

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор


Дата подписания: 19.03.2024 18:01:47

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
(КГУ)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом КГУ
(протокол от
«29» января 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор:  А.Н. Худин



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМАНД И
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ К РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ФОП»**

Курск 2024 г.

Разработчики (составители):

Подчалимова Галина Николаевна, доктор педагогических наук, декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Белова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Рабочая программа составлена в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 года № 250н).

**I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМАНД И
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ К РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ФОП»**

1.1. Общие положения

1.1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМАНД И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФОП» (далее – программа) составляют

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Рабочая программа составлена в соответствии с [профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации \(управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией\)»](#) (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 года № 250н).

1.1.2. Требования к слушателям

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации должны иметь высшее профессиональное образование, обладать знаниями и навыками в сфере управления образовательной деятельностью общеобразовательной организации.

Приступая к освоению программы необходимо:

знать:

тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования;

принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов;

практики управления реализацией образовательных программ;

подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования

уметь:

управлять разработкой и корректировкой образовательных программ по результатам мониторинговых исследований различного уровня с учетом мнений участников образовательных отношений;

управлять реализацией образовательных программ общеобразовательной организации;

обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образовательных программ всех уровней общего образования

владеть:

– управленческой деятельностью по реализации образовательных программ;

- организационными навыками по реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ

1.1.3. Формы освоения программы очно-заочная с применением ДОТ

1.1.4. Трудоемкость освоения: 36 академических часов/1 зачетная единица,

включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя. .

Из них 8 часов предусмотрено на проведение лекций и практических занятий в онлайн режиме или просмотр записи занятий (ссылка: <https://youtu.be/6NqURsq4HHI>); 26 часов – на самостоятельную работу на платформе Moodle (<https://sdo.kursksu.ru/course/view.php?id=1000>), 2 часа – на промежуточную и итоговую аттестации на платформе Moodle (<https://sdo.kursksu.ru/course/view.php?id=1000>).

1.1.5.Период освоения: не менее 12 рабочих дней.

1.1.6..Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:

лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.2. Цель программы

Целью программы является совершенствование профессиональных компетенций руководителей в области реализации обновленных ФГОС общего образования и ФОП

1.3. Планируемые результаты обучения Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации	Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Организация разработки, корректировки и утверждения основных образовательных программ в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом	Организовывать разработку, коррекцию основных общеобразовательных программ, формы организации обучения и воспитания, основываясь на социальных запросах	Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО, ФОН НОО, ФОП ООО, ФОП СОО

<p>экспериментальной работы (ПК-15)</p>		<p>начального общего образования и обновленными Федеральными государственным и образовательным и стандартами общего образования с учетом федеральных основных образовательных программ</p>	<p>участников образовательных отношений, возможностях обучающихся, педагогического коллектива и требования к содержанию, условиям и результатам реализации образовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО; управлять реализацией образовательных программ общеобразовательной организации</p>	
<p>готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)</p>	<p>Администрирование деятельности общеобразовательной организации</p>	<p>Руководство разработкой, актуализацией и утверждением локальных нормативных актов общеобразовательной в соответствии с обновленными ФГОС общего образования и ФООП, проектом «Концепции школы Минпроса РФ»</p>	<p>Разрабатывать планы мероприятий («дорожные карты») по реализации обновленных ФГОС общего образования, функциональной грамотности и др.</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение введения обновленных ФГОС общего образования и ФООП</p>

II. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей	К о д		Входная диагностика. Вводное занятие	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточн ая и итоговая аттестация	Коды формируемых компетенций
		Всего			Теорети ческие занятия	Практич еские занятия	СРС, час	В том числе с использованием ДОТ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Нормативно- правовое обеспечение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. ФОП НОО, ФОП ООО,ФОП СОО; : суть изменений, особенности их реализации, управленческие решения	10	1	2		7	7		ПК-14, ПК-15	
2.	Проектировани е плана мероприятий («дорожных карт») по реализации	8		1	1	6	6			

