

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.08.2024 15:55:29

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

«Курский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 29 апреля 2019 г. № 9

**Образовательная программа высшего образования – программа
магистратуры
направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование направленность Логопедия**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Курск 2019

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Проектирование электронных образовательных ресурсов дефектологом»

Раздел 1. Введение в педагогическое проектирование электронных образовательных ресурсов
Понятие электронного ресурса. Классификация электронных образовательных ресурсов

Контрольные вопросы

- 1) Что такое электронные образовательные ресурсы (ЭОР)?
- 2) Можно ли цифровые образовательные ресурсы отнести к ЭОР?
- 3) Опишите, чем отличаются цифровые образовательные ресурсы и электронные образовательные ресурсы.
- 4) Какие типы ЭОР по сложности реализации Вы можете назвать?
- 5) Охарактеризуйте текстографические электронные образовательные ресурсы.
- 6) Охарактеризуйте гипертекстовые электронные образовательные ресурсы.
- 7) Охарактеризуйте мультимедийные электронные образовательные ресурсы.
- 8) Что такое электронный учебный курс?
- 9) Охарактеризуйте 2-3 электронных образовательных ресурса, находящихся в свободном доступе через сеть Интернет.
- 10) Назовите основные преимущества ЭОР по отношению к традиционному учебнику.
- 11) Из каких трех типов учебных модулей состоит ЭОР?
- 12) Перечислите основные параметры, характеризующие ЭОР, которые могут быть положены в основу классификаций ЭОР.
- 13) Какие основные группы ЭОР можно выделить по типу? Охарактеризуйте их.
- 14) Какие основные группы ЭОР можно выделить по функциональному признаку, определяющему значение и место ЭОР в учебном процессе? Охарактеризуйте их.
- 15) Чем отличаются моноиздания и сборники?
- 16) Какие виды учебных изданий можно выделить по характеру представляемой информации?
- 17) Какие основные группы ЭОР можно выделить по целевому назначению?
- 18) Какие основные группы ЭОР можно выделить по технологии распространения?
- 19) Какие основные группы ЭОР можно выделить по характеру взаимодействия пользователя и ЭОР?

Практические задания

1. Создайте текстографический электронный фрагмент на тему «Времена года».
2. Создайте гипертекстовый электронный фрагмент на тему «Времена года».
3. Создайте мультимедийный электронный фрагмент на тему «Времена года».
4. Создайте звуковой электронный фрагмент на тему «Времена года».
5. Создайте видео электронный фрагмент на тему «Времена года».
6. Проведите классификацию электронного образовательного ресурса, представленного преподавателем с точки зрения всех изученных классификаций.

Авторское право на электронные ресурсы

Контрольные вопросы

- 1) Что такое авторское право?
- 2) Какие виды прав включает авторское право?
- 3) Кто и почему является первоначальным субъектом авторского права?
- 4) Кто и почему являются субъектами авторского права?
- 5) Как правообладатель оповещает о принадлежащем ему исключительном праве на произведение?
- 6) Чем отличается копирайт и копилефт?
- 7) Что вы знаете о Всемирной конвенции об авторском праве?
- 8) Что вы знаете о Всемирной организации интеллектуальной собственности?
- 9) Что, согласно ГК РФ является интеллектуальной собственностью в России?
- 10) Расскажите об основных типах лицензионных соглашений.
- 11) Назовите виды бесплатных лицензий.

Практические задания

1. Заполните таблицу соответствия содержимого файла форматам и расширениям имен файлов (набор файлов необходимо взять у преподавателя).

Название файла	Содержимое	Форматы	Расширения имен файлов
	Текстовая информация	HTML UNICODE	.htm .txt
	Статический визуальный ряд	JPEG	.jpg

		JPEG 2000 PNG	.jpg2 .png
	Динамический визуальный ряд	MPEG1 MPEG2 MPEG4 H.264 (AVC)	.mpg .mpeg .mpeg4, .avi .mpeg4, .avi
	2D визуальный ряд	FLASH GIF	.swf .gif
	3D визуальный ряд	3D Studio Cal 3D COLLADA	.3ds .cat/.cmf/.crn/cfg .dae/.xml
	Звуковой ряд	MP3 Vorbis MOD	.mp3, .wav .ogg .mod

2. Подготовьте презентацию на тему: «Всемирная конвенция об авторском праве».
3. Подготовьте презентацию на тему: «Защита интеллектуальной собственности в современной России».

Основы педагогического проектирования и дизайна ЭОР

Контрольные вопросы

1. Приведите примеры различных трактовок понятия «педагогический дизайн».
2. Опишите кратко стадии процесс педагогического дизайна (анализ, дизайн, разработка, реализация, оценка эффективности).
3. Приведите примеры выделения различных уровней педагогического дизайна при разработке ЭОР.
4. Охарактеризуйте основные группы требований к цифровым образовательным ресурсам, выделенных на основе педагогического дизайна.

Практические задания

1. Разработайте педагогический дизайн к предложенному содержанию. Результат может быть представлен в формате, зависящем от вашей ИКТ – компетентности: текстовый документ, презентация, буклет, анимация, фотоальбом.

Материалы к заданию:

http://lib.ru/TALES/BIANKI/ktopoet.txt_with-big-pictures.html

Книга: В.Бианки. "Рассказы и сказки"

Издательство "Народная света", Минск, 1978

Для детей младшего школьного возраста.

Слышишь, какая музыка гремит в лесу?

Слушая ее, можно подумать, что все звери, птицы и насекомые родились на свет певцами и музыкантами. Может быть, так оно и есть: музыку ведь все любят, и петь всем хочется. Только не у каждого голос есть.

Вот послушай, чем и как поют безголосые.

Лягушки на озере начали еще с ночи.

Надули пузыри за ушами, высунули головы из воды, рты приоткрыли.

"Ква-а-а-а!.." - одним духом пошел из них воздух.

Услыхал их Аист из деревни.

Обрадовался:

- Целый хор! Будет мне чем поживиться!

И полетел на озеро завтракать. Прилетел и сел на берегу.

Сел и думает:

"Неужели я хуже лягушки? Поют же они без голоса. Дай-ка и я попробую".

Поднял длинный клюв, застучал, затрещал одной его половинкой о другую, - то тише, то громче, то реже, то чаще: трещотка трещит деревянная, да и только! Так разошелся, что и про завтрак свой забыл.

А в камышах стояла Выпь на одной ноге, слушала и думала:

"Безголосая я цапля! Да ведь и Аист - не певчая птичка, а вон какую песню наигрывает".

И придумала:

"Дай-ка на воде сыграю".

Сунула в озеро клюв, набрала полной воды да как дунет в клюв! Пошел по озеру громкий гул:

"Прумб-бу-бу-бумм!.." - словно бык проревел.

"Вот так песня! - подумал Дятел, услышав Выпь из лесу. - Инструмент-то у меня найдется: чем дерево не барабан, а нос мой чем не палочка?"

Хвостом уперся, назад откинулся, размахнулся головой - как задолбит носом по суку!

Точь-в-точь - барабанная дробь.

Вылез из-под коры Жук с длинными-предлинными усами.

Закрутил, закрутил головой, закричала его жесткая шея - тоненький-тоненький писк послышался.
 Пищит усаж, а все напрасно; никто его писка не слышит. Шею натрудил - зато сам своею песнею доволен.
 А внизу, под деревом, из гнезда вылез Шмель и полетел петь на лужок.
 Вокруг цветка на лужку кружит, жужжит жилкаватыми жесткими крылышками, словно струна гудит.
 Разбудила шмелиная песня зеленую Саранчу в траве.
 Стала Саранча скрипочки налаживать. Скрипочки у нее на крылышках, а вместо смычков - длинные задние лапки коленками назад. На крыльях у них - зубринки, а на ножках - зацепочки.
 Трет себя Саранча ножками по бокам, зубринками за зацепочки задевает - стрекочет.
 Саранчи на лугу много: целый струнный оркестр.
 "Эх, - думает долгоносый Бекас под кочкой, - надо и мне спеть! Только вот чем? Горло у меня не годится, нос не годится, шея не годится, крылышки не годятся, лапки не годятся... Эх! Была не была, - полечу, не смолчу, чем-нибудь да закричу!"
 Выскочил из-под кочки, взвился, залетел под самые облака.
 Хвост раскрыл веером, выпрямил крылышки, перевернулся носом к земле и понесся вниз, переворачиваясь с боку на бок, как брошенная с высоты дощечка.
 Головой воздух рассекает, а в хвосте у него тонкие, узкие перышки ветром перебирает.
 И слышно с земли: будто в вышине барашек запел, заблеял.
 А это Бекас.
 Отгадай, чем он поет?
 Хвостом!

- Проанализировать содержание учебного материала
- Подобрать иллюстрации и звуковые фрагменты к выбранному материалу.
- Спроектировать дизайн (внешний вид) разрабатываемой версии ЭМ.
- Задать цель представления материала.
- Определить временной интервал демонстрации ЭМ.
- Создать ЭМ в формате, зависящем от вашей ИКТ - компетентности. Это может быть текстовый документ, презентация, буклет, анимация, фотоальбом.
- Оценить полученный ЭМ на соответствие поставленным целям создания ЭМ.

2. Подготовьте ЭУМ на любую тему из списка. Список тем:

- Как приготовить бутерброд.
- Как вскипятить воду.
- Как сколотить стол.
- Как сварить варенье.
- Как вкрутить лампочку.
- Как говорить по телефону.
- Как пользоваться банкоматом.
- Как расплатиться за покупку.

План работы

- Проанализировать содержание учебного материала по выбранной теме.
- Задать педагогическую цель
- Создать учебное содержание ЭУМ для выбранной темы
- Разработать сценарий диалога обучаемого с ЭУМ по выбранной теме.
- Разработать вопросы для самоконтроля и контроля усвоенных знаний.
- Подобрать иллюстрации и звуковые фрагменты для ЭУМ по выбранной теме.
- Создать ЭУМ в формате, зависящем от вашей ИКТ - компетентности. Это может быть презентация, анимация, фотоальбом.
- Оценить полученный ЭУМ на соответствие поставленным целям создания ЭУМ.

Примерный вариант контрольной работы №1

1. *Электронные образовательные ресурсы – это... (выберите правильный ответ):*
 - 1) совокупность программных средств, информационных, технических, нормативных и методических материалов, полнотекстовых электронных изданий, включая аудио и видеоматериалы, иллюстративные материалы и каталоги электронных библиотек, размещенные на компьютерных носителях и/или в сети Интернет.
 - 2) любая информация, для воспроизведения которой необходимы электронные устройства.
2. *Отметьте, на какие типы по сложности исполнения можно разделить электронные образовательные ресурсы:*
 - 1) Текстографические;
 - 2) Гипертекстовые;
 - 3) Видео или звуковые фрагменты;
 - 4) Мультимедиа;
 - 5) Электронные рисунки.

3. Охарактеризуйте (в 2-3 предложениях), что такое электронный учебный курс и чем он отличается от электронного образовательного ресурса.
4. Опишите ИПК структуру электронного образовательного ресурса.
5. Выделите основные параметры, характеризующие ЭОР, которые могли бы лечь в основу критериев классификации ЭОР с точки зрения организации учебного процесса
- 1) - тип электронного издания (ресурса);
 - 2) - предметная образовательная область;
 - 3) - рекомендуемый уровень образования;
 - 4) - рекомендуемая форма образовательного процесса;
 - 5) - специфика аудитории;
 - 6) специфика географического положения образовательной организации.

6. Соотнесите электронные образовательные ресурсы и классификации:

Признак классификации	ЭОР
По типу	- учебный план; - учебная программа; - методические указания; - методические руководства; - программы практик; - задания для практических занятий; - учебник; - учебное пособие; - конспект лекций; - курс лекций; - практикум; - хрестоматия и др.
по функциональному признаку, определяющему значение и место ЭОР в учебном процессе	- компьютерный учебник (учебное пособие, текст лекций и т.д.); - электронный справочник; - компьютерный задачник; - компьютерный лабораторный практикум; (модели, тренажеры и т.д.) - компьютерная тестирующая система.
по организации текста ресурса	-программно-методические (учебные планы и учебные программы); -учебно-методические (методические указания, руководства, содержащие материалы по методике преподавания учебной дисциплины, изучения курса, выполнению курсовых и дипломных работ); -обучающие (учебники, учебные пособия, тексты лекций, конспекты лекций); -вспомогательные (компьютерные практикумы, сборники задач и упражнений); -компьютерные (тестирующие) системы и базы данных тестов.
по характеру представляемой информации	- моноиздания; - сборники.

7. Соотнесите электронные образовательные ресурсы и классификации:

Признак классификации	ЭОР
по форме изложения	- электронный аналог печатного учебного издания – электронное средство учебного назначения, в основном воспроизводящее соответствующее печатное издание (расположение текста на страницах, иллюстрации, ссылки, примечания и т.п.); - самостоятельное электронное средство учебного назначения – электронное издание, не имеющее печатных аналогов.
по целевому назначению	- конвекционные учебные издания, которые реализуют информационную функцию обучения; - программированные учебные издания, которые по существу и представляют собой в этой классификации электронные издания; - проблемные учебные издания, которые базируются на теории проблемного обучения и направлено на развитие логического мышления; - комбинированные, или универсальные учебные издания, которые содержат отдельные элементы перечисленных моделей.
по наличию печатного эквивалента	- общее среднее; - среднее специальное; - высшее (с разделением по уровням – бакалавр, специалист, магистр); - специалисты (для дополнительного образования).

8. Соотнесите электронные образовательные ресурсы и классификации:

Признак	ЭОР
---------	-----

классификации	
по формату	- детерминированный тип - электронное издание, параметры, содержание и способ взаимодействия с которым определены издателем и не могут быть изменяемы пользователем; - недетерминированный тип - электронное издание, параметры, содержание и способ взаимодействия с которым прямо или косвенно устанавливаются пользователем в соответствии с его интересами и целями использования на основе информации и с помощью алгоритмов, определенных создателем (разработчиком).
по технологии распространения	- текстовой - электронное издание, содержащее преимущественно текстовую информацию, представленную в форме, допускающей посимвольную обработку; - графический - электронное издание, содержащее преимущественно графические сущности, представленные в форме, допускающей просмотр и печатное воспроизведение, но не допускающей посимвольной обработки; - звуковой - электронное издание, содержащее цифровое представление звуковой информации в форме, допускающей ее прослушивание, но не предназначенной для печатного воспроизведения; - программный - автономный программный продукт, представляющий собой публикацию текста в некоторой автономной программной среде; - мультимедийный – электронное издание , в котором информация различной природы присутствует взаимосвязано для достижения заданных разработчиком дидактических целей
по характеру взаимодействия с пользователем.	- локальный ЭОР - электронное издание, предназначенное для локального использования и выпускающееся в виде определенного количества идентичных экземпляров (тиража) на переносимых машиночитаемых носителях; - сетевой ЭОР - электронное издание, доступное потенциально неограниченному кругу пользователей через Интернет или локальную сеть; - ЭОР комбинированного распространения – электронное издание, которое может использоваться как в качестве локального, так и в качестве сетевого.

9. Авторское право – это...(выберите верный ответ)

- 1) раздел гражданского права, регулирующий правоотношения, связанные с созданием и использованием произведений науки, литературы или искусства, то есть объективных результатов творческой деятельности людей;
- 2) раздел гражданского права, регулирующий правоотношения, связанные с созданием и использованием произведений науки;
- 3) раздел гражданского права, регулирующий правоотношения, связанные с созданием и использованием произведений литературы;
- 4) раздел гражданского права, регулирующий правоотношения, связанные с созданием и использованием произведений искусства.
- 5) распространяется на компьютерные программы, ресурсы и базы данных

10. Поставьте соответствие между имущественными и неимущественными составными частями авторского права и их определениями.

Права	Определения
неимущественные права -	это право на авторство, имя, отзыв, на обнародование и на защиту репутации и они позволяют удовлетворить моральные интересы автора, не преследуя экономическую выгоду.
имущественные права	защищают исключительные права автора на произведение - его интеллектуальную собственность. Автор всегда заинтересован в том, чтобы его произведение не стало источником дохода третьих лиц или объектом плагиата.

11. Дополните: «Первоначальным субъектом авторского права всегда является _____, творческим трудом которого создан конкретный ресурс (произведение науки, литературы искусства и т.д.).»

12. Правообладателями на конкретный ресурс могут быть (укажите все верные ответы):

- 1) работодатели, если произведение создано служащим, работающим по найму;
- 2) заказчики, в случае создания произведения по договору заказа;
- 3) различные организации и предприятия, приобретающие исключительное право на использование произведения;
- 4) наследники автора или иного обладателя авторского права;
- 5) все лица, казанные в 1-4.

13. Отметьте элементы знака авторского права:

- 1) латинская буквы "С" в окружности - ©;

- 2) имя или наименования правообладателя;
- 3) год первого опубликования произведения;
- 4) логотип правообладателя;
- 5) адрес правообладателя.

14. Согласно гражданскому кодексу Российской Федерации интеллектуальной собственностью являются (вычеркните неверные ответы)

- 1) произведения науки, литературы и искусства;
- 2) программы для электронных вычислительных машин (программы для ЭВМ);
- 3) базы данных;
- 4) исполнения;
- 5) фонограммы;
- 6) сообщение в эфир или по кабелю радио- или телепередач (вещание организаций эфирного или кабельного вещания);
- 7) изобретения;
- 8) полезные модели;
- 9) промышленные образцы;
- 10) селекционные достижения;
- 11) топологии интегральных микросхем;
- 12) секреты производства (ноу-хау);
- 13) фирменные наименования;
- 14) товарные знаки и знаки обслуживания;
- 15) наименования мест происхождения товаров;
- 16) коммерческие обозначения.

15. Соотнесите тип лицензии с её описанием

Тип лицензии	Описание
Freeware	Программы этого типа распространяются бесплатно. Программа распространяется вместе с исходным кодом, и автор отказывается от своих прав.
Shareware	Свободно распространяемые программы. Поставляются бесплатно
Public domain software	"Условно бесплатное программное обеспечение", "попробуй, прежде чем купить". Пользователю предоставляется продукт с некоторыми ограничениями, пока он его не приобретет. Ограничения могут быть функциональными (не все возможности доступны) и/или временными (чаще всего это 30 дней или определенное количество запусков). В это время пользователь может тестировать программу, осваивать ее возможности. Если пользователь решает, что это программа ему нужна, он должен зарегистрироваться, заплатив автору определенную сумму - в противном же случае обязан прекратить использование программы и удалить ее из своего компьютера.

16. Соотнесите тип лицензии с её описанием:

Open Source	Данный тип лицензии предполагает бесплатное распространение продуктов, однако разработчик программы в лицензионном соглашении указывает, что, если пользователю программа нравится, то он может (а не обязан) выслать денежное вознаграждение.
Commercial cc	Продукт поставляется на бесплатной основе вместе с исходным кодом. Однако автор не отказывается от своих прав.
Adware	Коммерческий тип поставки программного обеспечения, т.е. поставляемое за плату. Оплата должна быть произведена сразу после получения копии продукта на лицензионном диске, дискете или ином носителе в фирменной упаковке (часто такие программы называют "коробчатыми"). Использование такой программы без предварительной оплаты является незаконным
Donationware	К этому типу лицензий относятся программы, которые во время своей работы демонстрируют пользователю рекламу - чаще всего графические баннеры. С одной стороны, пользователь не обязан оплачивать программу и может ею пользоваться сколько угодно долго, с другой - у него есть стимул оплатить программу, ведь в этом случае он избавится от рекламы, которая бывает очень навязчива. Наибольшее развитие этот тип лицензии получил в программах, которые работают в Интернете.

Организационные условия и этапы разработки электронных образовательных ресурсов

Контрольные вопросы

- 1) Опишите основные организационные условия разработки ЭОР.
- 2) Опишите этапы разработки ЭОР.

Практические задания

1. Вы являетесь организатором команды по созданию электронного образовательного ресурса: «Обучение математике умственно отсталых детей по теме «Числа первого десятка», составьте примерный план работ, которые необходимо будет выполнить на **подготовительном** этапе разработки ЭОР.
2. Вы являетесь организатором команды для по созданию электронного образовательного ресурса: «Обучение математике умственно отсталых детей по теме «Числа первого десятка», составьте примерный план работ, которые необходимо будет выполнить на **основном** этапе разработки ЭОР.
3. Вы являетесь организатором команды по созданию электронного образовательного ресурса: «Формирование экологической культуры умственно отсталых детей», составьте примерный план работ, которые необходимо будет выполнить на **подготовительном** этапе разработки ЭОР.
4. Вы являетесь организатором команды по созданию электронного образовательного ресурса «Формирование экологической культуры умственно отсталых детей», составьте примерный план работ, которые необходимо будет выполнить на **основном** этапе разработки ЭОР.
5. Вы являетесь организатором команды по созданию электронного образовательного ресурса: «Нравственное развитие умственно отсталых детей», составьте примерный план работ, которые необходимо будет выполнить на **подготовительном** этапе разработки ЭОР.
6. Вы являетесь организатором команды по созданию электронного образовательного ресурса «Нравственное развитие умственно отсталых детей», составьте примерный план работ, которые необходимо будет выполнить на **основном** этапе разработки ЭОР.

Состав электронного учебно-методического обеспечения образовательной программы. Состав электронных ресурсов по отдельной дисциплине

Контрольные вопросы

- 1) Что представляет собой «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»?
- 2) Является ли «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» ЭОР?
- 3) Что представляет собой «Учебный план для обучающихся по адаптированным образовательным программам» с разными видами нарушений в соответствии со специальными ФГОС?
- 4) Является ли «Учебный план для обучающихся по адаптированным образовательным программам» с разными видами нарушений в соответствии со специальными ФГОС ЭОР?
- 5) Каковы основные элементы УМКД?
- 6) Из каких частей состоит УМКД?
- 7) Является ли УМКД ЭОР?

Практические задания

1. Проанализируйте «Примерную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (два варианта)
2. На сайтах образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) найдите и скачайте учебные планы. Чем похожи и чем отличаются найденные учебные планы?
3. Выберите 2 дисциплины из одного учебного плана и составьте в соответствии с ними УМК.

Принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих изучение теоретического материала дисциплины. Принципы создания ресурсов, обеспечивающих получение обучающимися практических навыков и поддержку их самостоятельной работы

Контрольные вопросы

- 1) Перечислите и опишите основные параметры, которым должен соответствовать текст ЭОР.
- 2) Какие работы следует провести для создания композиционной структуры текста учебника и его объема в ЭОР?
- 3) Какова структура учебного пособия для изучения теоретического материала дисциплины?
- 4) По каким параметрам оценивается текст ЭОР?

- 5) Какие форматы наиболее часто используются для рисунков в ЭОР?
- 6) Что такое компьютерные тренажеры?
- 7) Назовите основные функции компьютерных тренажеров.

Практические задания

1. Опишите следующие составные части пособия для изучения теоретического материала:

- титульный лист;
- аннотация;
- оглавление;
- введение;
- части, главы, темы, параграфы;
- заключение;
- список рекомендуемой литературы;
- приложения;
- список условных обозначений и сокращений;
- предметный указатель

2. Разработайте электронный тренажер на любую тему школьного курса для умственно отсталых детей.

Примерный вариант контрольной работы №2.

1. Соотнесите этап работы над электронным образовательным ресурсом и его содержанием:

Этап работы над электронным образовательным ресурсом	Содержание этапа
Подготовительный этап	курс распределяется на темы, формируется система гипертекстовых ссылок
Работа над сценарием мультимедиа составляющей курса	предполагается написание текста курса, подбор иллюстративного и справочного материала, создание эскизов интерфейса и сценария обучающей программы, а также сценариев отдельных блоков (анимационных фрагментов, видеофрагментов, программ, реализующих компьютерное моделирование, блоков проверки знаний и т.п.). На этом же этапе при желании (или необходимости) разрабатываются различные варианты представления учебного материала (как по форме, так и по содержанию) в зависимости от психологического типа обучаемого
Основной этап	подробный перечень соответствующих компонентов и тем курса, а также предварительное описание его структуры, которая будет реализовываться в дальнейшем.
Завершающий этап	непосредственное создание курса

2. Опишите кратко рекомендации к оформлению фона ЭОР:

3. Опишите кратко рекомендации к гарнитуре шрифта ЭОР:

4. Опишите кратко рекомендации по созданию графических изображений для ЭОР:

5. Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) должен отвечать стандартным дидактическим требованиям, предъявляемым к традиционным учебным изданиям (выберите все верные ответы):

- научности;
- доступности;
- систематичности и последовательности;
- проблемности;
- наглядности;
- обеспечения сознательности;
- прочности усвоения знаний.

6. Разработка компонентов УМКД должна осуществляться на основе следующих дидактических принципов (отметьте все верные ответы):

1. соответствие образовательной программе, соответствующему стандарту;
2. четкая структуризация (модульность) учебного материала;
3. последовательность изложения учебного материала;
4. полнота и доступность информации;

5. определение компетенций, которых должен достичь студент;
6. соответствие объема учебных материалов объему часов (зачетных единиц), отведенных на изучение дисциплины;
7. комплексность (теоретические, практические материалы, промежуточная и итоговая аттестация);
8. актуальность;
9. современность и соответствие научным достижениям в соответствующей сфере;
10. оптимальность;
11. доступность компонентов УМКД для студентов и преподавателей.

7. Критериями качества текста ЭОР с теоретическим материалом дисциплины являются следующие параметры (отметьте все верные ответы):

1. удобочитаемость;
2. сложность или трудность текста;
3. доступность или читабельность текста;
4. функциональность;
5. авторство и соавторство создателей.

8. Усвоение теоретических материалов во многом зависит от композиционной структуры текста учебника и его объема. Для максимального обеспечения понимания и усвоения теоретического материала необходимо выполнить следующие работы (перечислите 2-3, дайте краткое описание).

9. Дайте краткую характеристику типовой части учебного пособия для изучения теоретического материала дисциплины «титульный лист».

10. Дайте краткую характеристику типовой части учебного пособия для изучения теоретического материала дисциплины «аннотация».

11. Дайте краткую характеристику типовой части учебного пособия для изучения теоретического материала дисциплины «оглавление».

12. Дайте краткую характеристику типовой части учебного пособия для изучения теоретического материала дисциплины «введение».

13. Дайте краткую характеристику типовой части учебного пособия для изучения теоретического материала дисциплины «части, главы, темы, параграфы».

14. Дайте краткую характеристику типовой части учебного пособия для изучения теоретического материала дисциплины «заключение».

15. Дайте краткую характеристику типовой части учебного пособия для изучения теоретического материала дисциплины «список рекомендуемой литературы».

16. Дайте краткую характеристику типовой части учебного пособия для изучения теоретического материала дисциплины «приложения».

17. Дайте краткую характеристику типовой части учебного пособия для изучения теоретического материала дисциплины «список условных обозначений и сокращений».

18. Дайте краткую характеристику типовой части учебного пособия для изучения теоретического материала дисциплины «предметный указатель».

19. Дайте краткую характеристику дополнительных материалов учебного пособия для изучения теоретического материала дисциплины «презентация».

20. Дайте краткую характеристику дополнительных материалов учебного пособия для изучения теоретического материала дисциплины «аудиоролик».

21. Дайте краткую характеристику дополнительных материалов учебного пособия для изучения теоретического материала дисциплины «аудиолекция».

22. Дайте краткую характеристику дополнительных материалов учебного пособия для изучения теоретического материала дисциплины «видеолекция».

Принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих проведение контроля усвоения знаний обучающимися

Контрольные вопросы

- 1) На каких этапах учебного процесса может использоваться компьютерное тестирование?
- 2) Какие типы тестовых заданий вы знаете?
- 3) Назовите виды заданий в тестовой форме.
- 4) Что такое тестовое задание открытого типа?
- 5) Что такое тестовое задание закрытого типа?
- 6) Входят ли итоговый тест по дисциплине в состав УМКД?

Практические задания

1. Создайте задания в тестовой форме по любой дисциплине, изучаемой детьми с интеллектуальными нарушениями в сервисах Гугл-формы <https://docs.google.com/forms/u/1/t/>, Online Test Pad - Онлайн тесты, опросы, кроссворды, <https://onlinetestpad.com/ru>

Эргономические, педагогические, психологические, методические требования к оформлению материалов электронных образовательных ресурсов

Контрольные вопросы

- 1) Перечислите факторы, вызывающие чувство комфорта при работе за компьютером.
- 2) Перечислите набор условий, обеспечивающих нормальную работу зрительного анализатора.
- 3) Перечислите правила, регулирующие плотность расположения текста на экране компьютера.
- 4) Перечислите особенности представления графического материала на экране компьютера.
- 5) Перечислите правила, которыми следует руководствоваться при выборе цвета для отображения на экране компьютера.
- 6) Укажите особенности цветового восприятия человека, которые необходимо учитывать при разработке дизайна ЭОР.
- 7) Охарактеризуйте принципы физиологического, функционального, эмоционального соответствия, лежащие в основе создания дизайна ЭОР.

Практические задания

1. Проведите анализ предложенных преподавателем уже изданных ЭОР с точки зрения выполнения эргономических требований к оформлению материалов электронных образовательных ресурсов.
2. Проведите анализ предложенных преподавателем уже изданных ЭОР с точки зрения выполнения педагогических требований к оформлению материалов электронных образовательных ресурсов.
3. Проведите анализ предложенных преподавателем уже изданных ЭОР с точки зрения выполнения психологических требований к оформлению материалов электронных образовательных ресурсов.
4. Проведите анализ предложенных преподавателем уже изданных ЭОР с точки зрения выполнения методических требований к оформлению материалов электронных образовательных ресурсов.

Раздел 3. Разработка электронных образовательных ресурсов как части методического обеспечения обучения и сопровождения лиц с ОВЗ

Этапы и инструментальные средства разработки электронных образовательных ресурсов

Контрольные вопросы

- 1) Назовите основные два этапа разработки ЭОР.
- 2) Перечислите основные критерии выбора инструментальной системы для разработки ЭОР.
- 3) Назовите две инструментальных системы для разработки ЭОР и дайте им краткую характеристику.

Практические задания

1. Составьте этапы разработки собственных ЭОР, дайте их краткую характеристику.
2. Опишите инструментальные средства, с помощью которых будут разрабатываться собственные ЭОР.

Подготовка сценария

Контрольные вопросы

1. Что такое сценарий электронного учебника?

2.Какие два вида сценариев существуют?

Практические задания

1.Напишите сценарий собственного электронного образовательного ресурса.

Творческие задания (интерактивная форма)

1. С использованием сети Интернет подберите материал и составьте инструкцию: «Как написать сценарий электронного образовательного ресурса» и представьте её на занятии.
2. С использованием сети Интернет подберите материал и составьте памятку: «Основные ошибки при написании сценария электронного образовательного ресурса» и представьте её на занятии.

Организация интерфейса и выходных данных

Контрольные вопросы

- 1) Какими основными свойствами должен обладать пользовательский интерфейс ЭОР.
- 2) Перечислите и охарактеризуйте факторы, влияющих на работу обучаемого с конкретным ЭОР.
- 3) Охарактеризуйте интерфейс ЭОР с точки зрения типового подхода к его построению.
- 4) Требования к цветовой гамме ЭОР.
- 5) Что такое «Выходные сведения ЭОР»?
- 6) Что такое «Выпускные данные ЭОР»?
- 7) Сведения о минимальных системных требованиях – что это такое и для чего они нужны в составе ЭОР?

Практические задания

1. Разработайте интерфейс собственного электронного образовательного ресурса.

Практические задания

Технологии создания текстовых компонентов ЭОР

Контрольные вопросы

- 1) Приведите примеры текстовых редакторов.
- 2) Опишите основные возможности текстовых редакторов, которые вы знаете.

Практические задания

1.Опишите средства для разработки текстовых компонентов ЭОР, которые вы будете использовать, заполнив таблицу:

Название	Адрес, по которому находится	Основные возможности	Минимальные требования

- 2.Выполните в текстовом редакторе Word задание «Конспект урока».
3. Выполните в текстовом редакторе Word задание «Контрольная работа по математике».
4. Выполните в текстовом редакторе задание Word «Календарно-тематический план».
5. Выполните в текстовом редакторе задание Word «Расписание уроков».

Творческие задания (интерактивная форма)

- 1.С использованием сети Интернет подберите материал и оформите презентацию на тему: «**Современные редакторы текста**», продемонстрируйте её на занятии.
2. С использованием сети Интернет подберите материал и оформите презентацию на тему: «**Автоматизация обработки текстового документа**», продемонстрируйте её на занятии.

Технологии создания графических компонентов ЭОР

Контрольные вопросы

- 1) Перечислите и охарактеризуйте средства графической наглядности в ЭОР.
- 2) Опишите, каким может быть иллюстративное наполнение ЭОР.
- 3) Приведите примеры графических редакторов?
- 4) Опишите основные возможности графических редакторов, которые вы знаете.

Практические задания

1.Опишите средства для разработки графических компонентов ЭОР, которые вы будете использовать, заполнив таблицу:

Название	Адрес, по которому находится	Основные возможности	Минимальные требования

Технологии создания звуковых компонентов ЭОР

Контрольные вопросы

- 1) На какие две группы делятся программы для работы со звуком?
- 2) Приведите примеры звуковых редакторов.
- 3) Опишите основные возможности редакторов звука, которые вы знаете.

Практические задания

1.Опишите средства для разработки звуковых компонентов ЭОР, которые вы будете использовать, заполнив таблицу:

Название	Адрес, по которому находится	Основные возможности	Минимальные требования

Творческие задания (интерактивная форма)

- 1.С использованием сети Интернет подберите материал и оформите презентацию на тему: «**Лучшие редакторы звука**», продемонстрируйте её на занятии.
2. С использованием сети Интернет подберите материал и оформите презентацию на тему: «**Конвертировать звук – это просто**», продемонстрируйте её на занятии.

Технологии создания видео компонентов ЭОР

Контрольные вопросы

- 1) Опишите, каким может быть мультимедийное наполнение ЭО.
- 2) Приведите примеры видео редакторов.
- 3) Опишите основные возможности видео редакторов, которые вы знаете.

Практические задания

1.Опишите средства для разработки видео компонентов ЭОР, которые вы будете использовать, заполнив таблицу:

Название	Адрес, по которому находится	Основные возможности	Минимальные требования

Творческие задания (интерактивная форма)

- 1.С использованием сети Интернет подберите материал и оформите презентацию на тему: «**Лучшие редакторы видео**», продемонстрируйте её на занятии.
2. С использованием сети Интернет подберите материал и оформите презентацию на тему: «**Конвертировать видео – это просто**», продемонстрируйте её на занятии.

Технологии создания анимационных компонентов ЭОР

Контрольные вопросы

- 1) В чем различия 2D и 3D анимации?
- 2) Приведите примеров редакторов для создания анимаций?
- 3) Опишите основные возможности редакторов анимаций, которые вы знаете.

Практические задания

1.Опишите средства для разработки анимационных компонентов ЭОР, которые вы будете использовать, заполнив таблицу:

Название	Адрес, по которому находится	Основные возможности	Минимальные требования

Творческие задания (интерактивная форма)

1. С использованием сети Интернет подберите материал и оформите презентацию на тему: «**Семь программ для создания анимации**», продемонстрируйте её на занятии.
2. С использованием сети Интернет подберите материал на тему: «**Видео-урок по созданию анимации**», продемонстрируйте его на занятии.

Раздел. 4. Наполнение электронной информационной образовательной среды образовательной организации для лиц с ОВЗ

Информационно-коммуникационная инфраструктура учреждения сферы образования

Контрольные вопросы

- 1) Перечислите основные составляющие единого информационно-образовательного пространства.
- 2) Перечислите и опишите способы организации доступа в Интернет для учебного заведения.
- 3) Из каких основных частей состоит информационно-коммуникационная сеть учебного заведения?
- 4) Опишите кратко основные технические устройства типового комплекса подключения учебного заведения к Интернет.
- 5) Перечислите, какие возможности предоставляются обучающимся при использовании информационной среды учебного заведения.

Практические задания

1. С использованием материалов официального сайта сделайте схему информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации для детей с ОВЗ (на выбор).
2. С использованием материалов официального сайта сделайте схему информационно-коммуникационной инфраструктуры развивающего центра для детей с ОВЗ (на выбор).

Основы педагогического проектирования учебно-воспитательного процесса по учебной дисциплине с применением ЭОР

Контрольные вопросы

- 1) Опишите условно-пассивные формы взаимодействия обучающего с ЭОР.
- 2) Опишите активные формы взаимодействия обучающего с ЭОР.
- 3) Опишите деятельностные формы взаимодействия обучающегося с ЭОР.
- 4) Опишите исследовательские формы взаимодействия обучающегося с ЭОР.
- 5) Опишите каковы возможные пути повышения эффективности ЭОР?
- 6) Опишите психолого-педагогические требования, которым должен удовлетворять качественный ЭОР.
- 7) Опишите роль учителя в условиях использования ЭОР.
- 8) Особенности личностно-ориентированной медиаобразовательной среды.
- 9) Базовые принципы педагогического проектирования личностно-ориентированной медиаобразовательной среды.
- 10) Проблема поддержки индивидуальной траектории обучения с использованием ЭОР и в медиаобразовательной среде.

Практические задания

1. Сделайте аннотированный список ЭОР, представленных в сети Интернет, рекомендуемых для работы олигофренопедагога.
2. Сделайте аннотированный список ЭОР, представленных в сети Интернет, рекомендуемых для работы специального психолога.
3. Сделайте аннотированный список ЭОР, представленных в сети Интернет, рекомендуемых для работы учителя-логопеда.
4. Разработайте конспект урока (группового, индивидуального занятия, внеурочного мероприятия) с описанием методики использования разработанных ЭОР
5. Разработайте конспект внеурочного мероприятия с описанием методики использования разработанных ЭОР

Примерный вариант контрольной работы №3

1. Перечислите основные свойства, которыми должен обладать пользовательский интерфейс ЭОР (выберите все верные ответы):

- функциональность;
 - привлекательный дизайн;
 - уникальность;
 - запоминаемость;
 - гибкость;
 - изменчивость.
2. Юзабилити, рассматриваемое как совокупность факторов, влияющих на работу обучаемого с конкретным ЭОР, включает (выберите все верные ответы):
- легкость обучения;
 - эффективность;
 - запоминаемость;
 - частота и серьезность ошибок;
 - субъективное удовлетворение;
 - время обучения.
3. Опишите суть главного принципа построения интерфейса ЭОР.
4. Перечислите (не менее 3-х) видов средств графической наглядности, которые могут широко использоваться при подготовке материалов ЭОР.
5. Сопоставьте название таблиц и выполнение их функциональной роли:

Название таблицы	Функциональная роль таблицы
Разъяснительные	подводят итог изученному теоретическому материалу, способствуют формированию понятий. Обобщая что-либо, в логической последовательности перечисляют основные черты явлений, событий, процессов и т.п., самое существенное в них
Сравнительные	в сжатом виде облегчают понимание изучаемого теоретического материала, способствуют сознательному его усвоению и запоминанию
Обобщающие или тематические	осуществляют сопоставление или противопоставление материала и являются одним из видов группировки его, то есть отражают специфику табличной формы. Сравняться могут любые элементы: существенные сопоставимые признаки исторических, социальных, экономических и политических объектов, типы хозяйств, типы темперамента человека и т.п. При сравнении выделяют у них общее, особенное, единичное и т.д

6. Основными элементами выходных сведений являются (отметьте все верные ответы):
- сведения об авторах и других физических и юридических лицах, участвовавших в создании электронного образовательного ресурса;
 - заглавие электронного образовательного ресурса;
 - подзаголовочные данные;
 - выходные и выпускные данные;
 - минимальные системные требования;
 - классификационные индексы;
 - номер регистрации и знак охраны авторского права;
 - библиографическое описание;
 - аннотация;
 - методические рекомендации.
7. Подзаголовочные данные в зависимости от вида электронного образовательного ресурса могут включать в себя (укажите все верные ответы):
- сведения, поясняющие заглавие;
 - сведения о виде издания и природе охранной информации;
 - сведения о целевом назначении электронного образовательного ресурса;
 - сведения о количестве томов многотомного издания, порядковом номере тома;
 - сведения о виде носителя электронного образовательного ресурса;
 - сведения об авторе электронного образовательного ресурса.
8. Выпускные данные электронного образовательного ресурса включают в себя следующие сведения (укажите все верные ответы):

- наименование издателя или изготовителя ресурса и его адрес;
 - объем данных электронного образовательного ресурса в Мб;
 - комплектацию издания (количество носителей, наличие сопроводительной документации и методических указаний по применению);
 - тираж (для локальных электронных образовательных ресурсов, распространяемых на CD);
 - правила использования электронного ресурса.
9. Минимальные системные требования должны приводиться отдельно по локальной части ресурса и серверной части ресурса, если таковая имеется, и включают в себя требования (укажите все верные ответы):
- к компьютеру (тип, процессор, тактовая частота, объем оперативной памяти, объем памяти на жестком диске);
 - к акустической системе;
 - к видеосистеме;
 - к операционной системе;
 - к дополнительному программному обеспечению, не входящему в состав ресурса;
 - требования к дополнительному оборудованию;
 - требования к пользователю электронного образовательного ресурса.
10. Что такое сценарий электронного учебника?
11. Что такое педагогический сценарий электронного учебника?
12. Что такое технологический сценарий электронного учебника?
13. Поставьте соответствие между этапом разработки ЭОР и его содержанием

Этап	Содержание этапа
Подготовительный	Подбор источников
	Сборка разделов
	Структуризация материала
	Подготовка контролирующей части
Этап компоновки	Подготовка текста
	Формирование интерфейса
	Подготовка мультимедиа фрагментов

14. Основными составляющими единого информационно- образовательного пространства являются (выберите все верные ответы):
- ЭОР и информационные ресурсы (ИР), содержащие знания и информацию, собранные, структурированные и архивированные на различных носителях;
 - организационные структуры, обеспечивающие функционирование и развитие единого информационно-образовательного пространства и управление информационными процессами — поиском, сбором, обработкой, хранением, защитой и передачей информации конечным пользователям (юридическим и физическим лицам);
 - средства обеспечения информационного взаимодействия, в том числе программно-аппаратные, телекоммуникационные и пользовательские интерфейсы;
 - правовые, организационные и нормативные документы, обеспечивающие доступ к ЭОР и ИР и их использование;
 - средства обеспечения коммуникационного взаимодействия;
15. Информационно-коммуникационная сеть учебного заведения в общем виде состоит из следующих частей (отметьте все верные ответы):
- компьютерных классов;
 - преподавательских компьютеров;
 - компьютеров администрации;
 - серверов, обеспечивающих предоставление внутрисетевых и глобальных сервисов (обычно несколько серверов);
 - комплекса средств подключения к Интернет;
 - сканеров, принтеров.
16. Поставьте соответствие между техническими устройствами типового комплекса подключения учебного заведения к Интернет и их назначениями:

Устройство	Назначение устройства
модем	устройство, объединяющее линии связи в одном месте, обеспечивая общее подключение для всех устройств сети
граничный маршрутизатор	устройство, которое позволяет передавать и принимать информацию по выбранному каналу передачи данных
firewall	устройство, обеспечивающее обмен данными маршрутизации с аналогичными устройствами, принадлежащими другим сетям передачи данных
концентратор	сочетание программного и аппаратного обеспечения, образующее систему защиты от несанкционированного доступа из внешней глобальной сети во внутреннюю сеть

17. Через информационную среду учебного заведения обучающимся предоставляются следующие возможности (укажите все верные ответы):

- получение информации о доступных образовательных программах и осуществление записи на обучение по выбранным программам;
- получение информации об учебных планах образовательных программ;
- объявления и новости администрации учебного заведения;
- доступ к ЭОР по изучаемым курсам;
- прохождение рубежного и итогового контроля через тестовую систему;
- заполнение анкет в интерактивном режиме;
- осуществление связи с учащимися, преподавателями и администрацией учебного заведения через форум, чат, систему личных сообщений или посредством электронной почты;
- получение документов об образовании.

18. Преподавателям учебного заведения в информационной среде предоставляются следующие возможности (отметьте все верные ответы):

- средства связи с учащимися через форум, чат, систему личных сообщений или посредством электронной почты;
- работа с журналом успеваемости учащихся;
- разработка новых и совершенствование уже существующих ЭОР;
- пополнение библиотеки электронных образовательных ресурсов;
- работа с материалами обучающихся (рефераты, проекты и т.д.);
- работа с документами обучающихся.

