглохшими обучающимися. Принципы составления психокоррекционных программ. Требования, предъявляемые к оформлению пояснительной записки: актуальность исследуемой проблемы, цели и задачи программы, принципы. Этапы реализации коррекционных программ. Игровая коррекция как метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. Сферы применения игровой психокоррекции. Виды и формы игротерапии. Арттерапия. Рисуночная терапия. Куклотерапия как метод психологической коррекции. Танцевальная терапия: цель, задачи, этапы терапии. Сказкотерапия: понятие и специфика реализации. Библиотерапия: этапы, принципы, методики библиотерапии. Психогимнастика. Нейрографика.

3.7.1. Основы профессиональной ориентации и социальной адаптации лиц с расстройствами аутистического спектра Понятие профессиональной ориентации в современной науке. Структура профессиональной ориентации. Профессиональная ориентация лиц с расстройствами аутистического спектра. Структура профессиональной ориентации лиц с расстройствами аутистического спектра. Профессиональная ориентация по возрастным этапам. Профессиональное информирование лиц с расстройствами аутистического спектра как начальный этап профессиональной ориентации. Социальная адаптация лиц с расстройствами аутистического спектра. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Современные концепции социальной адаптации лиц с расстройствами аутистического спектра. Возможности построения индивидуальной образовательной траектории, направленной на социализацию, профессионализацию и адаптацию лиц с расстройствами аутистического спектра (профессиональному самоопределению). Взаимодействие специалистов разных структур и родителей в социальной адаптации лиц с расстройствами аутистического спектра.

3.7.2 Основы социальной интеграции лиц с расстройствами аутистического спектра

Современное понятие интеграции. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Особенности и факторы психолого-педагогического сопровождения социальной интеграции лиц с расстройствами аутистического спектра. Основные направления социальной интеграции. Приоритетные факторы социальной интеграции лиц с расстройствами аутистического спектра. Роль общества в социальной интеграции лиц с расстройствами аутистического спектра. Социально-психологические и медико-социальные аспекты социальной интеграции. Модели интегрированного обучения в системе общего и специального образования на современном этапе. Интегративные аспекты дошкольного и школьного образования. Сущность и структура содержания социальной интеграции лиц с расстройствами аутистического спектра с современным обществом. Особенности социальной интеграции лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах. Социально-бытовая ориентация (СБО) лиц с

расстройствами аутистического спектра как одно из условий социальной интеграции. Взаимодействие специалистов разных структур и родителей в социальной интеграции лиц с расстройствами аутистического спектра в общество. Основные условия социальной интеграции лиц с расстройствами аутистического спектра.

Модуль 4. Практико-ориентированный

Стажёрская практика направлена на реализацию деятельности по приобретению опыта организации психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС, закрепление теоретических знаний, полученных при освоении программы профессиональной переподготовки, приобретение практических навыков и умений сопровождения лиц с РАС в разных институциональных условиях.

Целью стажировки является формирование навыков работы с лицами с РАС, организации их сопровождения, эффективного сотрудничества с иными субъектами образовательных отношений.

План прохождения стажировки

1 этап. Изучение психолого-педагогической литературы, интернет-ресурсов по теме программы профессиональной переподготовки.

2 этап. Решение задач, соответствующих программе профессиональной переподготовки.

В процессе прохождения стажировки слушатели должны решать следующие задачи:

- провести анализ особенностей психофизического развития лиц с РАС,
- определить их особые образовательные потребности,
- разработать программу коррекционной работы в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения,
- разработать рекомендации по сопровождению лиц с РАС

3 этап. Подготовка отчета по стажировке (в форме индивидуального проекта).

В качестве отчета по проделанной работе слушателем представляется индивидуальный проект по организации психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС, включающий диагностическое направление, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское.