	обновленных ФГОС общего образования, ФОП в общеобразова- тельной организации								
3	Разработка рабочих программ учебных предметов с использованием онлайн-сервиса для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам – «Конструктор рабочих программ».	4			1	3	3		
4	Создание рабочей программы воспитания на основе ФРПВ	4			1	3	3		
5.	Проектирование плана мероприятий, направленных на	4			1	3	3		

	формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся								
6	Особенности функционирования электронной информационно-образовательной среды в общеобразовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования	4		1		3	3		
7	Итоговая аттестация (тестирование)	2						2	
	ИТОГО	36	8	4	4		26	2	

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарным учебным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

Программа реализуется не менее 12 рабочих дней

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов, модулей и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Модуль I.	Нормативно-правовое обеспечение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО; : суть изменений, особенности их реализации, управленческие решения		10
Методические рекомендации по отдельным вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФОП Тема 1. 1.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	3
	1. Вводное занятие. Входная диагностика	1	1
	2. Основные изменения в обновленных ФГОС общего образования. Особенности ФОП	2	
	3. Методическая поддержка руководителей и педагогических работников при реализации ФГОС общего образования, ФОП	3	
	4. Самооценка готовности общеобразовательной организации к реализации обновленных ФГОС общего образования, ФОП. Самообследование по критериям проекта «Школа Министерства просвещения РФ»	3	
	Информационные (лекционные) занятия Механизмы реализации обновленных ФГОС общего образования Основные изменения в обновленных ФГОС общего образования. ФОП		2
	Самостоятельная работа Методические рекомендации по отдельным вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования		7
	Методические рекомендации по отдельным вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования		
	Методические рекомендации по отдельным вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования		
Методические рекомендации по отдельным вопросам			

	реализации федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	
	Обсуждение возможностей использования в управленческой деятельности сайта https://edsoo.ru	
Модуль II	Проектирование планов мероприятий («дорожных карт») по реализации ФГОС общего образования, ФОП, формированию функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации	8
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	Уровень освоения
	1 Организационное обеспечение реализации обновленных ФГОС общего образования, ФОП	3
	2. Нормативное обеспечение реализации обновленных ФГОС общего образования. ФОП	3
	3. Кадровое и методическое обеспечение реализации обновленных ФГОС общего образования. ФОП	3
	4. Информационное обеспечение реализации ФГОС общего образования. ФОП	3
	5. Финансовое обеспечение реализации ФГОС общего образования. ФОП	3
	Информационные (лекционные) занятия План мероприятий («дорожная карта») по реализации обновленных ФГОС общего образования. ФОП в общеобразовательной организации в 2024-2026 годах	1
	Практические занятия Разработка планов мероприятий («дорожных карт») по реализации обновленных ФГОС общего образования, ФОП в общеобразовательной организации в 2024-2026 годах	1
	Самостоятельная работа Разработка плана-графика реализации ФГОС общего образования. ФОП Разработка дорожной карты создания ресурсного обеспечения, необходимого для реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом ФОП и на основе анализа имеющихся условий для реализации обновленных ФГОС общего образования. ФОП	6

	<p>Разработка мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся, их родителей, законных представителей для проектирования учебных планов НОО, ООО, СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО программ воспитания НОО, ООО, СОО календарных планов воспитательной деятельности НОО и ООО с учетом ФРПВ</p> <p>Разработка моделей сетевого взаимодействия ОО и организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, учреждений спорта и культуры, которые обеспечивают реализацию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. ФОП</p> <p>Подготовка сценариев проведения педагогических советов по вопросам реализации ФГОС общего образования. ФОП</p>	
Модуль III	Разработка рабочих программ учебных предметов с использованием онлайн-сервиса для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам – «Конструктор рабочих программ».	4
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	Уровень освоения
	1. Разработка проектов рабочих программ учебных предметов (используя онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам – «Конструктор рабочих программ» https://edsoo.ru/constructor/), учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программ формирования УУД в соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования. ФОП	3
	2. Тематический классификатор. Универсальные кодификаторы для оценки качества общего образования	2
	Практические занятия Разработка проектов рабочих программ учебных предметов (используя онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам – «Конструктор рабочих программ» https://edsoo.ru/constructor/), учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программ формирования УУД в соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования. ФОП	1