19. Что такое педагогический дизайн?

20. Что такое педагогический дизайн как процесс?

21. Что такое педагогический дизайн как дисциплина?

22. Что такое педагогический дизайн как реальность?

23. Перечислите 5 стадий процесса педагогического дизайна и охарактеризуйте каждый из них.

24. Перечислите уровни педагогического дизайна по А.Ж. Ромизовскому и дайте их краткую характеристику.

25. Что такое творческая форма педагогического дизайна?

26. Что такое адаптационный педагогический дизайн?

27. Раскройте принцип адаптивности к личностным особенностям обучаемого, лежащий в основе требований к ЭОР как к средству новых информационных технологий.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине
«Иностранный язык в академическом общении»**

РАЗДЕЛ 1. Международная система подготовки магистрантов
(английский язык).

Задание 1. Read the extracts (A-D) below from four different articles. Match titles 1-4 to the correct extracts.

1. Distance-learning health courses make a world of difference.
2. Education for the real world.
3. Arts and minds.
4. In deep water.

A. Many of us are often forced to choose between arts and science during our education, which can frustrate those who are fascinated with both disciplines. Happily, the crossover between the two subject areas is becoming more widely recognized. So, if you have an artistic talent as well as an interest in science, there are plenty of postgraduate degrees that combine both. ‘A basic knowledge about science would help many artists creatively,’ says Mariano Molina, an Argentinian artist who is collaborating with scientists at the University of Leicester on a project about how people perceive art. ‘Science and art have very different environments with regards to study and work, but my advice is to be as open as you can, as both can be really enjoyable.’

There is no doubt that this collaborative mentality is spreading. Central Saint Martins College of Art and Design has become the first art school in the UK to launch an MA in Art and Science. The course, which started in September 2013, encourages students to collaborate with scientists on an in-depth project of their choice. Suggestions have so far covered everything from anatomy and neuroscience to gender and identity.

B. Autumn 2013 saw the launch of several distance-learning MScs, increasing the range of online health-related courses taught by more than 50 UK universities and medical schools. At the University of Edinburgh, the new online MSc in Non-Communicable Diseases takes the number of online courses offered by the College of Medicine to 15.

Dr Liz Grant, Programme Manager at the university’s Global Health Academy, explained that the decision to develop the courses came out of a recognition that taking time out to travel to the UK for a year or two is not practical for many health practitioners in developing countries.

‘This was a way of enabling people who are still at the coalface (who are still working) to study but continue to work,’ she said. ‘When someone’s based in-country, it means that they are able to be in-touch with local data and apply their learning directly, and to learn through their work.’

C. Engineers, traditionally seen as experts in the built environment, are now turning their attention to the issue of water shortages. And there is no single cause of water scarcity, the whole water cycle – and the way we make use of it – has to be managed as sensitively and innovatively as possible. This area of engineering, known as water management, is set to become one of the coming decade’s greatest challenges.

The effect of water shortages means that ongoing work can be found – and will be needed – all over the world. Peter Duffy, head of civil engineering at United Utilities, explains how water companies are experiencing a revolution. ‘We have been transformed in recent years in terms of ensuring sustainability,’ he says, adding that trained water professionals and academics assets to the water business, both now in the future. ‘They will play a key role in advising governments about the risk that future challenges pose, and providing solutions to these’.

In the UK, universities have already been gearing up to meet the demand for a new generation of water experts. Postgraduates choosing this path tend to have already studied in a related field, such as engineering, geography, biology or mathematics, but consideration is often given to those educated in unrelated subjects who can demonstrate their enthusiasm and knowledge. What is needed, universities argue, is innovating thinking and committed individuals who are prepared to join forces with the water companies, charities and organizations that are embracing the need for change.

D. Our goal in Bath is to equip students with the education and skills necessary to develop a successful career in a competitive world. We have very close relationships with industry and the public sector, which means what we teach you and the research you undertake has relevance to the real world.

Our students are motivated and career-oriented. They understand that entry to the University of Bath is highly competitive, but they also know that as high-calibre students they are themselves in demand. We therefore strive to offer programmes that satisfy their needs and facilities that meet their expectations.

Academic life in Bath is centered on the Faculties of Engineering and Design, Humanities and Social Science; Science; and the School of Management. All our academic departments are highly active in research. This not only benefits undertaking research degrees, but also fosters an environment of discovery and innovation that is of benefit to all students. Learning in faculties at the cutting edge of their disciplines makes for a challenging and rewarding educational experience for students.

Read the article again and answer the questions.

1. What do you think is the purpose of the extracts? Who are the readers?

2. Which extracts contain references to specific universities? What are their names?
3. Which extract describes a problem that requires the attention of both practitioners and universities? What is the problem?
4. Which extracts mention a variety of subjects that can be studied at that university?
5. Which extract focuses on the needs of a specific group of people? Who are they?

Задание 2. Read the description of the following international student scholarship programs and name the one you would like to participate in. Explain your choice.

-1-

DAAD Scholarships in Germany for Development-Related Postgraduate Courses

Last updated: 12 Jun 2017 |

DAAD

Masters/PhD Degree

Deadline: Aug-Oct 2017 (annual)

Study in: Germany

Next course starts AY 2018/2019

Brief description:

The German Academic Exchange Service (DAAD) provides scholarships in Germany for international students for a range of postgraduate courses at German Universities which aim at providing academically educated young professionals from developing countries with further specialized studies.

Host Institution(s):

German Universities offering development-related postgraduate courses

Level/Field(s) of Study:

Masters or PhD courses in Economic Sciences/Business Administration/Political Economics; Development Cooperation; Engineering and Related Sciences; Mathematics; Regional and Urban Planning; Agricultural and Forest Sciences; Natural and Environmental Sciences; Medicine and Public Health; Social Sciences, Education and Law; and Media Studies.

See the complete list of eligible development-related postgraduate courses for 2018/2019.

Number of Scholarships:

Limited

Target group:

Young professionals from developing countries

Scholarship value/inclusions/duration:

The scholarships include monthly payments of 750 euros for graduates or 1,000 euros for doctoral candidates; payments towards health, accident and personal liability insurance cover; and travel allowance, unless these expenses are covered by the home country or another source of funding.

The scholarship duration is 12 to 24 months (depending on the particular institution)) and 36 months for PhD.

Eligibility:

- Works either for a public authority or a state or private company in a developing country and, as such, is engaged in the planning and execution of directives and projects with emphasis on development policies having a bearing on technological, economic or social areas.
- Holds a Bachelor's degree (normally four years) in a related subject.
- Has completed an academic degree with far above average results (upper third) and ideally at least two years of related professional experience after the first degree (bachelor).
- His/her academic degrees should normally not be more than six years old.
- **For study courses in German** (scholarship includes a 6-month German language course): DSH 2 or TestDaF 4 at the beginning of the study course; a minimum German language level of A2 at the time of application. In addition, German language proficiency at B1 level are highly recommended.
- **For courses in English:** IELTS (Band 6) certificate or TOEFL (minimum score: 550 paper based, 213 computer based, 80 internet based)

Application instructions:

Applications must be made directly to the respective course except for Cameroon where applications must be submitted via the German Embassy. Please refer to the respective course websites for the application procedure, the application deadline, and the documents to be submitted. Deadline varies depending on the course but falls **around August-October 2017**.

It is important to read the 2018/2019 brochure and visit the official website to access the application form and for complete information on how to apply for this scholarship.

Website:

Official Scholarship

Website: <https://www.daad.de/deutschland/stipendium/datenbank/en/21148-scholarship-database/?status=3&origin=190&subjectGrps=&daad=1&q=&page=1&detail=1000008>

-2-

Westminster International Scholarships

Last updated: 12 Jun 2017 |

University of Westminster

Masters Degree

Deadline: 13 Oct 2017 (annual)

Study in: UK

Next course starts January 2018

Brief description:

Westminster International Scholarships are fully funded awards aimed at students from developing countries who wish to study a full-time Masters degree at the University.

Host Institution(s):

University of Westminster, United Kingdom

Level/Field of study:

Any full-time Master's Programme offered at University of Westminster **except MBA**.

Number of Awards: 1

Target group:

Citizens of developing and middle income countries

Scholarship value/inclusions:

Full tuition fee waivers, accommodation, living expenses and flights to and from London.

Eligibility:

You must be an international student from a developing country and hold an offer for a full-time Masters degree at University of Westminster. The main criteria are First Class Honours degree, financial need and development potential.

Application instructions:

You should only apply for a scholarship once you have applied for admission and successfully been offered a place (either conditional or unconditional) on the course you wish to study. To apply for a scholarship, you will need to download and complete the relevant scholarship application form and submit it together with supporting documents by POST. The deadline for applications for entry in January 2018 is **13 October 2017**.

It is important to visit the official website (link found below) for detailed information on how to apply for this scholarship.

Website:

Official Scholarship Website: <https://www.westminster.ac.uk/study/prospective-students/fees-and-funding/scholarships/january-2017-scholarships/westminster-international-scholarship>

-3-

University of Sydney International Scholarships (USydIS)

Last updated: 17 Sep 2015 |

University of Sydney
Masters/PhD Degree

Deadline: 31 July/15 Dec (annual)

Study in: Australia

Course starts 2018

Brief description:

The University of Sydney invites candidates who are eligible to undertake a Postgraduate Research Degree or Master's by Research program at this University to apply for the University of Sydney International Research Scholarship (USydIS). The objective of the USydIS is to attract top quality international postgraduate students to undertake research projects which will enhance the University's research activities.

Host Institution(s):

University of Sydney in Australia

Level/Fields of study:

Postgraduate Research Degree or Master's by Research program in all research disciplines (but would depend on Faculty)

Number of Awards:

Not specified.

Target group:

International students

Scholarship value/inclusions/duration:

The USydIS will cover tuition fees and living allowance for up to three years with a possibility of one semester's extension for PhD students.

Eligibility:

The USydIS is available to students commencing in both the March (Research Period 2) and July (Research Period 3). For details on Scholarship Selection, please refer to the Supplementary information for research scholarship applicants.

Application instructions:

No separate application for a USydIS Scholarship is necessary. Students must indicate that they would like to be considered for the USydIS by completing the relevant section of the Postgraduate Research Application form. To be

considered for the award, completed applications **MUST** be received by the Admissions Office by:

- 31 July of the previous year for Research Period 2 (March) commencement
- 15 December of the previous year for Research Period 3 (July) commencement

It is important to visit the official website (link found below) to access the application form and for detailed information on how to apply for this scholarship.

Website:

Official Scholarship

Website: http://sydney.edu.au/scholarships/prospective/international_postgraduate_scholarships.shtml#usi

-4-

Fulbright Foreign Student Program in USA

Last updated: 20 Feb 2017 |

USA Government

Masters/PhD Degrees

Deadline: varies, Feb-Oct 2017

Study in: USA

Course starts AY 2018-2019

Brief description:

The Fulbright Foreign Student Program enables graduate students, young professionals and artists from abroad to study and conduct research in the United States at U.S. universities or other academic institutions.

Host Institution(s):

USA Universities and Academic Institutions

Field(s) of study:

Fulbright encourages applications from all fields, including interdisciplinary ones.

Number of Awards:

Approximately 4,000 foreign students receive Fulbright scholarships each year.

Target group:

International students from 155 countries around the world

Scholarship value/duration:

Generally, the grant funds tuition, airfare, a living stipend, and health insurance, etc. The Fulbright program provides funding for the duration of the study.

See the official website and country specific websites for the complete list of scholarship benefits.

Eligibility:

Program eligibility and selection procedures vary widely by country. Please see the country specific websites to find information about the Fulbright Program in your home country, including eligibility requirements and application guidelines.

Application instructions:

All Foreign Student Program applications are processed by bi-national Fulbright Commissions/Foundation or U.S. Embassies. **Therefore, foreign students must apply through the Fulbright Commission/Foundation or U.S. Embassy in their home countries.** Deadline varies per country but is around **February to October annually.**

It is important to visit the official website (link found below) and the country specific websites for detailed information on how to apply for this scholarship.

Website/Links:

Official Scholarship Website: <http://foreign.fulbrightonline.org/about/foreign-fulbright>

Related Scholarships: [List of USA Scholarships](#)

-5-

Rhodes Scholarships at Oxford University for International Students

Last updated: 29 May 2017 | OPENS 1 JUN/1 JULY 2017

Rhodes Scholarship Fund

Masters/PhD Degree

Deadline: varies, July-Oct (annual)

Study in: UK

Course starts Oct 2018

Brief description:

The Rhodes Scholarships are postgraduate awards supporting exceptional all-round students at the University of Oxford. Established in the will of Cecil Rhodes in 1902, the Rhodes is the oldest and perhaps the most prestigious international scholarship program in the world.

Host Institution(s):

Oxford University in UK

Level/Fields of study:

Subject to limited restrictions, Rhodes Scholars may study any full-time postgraduate degree at the University of Oxford.

Number of Scholarships:

A class of 95 Scholars is selected each year

Target group:

Students from Australia, Bermuda, Canada, China, Germany, Hong Kong, India, Israel, Jamaica & the Commonwealth Caribbean, Kenya, Malaysia, New Zealand, Pakistan, Southern Africa (including South Africa, Botswana, Lesotho, Malawi, Namibia and Swaziland), Syria, Jordan, Lebanon and Palestine (SJLP), United Arab Emirates, United States, **West Africa (new from 2018)**, Zambia and Zimbabwe.

Scholarship value/inclusions/duration:

A Rhodes Scholarship covers all University and College fees, a personal stipend and one economy class airfare to Oxford at the start of the Scholarship, as well as an economy flight back to the student's home country at the conclusion of the Scholarship.

The basic tenure of the scholarship is two years, subject always, and at all times, to satisfactory academic performance and personal conduct.

Eligibility:

The following eligibility criteria apply to all applicants for the Rhodes Scholarships:

- **Citizenship & residency:** Each applicant must fulfil the citizenship and residency requirements of the Rhodes constituency for which they are applying. Please check the detailed information carefully via the country links.
- **Age:** Age limits vary between constituencies and range from a minimum age limit of 18 to a maximum of 28 by 1 October of the year following selection. In most constituencies, the age limit is 24 or 25. Please check carefully the specific age requirements for your constituency before applying. Successful candidates will arrive in Oxford the October following the selection process. The Scholarship may not normally be deferred.
- **Education:** All applicants must have achieved academic standing sufficiently advanced to assure completion of a bachelor's degree by the October following election. Academic standing must be sufficiently high to ensure admission to the University of Oxford, which has very competitive entry requirements, and to give confidence that Rhodes Scholars will perform to a high academic standard in Oxford. Individual constituencies may specify a 1st or equivalent. Some constituencies require an undergraduate degree to have been taken within the constituency of application.

Application instructions:

Depending on the country, applications will open either 1 June or 1 July 2017.

All candidates for the Scholarship should read the information about the Scholarships applicable globally, and then **proceed to their** country-specific page **to read the application criteria, eligibility requirements, and deadlines specific to their country.**

Applications for Rhodes Scholarships open during the spring and summer of the preceding year. Deadline varies per country but is around **July-October** of the preceding year you wish to study.

It is important to read the how to apply page and visit the official website (link found below) for detailed information on how to apply for this scholarship.

Website:

Official Scholarship Website: <http://www.rhodeshouse.ox.ac.uk/>

Related Scholarships: List of Scholarships in UK

Задание 3. Speak about your research sphere using the following plan:

- *the object of your research;*
- *the hot problems of this area of investigation;*
- *why it is important;*
- *who or what you deal with (people, documents, technical devices;*
- *what you like about your specialization / branch of science;*
- *what you intend to do in this area of study;*
- *which questions seem immediate to you.*

Задание 4. Speak about your scientific work using the following plan. Choose the important parts for you and add some more if needed.

Good day! Let me introduce myself. My name is...

I'm a Master's student at University at the department of.....

My specialty is...

The topic of my research is...

I'm interested in this field because...

My research means a lot for me personally.

It is: ***a way***

*to develop my outlook and intellect to improve
the knowledge of my speciality
to continue my education*

a chance

*to develop my personality to change
my life
to extend the sphere of personal contacts
to widen the range of my scientific interests
to make a contribution to science development*

an opportunity

*to prove some new points of view to work up a
new approach to some
problems, conceptions, theories, points of view*

In the field of my research I plan to get the following objectives / goals / aims / purposes / tasks:

- to analyse the current conception of. ... ,
- to compare the ideas / notions... ,
- to give a new look at the subject of research .. ,
- to test the results of the previous investigations/information about the subject of. ,
- to give a survey of.../ to observe ... ,
- to broaden my professional and research experience

The problem of my research is new (why?)

The problem is not new, but hasn't been thoroughly investigated (why?) The results of my research work can be applied to the present-day situation; can help to improve contemporary life (why?)

My research is important for my future job/ scientific career/ (why?)

- to dedicate one's life to academics
- to deal with academic profession
- to begin / to start the research
- to decide to become a post-graduate
- a well-educated person
- a real professional
- to make a career
- to have a scientific degree
- to get some useful, urgent results
- to enrich my knowledge of...
- to be a professional in ...
- to work in the field of...
- to have several serious reasons
- to become a good specialist in...
- to get a job of...

Задание 5. Read the information below and explain the difference between the terms "Resume" and "Curriculum vitae" (CV).

The primary differences between a resume and a curriculum vitae (CV) are the length, what is included and what each one is used for. A resume is a one or two page summary of your skills, experience and education. While a resume is brief and concise, a CV is a longer (at least two pages) and more detailed synopsis.

A CV includes a summary of your educational and academic backgrounds as well as teaching and research experience, publications, presentations, awards, honors, affiliations and other details. In Europe, the Middle East, Africa, or Asia, employers may expect to receive a curriculum vitae.

In the United States, a CV is used primarily when applying for academic, education, scientific or research positions. It is also applicable when applying for fellowships or grants.

WHAT TO INCLUDE IN A CURRICULUM VITAE

Your CV should be clear, concise, complete, and up-to-date with current employment and educational information.

The following are examples of information that can be included in your CV. The elements that you include will depend on what you are applying for, so be sure to incorporate the most relevant information to support your candidacy.

- ***Personal details and contact information.*** Most CVs start with contact information and personal data but take care to avoid superfluous details, such as religious affiliation, children's names and so on.
- ***Education and qualifications.*** Take care to include the names of institutions and dates attended in reverse order; PhD, Masters, Undergraduate.
- ***Work experience/employment history.*** The most widely accepted style of employment record is the chronological CV. Your career history is presented in reverse date order starting with most recent. Achievements and responsibilities are listed for each role. More emphasis/information should be put on more recent jobs.
- ***Skills.*** Include computer skills, foreign language skills, and any other recent training that is relevant to the role applied for.

- | | |
|-------------------------------|---|
| • <i>Scholarships</i> | • <i>Publications</i> |
| • <i>Training</i> | • <i>Presentations and lectures</i> |
| • <i>Study abroad</i> | • <i>Awards and honors</i> |
| • <i>Dissertations/Theses</i> | • <i>Grants, fellowships, and assistantships</i> |
| • <i>Bibliography</i> | • <i>Technical, computer, and language skills</i> |
| • <i>Research experience</i> | • <i>Professional licenses and certifications</i> |
| • <i>Graduate fieldwork</i> | • <i>Memberships</i> |
| • <i>Teaching experience</i> | • <i>Hobbies and Interests</i> |

Задание 6. Create your own Curriculum Vitae using the sample.

CURRICULUM VITAE

Anna Maslova
103 Engels St., Apt. 14, 305025, Kursk, Russia
Tel: +7 (4712) 44-44-44, e-mail: ann-maslova1990@mail.ru

OBJECTIVE

The position of ... (teacher of mathematics).

PERSONAL PROFILE

Graduate of Kursk State University, the department of Physics and Mathematics.

EDUCATIONAL BACKGROUND

October 2015 – to the present moment	Master student of Kursk State University, the department of Physics and Mathematics, the sub-department of Mathematical Analysis and Applied Mathematics, Kursk, Russia.
September 2011 – June 2015	Kursk State University, the department of Physics and Mathematics, Kursk, Russia: Bachelor of Science.
September 2000 – June 2011	Secondary Comprehensive School №1, Sudzha, Kursk Region, Russia: Certificate of Secondary Education.

WORK EXPERIENCE

April 2015 – to the present moment	Secondary Comprehensive School №25, Kursk, Russia: Teacher of Mathematics.
------------------------------------	--

RESEARCH PROJECTS

September 2011 – June 2015

*Computer-Assisted Methods of
Calculation in Mathematical Analysis.*
B.Sc. qualification paper.

PUBLICATIONS

1. *Maslova, A.P. (2014) The Notion of Uncertainty in Mathematical Analysis.* Graduate Research Tribune 1(16) 2014. Pp. 56-61. Kursk State University 2014.

MEMBERSHIPS

...

PROFESSIONAL ACTIVITY

...

LANGUAGES

Russian: native speaker

English: elementary/ pre-intermediate/ intermediate/ upper-intermediate/
advanced level.

COMPUTER SKILLS

PC: basic/ intermediate/ advanced level

(for IT specialists)

Programming and web-design: C, C++, Visual Basic, Visual C++, PL/SQL, Java, JavaScript, HTML, DHTML, HTTP/1, HTTP/1.1, Pop Server, TCP/IP, SQL, Oracle PL/SQL, PERL, J2EE, ODBC/JDBC, Python, PHP, MySQL, PostScript, EJB, XML, KSH, ANT, AWK, SED.

PERSONAL SKILLS

Social and organizational skills

Good communication skills

HOBBIES

Web surfing, foreign languages, listening to music and travelling.

REFERENCES

References are available on request.

Задание 7. You are going to organize a scientific conference. Prepare its project to obtain permission from the university officials.

The project has to include:

- Conference announcement and call for papers;
- Conference programme;
- Submission guidelines and rules;
- Registration form with instructions.

*** *You can include any other necessary information.*

Задание 8. Dramatize the situation with your partner.

-1-

You are an undergraduate student. According to your curriculum, you have to participate in an academic conference. This is your first experience. You have never participated in any academic events before. Luckily, you have a friend who is a graduate student at your department. This person is an active researcher and systematically presents his/her findings at conferences. Ask your friend for advice and recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at conferences. You have a friend who is an undergraduate student at your department. According to the curriculum, he/she has to participate in an academic conference. This is his/her first experience. Give your friend a piece of advice and some recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

-2-

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at conferences. After getting the Bachelor's degree, you decided to change the educational institution as your prospective scientific supervisor worked at another university. One day you meet your ex-professor who offers you to participate in an interesting academic event organized by your former university. Talk to your professor to find out all the details of the event.

You are a university professor. This year your educational institution is organizing a very interesting academic event. You are a representative of the Organizing Committee. One day you meet your ex-student who is an active researcher and systematically presents his/her findings at conferences. Offer him/her to participate in the upcoming event. Promote the event, providing the prospective participant all the necessary information.

-3-

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at academic events. You have just come across a very interesting conference announcement. As it doesn't provide all the information

you are interested in, you decide to call the Organizing Committee. Talk to the representative of the Organizing Committee to find out all the details of the event. You are a university professor. This year your educational institution is organizing a very interesting academic event. You are a representative of the Organizing Committee. You have just posted a conference announcement on the website. As a result of the conference announcement, you receive a phone call from a prospective participant. Promote the event, providing the person all the necessary information.

-4-

You are a participant of The International Symposium on Social Sciences, Arts and Humanities (The International Symposium on Engineering and Natural Sciences). You have arrived at the conference venue. Visit the Registration Desk to check in, to receive your name badge and welcome pack and to learn some useful information including the schedule, the procedure of obtaining the Certificate of Attendance, etc. You are a representative of the Organizing Committee of The International Symposium on Social Sciences, Arts and Humanities (The International Symposium on Engineering and Natural Sciences). You need to welcome a participant of the Symposium, help him/her to register, provide him/her with a name badge, a welcome pack and all the necessary information, inform him/her about the schedule of the event, etc.

РАЗДЕЛ 1. Международная система подготовки магистрантов
(французский язык).

Задание 1. Traduisez le texte. Faites le résumé de ce texte.

Erasmus: Les démarches à suivre

Chaque établissement définit ses procédures et son calendrier. Les étudiants doivent se rendre au bureau des relations internationales de leur établissement aussi tôt que possible (il est conseillé de se renseigner et de se préparer entre 1 an et 6 mois avant la date escomptée de mobilité), la date limite de retour de dossier se situe en générale aux alentours de fin septembre. Le bureau des relations internationales de votre université met en œuvre la coopération européenne et internationale de l'établissement et propose tous les renseignements et documents administratifs indispensables pour bénéficier des aides financières. Il organise s'il le souhaite, une préparation linguistique des candidats et prend les inscriptions pour des cours intensifs de langue étrangère CIEL (cours intensif Erasmus de langue), cours linguistiques d'été et des possibilités de logement à l'étranger. Pour toute information supplémentaire sur nos préparations linguistiques à l'étranger consultez le guide des séjours et programmes linguistiques EF.

Les démarches administratives

Formulaire d'inscription Pour s'inscrire en Erasmus, il faut remplir le formulaire ("Application Form") de l'université d'accueil. Chaque université d'accueil a ses propres dates limites et procédure d'inscription.

Critères d'admissibilité en Erasmus

Les critères varient d'une université à l'autre, renseignez vous auprès du bureau des relations internationales de votre établissement à l'avance. Dans certaines universités: les candidats à une mobilité sont principalement sélectionnés pour partir uniquement au niveau de la Licence 3 ou du Master. Voici ci-dessous une liste exhaustive de critères retenus par certaines universités en France:

- Bon comportement général, assiduité, motivation et autonomie
- Moyenne scolaire : 12
- Moyenne de stage : 12
- Connaissance d'une 3ème langue (minimum niveau bac pour l'espagnol et l'allemand)
- Une sélection finale est parfois appliquée après les résultats des partiels

Задание 2. Lisez le texte. Faites le plan de ce texte.

Coursera

Coursera est une entreprise numérique proposant des formations en ligne ouvertes à tous fondée par les professeurs d'informatique Andrew Ng et Daphne Koller de l'université Stanford, située à Mountain View, Californie. En avril 2012, Coursera a annoncé avoir reçu 16 millions de dollars de plusieurs capital- risqueurs de Série A comme John L. Doerr et Scott Sandell. Coursera dit se «consacrer à mettre le meilleur enseignement au monde gratuitement à la disposition de toute personne qui le recherche.» Coursera ne génère actuellement aucun revenu mais John Doerr estime que les utilisateurs paieront pour un «service premium».

Le 16 août 2012, 1 080 000 étudiants de 196 pays s'étaient inscrits à au moins un cours.

Coursera a été lancée peu après Udacity, entreprise par l'ancien professeur de Stanford Sebastian Thrun, et peu avant edX, une initiative à but non lucratif de formation en ligne par le MIT et Harvard.

Coursera s'est lancée dans des partenariats avec des universités, telles que Stanford, université du Michigan, Princeton, et université de Pennsylvanie. Des partenaires supplémentaires ont été annoncés en juillet 2012, incluant California Institute of Technology, université Duke, Georgia Institute of Technology, université Johns-Hopkins, université Rice, université de Californie à San Francisco, université d'Édimbourg, université de l'Illinois à Urbana- Champaign, université de Washington, université de Virginie, université de Toronto, et l'École polytechnique fédérale de Lausanne. En 2013, les premières écoles françaises y font leur apparition: l'École centrale Paris, l'École normale

supérieure, et l'École polytechnique, suivi de peu par l'Ecole des hautes études commerciales et l'Ecole Supérieure des Sciences Economiques et Commerciales. Coursera a déclaré que de nouveaux partenariats et cours continueront d'être ajoutés à la plateforme.

Задание 3. Faites connaissance avec un des programmes des échanges académiques. Parlez d'un des programmes des échanges académiques.

Echanges Académiques – Programme Hubert H. Humphrey

La bourse Hubert H. Humphrey permet aux professionnels accomplis à mi-carrière de bénéficier d'une année d'études non diplômantes et des échanges professionnels aux Etats-Unis. Les récipiendaires sont sélectionnés sur la base de leur leadership potentiel à l'échelle nationale et de leur engagement au service public. La bourse est offerte dans les filières suivantes : Développement agricole, économie agricole, communication / journalisme, Prévention de la toxicomanie, Traitement et prévention, Développement économique, Education, Banques et Finances, VIH / sida et la prévention, gestion des ressources humaines, Droit et droits de l'homme, Gestion des ressources naturelles et environnementales, Politique et gestion de la santé publique, Analyse des politiques et administration publique, enseignement de l'anglais comme langue étrangère, politique et gestion de la technologie, planification urbaine et régionale.

Le programme est un condensé d'expérience académique au second cycle universitaire dans des prestigieuses universités américaines et de stages professionnels auprès des meilleures institutions américaines, avec pour objectif le développement des compétences en leadership en vue de contribuer au développement du Congo. Le programme ne fournit pas de soutien pour les personnes à charge du récipiendaire.

Les critères de sélection:

- Les candidats doivent obtenir l'aval de leur institution d'origine/employeur.
- Les candidats doivent avoir au moins l'équivalent de quatre années d'études universitaires ou l'équivalent d'une Licence Américaine;
- Les candidats doivent avoir au moins cinq ans d'expérience professionnelle dans leur domaine ;
- Les candidats doivent avoir démontré leur capacité de leadership et un engagement envers le service public;
- Les candidats doivent avoir une forte motivation et s'engager sérieusement à achever le programme et à retourner au Congo à la fin de celui-ci ;
- Les candidats doivent être citoyens ou ressortissants de la République du Congo;

- Les candidats doivent avoir suffisamment de maîtrise de l'anglais pour leur permettre de façon réaliste d'accomplir une année d'études supérieures aux États-Unis. Les résultats satisfaisants au test de TOEFL sont requis:
- Les femmes qualifiées sont encouragées à postuler;
- La préférence sera accordée aux candidats qui n'ont pas déjà étudié aux États-Unis;

Les candidats qualifiés doivent remplir les formulaires de demande en ligne. Seuls les candidats sélectionnés seront notifiés et interviewés

РАЗДЕЛ 1. Международная система подготовки магистрантов
(немецкий язык).

Задание 1. Lesen Sie folgende Bewerbungsschreiben und bilden Sie Ihre eigene Bewerbung nach diesen Mustern.

Bewerbung für eine Arbeitsstelle

Susann Mustermann Beispielstr. 12, 12345 Musterstadt, Fon 01234/56 78 90

Mail: s.mustermann,@meinblog.de

Zielunternehmen GmbH

Herr Ansprechpartner

Vorlageweg 90a

12345 Musterstadt

1. Januar 2016

Bewerbung als Key Account Managerin

Ihre Stellenanzeige vom 3.1.2016

Sehr geehrte(r) Frau/Herr _____,

was für eine positive Überraschung! Da suche ich auf Karrieresprung.de nach einer beruflichen Herausforderung und lese, dass Sie den Bereich _____ demnächst ausbauen. Wie der Zufall so spielt: Genau darüber habe ich meine Masterarbeit geschrieben! Titel: " _____ " "Das passt perfekt", dachte ich mir - und bewerbe mich deshalb sofort bei Ihnen auf die ausgeschriebene Stelle.

Warum sollten Sie ausgerechnet mich einstellen, werden Sie sich fragen. Ich bringe ausgezeichnete Referenzen mit, konnte beispielsweise den Vertrieb bei der _____ AG optimieren. Meine Stärken sehe ich vor allem in der praktischen Lösung von Problemen im Betriebsablauf, in der Organisation und im

Projektmanagement. Durch die gute Zusammenarbeit im damaligen Team und die Bereitschaft zu Blitzeinsätzen (auch nach Feierabend) ist es mir stets gelungen, Deadlines mindestens einzuhalten, mehr aber noch nachhaltige und ausgereifte Ergebnisse abzuliefern.

Obendrein fallen bei mir lange Einarbeitungszeiten weg, da ich Ihr Unternehmen schon kenne. Wir sind uns nicht unbekannt! Schon während meines Praktikums bei Ihnen im Haus (Abteilung _____, vom 1.7. bis 30.8.2015) brannte ich für das Projekt _____, das ich damals mitinitiiieren und schließlich verantwortlich leiten durfte. Es war ein voller Erfolg, wie Ihnen Frau _____, meine damalige Leiterin, sicher gerne bestätigt. Die Erfahrungen von damals sowie mein aktuelles Wissen aus Studium und weiteren Praktika würde ich gerne bei Ihnen mit Mehrwert einsetzen. Vollen Elan gibt's gratis dazu.

Gerne überzeuge ich Sie in einem persönlichen Gespräch davon, dass Sie mit mir eine ebenso engagierte wie erfahrene Mitarbeiterin gewinnen. Bis zu Ihrer Rückmeldung verbleibe ich

mit besten Grüßen

Susann Mustermann

PS: Von meiner Haustür bis zu Ihrer Firmenzentrale sind es mit dem Fahrrad genau 20 Minuten. Das heißt: Während die anderen Mitarbeiter noch im Stau stehen, könnte ich morgens schon die erste im Büro sein...

1. April 2016

Arbeitgeber GmbH Frau

Petra PersonalerZielstr.

99

98765 Musterhausen

Anlagen

- Lebenslauf
- Zeugnisse
- Zertifikate

Bewerbung für ein Praktikum

Sehr geehrte Frau *Personaler*,

Ihr Unternehmen genießt im Bereich der _____ einen ausgezeichneten Ruf. Da es sich dabei um den Schwerpunkt meines Studiums und meiner bisherigen Projekte handelt und mir Ihr Unternehmen von Bekannten empfohlen wurde, bewerbe ich mich für eine Praktikum bei Ihnen.

Neben meinem Fachwissen in den Bereichen *Thema 1* und *Thema 2* konnte ich bei verschiedenen Projekten schon erste Praxiserfahrungen sammeln. Im Rahmen des Studienprojektes „NAME“ arbeitete ich zudem zusammen mit einem Team aus Studenten für Unternehmen wie X, Y und Z. Dort waren wir unter anderem verantwortlich für...

Aufgabe 1

Aufgabe 2

Dabei habe ich große Teile des Projektes selbst verantwortet und dabei meine fachlichen und sozialen Fähigkeiten ausbauen können. Diese Kompetenzen sowie meine hohe Motivation möchte ich gerne bei Ihnen einbringen und weiter trainieren.

Gerne überzeuge ich Sie in einem persönlichen Gespräch davon, dass Sie mit mir einen ebenso engagierten wie erfahrenen Praktikanten gewinnen.

Mit besten Grüßen nach Musterhausen

Max Muster

Anlagen

- Lebenslauf
- Zeugnisse
- Zertifikate

РАЗДЕЛ 2. Структура и специфика написания научной статьи. Подготовка доклада на конференцию (английский язык).

Задание 1. Complete the table with the research report elements.

<i>Abstract/Synopsi</i>	<i>Appendices</i>	<i>Conclusion</i>	<i>Discussion</i>
<i>Literature Review (sometimes included in the Introduction)</i>			
<i>References or Bibliography</i>	<i>Results</i>	<i>Title of report</i>	

Parts	Sections
Preliminary material	1. _____ 2. Table of contents (not always required) 3. _____
Body of report	4. Introduction 5. _____ 6. Methodology 7. _____ 8. _____ 9. _____ 10. Recommendations (sometimes included in the conclusion)
Supplementary material	11. _____ 12. _____

Задание 2. Read stages a-g of research report preparation suggested by the Adelaide Writing Centre. Put them in order. Then compare your ideas in pairs.

- | | |
|---|---|
| a Draft the supplementary material | e Draft the body of your report |
| b Analyse the task | f Develop a rough plan |
| c Do the research | g Draft the preliminary material |
| d Improve your report | |

Задание 3. Match sections 1-12 from Task 1 with the information below they should include.

- a** all the references used in your report or referred to for background information
- b** any additional material which will add to your report
- c** concise heading indicating what the report is about
- d** concise summary of main findings
- e** list of major sections and headings with page numbers
- f** other relevant research in this area
- g** relevance of your results, how it fits with other research in the area
- h** summary of results/findings
 - i** what needs to be done as a result of your findings
 - j** what you did and how you did it
- k** what you found
- l** why and what you researched

Задание 4. Match the parts of an abstract (1-5) to the questions they answer (a-e).

- | | |
|---------------------|--|
| 1 background | a What was the purpose of the research? |
| 2 aims | b What were the main findings? |
| 3 approach | c What did the research lead to? |
| 4 results | d What was the context of the work? |
| 5 conclusion | e What were the methods used in the research? |

Задание 5. Match sentences a-e to abstract parts 1-5 in Task 4.

- a** The findings of the research illustrate how / show the impact of ...; We can predict / foresee that ...
- b** We conducted the studies of / experiments on ...; We employed the following methods ...; The research explored ...; We tested this hypothesis using ...
- c** This article is motivated by ...; ... is a fundamental question in ...; Previous research indicates / has shown that / has focused on ...
- d** This article has the following goals / objectives ...; The article examines / studies ...; The main purpose of the article is to ...
- e** The findings support the prediction / model ...; Theoretical contributions and practical implications are discussed / presented ...


Задание 6. Read the abstract and divide it into the five parts listed in Task 4. Write the names of the parts in the left-hand column.

Your notes	Abstract
	Most policy makers, corporate executives, practitioners, and parents assume that wiring schools, buying hardware and software, and distributing the equipment throughout will lead to abundant classroom use by teachers and students and improved teaching and learning. This article examines these assumptions in two high schools located in the heart of technological progress, Northern California's Silicon Valley. Our qualitative methodology included, firstly, interviews with teachers, students, and administrators, secondly, classroom observations, review of school documents, and, finally, surveys of both teachers and students in the two high schools. We found that although teachers used computers for classroom work, access to equipment and software seldom led to widespread teacher and student use and most teachers were occasional users or non-users. As a result, more often their use sustained rather than altered existing patterns of teaching practice. We offer two interrelated explanations for these challenges to the dominant assumptions that guide present technological policy making. In general, traditions in high schools will influence the slow revolution in teaching practices.

Задание 7. Choose a research project from your subject area and present it to the group in brief, following the plan from Task 4 and using the patterns from Task 5.

Задание 8. You are going to deliver a speech at the upcoming conference. Makeup a plan of your speech (or its draft) for your research advisor.

Задание 9. Create a research poster using the following example.

Title of poster Author, Kursk State University				
Introduction	Methods	Results	Discussion	
Objectives			Conclusions	
			References	<small>Lastname, James M., & Witte, Kenneth L. (1988). Lastkjf :kj sdrkl jlkjsdf lk:sjdf kj). Bulletin of the Society 12 (4). 325-328.</small>

РАЗДЕЛ 2. Структура и специфика написания научной статьи. Подготовка доклада на конференцию (французский язык).

Задание 1. Traduisez le texte.

Qu'est-ce qu'un article scientifique ?

Attention, il ne s'agit pas d'un article qui concernerait spécifiquement ce qu'on appelle «sciences» au sens courant du terme: biologie, chimie, physique. L'adjectif «scientifique» se réfère dans ce cas tant aux sciences humaines qu'aux sciences exactes (et ici, en l'occurrence, nous travaillerons dans le domaine des sciences humaines).

Mais alors que veut dire article «scientifique»?

C'est un écrit publié, relativement concis, faisant état d'une recherche, dans un domaine particulier, sur un sujet précis; en outre, les réflexions de l'auteur

traduisent non pas une vérité établie mais un savoir en construction, en train de se créer. Il met donc en avant des questions qui se posent -généralement sous la forme d'une problématique- et des pistes de réponses.

Mais aussi :

- il est évalué et validé, avant sa parution, par un comité de lecture ou un groupe d'experts;
- il est publié dans un périodique spécialisé, dans un compte rendu de congrès ou de conférence, ou encore dans un ouvrage collectif;
- il émane d'un spécialiste, d'un expert, reconnu par ses pairs;
- il s'adresse à des spécialistes (par ex: chercheurs, professeurs d'université) ou futurs spécialistes (par ex: étudiants);
- il revêt (le plus souvent) une dimension argumentative ou démonstrative;
- il s'appuie toujours sur d'autres travaux et cite obligatoirement ses sources (bibliographie, notes de bas de page,...).

Задание 2. Traduisez le texte. Faites le résumé de ce texte.

Rédiger un résumé en 5 étapes

Il est possible d'écrire un bon résumé en quelques étapes qui consistent à repérer les idées importantes et les mots clés pour ensuite les ordonner et en faire un texte cohérent. Voici la marche à suivre :

La première étape est une première lecture du texte à résumer pour en dégager l'idée principale. À la suite de cette lecture, vous devriez être en mesure de répondre à la question: de quoi le texte traite-t-il ?

La deuxième étape, pour sa part, se veut une lecture approfondie du texte à résumer. Elle vise à faire ressortir les mots porteurs d'idées, les passages significatifs, les faits, les arguments et les mots de liaison. Tous les moyens sont bons pour identifier ces éléments. N'hésitez donc pas à surligner, encercler, cocher ou numéroter ce qui est pertinent dans le texte.

La rédaction d'un plan est *la troisième étape*. Votre plan vous sert à mettre en ordre les idées que vous avez extraites du texte. Vous pouvez suivre celui du texte original ou bien en créer un propre à votre résumé.

C'est à *la quatrième étape* que vous composez votre résumé. Vous devez exposer clairement le sujet ou la problématique (dans l'introduction), énoncer l'idée principale et les idées secondaires et démontrer le raisonnement, l'argumentation et les conclusions de l'auteur.

La cinquième et dernière étape est celle de la révision. C'est le moment de vous assurer que votre résumé est fidèle au texte de départ. Vous devez lire et relire celui-ci afin de vérifier que les idées qui y sont présentées sont les mêmes que celles du texte original et que vous avez bien respecté la vision de l'auteur.

Finalement, n'oubliez pas que, lorsque vous résumez, vous vous devez de rendre, en vos mots, les idées principales du texte de départ.

Задание 3. Traduisez le texte. Faites le résumé de ce texte.

Comment rédiger un rapport scientifique

Débutez votre rapport le plus tôt possible.

Votre rapport doit contenir tous les détails de votre expérience. Pour ne perdre aucune information, il est préférable de commencer votre rapport dès la mise en place de votre protocole de recherche. En outre, cela vous permettra d'avoir suffisamment de temps pour rédiger, corriger et peaufiner votre rapport.

- Consignez tous les éléments de votre recherche dans un carnet de bord : données collectées, matériel, méthode, paramètres de l'expérience, résultats, échec ou succès d'une étape de l'expérience... Votre carnet de bord sera un outil précieux pour la rédaction de votre rapport.
- Gardez en tête que votre rapport pourra être corrigé à la fin de sa rédaction. Cette relecture se fait généralement en trois étapes.
- Quelques jours après la rédaction de votre rapport, relisez-le à tête reposée et avec un œil critique. Repérez les points faibles à corriger.
- Soumettez votre rapport à des collègues ou camarades afin d'avoir des avis critiques et impartiaux.
- Présentez votre rapport à votre supérieur ou tuteur. Au vu de ses observations, vous pourrez peaufiner les derniers détails de votre rapport.

Задание 4. Rédiger le résumé et les mots-clés en français.

Стандарты надо неукоснительно выполнять, а не корректировать
Размышления по прочтении статьи О.Е. Лебедева «Конец системы обязательного образования?»»

Автор расценивает статью О.Е. Лебедева «Конец системы обязательного образования?» как событие в науке об общем образовании. Со своей стороны он уточняет и дополняет ответы на вопросы, поставленные в этой статье: как, кого, чему и для чего нужно учить. Автор подчеркивает необходимость учить учителей и воспитателей, причем постоянно. В частности, учить педагогической психологии, а также технологиям формирования познавательных компетенций, применения Интернета. Не менее важно учить родителей, на которых должны быть возложены серьезные обязанности в обучении и воспитании их детей. Раскрывается понятие деятельностного переживания как сути аутентичного обучения, диалога и групповой работы – как важнейших механизмов развития интеллекта. Рассматривается опыт работы Университетско-школьного

кластера НИУ ВШЭ, который решает педагогические задачи, сформулированные во ФГОС.