2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на занятиях в форме собеседования со слушателями в соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

2.2 Промежуточная аттестация

Порядок прохождения промежуточной аттестации определяется локальным нормативным актом университета «Положение о порядке, периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (принято ученым советом КГУ протокол от 27 декабря 2018 г №4). В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

Критерии оценки зачета

Зачет проходит в устной форме или теста.

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если демонстрируются: достаточно полное знание специфики психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС, демонстрирует знания особенностей психофизического развития лиц с РАС, не допускает

в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил все предусмотренные программой задания, продемонстрировал в своем ответе умения и навыки организации психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС. Для теста количество правильных ответов 50% и более.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, если в ответе не продемонстрированы знание специфики психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, не продемонстрированы знания особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, не продемонстрированы умения и навыки организации психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС. Для теста количество правильных ответов менее 50%.

Критерии оценивания экзамена

Экзамен проходит в устной форме или теста.

Оценка «отлично» выставляется слушателю, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание специфики психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС, слушатель демонстрирует научный подход в понимании и изложении материала, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и обоснованно. В устном ответе отсутствуют грубые ошибки. Для теста количество правильных ответов 85% и более.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если не в полном объеме демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание специфики психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС, слушатель не в полном объеме демонстрирует научный подход в понимании и изложении материала, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и обоснованно. В ответе присутствуют незначительные ошибки. Для теста количество правильных ответов 70-84%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если не в полном объеме демонстрируются знание специфики психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС, слушатель не в полном объеме демонстрирует научный подход в понимании и изложении материала, ответ не отличается точностью использованных терминов, материал излагается непоследовательно и необоснованно. В ответе присутствуют ошибки. Для теста количество правильных ответов 50-69%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала. Для теста количество правильных ответов ниже 50%.

Примерные варианты тестовых заданий

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это ...

1. дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, вследствие заболеваний или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;
2. физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

3. изические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
4. физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении программы.

В соответствии с ФГОС УО (ИН) к особым образовательным потребностям, являющимися общими для всех обучающихся с умственной отсталостью, относятся ...

1. удлинение сроков обучения;
2. специальное обучение «переносу» знаний и умений с учетом изменяющихся учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
3. индивидуальное обучение на дому;
4. использование позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся;
5. обеспечение присмотра и ухода за обучающимися.

Рефлексы орального автоматизма в норме (кроме сосательного) угасают:

1. к 1 месяцу
2. к 2 месяцам
3. к 3 месяцам
4. к году

Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» означает

1. ребенок с расстройствами аутистического спектра
 2. ребенок со сложным физическим и психическим дефектом
 3. ребенок, имеющий физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования
 4. ребёнок, имеющий психический и (или) физический недостатки, которые приводят к аномальному развитию и девиантному поведению
1. патологическое формирование личности

Осуществление организационно-управленческих функций в специальном образовательном процессе высокопрофессиональными специальными педагогами соответствует принципу

1. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода
2. Принцип необходимости специального педагогического руководства
3. Принцип педагогического оптимизма
4. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании

Специфическими особенностями коррекционного обучения и воспитания НЕ являются:

1. удлинение сроков обучения по сравнению с массовыми общеобразовательными учреждениями
2. обучение по специальным (коррекционным) программам с использованием особых педагогических технологий
3. обучение в отдельных (специально построенных) учебных зданиях и помещениях
4. наличие пропедевтического (подготовительного) этапа обучения

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

1. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

2. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

3. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

1. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)

2. желания самого ребенка

3. письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:

1. два учебных плана;

2. несколько учебных планов+

3. один учебный план;

Что понимают под специальными условиями получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

1. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

2. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

3. все вышеперечисленное.

В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС в инклюзивном образовании?

1. поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде

2. обеспечение соматического благополучия ребенка;

3. оказание психологической помощи семье ребенка

Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС?

1. полное удовлетворение запросов родителей;

2. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;

3. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка.