	Самостоятельная работа Проектирование тематического планирования в рабочих программах учебных предметов в соответствии с требованиями к результатам, продиктованных обновленными ФГОС общего образования. ФОП		3
Модуль IV	Создание рабочей программы воспитания		4
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	1. Принятие управленческих решений в сфере воспитания	2	
	2. Требования к структуре программы воспитания с учетом ФРПВ	2	
	Практические занятия Разработка программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования. ФОП		1
	Самостоятельная работа Проектирование программы воспитания на основе конструктора и календарного плана воспитательной работы в соответствии с требованиями к результатам, продиктованных обновленными ФГОС общего образования. ФОП		4
Модуль V	Проектирование плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся		4
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	1. Особенности формирования функциональной грамотности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования. ФОП	2	
	2. Нормативно-правовое обеспечение мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся	2	
	3. Организационное обеспечение мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся	3	
	4. Кадровое и методическое обеспечение мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся	3	
	5. Информационное обеспечение мероприятий по формированию функциональной грамотности	2	

	обучающихся		
	6. Контрольно-аналитическая деятельность по оценке уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся	3	
	Практические занятия Система формирования и развития функциональной грамотности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования. ФОП		1
	Самостоятельная работа Результаты международных сопоставительных исследований оценки качества общего образования. Изучение банка открытых заданий PISA, изучение заданий по формированию функциональной грамотности, размещённых на сайте http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy . Разработка плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся		3
Модуль VI	Особенности функционирования электронной информационно-образовательной среды в общеобразовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования. ФОП		4
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
	1. Требования к электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) общеобразовательной организации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования. ФОП	2	
Тема 6.1.	2. Анализ соответствия ЭОИС ОО, доступности ее требованиям ФГОС общего образования. ФОП Анализ возможностей использования имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, средств определения уровня знаний и оценки компетенций; подготовка предложений по совершенствованию ЭИОС ОО	3	
	3. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС общего образования. ФОП	3	
	Практические занятия Требования к электронной информационно-		1

	образовательной среды (далее – ЭИОС) общеобразовательной организации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования. ФОП	
	<p align="center">Самостоятельная работа</p> Проведение анализа соответствия ЭОИС ОО, доступности ее требованиям ФГОС общего образования. ФОП, анализ возможностей использования имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, средств определения уровня знаний и оценки компетенций; подготовка предложений по совершенствованию ЭИОС ОО . Педагогико-эргономическое качество педагогической продукции, функционирующей на базе цифровых информационных технологий	3
Итоговая аттестация	Тестирование руководителей общеобразовательных организаций: Особенности обновленных ФГОС общего образования. ФОП	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям, разделам) и итоговой аттестации слушателей по программе.

Текущий контроль успеваемости

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

.Промежуточная аттестация

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

Порядок прохождения промежуточной аттестации определяется локальным нормативным актом университета «Положение о порядке, периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (принято ученым советом КГУ протокол от 27 декабря 2018 г №4)

Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей.

Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальным нормативным актом университета «Положение об итоговой аттестации слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации» (принято ученым советом КГУ протокол от 27 декабря 2018 г №4)

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все оценочные материалы.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обеспечение готовности управленческих команд и педагогических работников общеобразовательных организаций в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования и ФОП» завершается итоговой аттестацией в форме итогового тестирования на платформе Moodle.

Отметка «зачтено» выставляется в том случае, если тестируемый правильно ответил не менее, чем на 70% приложенных вопросов.

Отметка «не зачтено» выставляется команде в том случае, если тестируемый правильно ответил менее, чем на 70% приложенных вопросов.

5.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
ПК-15 готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы)	
Знает: - обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО. ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО Умеет: - организовывать разработку основных образовательных программ в соответствии с обновленными Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. ФОП	Применяет знания при проектировании ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО
ПК- 14 готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	
Знает: - нормативно-правовое обеспечение введения обновленных ФГОС общего образования. ФОП	Применяет знания при разработке и реализации плана мероприятий («дорожной карты») по реализации обновленных ФГОС общего

Умеет: – разрабатывать план мероприятий («дорожную карту») по реализации обновленных ФГОС общего образования. ФОП	образования. ФОП
--	------------------

2. Оценочные материалы

Итоговое тестирование

I. Особенности обновленных ФГОС НОО

1. За счет чего, согласно ФГОС НОО, обеспечивается вариативность содержания программ НОО?