Ключевые слова: общее образование; качество образования; психология образования; деятельностное переживание; познавательные компетенции; гражданственность; компетенция учения; Университетско-школьный кластер НИУ ВШЭ

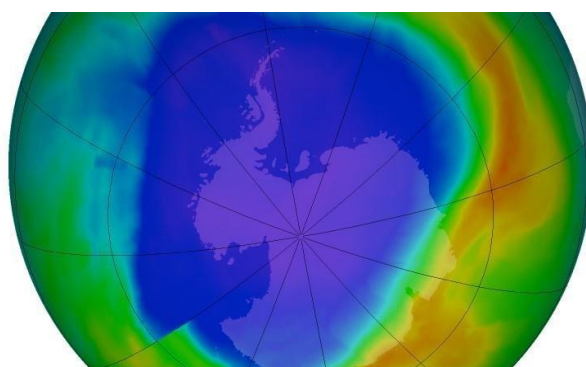
РАЗДЕЛ 2. Структура и специфика написания научной статьи. Подготовка доклада на конференцию (немецкий язык).

Задание 1. Lesen Sie den gegebenen Artikel und verfassen Sie eine kurze Inhaltsangabe. Gebrauchen Sie dabei die niedergegebenen Klischee und Schablonausdrücke.

Das Ozonloch klafft noch länger

Süddeutsche Zeitung

SZ.de Zeitung Magazin



So sah das Ozonloch 2013 aus.

In den blauen und violetten Bereichen ist die Ozonschicht dünn.

Eigentlich sollte sich das Ozonloch bis Mitte des Jahrhunderts schließen. Daraus wird womöglich nichts, warnen Forscher.

Von Christopher Schrader

Die Saga vom Ozonloch ist eine Geschichte, wie Menschen sie lieben. Sie handelt von Ignoranz, Verfehlung, Erkenntnis, Gemeinschaft, Tatkraft und Erlösung: Zuerst hatte die Menschheit mit ihrer Industrie die schützende Ozonschicht in der Erdatmosphäre beschädigt und über der Antarktis sogar ein Loch hineingestanz. Doch dann besannen sich die Staaten, und nach globaler Anstrengung auf Basis eines internationalen Vertrages namens Montreal-Protokoll sollte das Problem bis zur Mitte dieses Jahrhunderts behoben sein.

Nur hat die Sache leider einen Haken: Das Montreal-Protokoll umfasst nicht alle schädlichen Substanzen. Insbesondere ein Molekül namens Dichlormethan (CH_2Cl_2) könnte die Rettung behindern, berichtet eine englisch-amerikanische Forschergruppe um Ryan Hossaini von der Lancaster University. Der globale Ausstoß der Chemikalie hat sich zwischen 2004 und 2014 fast verdoppelt. Bleibt er auf dem heutigen Niveau von etwa einer Million Tonnen pro Jahr, könnte sich das Ozonloch fünf Jahre später schließen als erhofft. Setzt sich der Wachstumstrend fort, sodass die Emission 2050 etwa 2,8 Millionen Tonnen erreicht, dauert es sogar 30 Jahre länger (*Nature Communications*, online).

"Zurzeit ist die Wirkung von Dichlormethan begrenzt", sagt Hossaini. Anhaltendes Wachstum aber könnte viele "Vorteile des Montreal-Protokolls zunichtemachen". Die Substanz dient als Lösungsmittel, zum Entfetten von Metallen und Aufschäumen von Kunststoff. Die genauen Emissionsquellen sind unbekannt, ein kleiner Anteil kommt aus verbrannter Biomasse, 90 Prozent stammen aus der Industrie reicher Länder. Dichlormethan wird, wie viele andere Substanzen, nicht von dem internationalen Vertrag geregelt, weil es eine relativ kurze Halbwertszeit von etwa fünf Monaten hat. Doch sobald das Molekül in den Tropen von Aufwinden erfasst und in höhere Schichten der Atmosphäre geblasen wird, verlängert sich seine Lebensdauer. In der Stratosphäre ab etwa 15 Kilometern Höhe bilden sich Ozon zerstörende Radikale aus den beiden Chloratomen.

Es sei inzwischen wichtiger, mahnen die Forscher um Hossaini, die unterschätzte Substanz im Montreal-Protokoll zu ergänzen, als die Produktion der dort bereits erfassten Stoffe zu unterbinden. Mit der Studie werde "klar gezeigt, dass CH_2Cl_2 künftig einen sehr bedeutenden Einfluss auf die Ozonschicht haben kann", bestätigt Johannes Orphal vom Karlsruher Institut für Technologie. "Insofern müsste diese Substanz in der Tat nun auch in das Protokoll aufgenommen werden." Andere deutsche Experten halten jedoch die von dem britischen Kollegen angenommene Steigerung der Emissionen für spekulativ.

Allerdings ist Dichlormethan nicht die einzige Substanz, die im Montreal-Abkommen fehlt. Kurzlebige Brom-Verbindungen könnten die Rückbildung des Ozonlochs ebenfalls jahrelang aufhalten.

Klischee und Schablonenausdrücke

1. Der zu referierende Artikel heißt ... und ist in der Zeitschrift (Zeitung) «...» veröffentlicht.
2. Der Verfasser (der Autor) dieses Artikels ist ...
3. In diesem Artikel handelt es sich um ... / ist die Rede von ...

4. Der Autor
 - widmet seinen Artikel dem Thema ...
 - untersucht das Problem ...
 - analysiert, vergleicht, beurteilt, erklärt, bemerkt, berichtet, unterstreicht, stellt fest, dass ...
5. Es werden die Fragen diskutiert ...
6. In diesem Artikel werden folgende Fragen behandelt: erstens, ... zweitens, ... drittens, ...
7. Besondere Aufmerksamkeit wird der Frage / dem Problem ... gewidmet.
8. Der Verfasser gelangt zum Ergebnis ...
9. Der Autor zieht daraus Schlussfolgerungen, dass ...
10. Er leitet Schlussfolgerungen, dass ...
11. Zusammenfassend muss / soll / möchte / kann ich Folgendes sagen: ...
12. Abschließend muss / soll / möchte / kann ich Folgendes sagen: ...
13. Der Artikel hat mir sehr gut/nicht besonders gut / überhaupt nicht gefallen.
14. Der Artikel hat auf mich einen tiefen Eindruck gemacht. Er ist sehr interessant humorvoll / realistisch / wahrheitsgetreu / aktuell / informativ ...
15. Er regt zum Nachdenken an.
16. Meiner Meinung nach ...
17. Ich glaube / meine / bin überzeugt / zweifle daran, dass ...

Der Artikel ist nützlich / nicht besonders nützlich / gar nicht nützlich für meinen zukünftigen Beruf / meine zukünftige Arbeit.

РАЗДЕЛ 3. Развитие навыков академического письма (английский язык).

Задание 1. Mark expressions a-l with **I** if they are part of an informal letter to a friend and **F** if they are from a formal academic letter.

a By the way, are you going to the Statistic Conference, too? If so, I'll take the opportunity to bring you the book you asked for in your previous letter. It's really magnificent. _____

b My name is Professor Copeland, and I am writing to you in order to request information on the Statistics Conference to be held at your University in November, 2015. _____

c Yours faithfully,
Rebecca Copeland _____

d Dear Jane, _____

e Firstly, could you provide details of the accommodation options? Secondly, I would be grateful if you could provide information on the plenary speakers. **f** I wonder if you could share the worksheets you designed for teaching Probability, too? It'd be wonderful to use them as well.

- g** Finally, could you please clarify the deadline for registration?
- h** Hope to hear from you soon. _____
- i** Thank you for in advance for your help with this. I look forward to receiving your reply. _____
- j** Best wishes,
Rebecca _____
- k** Hi, here. I hope you're well, and your kids, too. Thanks very much for the teaching materials you sent. I used them with my students and they thought they were great.
- l** Dear Sir or Madam,

Задание 2. Match the expressions 1-8 with their functions a-c.

- a** starting and e-mail/letter
- b** acknowledging receipt of something
- c** inviting a response

- 1** I refer to your letter dated...
- 2** We appreciate your interest in ...
- 3** If you have any further questions, do not hesitate to contact us.
- 4** Thank you very much for sending the information about...
- 5** I am writing on behalf of the university to invite you...
- 6** We look forward to hearing from you soon.
- 7** I am writing to apply for ...
- 8** Thank you for your letter of ...

Задание 3. Cover Task 2 and put the words below in order to make sentences.

- 1** reply / are / to / your / looking / we / forward
- 2** our / interest / we / your / appreciate / in / project
- 3** conference / I / on / writing / am / of / the / the / invite / university / behalf / to / you / to
- 4** will / early / appreciated / your / confirmation / be
- 5** contact / do / hesitate / to / us / not

Задание 4. You have come across an advertisement about a grant for attending a workshop for researchers. Write a short, formal e-mail to the organising committee (100-120 words). Describe your achievements and ask if you fit the criteria to be selected. Use expressions from the tasks.

Subject	
Opening	
Stating the aim	I am writing to you _____
Giving information	

Describing the actions you expect	I would be grateful if you could_____
Closing	—
Signature	

Задание 5. In column 1 in the table, tick the features a good reference letter should have.

	1	2
1 Explanation of how long the referee has known the applicant		
2 List of the personal qualities relevant to the specialist		
3 Reference to the applicant's qualifications, experience, and professional skills		
4 The applicant's weaknesses		
5 The applicant's religion, nationality, age, disability and gender		
6 The referee's contact information		

Задание 6. Read the letter of reference. In Column 2 in Task 5, tick the features the letter has.

a Dear Sir/Madam,

b I am Robert Leeds, Professor at Darwin College, University of Nombridge. I am writing in support of Ms Hardworking's application for the MSc in Applied Ecology and Conservation at the University of South Anglia. I have known this applicant for nearly 15 years, mostly through our shared work on an international ecological project in India.

c Ms Hardworking is a leading professional in India, highly respected for her participation in biodiversity conservation projects As well as this, she is known as an innovative thinker in the field. She is intelligent, well-read and articulate, and has the maturity, self-discipline and independence to be able to cope with study at postgraduate level. It is typical of her positive attitude and the priority she gives to her professional development that she has chosen to apply for this programme in the middle of a very successful career.

d Moreover, her command of English is native-speaker standard. She has been used to functioning in English since childhood, throughout her education and now in most aspects of her professional life.

e I am pleased to have this opportunity of recommending Ms Hardworking to you as a postgraduate student. She will be an asset to the MSc programme.

f If you have any further questions, feel free to contact me.

Yours faithfully, Robert Leeds
Professor Robert Leeds

Задание 7. Match elements of a reference letter 1-6 with its parts a-f.

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1 describing the applicant | 4 giving more information on the applicant |
| 2 conclusion | 5 opening |
| 3 summary of what has been written | 6 describing the referee's position |

Задание 8. In column 1 in the table, write the numbers to show the order in which you would write these elements in a proposal.

	1
a Describing what your institution is working on	
b Speaking about attachments and contacts	
c Stating the purpose of your letter	
d Writing about the partnerships you already have	
e Explaining why the partner may be interested in establishing a partnership with you	

Задание 9. Put the words in order to make sentences for a proposal for partnership. Then put the sentences in order in which they are most likely to appear in a proposal.

- 1 queries / by / any / contact / have / me / you / email. / Should
- 2 to establish / your / willing / a partnership / are / with / We / university.
- 3 encouraging. / have / The / very / been / results
- 4 our / I / partners' / enclosing / feedback. / am
- 5 organisation. / pleasure / would / become / be / your / It / with / a / to / associated
- 6 provide / already / I / like / you / a brief / of / have / partnerships / we / with / to / the / established. / outline / would

Задание 10. Complete the sentences with words from the list. One word is used twice.

goals proposal institution (x2) research

Information to be included in a covering letter:

- 1 A description of your _____.
- 2 A statement explaining how you will help accomplish the funder's _____.
- 3 An explanation of the rationale and purpose of your _____.
- 4 An explanation of why the grant-awarding foundation is a fit with your _____.
- 5 A 'thank you' for the opportunity to submit the _____.

Задание 11. Underline phrases in the letter which match the functions below.

Dear Mr Peeler,

On behalf of the Department of History, Cultural Studies and Ethnology, I am pleased to present this grant proposal for our project, titled 'Archives of Vologda monasteries and churches of the XV–XVII centuries'. It aims to complete our research work on compiling a list of documents from church archives in the Vologda region.

We are requesting financial assistance to enable us to organise trips to Saint Petersburg (to the Russian National Library) and Kiev (to the Ukrainian National Library) where we can get access to rare books and manuscripts about the history of our region for the period mentioned above.

We appreciate this opportunity to apply, as we consider this grant an important factor in the development of the whole nation. Please contact me if you have any questions about our work or our proposal.

Sincerely,

Dr Marina Okasova, Assistant Professor

- 1 giving contact information
- 2 introducing the reasons for funding
- 3 thanking the funder
- 4 introducing your organisation
- 5 describing the purpose of your project

Задание 12. Match the pairs of expressions A-E to functions 1-5 from Task 11.

A _____

In our department, we deal with ...

Among our main activities are ...

B _____

The long-term/short-term plan is/was designed to ... The purpose/goal of the proposed project is to ...

C _____

Our organisation receives funding from state, city and federal sources. We need assistance/support in ...

Your assistance will enable us to ...

D _____

Thank you for the guidance and help in the development of our project. We are grateful for the opportunity to apply for the grant.

E _____

Should you have any questions or require further/additional information, please contact ...

For answers to any questions about our project/application, please feel free to ...

Задание 13. Complete a part of the Fulbright Postdoctoral Research Fellowship in Sciences 2012-13 Application Form.

Fulbright Postdoctoral Research Fellowship in Sciences 2012-13 Application Form

(Use 10-point or larger type, and do not hand write. Answers must fit in the space provided.)

- 1. Country of Application: 2. Category of grant: L R L/R
- 3. Special award name (if any):
- 4. Title (*check one*): Dr. Mr. Mrs. Ms. 5. Gender: Male Female
- 6. Family name: First: Middle:
- 7. Country or countries of citizenship:
- 8. Country of legal residence:
- 9. Do you have or are you applying for U.S. permanent residency status? Yes No
- 10. Date of birth (MM/DD/YYYY): 11. Place of birth (city, country):
- 12. Current position title and start date (MM/YYYY):

Department/office, institution (*your complete mailing address, telephone, fax and e-mail*):

13. Academic credentials (*degrees—list three highest degrees*):

Name/Location of Institution/Web site	Field of Study	Name of Diploma or Degree	Date Received

- 14. Most significant professional accomplishments, honors and awards and up to three significant publications:
- 15. Previous Fulbright grants (*If yes, list most recent first; specify whether student or scholar grant and dates*):
- 16. Project title (title of research topic):

17. Brief summary of project statement (Please use only the space provided. Do not attach additional pages.):

18. Number of months required for project:

Date (month/day/year) you expect to

a. Begin your project:

b. End your project:

19A. Major academic discipline :

19B. Specialization(s) (list sub-fields within the academic discipline; for teaching awards, list topics on which you plan to lecture):

20. Professional travel and/or residence abroad during the last five years (list countries, dates and purpose of activity).

If you have entered the United States on a J-1 or J-2 visa, please list the J category of sponsorship (professor, research scholar, student, specialist, short-term scholar, etc.) and provide copies of your previous DS-2019:

21. Cultural, educational and professional societies of which you are a member:

22. Identification of referees: (List the name, title, mailing and e-mail addresses and telephone and fax numbers of three persons from whom you have requested a letter of reference. These colleagues should know your work, and at least one should be from outside your home institution.)

(1)

(2)

(3)

23. Self-assessment of English proficiency (excellent, good or fair):

Reading:

Writing:

Speaking:

Задание 14. In column 1, tick the features you think a summary should have.

	1
1 The author's name and the title of the article	
2 Graphs and tables	

3 Detailed explanations	
4 The author's main idea	
5 Details to support the idea	
6 Your own views on the problem	
7 As much of the original text as possible	
8 Quotations	
9 Formal expressions, linking words	

Задание 15. Study the information below. Make up a summary of the popular science article *Scientists Say 'Not Face' is Universal Part of Language* using the given advice and the patterns from the box.

Writing a Summary

Like an abstract in a published research article, the purpose of an article summary is to give the reader a brief overview of the study. To write a good summary, identify what information is important and condense that information for your reader. The better you understand a subject, the easier it is to explain it thoroughly and briefly.

Write a first draft.

Use the same order as in the article itself. Adjust the length accordingly depending on the content of your particular article and how you will be using the summary.

- State the research question and explain why it is interesting.
- State the hypotheses tested.
- Briefly describe the methods (design, participants, materials, procedure, what was manipulated [independent variables], what was measured [dependent variables], how data were analyzed.
- Describe the results. Were they significant?
- Explain the key implications of the results. Avoid overstating the importance of the findings.
- The results, and the interpretation of the results, should relate directly to the hypothesis.

For the first draft, focus on content, not length (it will probably be too long). Condense later as needed. Try writing about the hypotheses, methods and results first, then about the introduction and discussion last. If you have trouble on one section, leave it for a while and try another.

If you are summarizing an article to include in a paper you are writing it may be sufficient to describe only the results if you give the reader context to understand those results.

For example: “Smith (2004) found that participants in the motivation group scored higher than those in the control group, confirming that motivational factors play a role in impression formation”. This summary not only tells the results but also gives some information on what variables were examined and the outcome of interest. In this case it is very important to introduce the study in a way that the brief summary makes sense in the larger context

Edit for completeness and accuracy.

Add information for completeness where necessary. More commonly, if you understand the article, you will need to cut redundant or less important information.

Stay focused on the research question, be concise, and avoid generalities.

Edit for style. Write to an intelligent, interested, naive, and slightly lazy audience (e.g., yourself, your classmates). Expect your readers to be interested, but don't make them struggle to understand you. Include all the important details; don't assume that they are already understood.

- **Eliminate wordiness**, including most adverbs ("very", "clearly"). "The results clearly showed that there was no difference between the groups" can be shortened to "There was no significant difference between the groups".
- **Use specific, concrete language.** Use precise language and cite specific examples to support assertions. Avoid vague references (e.g. "this illustrates" should be "this result illustrates").
- **Use scientifically accurate language.** For example, you cannot "prove" hypotheses (especially with just one study). You "support" or "fail to find support for" them.
- **Rely primarily on paraphrasing, not direct quotes.** Direct quotes are seldom used in scientific writing. Instead, paraphrase what you have read. To give due credit for information that you paraphrase, cite the author's last name and the year of the study (Smith, 1982).
- **Re-read** what you have written. Ask others to read it to catch things that you've missed.

http://web2.uconn.edu/ahking/How_to_Summarize_a_Research_Article.pdf

<p>At the beginning of the article the author points out / emphasizes ...Next, further on, the following problems / issues are raised ...</p> <p>In addition, the reader is informed about ...</p> <p>Then, the following points are examined / studied ...The author suggests / assumes / claims that ... Summing up the author's thoughts ...</p> <p>Finally, the author concludes / assumes that ...</p>

Scientists Say ‘Not Face’ is Universal Part of Language

Mar 28, 2016 by [News Staff](#)

A team of scientists, led by Ohio State University cognitive researcher Prof. Aleix Martinez, has identified a universal facial expression that is interpreted across many cultures as the embodiment of negative emotion.



‘Not’ faces. Image credit: Ohio State University.

“To our knowledge, this is the first evidence that the facial expressions we use to communicate negative moral judgment have been compounded into a unique, universal part of language,” said Prof. Martinez, who is the senior author on a study published in the May 2016 issue of the journal *Cognition*.

Proved identical for native speakers of English, Spanish, Mandarin Chinese and American Sign Language, the look consists of a furrowed brow, pressed lips and raised chin, and because we make it when we convey negative sentiments, such as ‘I do not agree,’ researchers are calling it the ‘not face.’

Previously, Prof. Martinez and co-authors had used computer algorithms to identify 21 distinct emotional expressions — including complex ones that are combinations of more basic emotions.

For their new study, they hypothesized that if a universal ‘not face’ existed, it was likely to be combination of three basic facial expressions that are universally accepted to indicate moral disagreement: anger, disgust and contempt.

“Why focus on negative expressions? Charles Darwin believed that the ability to communicate danger or aggression was key to human survival long before we developed the ability to talk,” Prof. Martinez said.

“So we suspected that if any truly universal facial expressions of emotion exist, then the expression for disapproval or disagreement would be the easiest to identify.”

To test their hypothesis, Prof. Martinez and his colleagues sat 158 students in front of a digital camera.

The participants were filmed and photographed as they had a casual conversation with the person behind the camera in their native language.

The scientists were looking for a facial ‘grammatical marker,’ a facial expression that determines the grammatical function of a sentence.

For example, in the sentence ‘I am not going to the party,’ there is a grammatical marker of negation: ‘not.’ Without it, the meaning of the sentence completely changes: ‘I am going to the party.’

If the grammatical marker of negation is universal, the team reasoned, then all the participants would make similar facial expressions when using that grammatical marker, regardless of which language they were speaking or signing. They should all make the same ‘not face’ in conjunction with – or in lieu of – the spoken or signed marker of negation.

In the tests, the participants either memorized and recited negative sentences that the scientists had written for them ahead of time, or the students were prompted with questions that were likely to illicit disagreement, such as ‘A study shows that tuition should increase 30 percent. What do you think?’

In all four groups – speakers of English, Spanish, Mandarin and American Sign Language, the team identified clear grammatical markers of negation.

The participants’ answers translated to statements like ‘That’s not a good idea,’ and ‘They should not do that.’

The team manually tagged images of the students speaking, frame by frame, to show which facial muscles were moving and in which directions.

Then computer algorithms searched the thousands of resulting frames to find commonalities among them.

A ‘not face’ emerged: the furrowed brows of ‘anger’ combined with the raised chin of ‘disgust’ and the pressed-together lips of ‘contempt.’

Regardless of language – and regardless of whether they were speaking or signing – the participants’ faces displayed these same three muscle movements when they communicated negative sentences.

The study also reveals that our facial muscles contract to form the ‘not face’ at the same frequency at which we speak or sign words in a sentence.

That is, we all instinctively make the ‘not face’ as if it were part of our spoken or signed language.

What’s more, Prof. Martinez and co-authors discovered that speakers of American Sign Language sometimes make the ‘not face’ instead of signing the

word 'not' – a use of facial expression in American Sign Language that was previously undocumented.

РАЗДЕЛ 3. Развитие навыков академического письма (французский язык).

Задание 1. Traduisez le texte.

Qu'est-ce qu'un résumé ?

Vous avez vraisemblablement, dans le secondaire, dû produire des résumés; vous en connaissez donc le principe: il s'agit bien sûr de rédiger un texte plus court que le texte initial.

Cependant, il convient d'opérer une petite précision terminologique et de bien distinguer trois notions souvent un peu floues car apparentées: le plan, le résumé et la synthèse. En effet, dans le langage courant, on emploie généralement résumer comme synonyme de synthétiser; or, le résumé est un texte court produit à partir d'un seul texte de départ, alors que la synthèse aura nécessairement plusieurs (textes-)sources. Quant au plan, selon les cas, soit il aura la forme d'une table des matières, soit il se composera de phrases incomplètes, non rédigées, de signes, de symboles (alors que le résumé, lui, doit être entièrement rédigé).

En outre, il existe plusieurs sortes de résumés, en fonction des caractéristiques du texte de départ et de celles du texte produit; ici, dans le travail concerné, il faut résumer un certain type de texte (un article scientifique); par conséquent, il s'agit de produire un certain type de résumé.

Задание 2. Structurez le résumé du texte.

L'auteur note que certains épisodes des oeuvres des écrivains russes sont imaginaires, subjectifs et souvent éloignés de la vérité historique.

Selon I. Volguin et M. Narinski, Dostoïevski, contrairement à Tolstoï, croyait que le génie peut changer le cours du monde, mais le génie de Napoléon est particulier: Napoléon est provincial. Il est un grand homme mais, en même temps, il est une sorte de parodie de grand homme.

L'article est consacrée au personnage de Napoléon dans la culture et dans l'imaginaire russes. L'auteur Gnedina-Moretti Anna donne l'image de la littérature russe qui parle du rôle de Napoléon dans l'histoire. Elle cite les ouvrages historiques des auteurs russes. A propos de Napoléon, Tolstoï a dit une de ses phrases les plus célèbres: «Il n'y a pas de grandeur où il n'y a pas de simplicité, de gentillesse et de vérité».

La littérature russe a été profondément marquée par l'image de Napoléon.

L'image de Napoléon chez Dostoïevski est semblable à celle de Tolstoï. Il compare André Bolkonski à Rodion Raskolnikov. Mais la figure de Bonaparte

dans les deux romans est cependant différente. Cela s'explique par la vision différente de l'histoire et de la place de l'homme dans l'histoire qu'ont les deux écrivains.

Задание 3. Résumez un article scientifique.

La littérature russe

Plus jeune que les littératures des pays romans ou germaniques, la littérature russe ne s'est que très lentement dégagée des brumes médiévales. Mais elle a su montrer, à partir du XVIII^e siècle, et surtout depuis le XIX^e siècle, que, dans les oeuvres d'imagination, elle était digne de rivaliser avec les autres littératures européennes. Elle leur reste inférieure dans les genres qui, comme l'histoire ou les sciences sociales et politiques réclament une absolue liberté d'écrire, liberté que le pays n'a jamais vraiment offert au cours de son histoire.

Le plus ancien texte authentique de la littérature russe date du XI^e siècle. Il s'agit des Lois d'Iaroslav, découvertes seulement en 1738. Les chants populaires de la même époque et des âges précédents ne nous sont parvenus qu'après avoir subi des modifications ultérieures : les traditions mentionnent Boïan comme le plus célèbre des anciens poètes, et l'oeuvre la plus remarquable est l'Expédition d'Igor contre les habitants de Poloutz, poème composé vers l'an 1200, et retrouvé seulement en 1795 à Kiev, par le prince Mussin Pouchkine. Les discordes civiles et l'invasion des Mongols au XIII^e siècle arrêterent l'essor des esprits, et, pendant plusieurs siècles, les études ne furent guère cultivées que dans les couvents. Quelques chants en l'honneur de Vladimir le Grand et de ses chevaliers, les Annales écrites par Simon, évêque de Souzdal le Livre des Degrés du métropolitain Cyprien, et la Chronique de Sophie, qui embrasse les temps écoulés de 862 à 1534, tels sont les seuls ouvrages qu'on puisse mentionner jusqu'au XVI^e siècle, et ils appartiennent à la littérature slave proprement dite.

La littérature se ranima après la chute de la domination des Mongols. Ivan IV fonda des écoles, et créa, en 1564, la première imprimerie à Moscou. L'évêque métropolitain Macarius publia des Vies de Saints et d'Archimandrites, et Zizania une Grammaire' slave. En 1644, Alexis Michaïlovitch fit imprimer une collection importante de lois russes, et, bientôt après, fut fondée l'Académie de Moscou, où l'on enseigna la grammaire, la rhétorique, la poétique, la dialectique, la philosophie et la théologie.

Задание 4. Rédigez la lettre de motivation pour un emploi.

NOM Prénom

Adresse postale

Téléphone Mobile / Fixe

Adresse-Email@yahoo.fr

Nom de l'Entreprise destinataire

Nom du recruteur destinataire
Poste du recruteur destinataire
Adresse postale de l'entreprise

Paris (ville), le "date"

Objet: candidature au poste «intitulé du poste».

Madame, Monsieur,

Après une expérience dans le domaine... précisez ici le domaine de vos précédentes expériences (job, stage ou emploi) en étant synthétique et bref (il s'agit des premières lignes de texte de votre lettre : il faut accrocher le lecteur pour qu'il soit tenté de lire la suite)
... je recherche un poste en... mettre ici le nom du poste recherché / secteur activité visé ainsi je me permets de vous adresser ma candidature au poste de

Ma formation et mes expériences professionnelles m'ont permis... détaillez ici les expériences ou les compétences qui vous concernent, que vous avez déjà présentées rapidement dans votre CV... Mais ne détaillez ici que une ou deux expériences ou compétences en relation directe avec le poste qui intéresseront le recruteur.

Intégrer la société XYZ au poste de... m'attire tout particulièrement pour... reprendre les missions de l'offre d'emploi et argumenter pourquoi celles-ci vous attirent et quels points forts de votre candidature vous permettront de réussir dans ces missions et donc dans ce poste.

Je me tiens à votre entière disposition pour tous renseignements complémentaires. Je vous prie, Madame, Monsieur, d'agréer l'expression de mes respectueuses salutations.

Prénom NOM

РАЗДЕЛ 3. Развитие навыков академического письма (немецкий язык).

Задание 1. Lesen und übersetzen Sie folgendes Empfehlungsschreiben und schreiben Sie ihr eigenes. Beachten Sie dabei die gegebenen Hinweise.

Name des Referenzgebers

Anschrift

PLZ Wohnort

Telefonnummer

Datum

Empfänger

Adresse

PLZ Unternehmenssitz

Empfehlungsschreiben für XXX

Nach langjähriger und hervorragender Arbeit in unserem Unternehmen hat sich Herr/Frau XXX dazu entschlossen, neue berufliche Herausforderung zu suchen. Ein Schritt, den ich als sein bisheriger Chef einerseits sehr bedauere, aber Herrn/Frau XXX dennoch wärmstens weiterempfehlen kann.

In der Zeit von xx.xx.xxxx bis yy.yy.yyyy hat Herr/Frau XXX in der Position als YYY für mich gearbeitet und dabei seine Aufgaben stets zu meiner vollsten Zufriedenheit und mit großem Elan und viel Engagement bewältigt. Ich habe ihn/sie als selbstständig denkenden und verantwortungsvollen und immer zuverlässigen Kollegen/in kennen und schätzen gelernt.

Herr/Frau XXX genießt bis heute einen hervorragenden Ruf bei seinen Kollegen und Kunden – nicht zuletzt wegen seiner/ihrer zahlreichen konstruktiven Vorschläge zur Lösung damaliger Probleme.

Neben der einwandfreien fachlichen Qualifikation zeichnet sich Herr/Frau XXX durch Optimismus, Freundlichkeit und Teamfähigkeit aus. Ich halte ihn/sie für die Position als ZZZ für bestens geeignet und empfehle ihn/sie jederzeit für eine Beschäftigung in diesem Bereich.

Falls Sie hierzu noch Fragen haben, stehe ich Ihnen gerne für telefonische Rückfragen zur Verfügung.

Mit freundlichen Grüßen

Referenzgeber

Allgemein sollte das Empfehlungsschreiben folgende Elemente enthalten:

Briefkopf des Ausstellers (Vorname, Nachname sowie Name und Unternehmen oder Organisation)

Direkte Telefonnummer (für etwaige Rückfragen kommt häufig vor!)

Datum

Name und Anschrift des Adressaten (nicht des Bewerbers!)

Betreff (Empfehlungsschreiben für... - hier taucht der Bewerber namentlich auf)

Kurze Selbstvorstellung (Wer ist der Gutachter: ehemaliger Chef?)

Ausstellungsgrund (meist Jobwechsel oder Ende des Praktikums)

Sachliche Empfehlung des Begutachteten (Name, von wann bis wann hat es wasgearbeitet; wie war das hierarchische Verhältnis?)

Erreichte Qualifikationen (Studien- oder Ausbildungsabschluss, Zertifikate, Weiterbildungen)

Erfolge (Welche bisherigen Leistungen sind besonders erwähnens- und lobenswert?)

Subjektive Empfehlung des Begutachteten (Wie wird die Persönlichkeit eingeschätzt, die Softskills und die Eignung für die avisierte Position?)

Datum, Unterschrift

Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине «Консультативная деятельность учителя – логопеда»

Раздел 1. Теоретико-методологические основы консультативной деятельности учителя-логопеда

1.1. Психологическое консультирование как методологическая база консультативной деятельности учителя-логопеда

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Ретроспективный взгляд на традиции консультирования в медицине, юриспруденции, психологии.
2. Цель, задачи и виды психологического консультирования
3. Позиции консультанта в ходе консультирования
4. Методы психологического консультирования
5. Этапы психологического консультирования
6. Методологические и этические принципы консультирования

1.2. Предмет, цели, задачи и виды консультативной деятельности учителя-логопеда

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Предмет, объект, цели, и задачи консультативной деятельности учителя-логопеда
2. Роль и место консультирования в логопедической работе.
3. Виды консультативной деятельности учителя-логопеда
4. Принципы консультативной деятельности учителя-логопеда

Практические задания

1. Представьте в табличном варианте психологическое и логопедическое консультирование в сравнительном аспекте.
2. Составьте доклад-презентацию по материалам главы 7 «Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития» из учебного пособия «Психолого-педагогическая диагностика» под ред. И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамной. (М.: Академия, 2007).

Контрольная работа 1.

После изучения раздела проводится контрольная работа, которая по выбору студентов может быть организована как в текстовом, так и тестовом варианте.

Примерные варианты текстовой контрольной работы

Вариант I

1. Методы психологического консультирования
2. Принципы консультативной деятельности учителя-логопеда

Вариант II

1. Этапы психологического консультирования
2. Роль и место консультирования в деятельности учителя-логопеда.

Вариант III

1. Методологические и этические принципы консультирования
2. Цель, задачи, предмет и объект консультирования в логопедической работе.

Вариант IV

1. Виды консультативной деятельности учителя-логопеда
2. Диапазон проблем, требующих консультативной помощи учителя-логопеда, анализ контингента клиентов.

Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы

Отметка «отлично» ставится, если:

- материал изложен в полном объёме, с точными, верными определениями научных дефиниций;
- ответ показывает понимание материала, в частности, обучающийся может привести необходимые примеры, комментарии;
- изложение материала характеризуется последовательностью, логичностью, информативностью, чёткостью, обоснованностью.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются некоторые неточности, которые в целом не меняют смысловую направленность и наполненность представленного материала;
- в целом материал логичен, последователен, достаточно хорошо структурирован.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал излагается неполно, фрагментарно, содержит ошибки и неточности в определении понятий, трактовке подходов и т.д.;
- ответ является непоследовательным, незавершённым, не подкреплён примерами.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- изложение материала характеризуется отсутствием логики, последовательности, чёткости.

Варианты тестовых заданий

1.	Выберите определение понятия «Психологическое консультирование – это...
----	---

а)	вид психологической помощи, который носит характер психологического воздействия и имеет корректирующую направленность;
б)	один из видов профессиональной деятельности, направленной на оказание психологической помощи человеку;
в)	деятельность психолога по исправлению тех особенностей психического развития, которые по принятой системе критериев не соответствуют некоей оптимальной модели;
г)	метод лечения психических и психосоматических (т.е. вызванных психическими факторами) заболеваний.

2.	Психологическое консультирование — это сложный динамический процесс, содержание которого зависит от:
а)	субъекта консультирования;
б)	поставленной цели консультирования;
в)	теоретической базы, которую использует психолог в своей работе(психодинамическое, поведенческое, когнитивное направления и пр.);
г)	всего перечисленного.

3.	Укажите ошибку. Психологическое консультирование представляет собой систему, состоящую из следующих основных блоков (И.И. Мамайчук, 2001):
а)	гностический блок;
б)	конструктивный блок;
в)	организационный блок;
г)	игровой блок;
д)	оценочный блок.

4.	К видам психологического консультирования относятся:
а)	психолого-педагогическое (помощь в установлении адекватных детско-родительских отношений, в выборе тактики воспитания и т.п.);
б)	семейное (консультирование семейных пар с супружескими проблемами; членов семьи, в которых есть дети с отклонениями в развитии, алкоголики, наркоманы и др.);
в)	личностное (помощь в решении личностных проблем, в самопознании, в достижении целей личностного роста);
г)	возрастно-психологическое (контроль за ходом психического развития ребенка);
д)	профессиональное (помощь в профессиональном самоопределении).
е)	все перечисленное

5.	Выделяют следующие позиции консультанта в ходе консультирования:
а)	Консультант как советчик
б)	Консультант как помощник.
в)	Консультант как эксперт.
г)	Все перечисленное.
д)	Ничего из перечисленного.

6.	Расположите правильно этапы процедуры психологического консультирования.
а)	Сбор информации о контексте темы. Выделение проблемы консультирования.

б)	Установление контакта с клиентом, объяснение задач и возможностей консультирования, "настройка" на совместную работу.
в)	Определяется, какие конкретные практические шаги предпримет клиент
г)	Обсуждение желаемого результата, или формирование "образа желаемого будущего".
д)	Коррекционное воздействие, выработка альтернативных решений достижения желаемого будущего.

7.	Продолжите перечисление методологических и этических принципов консультирования.
а)	доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту, помощь и понимание;
б)	избегание восприятия другого человека на основе стереотипов и предрассудков;
в)	ориентация на нормы и ценности клиента;
г)	анонимность (конфиденциальность);
д)	разграничение личных и профессиональных отношений.

8.	К ошибкам консультанта можно отнести:
а)	неверное понимание проблемы клиента;
б)	неверные рекомендации;
в)	рекомендации в принципе верные, но нереальные;
г)	все перечисленное;
д)	ничего из перечисленного.

9.	Запрос клиента – это:
а)	жалобы клиента;
б)	проблема клиента;
в)	конкретные формы помощи, ожидаемые клиентом от консультанта;
г)	все перечисленное.
д)	ничего из перечисленного

10.	К основным методам психологического консультирования относятся:
а)	беседа;
б)	интервью,
в)	активное и эмпатическое слушание;
г)	наблюдение,
д)	все перечисленное.

Ключ к тестовым заданиям

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
--------	-------	--------	-------

1	б	6	б, а, г, д, в
2	г	7	отсутствие советов и готовых решений; активная позиция клиента; невербальный контакт, не обманывать, не давать нереальных обещаний и др.
3	г	8	г
4	е	9	в
5	г	10	д

Оценка результатов проводится по следующим параметрам:

- «отлично» ставится при правильно выполненных 9-10 тестовых заданий;
- «хорошо» выставляется при правильно выполненных 7-8 и более тестовых заданий;
- «удовлетворительно», если не менее 6 заданий выполнено правильно.

Раздел 2. Методы консультативной деятельности учителя-логопеда

2.1. Этико-правовые нормы и стратегии консультирования, применяемые в логопедической практике

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Нормативно-правовая база диагностико-консультативной деятельности учителя-логопеда.
2. Этические нормы деятельности консультанта-логопеда.
3. Стратегии консультирования, применяемые в логопедической практике.
4. Этапы консультирования в логопедической практике.
5. Трудности в процессе консультативной деятельности учителя-логопеда

2.2. Беседа как основной метод консультативной деятельности учителя-логопеда

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Основные принципы построения и проведения консультативной беседы учителем-логопедом.
2. Правила вербального общения в процессе беседы.
3. Особенности использования невербальных средств общения в консультативной деятельности учителя-логопеда.
4. Дополнительные методы консультирования (игры, дискуссии, методы психодиагностики).

Практические задания

1. Изучите и составьте краткий конспект основных нормативно-правовых актов, регламентирующих консультативно-диагностическую деятельность учителей-логопедов.

2. Представьте в виде рисунка этапы консультирования в логопедической практике.
3. Составьте план-конспект беседы с родителями ребёнка, позволяющей: собрать и уточнить анамнестические данные о ребёнке, информацию о его индивидуально-типологических особенностях; выяснить запрос родителей на консультативно-диагностическую помощь логопеда и др.

Контрольная работа 2.

После изучения раздела проводится контрольная работа, которая по выбору студентов может быть организована как в текстовом, так и тестовом варианте.

Примерные варианты текстовой контрольной работы

Вариант I

1. Нормативно-правовая база диагностико-консультативной деятельности учителя-логопеда.
2. Беседа как основной метод консультативной деятельности учителя-логопеда

Вариант II

1. Этапы консультирования в логопедической практике.
2. Правила вербального общения в процессе беседы.

Вариант III

1. Этические нормы деятельности консультанта-логопеда.
2. Особенности использования невербальных средств общения в консультативной деятельности учителя-логопеда.

Вариант IV

1. Стратегии консультирования, применяемые в логопедической практике.
2. Дополнительные методы консультирования (игры, дискуссии, методы психодиагностики).

Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы

Отметка «отлично» ставится, если:

- материал изложен в полном объёме, с точными, верными определениями научных дефиниций;
- ответ показывает понимание материала, в частности, обучающийся может привести необходимые примеры, комментарии;
- изложение материала характеризуется последовательностью, логичностью, информативностью, чёткостью, обоснованностью.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются некоторые неточности, которые в целом не меняют смысловую направленность и наполненность представленного материала;
- в целом материал логичен, последователен, достаточно хорошо структурирован.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал излагается неполно, фрагментарно, содержит ошибки и неточности в определении понятий, трактовке подходов и т.д.;

- ответ является непоследовательным, незавершённым, не подкреплён примерами.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- изложение материала характеризуется отсутствием логики, последовательности, чёткости.

Варианты тестовых заданий

1.	Выберите определение понятия «Логопедическое консультирование – это...
а)	вид психологической помощи, который носит характер психологического воздействия и имеет корригирующую направленность;
б)	один из видов профессиональной деятельности, направленной на оказание консультативной помощи лицам с ТНР и их семьям;
в)	деятельность логопеда по исправлению нарушений речевого развития детей;
г)	метод лечения нарушений речи.
2.	К видам логопедического консультирования относятся:
а)	психолого-педагогическое;
б)	семейное;
в)	индивидуально-личностное;
г)	возрастно-психологическое;
е)	все перечисленное
3.	Основным методом логопедического консультирования является:
а)	беседа;
б)	интервью;
в)	активное и эмпатическое слушание;
г)	наблюдение.
4.	Важную роль в процессе беседы играют техники:
а)	ведения диалога;
б)	одобрения мнений клиента;
в)	стимулирования высказываний;
г)	краткость и ясность речи логопеда;
д)	все перечисленное.
5.	Продолжите перечисление приемов активного слушания:
а)	заинтересованное отношение к собеседнику, демонстрируемое позой заинтересованного слушателя, доброжелательным взглядом, направленным на собеседника;
б)	уточняющие вопросы: «Правильно ли я понял, что ...?», «Вы хотите сказать, что...?»;
в)	получение ответа на свой вопрос;
г)	переформулирование мысли собеседника: «Другими словами, ...»
6.	Какой важной характеристикой и средством эффективного общения (в ходе консультации) является сопереживание, понимание другого на уровне чувств, переживание тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой человек?
а)	рефлексия;
б)	идентификация;
в)	эмпатия;

г)	все перечисленное.		
----	--------------------	--	--

7.	Определите вид беседы, применяемой в логопедической практике с целью сбора информации о ребёнке, его речевом развитии, возникших проблемах и так далее:		
а)	беседа с родителями;		
б)	беседа с ребёнком;		
в)	беседа с педагогом;		
г)	все перечисленное.		

8.	Продолжите параметры первичной беседы логопеда с родителями:		
а)	причина обращения к логопеду;		
б)	данные о наследственности;		
в)	социальное окружение ребёнка;		
г)	состав семьи;		
д)	характер воспитания.		

9.	Диагностическую оценку о психологическом статусе ребёнка логопед делает на основе:		
а)	наблюдений за поведением ребёнка;		
б)	собственных субъективных впечатлений от взаимодействия с ним;		
в)	анализа содержания беседы с ребёнком;		
г)	всего перечисленного.		

10.	Выделяются следующие правила при проведении беседы консультантом-логопедом:		
а)	избегать нагромождения профессиональных слов и терминов;		
б)	краткость и точность высказываний консультанта;		
в)	не высказывать оценочных суждений;		
г)	уметь понимать смысл, который сам клиент вкладывает в то или иное слово, и использовать это слово именно с таким пониманием;		
д)	все перечисленное.		

Ключ к тестовым заданиям

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	б	6	в
2	е	7	а
3	а	8	социально бытовые условия, общая характеристика поведения ребёнка, воспитание и обучение в детском саду или школе.
4	д	9	г

5	повторение сказанного собеседником «Вы говорите...»; поддерживающие реакции: «угу-реакции», «Да-да», поощрение собеседника в выражении мысли: «это интересно»; обобщение: «Итак, получается...», «Мы поговорили о...»,	10	д
---	--	----	---

Оценка результатов проводится по следующим параметрам:

- «отлично» ставится при правильно выполненных 9-10 тестовых заданий;
- «хорошо» выставляется при правильно выполненных 7-8 и более тестовых заданий;
- «удовлетворительно», если не менее 6 заданий выполнено правильно.

Раздел 3. Специфика консультативной деятельности учителя-логопеда

3.1. Специфика консультативной работы учителя-логопеда в учреждениях здравоохранения, образования.

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Консультативная деятельность учителя-логопеда как автономная процедура и как этап логопедической диагностики.
2. Роль, место, специфика консультативной работы в учреждениях здравоохранения, оказывающих логопедическую помощь населению.
3. Индивидуальное и групповое логопедическое консультирование в образовательных учреждениях.
4. Консультативная деятельность учителя-логопеда ПМС-центра, ПМПК.
5. Особенности индивидуально-личностного консультирования подростков и взрослых с патологией речи.