Клиническая психология:

1. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека, психических процессов, становление устойчивых черт поведения

2. Область психологии, занимающаяся диагностикой личностных, а также интеллектуальных отклонений, коррекцией поведения, реабилитацией пограничных, психопатических расстройств

3. Наука, изучающая закономерности возникновения, развития, функционирования психики и психической деятельности отдельного человека, а также целых групп людей

Предметом клинической психологии как научно-практической дисциплины являются:

1. Патологии, неизлечимые хронические заболевания
2. Психические проявления различных расстройств; психотерапия, создание методов воздействия на психику в профилактических и лечебных целях
3. Человек, у которого обнаружены нарушения в мыслительной деятельности

К специфическим, патологическим изменениям восприятия относятся:

1. Интеллектуальные, личностные отклонения, выявленные специалистом
2. Пограничные психические расстройства
3. Иллюзии, галлюцинации, агнозии всех видов (в том числе расстройство узнавания частей собственного тела)

Определите, о каком принципе психолого-педагогической диагностики идёт речь:

требования всестороннего обследования и оценки особенностей развития ребёнка всеми необходимыми специалистами

1. принцип комплексного подхода
2. принцип системного подхода
3. принцип качественного анализа результатов

Какие врачи не участвуют в медицинском обследовании детей на ПМПК?

1. педиатр
2. психоневролог
3. ортопед
4. офтальмолог
5. гастроэнтеролог
6. отоларинголог

Кем впервые в нашей стране был предложен нейропсихологический метод исследования высших психических функций?

1. Л.С.Выготский
2. М.С.Певзнер
3. А.Р.Лурия

Индивидуальный образовательный маршрут – это:

1. средство для организации образования педагога;
2. структурированная программа действий администрации, педагогического коллектива, специалистов сопровождения, родителей обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения;
3. совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

1. целевой;
2. содержательный;
3. мотивационный;
4. рефлексивный;
5. результативный.

При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы (выберите несколько вариантов ответа):

1. принцип системности
2. принцип комплексного подхода
3. принцип учета особенностей высшей нервной деятельности;
4. принцип связи теории с практикой;

5. принцип преемственности;
6. принцип контроля и корректировки;
7. принцип приоритета самостоятельных форм учебной деятельности.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» – это нормативный правовой акт уровня:

1. регионального
2. международного
3. федерального

Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

1. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
2. ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» +

Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

1. федеральное бюро медико-социальной экспертизы
2. психолого-медико-педагогическая комиссия
3. психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

Какого из перечисленных вариантов эмоционального отношения детей с расстройствами аутистического спектра к своему дефекту не существует?

1. безразличное;
2. умеренно–сдержанное;
3. предвосхищающее;
4. безнадежно–отчаянное.

Неблагоприятные изменения в семье, воспитывающей ребенка с РАС затрагивают....?

- 1 экономическую сферу жизни семьи
- 2 духовную сферу жизни семьи
- 3 социальную сферу жизни семьи
- 4 все основные сферы жизни семьи

Каких три типа родителей выделила Ткачева В.В.?

- 1 авторитарные, лояльные, невротические
- 2 психосоматические, лояльные, авторитарные
- 3 авторитарные, невротические, психосоматические
4. демократические, невротические, авторитарные

Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия– это:

1. психокоррекция;
2. психологическая культура;
3. психодиагностика;

Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции:

1. смешанная психокоррекция;
2. честная коррекция;
3. общая коррекция;

Синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающий разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса:

1. арттерапия;
2. психокоррекция;
3. артпедагогика:

Что не входит в задачи профессиональной ориентации

1. профессиональная информация
2. профессиональное консультирование
3. психологическая работа с родителями по выбору профессии их детей
4. профессиональный отбор.