1. требований к структуре программ НОО предусматривающей наличие в них единиц (компонентов) содержания образования; целостной, логически завершенной части содержания образования; части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов

2. преемственности образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования

3 возможности разработки и реализации общеобразовательной организацией программ начального общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

4.возможности формулирования требований к предметным результатам в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений

5. возможности разработки и реализации общеобразовательной организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

2. Соотношение обязательной части программы НОО и объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня , предлагаемого общеобразовательной организацией составляет

1. 90%/10%

2.80%/20%

3 70%/30%

4.60%/40%

3 Установите соответствие между названиями разделов ООП НОО и структурными компонентами данных разделов

Название разделов ООП НОО	Компоненты разделов ООП НОО
А. Целевой	1 программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
Б.Содержательный	2 планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования
В.Организационный	3 рабочая программа воспитания
	4 пояснительная записка
	5 план внеурочной деятельности

	6 учебный план
	7 система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования
	8 рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
	9. календарный план воспитательной работы
	10 календарный учебный график
	11 характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Ответ запишите в таблицу

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

4. Добавьте слово

Умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) – _____

5. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны содержать:

1. Пояснительную записку; характеристику учебного предмета; курса; планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; описание тем; календарно-тематическое планирование

2 Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

3 Пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные

результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса на один учебный год; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

6. Для разработки каких документов планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО являются содержательной и критериальной основой?

1. рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
2. плана внеурочной деятельности
3. рабочей программы воспитания
4. программы формирования универсальных учебных действий обучающихся
5. календарного учебного графика
6. системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования
7. характеристики условий реализации программы
8. выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

7. Установите соответствие между структурными компонентами целевого раздела программы НОО и их функциональным назначением

Название структурных компонентов целевого раздела ООП НОО	Функциональные назначения структурных компонентов целевого раздела ООП НОО
А. Пояснительная записка	1 обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования
Б. планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО	2 ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся
В. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	3 раскрывать цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
	4 являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, рабочей программы воспитания, программы формирования

	универсальных учебных действий обучающихся, системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования; в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы
	5 раскрывать принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов
	6 отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
	7 раскрывать общую характеристику программы начального общего образования
	8 обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов
	9. предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся
	10 обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений

Ответ запишите в таблицу

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

8. Какие компоненты содержит программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся?

1. характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.
2. планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля
3. описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
4. анализ воспитательного процесса в общеобразовательной организации

9. Какими компонентами представлена рабочая программа воспитания, имеющая модульную структуру?

1. анализ воспитательного процесса в общеобразовательной организации
2. планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля
3. цель и задачи воспитания обучающихся
4. виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики общеобразовательной организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
5. характеристику условий реализации программы

6. систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

10. Что должна обеспечивать информационно-образовательная среда общеобразовательной организации?

1. доступ к учебно-методической литературе
2. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
3. доступ к социальным сетям
4. доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

11. Установите соответствие между тремя группами результатов освоения программы НОО и их составляющими:

Три группы результатов освоения программы НОО	Составляющие трех групп результатов освоения программы НОО
А. Личностные	1 универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией)
Б. Предметные	2 формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности
В. Метапредметные	3 освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению
	4 универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация)
	5 готовность обучающихся к саморазвитию
	6 универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль)
	7 ценностные установки и социально значимые качества личности
	8 активное участие в социально значимой деятельности
	9 мотивация к познанию и обучению

Ответ запишите в таблицу

1	2	3	4	5	6	7	8	9

12. Какие направления и ценности воспитания являются основой для формирования личностных результаты освоения программы начального общего образования?

1. Гражданско-патриотическое воспитание

2. Научно-образовательное воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
6. Трудовое воспитание:
7. Экологическое воспитание
8. Ценности научного познания.