3.2. Особенности консультирования семей, имеющих детей с нарушениями речи

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Задачи семейного консультирования по вопросам логопедического сопровождения детей с ТНР.
2. Модели консультативно-психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушением речи.
3. Специфика консультирования семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, ринолалия, заикание).
4. Особенности индивидуального и группового консультирования родителей детей с ТНР.

Практические задания

1. Сравните в виде таблицы консультативную деятельность учителя-логопеда как автономную процедуру и как этап логопедической диагностики.
2. Сравните в виде таблицы консультативную деятельность учителя-логопеда в учреждениях здравоохранения, в образовательных учреждениях, в ПМПК.
3. Представьте в виде рисунка модели консультативно-психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушением речи.
4. Составьте план консультации для родителей ребенка с заиканием (дизартрией, ринолалией).

Контрольная работа 3.

После изучения раздела проводится контрольная работа, которая по выбору студентов может быть организована как в текстовом, так и тестовом варианте.

Примерные варианты текстовой контрольной работы

Вариант I

1. Консультативная деятельность учителя-логопеда как автономная процедура и как этап логопедической диагностики.
2. Задачи семейного консультирования по вопросам логопедического сопровождения детей с ТНР.

Вариант II

1. Роль, место, специфика консультативной работы в учреждениях здравоохранения, оказывающих логопедическую помощь населению.
2. Методы консультативно-психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушением речи.

Вариант III

1. Индивидуальное и групповое логопедическое консультирование в образовательных учреждениях.
2. Специфика консультирования семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, ринолалия, заикание).

Вариант IV

1. Особенности индивидуально-личностного консультирования подростков и взрослых с патологией речи.
2. Особенности индивидуального и группового консультирования родителей детей с ТНР.

Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы

Отметка «отлично» ставится, если:

- материал изложен в полном объёме, с точными, верными определениями научных дефиниций;
- ответ показывает понимание материала, в частности, обучающийся может привести необходимые примеры, комментарии;
- изложение материала характеризуется последовательностью, логичностью, информативностью, чёткостью, обоснованностью.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются некоторые неточности, которые в целом не меняют смысловую направленность и наполненность представленного материала;

- в целом материал логичен, последователен, достаточно хорошо структурирован.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал излагается неполно, фрагментарно, содержит ошибки и неточности в определении понятий, трактовке подходов и т.д.;

- ответ является непоследовательным, незавершённым, не подкреплён примерами.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;

- изложение материала характеризуется отсутствием логики, последовательности, чёткости.

Варианты тестовых заданий

1.	Консультативная деятельность учителя-логопеда может рассматриваться как:
а)	автономная процедура;
б)	этап логопедической диагностики;
в)	психокоррекционная работа;
г)	все перечисленное.

2.	Какую роль учитель-логопед играет в повышении педагогической культуры, просвещении родителей?
а)	определяет вместе с другими специалистами основные задачи в работе с родителями;
б)	устанавливает партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
в)	повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребенка;
г)	обучает родителей конкретным приемам логопедической работы;
д)	все перечисленное.

3.	Определите факторы формирования стиля взаимодействия учителя-логопеда с родителями:
а)	субординация и соблюдение границ компетентности в принятии решений и ответах на вопросы родителей;
б)	соблюдение речевого этикета в общении с родителями;
в)	общение с родителями только по вопросам развития детей и их проблем;
д)	все перечисленное.

4.	Для какой мотивационной ориентации родителей характерно стремление переложить все свои проблемы на консультанта-логопеда и ориентация на быстрое их решение?
а)	адекватная деловая ориентация;
б)	неадекватная деловая ориентация;
в)	потребительская ориентация;
г)	игровая ориентация.

5.	К моделям консультативно-психологической помощи семье относится:
а)	диагностическая;
б)	педагогическая;
в)	психологическая;
г)	психотерапевтическая;
д)	все перечисленное.

6.	Продолжите тематику консультаций логопеда для родителей дошкольников с нарушениями речи:
----	--

а)	«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».
б)	«Значение развития мелкой моторики рук для развития речи детей».
в)	«Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми».
г)	«Артикуляционная гимнастика»

7.	Продолжите тематику консультаций логопеда для педагогов ДОУ:
а)	«Игры на развитие речевого дыхания».
б)	«Артикуляционная гимнастика - как основа правильного произношения».
в)	«Недостатки речи сегодня-трудности в обучении завтра».
г)	«Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста».

8.	Учителем-логопедом в общеобразовательной школе организуются следующие мероприятия консультативной деятельности:
а)	индивидуальное консультирование родителей и педагогов;
б)	групповое консультирование родителей и педагогов;
в)	консультирование по запросам родителей или педагогов с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций;
г)	все перечисленное.

9.	На индивидуальных консультациях родителям воспитанников, обучающихся на логопункте, учитель-логопед сообщает:
а)	сведения по общему запросу нескольких родителей на логопедическую помощь специалиста;
б)	результаты диагностического обследования речи ребенка;
в)	дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи;
г)	постоянно информирует родителей о достижениях ребенка в речевом развитии;
д)	все перечисленное.

10.	Выделите принципы, в соответствии с которыми учителю-логопеду следует строить свой разговор с родителями детей с недостатками речи:
а)	Слушая вопросы и высказывания родителей, важно обращать внимание на их жесты, мимику, интонацию, «улавливать» подтекст.
б)	Знать основы психологии общения, чтобы самому уметь осознанно использовать позы, интонации речи, выражение лица.
в)	Не прибегать к менторскому, назидательному тону при общении даже с самыми «неблагополучными» родителями, рекомендации давать в форме пожеланий.
г)	В условиях коллективного общения с родителями использовать только положительные примеры из жизни детей.
д)	Использовать доброжелательный, доверительный тон, вызывающий расположение и симпатию родителей.
е)	все перечисленные.

Ключ к тестовым заданиям

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	а, б	б	«На что похоже настроение» (мимические игры)», «Пальчи-ковый театр на руках детей

			и родителей», «Автоматизация звуков с помощью игровых приемов» и др.
2	д	7	«Создание мотивационно-потребностного уровня речевого развития ребенка», «Основные этапы развития детской речи в норме и при дизонтогенезе» и др.
3	д	8	г
4	в	9	б, в, г
5	д	10	е

Оценка результатов проводится по следующим параметрам:

- «отлично» ставится при правильно выполненных 9-10 тестовых заданий;
- «хорошо» выставляется при правильно выполненных 7-8 и более тестовых заданий;
- «удовлетворительно», если не менее 6 заданий выполнено правильно.

Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине «Концепции ранней логопедической помощи»

1. Раздел 1. Актуальные проблемы ранней логопедической диагностики и коррекции

2.

1.1. История и современное состояние проблемы ранней логопедической помощи

Устные сообщения по следующим микротемам

1. История и современное состояние проблемы ранней логопедической помощи.
2. Модель системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей.
3. Коррекционно-педагогические детерминанты эффективности оказания помощи детям раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.
4. Особое направление в логопедии – превентивное логопедическое воздействие.
5. Основные принципы и методы логопедической помощи детям раннего возраста.
6. Особенности организации логопедической помощи детям раннего возраста.
7. Модели системы сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
8. Анализ опыта реализации отечественных и зарубежных программ по раннему вмешательству.

1.2. Особенности развития детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях речевого дизонтогенеза

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Причины нарушений речи у детей.
2. Маркеры дизонтогенеза у детей раннего возраста с перинатальным поражением нервной системы.
3. Перинатальная патология и дизонтогенез речевой деятельности.
4. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.
5. Психологические и коммуникативные особенности детей раннего возраста с ТНР.
6. Своеобразие дизонтогенеза речи при различных формах речевой патологии (дизартрии, ринолалии, заикании, алалии).
7. Особенности формирования психической сферы (познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, поведения) детей раннего возраста с первичным недоразвитием речи.
8. Стимуляция речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста.

1.3. Ранняя диагностика нарушений речи и оценка коммуникативного поведения детей

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Актуальные проблемы ранней логопедической диагностики.
2. Принципы ранней диагностики отклонений в развитии.
3. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи раннего возраста.

4. Скрининговое и углубленное логопедическое обследование детей с задержками речевого развития.
5. Методические рекомендации для проведения логопедического обследования в раннем возрасте.
6. Технология логопедического обследования детей 1-3 лет.
7. Дифференциальная диагностика речевых нарушений у детей раннего возраста.
8. Предупреждение отклонений в овладении речью в раннем возрасте как одно из актуальных направлений превентивной логопедагогики.

Практические задания

1. Представьте в виде схемы современные модели системы сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
2. Сравните опыт реализации отечественных и зарубежных программ по раннему вмешательству.
3. Проведите ретроспективный анализ истории становления ранней помощи в США в русле изменения ценностных ориентиров общества и государства в решении данного вопроса.
4. Представьте в виде таблицы вариативные модели логопедического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста в современном образовательном пространстве.
5. Определите принадлежность представленных публикаций к условным группам материала по истории и современному состоянию отечественной и зарубежной систем раннего вмешательства в области организации и содержания ранней помощи детям с ОВЗ и ТНР и кратко охарактеризуйте их содержание.

Актуальные проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии	Архипова Е.Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста: учебное пособие. М.: Мозаика-синтез, 2015.
История и современное состояние ранней помощи (раннего вмешательства) за рубежом	Емелина О. И. Становление системы помощи детям раннего возраста за рубежом // Специальное образование. 2013. № 3. С 49-55. Разенкова Ю.А. Современная система ранней помощи в США // Дефектология. 2012. № 5. С. 58–68.
Становление и современное состояние системы ранней помощи в России	Приходько О.Г., Югова О.В. Становление системы ранней помощи в России: монография. М.: Парадигма, 2015. Стребелева, Е.А. Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. 2003. №3. С. 39-43.

Система ранней логопедической диагностики и профилактики нарушений речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста	<p>Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / под ред. Н.В. Серебряковой. СПб.: Каро, 2005</p> <p>Левченко И.Ю., Евтушенко И.В. Многоуровневая модель диагностики в системе ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6.</p> <p>Шереметьева Е.В. Диагностика психоречевого развития ребенка раннего возраста. М.: Национальный книжный центр, 2013.</p> <p>Шереметьева Е.В. Коррекционно-предупредительное воздействие в раннем возрасте: система занятий с детьми и их родителями. М.: Национальный книжный центр, 2017.</p> <p>Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Предупреждение общего недоразвития речи у детей 3-4 лет. М.: ТЦ Сфера, 2013.</p>
Актуальные проблемы ранней логопедической диагностики и помощи детям с ТНР	<p>Чиркина Г.В. К проблеме раннего распознавания и коррекции отклонений речевого развития у детей: [Электронный документ] // Альманах ИКП РАО. 2000. № 2. (www.ise.iip.net).</p> <p>Григоренко Н.Ю. Логопедическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики// Специальное образование. 2016. № 2. С. 26-37.</p>
Современные инновационные варианты ранней логопедической помощи детям с ТНР	<p>Астахова Л.Б. Вариативные модели логопедического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста в современном образовательном пространстве // Педагогическое образование в России. 2016. № 3. С. 101-106.</p>

6. Сопоставьте маркеры дизонтогенеза у детей раннего возраста с перинатальным поражением нервной системы с возможными нарушениями речи в дошкольном возрасте.
7. Сравните в табличном варианте своеобразие дизонтогенеза речи при различных формах речевой патологии (дизартрии, ринолалии, заикании, алалии).
8. Представьте в виде таблицы технологические средства коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.

Контрольная работа 1.

После изучения раздела проводится контрольная работа, которая по выбору студентов может быть организована как в текстовом, так и тестовом варианте.

Примерные варианты текстовой контрольной работы

Вариант 1

3. Модель системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей.

4. Методические рекомендации для проведения логопедического обследования в раннем возрасте.

Вариант II

1. Основные направления логопедического обследования ребенка 2-го года жизни и варианты заключения логопеда.
2. Своеобразие дизонтогенеза речи при различных формах речевой патологии (дизартрии, ринолалии,).

Вариант III

3. Основные направления логопедического обследования ребенка 1-го года жизни варианты заключения логопеда.
4. Своеобразие дизонтогенеза речи при различных формах речевой патологии (заикании, алалии).

Вариант IV

1. Основные направления логопедического обследования ребенка 3-го года жизни варианты заключения логопеда.
2. Стимуляция речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста.

Вариант V

1. Основные принципы и методы логопедической помощи детям раннего возраста.
2. Профилактика речевых нарушений в раннем возрасте.

Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы

Отметка «отлично» ставится, если:

- материал изложен в полном объёме, с точными, верными определениями научных дефиниций;
- ответ показывает понимание материала, в частности, обучающийся может привести необходимые примеры, комментарии;
- изложение материала характеризуется последовательностью, логичностью, информативностью, чёткостью, обоснованностью.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются некоторые неточности, которые в целом не меняют смысловую направленность и наполненность представленного материала;
- в целом материал логичен, последователен, достаточно хорошо структурирован.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал излагается неполно, фрагментарно, содержит ошибки и неточности в определении понятий, трактовке подходов и т.д.;
- ответ является непоследовательным, незавершённым, не подкреплён примерами.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- изложение материала характеризуется отсутствием логики, последовательности, чёткости.

Варианты тестовых заданий

1.	Укажите ошибку. Актуальность создания системы ранней помощи обусловлена:
а)	расширением инклюзивных тенденций в дошкольном образовании и неготовностью детей с ОВЗ к интеграции в дошкольные образовательные организации;
б)	наличием существенных региональных различий в положении детей с ОВЗ и их семей;
в)	потребностями детей раннего возраста с ОВЗ в комплексном сопровождении их развития;
г)	незначительными потенциальными возможностями ранней помощи для всестороннего развития детей раннего возраста с ОВЗ.
д)	отсутствием целостной модели комплексного сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ.

2.	Укажите ошибку. Причинами, актуализирующими необходимость развития вариативных форм психолого-медико-педагогической помощи детям раннего возраста и их семьям, являются:
а)	- низкое качество репродуктивного здоровья родителей;
б)	снижение уровня здоровья детской популяции в возрастном диапазоне от рождения до младшего школьного возраста;
в)	достаточное количество учреждений для детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями;
г)	высокая эффективность комплексной помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и детям группы риска.

3.	Укажите правильный ответ. Правильно организованная и своевременная ранняя комплексная помощь детям раннего возраста с нарушениями в развитии способна:
а)	предупредить появление вторичных отклонений в развитии;
б)	обеспечить максимальную реализацию потенциала развития ребенка;
в)	сократить число детей в специализированных учреждениях;
г)	«сгладить» имеющиеся недостатки и проблемы в развитии, а в ряде случаев даже устранить их, обеспечив тем самым полноценное развитие ребенка;
д)	все перечисленное.

4.	Укажите правильный ответ. Целью какого блока модели системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей (ИКП РАО) является определение структуры дефекта, видов специальной коррекционной помощи?
а)	1-й блок - скрининговое обследование детей первого года жизни, которое проводится уже в роддоме, и в выписке отмечается фактор риска;
б)	2-й блок - дифференциальная диагностика, проводимая в поликлиниках, центрах, больницах;
в)	3-й блок - медико-психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии;
г)	4-й блок - подготовка и переподготовка специалистов для системы раннего выявления и коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии.

3.

5.	Укажите правильный ответ. Государственная концепция раннего вмешательства предполагает:
а)	максимально раннее выявление особых образовательных потребностей ребенка;
б)	максимальное сокращение разрыва между моментом определения первичного нарушения и началом целенаправленной коррекционно-педагогической работы;
в)	обязательное участие родителей (значимых взрослых) в коррекционно-развивающих мероприятиях;
г)	все перечисленное.

4.

6.	Укажите правильный ответ. Систему коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с ОВЗ в русле онтогенетического подхода (решение задач по стимуляции и коррекции развития эмоциональной и познавательной сфер, психомоторики, речи, личности ребенка) разработала:
а)	Е.А. Стребелева;
б)	М.И. Лисина;
в)	Е.М. Мастюкова;
г)	Г.А. Мишина.

5.

7.	Укажите правильный ответ. Вариант организации ранней коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с ОВЗ на базе кабинетов развития ребенка при поликлиниках и в группах кратковременного пребывания при специализированных дошкольных учреждениях предложен:
а)	Е.А. Стребелевой;
б)	Л.А. Чистович;
в)	Е.М. Мастюковой;
г)	И.Ю. Левченко.

6.

8.	Укажите правильный ответ. Программа «Абилитация младенцев» разработана:
а)	Е.А. Стребелевой;
б)	Е.В. Кожевниковой;
в)	Е.М. Мастюковой;
г)	Л.А. Чистович.

7.

9.	Укажите правильный ответ. Программа «Абилитация младенцев» построена на основе:
а)	междисциплинарной модели организации командной работы в коррекционно-педагогическом взаимодействии;
б)	семейно-центрированного подхода;
в)	вовлечении ближайшего окружения ребенка в коррекционное взаимодействие на основе переориентации родительского поведения и повышения психолого-педагогической компетентности;
г)	всего перечисленного

8.

10.	Укажите правильный ответ. В настоящее время в РФ работает государственная система:
-----	---

а)	ранней помощи детям с нарушениями слуха;
б)	ранней помощи детям с нарушениями зрения;
в)	ранней помощи детям с нарушениями интеллекта;
г)	ранней помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата
д)	всего перечисленного.

9.

11.	Укажите правильный ответ. Многообразие вариантов Службы ранней помощи может строиться на разных основаниях:
а)	по ведомственной принадлежности (в системах здравоохранения, социальной защиты, образования);
б)	по типу нарушений (для детей с сенсорными нарушениями, с расстройствами двигательной сферы и др.);
в)	по типу функционирования (стационарные, мобильные, дистанционные, домашнее визитирование и др.);
г)	всего перечисленного.

10.

12.	Укажите правильный ответ. Создание и развитие системы ранней помощи должно осуществляться на основе следующих принципов:
а)	-межведомственное взаимодействие по компетенции органов управления и учреждений различных ведомств, от деятельности которых зависит полнота и развитие системы ранней помощи, исключающее дублирование функций;
б)	управление системой ранней помощи, обеспечивающее ее устойчивость, развитие, высокое качество, методологическую и организационную целостность;
в)	доступность ранней помощи (территориальную, финансовую, по времени обслуживания);
г)	непрерывность и длительность ранней помощи с предоставлением необходимых услуг в режиме сопровождения ребенка и семьи до их завершения;
д)	обеспечение преемственности в сопровождении ребенка и семьи; всего перечисленного.

11.

13.	Укажите правильный ответ. Определите направление работы службы ранней помощи, которое обеспечивает помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута на базе межведомственного взаимодействия; разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ в работе с детьми раннего возраста.
а)	диагностическое направление;
б)	коррекционно-развивающее направление;
в)	консультативное направление;
г)	информационно-просветительское направление.

12.

14.	Укажите правильный ответ. Определите направление работы службы ранней помощи, в рамках которого осуществляется деятельность по обследованию ребенка, выявлению его особенностей развития и потребностей в ранней помощи, а также изучение потребностей и ресурсов семьи.
-----	---

а)	диагностическое направление;
б)	коррекционно-развивающее направление;
в)	консультативное направление;
г)	информационно-просветительское направление.

13.

15.	Укажите правильный ответ. Определите последовательность алгоритма разработки Программы ранней помощи ребенку с ОВЗ специалистами Службы ранней помощи совместно с его родителями:
а)	определение основных направлений ранней помощи, их приоритетности, содержательных аспектов, специальных условий и методов, сроков реализации Программы;
б)	проведение совместного с родителями углубленного обследования ребенка, при необходимости - оптимизация запроса родителей (или законных представителей интересов ребенка);
в)	определение запроса родителей, его сопоставление с заключением и рекомендациями ПМПК, разработка программы углубленного обследования ребенка;
г)	определение параметров и критериев оценки эффективности реализации Программы.

14.

16.	Укажите правильный ответ. К какому типу организации системы ранней помощи в регионах Российской Федерации относится Курская область?
а)	создание сети типовых служб ранней помощи на базе учреждений одного ведомства, обеспечивающих максимальный охват муниципальных образований, определение единого информационно-методического центра;
б)	система ранней помощи, в которой центральное место занимает одно крупное учреждение (областное, краевое), выполняющее не только координирующую функцию, но и обеспечивающее максимальный объем практической и методической деятельности;
в)	организация ранней помощи, при которой открытие служб ранней помощи и внедрение новых технологий сосредоточено на базе нескольких профильных учреждений системы здравоохранения, образования и социального обслуживания населения.

15.

17.	Укажите правильный ответ. Основной целью психолого-педагогического изучения ребенка раннего возраста является получение данных, характеризующих:
а)	познавательные процессы;
б)	эмоционально-волевую сферу;
в)	предречевое и речевое развитие;
г)	двигательное развитие;
д)	все перечисленное

18.	Укажите правильные ответы. Определите наиболее значимые диагностические показатели лингвистического развития детей, позволяющие отнести детей к группе риска по нарушению речевого развития (по Г.В. Чиркиной).
а)	понимание речи в сенсомоторном периоде развития и характер

	последовательных стадий овладения импрессивной речью;
б)	долингвистическая вокальная продукция (возраст и этапы вокализации, репертуар согласных звуков, организация лепетных звуков по типу итерации, структура слогов, просодия);
в)	начало активной речи (объем словаря и особенности детской номинации; ранний синтаксис: аккомпанирующая речь; мотивированность речи действием или ситуацией);
г)	овладение фонемным строем речи (последовательное образование дифференциации фонем по акустическим и артикуляционным признакам; характер фонетических трансформаций);
д)	все перечисленное.

16.

19.	Укажите правильные ответы. К диагностике речевых нарушений в раннем возрасте предъявляются основные требования:
а)	диагностика должна быть ранней;
б)	комплексной;
в)	проводиться в условиях стационара;
г)	динамической.

17.

20.	Укажите ошибку. К основным принципам организации ранней диагностики речевых нарушений относится:
а)	комплексная система диагностики и коррекции разными специалистами;
б)	индивидуальный подход к ребенку;
в)	длительное и систематическое проведение логопедических, психолого-педагогических и медицинских коррекционных мероприятий.
г)	онтогенетически последовательное развитие сенсорных функций, психики, моторики и речи с первых месяцев жизни.

18.

19.

Высокий уровень - «отлично» - выполнено правильно 90-100 % заданий или от 18 до 20 заданий

Повышенный уровень - «хорошо» – выполнено правильно 75 – 89% заданий или от 15 до 17 заданий

Пороговый уровень - «удовлетворительно» - выполнено правильно 60-75% заданий или от 12 до 14 заданий

Недостаточный уровень – выполнено правильно < 60% заданий или < 12 заданий.

Раздел 2. Специфика организации и содержания ранней логопедической помощи детям с ТНР

2.1. Оказание ранней логопедической помощи детям с задержкой речевого развития

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Значение логопедической работы в системе ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии.
2. Признаки и факторы задержки речевого развития в раннем возрасте.

3. Особенности выявления и дифференциальной диагностики детей с задержкой речевого развития.
4. Принципы и содержание работы по профилактике речевых нарушений у детей раннего возраста.
5. Особенности и этапы ранней логопедической работы с детьми с задержкой речевого развития.
6. Основные направления и формы логопедической помощи детям раннего возраста с задержкой речевого развития.
7. Консультативная помощь логопеда родителям ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития.

2.2. Ранняя логопедическая помощь детям с дизартрией

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Особенности выявления и дифференциальной диагностики детей раннего возраста с дизартрией.
2. Особенности ранней логопедической работы с детьми с дизартрией.
3. Логопедическая работа с детьми раннего возраста с дизартрией при ДЦП.
4. Симптоматика и коррекция стертой дизартрии у детей раннего возраста.
5. Особенности проведения логопедического массажа у детей раннего возраста с дизартрией.
6. Консультативная помощь логопеда родителям ребенка раннего возраста с дизартрией.

2.3. Ранняя логопедическая помощь детям с ринолалией

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Особенности выявления и дифференциальной диагностики детей с ринолалией.
2. Специфика обследования детей с ринолалией.
3. Особенности ранней логопедической работы с детьми с ринолалией.
4. Основные направления и формы логопедической помощи детям раннего возраста с ринолалией.
5. Консультативная помощь логопеда родителям ребенка раннего возраста с ринолалией.

2.4. Ранняя логопедическая помощь детям с заиканием

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Особенности выявления и дифференциальной диагностики детей с заиканием в раннем возрасте.
2. Инициальное заикание у детей.
3. Особенности ранней логопедической работы с детьми с заиканием.
4. Основные направления и формы логопедической помощи детям раннего возраста с заиканием.
5. Консультативная помощь логопеда родителям ребенка раннего возраста с заиканием.

Практические задания

20. Охарактеризуйте значение логопедической работы в системе ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии.
21. Представьте в виде таблицы принципы и содержание работы по профилактике речевых нарушений у детей раннего возраста.
22. Представьте в виде конспекта-презентации основные направления и формы коррекционно-предупредительного воздействия в раннем возрасте по работе Шереметьевой Е.В. «Коррекционно-предупредительное воздействие в раннем возрасте: система занятий с детьми и их родителями (М.: Национальный книжный центр, 2017).
23. Составьте схему психолого-педагогического обследования детей раннего возраста с задержкой речевого развития по материалам Громовой О.Е. (Обследование речи детей раннего возраста // Методы обследования речи детей / Под ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2003. – С. 190-236).
24. Представьте в виде таблицы критерии ранней диагностики отклонений в речевом развитии детей (О.Е. Громова, Ю.А. Разенкова, Г.В. Чиркина и др.).
25. Представьте в виде презентации основные направления и формы логопедической помощи детям раннего возраста с задержкой речевого развития.
26. Обобщите в табличном варианте методы и приемы стимуляции речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста по О.Е. Громовой (Коммуникативно-речевая деятельность детей с отклонениями в развитии: диагностика и коррекция / Под ред. Г.В. Чиркиной, Л.Г. Соловьевой. – Архангельск, 2009. – С. 44-90) и Т.А. Датешидзе (Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. – СПб.: Речь, 2004).
27. Представьте в виде презентации основные направления и формы логопедической помощи детям раннего возраста с дизартрией.
28. Составьте для родителей список упражнений пассивной и активной артикуляционной гимнастики для ребенка с дизартрией.
29. Составьте конспект-презентацию по работе Приходько О.Г. «Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста» (СПб.: КАРО, 2008).
30. Дайте сравнительную характеристику технологий коррекции речи у детей раннего возраста с дизартрией Е.Ф. Архиповой, Т.Н. Гирилюк, О.Г. Приходько, оформите в виде таблицы.
31. Представьте в виде презентации основные направления и формы логопедической помощи детям раннего возраста с ринолалией по материалам статьи Соломатиной Г.Н. «Стимуляция речевого развития детей с врожденными расщелинами губы и нёба» (Логопед. 2004. № 2. С. 15-21) и Волосовец Т.В. «Некоторые методы и приемы логопедической работы с детьми (от 1,5 до 3 лет), страдающими ринолалией» (Логопедия. Методическое наследие / Под ред. Л.С. Волковой: Кн. I: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи: Ч. 2. Ринолалия. Дизартрия. – С. 90-93).
32. Представьте в виде таблицы сравнительную характеристику судорожных и несудорожных запинок у детей раннего возраста.
33. Представьте в виде презентации основные направления и формы логопедической помощи детям раннего возраста с заиканием (по Л.М. Крапивиной).

После изучения раздела проводится контрольная работа, которая по выбору студентов может быть организована как в текстовом, так и тестовом варианте.

Примерные варианты текстовой контрольной работы

Вариант I

1. Принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
2. Ранняя логопедическая работа с детьми с заиканием.

Вариант II

1. Особенности выявления и дифференциальной диагностики детей с задержкой речевого развития.
2. Ранняя логопедическая работа с детьми с дизартрией.

Вариант III

1. Ранняя логопедическая работа с детьми с ринолалией.
2. Основные направления и формы логопедической помощи детям раннего возраста с задержкой речевого развития.

Вариант IV

1. Специфика обследования детей с ринолалией.
2. Основные направления и формы коррекционно-предупредительного воздействия в раннем возрасте у детей с риском возникновения речевых нарушений.

Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы

Отметка «отлично» ставится, если:

- материал изложен в полном объёме, с точными, верными определениями научных дефиниций;
- ответ показывает понимание материала, в частности, обучающийся может привести необходимые примеры, комментарии;
- изложение материала характеризуется последовательностью, логичностью, информативностью, чёткостью, обоснованностью.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются некоторые неточности, которые в целом не меняют смысловую направленность и наполненность представленного материала;
- в целом материал логичен, последователен, достаточно хорошо структурирован.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал излагается неполно, фрагментарно, содержит ошибки и неточности в определении понятий, трактовке подходов и т.д.;
- ответ является непоследовательным, незавершённым, не подкреплён примерами.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- изложение материала характеризуется отсутствием логики, последовательности, чёткости.

Варианты тестовых заданий

1.	Укажите правильный ответ. Вариативными формами дошкольного образования детей раннего возраста с ОВЗ, воспитывающихся в условиях семьи и родителей (законных представителей) являются:
а)	центры игровой поддержки ребёнка (ЦИПР);
б)	консультативные пункты (КП),
в)	лекотеки;
г)	службы ранней помощи (СРП);
д)	все перечисленное.

2.	Укажите правильный ответ. Целью создания лекотек является обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития для:
а)	социализации детей;
б)	формирования предпосылок учебной деятельности;
в)	поддержки развития личности детей;
г)	оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям);
д)	всего перечисленного.

34.

3.	Укажите правильный ответ. Наиболее частыми расстройствами в раннем возрасте являются:
а)	расстройства эмоционально-волевой сферы;
б)	ранний детский аутизм;
в)	речевые расстройства;
г)	нарушения поведения и внимания.

4.	Укажите правильный ответ. Симптомами риска речевых нарушений на III-V стадиях развития ребенка от рождения до 18 месяцев являются:
а)	отсутствие или рудиментарность лепета;
б)	отсутствие избирательного предметно-действенного общения с взрослым;
в)	невыполнение простых словесных команд;
г)	отсутствие подражательных игровых действий;
д)	все перечисленное.

5.	Укажите правильный ответ. Логопедическая работа по профилактике речевых нарушений у детей раннего возраста строится с учетом основных положений специальной педагогики в области раннего вмешательства (по А.А. Семенович):
а)	раннее целенаправленное и дифференцированное «пошаговое» обучение;
б)	использование специфических методик, приемов, средств обучения;
в)	обязательное включение родителей в развивающий процесс;
г)	всего перечисленного.

6.	Укажите правильный ответ. К какому их основных направлений работы по профилактике речевых нарушений у детей раннего возраста относится просветительская работа (подготовка памяток, подбор и распространение логопедической и
----	--

	психолого-педагогической литературы)?
а)	ормирование моторной сферы;
б)	развитие высших психических функций;
в)	работа с родителями;
г)	развитие импрессивной речи;
д)	развитие экспрессивной речи.

7.	Укажите правильный ответ. Определите принцип ранней логопедической помощи, содержанием которого является постепенное включение трудностей в коррекционно-развивающую работу.
а)	принцип комплексности;
б)	принцип опоры на различные анализаторы;
в)	принцип усложнения материала;
г)	принцип онтогенетический;
д)	принцип наглядности.

8.	Укажите правильный ответ. Под задержкой речевого развития понимают:
а)	отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте;
б)	отставание речевого развития от возрастной нормы до четырех лет;
в)	различные дефекты звукопроизношения у лиц с нормальным слухом и сохранной иннервацией артикуляционного аппарата;
г)	расстройства артикуляции и голосообразования, обусловленные дефектами строения и функционирования речевого аппарата.

9	Укажите ошибку. К этапам логопедического работы с детьми с ЗРР относится:
а)	однословное предложение;
б)	первые формы слов;
в)	двусоставное предложение;
г)	развернутая фразовая речь.

10.	Укажите ошибку. К задачам коррекционно-логопедического воздействия при работе с детьми с ЗРР относится:
а)	расширение объема понимания речи;
б)	логопедический массаж;
в)	обучение использованию двусоставного предложения;
г)	активизация подражательной речевой деятельности;

11.	Укажите правильный ответ. Выберите научное определение дизартрии:
а)	нарушение произносительной стороны речи, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата;
б)	неясная, смазанная, нечеткая речь;
в)	нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
г)	нарушение процесса формирования произносительной стороны речи.

12.	Укажите правильный ответ. Кто впервые разработал систему коррекционно-логопедической работы с детьми, страдающими ДЦП, в доречевом периоде?
а)	А.Г. Ипполитова;
б)	Л.И. Виноградов;
в)	Е.Ф. Архипова;
г)	Г.Н. Соломатина.

13.	Укажите правильный ответ. Основная цель первого (подготовительного) этапа логопедической работы с ребенком раннего возраста с дизартрией:
а)	воспитание потребности в речевом общении, развитие и уточнение пассивного словаря, коррекция дыхания и голоса;
б)	расслабление мышц артикуляционного аппарата, выработка контроля над положением рта, развитие артикуляционных движений, развитие голоса;
в)	развитие и уточнение пассивного словаря, коррекция звукопроизношения;
г)	развитие фонематического восприятия.

14.	Укажите правильный ответ. Основная цель второго этапа логопедической работы с ребенком раннего возраста с дизартрией:
а)	коррекция звукопроизношения, развитие и уточнение пассивного словаря;
б)	воспитание потребности в речевом общении, развитие и уточнение пассивного словаря, коррекция дыхания и голоса;
в)	расслабление мышц артикуляционного аппарата, выработка контроля над положением рта, развитие артикуляционных движений, развитие голоса;
г)	развитие ощущений артикуляционных движений и артикуляционного праксиса.

15.	Определите последовательность работы над выработкой контроля за положением рта у ребёнка с дизартрией:
а)	Тренировка активного открывания и закрывания рта по словесной инструкции
б)	Закрывание рта пассивно-активным путём
в)	Упражнения для губ, способствующие их расслаблению и усилению тактильных ощущений в сочетании с пассивным закрыванием рта ребёнка

16.	Укажите правильный ответ. Определите, чем обусловлено нарушение тембра голоса и звукопроизношения при ринолалии:
а)	нарушением иннервации речевого аппарата;
б)	нарушением фонематического слуха;
в)	анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата;
г)	всем перечисленным.

17.	Укажите правильный ответ. Определите основную цель послеоперационной работы с ребёнком, страдающим ринолалией:
а)	развитие эластичности и подвижности мягкого нёба и выработка полноценного нёбно-глоточного смыкания;
б)	нормализация положения корня языка;

в)	подготовка артикуляционной базы звука;
г)	воспитание правильной воздушной струи;
д)	формирование правильного звукопроизношения;

18.	Укажите правильный ответ. Укажите фамилию учёного, который одним из первых рекомендовал проведение занятий при ринолалии в дооперационный период:
а)	А.Г. Ипполитова;
б)	Л.И. Вансовская;
в)	Г.В. Чиркина;
г)	И.И. Ермакова.

19.	Укажите правильный ответ. Укажите задачу коррекционной работы с ребёнком с ринолалией, которая решается в дооперационном периоде:
а)	развитие эластичности и подвижности мягкого нёба;
б)	устранение назального оттенка речи;
в)	подготовка артикуляционной базы звука;
г)	формирование артикуляции звуков.

20.	Укажите правильный ответ. Обозначьте задачу логопедической работы при заикании в раннем возрасте в подготовительном периоде:
а)	автоматизация правильных навыков речи и поведения в разнообразных ситуациях и видах речевой деятельности;
б)	создание щадящего режима и показ образцов правильной речи;
в)	формирование навыков свободной речи;
г)	все перечисленное.

Высокий уровень - «отлично» - выполнено правильно 90-100 % заданий или от 18 до 20 заданий

Повышенный уровень- «хорошо» – выполнено правильно 75 – 89% заданий или от 15 до 17 заданий

Пороговый уровень - «удовлетворительно» - выполнено правильно 60-75% заданий или от 12 до 14 заданий

Недостаточный уровень – выполнено правильно < 60% заданий или < 12 заданий.

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине «Коррекционная работа при дискалькулии»**

**Раздел 1. Теоретические основы осуществления коррекционной работы при
дискалькулии**

Тема 1. Психофизиологические основы формирования математической деятельности. Когнитивные и речевые предпосылки овладения детьми понятием числа и счетными операциями

Контрольные вопросы

1. Нейрофизиологическая основа арифметических способностей.
2. Психологическая структура понятия числа с точки зрения разных исследователей.
3. Психологическая структура арифметических действий.
4. Когнитивные предпосылки овладения счетными операциями.
5. Речевые предпосылки овладения счетными операциями.

Практические задания

1. Подготовить аналитическую таблицу, отражающую зависимость сформированности психических процессов и успешного овладения детьми конкретными математическими понятиями и действиями.
2. Доказать на конкретных примерах, что речь является важнейшей предпосылкой овладения детьми счетными операциями.

Тема 2: Понятие дискалькулии. Этиология, симптоматика, механизмы и классификации дискалькулии

Контрольные вопросы

1. Акалькулия и дискалькулия. Содержание понятий и их дифференциация.
2. Причины возникновения дискалькулии у детей.
3. Симптоматика дискалькулии.
4. Концептуальные подходы к механизмам возникновения дискалькулии.
5. Классификации дискалькулии в соответствии с преобладающей симптоматикой, этиологией, патогенезом, структурой дефекта.
6. Характеристика видов дискалькулии, выделенным Л. Косч (L. Kosč).

Практические задания

1. Представить перечень причин возникновения дискалькулии с точки зрения различных исследователей.
2. Представить в виде структурно-логической схемы дифференцированные группы детей с дискалькулией в зависимости от происхождения и времени воздействия на ребенка патологических факторов.
3. Представить в виде таблицы основные концепции с учетом ведущего аспекта рассмотрения механизмов дискалькулии.
4. Составить таблицу «Классификация дискалькулии L. Kosč».

Раздел 2. Основы диагностики, профилактики и коррекции дискалькулии у детей

Тема 1: Диагностика предрасположенности к дискалькулии и определение видов дискалькулии у детей

Контрольные вопросы

1. Современные подходы к изучению предрасположенности к дискалькулии и выявлению видов дискалькулии у детей.
2. Цель и задачи изучения нарушений становления общефункциональных механизмов речевой деятельности в структуре формирования навыка счета.
3. Методика изучения нарушений становления общефункциональных механизмов речевой деятельности в структуре формирования навыка счета.
4. Задачи использования аппаратных методов диагностики в обследовании детей с проявлениями дискалькулии.

Практические задания

1. Предложить задания для изучения зрительного гнозиса. Описать методику их проведения.
2. Предложить задания для изучения цифрового гнозиса. Описать методику их проведения.
3. Предложить задания для исследования пространственного мышления. Описать методику их проведения
4. Предложить задания для исследования аналитико-синтетических умений. Описать методику их проведения.
5. Предложить задания для исследования ручной моторики и пальцевого гнозопраксиса. Описать методику их проведения.
6. Предложить задания для исследования речеслуховой и зрительной памяти. Описать методику их проведения
7. Предложить задания для исследования восприятия и воспроизведения ритма. Описать методику их проведения.
8. Предложить задания для исследования математического словаря. Описать методику их проведения.
9. Предложить задания и методику их проведения для исследования представлений о цифрах. Описать методику их проведения.
10. Предложить задания для исследования знаний о составе числа. Описать методику их проведения.
11. Предложить задания для исследования умений выполнять арифметические действия. Описать методику их проведения.
12. Предложить задания для исследования знаний по наглядной геометрии. Описать методику их проведения.
13. Предложить задания для исследования временных представлений. Описать методику их проведения.

Тема 2: Цель, задачи, принципы, методы коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей. Предметно-развивающая среда как условие профилактики и коррекции дискалькулии у детей

Контрольные вопросы

1. Цель и задачи осуществления профилактики и коррекции дискалькулии у детей.

2. Принципы построения коррекционно-педагогической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей.
3. Методы логопедической работы по профилактике и коррекции дискалькулии.
4. Предметно-развивающая среда как условие успешного математического образования детей.
5. Материалы и оборудование, используемые для профилактики и коррекции дискалькулии у детей.
6. Современное интерактивное и полифункциональное игровое оборудование и раскройте его возможности в осуществлении профилактики и коррекции дискалькулии.

Практические задания

1. Подготовить структурно-логическую схему, отражающую систему логопедической работы по профилактике и коррекции дискалькулии.
2. Подготовить перечень требований к построению развивающей среды в дошкольной образовательной организации (общеобразовательной организации), способствующей организации работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей. Обосновать отношение к требованиям. Высказать предложения по их дополнению.

Тема 3: Содержание и технологии работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей

Контрольные вопросы

1. Факторы риска возникновения вербальной дискалькулии.
2. Направления и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции вербальной дискалькулии.
3. Факторы риска возникновения практогностической дискалькулии.
4. Направления и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции практогностической дискалькулии.
5. Факторы риска возникновения дислексической дискалькулии.
6. Направления и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции дислексической дискалькулии.
7. Факторы риска возникновения графической дискалькулии.
8. Направления и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции графической дискалькулии.
9. Факторы риска возникновения операциональной дискалькулии.
10. Направления и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции операциональной дискалькулии.

Практические задания

1. Составить картотеку игровых упражнений по профилактике вербальной (практогностической, дислексической, графической, операциональной – по выбору обучающегося) дискалькулии у детей дошкольного / младшего школьного возраста с учетом направлений работы.
2. Составить конспект логопедического занятия, на котором осуществляется работа по профилактике / коррекции вербальной (практогностической, дислексической, графической, операциональной – по выбору обучающегося) дискалькулии.
3. Разработать фрагмент альбома, содержащего систему упражнений и заданий для формирования (по выбору обучающегося):
 - сесомоторных (гностико-практических) функций (развития зрительного

гнозиса, пространственного гнозиса и гнозопраксиса, ручной моторики, временных представлений, слухового восприятия, слухомоторной и слухозрительно-моторной координации);

– логических операций (сравнения, сериации, классификации, умозаключений); сукцессивных и симультанных процессов (сукцессивного анализа и синтеза, симультанного анализа и синтеза); количественных представлений.

Вопросы для подготовки к контрольной работе

1. Нейрофизиологическая основа формирования арифметической деятельности.
2. Психологическая структура процесса усвоения элементарных математических понятий и действий.
3. Когнитивные предпосылки успешного овладения счетными операциями.
4. Речевые предпосылки успешного овладения счетными операциями.
5. Содержание понятий акалькулии и дискалькулии.
6. Этиология дискалькулии.
7. Симптоматика дискалькулии.
8. Механизмы возникновения дискалькулии.
9. Классификации дискалькулии в соответствии с преобладающей симптоматикой, этиологией, патогенезом, структурой дефекта.
10. Цель и задачи изучения нарушений становления общефункциональных механизмов речевой деятельности в структуре формирования навыка счета.
11. Методика изучения нарушений становления общефункциональных механизмов речевой деятельности в структуре формирования навыка счета.
12. Методика изучения нарушений счетной деятельности у детей.
13. Предметно-развивающая среда для успешного математического образования детей.
14. Цель, задачи, принципы и методы логопедической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у детей.
15. Факторы риска возникновения вербальной дискалькулии.
16. Направления и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции вербальной дискалькулии.
17. Факторы риска возникновения практогностической дискалькулии.
18. Направления и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции практогностической дискалькулии.
19. Факторы риска возникновения дислексической дискалькулии.
20. Направления и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции дислексической дискалькулии.
21. Факторы риска возникновения графической дискалькулии.
22. Направления и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции графической дискалькулии.
23. Факторы риска возникновения операциональной дискалькулии.
24. Направления и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции операциональной дискалькулии.

Примерные варианты контрольной работы

Вариант 1

1. Речевые предпосылки успешного овладения счетными операциями.
2. Предложите содержание работы с ребенком с проявлениями

практогностической дискалькулии в контексте его индивидуального маршрута педагогического сопровождения.

Вариант 2

1. Когнитивные предпосылки успешного овладения счетными операциями.
2. Разработайте задания, направленные на коррекцию зрительного гнозиса у ребенка с проявлениями дискалькулии (этап работы – по выбору студента).

Вариант 3

1. Психологическая структура процесса усвоения математических действий.
2. Предложите задания для изучения активной математической лексики обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 2 класса. Разработайте критерии оценки их выполнения.