. Профессиональная ориентация - это

1. замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма
2. приведение индивидуального и группового поведения детей с отклонениями в развитии в соответствие с системой общественных норм и ценностей
3. это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве
4. восстановление профессиональной деятельности

Приведение индивидуального и группового поведения детей с проблемами в развитии в соответствии с системой общественных норм и ценностей – это

1. социальная адаптация
2. коррекция
3. реабилитация
4. компенсация

Социальная интеграция лиц с ОВЗ определяется как

1. восстановление пригодности, включение ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду
2. приведение индивидуального и группового поведения детей с проблемами в развитии в соответствии с системой общественных норм и ценностей;
3. процесс вхождения в социум, в основные сферы жизнедеятельности человеческого общества
4. перестройка функциональных систем

Укажите вариант дизонтогенеза при РАС

1. Дефицитарное развитие
2. Поврежденное развитие
3. Искажённое развитие
4. Дисгармоническое развитие

В каком году аутизм был впервые описан как самостоятельное расстройство?

1. 1833
2. 1925
3. 1943
4. 1980

Зачем нужно визуальное расписание

1. чтобы выучить с ребенком названия уроков
2. чтобы научить ребенка различать картинки
3. чтобы человек с аутизмом ориентировался в событиях дня
4. чтобы заменить речь

Что из перечисленного не относится к видам альтернативной коммуникации?

1. карточки PECS
2. жесты Макатон
3. визуальное расписание

2.3 Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по дополнительной профессиональной программе.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектов.

Защита проектов представляет собой представление выступлений слушателями, позволяющими оценить уровень сформированности компетенций, знаний, умений и навыков.

Примерные темы проектов

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в общеобразовательных организациях.
2. Технологии коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра.
3. Технологии сопровождения семьи ребенка с расстройствами аутистического спектра.
4. Технологии профессиональной ориентации лиц с расстройствами аутистического спектра.
5. Этические основы построения эффективного взаимодействия в диаде «учитель-ребенок с расстройствами аутистического спектра» в условиях инклюзивного образования.
6. Проектирование инклюзивного пространства в общеобразовательных организациях для детей с РАС
7. Информационные технологии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
8. Технологии тьюторского сопровождения детей с РАС.

Проекты анализируют и оценивают эксперты в составе 3 человек. Экспертами являются преподаватели дефектологического факультета.

Критерии оценки проекта

Отметка «Отлично» выставляется слушателю, если в проекте представлена актуальная тема в области психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС, проанализированы технологии коррекционной работы, логично обоснована его новизна и актуальность, определена теоретико-методологическая база исследования в проблемном поле специального и инклюзивного образования. Проект имеет практико-ориентированный потенциал, в проекте обоснованы практические рекомендации и перспективы внедрения результатов проекта. Проект оформлен на высоком уровне в соответствии с требованиями к данному виду работ, продемонстрировано умение использовать средства наглядности для презентации проекта, отмечается высокий уровень академического и профессионального взаимодействия, культура профессиональной коммуникации.

Отметка «Хорошо» выставляется слушателю, если в проекте представлена актуальная тема в области психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС, проанализированы

технологии коррекционной работы, но частично обоснована его новизна и актуальность, определена теоретико-методологическая база исследования в проблемном поле специального и инклюзивного образования. Проект имеет практико-ориентированный потенциал, однако в проекте не достаточно полно обоснованы практические рекомендации и перспективы внедрения результатов проекта. Проект оформлен в соответствии с требованиями к данному виду работ, продемонстрировано умение использовать средства наглядности для презентации проекта с некоторыми недочетами, отмечается достаточный уровень академического и профессионального взаимодействия, культура профессиональной коммуникации.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется слушателю, если тема проекта не является актуальной в области психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС, не достаточно полно проанализированы технологии коррекционной работы, частично обоснована его новизна и актуальность, не в полном объеме определена теоретико-методологическая база исследования в проблемном поле специального и инклюзивного образования. В проекте не обоснован практико-ориентированный потенциал, отсутствуют практические рекомендации и перспективы внедрения результатов проекта. Проект оформлен с ошибками, на низком уровне продемонстрировано умение использовать средства наглядности для презентации проекта, отмечается достаточный уровень академического и профессионального взаимодействия, культура профессиональной коммуникации.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется слушателю, если тема проекта не является актуальной в области психолого-педагогического сопровождения лиц с РАС, не проанализированы технологии коррекционной работы, не обоснована его новизна и актуальность, не определена теоретико-методологическая база исследования в проблемном поле специального и инклюзивного образования. В проекте не обоснован практико-ориентированный потенциал, отсутствуют практические рекомендации и перспективы внедрения результатов проекта. Проект не оформлен, не продемонстрировано умение использовать средства наглядности для презентации проекта, не продемонстрированы навыки академического и профессионального взаимодействия и культуры профессиональной коммуникации.