13. *С учетом какой программы формируются рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей?*

1. Программы формирования универсальных учебных действий
2. Рабочей программы воспитания
3. Программы формирования функциональной грамотности обучающихся
4. Программы развития общеобразовательной организации

14. *Что определяет календарный учебный график?*

1. даты начала и окончания учебного года
2. сроки проведения итоговой аттестации
- 3 продолжительность учебного года
- 4 сроки и продолжительность каникул
5. продолжительность общего объема аудиторной работы обучающихся
6. сроки проведения промежуточной аттестации.

15. *Добавьте слово*

Умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером -

16. *Добавьте слово*

Умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания

Ответ - _____

Ключ:

№ вопроса	Ответ
1	1, 3,5
2	2

3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Б	А	Б	А	В	В	А	Б	В	В	В
4	универсальные учебные познавательные действия										
5	2.										
6	1,3,4,6,8										
7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Б	В	А	Б	А	В	А	В	В	В	
8	1, 3										
9	1, 3, 4, 6										
10	2, 4										
11	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
	В	А	Б	В	А	В	А	Б	Б		
12	1,3,4,5,6,7,8										
13	2										
14	1,3,4,6										
15	универсальные учебные коммуникативные действия										
16	универсальные регулятивные действия										

II. Особенности обновленных ФГОС ООО

1. За счет чего, согласно ФГОС ООО, обеспечивается вариативность содержания программ ООО?

1. требований к структуре программ ООО предусматривающей наличие в них единиц (компонентов) содержания образования; целостной, логически завершенной части содержания образования; части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов

2. преемственности образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования

3. возможности разработки и реализации общеобразовательной организацией программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

4. возможности формулирования требований к предметным результатам в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений

5. возможности разработки и реализации общеобразовательной организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

2. Соотношение обязательной части программы ООО и объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией составляет

1. 90%/10%

2. 80%/20%

3 70%/30%

4.60%/40%

3. *Добавьте слово*

Умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) – _____

4. *Установите соответствие между названиями разделов ООП ООО и структурными компонентами данных разделов*

Название разделов ООП ООО	Компоненты разделов ООП ООО
А. Целевой	1 программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
Б.Содержательный	2 планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования
В.Организационный	3 рабочая программа воспитания
	4 пояснительная записка
	5 план внеурочной деятельности
	6 учебный план
	7 система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования
	8 рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
	9. календарный план воспитательной работы
	10 календарный учебный график
	11. программа коррекционной работы
	12 характеристика условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС

Ответ запишите в таблицу:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

5. *Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны содержать:*

1. Пояснительную записку; характеристику учебного предмета; курса; планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; описание тем; календарно-тематическое

планирование

2. содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

3. Пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса на один учебный год; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

6. Для разработки каких документов планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО являются содержательной и критериальной основой?

9. рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
10. плана внеурочной деятельности
11. рабочей программы воспитания
12. программы формирования универсальных учебных действий обучающихся
13. календарного учебного графика
14. системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования
15. характеристики условий реализации программы
16. выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

7. Установите соответствие между структурными компонентами целевого раздела программы ООО и их функциональным назначением

Название структурных компонентов целевого раздела ООП ООО	Функциональные назначения структурных компонентов целевого раздела ООП ООО
А. Пояснительная записка	1 обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования

<p>Б. планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО</p>	<p>2 предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий</p>
<p>В. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования</p>	<p>3 раскрывать цели реализации программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования</p>
	<p>4 являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, рабочей программы воспитания, программы формирования универсальных учебных действий обучающихся, системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования; в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы</p>
	<p>5 раскрывать принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов</p>
	<p>6 отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности</p>
	<p>7 раскрывать общую характеристику программы основного общего образования</p>
	<p>8 обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов</p>
	<p>9. предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся</p>
	<p>10 обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников</p>

	образовательных отношений
--	---------------------------

Ответ запишите в таблицу

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

8. Какие компоненты содержит программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся?

1. описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.
2. планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля
3. описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
4. анализ воспитательного процесса в общеобразовательной организации

9. Какими компонентами представлена рабочая программа воспитания, имеющая модульную структуру?