Вариант 4

1. Психологическая структура процесса усвоения элементарных математических понятий.
2. Предложите задания для исследования временных представлений детей дошкольного возраста подготовительной группы.

Вариант 5

1. Направления и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции операциональной дискалькулии.
2. Предложите методику изучения общефункциональных механизмов речевой деятельности в структуре формирования навыков счета у детей.

Вариант 6

1. Технология выявления нарушений в овладении счетными операциями у обучающихся.
2. Разработайте задания, направленные на коррекцию ручной моторики у детей с проявлениями дискалькулии (этап работы – по выбору студента).

Вариант 7

1. Понятие дискалькулии. Этиология и симптоматика дискалькулии
2. В соответствии с методикой формирования представлений о структуре числа предложите задания для каждого этапа коррекционно-педагогической работы.

Вариант 8

1. Технология выявления нарушений в овладении счетными операциями у обучающихся.
2. Проведите дифференциацию типологических групп обучающихся с дискалькулией по С. Daurat-Hmeliak. Результаты представьте в аналитической таблице.

Вариант 9

1. Факторы риска возникновения различных видов дискалькулии у детей.
2. Представьте в виде таблицы основные концепции в рассмотрении механизмов дискалькулии и их сущность.

Вариант 10

1. Направления и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции дислексической дискалькулии.
2. Представьте классификацию дискалькулии по L. Kosč. Приведите конкретные примеры проявления каждого вида дискалькулии у детей.

Вариант 11

1. Цель и задачи изучения нарушений становления общефункциональных механизмов речевой деятельности в структуре формирования навыка счета.
2. Приведите примеры специфических нарушений счетных навыков, проявляющихся в процессе решения арифметических задач.

Вариант 12

1. Направления и содержание логопедической работы по профилактике и коррекции графической дискалькулии.
2. Проанализируйте показатели развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста (по Н.П. Локаловой). Выделите основные нарушения познавательной сферы у обучающихся, неуспевающих по математике.

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
по дисциплине «Методика преподавания логопедии»**

Раздел **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ЛОГОПЕДИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ**

1.1. Научный статус методики преподавания логопедии

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Характеристика основных понятий курса: «Методика преподавания логопедии»: методология; метод, методика.
2. Дифференциация предмета знания науки «Логопедия» и ее отрасли «Методика преподавания логопедии».
3. Теории учения и обучения, как методологическая основа преподавания логопедии.
4. Выбор дисциплины предметной области «Логопедия» или ее раздела(ов) для дальнейшего создания обучающимся авторской программы.

Практические задания

1. Охарактеризуйте основные понятия курса: «Методика преподавания логопедии»: методология, метод, методика.
2. Проведите дифференциацию предмета знания науки «Логопедия» и ее отрасли «Методика преподавания логопедии».
3. Дайте характеристику основным теориям учения и обучения как методологических основ преподавания логопедии.
4. Составьте сравнительную таблицу, в рамках которой соотнесите виды профессиональной деятельности учителя-логопеда и его профессиональные компетенции.
5. Обоснуйте выбор дисциплины предметной области «Логопедия» или ее раздела(ов) для дальнейшего разработки авторской программы.

1.1. Теоретико-методологические основы педагогического образования

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Взаимосвязь научной и практической педагогической деятельности в предметной области «Логопедии».
2. Структурно-функциональная модель методической системы и ее динамика.
3. Педагогический опыт и его использование в теории и практике логопедии.
4. Теории учения и обучения как методологическая основа преподавания логопедии.
5. Творческая составляющая деятельности учителя-логопеда в работе с детьми и взрослыми с речевой патологией.

Контрольная работа 1

После изучения раздела проводится контрольная работа (тестовый вариант).

Варианты тестовых заданий

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ НА ВЫБОР ЕДИНСТВЕННОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДСТАВЛЕННОГО МНОЖЕСТВА

1. Методика преподавания логопедии – это наука:

1. естественно-научная;
2. прикладная;
3. фундаментальная.

2. Методика преподавания логопедии – это:

1. наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания
2. наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания
3. наука об обучении специалистов методическому обеспечению преподавания дисциплин в рамках предметной области «Логопедия» в профессиональных образовательных организациях
4. отрасль психологической науки, пограничная с психологией, неврологией и лингвистикой.

3. Объектом методики преподавания логопедии является:

1. человек, страдающий нарушением речи
2. процесс обучения логопедов с целью формирования компетенций в области выявления коррекции и профилактики нарушений речи у детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями
3. совокупность различных носителей психических явлений, основными из которых являются поведение, деятельность, взаимоотношения людей в больших и малых социальных группах
4. воспитание, обучение и социальная адаптация детей и подростков с нарушениями интеллекта

4. Предметом методики преподавания логопедии является:

1. нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности
2. теория и практика обучения, воспитания, социальная адаптация и реабилитация, интеграция в социум школьников с нарушениями интеллекта
3. методы, формы и средства обучения логопедии, их специфика и особенности
4. целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях её воспитания, обучения и образования.

5. Методика преподавания логопедии базируется на:

1. неврологии, нейропсихологии и нейролингвистике, психологии, педагогике и ряде других наук
2. принципах обучения, отражающих специфические особенности образовательной деятельности в профессиональной образовательной организации

3. представлениях о сложном генезисе нарушенного развития, о специфических и общих закономерностях, лежащих в его основе данных педагогики, медицины, физиологии
6. *Методы преподавания логопедии:*
1. словесный, практический, наглядный
 2. эксперимент, математические методы, социологические и психологические исследования методы
 3. системность, комплексность, принцип развития
 4. объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский
7. *Внутрисистемные связи методики преподавания логопедии:*
1. педагогика, специальная педагогика, методика обучения русскому языку, логопедическая ритмика, психология, психодиагностика, патопсихология, нейропсихология
 2. логопедия, специальная педагогика, методика преподавания, педагогика и педагогическая психология
 3. психиатрия, невропатология, педагогика
 4. психолингвистика, теория речевой деятельности, методика преподавания русского языка
8. *Методика преподавания логопедии – это _____ наука. _____ методики преподавания логопедии являются методы, формы и средства обучения логопедии, их специфика и особенности.*
9. *_____ методики преподавания логопедии является процесс обучения логопедов с целью формирования компетенций в области выявления коррекции и профилактики нарушений речи у детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями.*
10. *Установите соответствие между наукой и определением*

Методика преподавания логопедии	Наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания
Психология	Наука об обучении специалистов методическому обеспечению преподаванию дисциплин в рамках предметной области «Логопедия» в профессиональных образовательных организациях
Логопедия	наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей

Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:

Отметка «**отлично**» ставится при правильном выполнении 10 и более тестовых заданий.

Отметка «**хорошо**» ставится при правильном выполнении от 6 до 10 тестовых заданий.

Отметка «**удовлетворительно**» ставится при правильном выполнении от 3 до 5 тестовых заданий.

Отметка «**неудовлетворительно**» ставится при правильном выполнении менее трех тестовых заданий.

Раздел 2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Нормативное правовое и методическое обеспечение образовательной деятельности

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Понятие нормативного правового регулирования высшего образования.
2. Основные документы, регламентирующие образовательную деятельность при реализации программ высшего образования.
3. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности при реализации программ высшего образования.
4. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата.

Практические задания

1. Законспектируйте основные положения следующих документов, регламентирующих образовательную деятельность при реализации программ высшего образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

- приказ Минобрнауки России от 01 октября 2015 г. № 1087 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)».
2. Основные подходы к пониманию сущности рабочей программы дисциплины с позиций преподавания логопедии.
 3. Компетентностный подход в высшем образовании: определение, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, их декомпозиция процессе преподавания дисциплин предметной области «Логопедия».

2.2. Характеристика средств обучения

Устные сообщения по следующим микротемам

Современная типология средств обучения и специфика их использования в процессе обучения будущих учителей-логопедов:

- печатные (учебники и учебные пособия, хрестоматийные материалы, хендауты и т.д.)
- электронные образовательные ресурсы (электронные учебники, сетевые образовательные ресурсы и т.п.)
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, образовательные видео- и кинофильмы и т.п.)
- наглядные плоскостные (плакаты, магнитные доски и т.п.)
- демонстрационные (муляжи, стенды и т.п.)
- тренажёры и аппараты (визуальный тренажер, мячи, аппарат по коррекции речи и лечения заикания АКР- 01 Монолог, корректофон, аппарат Эхо, звукоусиливающий аппарат, метроном, БОС-аппараты, Томатис, компьютерные программы и т.п.)

Практические задания

Составьте таблицу характеристики современных средств обучения и специфики их использования в образовательной деятельности при реализации программ бакалавриата по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, профиль (направленность) Логопедия.

2.3. Методы и формы организации обучения

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Понятие методов обучения.
2. Основные классификации методов обучения и их примеры, применительно к предметной области «Логопедия» (Е.И. Перовский, Е.Я. Голант, Д.О. Лордкипанидзе, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Ю.К. Бабанский и др.).
3. Характеристика методов проблемного обучения и возможности их применения при обучении логопедии: метод монологического изложения, рассуждающий метод изложения, диалогический метод изложения,

эвристический метод обучения, исследовательский метод и метод программированных заданий.

4. Проблемные ситуации: понятие и типы, способы и правила создания.

5. Научно-методические основы активного социально-психологического обучения (на примере обучения логопедии).

6. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения и их использования в методике преподавания дисциплин предметной области «Логопедия»:

- деловая игра;
- мозговой штурм: понятие, задачи, этапы проведения;
- учебная дискуссия: понятие, задачи, стадии, процедура вопросов и ответов.

7. Понятие «критическое мышление», основные методы развития критического мышления, их характеристика.

8. Специфика функций методов обучения логопедии (обучающая, развивающая, воспитывающая, побуждающая, контрольно-корректировочная).

9. Характеристика средств обучения и их применения в процессе преподавания дисциплин предметной области «Логопедия»:

- учебник, его дидактические функции;
- опорный конспект: суть, назначение;
- печатные раздаточные материалы: понятие, назначение, дидактические функции;
- ИКТ в обучении;
- дидактические функции сети Интернет;
- видеомост и мультимедиаконференция в преподавательской деятельности.

10. Организационные формы в обучения логопедии и их дифференциация в зависимости от дидактических целей (лекции – позволяют решить комплекс дидактических целей – предъявление новых знаний, их мотивацию и обобщение, однако ведущая дидактическая цель лекции – предъявление учебной информации; на практических занятиях у обучающихся закрепляются и систематизируются знания, однако ведущей дидактической целью является формирование практических умений, продолжить рассуждения в отношении других организационных форм обучения).

11. Характеристика различных групп организационных форм обучения: направленные преимущественно на теоретическую подготовку обучающихся; направленные преимущественно на практическую подготовку обучающихся; формы контроля знаний и умений обучающихся.

Практические задания

1. Составьте таблицу характеристики современных средств и форм обучения при реализации программ бакалавриата по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, профиль (направленность) Логопедия.
2. Разработайте развернутый план-конспект занятия семинарского типа.
3. Смоделируйте содержание самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения одного из разделов дисциплины «Логопедия», представьте рекомендации для выполнения заданий обучающимися.
4. Составьте таблицу соответствия задач преподавания логопедии дифференцировано по видам профессиональной деятельности преподавателя (учебная работа, учебно-методическая работа, организационно-методическая работа, воспитательная работа) с видами профессиональной деятельности учителя-логопеда и формами организации образовательной деятельности.
5. Проведите анализ рабочей программы дисциплины предметной области «Логопедия».

2.4. Психолого-педагогические технологии в реализации образовательных программ высшего образования

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Понятие психолого-педагогической технологии.
2. Кейс-технология как технология, направленная на общий интеллектуальный и коммуникативный потенциал обучающегося в решении практико ориентированных задач логопедического сопровождения детей с речевой патологией.
3. Концепция формирования профессиональных компетенций дефектологов через использование информационных технологий, описание уникальных типов электронных инструментов, их функций, принципов их проектирования [Кукушкин О.И., 2016].

Практические задания

Проанализируйте и законспектируйте статью Кукушкина О.И. Формирование профессиональных компетенций дефектологов: инструменты нового поколения // Дефектология. 2016. №6. С. 3-12.

Контрольная работа 2

После изучения раздела проводится контрольная работа, которая по выбору студентов может быть организована как в текстовом, так и в тестовом варианте.

Примерные вопросы текстовой контрольной работы

1. Объясните функциональную роль методической системы в методике преподавания логопедии и взаимосвязь составляющих ее компонентов.
2. Раскройте содержательные характеристики дидактических функций цели обучения.
3. Объясните как в структуре ФГОС ВО (направление: Специальное (дефектологическое) образование) отражена цель подготовки бакалавра.

4. Охарактеризуйте систему ценностных ориентиров развития личности бакалавра специального (дефектологического) образования.
5. Характеристика лекции по логопедии как формы обучения.
6. Выполните анализ типологии лекций и их функциональное место в процессе обучения
7. Охарактеризуйте технологию разработки лекционного курса.
8. Критерии оценки качества лекции.
9. Определите особенности практических занятий в структуре обучения бакалавров специального (дефектологического) образования (профиль Логопедия).
10. Понятие контактной работы.
11. Методические основы организации самостоятельной работы обучающихся.
12. Методические подходы к активизации учебной деятельности обучающихся
13. Методические решения, повышающие эффективность групповых форм учебной работы.
14. Принципы организации деловой игры в процессе подготовки бакалавров по профилю Логопедия.
15. Методические основы проведения учебных деловых игр в процессе подготовки бакалавров по профилю Логопедия.

Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается беспорядочно.

Раздел 3.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Преподавательская деятельность и профессиональные задачи

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Виды профессиональной деятельности учителя-логопеда.

2. Понятие преподавательской деятельности, роль преподавателя в системе подготовки учителя-логопеда.

3. Основные профессиональные задачи преподавательской деятельности:

- преподавание в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
- мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;
- руководство проектной деятельностью обучающихся.

4. Преподаватель как субъект управления образовательной деятельностью.

Практические задания

Составьте таблицу соотношения задач профессиональной деятельности и профессиональных компетенций, формируемых в процессе реализации образовательной программы по направлению Специальное (дефектологическое) образование.

3.2. Профессиональное воспитание

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Профессиональное воспитание (развитие) как формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека – основы для решения актуальных социально-профессиональных задач.
2. Педагогическое творчество.
3. Профессионально значимые качества научно-педагогического работника.
4. Сравните понятия «профессиональное воспитание» и «профессиональное развитие», чем объясняется их тождественность.

3.3. Этика в преподавании логопедии

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Вопросы этики в преподавательской деятельности.
2. Морально-нравственные основы преподавательской деятельности.
3. Этические нормы, регулирующие деятельность преподавателя логопедии.

Раздел 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛОГОПЕДИИ

4.1. Логопедия как дисциплина в структуре образовательной программы - программы бакалавриата по направлению Специальное (дефектологическое) образование

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Логопедия как дисциплины учебного плана подготовки учителей-логопедов.
2. Требования к содержанию дисциплины «Методика преподавания логопедии».

4.2. История развития логопедии как учебной дисциплины и системы подготовки учителей – логопедов

Устные сообщения по следующим микротемам

1. История вопроса подготовки специалистов для работы с детьми и взрослыми с речевыми нарушениями.
2. Подготовка кадров для работы с детьми, подростками и взрослыми с речевой патологией: история вопроса, современное состояние проблемы.
3. Инновационные процессы в педагогике и в специальном образовании.
4. Современное содержание предметной области логопедия

4.3. Современное содержание курса логопедии как науки об обучении и воспитании лиц с нарушениями речи

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Характеристика предметной области в аспекте целевой установки и содержательного наполнения.
2. Теоретические и методологические основы логопедии: современное содержание.

Практические задания

Составьте таблицу соответствия этиогенетического подхода в систематизации проявлений речевой патологии, клиническо-педагогической и психолого-педагогической классификаций как основы содержательного наполнения курса логопедии.

4.4. Особенности процесса обучения логопедии

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Педагогическая технология в учебной и производственной практике подготовки логопедов.
2. Теоретическая подготовка обучающихся по направлению Специальное (дефектологическое) образование.
3. Система практической подготовки обучающихся.
4. Научно-исследовательская работа: основные подходы к организации, руководству.

Практические задания

1. Составьте тезаурус основных логопедических понятий и терминов.
2. Ориентируясь на целевую установку и содержание дисциплин/модулей предметной области «Логопедии» сформулируйте их основные задачи изучения.

3. Анализ литературы по методике преподавания логопедии и различным вопросам подготовки учителей-логопедов (дефектологов) в России и за рубежом. Результаты оформите в виде таблицы.
4. Соберите материалы о логопедах-новаторах, работающих в организациях системы образования и здравоохранения г. Курска и Курской области. Проведите анализ методов и приемов их работы.
5. На основе изучения публикаций Д.И. Азбукина, А.В. Безлюдовой, Л.А. Гараниной, В.И. Селивёрстова составьте и заполните таблицу «Этапы становления системы подготовки кадров для логопедической службы».

4.5. Проектный метод в преподавании логопедии

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Понятие проекта, проектно-исследовательской деятельности.
2. Основные виды научно-педагогических исследований в области логопедии.
3. Взаимосвязь между объектом, предметом и методами педагогического исследования в области логопедии.
4. Специфика организации самостоятельной работы по логопедии.
5. Смысловые приоритеты содержания современного специального (дефектологического) образования.
6. Традиционные и инновационные формы организации обучения и способы их оптимизации в образовательных организациях высшего образования.
7. Технологии, применяемые при организации проектной деятельности обучающихся.
8. Методы и приемы организации работы обучающихся с научно-педагогической литературой в рамках осуществления проекта.
9. Варианты распределения и реализации творческих заданий в процессе проектно-ориентированного обучения.
10. Виды самостоятельной работы обучающихся по сбору материала в рамках проектной деятельности.
11. Методика обучения технологии проектно-исследовательской деятельности студентов: особенности процесса обучения проектной деятельности; организация обучения и основные формы обучения созданию проекта; практика разработки и проведения практического занятия по проектной деятельности; основы подготовки научно-учебных текстов.
12. Практика организации самостоятельной работы обучающихся в процессе создания проекта: организация работы студента с научно-педагогической литературой; творческие задания; виды самостоятельных работ по сбору материала в проектной деятельности; обучение в команде: создание презентации.

Практические задания

1. Сформулируйте цель и задачи практического занятия.
2. Определите источники основной и дополнительной литературы.

3. Подберите дополнительный материал для работы на практическом занятии.
4. Сформулируйте вопросы для устной беседы с обучающимися по теме практического занятия.
5. Смоделируйте практические задания в соответствии с темой практического занятия.
6. Сформулируйте требования к методике обучения технологии проектной деятельности студентов.
7. Проведите методический анализ основных видов проектов наиболее часто используемых в практике учителя-логопеда.
8. Осуществите анализ проектов, выполненных обучающимися, по следующим критериям:
 - отбор содержания материала;
 - понятие «концепция проекта» и его элементы;
 - анализ ситуации и потребностей;
 - постановка проблемы;
 - определение цели и задач проекта;
 - результат проекта: характеристика и оценка;
 - анализ целесообразности идеи проекта;
 - анализ риска проекта;
 - выбор стратегии реализации проекта;
 - план проекта и технология планирования проекта;
 - бюджет проекта;
 - понятие проектной документации.
9. Составьте план проектной деятельности обучающихся при изучении логопедии.
10. Проведите анализ проекта.
11. Оценить проект, выполненный обучающимися.
12. Спланируйте работу над проектом (определите тему проекта, его целевую установку, предполагаемый результат проектной деятельности, основные роли участников проекта).

Контрольная работа 3

После изучения раздела проводится контрольная работа, которая по выбору студентов может быть организована как в текстовом, так и в тестовом варианте.

Примерные вопросы текстовой контрольной работы

1. Сформулируйте требования к методике обучения технологии проектной деятельности обучающихся.
2. Методический анализ основных видов проектов наиболее часто используемых в практике учителя-логопеда.
3. Перечислите методы и приемы организации работы обучающихся с научно-педагогической литературой.

4. Раскройте методику проведения творческих занятий.
5. Приведите примеры различных видов самостоятельных работ по сбору материала в рамках проектной деятельности.
6. Опишите методику обучения в команде.

Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается беспорядочно.

Варианты тестовых заданий

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

1. Установите соответствие между критериями и показателями оценки продукта проектной деятельности

Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата
Соответствие современному уровню научно-технического	Учет последних достижений в области теории и практики логопедии
Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле
Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность
Содержательность	Полнота реализация знаний и умений в предметной области, нормативно-правовая обоснованность
Разработанность	Глубина проработки темы
Функциональность	Соответствие назначению, диапазон применения в практике обучения лис с ТНР
Новизна	Ранее не существовал
Оригинальность	Своеобразие, необычность
Уникальность	Единственный в своем роде (проявление индивидуальности исполнителя)

2. Установите соответствие между критериями и показателями оценки процесса проектной деятельности

Соответствие объемам времени обучения	Качественное выполнение проекта в определенные сроки
Наличие творческого компонента в процессе проектирования	Вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.
Коммуникативность	Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т. д.
Владение ИКТ	Использование Интернет-ресурсов, использование компьютерных технологий при оформлении и презентации проекта
Самостоятельность	Определяется посредством устных вопросов к докладчику, вопросов к участникам рабочей группы в процессе защиты проекта

3. Установите соответствие между критериями и показателями оценки оформления проекта

Соответствие требованиям оформления	Наличие титульного листа, оглавления, введения, заключения, библиографического
Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей доклада, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда
Лаконичность	Простота и ясность изложения
Аналитичность	Отражение в тексте доклада причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов
Компьютерная презентация и ее дизайн	Полное соответствие содержанию проекта, иллюстрированность основных положений, оптимальный объем слайдов, корректное использование анимационных эффектов

4. Установите соответствие между критериями и показателями оценки защиты (презентации) проекта

Качество доклада	Системность, композиционная целостность Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы Краткость, четкость, ясность формулировок
------------------	---

Ответы на вопросы	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов Аргументированность, убедительность
Коммуникативно-речевые умения	Оформление речевых высказываний в соответствии с нормами русского языка Умение вести дискуссию Культура речи Эмоциональная окрашенность речи
Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой Настойчивость в отстаивании своей точки зрения Удержание внимания аудитории Импровизационность, находчивость

5. Установите соответствие между критериями и показателями оценки внедрения проекта

Ожидаемые результаты проекта	Видение перспектив внедрения представленного проекта, анализ ожидаемых результатов (системность, конкретность и полнота их представления)
Эффективность результатов проекта	Четкое и адекватное прогнозирование эффективности возможных результатов проектной деятельности для всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов) и в целом для образовательной организации, а также определение путей и условий ее повышения
Возможные риски	Четкое и адекватное видение рисков для всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов) и в целом для образовательной организации, их всесторонняя оценка, а также определение путей их предупреждения
Перспективы исследовательской работы в данном направлении	Видение перспектив исследования в направлении представленного проекта, прогнозирование возможных вариантов

Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:

Отметка «**отлично**» ставится при правильном установлении 25 и более соответствий.

Отметка «**хорошо**» ставится при правильном установлении от 24 до 19 соответствий.

Отметка «удовлетворительно» ставится при правильном установлении от 18 до 13 соответствий.

Отметка «неудовлетворительно» ставится при правильном установлении менее 13 соответствий.

4.6. Контроль, оценивание и учет знаний по логопедии

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Цели контроля.
2. Функции контроля собственно контролирующая; обучающая; диагностическая прогностическая; развивающая; ориентирующая; воспитывающая
3. Принципы оценки и контроля (целенаправленность; объективность оценки и контроля; всесторонность контроля; регулярность; индивидуальность контроля)
4. Типы контроля (внешний контроль (содержание контроля, оценка и отметка, формы контроля), взаимный контроль, самоконтроль) и их специфика при обучении логопедии.
5. Методы контроля (устный опрос, проверка письменно-графических работ и практических работ) и их специфика при обучении логопедии.
6. Средства осуществления контроля.
7. Системы оценки знаний, умений и навыков; оценка уровня компетенций на различных этапах их формирования при подготовке бакалавров по направлению Специальное (дефектологическое) образование, программа Логопедия.
8. Внешний и внутренний мониторинг оценки качества обучения.
9. Проектирование мониторинга.
10. Обучение оценке динамики речи детей дошкольного возраста.

Практические задания

1. Сформулируйте принципы мониторинга.
2. Назовите и охарактеризуйте методы мониторинга. Приведите примеры.
3. Какие объективные и субъективные трудности могут возникать при организации системы педагогического мониторинга?
4. Сравните понятия: «мониторинг»/ «исследование»; «мониторинг»/ «экспертиза».
5. Заполните таблицу

Группа	Объект мониторинга	Методы, направления мониторинга
I	Результативность коррекционно-педагогического (логопедического) процесса	
II	Накопление, структуризация информации о кадрах, материально-техническом, дидактическом оснащении коррекционно-педагогического процесса	
III	Модель «вход-выход»	
IV	Частные вопросы на уровне образовательного учреждения	

6. Разработайте разные варианты контрольных работ и рекомендации к их выполнению:
 - текстовый вариант;
 - тестовый вариант.

Контрольная работа 4

После изучения раздела проводится контрольная работа, которая по выбору студентов может быть организована как в текстовом, так и в тестовом варианте.

Примерные вопросы текстовой контрольной работы

1. Раскройте алгоритм составления программы мониторинга, условия для его эффективной реализации.
2. По каким критериям оценивается качество коррекционно-образовательных услуг?
3. Какие диагностические методики могут быть использованы для оценки динамики речи детей дошкольного возраста?

Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;

– допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;

– материал излагается непоследовательно.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

– при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;

– материал излагается беспорядочно.

Варианты тестовых заданий

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ НА ВЫБОР ЕДИНСТВЕННОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДСТАВЛЕННОГО МНОЖЕСТВА

1. Мониторинг – это:

2. специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля или прогноза;
3. масштабное разовое изучение состояния объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля или прогноза;
4. обследование речи первоклассников в первые две недели обучения;
5. ведение речевого профиля класса

2. К подготовительному этапу мониторинга не относится:

1. формирование заказа на мониторинг,
2. выделение объекта мониторинга,
3. методическое обеспечение мониторинга,
4. определение критериев и показателей,
5. создание рабочего проекта или программы,
6. инструктаж или подготовка кадров, проводящих мониторинг,
7. сбор и анализ, хранение результатов

3. К этапу проведения мониторинга не относится:

1. проведение диагностики системы с использованием выбранных методов в соответствии с рабочей программой,
2. сбор и анализ, хранение результатов,
3. определение критериев и показателей

4. К этапу обработки данных и принятия решений не относится:

1. обработка данных, в том числе математико-статистическая,
2. анализ, обобщение и систематизация полученных данных,
3. подготовка заключительного документа,
4. принятие решений,
5. комплекс мероприятий, активизирующих использование данных, в том числе информационное обеспечение мониторинга,
6. проведение диагностики системы с использованием выбранных методов в соответствии с рабочей программой.

Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:

Отметка «отлично» ставится при правильном выполнении 5 заданий.

Отметка «хорошо» ставится при правильном выполнении 3 – 4 заданий.

Отметка «удовлетворительно» ставится при правильном выполнении 1 – 2 заданий.

При невыполнении заданий ставится оценка «неудовлетворительно».

Раздел 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ ЛОГОПЕДА - ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

5.1. Рецензирование и аудит рабочей программы дисциплины

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Основные принципы анализа лекции и практического занятия
2. Возможные варианты представления анализа лекции и практического занятия (чек-лист, аналитическая справка).

Практические задания

1. Изучите представленную преподавателем форму рецензии.
2. Используя рекомендованную форму рецензии, оформите результаты анализа рабочей программы дисциплины предметной области «Логопедия», представленной преподавателем, результаты оформите в виде рецензии.

5.2. Анализ практического занятия по одному из разделов логопедии

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Понятие рецензии и рецензирования.
2. Принципы рецензирования учебно-методического пособия, рабочей программы дисциплины (практики).

5.3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута логопеда – преподавателя

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Понятие профессиограммы.
2. Образовательный маршрут: высшее образование, дополнительной профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки).

Практические задания

Проанализируйте таблицу, составьте специалиста, освоившего программу магистерской подготовки Логопедия. Ответ можно построить, используя следующую схему:

магистр специального (дефектологического) образования, освоивший программу Логопедия, способен решать следующие профессиональные задачи в области _____, в качестве _____.

Квалификации	области, в рамках которых магистр способен решать профессиональные задачи
<i>учитель-логопед</i>	теория и практика профессиональной деятельности учителя-логопеда
<i>преподаватель</i>	методическое обеспечение преподавания дисциплин предметной области «Логопедия» в образовательных организациях высшего профессионального образования
<i>руководитель, менеджер</i>	управление деятельностью научно-методических объединений учителей-логопедов и их профессиональных объединений, сообществ и ассоциаций
<i>исследователь</i>	научно-исследовательская деятельность в сфере логопедии

2. Проанализируйте свой индивидуальный образовательный маршрут.
3. Определите основные направления своей профессиональной траектории.
4. С учетом специфики своей профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональных интересов представьте возможные варианты индивидуализации образовательного маршрута.

Перечень примерных тем курсовых работ

1. Реализация компетентного подхода в построении содержания дисциплины «Нарушения письменной речи».
2. Педагогические технологии в преподавании логопедии.
3. Модульное построение содержания дисциплины «Логопедия» в структуре программы бакалавриата (направление Специальное (дефектологическое) образование).
4. Оценка структурно-семантических и концептологических параметров профессионального дискурса учителя-логопеда.
5. Методика формирования дискурсивной компетенции учителя-логопеда.
6. Методика проведения разбора ребенка с речевыми нарушениями на интерактивных практических занятиях по логопедической диагностике.
7. Условия повышения эффективности производственной практики обучающихся по программам бакалавриата (направление Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия детей и взрослых).
8. Информационное сопровождение логопедической работы в электронной среде образовательной организации.

**Оценочные материалы для проведения текущей
аттестации по дисциплине
Проектирование образовательного маршрута и профессиональной
карьеры дефектолога**

**Тема 1. Этапы профессионального становления личности
специалиста**

Контрольные вопросы

1. Стадии развития субъекта труда по Е.А. Климову.
2. Стадии развития субъекта труда по Д. Сьюперу.
3. Этапы профессионализации по А.К. Марковой.
4. Уровни продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой.

Практико-ориентированные задания

1. Сделайте сравнительный анализ периодизации развития человека как субъекта труда по Е.А. Климову и Д. Сьюперу.
2. Приведите пример профессионализма и псевдопрофессионализма.
3. На конкретном примере проиллюстрируйте особенности педагога на I уровне продуктивности педагогической деятельности.
4. На конкретном примере проиллюстрируйте особенности педагога на II уровне продуктивности педагогической деятельности.
5. На конкретном примере проиллюстрируйте особенности педагога на III уровне продуктивности педагогической деятельности.
6. На конкретном примере проиллюстрируйте особенности педагога на IV уровне продуктивности педагогической деятельности.
7. На конкретном примере проиллюстрируйте особенности педагога на V уровне продуктивности педагогической деятельности.

Тема 2. Общее представление о карьере

Контрольные вопросы

1. Понятие карьеры.
2. Этапы и виды карьеры.
3. Модели карьеры.
4. Карьерный рост и должностной рост.

Практико-ориентированные задания

1. Объединиться в группы по 2-3 человека, выбрать одну из моделей построения карьеры и подготовить сообщение с аргументами в пользу выбранной модели карьеры.

Тема 3. Карьерные цели и индивидуальное планирование карьеры

Контрольные вопросы

1. Постановка карьерных целей и индивидуальное планирование карьеры.
2. Самооценка с точки зрения карьеры.
3. Организация и регулирование индивидуальной карьеры.
4. Индивидуальные траектории построения профессиональной карьеры.
5. Контроль за достижениями и карьерными процессами.
6. Профессиональная ориентация и выбор карьеры.

Практико-ориентированные задания

1. Выполните тест Дж. Холланда. Учитывая результаты теста, опишите какие особенности необходимо учитывать при планировании Вашей профессиональной карьеры.
2. Подготовьте презентацию на тему "Я и профессия".
3. Заполните таблицу:

Каковы цели моей жизни?	Почему и насколько они для меня важны?
1.	
2.	
3.	

Придумайте к каждой цели мероприятие для её осуществления и как возможно проконтролировать его.

4. Проанализируйте алгоритм выбора профессии. Напишите, что бы вы хотели добавить в него.
5. Напишите на что бы вы обратили особенное внимание при организации карьерных ситуаций, какие карьерные ситуации для вас неприемлемы?

Вопросы для подготовки к контрольной работе по разделу "Общее представление о карьере и развитии человека в профессиональной деятельности"

1. Понятие карьеры.
2. Стадии развития субъекта труда по Е.А. Климову.
3. Этапы и виды карьеры.
4. Стадии развития субъекта труда по Д. Сьюперу.

5. Индивидуальные траектории построения профессиональной карьеры.
6. Этапы профессионализации по А.К. Марковой.
7. Самооценка с точки зрения карьеры.
8. Уровни продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой.
9. Постановка карьерных целей и индивидуальное планирование карьеры.
10. Контроль за достижениями и карьерными процессами.
11. Профессиональная ориентация и выбор карьеры.
12. Модели карьеры.

Тема 4. Профессионально-этические основы карьерного роста дефектолога

Контрольные вопросы

1. Особенности деятельности дефектолога.
2. Дифференциация обучения лиц с ОВЗ.
3. Компетентность дефектолога, особенности дефектологической деятельности.
4. Требования к дефектологу.

Практико-ориентированные задания

1. Составьте таблицу, отражающую изменение понятийно-категориального аппарата в дефектологии относительно лиц с ОВЗ.
2. Поделиться на микрогруппы по 3-4 человека и подготовить сообщения темы:
 - роль, значение и функции дефектолога на рубеже 19-20 в.;
 - роль, значение и функции дефектолога в современном обществе;
 - роль, значение и функции дефектолога в будущем.

Тема 5. Методологические основания проектирования образовательных маршрутов

Контрольные вопросы

1. Требования, предъявляемые работодателями к молодым специалистам.
2. Факторы построения успешной профессиональной карьеры молодого специалиста.
3. Мотивация профессиональной деятельности. Иерархия мотивов

4. Профессиональные и личностные качества, необходимые человеку при планировании и реализации карьеры.
5. Профессиональный путь и профессиональный успех.

Практико-ориентированные задания

1. Опишите пример использования в профессиональной деятельности дефектолога процессуальных теорий мотивации.
2. Опишите пример использования в профессиональной деятельности дефектолога содержательных теорий мотивации.
3. Заполните таблицу с двумя столбцами: 1) профессиональные качества, необходимые в работе дефектолога; 2) профессиональные и личностные качества, мешающие и недопустимые в работе дефектолога.

Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальные образовательные программы

Контрольные вопросы

1. Проблемы трудоустройства молодых специалистов.
2. Портфолио для трудоустройства.
3. Технология активного поиска работы.
4. Резюме и собеседование.

Практико-ориентированные задания

1. Подготовить портфолио для трудоустройства.
2. Подготовить резюме.
3. Разделиться на пары. 1 студент - работодатель, 2-й – молодой специалист. На основе просмотра резюме и беседы с "кандидатом" сделать вывод об успешности собеседования (принятии/не принятии на работу). Затем студенты меняются ролями.

Тема 7. Алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы и маршрута

Контрольные вопросы

1. Основные направления поддержки развития карьеры.
2. Этапы «карьерной подготовки» в вузе: выбор профессиональной карьеры, планирование своей карьеры, реализации плана карьеры, оценка и коррекция карьеры.
3. Способы саморазвития на основных этапах карьерной подготовки.
4. Самообразование и повышение квалификации.

Практико-ориентированные задания

1. Опишите критерии, опираясь на которые вы оцениваете успешность/неуспешность карьеры.

2. Подготовить презентацию "Я как профессионал: реальное и потенциальное"

Вопросы для подготовки к контрольной работе по разделу "Проектирование образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога"

1. Основные направления поддержки развития карьеры.
2. Особенности деятельности дефектолога.
3. Содержательные теории мотивации.
4. Дифференциация обучения лиц с ОВЗ.
5. Правила составления резюме.
6. Компетентность дефектолога, особенности дефектологической деятельности.
7. Требования к дефектологу.
8. Способы саморазвития на основных этапах карьерной подготовки.
9. Самообразование и повышение квалификации.
10. Проблемы трудоустройства молодых специалистов.
11. Портфолио для трудоустройства.
12. Технология собеседования.
13. Требования, предъявляемые работодателями к молодым специалистам.
14. Факторы построения успешной профессиональной карьеры молодого специалиста.
15. Мотивация профессиональной деятельности.
16. Профессиональные и личностные качества, необходимые человеку при планировании и реализации карьеры.
17. Процессуальные теории мотивации.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине «Проектная деятельность в логопедии»**

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДА ПРОЕКТОВ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Теоретические основы проектной деятельности. Метод проектов, проектирование и проектные технологии. Возможности проектной деятельности в логопедии

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Понятие проекта, его структура.
2. Характеристика основных элементов проекта.
3. Требования к проектам.
4. Проектирование как процесс создания проекта.
5. План описания проекта.

Практические задания

1. Представить в виде схемы основные направления проектной деятельности и их структуру.
2. Проанализируйте основные элементы проекта, результаты оформите в виде таблицы.
3. Заполните таблицу «План описания проекта».

№	Порядок описания проекта	Содержание
1.	Название	
2.	Проблема	
3.	Цель	
4.	Задачи	
5.	Содержание деятельности	
6.	Срок реализации	
7.	Ожидаемые результаты	
8.	Ресурсы	
9.	Смета расходов	
10.	Возможные риски	

4. Сформулируйте основные требования к проекту, представьте их в виде методических рекомендаций для обучающихся.

1.2. Исторический аспект изучения проектной деятельности, применительно к теории речевой деятельности и логопедии

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Гуманистическое направление в философии и образовании (Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрика).
2. Педагогика С.Т. Шацкого и использование проектных методов в практике преподавания.

Практические задания

1. Проанализируйте основные направления в образовании Дж. Дьюи. Результаты представьте в виде таблицы.
2. Проанализируйте педагогическую систему С.Т. Шацкого с позиции

использования метода проектов, составьте аналитическую справку по результатам работы с материалами.

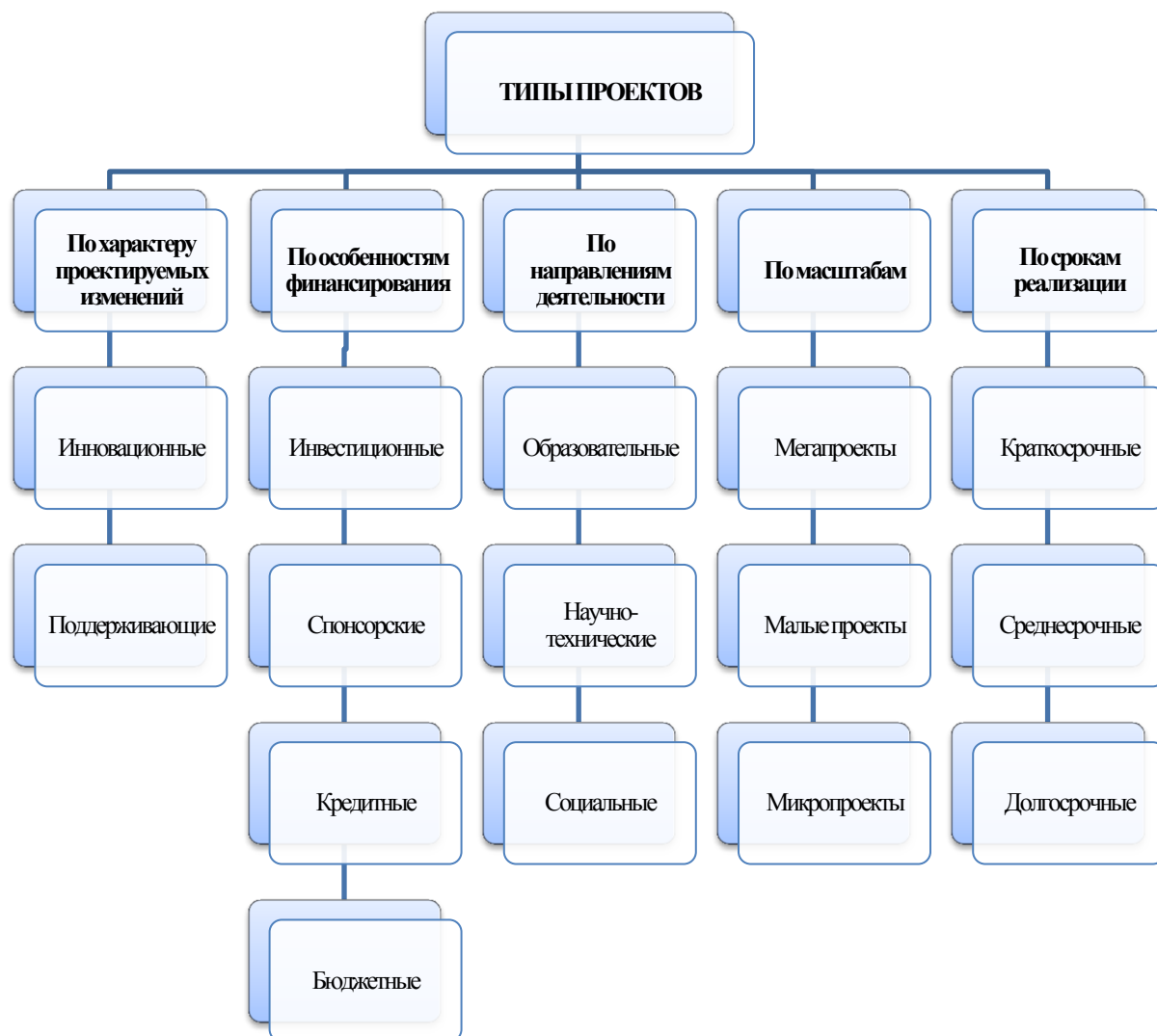
1.3.Классификация проектов, их жизненный цикл, фазы

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Структура и характеристика основных элементов проекта.
2. Классификация проектов.
3. Жизненный цикл проектов.
4. Фазы проектов.
5. Понятие «концепция проекта» и его элементы.
6. Анализ ситуации и потребностей.
7. Постановка проблемы.
8. Определение цели и задач проекта.
9. Результат проекта: характеристика и оценка.
10. Анализ целесообразности идеи проекта.
11. Анализ риска проекта.
12. Выбор стратегии реализации проекта.
13. План проекта и технология планирования проекта.
14. Бюджет проекта.
15. Понятие проектной документации.

Практические задания

1. Представьте обзор существующих классификаций проектов, результаты оформьте в виде сравнительной таблицы.
2. Дайте определение понятию «жизненный цикл проекта», определите его фазы в зависимости от вида проекта. Выполните мультимедиа презентацию «Жизненный цикл проекта».
3. С опорой на схему охарактеризуйте основные типы проектов, используемые в педагогической практике.



После изучения раздела проводится контрольная работа в **тестовой форме**.

В тестовой контрольной работе используются разные варианты заданий на единичный и множественный выбор, установление соответствия и последовательности.

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ НА МНОЖЕСТВЕННЫЙ ВЫБОР

I. В соответствии с предметно-содержательной областью проекты подразделяются на:

1. Монопредметные
2. Межпредметные
3. Миниполярные
4. Трансмодульные

II. По характеру координации проекты подразделяются на:

1. С открытой, явной координацией
2. Со скрытой координацией

3. Межпредметной координацией
4. Монопредметной координацией

III. По характеру контактов проекты подразделяются на:

1. Внутренние
2. Региональные
3. Общероссийские
4. Международные
5. Межгалактические
6. Модульно-блочные
7. Монопроекты

IV. По количеству участников проекты подразделяются на:

1. Индивидуальные
2. Парные
3. Групповые
4. Командные
5. Одиночные

V. По продолжительности выполнения проекты подразделяются:

1. Краткосрочные
2. Среднесрочные
3. Долгосрочные
4. Однодневные
5. Многократные
6. Флеш-проекты

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ НА ВЫБОР ЕДИНСТВЕННОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДСТАВЛЕННОГО МНОЖЕСТВА

I. Не является определением метода проектов:

1. Совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

2. Образовательная технология, нацеленная на приобретение учащимися новых знаний в тесной связи с реальной жизнью, формирование у них специальных умений и навыков.

