

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.05.2024 10:51:35

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7083ac509ac5da54374153021af0ee37e77ba19

Аннотация к Модулю 3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательных организациях высшего образования

Изучение модуля предусматривает освоение 2-х тем и направлено на формирование профессиональных компетенций, разработанных в соответствии с квалификационными характеристиками должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования")

Цель: получение знаний и навыков моделирования инклюзивной образовательной среды в организациях высшего образования, построения индивидуального маршрута, требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

В результате освоения модуля слушатели должны: знать современные, в том числе инклюзивные, технологии организации образовательного процесса в системе высшего образования, требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса в условиях инклюзии, построению индивидуального образовательного маршрута; уметь выбирать вариативные технологии, методы и приемы организации образовательного процесса, учебно-методические материалы, технические средства, адекватные особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью для реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута; владеть навыками организации и проведения занятий с обучающимися применять вариативные технологии, методы и приемы организации образовательного процесса, использовать в своей профессиональной деятельности учебно-методические материалы, технические средства, адекватные особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью для реализации адаптированной образовательной программы и ИОМ

Темы и содержание модуля

3.1. Моделирование инклюзивного пространства в образовательных организациях высшего образования. Учебно-методическое обеспечение.

Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Организационно-методические аспекты образовательной инклюзии лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью. Основные этапы моделирования инклюзивного пространства. Кадровое обеспечение инклюзивного высшего образования лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью. Взаимодействие субъектов образовательной организации в проектировании инклюзивной образовательной среды. Инклюзивные образовательные технологии. Вариативность методов и приемов работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью. Адаптация образовательных программ высшего образования для лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью. Требования к разработке адаптированных образовательных программ. Особенности организации и проведения учебных занятий, практик, форм контроля, ГИА в инклюзивной образовательной среде. Разработка и реализации учебных и методических материалов, фондов оценочных средств с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью. Требования к процедуре проведения аттестации. Понятие индивидуального образовательного маршрута. Этапы разработки ИОМ, комплексный подход к разработке ИОМ, включение студента с ОВЗ и (или) инвалидностью в процедуру разработки ИОМ. Учет особых образовательных и личностных потребностей обучающихся. Индивидуализация сопровождения. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью. Специфика и формы внеучебной работы со студентами с ОВЗ и (или)

инвалидностью. Включение студентов с ОВЗ и (или) инвалидностью в разнообразные форм внеучебной работы. Организация сотрудничества с нормативно-развивающимися сверстниками.

3.2. Материально-техническое обеспечение образования лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательных организациях высшего образования. Организация доступной среды

Использование технических средств обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью. Для глухих и слабослышащих: использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования). Для слепых и слабовидящих: использование специальных технических средств обучения: в том числе персонального стационарного или переносного компьютера, оснащенного необходимым для данной категории обучающихся программным обеспечением (например, программой незрительного доступа JAWS for Windows), синтезатором речи, обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми с остаточным зрением и слабовидящими, включая доступность материалов, подготовленных по рельефно-точечной системе Брайля; возможность мелкотиражного производства учебной литературы, отпечатанной рельефно-точечным шрифтом Брайля (только при наличии соответствующего оборудования). Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: обеспечение создания особой пространственной и временной образовательных сред; создание для этой категории лиц безбарьерной архитектурно-пространственной среды; обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Для лиц с нарушениями речи: применение специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной видами речи. Для лиц с расстройствами аутистического спектра: применение специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств невербальной коммуникации. Использование технологий дистанционного и online обучения для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью.

Доступная образовательная среда как необходимое условие обучения лиц с ограниченными возможностями и (или) инвалидностью в организациях высшего образования. Обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий. Организация специальных учебных мест в аудиториях, требования к информации, размещенной на сайте, информационных стендах, указателях, других носителях информации. Здоровьесберегающие технологии в работе с лицами с ОВЗ и (или) инвалидностью.