3 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение

Количество педагогических работников (физических лиц), привлеченных для реализации программы 4 человека.

К отдельным темам и занятиям по программе могут быть привлечены дополнительные преподаватели.

Данные педагогических работников, привлеченных для реализации программы

№ п/п	ФИО	Должность	Наименование организации
<i>Ведущий преподаватель программы</i>			
1.	Калмыкова Елена Анатольевна	Заведующий кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики	ФГБОУ ВО « Курский государственный университет»

<i>Преподаватели, участвующие в реализации программы</i>				
2.	Ялпаева Валериановна	Надежда	Доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогике	ФГБОУ ВО « Курский государственный университет»
3.	Хомутова Ольга Михайловна		Старший преподаватель кафедры специальной психологии и коррекционной педагогике, заместитель декана дефектологического факультета	ФГБОУ ВО « Курский государственный университет»
4.	Сулейманов Бейтуллаевич	Камиль	Ассистент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогике	ФГБОУ ВО « Курский государственный университет»

3.2. Методическое обеспечение

- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- нормативно-правовые документы в области образования лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательных организациях высшего образования;
- видео материалы.

Методические указания по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Содержание программы реализуется в процессе фронтальных и групповых занятий, индивидуальной самостоятельной работы слушателей. Занятия строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт слушателей и включают в себя решение проблемных ситуаций, выполнение проблемно-поисковых заданий.

В рамках программы предусмотрены: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа; текущий, промежуточный и итоговый контроль освоения программы.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому слушателям рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам.

При подготовке к каждому практическому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям, чтобы уточнить терминологию, найти аналогии анализируемых примеров. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия

Методические рекомендации по выполнению практических работ: для выполнения практических работ необходимо дать ответы на контрольные вопросы, которые помогут выполнить поставленные задачи. Уровень сложности выполненных работ зависит от

возможности слушателя и может усложняться.

Практическое занятие - активная форма работы слушателей. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями, пониманию актуальности изучаемых проблем.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы предусматривает систематическую работу слушателей над материалами для дополнительного изучения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Основной целью организации самостоятельной работы является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Слушателям следует стремиться к активизации знаний связанных междисциплинарными отношениями.

В процессе изучения курса слушателям необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной научной и учебно-методической литературы. Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по программе, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению материала программы, формирует у слушателей своё отношение к конкретной научно-педагогической и практической проблеме, способствует саморазвитию.

Самостоятельная работа не отделена от аудиторных занятий, однако изучение научных и учебно-методических источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы.

Слушателям следует использовать следующие виды записей при работе с литературой, что является необходимым условием правильного выполнения задания итоговой аттестации - проекта.