3. Технология, которая включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

4. Это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным способом.

5. Методика обучения технологии и способам создания проекта.

II. К причинам распространения методов проекта не относятся:

1. Необходимость не столько передавать ученикам сумму знаний, сколько научить приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых, познавательных и

практических задач.

2. Актуальность приобретения коммуникативных навыков и умений.
3. Актуальность широких человеческих контактов, знакомство с разными культурами, разными точками зрения на одну и ту же проблему.
4. Значимость для развития человека, умение пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты, уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.
5. Введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

III. К требованиям использования метода проектов не относится:

1. Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Наличие степени (квалификации) бакалавра по направлению: Специальное (дефектологическое) образование.

IV. К параметрам внешней оценки проекта не относятся:

1. Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.
2. Эстетика выполнения результатов проекта.
3. Умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.
4. Доминирующий в проекте вид деятельности.

V. К параметрам внешней оценки проекта не относятся:

1. Значимость и актуальность выдвинутых проблем, их адекватность изучаемой тематике.
2. Корректность используемых методов исследования и метода обработки получаемых результатов.
3. Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями.
4. Досрочность выполнения проекта.

VI. К параметрам внешней оценки проекта не относятся:

1. Коллективный характер принимаемых решений в процессе выполнения групповых проектов.
2. Характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемость участников проекта (для групповых проектов).
3. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей.
4. Предметно-содержательная область.

ВЫРИАНТЫ ЗАДАНИЙ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

VII. Определите последовательность этапов выполнения проектов:

1.	Выявление проблемы и вытекающих из неё задач исследования
2.	Выдвижение гипотез и их решения

3.	Выводы, выдвижение новых проблем исследования: анализ успехов и ошибок (рефлексия)
4.	Обсуждение методов исследования
5.	Продумывание хода деятельности и распределение обязанностей
6.	Сбор, систематизация и анализ полученных данных
7.	Подведение итогов, оформление результатов
8.	Выводы, выдвижение новых проблем исследования: анализ успехов и ошибок (рефлексия)

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ НА ВЫБОР ЕДИНСТВЕННОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА ИЗ ПРЕДСТАВЛЕННОГО МНОЖЕСТВА

VIII. К параметрам внешней оценки проекта не относится:

1. Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике.
2. Корректность используемых методов исследования и метода обработки получаемых результатов.
3. Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями.
4. Наличие оппонентов.

IX. К параметрам внешней оценки проекта не относится:

1. Коллективный характер принимаемых решений.
2. Характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемость участников проекта.
3. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей.
4. Родственные взаимоотношения между участниками проекта.

X. К параметрам внешней оценки проекта не относится:

1. Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.
2. Эстетика выполнения результатов выполненного проекта.
3. Умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.
4. Количество участников проекта.

ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

XI. Установите соответствие между критерием дифференциации и видом проекта

В соответствии с предметно-содержательной областью	Монопредметные
По характеру координации	Внутренние
По характеру контактов	С открытой, явной координацией
По количеству участников	Индивидуальные
По продолжительности выполнения	Краткосрочные

XII. Установите соответствие между критерием дифференциации и

видом проекта

В соответствии с предметно-содержательной областью	Среднесрочные
По характеру координации	Со скрытой координацией
По характеру контактов	Региональные
По количеству участников	Парные
По продолжительности выполнения	Межпредметные

ХIII. Установите соответствие между критерием дифференциации и видом проекта

В соответствии с предметно-содержательной областью	Групповые
По характеру координации	Со скрытой координацией
По характеру контактов	Международные
По количеству участников	Монопредметные
По продолжительности выполнения	Долгосрочные
	Внутренние

Оценка результатов проводится по следующим критериям:

«отлично» (*высокий уровень освоения компетенции*) соответствует правильно выполненным 75 % (13) и более тестовых заданий.

«хорошо» (*повышенный уровень освоения компетенции*) выставляется при правильно выполненных 50% -74% (9-12 тестовых заданий).

«удовлетворительно» (*пороговый уровень овладения компетенцией*) менее 50, но более 24 % тестовых заданий (5-11 тестовых заданий) выполнено правильно.

«неудовлетворительно» – констатируется неовладение компетенцией на минимально допустимом уровне при показателе 24 % (4) и менее.

Раздел 2. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ В ЛОГОПЕДИИ**2.1. Проектирование психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей**

Практическое задание

Подготовка и защита индивидуального проекта, связанного с проектированием психолого-педагогических технологий выявления речевых нарушений у детей, продуктами которого могут быть фрагменты программы диагностики, методические разработки диагностического инструментария и т.д. Интерактивное практическое занятие строится по следующему плану:

1. Выявление проблемы и вытекающих из неё задач исследования.
2. Выдвижение гипотез и их решения.
3. Методы исследования.
4. Ход деятельности и распределение обязанностей.
5. Сбор, систематизация и анализ полученных данных.
6. Подведение итогов, оформление результатов.
7. Выводы, выдвижение новых проблем исследования: анализ успехов и ошибок (рефлексия).

С целью развития деловых и личностных качеств, навыков командной работы и межличностной коммуникации на данном практическом занятии моделируются условия приближенные к ситуации подготовки и защиты работ обучающихся в условиях конкурса проектов.

2.2. Проектирование коррекционно-образовательного пространства

Практическое задание

Подготовка и защита группового проекта, направленного на проектирование и анализ перспективы внедрения проекта коррекционно-образовательного пространства, продуктами которого могут быть фрагменты программ, методические разработки, комплексы логопедических занятий и т.д. Интерактивное практическое занятие строится по следующему плану:

1. Выявление проблемы и вытекающих из неё задач исследования
2. Выдвижение гипотез и их решения
3. Методы исследования
4. Ход деятельности и распределение обязанностей
5. Сбор, систематизация и анализ полученных данных
6. Подведение итогов, оформление результатов
7. Выводы, выдвижение новых проблем исследования: анализ успехов и ошибок (рефлексия).

С целью развития деловых и личностных качеств, навыков командной работы и межличностной коммуникации на данном практическом занятии моделируются условия приближенные к ситуации подготовки и защиты работ обучающихся в условиях конкурса проектов.

2.3. Внешняя оценка представленных проектов

Практические задания (интерактивное)

1. Провести анализ представленных к защите проектов.
2. Оценить проекты исходя из критериев и шкалы, основанных на следующих аспектах проектной деятельности и объектах оценивания.

№ п/п	Аспект оценки	Объект оценивания
1	Продукт (материализованный результат ПД)	Программа, методическая разработка, комплекс занятий и т.д.
2	Процесс (работа по выполнению проекта)	Работа в микро-группе, распределение ролей, коммуникация, использование интернет-ресурсов и других источников информации
3	Оформление проекта	Пояснительная записка Создание компьютерной презентации
4	Защита проекта	Логичность, последовательность, доказательность и содержательность представления проекта Соблюдение временного регламента Коммуникативно-речевые характеристики Поведение докладчика
5.	Оценка перспектив внедрения проекта	Видение перспектив внедрения представленного проекта, анализ ожидаемых результатов, их эффективность и оценка рисков

Максимальный балл при оценке каждого объекта составляет не более одного. Таким образом, суммарный балл (оценка за проект) – 5 баллов.

Для оценки каждого аспекта проектной деятельности используются следующие **критерии и показатели**.

1. Оценка **продукта** проектной деятельности

- полное соответствие показателю – 0,1 балла;
- частичное соответствие показателю – 0,05 балла;
- несоответствие показателю – 0 баллов.

Критерии оценки	Показатели	Оценка
Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата	
Соответствие современному уровню научно-технического прогресса	Учет последних достижений в области теории и практики логопедии	
Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле	
Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая	

Содержательность	Полнота реализация знаний и умений в предметной области, нормативно-правовая обоснованность	
Разработанность	Глубина проработки темы	
Функциональность	Соответствие назначению, диапазон применения в практике обучения лис с	
Новизна	Ранее не существовал	
Оригинальность	Своеобразие, необычность	
Уникальность	Единственный в своем роде (проявление индивидуальности исполнителя)	
Итого (не более 1 балла):		

2. Оценка **процесса** проектной деятельности

- полное соответствие показателю – 0,2 балла;
- частичное соответствие показателю – 0,01 балла;
- несоответствие показателю – 0 баллов.

Критерии оценки	Показатели	Оценка
Соответствие объемам времени обучения	Качественное выполнение проекта в определенные сроки	
Наличие творческого компонента в процессе проектирования	Вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.	
Коммуникативность	Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т. д.	
Владение ИКТ	Использование Интернет-ресурсов, использование компьютерных технологий при оформлении и презентации проекта	
Самостоятельность	Определяется посредством устных вопросов к докладчику, вопросов к участникам рабочей группы в процессе защиты проекта	
Итого (не более 1 балла):		

3. Оценка **оформления** проекта

- полное соответствие показателю – 0,2 балла;
- частичное соответствие показателю – 0,01 балла;
- несоответствие показателю – 0 баллов.

Критерии оценки	Показатели	Оценка
------------------------	-------------------	---------------

Соответствие требованиям оформления	Наличие титульного листа, оглавления, введения, заключения, библиографического списка	
Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей доклада, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда	
Лаконичность	Простота и ясность изложения	
Аналитичность	Отражение в тексте доклада причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов	
Компьютерная презентация и ее дизайн	Полное соответствие содержанию проекта, иллюстрированность основных положений, оптимальный объем слайдов, корректное использование анимационных эффектов	
Итого (не более 1 балла):		

4. Оценка защиты (презентации) проекта

- полное соответствие показателю – 0,25 балла;
- частичное соответствие показателю – 0,125 балла;
- несоответствие показателю – 0 баллов.

Критерии оценки	Показатели	Оценка
Качество доклада	Системность, композиционная целостность Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы Краткость, четкость, ясность формулировок	
Ответы на вопросы	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов Аргументированность, убедительность	
Комуникативно-речевые умения	Оформление речевых высказываний в соответствии с нормами русского языка Умение вести дискуссию Культура речи Эмоциональная окрашенность речи	

Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой Настойчивость в отстаивании своей точки зрения Удержание внимания аудитории Импровизационность, находчивость	
Итого (не более 1 балла):		

5. Оценка перспектив внедрения проекта

- полное соответствие показателю – 0,25 балла;
- частичное соответствие показателю – 0,125 балла;
- несоответствие показателю – 0 баллов.

Критерии оценки	Показатели	Оценка
Ожидаемые результаты проекта	Видение перспектив внедрения представленного проекта, анализ ожидаемых результатов (системность, конкретность и полнота их представления)	
Эффективность результатов проекта	Четкое и адекватное прогнозирование эффективности возможных результатов проектной деятельности для всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов) и в целом для образовательной организации, а также определение путей и условий ее повышения	
Возможные риски	Четкое и адекватное видение рисков для всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов) и в целом для образовательной организации, их всесторонняя оценка, а также определение путей их предупреждения	
Перспективы исследовательской работы в данном направлении	Видение перспектив исследования в направлении представленного проекта, прогнозирование возможных вариантов проектной деятельности	
Итого (не более 1 балла):		

Все баллы суммируются в колонках под соответствующими аспектами, и эти величины проставляются в строках «Итого» для каждого аспекта оценивания (не более 1 балла).

Для определения **уровня выполнения проекта** заполняется итоговая таблица:

№ п/п	Аспект оценки	Баллы
1.	Продукт проектной деятельности	
2.	Процесс проектной деятельности	
3.	Оформление проекта	
4.	Защита (презентация) проекта	
5.	Оценка перспектив внедрения проекта	
Всего		

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине**

Сравнительная специальная педагогика

Раздел 1. Общие контуры сравнительной специальной педагогики

Раздел 1 / Тема 1.1. Теоретико-методологические основания сравнительной специальной педагогики

Вопросы к устной беседе

1. Характеристика методологических подходов в сравнительной специальной педагогике.
2. Особенности компаративных исследований в сравнительной специальной педагогике.
3. Методы, исследования применяемые в сравнительной специальной педагогике.

Практико-ориентированные задания

1. Подготовить план сообщения по теме: «Специфические задачи сравнительной специальной педагогики».

Раздел 1 / Тема 1.2. Некоторые ключевые проблемы специальной зарубежной педагогики (компаративный контекст)

Вопросы к устной беседе

1. Задачи, стоявшие перед специалистами, анализирующим особенность специального образования за рубежом.
3. Отечественные ученые - педагоги, сделавшие значительный вклад в изучение зарубежного опыта в области специальной педагогики.

Практико-ориентированные задания

Подготовить план доклада с презентацией на тему:

1. Сравнительный анализ конфессиональной поддержки специального образования: история и современность.
2. Сопоставительный анализ фаз развития специального образования в зарубежной и отечественной специальной педагогике.

Тематика контрольных работ

Вариант 1.

1. Изучение зарубежного опыта специального образования в СССР.
2. Современные отечественные компаративные исследования (авторы, тематика, проблемы).

Вариант 2.

1. Этапы развития научного знания в зарубежной специальной педагогике: компаративный анализ двух или нескольких стран (по выбору).
2. Условия и факторы развития специального образования: компаративный анализ двух или нескольких стран (по выбору).

Оценивание ответа обучающегося

Отметка «отлично». Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть способы и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, устанавливает связь между характеризуемыми явлениями, может обобщить и сделать вывод по изложенному материалу.

Отметка «хорошо». Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть пути и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике; показывает умение применять знания из смежных дисциплин, но допущены малозначительные неточности, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.

Отметка «удовлетворительно». Обучающийся показывает недостаточное владение теоретическими знаниями и особенностями практического применения знаний данного раздела дисциплины, основные аспекты содержания вопроса раскрывает фрагментарно, без достаточной аргументации; не способен самостоятельно применять знания из смежных дисциплин.

Отметка «неудовлетворительно». Обучающийся показывает фрагментарное владение теоретическими знаниями, не представляет особенности практического применения знаний данного раздела дисциплины; не показывает умение применять знания из смежных дисциплин; неаккуратность в речевом оформлении монолога, что влияет на восприятие текста изложения.

Раздел 2. Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира

Раздел 2 / Тема 2.1. Специальное образование в России

Вопросы к устной беседе

1. Особенности деятельности общества на становление специального образования в России.
2. Этапы развития специального образования в России.

Практико-ориентированные задания

Подготовить план доклада с презентацией (по выбору) по теме:

1. Оценка состояния инклюзивных процессов образования лиц с ОВЗ в России на основе европейских критериев.
2. Развитие специального образования в России от периода становления до наших дней.
3. Внедрение зарубежных образовательных инноваций в практику специального образования России.
4. Сравнительная характеристика деятельности общественных организаций родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.

Раздел 2 / Тема 2.3. Специальное образование в Канаде

Вопросы к устной беседе

1. Этапы становления специального образования в Канаде.
2. Система специального образования в Канаде.

Практико-ориентированные задания

Подготовьте план доклада с презентацией по теме:

1. Законы и нормативно-правовые акты регламентирующие специальное образование в Канаде.

Раздел 2 / Тема 2.4. Специальное образование в Великобритании

Вопросы к устной беседе

1. Этапы становления специального образования в Великобритании.
2. Законодательные акты, на которые опиралось специальное образование в Великобритании.
3. Проблемы специального образования в Великобритании на современном этапе.

Практико-ориентированные задания

Подготовьте план доклада с презентацией по теме:

1. Развитие специального образования в Великобритании в 21 веке.

Раздел 2 / Тема 2.5. Специальное образование во Франции

Вопросы к устной беседе

1. Этапы становления специального образования во Франции.
2. Цель и задачи специального образования во Франции.
3. Современные технологии и методы специального образования во Франции.

Практико-ориентированные задания

1. Дайте характеристику одного из методов работы с лицами с ОВЗ по выбору. Подумайте, что можно рекомендовать в применении этого метода специалистам, работающим с лицами с ОВЗ, в России.

Раздел 2 / Тема 2.6. Специальное образование в Германии

Вопросы к устной беседе

1. Этапы становления специального образования в Германии.
2. Правовые основы специального образования в Германии.
3. Структура, особенности и характеристика системы специального образования в Германии.

Практико-ориентированные задания

Подготовьте план доклада с презентацией по теме:

1. Описание основных периодов развития специального образования в Германии хронологическом порядке.

Раздел 2 / Тема 2.8. Специальное образование в Японии

Вопросы к устной беседе

3. Характеристика системы специального образования в Японии.
4. Японская модель включенного образования: ее сходство и различия с европейскими.

Практико-ориентированные задания

Подготовьте план доклада с презентацией по теме:

1. Развитие специального образования в Японии: предпосылки и трудности

Раздел 2 / Тема 2.9. Проектирование педагогической деятельности на основе анализа опыта работы с лицами с ОВЗ в странах мира.

1. Особенности специального образования в странах Кавказского региона.
2. Особенности специального образования в Прибалтийских странах.
3. Особенности специального образования в Украине.
4. Особенности специального образования в Молдове.
5. Особенности специального образования в Республике Беларусь.
6. Особенности специального образования в странах Средней Азии.
- 7.

Практико-ориентированные задания

1. Подготовьте таблицу, в которой представьте информацию по предпосылкам и трудностям развития специального образования в странах постсоветского периода (по выбору, на примере одной страны).

Тематика контрольных работ

Вариант 1.

1. Сравнительная характеристика организационных форм комплексной ранней помощи в группе европейских стран (на выбор).
2. Сравнительная характеристика деятельности общественных организаций родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.

Вариант 2.

1. Сравнительная характеристика моделей социально-трудовой интеграции и адаптации в России и в европейских странах (на выбор).
2. Современные отечественные компаративные исследования (страны, тематика, проблемы).

Оценивание ответа обучающегося

Отметка «отлично». Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть способы и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, устанавливает связь между характеризуемыми явлениями, может обобщить и сделать вывод по изложенному материалу.

Отметка «хорошо». Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть пути и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике; показывает умение применять знания из смежных дисциплин, но допущены малозначительные неточности, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.

Отметка «удовлетворительно». Обучающийся показывает недостаточное владение теоретическими знаниями и особенностями практического применения знаний данного раздела дисциплины, основные аспекты содержания вопроса раскрывает фрагментарно, без достаточной аргументации; не способен самостоятельно применять знания из смежных дисциплин.

Отметка «неудовлетворительно». Обучающийся показывает фрагментарное владение теоретическими знаниями, не представляет особенности практического применения знаний данного раздела дисциплины; не показывает умение применять знания из смежных дисциплин; неаккуратность в речевом оформлении монолога, что влияет на восприятие текста изложения.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине**

**Стратегии и практика реализации адаптированных
образовательных программ для детей с ОВЗ**

**Раздел 1. Основные категории детей с ограниченными
возможностями здоровья в контексте реализации АООП**

***1.1. Психолого-педагогическая характеристика глухих,
слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих обучающихся в
контексте их особых образовательных потребностей.***

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие): этиология нарушений, классификация. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями слуха.

2. Дети с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие): этиология нарушений, классификация. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями зрения.

3. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, зрения. Характеристики, значимые для разработки АООП.

Практические задания

1. Представьте в виде схемы классификацию нарушений слуха и зрения.

2. Проанализируйте психолого-педагогические характеристики детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями слуха, представленные в примерных АООП ДО и АООП ОО. Результаты анализа представьте в виде таблицы.

3. Проанализируйте психолого-педагогические характеристики детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями зрения, представленные в примерных АООП ДО и АООП ОО. Результаты анализа представьте в виде таблицы.

4. Представьте в виде схемы перечень основных образовательных потребностей детей с нарушениями слуха/зрения.

***1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с
ТНР, НОДА в контексте их особых образовательных потребностей***

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Дети с ТНР: этиология нарушений, классификация. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с ТНР.

2. Дети с НОДА: этиология нарушений, классификация. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с НОДА.

3. Особые образовательные потребности детей с ТНР, НОДА. Характеристики, значимые для разработки АООП.

Практические задания

1. Представьте в виде схемы классификацию ТНР и НОДА.
2. Проанализируйте психолого-педагогические характеристики детей дошкольного и школьного возраста с ТНР, представленные в примерных АООП ДО и АООП ОО. Результаты анализа представьте в виде таблицы.
3. Проанализируйте психолого-педагогические характеристики детей дошкольного и школьного возраста с НОДА, представленные в примерных АООП ДО и АООП ОО. Результаты анализа представьте в виде таблицы.
4. Представьте в виде схемы перечень основных образовательных потребностей детей с ТНР, НОДА.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР, РАС, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте их особых образовательных потребностей

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Дети с ЗПР: этиология нарушений, классификация. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с ЗПР.
2. Дети с РАС: этиология нарушений, классификация. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с РАС.
3. Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): этиология нарушений, классификация. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Особые образовательные потребности детей с ЗПР, РАС, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Характеристики, значимые для разработки АООП.

Практические задания

1. Представьте в виде схемы классификацию ЗПР, РАС, умственной отсталости (интеллектуальных нарушений).
2. Проанализируйте психолого-педагогические характеристики детей дошкольного и школьного возраста с ЗПР, представленные в примерных АООП ДО и АООП ОО. Результаты анализа представьте в виде таблицы.
3. Проанализируйте психолого-педагогические характеристики детей дошкольного и школьного возраста с РАС, представленные в примерных АООП ДО и АООП ОО. Результаты анализа представьте в виде таблицы.
4. Проанализируйте психолого-педагогические характеристики детей дошкольного и школьного возраста с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), представленные в примерных АООП ДО и АООП ОО. Результаты анализа представьте в виде таблицы.

5. Представьте в виде схемы перечень основных образовательных потребностей детей с ЗПР, РАС, умственной отсталости (интеллектуальных нарушений).

1.4. Нормативно-правовые основы проектирования адаптированных образовательных программ

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» как документ, определяющий государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как основа реализации образовательных программ в условиях специального и инклюзивного образования.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (утв. приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155) – совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Минобрнауки от 19 декабря 2014 г. № 1598) – совокупность обязательных требований к образованию детей с ОВЗ.

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115).

Практические задания

1. На основе анализа нормативно-правовых документов, составить перечень основных понятий, регламентирующих деятельность по реализации АООП.

2. Представить в виде таблицы анализ нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность по реализации АООП.

3. Провести анализ официальных сайтов образовательных организаций дошкольного образования г. Курска на предмет наличия нормативно-правовых документов. Результат анализа представить в виде таблицы.

4. Представить в виде схемы перечень условий, создаваемых ДОО и ОО для обеспечения обучения и воспитания детей с ОВЗ.

1.5. Структура адаптированной образовательной программы. Принципы и подходы к формированию АООП для детей

***дошкольного возраста с ограниченными возможностями
здоровья различных нозологических групп***

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Понятие адаптированной образовательной программы.
2. Методологические подходы при проектировании АООП: системно-деятельностный подход как ведущий в стандартизации системы общего образования Российской Федерации; компетентностный подход как один из возможных результатов оценки образования; индивидуально-дифференцированный подход к разработке и условиям реализации АООП для детей с ОВЗ; функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса, который дает возможность использовать комбинированную модель образовательного процесса.
3. Структура АООП ДО:
 - Целевой раздел программы: Пояснительная записка (Цели и задачи реализации «Программы». Принципы и подходы к формированию «Программы». Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы». Планируемые результаты освоения «Программы».
 - Содержательный раздел программы как описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.
 - Организационный раздел (описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды).
4. Структура АООП ОО:
 - Целевой раздел: пояснительная записка, планируемые результаты освоения АООП; система оценки достижений в освоении АООП;
 - Содержательный раздел: программа формирования УУД; программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; программа воспитания; программа коррекционной работы;
 - Организационный раздел: учебный план; система условий реализации АООП.

Практические задания

1. Опишите основные методологические подходы к проектированию АООП.
2. Представьте в виде схемы структуру АООП ДО / АООП ОО.

3. Оформите в виде таблицы требования, предъявляемые к организации развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации АООП ДО.

4. Оформите в виде схемы систему условий реализации АООП.

5. Оформите проект введения к АООП (на примере нозологической группы).

Контрольная работа № 1

1. Укажите лишний компонент в структуре Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»:

а) общие положения

б) требования к структуре ООП ДО

в) нормативная база ФГОС ДО

г) требования к условиям реализации ООП ДО

д) требования к результатам освоения ООП ДО

6. Какую цель не преследует стандарт:

а) повышение социального статуса дошкольного образования;

б) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

в) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

г) решение вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности;

д) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

7. Основная образовательная программа дошкольного образования – это:

а) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса;

б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности;

в) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

8. Укажите требования Стандарта, обязательные при реализации ООП ДО:

- а) к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению ООП ДО;
- б) к структуре ООП ДО и ее объему;
- в) к условиям реализации ООП ДО;
- г) к результатам освоения Программы.

9. Укажите соотношение обязательной части Программа и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- а) 80% и 20% соответственно;
- б) 60% и 40% соответственно;
- в) 50% и 50% соответственно.

10. Укажите лишние компоненты требований к условиям реализации Программы:

- а) психолого-педагогические условия;
- б) кадровые условия;
- в) результаты освоения ООП ДО;
- г) материально-технические условия;
- д) финансовые условия;
- е) развивающая предметно-пространственная среда.

11. Из каких образовательных областей состоит содержание ООП ДО?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие;
- д) физическое развитие;
- е) музыкальное развитие;
- ж) безопасность

12. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

- а) педагогической диагностики;
- б) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- в) психологической диагностики;
- г) комплексного обследования медицинских специалистов

13. Укажите правильный ответ:

а) РППС Организации (группы) должна быть: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;

б) РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

в) РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства Организации, Группы;

г) РППС полностью должна состоять из игрушек, отвечающих требованиям экологической и санитарной безопасности.

14. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

а) целевых ориентиров;

б) интегративных качеств личности дошкольников;

в) уровней освоения образовательной программы.

15. Целевые ориентиры – это:

а) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;

в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

16. Освоение основной образовательной программы:

а) не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников;

б) подлежит непосредственной оценке с последующим вручением диплома выпускника установленного образца;

в) гарантирует развитие приоритетного направления деятельности Организации.

Контрольная работа 2.

1. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

А) в Саламанкской декларации

Б) в Жомтьенской Конвенции

В) в Конвенции о правах инвалидов

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это

А) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

Б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

В) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

3. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

А) инклюзия

Б) интеграция,

В) индивидуализация.

4. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

А) групповая интеграция,

Б) образовательная интеграция,

В) коммуникация.

5. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,

Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,

В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

6. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

А) дети с ограниченными возможностями здоровья

Б) дети с отклонениями в развитии

В) дети с особыми образовательными потребностями

7. Выберите правильный ответ: Дети с ОВЗ – это

А) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.

Б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни.

В) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

8. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

А) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

Б) материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого -педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

В) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

Г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

9. Выберите правильный ответ: Адаптированная образовательная программа – это

А) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Б) учебно - методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

10. Адаптированная программа разрабатывается:

А) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ

Б) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК

В) совместно педагогом и родителями

11. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

А) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;

Б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;

В) выбор самого ребенка;

Г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

12. Два основных показателя готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

А) профессиональная готовность

- Б) психологическая готовность
- В) информационная готовность
- Г) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению

13. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было заложено в трудах отечественного учёного:

- А) А.Н. Леонтьева,
- Б) С.Л. Рубинштейна,
- В) Л.С. Выготского.

14. При установлении контактов с родителями воспитанников педагог НЕ должен (выберите правильный ответ):

- А). проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей
- Б). в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи
- В). вовремя предъявлять родителям претензии
- Г). осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей.

15. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью НЕ относится:

- А) педагогическое наблюдение
- Б) беседа
- В) энцефалография
- Г) анализ работ

16. Общеобразовательные организации, реализующие инклюзивное образование, должны обеспечить:

Выберите один ответ:

- А) создание специальных условий для удовлетворения образовательных потребностей всех учащихся
- Б) создание «безбарьерной», доступной образовательной среды
- В) психолого-педагогическое сопровождение (психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее его развитие в условиях образовательного процесса), в том числе сопровождение маломобильных учащихся, детей с ограниченными возможностями
- Г) доступ к качественному начальному, основному среднему, общему среднему образованию всех детей
- Д) все перечисленное

Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:

Отметка «отлично» ставится при правильном выполнении 15 и более тестовых заданий.

Отметка «хорошо» ставится при правильном выполнении от 9 до 15 тестовых заданий.

Отметка «удовлетворительно» ставится при правильном выполнении от 4 до 8 (включительно) тестовых заданий.

Отметка «неудовлетворительно» ставится при правильном выполнении трех и менее тестовых заданий.

Раздел 2. Стратегии и практика реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях

2.1. Особенности построения и реализации АООП для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих обучающихся

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Требования к структуре АООП НОО для детей с нарушениями слуха (АООП ДО/АООП ОО). Сравнительная характеристика.

2. Требования к структуре АООП НОО для детей с нарушениями зрения (АООП ДО/АООП ОО). Сравнительная характеристика.

3. Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания.

4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП детьми с нарушениями слуха/зрения.

5. Требования к условиям реализации АООП для детей с нарушениями слуха/зрения.

6. Особенности реализации АООП для детей с нарушениями слуха/зрения.

Практические задания

1. Проведите сравнительный анализ требований к структуре АООП для детей с нарушениями слуха (АООП ДО/АООП ОО). Результаты анализа представьте в виде таблицы.

2. Представьте в виде схемы основные задачи реализации программы коррекционной работы для выбранной категории обучающихся.

3. Проанализируйте систему оценки достижений планируемых результатов освоения АООП детьми с нарушениями слуха/зрения.

4. Представьте в виде таблицы основные требования к условиям реализации АООП.

2.2. Особенности построения и реализации АООП для обучающихся с ТНР, НОДА

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Требования к структуре АООП НОО для детей с ТНР, НОДА (АООП ДО/АООП ОО). Сравнительная характеристика.

2. Требования к структуре АООП НОО для детей с ТНР, НОДА (АООП ДО/АООП ОО). Сравнительная характеристика.

3. Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания.
4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП детьми с ТНР, НОДА.
5. Требования к условиям реализации АООП для детей с ТНР, НОДА.
6. Особенности реализации АООП для детей с ТНР, НОДА.

Практические задания

1. Проведите сравнительный анализ требований к структуре АООП для детей с ТНР, НОДА (АООП ДО/АООП ОО). Результаты анализа представьте в виде таблицы.
2. Представьте в виде схемы основные задачи реализации программы коррекционной работы для выбранной категории обучающихся.
3. Проанализируйте систему оценки достижений планируемых результатов освоения АООП детьми с ТНР, НОДА.
4. Представьте в виде таблицы основные требования к условиям реализации АООП.

2.3. Особенности построения и реализации АООП для обучающихся с ЗПР, РАС

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Требования к структуре АООП НОО для детей с ЗПР, РАС (АООП ДО/АООП ОО). Сравнительная характеристика.
2. Требования к структуре АООП НОО для детей с ЗПР, РАС (АООП ДО/АООП ОО). Сравнительная характеристика.
3. Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания.
4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП детьми с ЗПР, РАС.
5. Требования к условиям реализации АООП для детей с ЗПР, РАС.
6. Особенности реализации АООП для детей с ЗПР, РАС.

Практические задания

1. Проведите сравнительный анализ требований к структуре АООП для детей с ЗПР, РАС (АООП ДО/АООП ОО). Результаты анализа представьте в виде таблицы.
2. Представьте в виде схемы основные задачи реализации программы коррекционной работы для выбранной категории обучающихся.
3. Проанализируйте систему оценки достижений планируемых результатов освоения АООП детьми с ЗПР, РАС.
4. Представьте в виде таблицы основные требования к условиям реализации АООП.

2.4. Особенности построения и реализации АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Требования к структуре АООП НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ДО/АООП ОО). Сравнительная характеристика.

2. Требования к структуре АООП НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ДО/АООП ОО). Сравнительная характеристика.

3. Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания.

4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Требования к условиям реализации АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. Особенности реализации АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Практические задания

1. Проведите сравнительный анализ требований к структуре АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ДО/АООП ОО). Результаты анализа представьте в виде таблицы.

2. Представьте в виде схемы основные задачи реализации программы коррекционной работы для выбранной категории обучающихся.

3. Проанализируйте систему оценки достижений планируемых результатов освоения АООП детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Представьте в виде таблицы основные требования к условиям реализации АООП.

Контрольная работа № 3

1. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

А) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;

Б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

В) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Г) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

2. В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц - это:

- А) адаптированная основная образовательная программа;
- Б) адаптированная образовательная программа;
- В) адаптированная основная общеобразовательная программа;
- Г) адаптированная программа коррекционно-развивающей работы.

3. В соответствии со ст. 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе:

- А) только на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- Б) только по желанию родителей (законных представителей);
- В) только по желанию родителей (законных представителей) и с учетом мнения ребенка;
- Г) только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

4. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, определяются:

- А) адаптированной образовательной программой и индивидуальной программой реабилитации инвалида;
- Б) специальной индивидуальной программой развития (СИПР);
- В) индивидуальной программой реабилитации инвалида;
- Г) индивидуальной адаптированной образовательной программой и индивидуальным учебным планом.

5. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ОВЗ:

- А) должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- Б) может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

В) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Г) должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением ПМПК.

6. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается:

А) использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

Б) использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

В) предоставление услуг ассистента (помощника);

Г) проведение групповых и индивидуальных учебных занятий;

Д) использование дополнительных предпрофессиональных программ;

Е) обеспечение доступа в здания организаций.

7. В соответствии со ст. 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» свидетельство об обучении выдается:

А) лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты;

Б) лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность;

В) лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

Г) лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

8. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:

А) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования;

Б) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования;

В) ко всем обучающимся с ОВЗ;

Г) к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости);

Д) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

9. Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране, является:

А) Конвенция о правах инвалидов;

Б) Федеральный закон от 10.07.1992 N 3266-1 «Об образовании»;

В) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Г) Конституция РФ;

Д) Семейный кодекс РФ

10. Под инклюзивным обучением понимают:

А) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Б) обучение школьников с ОВЗ в общеобразовательных организациях;

В) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе;

Г) обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

11. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:

А) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

Б) освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;

В) полное удовлетворение запросов родителей;

Г) овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний.

12. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

А) психолого-педагогический консилиум;

Б) бюро медико-социальной экспертизы;

В) психолого-медико-педагогическая комиссия;

Г) образовательная организация, в которой обучается ребенок.

13. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии обязательны для:

- А) родителей (законных представителей) детей с ОВЗ;
- Б) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии;
- В) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
- Г) образовательных организаций;
- Д) всех групп, перечисленных выше.

14. Какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию?

- А) заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- Б) приказ управления образования;
- В) индивидуальная программа реабилитации;
- Г) заявление родителей (законных представителей).

15. Детей, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называют:

- А) детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Б) детьми с отклонениями в развитии;
- В) детьми с особыми образовательными потребностями;
- Г) детьми с инвалидностью.

16. В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 учебные занятия для обучающихся с ОВЗ:

- А) организуются по 6-ти дневной учебной неделе;
- Б) начинаются не ранее 8 часов;
- В) организуются по 5-ти дневной учебной неделе;
- Г) организуются в две смены;
- Д) проводятся только в первую смену;
- Е) не превышают 40 минут во всех классах;
- Ж) не превышают 40 минут, за исключением первого класса.

17. В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться:

- А) только во время внеурочной деятельности;
- Б) только во время урочной деятельности;
- В) как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности;
- Г) только во время внеурочной деятельности, организованной после урочной не менее чем через 30 минут.

18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

А) применяются ко всем обучающимся с ОВЗ уровня начального общего образования;

Б) применяются ко всем обучающимся с ОВЗ;

В) применяются ко всем обучающимся с ОВЗ вновь прибывшим в образовательную организацию;

Г) применяются к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

Контрольная работа № 4.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ представляет собой:

А) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных образовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Б) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

В) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Г) совокупность обязательных требований при реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Какие целевые установки не отражены во ФГОС О УО(ИН)?

А) личностные результаты;

Б) социальная адаптация;

В) метапредметные результаты;

Г) коррекция нарушений развития;

Д) предметные результаты.

3. Укажите максимальное количество вариантов образовательных программ на основе ФГОС НОО ОВЗ:

А) два;

Б) четыре;

В) три;

Г) пять.

4. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

А) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;

Б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;

В) выбор самого ребенка;

Г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

4. Вариант 1 ФГОС НОО ОВЗ предусматривает образование обучающихся с ОВЗ:

А) в среде здоровых сверстников, в те же сроки обучения;

Б) сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

В) в пролонгированные сроки;

Г) полностью соответствует образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

Д) не соответствующее содержанию и итоговым достижениям образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

5. Вариант 1 ФГОС О УО(ИН) предусматривает образование обучающихся с ОВЗ:

А) в среде здоровых сверстников, в те же сроки обучения;

Б) сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

В) в пролонгированные сроки;

Г) полностью соответствует образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

Д) не соответствующее содержанию и итоговым достижениям образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

6. Какой документ, разрабатываемый специалистами школы, определяет объем и формы организации обучения ребенка с ОВЗ?

А) адаптированная основная общеобразовательная программа;

Б) индивидуальная образовательная программа;

В) индивидуальный учебный план;

Г) индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

7. Третьим вариантом ФГОС НОО ОВЗ в АООП предусмотрено следующее соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

А) 80% и 20%;

- Б) 70% и 30%;
- В) 60% и 40%;
- Г) 50% и 50%.

8. Вторым вариантом ФГОС О УО (ИН) в АООП предусмотрено следующее соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- А) 80% и 20%;
- Б) 70% и 30%;
- В) 60% и 40%;
- Г) 50% и 50%.

9. В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ пояснительная записка АООП должна включать:

- А) учебный план;
- Б) программу формирования УУД у обучающихся с ОВЗ;
- В) программу формирования БУД у обучающихся с ОВЗ;
- Г) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- Д) программы курсов коррекционно-развивающей области;
- Е) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- Ж) программу коррекционной работы.

10. Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП рассматриваются в качестве возможных (примерных):

- А) при реализации любого варианта ФГОС О УО(ИН);
- Б) при реализации первого варианта ФГОС О УО(ИН);
- В) при реализации второго варианта ФГОС О УО(ИН);
- Г) при реализации второго варианта ФГОС НОО ОВЗ.

11. Особенности детей с нарушениями слуха являются:

- А) тяжелая ориентация в пространстве, замедленное зрительное восприятие;
- Б) отклонения в речевом развитии;
- В) бедный словарный запас;
- Г) нарушения в организации деятельности и/или поведения, трудности произвольной саморегуляции.

12. К специальным образовательным условиям обучения детей с тяжелыми нарушениями речи относятся:

- А) развитие ритма (логопедическая ритмика, хореография);
- Б) предупреждение боязни знакомства с живыми и неживыми предметами;
- В) однородность состава учеников;
- Г) ранняя логопедическая помощь.

13. В соответствии с ФГОС О УО(ИН) к особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью, относятся:

- А) удлинение сроков обучения;
- Б) специальное обучение «переносу» знаний и умений обучающихся с учетом изменяющихся учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- В) индивидуальное обучение на дому;
- Г) использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся;
- Д) обеспечение присмотра и ухода за обучающимися;
- Е) представление текстовой информации, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения, обозначающей названия приборов и кабинетов.

14. Особенности детей с РАС являются:

- А) несформированность актов равновесия, координации, мелкой моторики, сниженный уровень утомления;
- Б) трудности, связанные с социальным взаимодействием, отставание или полное отсутствие развития разговорной речи, которая не сопровождается попытками компенсации через использование жеста или мимики, нарушения воображения и символической игры;
- В) стереотипные виды поведения, полевое поведение;
- Г) искаженный характер восприятия речи из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз.

15. Какие специалисты необходимы при организации ППМС-сопровождения ребенка с нарушениями слуха?

- А) учитель-логопед;
- Б) педагог-психолог;
- В) ортопедагог;
- Г) сурдопедагог;
- Д) тифлопедагог;
- Е) дефектолог-амблиолог;
- Ж) олигофренопедагог.

16. Какие специалисты необходимы при организации ППМС-сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи?

- А) учитель-логопед;
- Б) педагог-психолог;
- В) ортопедагог;
- Г) сурдопедагог;
- Д) тифлопедагог;
- Е) дефектолог-амблиолог;

Ж) олигофренопедагог.

17. Определите наименее важную для учителя инклюзивного класса тему для повышения квалификации:

А) «Причины и симптоматика нарушений развития детей с ОВЗ разных категорий»;

Б) «Особенности работы педагога в разнородных и разноуровневых средах»;

В) «Особенности создания адаптированной образовательной программы»;

Г) «Особенности оставление рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов в рамках реализации АООП».

Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:

Отметка «отлично» ставится при правильном выполнении 15 и более тестовых заданий.

Отметка «хорошо» ставится при правильном выполнении от 9 до 15 тестовых заданий.

Отметка «удовлетворительно» ставится при правильном выполнении от 4 до 8 (включительно) тестовых заданий.

Отметка «неудовлетворительно» ставится при правильном выполнении трех и менее тестовых заданий.

Раздел 1. Общая теория профилактики

1.1. Понятие профилактики и её место в системе логопедического воздействия

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Профилактика как система мероприятий по предупреждению речевых нарушений, возникновения их рецидивов и проявлений социально-психологической дезадаптации лиц с тяжелыми нарушениями речи.
2. Целевая установка и задачи профилактики нарушений речи.
3. Объект и предмет логопедической профилактики.
4. Виды профилактики речевой патологии у детей, подростков и взрослых.
5. Причины возникновения речевого нарушения с позиции этиологии как наука (учение) о причинах дизонтогенеза.
6. Предрасполагающие и производящие причины как почва для возникновения речевого нарушения и его предрасполагающий механизм.
7. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая систематизации речевой патологии: дифференциальные признаки форм нарушений речи, методология выявления предрасположенности.
8. Основные формы речевой патологии, носящие рецидивирующий характер.

Практические задания

1. Проанализируйте неблагоприятные условия возникновения речевой патологии у детей, подростков и взрослых.
2. Представьте критические периоды в развитии речи детей в системе предрасполагающих условий возникновения речевой патологии.
3. Назовите, на Ваш взгляд, основные проблемы системы профилактического воздействия в логопедической теории и практике.
4. Представьте в виде схемы (таблицы) причины возникновения речевой патологии у детей.

1.2. Общие вопросы организации профилактики речевой патологии у детей, подростков и взрослых

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Меры социально-психологического и педагогического предупреждения расстройств психических функций в контексте первичной профилактики речевой патологии.
2. Система мероприятий по предупреждению перинатальной патологии плода и новорожденного.
3. Медико-генетическое консультирование будущих родителей.
4. Меры по снижению соматической и инфекционной заболеваемости.
5. Ранняя диагностика и своевременное лечение перинатальной церебральной патологии.
6. Ранняя диагностика и коррекция нарушений развития речи у детей.
7. Выявление детей с билингвизмом.

8. Работа с неблагополучными семьями и семьями, воспитывающими детей, не посещающих образовательных организаций, реализующих программы дошкольного и дополнительного образования.

9. Работа с детьми, имеющими нарушение формирования психомоторного профиля.

10. Исключение различного рода деприваций в системе профилактических мероприятий.

Практические задания

1. Представьте в виде схемы систему организации мероприятий по первичной, вторичной и третичной профилактики. Проанализируйте их.

2. Назовите, на Ваш взгляд, основные проблемы общей организации профилактики речевой патологии.

3. Представьте в виде основных направлений плана работу с неблагополучными семьями и семьями, воспитывающими детей, не посещающих образовательных организаций, реализующих программы дошкольного и дополнительного образования.

4. На основании таблицы проанализировать характеристику речи детей с русским (неродным) языком (различный уровень речевого развития).