7. анализ воспитательного процесса в общеобразовательной организации
8. планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля
9. цель и задачи воспитания обучающихся
10. виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики общеобразовательной организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
11. характеристику условий реализации программы
12. систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

10. Что должна обеспечивать информационно-образовательная среда общеобразовательной организации?

5. доступ к учебно-методической литературе
6. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
7. доступ к социальным сетям
8. доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.
9. возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки

компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

11. Установите соответствие между тремя группами результатов освоения программы ООО и их составляющими:

Три группы результатов освоения программы ООО	Составляющие трех групп результатов освоения программы ООО
А. Личностные	1 освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные)
Б. Предметные	2 осознание российской гражданской идентичности
В. Метапредметные	3 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области
	4 способность использовать межпредметных понятий и универсальные учебные действия в учебной, познавательной и социальной практике
	5 готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению
	6 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории
	7 ценность самостоятельности и инициативы
	8 предпосылки научного типа мышления
	9 виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
	10 наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности
	11 сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

Ответ запишите в таблицу

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

12. Какие направления и ценности воспитания являются основой для

формирования личностных результаты освоения программы начального общего образования?

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Научно-образовательное воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
6. Трудовое воспитание:
7. Экологическое воспитание
8. Ценности научного познания.

13. С учетом какой программы формируются рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей?

1. Программы формирования универсальный учебных действий
2. Рабочей программы воспитания
3. Программы коррекционной работы
4. Программы развития общеобразовательной организации

14. Добавьте слово

Умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером – _____

15. Добавьте слово

Умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания – _____

16. Что определяет календарный учебный график?

1. даты начала и окончания учебного года
2. сроки проведения итоговой аттестации
- 3 продолжительность учебного года
- 4 сроки и продолжительность каникул
5. продолжительность общего объема аудиторной работы обучающихся
6. сроки проведения промежуточной аттестации.

Ключ:

№ вопроса	Ответ											
1	1, 3, 5											
2	3											
3	Универсальные учебные познавательные действия											
4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Б	А	Б	А	В	В	А	Б	В	В	Б	В
5	2.											
6	1, 3, 4, 6, 8											
7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	Б	В	А	Б	А	В	А	В	В	В		
8	1, 3											
9	1, 3, 4, 6											
10	2, 4, 5											
11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	В	А	Б	В	А	В	А	Б	Б	А	А	
12	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8.											
13	2											
14	универсальные учебные коммуникативные действия											
15	универсальные регулятивные действия											
16	1, 3, 4, 6											

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

6.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, а также для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к справочно-правовым системам.

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации. ФГБОУ ВО КГУ <https://sdo.kursksu.ru>

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Перечень используемой литературы, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература:

Основная:

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"[Электронный ресурс] // режим доступа:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"[Электронный ресурс] // режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/ –
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287« (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" "[Электронный ресурс] // режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/f09facf766fbeeec182d89af9e7628dab70844966/
5. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"[Электронный ресурс] // режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452094/
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" [Электронный ресурс] // режим доступа:

- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220024/> – – дата обращения– 04.02.2023
7. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"[Электронный ресурс] // режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452080/
 8. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211010045> – дата обращения– 04.02.2023
 9. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008> – дата обращения [04.05.2023](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008)
 10. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] // режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ – дата обращения– 04.02.2023
 11. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16

Дополнительная:

1. Методические рекомендации по отдельны вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: <E:/НОВЫЕ%20ФГОС%20НОО%20И%20ООО/Раздатка/Методические%20рекомендации%20ФГОС%20НОО.pdf>
12. Методические рекомендации по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]// Режим доступа: [Методические рекомендации ФГОС ООО.pdf](#)
13. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 г. N АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс] // режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403467900/>. – дата обращения– 04.05.2023

Итернет-источники:

1. Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации// <https://docs.edu.gov.ru/document/>
2. Единое содержание общего образования// <https://edsoo.ru/>
3. Консультант Плюс // <http://www.consultant.ru>

4. Концепция проекта "Школа Минпросвещения России"
<https://smp.edu.ru/concept>
5. <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> Федеральные рабочие программы по предметам
6. <https://prosv.ru> Официальный сайт издательства «Просвещение»