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника. Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги и другие виды.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальной аудитории, кабинета	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория (Р33/9-347)	Лекции Практические занятия	Парта - 20 шт. Стол компьютерный - 14 шт. Стол уч. - 1 шт. Шкаф - 6 шт. Доска магнитная - 1 шт. Доска интерактивная - 1 шт. Кафедра - 1 шт. Стул - 54 шт. Жалюзи - 4 шт. Рабочая станция – 11 шт. Мультимедийный проектор - 1 шт. Microsoft Windows 10 Professional Договор №0344100007520000012 от 22 декабря 2020г.; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License: 43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007;

		Google Chrome Свободная лицензия BSD; WinDjView Свободное программное обеспечение GNU GPL от 29 июня 2007; FoxitReader Бесплатное программное обеспечение; Adobe Acrobat Reader DC проприетарное программное обеспечение бесплатная версия. Zoom лицензия Freemium
Учебная аудитория (Р33/9-355)	Практические занятия	Парта ученическая- 15 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. Стул - 30 шт. Доска - 1 шт. Шкаф - 8 шт.
Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ЛК-146)	Самостоятельная работа	Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 7 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007; Google Chrome Свободная лицензия BSD;

3.4. Методы, формы и технологии, применяемые при реализации программы

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология традиционного обучения	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа.	Наглядные, словесные, практические
Дистанционные образовательные технологии Функционирование электронной информационно-образовательной среды реализуется с помощью системы дистанционного обучения (СДО) (https://sdo.kursksu.ru/).	Лекция-диалог. Практические занятия с использованием кейс-метода.	Кейс-метод. Анализ конкретных ситуаций. Слушателям предлагается
Интерактивные технологии	Лекция-ситуация. Контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция. Визуальная лекция. Практические занятия с использованием кейс-метода.	Анализа конкретных ситуаций (case-study), кейс-метод (слушателям предлагаются кейсы, которые включают описание конкретной ситуации по сопровождению лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью, описание особенностей психофизического развития

		обучающегося на основе которой слушатели должны разработать направления работы организации психолого-педагогического сопровождения. Групповой опрос Дискуссия. «Мозговой штурм»
Технология обучения в сотрудничестве	Лекция-беседа. Контекстно-профессиональная лекция. Практические занятия – «круглый стол»	Беседа. Дискуссия. «Мозговой штурм». Доклад малых групп. Мастер-класс

3.5. Перечень источников информационного сопровождения

Основная литература

1. Левченко И.Ю., Забранная С.Д. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учебник / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забранной. 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 336 с.
2. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: в трех томах / под ред. Н. М. Назаровой. - Москва : Академия, 2007. Т. 1
3. Специальная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений : в трех томах / под ред. Н. М. Назаровой. - Москва : Академия, 2008. Т. 2.
4. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В.И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 428 с.
5. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В.И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 274 с.

Дополнительная

1. Александров А. Психодиагностика и психокоррекция. – СПб.: Питер, 2008. – 384с.
2. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997. – 298 с. (Практическая психология в образовании <http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm#hid26>)
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М.: Издательство Московского университета, 2003.
4. Мамайчук И.И. Психология дизонтогенеза и основы психокоррекции. – СПб., 2000. – 168 с.
5. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб., 2001. – 220 с.
6. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006 – 400 с.
7. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. – М.: СФЕРА, 2002 Г. 510 С.

8. Ульяновская У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов, доп. УМО РФ. – М.: Академия, 2005.
9. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ. - Интернет-источник документов Министерства образования и науки: <http://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php>
10. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. № 1599. – Источник: Интернет-источник документов Министерства образования и науки: <http://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php>
11. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 г., № 1598. - Интернет-источник документов Министерства образования и науки: <http://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php>
12. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo/?ysclid=lsuchyeh8v345440695>
13. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/i/>
14. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025 <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1025/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo/?ysclid=lsvshr7sr8596033679>
15. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)

Интернет-ресурсы

1. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. Сайт Института коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/>
3. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Книга Фонд» – <http://www.knigafund.ru/>
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <http://e.lanbook.com/>
6. Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека» – <http://www.pedlib.ru>
7. Электронные издания по инклюзии, имеющиеся в открытом доступе https://www.sgu.ru/sites/default/files/documents/2017/inklyuzivnoe_obrazovanie_-_elektronnye_izdaniya_v_otkrytom_dostupe.pdf