Уровень развития	Фонетическое оформление речи	Лексико-грамматическая правильность речи	Коммуникативно-речевая активность на русском языке
Высокий уровень	Произношение полностью соответствует нормативным требованиям, иногда встречаются незначительные артикуляционные ошибки, которые не мешают общению на родном языке. Речь достаточно выразительна и понятна окружающим, адекватно используется интонация и мелодика русской речи для выражения коммуникативных намерений. Ребёнок владеет ритмико-мелодической стороной русской речи, но его речь может быть недостаточно выразительной и не в полной мере выражает его коммуникативные намерения.	Ребёнок допускает лексико-грамматические ошибки, но он сам их немедленно исправляет; умеет правильно выбрать необходимые предложно-падежные формы, использует в речи сложные грамматические структуры. Демонстрирует умение правильно согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе, умеет изменять глагол в настоящем времени по лицам. Простые по структуре высказывания грамматически правильны. Использует правильное интонационное оформление вопросов и ответов, просьб и восклицаний. Отдельные грамматические ошибки, встречающиеся в речи, не препятствуют общению.	У ребёнка почти нет проблем в понимании вопросов, он может поддерживать разговор на заданную тему, выражая свои мысли легко и свободно, использует широкий диапазон лексики при выражении своих мыслей. Речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправданно. Может самостоятельно начать и закончить разговор, распространить, дать информацию, побудить к действию, помочь собеседнику выразить своё мнение, спорить по различным вопросам и делать выводы; нормативные сроки появления новообразований речи. Спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника. Ребёнок использует разнообразную лексику, не употребляет иноязычные слова, демонстрирует хороший уровень выполнения заданий. Речевое поведение коммуникативно оправданно.
Средний уровень	У ребёнка наблюдается правильное произношение некоторых звуков русского языка, характерны смещения оппозиционных звуков, неустойчивое их употребление в речи, заметна интерференция	Лексико-грамматические ошибки в речи ребёнка затрудняют диалог, но не разрушают его. Ребёнок правильно использует разные формы повелительного наклонения глагола при грамматическом	Характерно общее понимание вопросов и желание участвовать в коммуникативно-речевых ситуациях, но при этом используются очень упрощённые лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Может определить

	родного языка. Понимание русской речи ребёнка возможно в контексте знакомой ситуации общения.	оформлении просьбы, соотносимые с темой и форматом беседы, но только в пределах заученной темы. Наблюдаются регулярные ошибки согласования и управления.	необходимость той или иной информации и выразить своё мнение, используя простейшие языковые формы. Ребёнок имеет очень ограниченный лексический запас, который достаточен только для обсуждения хорошо знакомой ситуации или темы. Требуются объяснения или пояснения некоторых вопросов. Ребёнок часто делает неоправданные паузы и меняет тему беседы. Часто сбивается на речевые шаблоны, заученный текст, иногда нелогичен в своих высказываниях.
Низкий уровень	Отмечается нарушение произносительной стороны речи как на русском, так и на родном языке (искажения, замены, смещения, отсутствия звуков), выраженный акцент, затрудняющий восприятие речи. Простые по звуко-слоговой структуре слова и фразы сильно искажены. Понимание ребёнка вне ситуации затруднено.	Встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок. Отмечается трудность в выборе правильной грамматической формы существительного, прилагательного и глагола. Ошибки повторяются почти в каждом высказывании. Навык грамматической самокоррекции не сформирован.	Ребёнок не может вести беседу на русском языке, лишь однословно отвечает на вопросы по очень простым бытовым темам, часто переспрашивает. Ответы состоят из коротких фраз, в речевом высказывании использует заученные образцы. Владеет минимальным запасом русской лексики, не умеет его приемливо использовать в ответе при коммуникации. Речевое общение на русском языке не сформировано.

5. Анализ рецидивирующих форм речевой патологии.

6. Охарактеризовать закономерности формирования речевых процессов при речевой патологии: неравномерность, диспропорциональность, замедление темпа психического развития, недостаточность функций.

Раздел 2. Частная часть теории и практики профилактики речевых нарушений у детей, подростков и взрослых

2.1. Комплексный подход в практике организации логопедической работы по предупреждению речевого недоразвития у детей раннего и дошкольного возраста

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Практика организации ранней помощи детям с отягощенным анамнезом (перинатальная церебральная патология – нарушения психомоторного развития) в системе профилактики речевой патологии.

2. Практика коррекции зубо-челюстных аномалий у детей в системе мероприятий по профилактике речевой патологии.

3. Дети с нарушениями артикуляционного аппарата как объект профилактики речевой патологии.

4. Методы и приёмы логопедической работы по профилактике дислалии.

5. Особенности логопедической работы по профилактике ринолалии.

6. Методы и приёмы логопедической работы по профилактике дизартрии.

7. Особенности логопедической работы по профилактике заикания у детей дошкольного возраста.

Практические задания

1. Наметьте систему мероприятий по своевременному выявлению детей группы риска:

- дети с цепочкой перинатальной и постнатальной патологии;
- дети с поздним или аномальным развитием речи;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с выраженной незрелостью графических способностей;
- дети с билингвизмом.

2. Приведите примеры возможных мероприятий по индивидуализации темпов и методов обучения детей с ТНР (дислалия, ринолалия, дизартрия, заикания) в рамках:

- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приложение 5.1. и 5.2.);
- ФГОС ДОО.

3. Разработайте комплексы миогимнастики как метода коррекции зубочелюстной аномалии у детей в соответствии с тремя основными этапами:

- вводным – включает общегигиенические дыхательные упражнения.
- основным – миотерапевтические упражнения.
- заключительным – снижение общей нагрузки и нормализация дыхательной и сердечно-сосудистой системы.

Разработайте текст беседы для родителей по обучению проведения разработанного комплекса с ребенком.

4. Сформулируйте задачи предупредительной компенсаторной работы при ринолалии.

5. Перечислите ряд основных неврологических проявлений, которые на ранних этапах развития ребёнка позволяют обратить на себя внимание с целью предупреждения или минимизации речевых нарушений.

6. Проанализируйте предрасполагающие и производящие факторы, неблагоприятные условия возникновения речевой патологии у детей дошкольного возраста. Выскажите свое мнение о том, какую роль играют критические периоды развития ребёнка, в которые происходит наиболее интенсивное развитие отдельных звеньев речевой системы.

7. Ребенок группы риска: составьте карту индивидуальной профилактической работы и психолого-педагогического сопровождения (клинические случаи: с цепочкой перинатальной и постнатальной патологии; с поздним или аномальным развитием речи (ЗРР); с задержкой психического развития; с выраженной незрелостью графических способностей; с билингвизмом).

8. Составьте и проведите консультацию для родителей (законных представителей) ребенка дошкольного возраста с дислалией (ринолалией, дизартрией, заиканием) по следующему кругу вопросов:

- предупреждения речевой патологии на ранних этапах онтогенеза;
- участие в организации работы по предупреждению возможных рисков;
- оптимизация развивающей предметно-пространственной среды.

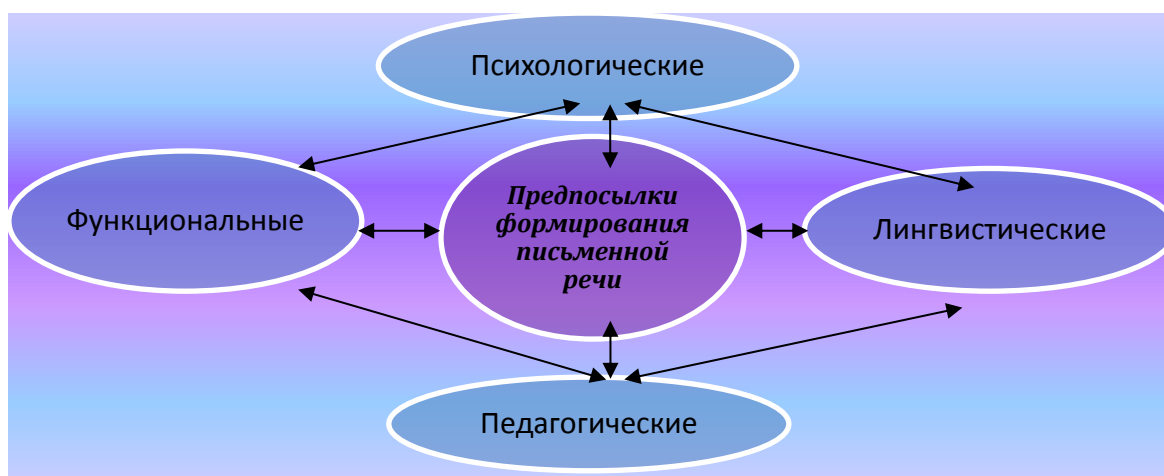
2.2. Профилактика речевых нарушений у детей и подростков в системе логопедического воздействия

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Профилактика нарушений письменной речи.
2. Методы и приёмы логопедической работы по профилактике заикания у детей и подростков (вторичная профилактика).

Практические задания

1. Представьте показатели физического и психического развития лиц с различными типами заикания в контексте профилактики речевых нарушений.
2. Изучите методику раннего выявления дислексии (по А.Н. Корневу). Подобрать диагностические материалы. Смоделировать диагностическую процедуру. Интерпретировать полученные материалы.
3. Проанализируйте основные направления формирования функционального базиса письма и чтения. Составить общее планирование работы по его формированию.
4. В современной литературе принято условное выделение предпосылок формирования письменной речи у обучающихся младшего школьного возраста. Раскройте их подробную характеристику. Приведите примеры исследований, направленных на их выявление у категории детей с ТНР.



7. Проанализируйте предрасполагающие и производящие факторы, неблагоприятные условия возникновения речевой патологии у детей школьного возраста.
8. Составьте карту индивидуальной профилактической работы и психолого-педагогического сопровождения (вторичная профилактика нарушений письма, заикания).
9. Составьте и проведите консультацию для родителей (законных представителей) ребенка школьного возраста с дисграфией (дислексия, дизорфография, заикание) по следующему кругу вопросов:
 - предупреждения вторичных проявлений речевой патологии;
 - участие в организации коррекционной работы по предупреждению

возможных рисков;

- оптимизация социально-средовых условий жизни.

2.3. Организация и содержание логопедической работы по профилактике речевой патологии у взрослых

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Профилактика нарушений голоса у представителей речевых профессий.
2. Комплексный характер профилактического воздействия при афазии и предупреждение ее рецидивов.

Практические задания

1. Составьте план профилактических мероприятий в мутационный период профилактики нарушений патологических явлений голоса в соответствии с тремя основными стадиями:

- начальной, при которой наблюдаются гиперемия – небольшое воспаление голосовых складок. Если в этот период возникает боль надо обращаться к оториноларингологу.

- основной – гиперемия слизистой гортани и не смыкание складок (мутационный треугольник), если такое состояние сохраняется длительно – требуется лечение.

- стадии, в которой закрепляется механизм взрослого голосообразования.

2. Приведите примеры приемов и упражнений, направленных на предупреждение и ликвидации патологического способа голосообразования в соответствии со следующими основными направлениями работы:

- активизация функций нервно-мышечного аппарата гортани;

- предупреждение психогенных реакций;

- развитие координации голосообразования, фонации и кинестезий голосообразования;

- просвещение лиц группы риска о правилах нормального голосообразования.

3. Проанализируйте предрасполагающие и производящие факторы, неблагоприятные условия возникновения речевой патологии у взрослых.

4. Составьте карту индивидуальной профилактической работы и психолого-педагогического сопровождения (третичная профилактика нарушений голоса у лиц речевых профессий, афазия).

5. Составьте и проведите консультацию законных представителей (близких родственников) взрослого человека, имеющего в анамнезе афонию (дисфонию, фоностению, афазию) по следующему кругу вопросов:

- предупреждение рецидивов;

- участие в организации систематических логопедических занятий;

- оптимизация социально-средовых условий жизнедеятельности.

Контрольная работа

После изучения раздела проводится контрольная работа (тестовый вариант).

1. Какое из представленных выражений является определением термина «профилактика речевых нарушений»:

- 1) система предупреждения речевых нарушений, возникновения их рецидивов и проявлений социально-психологической дезадаптации лиц с нарушением речи;
- 2) наука о речевых нарушениях, способах их выявления, коррекции и профилактики средствами специального обучения и воспитания;
- 3) наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения;
- 4) раздел медицины, разрабатывающий меры, направленные на предупреждение заболеваний, обеспечение оптимальных условий существования, укрепление здоровья и продление жизни.

2. Какая из представленных ниже задач не является задачей профилактики речевой патологии:

- 1) предупреждение речевого нарушения, недопущение возникновения вторичных проявлений, таких как нарушение психической сферы, нарушение деятельности, возникновение личностных особенностей, а главное социально-психологической дезадаптации.
- 2) выявление факторов, причин и условий возникновения речевого нарушения.
- 3) выявление речевой патологии у детей и взрослых.
- 4) определение категории детей группы риска, то есть тех детей, которые могут быть подвержены нарушениям речи, у кого они могут возникнуть, если факторы и условия совпадают.
- 5) разработка индивидуально-ориентированной программы профилактических мероприятий, направленных на предупреждение нарушений речи.
- 6) определение речевых нарушений, имеющих рецидивирующий характер, выявление причины и условий рецидива, а также определение направлений работы по его предупреждению.

3. К причинам речевых нарушений по М.Е. Хватцеву не относятся:

- 1) Органические;
- 2) Специальные;
- 3) Функциональные;
- 4) Психоневрологические;
- 5) Социально-психологические;

4. К экзогенно-органическим факторам не относятся:

- 1) гипоксические – нарушение доставки кислорода в ткани мозга (натальный, пренатальный, постнатальный периоды);
- 2) генетические – воздействие на организм внутренних факторов;
- 3) физические – воздействие на организм электромагнитного, ионизирующего излучений;
- 4) травматические – травмы, полученные до родов, во время родов и в период раннего детства;
- 5) химические – воздействие психически активных веществ (ПАВ), наркотических средств, алкоголя, лекарственных препаратов и т. д.

5. Предрасполагающие причины – это

- 1) почва для возникновения речевого нарушения;
- 2) толчок, пусковой механизм, предполагающий наследственную отягощённость, поражение головного мозга, неврологические особенности (эмоциональная напряжённость и т.д.);
- 3) неблагоприятные условия.

6. Производящие причины – это

- 1) почва для возникновения речевого нарушения;
- 2) толчок, пусковой механизм, предполагающий наследственную отягощённость, поражение головного мозга, неврологические особенности (эмоциональная напряжённость и т.д.);
- 3) неблагоприятные условия.

7. К неблагоприятным условиям не относятся:

- 1) физическая ослабленность детей;
- 2) возрастные особенности деятельности мозга;
- 3) генетическая предрасположенность;
- 4) скрытая психическая ущемлённость ребёнка;
- 5) недостаточность положительных контактов;
- 6) нарушение или недоразвитие моторики, чувства ритма, мимикоартикуляторных движений.

8. К мерам по предупреждению перинатальной патологии плода и новорожденного не относится:

- 1) охрана здоровья будущих матерей и беременных женщин;
- 2) оптимальная организация наблюдения за беременностью и профилактика осложнений беременности;
- 3) профилактика рецидивов;
- 4) предупреждение родового травматизма;
- 5) предупреждение инфицированности плода и новорожденного.

9. Сенсорная депривация – это

- 1) пониженное количество сенсорных (зрительных, слуховых, осязательных, обонятельных, вкусовых) стимулов или их ограниченная изменчивость и модальность.
- 2) состояние, вызванное недостаточностью двигательной активности в связи с ограничением пространства, образом жизни или резкой малоподвижностью, обусловленной травмой, увечьем или изоляцией.
- 3) разрыв или дефицит эмоциональной связи с ребёнком с матерью.
- 4) обучение и проживание в закрытых учреждениях, нахождение в изоляции от общества, ограничение контактов с другими людьми.

10. Предупреждение рецидивов речевых нарушений у детей, подростков и взрослых относится к:

- 1) Первичной профилактике речевой патологии.
- 2) Вторичной профилактике речевой патологии.
- 3) Третичной профилактике речевой патологии.
- 4) Многопрофильной профилактике речевой патологии.

11. Рецидив – это:

- 1) возобновление речевой патологии;
- 2) состояние, при котором речевое нарушение никаким образом себя не проявляет;
- 3) комплекс мероприятий, направленных на предупреждение речевой патологии.

12. Укажите, какой из указанных компонентов не входит в состав невербальной составляющей функционального базиса письменной речи?

- 1) гнозис
- 2) праксис
- 3) фонематические представления
- 4) оптический мнезис

13. Выберите отечественного ученого в области логопедии, который впервые доказал причинную обусловленность нарушений письменной речи недоразвитием устной:

- 1) С.С. Ляпидевский
- 2) Р.Е. Левина

3) О.Б. Иншакова

4) С.А. Миронова

14. Выберите профиль латеральной организации мозга, который относится к несформированному:

1) смешанный

2) перекрестный

3) однородный

4) с показателями симметрии

15. Укажите, из-за несформированности каких процессов у детей на письме возникают замены букв по акустическому сходству:

1) фонематических дифференциаций

2) лексических обобщений

3) морфологических обобщений

4) звукопроизношения

5) звукового анализа

16. Укажите, из-за несформированности каких процессов у детей на письме возникают ошибки на правописание словарных слов:

1) фонематических дифференциаций

2) лексических обобщений

3) морфологических обобщений

4) звукопроизношения

5) мнестических процессов

17. При профилактике невротического заикания уделяется внимание:

1) предупреждению психотравм и стрессов у детей группы риска;

2) организации речевой среды в возрасте от 3 до 7 лет;

3) психомоторному развитию ребёнка;

18. При неврозоподобной форме заикания большая роль отводится:

1) психомоторному развитию ребёнка;

2) становлению речи, которое осуществляется под наблюдением психоневролога;

3) организации речевой среды в возрасте от 3 до 7 лет.

19. В случае предрасположенности к нарушениям звукопроизношения предполагается работа в двух направлениях:

1) Создание речевой среды, отвечающей всем требованиям (правильная речь окружающих, исключение пуэрильной речи (сюсюканья), исключение неадекватных требований к речи ребёнка).

2) Предупреждение психотравмирующих ситуаций.

3) Профилактика неправильного положения органов артикуляции в процессе речи.

20. К показаниям к оперативной коррекции губ и языка не относятся:

1) Наличие массивной короткой уздечки, имеющей вид тяжа, который проходит между передними резцами и продолжается до резцового сосочка.

2) Сочетание низко прикрепленной и короткой уздечки верхней губы с дистальной окклюзией.

3) Тремы и диастема.

4) Нарушение смыкания губ вследствие нарушения тонуса мышц или недоразвития верхней губы.

5) Сочетание аномалии уздечки губы с патологией тканей пародонта.

21. К показаниям к коррекции подъязычной связки не относятся:

1) Наличие у ребёнка нарушений звукопроизношения, обусловленного ограничением подвижности языка.

2) Привычка проталкивать язык между зубами.

3) Сочетание аномалий подъязычной связки с ЗЧА, обусловленное нарушением развития нижней челюсти.

- 4) Тремы и диастема.
- 5) Нарушение смыкания губ вследствие нарушения тонуса мышц или недоразвития верхней губы.

22. К компонентам системы профилактики зубочелюстных нарушений у детей не относится:

- 1) Медико-генетический компонент.
- 2) Медико-гигиенический компонент.
- 3) Психоневрологический компонент.
- 3) Педиатрический компонент.
- 4) Стоматологический компонент.

23. К какому компоненту системы профилактики зубочелюстных нарушений у детей относятся: *повышение уровня информационной грамотности родителей и гигиеническое обучение и воспитание детей?*

- 1) Медико-генетический компонент.
- 2) Медико-гигиенический компонент.
- 3) Психоневрологический компонент.
- 3) Педиатрический компонент.
- 4) Стоматологический компонент.

24. К какому компоненту системы профилактики зубочелюстных нарушений у детей относятся: *мероприятия по охране здоровья ребёнка в натальный и постнатальный периоды; наблюдение детей, родившихся у матерей группы риска; коррекция осанки (положение тела должно быть правильным).*

- 1) Медико-генетический компонент.
- 2) Медико-гигиенический компонент.
- 3) Психоневрологический компонент.
- 3) Педиатрический компонент.
- 4) Стоматологический компонент.

25. К какому компоненту системы профилактики зубочелюстных нарушений у детей относятся: *коррекция аномалий уздечек, губ, языка и предверия рта; своевременная нормализация функций глотания и сосания; регуляция прорезывания постоянных зубов; оптимизация функции жевания.*

- 1) Медико-генетический компонент.
- 2) Медико-гигиенический компонент.
- 3) Психоневрологический компонент.
- 3) Педиатрический компонент.
- 4) Стоматологический компонент.

26. К принципам профилактической работы не относится:

- 1) Принцип комплексности
- 2) Принцип неотложности
- 3) Принцип надёжности.
- 4) Принцип этапности
- 5) Принцип последовательности.
- 6) Принцип систематичности.

27. Профилактические мероприятия при риске возникновения дизартрии не включают:

- 1) работу над дыханием, голосом;
- 2) развитие фонематического восприятия;
- 3) профилактику зубо-челюстных аномалий;
- 4) предупреждение лексико-грамматического недоразвития;
- 5) коррекцию мелкой, общей и артикуляционной моторики;
- 6) миогимнастику, массаж.

30. В домутационный период профилактика нарушений голоса у детей не включает предупреждение:

- 1) заболеваний верхних дыхательных путей;
- 2) эмоциональной неустойчивости;
- 3) гипертоничности и других проявлений неустойчивости нервной системы;
- 4) зубочелюстных аномалий у детей.

31. В мутационный период профилактика нарушений голоса проводится в соответствии с тремя основными стадиями:

- 1) Стадии предвестников;
- 2) Начальной;
- 3) Основной;
- 4) Стадии закрепления механизмов взрослого голосообразования.

32. Логопедическая профилактика нарушений голоса сводится к предупреждению и ликвидации патологического способа голосообразования и не включает следующие мероприятия:

- 1) активизация функций нервно-мышечного аппарата гортани;
- 2) предупреждение психогенных реакций;
- 3) артикуляционную гимнастику;
- 4) развитие координации голосообразования, фонации и кинестезий голосообразования;
- 5) просвещение лиц группы риска о правилах нормального голосообразования.

Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:

Отметка «**отлично**» ставится при правильном выполнении 29 и более тестовых заданий.

Отметка «**хорошо**» ставится при правильном выполнении от 17 до 28 (включительно) тестовых заданий.

Отметка «**удовлетворительно**» ставится при правильном выполнении от 5 до 16 (включительно) тестовых заданий.

Отметка «**неудовлетворительно**» ставится при правильном выполнении пять и менее тестовых заданий.

Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине
Технология организации научно-исследовательской работы

Раздел 1. Понятие «научно-исследовательская работа», цели и содержание научно-исследовательской работы

Задания:

1. Охарактеризовать совокупность методов, приемов и способов определения цели и стратегии научно-исследовательской работы.
2. Дать развернутую характеристику приемов, способов и методов отработки формулировки и общего направления научно-исследовательской работы.
3. Раскрыть технологическую цепочку разработки структуры научно-исследовательской работы.
4. Охарактеризовать технологические приемы разработки структуры научно-исследовательской работы в зависимости от ее вида.
5. Раскрыть совокупность методов, приемов и способов осуществления процедуры научно-исследовательской работы.
6. Представить технологическую цепочку осуществления исследовательского процесса.
7. **Практико-ориентированные задания:**
8. Составить сравнительную таблицу видов научно-исследовательской работы.
9. Разработать технологическую карту процедуры осуществления фундаментальных научно-исследовательских работ.
10. Разработать технологическую карту осуществления прикладных научно-исследовательских работ.
11. Разработать технологическую карту осуществления научно-исследовательских работ в виде разработок.
12. Составить сравнительную таблицу приемов и способов осуществления различных видов научно-исследовательских работ.

13. Раздел 2. Информационное обеспечение, методы и технологии научно-исследовательской работы

14. Задания:

15. Охарактеризовать методы систематизации и мониторинга психолого-педагогической литературы.
16. Охарактеризовать способы осуществления сбора первичных данных и использования вторичных данных в научно-исследовательской работе.
17. Раскрыть основные этапы реализации технологии поиска и анализа литературных источников.
18. Дать характеристику применению организационных методов в научно-исследовательской работе.
19. Охарактеризовать эмпирические методы и их применение в научно-исследовательской работе.
20. Раскрыть психодиагностические методы и их применение в научно-исследовательской работе.
21. Раскрыть технологическую цепочку осуществления сравнительного, лонгитюдного, комплексного методов в научно-исследовательской работе.
22. Технология осуществления констатирующего эксперимента в научно-исследовательской работе учителя-логопеда.
23. Технология осуществления формирующего эксперимента в научно-исследовательской работе учителя-логопеда.

24. Технология осуществления контрольного эксперимента в научно-исследовательской работе учителя-логопеда.
25. Технология осуществления катamnестического метода в научно-исследовательской работе учителя-логопеда.
26. Технология осуществления наблюдения в научно-исследовательской работе учителя-логопеда.
27. Технология осуществления метода беседы в научно-исследовательской работе учителя-логопеда.
28. Технология тестирования.
29. Технология осуществления опроса.
30. Технология осуществления интервью.
31. Технология праксиметрических методов.
32. Технология биографических методов.

Практико-ориентированные задания:

33. Разработать технологическую карту сбора первичных данных в научно-исследовательской работе учителя-логопеда.
34. Разработать технологическую карту сбора вторичных данных в научно-исследовательской работе учителя-логопеда.
35. Разработать технологическую карту структурированного наблюдения в научно-исследовательской работе учителя-логопеда.
36. Разработать технологическую карту осуществления констатирующего эксперимента в научно-исследовательской работе учителя-логопеда.
37. Разработать технологическую карту формирующего эксперимента в научно-исследовательской работе учителя-логопеда.
38. Разработать технологическую карту контрольного эксперимента в научно-исследовательской работе учителя-логопеда.

Раздел 3. Технологии и методы анализа и представления результатов научно-исследовательской работы

39. Задания:

40. Раскрыть технологическую цепочку мысленного разделения объекта на части и выявления свойства объекта (объектов) или отношения между объектами (явлениями, процессами) их сравнения и синтеза.
41. Охарактеризовать технологию осуществления генетического метода (интерпретация всего отобранного материала исследования в характеристиках развития).
42. Охарактеризовать технологию осуществления структурного метода (характеристика типов связей между отдельными компонентами структуры изучаемого процесса, группы, личности).
43. Охарактеризовать технологии и методы обработки результатов эксперимента и наблюдений.
44. Охарактеризовать технологии анализа процессов и продуктов деятельности: хронометрия, профессиографическое описание, оценка выполненных работ.
45. Дать характеристику стандартным приемам статистической обработки данных (количественная обработка) научно-исследовательской работы.
46. Дать характеристику приемам качественного анализа результатов научно-исследовательской работы.
47. Раскрыть технологическую цепочку применения интерпретационных методов обработки результатов научно-исследовательской работы.
48. Раскрыть технологии подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций и их применения в профессиональной деятельности.

Практико-ориентированные задания:

49. Разработать технологическую карту процессов анализа, сравнения и синтеза в процессе мысленного разделения объекта на части и выявления свойства объекта (объектов) или отношения между объектами (явлениями, процессами) их сравнения и синтеза.

50. Разработать технологическую карту осуществления генетического метода (интерпретация всего отобранного материала исследования в характеристиках развития).

51. Разработать технологическую карту осуществления структурного метода (характеристика типов связей между отдельными компонентами структуры изучаемого процесса, группы, личности).

52. Разработать технологическую карту обработки результатов эксперимента и наблюдений.

53. Разработать технологическую карту процедуры анализа процессов и продуктов деятельности: хронометрия, профессиографическое описание, оценка выполненных работ.

54. Разработать технологическую карту процедуры статистической обработки данных (количественная обработка) научно-исследовательской работы.

55. Разработать технологическую карту процедуры качественного анализа результатов научно-исследовательской работы.

56. Разработать технологическую карту процедуры применения интерпретационных методов обработки результатов научно-исследовательской работы.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Технология построения научного дискурса»

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСКУРСА КАК ПРОДУКТА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Письменная речь как деятельность, ее предметное содержание

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Письменная речь как деятельность.
2. Составляющие письменной-речевой деятельности: субъект (автор, читатель), процесс порождения письменной речи, продукт или объект (текст).
3. Психологическая структура письменной речи.
4. Психические функции, обеспечивающие овладение письменной речью.
5. Формы письменной продукции.
6. Возникновение и развитие письменной речи.
7. Условия формирования письменной речи.
8. Сравнительная характеристика письменной и устной речи.

а. Дискурс как продукт письменной речевой деятельности, его формы, уровни, жанры

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Понятия «текст» и «дискурс».
2. Характеристика подходов к пониманию текста/дискурса.
3. Свойства дискурса (текста): информативность, цельность, связность, завершенность, соотнесенность с пресуппозицией, композиция
4. Стилиевая и жанровая характеристика текста.
5. Стили текста: обиходно-бытовой, обиходно-деловой, официально-документальный, научный, художественно-беллетристический, публицистический стили.
6. Структура текста.
7. Понимание текста как основа его редактирования.
8. Самоконтроль и корректирование текста.
9. Научный дискурс. Признаки функционального стиля научного изложения: стандартизация, унифицированность, своеобразная клишированность средств выражения.
10. Сущность научного дискурса. Коммуникативный аспект научного дискурса. Регулятивные принципы научного дискурса: объективность, установка на поиск истины, концептуальность, эмпиричность, логичность, методологичность, обоснованность, креативность, критицизм.
11. Формы и уровни научного дискурса: аргументация, объяснение, прогнозирование, квалификация, идентификация.

12. Проблема классификации жанров научного дискурса.

13. Общая характеристика основных жанров научного дискурса: монография, диссертация, выступление, доклад, статья, тезисы, резюме, автореферат, рецензия и др.

14. Общая характеристика критериев оценки письменного научного дискурса: общее качество научного текста как определенного вида письменно-речевой деятельности; информационно-структурное качество научного текста, стилистические качества текста, соответствие нормам грамотной письменной речи.

Практические задания

1. Используя лексические средства передачи информативного содержания текста, отразите в письменной форме следующие смысловые отношения:

- выражение наличия информации в авторском тексте;
- описание авторского текста;
- выражение уверенности;
- выражение согласия;
- выражение критики, несогласия;
- выражение предположения.

2. Проанализируйте стилевые характеристики следующих продуктов научно-исследовательской деятельности (конспект, реферат, эссе, курсовая и выпускная квалификационная работа).

Контрольная работа 1

После изучения раздела проводится контрольная работа, которая по выбору студентов может быть организована как в текстовом, так и в тестовом варианте.

Примерные вопросы текстовой контрольной работы

Вариант 1

- Определение дискурса.
- Интенция и интент-анализ.
- Особенности обучающего дискурса.
- Научный дискурс.
- Содержательные и формальные признаки научных текстов.
- Типы текстов и соответствующие им стили изложения.
- Тема и проблема исследования.

Вариант 2

- Соотношение понятий «дискурс» и «текст».
- Характеристика конспекта, реферата, эссе, курсовой работы, магистерской диссертации.
- Специфика организации научного дискурса.
- Дискурс-анализ и его возможности.
- Функциональное назначение дискурса.
- Пространство признаков научного дискурса в области специального (дефектологического) образования.

• Объектная область исследования.

Критерии оценки результатов текстовой контрольной работы:

– уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой;

– умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;

– обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:

Отметка **«отлично»** ставится, если:

– изученный материал изложен полно, определения даны верно;

– ответ показывает понимание материала;

– обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

– изученный материал изложен достаточно полно;

– допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

– материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;

– материал излагается непоследовательно;

– обучающийся не может привести свои примеры;

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

– при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;

– материал излагается беспорядочно.

В тестовой контрольной работе используются только варианты заданий на единичный выбор. Оценка результатов проводится по следующим критериям:

«отлично» (*высокий уровень освоения компетенции*) соответствует правильно выполненным 75 % (16 и более тестовых заданий).

«хорошо» (*повышенный уровень освоения компетенции*) выставляется при правильно выполненных 50% -74% (11-15 тестовых заданий).

«удовлетворительно» (*пороговый уровень овладения компетенцией*) менее 50, но более 24 % тестовых заданий выполнено правильно.

«неудовлетворительно» – констатируется не овладение компетенцией на минимально допустимом уровне при показателе 24 % (5) и менее.

Варианты тестовых заданий

1. Выберите, какая из характеристик не относится к общим, специфическим чертам научного стиля:

- 1) отвлеченно-обобщенность
- 2) подчеркнутая логичность изложения
- 3) смысловая точность
- 4) объективность изложения
- 5) клишированность изложения

- б) эмоциональность изложения
- Выберите, что не относится к регулятивным принципам научного дискурса:
 - 1) объективность
 - 2) логичность
 - 3) концептуальность
 - 4) связность
 - 5) методологичность
 - 6) креативность
 - 7) критицизм
 - Выберите, что не относится к основным формам когнитивного научного дискурса:
 - 1) объяснение
 - 2) прогнозирование
 - 3) аргументация
 - 4) описание
 - Выберите, что из перечисленного не относится к академическим (собственно научным) текстам:
 - 1) монография
 - 2) статья
 - 3) тезисы
 - 4) рецензия
 - 5) доклад
 - Выберите, что из перечисленного не относится к первичным научным текстам:
 - 1) диссертация
 - 2) автореферат
 - 3) монография
 - 4) статья
 - Выберите, что из перечисленного не относится к вторичным научным текстам:
 - 1) доклад
 - 2) автореферат
 - 3) рецензия
 - 4) тезисы
 - Выберите, что из перечисленного не относится к конститутивным признакам научной статьи:
 - 1) средний объем
 - 2) письменный канал
 - 3) система ссылок
 - 4) выходные данные
 - 5) доказательность
 - Выберите, что из перечисленного не относится к формальным требованиям, предъявляемым к содержанию реферата:
 - 1) наличие титульного листа
 - 2) наличие содержания
 - 3) наличие аннотации
 - 4) наличие нумерации страниц
 - 5) соблюдение этики цитирования
 - 6) указание нумерации глав и их названий
 - 7) организация списка использованной литературы в алфавитном порядке
 - 8) ограничение объёма работы (15–25 листов)
 - Выберите, что является краткой характеристикой печатного издания (или его части) с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей:
 - 1) реферат

- 2) аннотация
- 3) тезисы
- 4) рецензия

• Выберите, что является кратким изложением содержания документа или его части, включающим основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему:

- 1) аннотация
- 2) тезисы
- 3) реферат
- 4) рецензия

• Выберите, какой реферат состоит, по существу, из набора ключевых слов и словосочетаний и потому в основном может быть использован читателем только для того, чтобы понять, нужно ли ему обращаться к первоисточнику.

- 1) индикативный
- 2) монографический
- 3) информативный
- 4) обзорный

• Выберите, какой реферат составлен по одному произведению:

- 1) индикативный
- 2) монографический
- 3) информативный
- 4) обзорный

• Выберите, какой реферат содержит в обобщенном виде все основные положения первичного документа, иллюстрирующий их материал, важнейшую аргументацию, сведения о методике исследования, использованном оборудовании, сфере применения:

- 1) индикативный
- 2) учебный
- 3) информативный
- 4) обзорный

• Укажите, на наличие какого конститутивного признака Вы будете обращать внимание при анализе научной статьи:

- 1) композиция
- 2) заголовок
- 3) система ссылок
- 4) заключение

• Укажите, наличие какого конститутивного признака позволит Вам считать представленный для анализа материал научной статьёй:

- 1) заголовок
- 2) основная часть
- 3) выходные данные
- 4) содержание

• Укажите, какой показатель из перечисленных Вы будете оценивать при анализе информационно-структурных качеств учебного реферата:

- 1) объективность изложения
- 2) соответствие оформления текста заданным стандартам
- 3) грамматическое оформление
- 4) соответствие стилистическим качествам научного текста

• Укажите, какой показатель из перечисленных Вы будете учитывать при оценке соответствия учебного реферата нормам грамотной письменной речи:

- 1) связность изложения

- 2) понятность изложения
- 3) орфографическая правильность
- 4) соответствие стилистическим качествам научного текста

• Укажите, какое предложение введения курсовой работы сформулировано верно с позиции научного стиля изложения:

- 1) тема моей работы актуальна
- 2) указанная тема работы является актуальной
- 3) указанная тема работы безумно актуальна
- 4) тема работы моей работы безумно актуальна

• Укажите, какие средства связи могут использоваться в тексте выпускной квалификационной работы для обеспечения причинно-следственных отношений между частями высказывания:

- 1) поэтому, следовательно, благодаря этому, в связи с этим
- 2) напротив, наоборот, однако, в противоположность этому
- 3) во-первых, во-вторых, в-третьих, наконец
- 4) например, в частности, точнее говоря, особенно

• Укажите, какие средства связи могут использоваться в тексте выпускной квалификационной работы для подтверждения, пояснения, уточнения информации:

- 1) поэтому, следовательно, благодаря этому, в связи с этим
- 2) напротив, наоборот, однако, в противоположность этому
- 3) во-первых, во-вторых, в-третьих, наконец
- 4) например, в частности, точнее говоря, особенно

• Укажите, какие средства связи могут использоваться в тексте курсовой работы для обобщения, выводов, подведения итогов информации:

- 1) таким образом, итак, вообще, следовательно
- 2) напротив, наоборот, однако, в противоположность этому
- 3) во-первых, во-вторых, в-третьих, наконец
- 4) например, в частности, точнее говоря, особенно

• Укажите, какие средства связи могут использоваться в тексте курсовой работы с целью сопоставления и противопоставления частей информации:

- 1) таким образом, итак, вообще, следовательно
- 2) напротив, наоборот, однако, в противоположность этому
- 3) во-первых, во-вторых, в-третьих, наконец
- 4) например, в частности, точнее говоря, особенно

Раздел 2. ПРАКТИКУМ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЦЕПТИВНО-АНАЛИТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

2.1. Стандартизация в оформлении библиографического списка

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Понятие библиографического списка, общие требования его формирования.

2. Требования к оформлению в библиографическом списке авторских и справочных изданий.

3. Требования к оформлению в библиографическом списке статей из журналов и сборников статей, опубликованных по результатам конференций.

4. Требования к оформлению в библиографическом списке автореферата диссертационного исследования, представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

5. Требования к оформлению в библиографическом списке Интернет-ресурсов и др.

6. Требования к оформлению в библиографическом списке иностранных источников.

Практические задания

1. Проанализируйте тематическое поле своих научных интересов. Оформите перечень ключевых слов.

2. Составьте дайджест научной и научно-методической литературы, относящейся к тематическому полю научных интересов. При оформлении руководствуйтесь действующими требованиями.

2.2. Формирование рецептивно-аналитических навыков: анализ научной статьи и составление аннотации

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Определение статьи, ее структурное содержание.
2. Каноны построения научной статьи.
3. Виды (типы) научных статей.
4. Аннотация, варианты построения и оформления.
5. Моно- и междисциплинарные научные статьи.
6. Обзорные научные статьи, примеры обзорных статей в области изучения проблем комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи, их значимость и актуальность

Практические задания

1. Прочитайте статью по теме, относящейся к полю исследования.
2. Проведите анализ научной статьи в соответствии с тематикой, попадающей в поле научных интересов.
3. Осуществите краткий обзор основных исследований в области изучения проблем комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи. Ответьте на вопрос, какова их значимость и актуальность.

Контрольная работа 2

После изучения раздела проводится контрольная работа.

Задание: Составить аннотацию к научной статье.

Критерии оценки аннотации:

- точность передачи в аннотации проблемы, содержащейся в тексте научной статьи;
- соблюдение структуры аннотации;
- языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая);
- соблюдение стиля аннотации;
- правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики;
- аккуратность написания аннотации.

Шкала оценки аннотации:

Отметка «отлично» ставится, если:

- обучающимся соблюдены точность в передаче проблемы, содержащейся в тексте научной статьи, структура аннотации, научность стиля изложения, правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики; текст аннотации последователен, логичен и соответствует нормам речи; аннотация написана аккуратно.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- обучающимся относительно соблюдена точность в передаче проблемы, содержащейся в тексте научной статьи, выделяются отдельные структурные элементы аннотации, возможны незначительные погрешности научного стиля и специальной терминологической лексики; текст аннотации соответствует нормам речи.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- обучающимся не соблюдена точность в передаче проблемы, содержащейся в тексте научной статьи, аннотация не структурирована, изложение носит публицистический характер; отмечается неадекватное употребление специальной терминологической лексики; имеются речевые ошибки, текст аннотации не является целостным и логичным; аннотация формальна (построена по шаблону), без отражения смысловой специфики.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- аннотация не соответствует содержанию исходного текста, изложена в обиходно-бытовой стилистике.

2.3. Формирование рецептивно-аналитических навыков: анализ автореферата

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Понятие компрессии текста.
2. Автореферат как жанровая разновидность научного дискурса.
3. Структура автореферата: обязательные и факультативные части.

Практические задания

1. Ознакомьтесь с содержанием автореферата диссертационного исследования, представленного на соискание ученой степени кандидата

педагогических наук, в соответствии с тематикой, попадающей в поле научных интересов.

2. Проведите анализ автореферата диссертационного исследования.

2.4. Формирование рецептивно-аналитических навыков: анализ курсовой и выпускной квалификационной работы

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Курсовая и выпускная квалификационная работа как варианты научного дискурса, особенности технологии их построения.

2. Структура курсовой и выпускной квалификационной работы: обязательные и факультативные составляющие.

Практические задания

1. Проведите анализ курсовой работы, предоставленной преподавателем. Результаты оформите в виде чек-листа.

2. Проведите анализ выпускной квалификационной работы, предоставленной преподавателем. Результаты оформите в виде чек-листа.

Раздел 3. ПРАКТИКУМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОДУКТИВНО-РЕФЛЕКСИВНЫХ НАВЫКОВ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

3.1. Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: подготовка отзыва и рецензии

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Отзыв и рецензия.

2. Технология продуцирования производного текста.

Практические задания

1. Изучите шаблон составления отзыва на выпускную квалификационную работу. Смоделируйте два противоположных по контенту варианта отзыва: резко отрицательный и уверенно положительный.

Контрольная работа 3

После изучения раздела проводится контрольная работа. *Задание:* Проанализировать выпускную квалификационную работу, представленную преподавателем, результаты оформить в виде рецензии.

Критерии оценки рецензии:

- детальный анализ исходного текста;

- глубина и самостоятельность понимания исходного текста;

- аналитический характер изложения;

- оценочная направленность рецензии и стремление обосновать свою позицию;

- последовательность, логичность изложения, следование нормам речи.

Шкала оценки рецензии:

Отметка «отлично» ставится, если:

- обучающимся проведен детальный анализ исходного текста, отмечается глубокое и самостоятельное его понимание, рецензия носит

аналитический характер изложения и содержит оценку (положительную или/и отрицательную), исходного текста, при этом высказываемая оценка сопровождается приведением конкретных примеров из исходного текста; текст рецензии последователен, логичен и соответствует нормам речи.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- обучающимся проведен анализ исходного текста, отмечается достаточно хорошее и самостоятельное его понимание, рецензия носит аналитический характер изложения и содержит оценку (положительную или/и отрицательную), исходного текста, но при этом обучающийся испытывает трудности в сопровождении высказываемой оценки конкретных примеров из исходного текста; текст рецензии последователен, логичен и соответствует нормам речи.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- обучающимся проведен анализ исходного текста, отмечается его понимание, но рецензия носит описательный характер, при этом обучающийся затрудняется самостоятельно выразить оценку исходного текста, текст рецензии недостаточно целостен и логичен, не всегда соблюдаются речевые нормы при изложении.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- рецензия не соответствует содержанию исходного текста, обучающийся не ориентируется в исходном тексте и не понимает сущность раскрываемого в нем вопроса.

3.2. Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: формирование научного отчета

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Научный отчет как продукт рефлексии.
2. Подходы к построению научного отчета.

Практические задания

1. Представьте научный отчет о работе, выполненной в процессе практических занятий и самостоятельной работы в рамках дисциплины «Технология построения научного дискурса».

3.3. Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: планирование и написание научного доклада

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Технология построения научного доклада.
2. Текст научного доклада.
3. Основы редактирования научного доклада.
4. Сопровождение научного доклада.
5. Орализация научного доклада.

Практические задания

1. Составьте план научного доклада в соответствии с тематикой сферы научных интересов.

2. На основе анализа и систематизации результатов исследований по теме в сфере научных интересов подготовить текст научного доклада объемом не менее 5 страниц, 1,5 интервал).

3.4. Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: оценка качества текста научного доклада

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Основные подходы к оценке качества текста.
2. Методы и процедуру анализа и систематизации текста.
3. Критерии оценки качества текста научного доклада.

Практические задания

1. Анализ методики оценки качества научного текста.
2. Провести оценку качества текста научного доклада, используя методику Т.А. Алтуховой, Е.Н. Российской.

3.5. Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: улучшение качества текста, его редактирование

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Понятие корректуры и редактирования текста.
2. Способы редактирования чужого текста.
3. Саморедакция.

Практические задания

1. Учитывая результаты оценки текста научного доклада, предложите способы улучшения качества текста.
2. Осуществите редактирование текста научного доклада в контексте заданных преподавателем магистральных направлений.

Оценочные материалы
для проведения текущей аттестации по дисциплине
Философские проблемы науки и специального образования

Раздел 1. Обоснование проблем специального образования с позиций философии

Тема: Философские основания современного образования.

Задания:

- характеристика всеобщих законов развития природы, общества и познания;
- роль всеобщих законов и закономерностей в развитии системы образования в РФ и за рубежом;
- философские основы отбора содержания образования.

Практико-ориентированные задания:

1. Подготовить сообщение «Философские основы отбора содержания образования».

Тема: Современные проблемы философии образования.

Задания:

- основные тенденции развития философии образования;
- уровни развития философского мировоззрения об образовании
- современная парадигма образования и ее оценка с позиций философского знания.

Практико-ориентированные задания:

1. Подготовить сообщение «Современная парадигма развития европейского образовательного пространства».

Тема: Понятие о философии образования и основные ее функции.

Задания:

- понятие о философии образования;
- основные функции философии образования.

Практико-ориентированные задания:

1. Подготовить сообщение «история развития философии образования».

Тема: Роль философии в развитии специального образования и как особая сфера теоретического знания.

Задания:

- онтологический аспект - место специального образования в структуре бытия;
- гносеологический аспект - определение связи обучения и познания;
- аксиологический аспект - приоритеты и ценностные предпосылки специального образования;

- философско-антропологический аспект - обобщение научных данных о человеке с ограниченными возможностями жизнедеятельности;
- историко-философский аспект - реконструкция взглядов философов прошлого на специально-педагогическую проблематику;
- социально-философский аспект - изучение явлений специальной педагогики в социокультурном контексте.

Практико-ориентированные задания:

1. Разработать сравнительную таблицу, отражающую краткую характеристику системы теоретических аспектов специального образования.

Тема: Основные закономерности и противоречия развития специального образования с позиций философии.

Задания:

- понятие закономерности развития образования;
- понятие противоречия развития образования;
- основные закономерности развития специального образования;
- основные противоречия развития специального образования.

Практико-ориентированные задания:

1. Подготовить сообщение «Динамика противоречий и закономерностей развития отечественного специального образования».

Тема: Методология научного обоснования специального образования как способ организации научного познания образовательного процесса.

Задания:

- современная парадигма специального образования как научно-обоснованное явление;
- методология организации научного познания;
- методология организации научного познания в специальном образовании.

Практико-ориентированные задания:

1. Разработать технологическую карту процесса научного познания образовательного процесса в специальном образовании.

Раздел 2. Философско-методологические основы современного специального образования

Тема: Философия как методологическая основа специальной педагогики.

Задания:

- основные методологические подходы и принципы построения специальной педагогики;
- роль философского знания в определении содержательной стороны специальной педагогики;

- роль философского знания в определении содержания специального образования.

Практико-ориентированные задания:

1. Подготовить сообщение «Роль философского знания в определении содержания специального образования».

Тема: Социокультурная природа специального образования и его общечеловеческий и культурано-исторический характер.

Задания:

- тенденции развития специального образования за рубежом;
- тенденции развития специального образования в РФ;
- развитие концепции специального образования в зарубежных странах;
- развитие концепции специального образования в РФ.

Практико-ориентированные задания:

1. Подготовить сообщение «Культурно-исторический характер содержания специального образования».

Тема: Философские основы системного подхода в специальном образовании.

Задания:

- системный подход как методология организации целостного педагогического процесса;
- теоретические основы функционально-структурного подхода в организации процесса специального образования;
- теоретические основы проектирования специального образования на основе структурно-генетического подхода;

Практико-ориентированные задания:

1. Подготовить сообщение «Функции системного подхода в специальном образовании».

Тема: Философские основы генетического подхода в специальном образовании.

Задания:

- генетический подход как отправная точка моделирования специального образования;
- всеобщие закономерности развития как методологическая основа изучения и проектирования специального образования;
- генетический подход в специальном образовании как следование принципу развивающего обучения.

Практико-ориентированные задания:

1. Подготовить сообщение «Взаимосвязь принципа развивающего обучения и генетического подхода в моделировании специального образования».

Тема: Философские основы антропологического подхода в специальном образовании.

Задания:

- философские основы стратегий специального образования, складывающиеся на позициях антропологического подхода;
- понимание природы человека как основание разработок моделей специального образования;
- антропологический подход при определении стратегии развития специального образования, ориентированного на развитие человека как целостности;
- философско-теоретические основы антропологического подхода в проектировании специального образования, ориентированного на развитие человека как целостности.

Практико-ориентированные задания:

1. Подготовить сообщение «Место педагогической антропологии К.Д. Ушинского в разработке современных моделей специального образования».

Тема: Философские основы культурологического подхода в специальном образовании.

Задания:

- культурологический подход в специальном образовании как следование философским основами принципа культуросообразности;
- содержательно-смысловая характеристика культуры как теоретическое основание построения специального образования.

Практико-ориентированные задания:

1. Подготовить сообщение на тему «Тенденции развития принципа культуросообразности в современном специальном образовании».

Тема: Философские основы деятельностного подхода в специальном образовании.

Задания:

- философские основы современного деятельностного подхода в специальном образовании;
- характеристика педагогического процесса в специальном образовании как педагогического взаимодействия с позиции теории деятельности;
- место положений теории деятельности в специальном образовании.

Практико-ориентированные задания:

1. Подготовить сообщение на тему «Динамика развития деятельностного подхода в современной философии».

Тема: Философские основы аксиологического подхода в специальном образовании.

Задания:

- основные тенденции реализации аксиологического подхода в специальном образовании;
- проблема выбора аксиологической теории как теоретической основы изучения и проектирования процесса специального образования;
- ценностно-ориентационный компонент образовательных программ как механизм применения аксиологического подхода в специальном образовании.

Практико-ориентированные задания:

1. Подготовить сообщение на тему «Ценностно-смысловые ориентиры специального образования».

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Формирования коммуникативной функции речи»

Раздел 1. Теоретические аспекты формирования коммуникативной функции речи

1.1. Коммуникативная функция речи с междисциплинарных позиций

Контрольные вопросы

1. Коммуникативная функция речи и подходы к ее изучению.
2. Интенциональная и интерактивная составляющие коммуникативной функции речи.
3. Структура речевой коммуникации.
4. Основные закономерности построения речевой коммуникации.
5. Вербально-коммуникативные стратегии и тактики.
6. Структура коммуникативного акта и иерархия функций языка и речи.
7. Коммуникативная личность как социальный феномен.
8. Успешность коммуникации и коммуникативные навыки.

1.2. Технологические аспекты вербальной и невербальной коммуникации

Контрольные вопросы

1. Познание человека человеком как научная проблема.
2. *Вербальные и невербальные средства общения.*
3. Сравнительная характеристика вербальной и невербальной коммуникации.
4. Совершенствование навыков вербального общения.
5. Совершенствование технологий невербального общения.
6. Механизмы и способы преодоления барьеров непонимания.

Практические задания

1. Представьте в виде схемы (рисунка) структуру коммуникативной функции речи.
2. Представьте в виде аналитической таблицы сущность и функции языка и речи.
3. Составьте презентацию о структуре и технологиях вербальной и невербальной форм коммуникации.
4. Подготовьте доклад-презентацию по книгам А. Пиза «Язык жестов» и «Язык телодвижений».

Контрольная работа 1.

После изучения раздела проводится контрольная работа, которая по выбору студентов может быть организована как в текстовом, так и тестовом варианте.

Примерные варианты текстовой контрольной работы

Вариант 1

5. Структура коммуникативной функции речи.

6. Вербально-коммуникативные стратегии и тактики.

Вариант II

3. Коммуникативный подход к проблеме речевых функций.
4. Язык и речь как средство общения и как способ мышления.

Вариант III

5. Общение как коммуникативная деятельность.
6. Коммуникативная компетентность современной языковой личности.

Вариант IV

3. Проблема коммуникативной функции речи и подходы к ее изучению.
4. Общепедагогические основы формирования коммуникативной культуры в системе непрерывного образования.

Вариант V

1. Структура коммуникативного акта и иерархия функций языка и речи.
2. Проблема формирования коммуникативной культуры в системе наук о человеке.

Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы

Отметка «отлично» ставится, если:

- материал изложен в полном объёме, с точными, верными определениями научных дефиниций;
- ответ показывает понимание материала, в частности, обучающийся может привести необходимые примеры, комментарии;
- изложение материала характеризуется последовательностью, логичностью, информативностью, чёткостью, обоснованностью.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются некоторые неточности, которые в целом не меняют смысловую направленность и наполненность представленного материала;
- в целом материал логичен, последователен, достаточно хорошо структурирован.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал излагается неполно, фрагментарно, содержит ошибки и неточности в определении понятий, трактовке подходов и т.д.;
- ответ является непоследовательным, незавершённым, не подкреплён примерами.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- изложение материала характеризуется отсутствием логики, последовательности, чёткости.

Варианты тестовых заданий

1. Укажите правильный ответ.

Какими факторами обеспечивается коммуникативная функция речи?

- а) уровнем интеллектуального развития ребенка;
- б) уровнем речевого развития;
- в) степенью и характером включенности ребенка в различные виды деятельности;
- г) качеством процесса его общения с взрослыми;
- д) всем перечисленным.

2. Укажите правильный ответ.

Коммуникативная функция речи – это:

- а) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- б) восприятие и понимание друг друга;
- в) использование речи для сообщения другим какой-либо информации или побуждения их к действиям;
- г) все перечисленное.

3. Укажите правильный ответ.

Интерактивная составляющая коммуникативной функции речи служит:

- а) выражением желаний, намерений, установок субъекта общения;
- б) координации действий и высказываний собеседников;
- в) для сообщения другим какой-либо информации;
- г) для всего перечисленного.

4. Укажите правильный ответ.

Какой компонент в структуре коммуникации включает в себя мимику и жесты?

- а) процессуальный;
- б) текстовый;
- в) знаковый;
- г) все перечисленные;
- д) все ответы неверны.

5. Укажите правильный ответ.

Умение понимать эмоциональное состояние собеседника относится к умениям:

- а) межличностной коммуникации;
- б) восприятия и понимания друг друга;
- в) межличностного взаимодействия;
- г) передачи информации;
- д) все ответы верны.

6. Укажите правильный ответ.

К какой стороне общения по Г.М. Андреевой относится организация взаимодействия между общающимися индивидами?

- а) коммуникативной;
- б) интерактивной;
- в) перцептивной;
- г) ко всем перечисленным.

7. Укажите правильный ответ.

Определите содержание перцептивной стороны общения.

- а) обмен информацией;
- б) взаимодействие с другими людьми;
- в) познание других людей;
- г) все перечисленное.

8. Укажите правильный ответ.

Определите формы речевого воздействия.

- а) вопрос;
- б) просьба;
- в) приказ;

- г) убеждение;
- д) все перечисленное.

9. Укажите правильный ответ.

К какой группе коммуникативных умений относится умение говорить выразительно, логично и связно?

- а) речевые умения;
- б) социально-психологические умения;
- в) умения использовать невербальные средства общения;
- г) умения использовать в общении нормы речевого этикета.

10. Укажите правильный ответ.

К какой группе коммуникативных умений относится умение вовремя вступить в общение, поддерживать его и завершить общение?

- а) речевые умения;
- б) социально-психологические умения;
- в) умения использовать невербальные средства общения;
- г) умения использовать в общении нормы речевого этикета.

11. Укажите правильный ответ.

Коммуникативный потенциал личности составляют:

- а) коммуникативные свойства;
- б) коммуникативные способности;
- в) коммуникативная компетентность;
- г) все перечисленное;
- д) ничего из перечисленного.

12. Укажите правильный ответ.

К умениям ориентироваться в партнерах по общению относятся следующие:

- а) коллективно ставить цели, планировать пути их достижения;
- б) знать правила общения;
- в) понимать настроение, характер, читать экспрессию поведения;
- г) анализировать и оценивать достигнутое;
- д) входить в уже имеющуюся ситуацию.

13. Укажите правильный ответ.

Визуально можно наблюдать следующие показатели невербального поведения человека:

- а) интонация;
- б) жестикуляция;
- в) темп речи;
- г) сила и тембр голоса;
- д) тон речи.

14. Укажите правильный ответ.

Какие способности человека формируют эффективное слушание?

- а) слуховая способность;
- б) внимательность;
- в) способность к пониманию;
- г) способность к запоминанию;

д) все ответы верны.

15. Укажите правильный ответ.

Определите тип слушателей, которые без возражений принимают то, о чем говорит оратор.

а) Те, кто не слушает. Они «выключают» оратора и думают о посторонних вещах, мало получая от речи.

б) Те, кто слушает наполовину. Они понимают фрагменты речи, но не воспринимают идею в целом.

в) Те, кто слушает с пассивным восприятием. Из-за отсутствия критического отношения к речи они практически не соотносят ее со своим собственным опытом.

г) Те, кто слушает вдумчиво. Такой тип слушателя, называемый критическим слушателем, извлекает максимум информации из услышанного.

д) все ответы верны.

16. Укажите правильный ответ.

От каких параметров зависит эффективность слушания?

а) от отношения слушателей;

б) их интереса;

в) мотивации;

г) эмоционального состояния слушателей;

д) все ответы верны.

17. Определите действия, которые способствуют взаимопониманию в процессе общения:

а) негативная оценка, принижение партнера;

б) псевдокомплименты;

в) сопереживание партнеру по общению;

г) уход от темы разговора, предложенной собеседником;

д) «чтение» неречевой информации.

18. Укажите правильный ответ.

Определите наиболее важные умения, повышающие эффективность слушания:

а) умение концентрироваться;

б) умение анализировать содержание;

в) умение слушать критически;

г) умение конспектировать;

д) все ответы верны.

19. Выберите правильный вариант ответа из предложенных.

Речь – это:

а) психическое явление;

б) процесс общения посредством языка;

в) обмен информацией между людьми;

г) процесс отражения мыслей и чувств;

д) все ответы верны.

20. Укажите правильный ответ.

Определите критерии для выделения внешней (устной и письменной) и внутренней речи.

а) по функциональному назначению;

б) по форме выражения мысли;

- в) по характеру взаимодействия участников общения;
- г) по обобщенному значению;
- д) по количеству участников.

21. Укажите правильный ответ.

Какая форма речи характеризуется сменой высказываний нескольких говорящих и непосредственной связью высказываний с ситуацией?

- а) диалог;
- б) монолог;
- в) полилог;
- г) все перечисленное.

22. Укажите правильный ответ.

Какой из видов речи является наиболее произвольным, развернутым, не предполагающим непосредственного участия собеседника?

- а) устная монологическая;
- б) устная диалогическая;
- в) письменная;
- г) внутренняя;
- д) все перечисленные.

23. Укажите правильный ответ.

От каких факторов зависит успешность речевого общения?

- а) умения определить личностные особенности собеседников;
- б) желания участников диалога выразить свои мнения, просьбы и т. д.;
- в) корректировки общения на основе обратной связи;
- г) коммуникативных умений;
- д) всего перечисленного.

24. Укажите правильный ответ.

Какие проявления речевого поведения человека можно зафиксировать с помощью магнитофона?

- а) вербальное поведение;
- б) акустическое поведение;
- в) жестово-мимическое поведение;
- г) все перечисленное;
- д) ничего из перечисленного.

25. Укажите правильный ответ.

К основным коммуникативным качествам речи относятся:

- а) точность и логичность;
- б) уместность и доступность;
- в) эстетичность;
- г) выразительность;
- д) все перечисленное.

26. Укажите правильный ответ.

К вербальному общению относится:

- а) кинесика;
- б) паралингвистика;
- в) диалог;
- г) пантомимика.

27. Укажите ошибку.

К оптико-кинетической системе невербальной коммуникации относятся:

- а) жестикуляция;
- б) паралингвистика;
- в) пантомимика;
- г) мимика;
- д) все перечисленные.

28. Укажите правильный ответ.

К невербальному поведению человека относится:

- а) мимика;
- б) пантомимика;
- в) интонации;
- г) направление взгляда;
- д) все перечисленное.

29. Укажите правильный ответ.

Основными задачами невербального общения являются следующие

- а) создание и поддержка психологического контакта;
- б) регуляция процесса общения;
- в) правильное толкование слов;
- г) выражение эмоций, оценок, ролей, смысла ситуации.
- д) все перечисленное.

30. К паралингвистическим средствам невербального общения относятся:

- а) различные характеристики голоса и интонации;
- б) мимика;
- в) пантомимика;
- г) смех;
- д) все перечисленное.

Оценка результатов проводится по следующим параметрам:

Высокий уровень - «отлично» - выполнено правильно 90-100 % заданий или от 27 до 30 заданий

Повышенный уровень- «хорошо» – выполнено правильно 75 – 89% заданий или от 23 до 26 заданий

Пороговый уровень - «удовлетворительно» - выполнено правильно 60-75% заданий или от 18 до 22 заданий

Недостаточный уровень – выполнено правильно < 60% заданий или < 18 заданий.

Ключ к тестовым заданиям

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	д	16	д
2	г	17	в, д
3	б	18	д
4	в	19	д
5	б	20	б
6	б	21	в
7	в	22	а
8	д	23	д
9	а	24	б
10	б	25	д
11	г	26	в
12	в	27	б
13	б	28	д
14	д	29	д
15	в	30	а

Раздел 2. Формирование коммуникативной функции речи в дошкольном возрасте

2.1. Становление и развитие коммуникативной деятельности в онтогенезе

Контрольные вопросы

1. Биологические, когнитивные, социальные предпосылки и условия нормального развития речи ребенка.
2. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками в онтогенезе.
3. Принципы и методы обследования вербальных и невербальных психических процессов у дошкольников.
4. Коммуникативное поведение старшего дошкольника.
5. Коммуникативная готовность дошкольника к учебной деятельности.

2.2. Формирование основ коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии

Контрольные вопросы

1. Диагностика коммуникативно-речевых умений детей с нарушениями речи.
2. Особенности коммуникативно-речевой деятельности старших дошкольников с различными нарушениями речи.
3. Формирование коммуникативной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
4. Формирование коммуникативной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с заиканием.
5. Парадигмы формирования коммуникативной функции речи у детей с церебральным параличом.

Практические задания

1. Представьте в виде аналитической таблицы содержание основных стадий становления общения и речи в дошкольном возрасте.
2. По материалам работ О.Е. Громовой, Е.В. Кирилловой, Е.П. Шереметьевой и др. подготовьте доклад-презентацию на тему «Первичная оценка коммуникативного развития детей раннего возраста и предупреждение нарушений речи».
3. Представьте в виде таблицы особенности коммуникативной деятельности старших дошкольников с различными нарушениями речи.
4. Представьте в табличном варианте сравнительную характеристику основных направлений и методов формирования коммуникативной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (О.В. Дзюба, Е.О. Канунникова, Н.Ю. Кузьменкова, О.С. Павлова, Л.Г. Соловьева, Е.Г. Федосеева).
5. Раскройте специфику формирования коммуникативной функции речи у детей с церебральным параличом (Е.Ф. Архипова, Г.В. Дедюхина, И.А. Смирнова, О.Г. Приходько и др.).

Контрольная работа 2.

После изучения раздела проводится контрольная работа, которая по выбору студентов может быть организована как в текстовом, так и тестовом варианте.

Примерные варианты текстовой контрольной работы

Вариант I

1. Предпосылки и условия становления речи и общения детей в онтогенезе
2. Принципы анализа и оценки сформированности коммуникативно-речевых умений детей с нарушениями речи.

Вариант II

1. Развитие коммуникативной деятельности в онтогенезе
2. Особенности коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Вариант III

1. Коммуникативное поведение старшего дошкольника.
2. Формирование коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Вариант IV

1. Коммуникативная готовность дошкольника к учебной деятельности
2. Формирование коммуникативной функции речи у детей с церебральным параличом

Вариант V

1. Особенности общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.
2. Формирование коммуникативной функции речи у детей с заиканием

Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы

Отметка «отлично» ставится, если:

- материал изложен в полном объёме, с точными, верными определениями научных дефиниций;
- ответ показывает понимание материала, в частности, обучающийся может привести необходимые примеры, комментарии;
- изложение материала характеризуется последовательностью, логичностью, информативностью, чёткостью, обоснованностью.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются некоторые неточности, которые в целом не меняют смысловую направленность и наполненность представленного материала;
- в целом материал логичен, последователен, достаточно хорошо структурирован.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал излагается неполно, фрагментарно, содержит ошибки и неточности в определении понятий, трактовке подходов и т.д.;
- ответ является непоследовательным, незавершённым, не подкреплён примерами.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- изложение материала характеризуется отсутствием логики, последовательности, чёткости.

Варианты тестовых заданий

1. Укажите правильный ответ.

В модель процесса общения как деятельности по М.И. Лисиной входит:

- а) предмет и задачи общения;
- б) потребность в общении;
- в) коммуникативные мотивы;
- г) действия, средства и продукт общения;
- д) все перечисленное.

2. Укажите правильный ответ.

К каким средствам общения можно отнести жесты?

- а) лингвистические;
- б) оптико-кинетические;
- в) паралингвистические;
- г) экстралингвистические;
- д) пространственно-временные.

3. Укажите правильный ответ.

К каким средствам общения можно отнести ситуацию общения?

- а) лингвистические;
- б) оптико-кинетические;
- в) паралингвистические;
- г) экстралингвистические;
- д) пространственно-временные.

4. Расположите формы общения в порядке их формирования у дошкольников (по М.И. Лисиной).

- а) ситуативно-деловая;
- б) ситуативно-личностная;
- в) внеситуативно-личностная;

г) внеситуативно-познавательная.

5. Укажите правильный ответ.

Для какой формы общения (по М.И. Лисиной) характерны следующие параметры: общение развертывается в ходе совместной со взрослым ведущей предметной деятельности и ее обслуживает; основные средства общения – предметно-действенные?

- а) ситуативно-деловая;
- б) ситуативно-личностная;
- в) внеситуативно-личностная;
- г) внеситуативно-познавательная.

6. Укажите правильный ответ.

Для какой формы общения (по М.И. Лисиной) характерны следующие параметры: общение развертывается на фоне совместной со взрослым и самостоятельной деятельности ребенка по ознакомлению с физическим миром и ее обслуживает; основные средства общения – речевые операции?

- а) ситуативно-деловая;
- б) ситуативно-личностная;
- в) внеситуативно-личностная;
- г) внеситуативно-познавательная.

7. Укажите правильный ответ.

Какие из указанных умений и навыков обеспечивают процесс говорения?

- а) навыки звукового оформления высказывания, соответствующие нормам реализации речи;
- б) умение применять разные виды высказываний в соответствии с условиями и целями сообщения;
- в) умение узнавать слова в соответствии с их значением;
- г) умение строить грамматически правильные высказывания;
- д) все ответы верны.

8. Определите рецептивные виды речевой деятельности:

- а) говорение;
- б) слушание;
- в) чтение;
- г) письмо;
- д) все ответы верны.

9. Определите авторов, которые исследовали особенности общения дошкольников с ОНР:

- а) Л.Г. Соловьева;
- б) А.В. Ястребова;
- в) О.С. Павлова;
- г) Л.Ф. Спирина;
- д) все ответы верны.

10. Какие особенности речевого развития дошкольников с ОНР препятствуют осуществлению полноценного общения?

- а) недостаточность глагольного словаря;
- б) бедность и недифференцированность словарного запаса;
- в) своеобразие связного высказывания;
- г) аграмматизм;

д) все ответы верны.

11. Какие особенности общения выделяют у дошкольников с ОНР?

- а) снижение потребности в общении;
- б) несформированность форм коммуникации;
- в) заинтересованность в контакте;
- г) неумение ориентироваться в ситуации общения;
- д) все ответы верны.

12. У большинства старших дошкольников с ОНР преобладает:

- а) ситуативно-личностная форма общения;
- б) ситуативно-деловая форма общения;
- в) внеситуативно-личностная форма общения;
- г) внеситуативно-познавательная форма общения;
- д) все ответы верны.

13. Какие параметры наблюдения за ребенком помогают определить особенности его коммуникативного поведения?

- а) характеристика коммуникативной активности;
- б) предпочитаемый адресат общения;
- в) содержание общения;
- г) характеристика используемых в процессе общения речевых и неречевых средств;
- д) все ответы верны.

14. Определите последовательность специальной работы по коррекции коммуникативного поведения дошкольников.

- а) развитие у ребенка способности воспринимать и использовать различные коммуникативные средства (визуальные, эмоционально-мимические, пантомимические, жестовые, словесные);
- б) формирование восприятия сверстника на положительной эмоциональной основе, развитие делового сотрудничества с ним и общих игровых интересов;
- в) формирование у детей социальных представлений, которые возникают не только в результате ознакомления детей с профессиями людей, но, главное, вычленения, осознания и воссоздания и игре различных видов социальных отношений.

15. Определите внутренние составляющие в структуре коммуникативной компетентности дошкольника с ОНР.

- а) формирование мотивационной включенности в речевое высказывание;
- б) развитие вербально-логических компонентов познавательной деятельности;
- в) формирование коммуникативных навыков;
- г) формирование речевой и языковой компетентности ребенка;
- д) общение со взрослым.

16. Определите, какие особенности коммуникативных умений дошкольников с ТНР проявляются в неумении поддерживать разговор, стимулировать собеседника на его продолжение:

- а) несоответствие связного высказывания коммуникативной задаче;
- б) употребление отдельных ситуативных односложных речевых высказываний;
- в) однообразие коммуникативных типов высказываний;
- г) ограниченность и неадекватность реализуемых коммуникативных тактик;
- д) снижение мотивационной потребности в общении.

17. Какие факторы доказывают, что заикание у дошкольников как расстройство речевой коммуникации носит ситуативный характер?

- а) зависит от ситуации общения;
- б) зависит от собеседника;
- в) зависит от роли самого заикающегося в коммуникативном процессе;
- г) зависит от темы общения;
- д) всего перечисленного.

18. Определите производящие причины заикания у детей.

- а) физическая (соматическая) ослабленность ребенка в результате болезни, чрезмерного утомления;
- б) позднее развитие речи, когда система средств языка (звуковых, грамматических, лексических) оказывается длительное время несформированной;
- в) неправильное воспитание (чрезмерная избалованность, императивное воспитание (ребенок лишен родительской любви и ласки), неровное воспитание (нет единства требований родителей, бабушек и дедушек), резкий переход от строгости к излишней избалованности, категоричность требований);
- г) острая травмирующая ситуация (психическая травма), предполагающая непосильное для нервной системы ребенка эмоциональное напряжение (может быть, как отрицательным (испуг), так и положительным (например, зрелищность циркового представления);
- д) все перечисленные.

19. Определите уровень сформированности коммуникативных умений и навыков заикающихся дошкольников (по Е.Л. Ворошиловой), для которого характерны значительные трудности, как при установлении контакта, так и в ходе всего общения со взрослыми и сверстниками (низкая речевая активность, использование минимума выразительных средств мимики, жестов, движений, отказ от общения в сложных коммуникативных ситуациях или увеличение числа запинок и др.):

- а) первый уровень сформированности коммуникативных умений и навыков;
- б) второй уровень сформированности коммуникативных умений и навыков;
- в) третий уровень сформированности коммуникативных умений и навыков.

20. Какие особенности коммуникативных умений и навыков заикающихся дошкольников характерны для детей со вторым уровнем сформированности коммуникативных умений и навыков (по Е.Л. Ворошиловой)?

- а) недостаточное и неустойчивое внимание к речи собеседника;
- б) неустойчивое проявление речевой активности и инициативы (низкое при общении с незнакомыми людьми и довольно высокое при общении со знакомыми);
- в) однотипность используемых средств мимики, жестов, движений
- г) увеличение числа запинок в начале слова, фразы; при возникновении коммуникативных трудностей (общении в новой обстановке, с незнакомым собеседником, при высказываниях личного характера);
- д) наличие в речи неоконченных слов, фраз;
- е) все перечисленные.

Оценка результатов проводится по следующим параметрам:

Высокий уровень - «отлично» - выполнено правильно 90-100 % заданий или от 18 до 20 заданий

Повышенный уровень - «хорошо» – выполнено правильно 75–89% заданий или от 15 до 17 заданий

Пороговый уровень - «удовлетворительно» - выполнено правильно 60-75% заданий или от 12 до 14 заданий

Недостаточный уровень – выполнено правильно < 60% заданий или < 12 заданий.

Ключ к тестовым заданиям

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	д	11	а, б, г
2	б	12	б
3	д	13	д
4	в, а, б, г	14	а, б, в
5	а	15	а, б
6	б	16	г, д
7	д	17	д
8	б, в	18	г
9	а, в	19	а
10	д	20	е

Раздел 3. Формирование коммуникативной функции речи в школьном возрасте

3.1. Формирование коммуникативной функции речи как средства социальной адаптации учащихся в условиях образовательного учреждения

Контрольные вопросы

1. Речевое и коммуникативное развитие детей младшего школьного возраста.
2. Вербальное и невербальное коммуникативное поведение младших школьников
3. Продуктивный, рецептивный, реактивный и нормативный аспекты диалогического и монологического коммуникативного поведения младших школьников.
4. Особенности коммуникативно-речевой деятельности детей младшего школьного возраста.
5. Анализ негативных стереотипов общения младших школьников и практики их преодоления.
6. Воспитание коммуникативной культуры детей младшего школьного возраста.

3.2. Выявление состояния и формирование вербально-коммуникативных умений у учащихся младших классов с нарушениями речи

Контрольные вопросы

1. Выявление коммуникативно-речевых нарушений у младших школьников с недоразвитием речи.
2. Состояние речевых и коммуникативных умений у младших школьников с общим недоразвитием речи.
3. Организация и содержание методики формирования вербально-коммуникативных умений учащихся младших классов с нарушениями речи.

3.3. Диагностика и коррекция нарушений коммуникативной функции речи в старшем школьном возрасте

Контрольные вопросы

1. Модели формирования коммуникативной культуры старшеклассников в педагогической системе общеобразовательной школы.
2. Психолого-педагогическая диагностика коммуникативно-речевого статуса и личностных особенностей старшеклассников с нарушениями речи как субъектов общения.
3. Особенности коммуникативно-речевой деятельности учащихся старших классов специальных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Принципы и педагогические условия формирования коммуникативной культуры старшеклассников с нарушениями речи в системе специального образования.
5. Технологии формирования коммуникативной культуры старшеклассников с ТНР в системе специального образования.

Практические задания

1. Составьте доклад-презентацию «Особенности коммуникативного поведения младших школьников» (О.М. Казарцева, Н.А. Лемякина, И.А. Стернин).
2. Представьте в виде таблицы условия и методы достижения учащимися коммуникативной успешности (И.А. Гришанова).
3. Представьте в табличном варианте сравнительную характеристику основных направлений и методов формирования вербально-коммуникативных умений учащихся младших классов с нарушениями речи (О.Е. Грибова, Е.Л. Черкасова, А.В. Ястребова).
4. Сравните в табличном варианте модели и организационно-педагогические условия формирования коммуникативной культуры старшеклассников в педагогической системе общеобразовательной школы (Е.В. Коротаева, А.В. Мудрик, О.Н. Овсейчик, А.Л. Солдатченко).
5. Подготовьте схемы обследования состояния речевых средств общения, коммуникативной деятельности и личностных особенностей старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи (заикание, дизартрия, ринолалия).
6. Представьте в виде таблицы организацию, этапы и технологии формирования коммуникативной культуры учащихся старших классов СКОУ V вида (С.А. Игнатьева).

Контрольная работа 3.

После изучения раздела проводится контрольная работа, которая по выбору студентов может быть организована как в текстовом, так и тестовом варианте.

Примерные варианты текстовой контрольной работы

Вариант I

1. Речевое и коммуникативное развитие младших школьников.
2. Развитие коммуникативной культуры старшеклассников.

Вариант II

1. Воспитание коммуникативной культуры младших школьников.
2. Психолого-педагогическая диагностика старшеклассников с нарушениями речи как субъектов общения.

Вариант III

1. Состояние речевых и коммуникативных умений у младших школьников с общим недоразвитием речи.
2. Логопедическое обследование старшеклассников с нарушениями речи

Вариант IV

1. Коммуникативный подход к проблеме формирования речевых функций учащихся с ТНР.
2. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативной культуры учащихся старших классов с ТНР.

Вариант V

1. Диагностика и коррекция нарушений коммуникативной функции речи в младшем школьном возрасте.
2. Принципы и содержание коммуникативно-ориентированного обучения в общеобразовательной школе.

Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы

Отметка «отлично» ставится, если:

- материал изложен в полном объёме, с точными, верными определениями научных дефиниций;
- ответ показывает понимание материала, в частности, обучающийся может привести необходимые примеры, комментарии;
- изложение материала характеризуется последовательностью, логичностью, информативностью, чёткостью, обоснованностью.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются некоторые неточности, которые в целом не меняют смысловую направленность и наполненность представленного материала;
- в целом материал логичен, последователен, достаточно хорошо структурирован.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал излагается неполно, фрагментарно, содержит ошибки и неточности в определении понятий, трактовке подходов и т.д.;
- ответ является непоследовательным, незавершённым, не подкреплён примерами.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- изложение материала характеризуется отсутствием логики, последовательности, чёткости.

Варианты тестовых заданий

1. Определите функцию речи, которая проявляется в сознательных формах психической деятельности: контроле над психической деятельностью человека посредством речи.

- а) коммуникативная функция;
- б) обобщающая функция;
- в) регулирующая функция;
- г) программирующая функция.

2. Какие речевые умения и навыки обеспечивают процесс говорения?

- а) навыки звукового оформления высказывания, соответствующие нормам реализации речи;
- б) умение отбирать для высказывания слова в соответствии с общепринятыми значениями;
- в) умение строить грамматически правильные высказывания;
- г) умение применять разные виды высказываний в соответствии с коммуникативным намерением, условиями и целями сообщения;
- д) все ответы верны.

3. Определите характеристики, существенные для ситуаций затрудненного общения и взаимодействия?

- а) наличие барьера на пути достижения целей партнеров;
- б) увеличение нервно-психического напряжения;
- в) демонстрация непонимания;
- г) сбои в интеракции;
- д) все ответы верны.

4. Укажите ошибку.

Причины коммуникативных неудач коренятся:

- а) в незнании языковых норм;
- б) в неуместных замечаниях в адрес слушателя по поводу его действий, личностных качеств;
- в) в отсутствии «внешних помех» (чуждой среды общения, дистантности собеседников, присутствии посторонних и др.);
- г) в различии фоновых знаний говорящего и слушателя, в разнице их социокультурных стереотипов и психологии.

5. К каким речевым барьерам можно отнести: использование профессиональных терминов, иностранных слов, сленга, многословие, резонерство, злоупотребление сложными речевыми конструкциями?

- а) семантические;
- б) фонетические;
- в) стилистические.

6. Почему Б.Н. Алмазов называет младший школьный возраст «наиболее социально значимым, но и наиболее педагогически коварным» периодом?

- а) в качестве ведущей постепенно формируется учебная деятельность;
- б) происходит интенсивное развитие и качественное преобразование познавательных процессов;
- в) отклонения в формировании личности маскируются защитной формой поведения (исполнительность, послушание);

г) изменяется способность к произвольной регуляции поведения.

7. В структуре социальных установок поведения школьника как субъекта общения выделяют:

- а) познавательный компонент;
- б) аффективный компонент;
- в) поведенческий;
- г) все ответы верны.

8. К социальным установкам школьника как субъекта общения, А.В. Мудрик относит установки:

- а) на самого себя как участника общения;
- б) на отношение к другим людям как к партнерам по общению;
- в) на сам процесс общения;
- г) все ответы верны.

9. Укажите ошибку.

И.А. Коробейников выделяет следующие признаки успешной социальной адаптации учащихся младших классов:

- а) удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- б) отсутствие самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий;
- в) отсутствие затруднений при обучении;
- г) удовлетворенность межличностными отношениями с одноклассниками и учителем.

10. Причинами трудностей в овладении коммуникативной деятельностью у современных младших школьников могут быть:

- а) снижение уровня читательской культуры;
- б) низкий уровень речевого развития;
- в) бедность словарного запаса;
- г) особенности неречевого развития: заниженная самооценка, эмоциональная неустойчивость, замкнутость;
- д) все ответы верны.

11. Какой компонент в структуре коммуникативной компетентности образуют коммуникативные умения, способы и опыт деятельности?

- а) когнитивный;
- б) ценностно-смысловой;
- в) эмоциональный;
- г) личностный;
- д) поведенческий.

12. Определите значение коммуникативной компетентности ученика в образовательном процессе?

- а) она влияет на учебную успешность;
- б) от нее во многом зависит процесс адаптации ребенка к школе;
- в) может рассматриваться в образовательном процессе как условие сегодняшней эффективности и благополучия ученика;
- г) может рассматриваться как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни;
- д) все ответы верны.

13. К основным видам коммуникативных умений школьников в зависимости от функций общения Л.Р. Мунирова относит:

- а) информационно-коммуникативные, направленные на решение информационно-содержательных аспектов общения;
- б) регуляционно-коммуникативные, направленные на решение деятельностно-поведенческих аспектов общения;
- в) аффективно-коммуникативные, обеспечивающие решение эмоциональных аспектов общения;
- г) все перечисленное.

14. Основой описания коммуникативного поведения младшего школьника в рецептивном аспекте могут быть следующие вербальные и невербальные процессы:

- а) определение реальной коммуникативной деятельности;
- б) восприятие ребенком собственных коммуникативных действий и коммуникативных действий других людей;
- в) особенности реагирования ребенка на обращенные коммуникативные акты окружающих;
- г) отношение ребенка к нормам речи и коммуникативного поведения.

15. Какие факторы, по мнению М.М. Безруких, негативно влияют на процесс адаптации детей к школьному обучению?

- а) стрессовая тактика педагогических воздействий;
- б) чрезмерная интенсификация учебного процесса;
- в) несоответствие методик и технологий возрастным и функциональным возможностям детей;
- г) нерациональная организация учебного процесса;
- д) все ответы верны.

16. Какие условия не способствуют стимулированию учебной коммуникативной деятельности учащихся младших классов?

- а) включение предметно-практической деятельности, отвечающей возрасту, потребностям и интересам учащихся;
- б) устранение коммуникативных трудностей через использование речевых моделей в процессе учебного взаимодействия учащихся;
- в) устранение коммуникативных трудностей через использование речевых моделей в игровой форме;
- г) ситуации неуспешности.

17. Школьник заинтересованно слушает объясняющего урок учителя, когда:

- а) сидит прямо;
- б) склонив голову набок;
- в) опустив или подняв голову;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

18. Коммуникативная дезадаптация у детей с общим недоразвитием речи характеризуется общими для всех детей с ОНР показателями нарушений:

- а) процесса межличностного взаимодействия;
- б) речевой деятельности как формы общения;
- в) языковых средств;
- г) когнитивной основы коммуникативного процесса;
- д) все ответы верны.

19. Специфика протекания коммуникативной деятельности у детей с ОНР связана:

- а) со своеобразием экспрессивной и импрессивной сторон речи;
- б) со снижением потребности в общении;
- в) с несформированностью основных форм коммуникации – диалога и монолога;
- г) с недостаточным развитием коммуникативных умений и коммуникативного поведения;
- д) все ответы верны.

20. Укажите ошибку.

Дефицит языковой и коммуникативной способностей выражается у первоклассников с ТНР:

- а) в неточностях формулировок высказываний;
- б) затруднениях при адресации общения;
- в) конфликтности в межличностном общении;
- г) необходимости многократных повторений;
- д) отсутствии уточняющих вопросов к учителю.

21. Для какого этапа формирования речевой коммуникации у учащихся начальных классов (по Е.Л. Черкасовой) характерно расширение коммуникативного ядра путем овладения новыми средствами общения, применения полученных знаний в новых условиях общения?

- а) первый этап;
- б) второй этап;
- в) третий этап;
- г) все ответы верны.

22. При восполнении пробелов в формировании коммуникативных умений в процессе логопедических занятий у детей младшего возраста с ОНР А.В. Ястребова предлагает совершенствовать следующие умения:

- а) адекватно употреблять усвоенную терминологию при ответах на вопросы и в высказываниях по ходу и итогам учебной работы;
- б) пояснять суть инструкции, учебной задачи с использованием усвоенной терминологии;
- в) применять инструкции-схемы при подготовке развернутого высказывания, формулировать задание во время коллективных видов работы;
- г) все ответы верны.

23. У старших подростков (по сравнению с младшими) сильнее развиты следующие компоненты коммуникативной деятельности, помогающие им выстраивать контакты с окружающими:

- а) способность к взаимопониманию;
- б) рефлексия;
- в) эмпатия;
- г) желание завоевать значимое место в референтной группе.
- д) все ответы верны.

24. Укажите ошибку.

Особенностями коммуникативной деятельности подростков, препятствующими социальной адаптации, являются:

- а) способность к взаимопониманию;
- б) наличие отрицательных мотивов общения и взаимодействия;
- в) несформированность мотивов и средств общения со сверстниками и окружающими;
- г) стремление к абсолютному самоутверждению.
- д) дефицит общения, недостаточное овладение разными формами общения и взаимодействия в процессе коллективной деятельности.

25. Укажите ошибку.

К основным причинам некоммуникабельности старших школьников Д Янг относит:

- а) низкое самоуважение, выраженное в заниженных самооценках;
- б) социальную тревожность, неуверенность в общении, постоянное ожидание насмешек или осуждения со стороны окружающих, что приводит к уходу в себя;
- в) коммуникативную неуклюжесть, неумение вести себя в сложных межличностных ситуациях, часто в сочетании с низкой эмпатией;
- г) реалистические ожидания, терпимость и терпеливость;
- д) отсутствие настойчивости, инициативы в развитии личных отношений, настроенность к попыткам такого рода со стороны партнера.

26. В качестве основных педагогических условий педагогики сотрудничества Е.В. Коротаяева выделяет следующие:

- а) стимулирование самовоспитания коммуникативной культуры старшеклассников;
- б) обеспечение потребности выбора ценностей и партнеров общения (широкий выбор социальных ролей при организации совместной деятельности);
- в) разнообразие и динамизм деятельности органов ученического самоуправления;
- г) повышение уровня коммуникативной компетентности педагогов общеобразовательной школы;
- д) все ответы верны.

27. К какому компоненту сформированности коммуникативной культуры старшеклассников (по О.Н. Овсейчик) относятся следующие критерии: наличие умения слушать, контролировать ход процесса общения и др.

- а) когнитивный;
- б) перцептивный;
- в) интерактивный;
- г) инструментальный.

28. Для большинства учащихся с ТНР даже в старшем школьном возрасте характерны объективные коммуникативные барьеры:

- а) фонетические;
- б) семантические;
- в) стилистические;
- г) нарушение просодических характеристик речи;
- д) все ответы верны.

29. Определите процентное соотношение I (низкого) уровня успешности речевого, коммуникативного и личностного развития старшеклассников с ТНР как субъектов общения (по данным С.А. Игнатъевой).

- а) 16%;
- б) 44%;
- в) 2%;
- г) 38%.

30. На каком этапе формирования коммуникативной культуры старшеклассников с ТНР совершенствовались навыки эмоциональной перцепции, внимания и наблюдательности; проводились упражнения на развитие фонационного дыхания, речевого голоса, дикции, речевого тона и речевой громкости; упражнения для совершенствования невербальных способов общения?

- а) ориентировочный этап;
- б) коммуникативный этап;
- в) координирующий этап;

- г) социокультурный этап;
- д) социально-игровой этап.

Оценка результатов проводится по следующим параметрам:

Высокий уровень - «отлично» - выполнено правильно 90-100 % заданий или от 27 до 30 заданий

Повышенный уровень- «хорошо» – выполнено правильно 75 – 89% заданий или от 23 до 26 заданий

Пороговый уровень - «удовлетворительно» - выполнено правильно 60-75% заданий или от 18 до 22 заданий

Недостаточный уровень – выполнено правильно < 60% заданий или < 18 заданий.

Ключ к тестовым заданиям

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	в	16	г
2	д	17	б
3	д	18	д
4	в	19	д
5	а	20	в
6	в	21	в
7	г	22	г
8	г	23	д
9	б	24	а
10	д	25	г
11	д	26	д
12	д	27	б
13	г	28	д
14	б	29	б
15	д	30	б

