

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.11.2024 10:59:41

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b90761e7085c1f58a76c4351d5762f6b9e17e33618

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологий и сервиса

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

ученого совета от 30.10.2023., №4

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.05 География



Курск 2024

Составители: Ильина М.В., преподаватель СПО
Наумова Н.В., преподаватель СПО

Дополнения и изменения, внесенные в комплект контрольно-оценочных средств,
утверждены на заседании ПЦК Общеобразовательных дисциплин, технологий и
сервиса

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в комплект контрольно-оценочных средств,
утверждены на заседании ПЦК

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в комплект контрольно-оценочных средств,
утверждены на заседании ПЦК

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (ККОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины География.

ККОС разработаны на основании положений:

-программыподготовки специалистов среднего звена по специальности **49.02.01 Физическая культура.**

-программы учебной дисциплины География.

ККОС по учебной дисциплине включает в себя контрольно-оценочные материалы (КОМ), позволяющие оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

ККОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачёта*.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и позволяет проследить формирование знаний и умений у обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить уровень сформированности результатов обучения у обучающихся.

2. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля по учебной дисциплине

№ п/п	Кон-тролируемые разделы и темы	Формируемые результаты обучения			Оценочные средства	
		личностные	метапредметные	предметные	Вид оценочных средств	
					тестовые задания	др. виды оценочных средств
	Раздел 1. География как наука	– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию	понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	+	1.Реферат; 2.Презентация; 3.Доклад; 4.Эссе
	Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	на основе мотивации к обучению и познанию; –сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;				
	Тема 2.1. Политическая география и геополитика.	–сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	– владение географическим мышлением для определения географических аспектов социально-экономических процессов и проблем	+	1.Реферат; 2.Презентация; 3.Доклад; 4.Эссе
	Тема 2.2. Политическое устройство мира. Типология стран.	–сформированность экологического мышления, пони-			+	1.Реферат; 2.Презентация
	Тема 2.3. Государственное устройство стран мира.		– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, опреде-			1.Реферат; 2.Презентация

	Многообразие стран мира и их типы.	мания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость;	ляющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира			
	Раздел 3. Природопользование и геоэкология	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-	– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить	владение географическим мышлением для определения географи-		1.Реферат

	Тема 3.1. Географическая среда. Естественный антропогенный ландшафты	экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира	ческих аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;		
	Тема 3.2. Проблемы взаимодействия человека и природы					1. Фронтальный опрос 2. Письменный опрос
	Тема 3.3. Природные ресурсы и их виды					
	Раздел 4. Население мира	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности,	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями		+	кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа

	Тема 4.1. Численность ивоспроиз- водство на- селения. Составист- руктура на- селения	готовность осу- ществлять про- ектную и иссле- довательскую деятельность индивидуально и в группе				оценка са- мостоя- тельно вы- полненных заданий
	Тема 4.2. Размещение населения. Качество- жизни насе- ления					
	Раздел 5. Мировое хозяйство	- сформирован- ность мировоз- зрения, соответ- ствующего со- временному уровню развития науки и общест- венной практи- ки, основанного на диалоге куль- тур, способст- вующего осоз- нанию своего места в поли- культурном ми- ре;	- готовность к активной дея- тельности технологиче- ской и соци- альной на- правленности, способность иницииро- вать, плани- ровать и са- мостоятельно выполнять такую дея- тельность;	Освоить и применить знания о раз- мещении ос- новных гео- графических объектов и территори- альной орга- низации при- роды и обще- ства (понятия и концепции устойчивого развития, зе- леной энерге- тики, глобали- зации и про- блема народо- населения);		кейс зада- ния географи- ческий диктант устный оп- рос фронталь- ный пись- менный опрос эссе, док- лады, ре- фераты оценка со- ставленных презента- ций по те- мам разде- ла
	Тема 5.1. Состав и структура мировогохо- зяйства. Междуна- родное гео- графическое разделени- етруда	- совершенство- вание языковой и читательской культуры как средства взаи- модействия ме- жду людьми и познания мира;	- интерес к различным сферам про- фессиональ- ной деятель- ности, Овладение универсаль- ными учеб- ными позна- вательными действиями	выбирать и использовать источники географиче- ской инфор- мации для оп- ределения по- ложения и взаимораспо- ложения объ- ектов в про- странстве; описывать по-		оценка ра- боты с кар- тами атла- са мира, заполнение контурных карт контроль- ная работа оценка са- мостоя- тельно вы- полненных заданий
	Тема 5.2. Междуна- родная эконо- мическая интеграция	- осознание цен- ности научной деятельности, готовность осу- ществлять про- ектную и иссле- довательскую деятельность индивидуально и				

		в группе		ложение и взаимораспо- ложение гео- графических объектов в пространств		
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
	Тема 5.3. География- главных от- раслей ми- рового хо- зяйства. Промыш- ленность мира	- овладение ви- дами деятельно- сти по получе- нию нового зна- ния, его интер- претации, пре- образованию и применению в различных учеб- ных ситуациях, в том числе при создании учеб- ных и социаль- ных проектов; - формирование научного типа мышления, вла- дение научной терминологией, ключевыми по- нятиями и мето- дами.				
	Раздел 6. Регионы и страны ми- ра	- сформирован- ность мировоз- зрения, соответ- ствующего со- временному уровню развития науки и общест- венной практи- ки, основанного на диалоге куль- тур, способст- вующего осоз- нанию своего места в поли- культурном ми- ре; - совершенство-	- готовность к активной дея- тельности технологиче- ской и соци- альной на- правленности, способность иницииро- вать, плани- ровать и са- мостоятельно выполнять такую дея- тельность; - интерес к различным	ПРБ 2. Осво- ить и приме- нить знания о размещении основных гео- графических объектов и территори- альной орга- низации при- роды и обще- ства (понятия и концепции устойчивого развития, зе- леной энерге- тики, глобали-		кейс зада- ния географи- ческий диктант устный оп- рос фронталь- ный пись- менный опрос эссе, док- лады, ре- фераты оценка со- ставленных презента- ций по те-
	Тема 6.1. Регионы ми- ра. Зарубеж- ная Европа					
	Тема 6.2. Зарубежная Азия					
	Тема 6.3. Северная Америка					
	Тема 6.4. Латинская Америка					

	Тема 6.5. Африка. Австралия и Океания	вание языковой и читательской культуры как средства взаи- модействия ме- жду людьми и познания мира; - осознание цен- ности научной деятельности, готовность осу- ществлять про- ектную и иссле- довательскую деятельность индивидуально и в группе	сферам про- фессиональ- ной деятель- ности, Овладение универсаль- ными учеб- ными позна- вательными действиями	зации и про- блема народо- населения); выбирать и использовать источники географиче- ской инфор- мации для оп- ределения по- ложения и взаимораспо- ложения объ- ектов в про- странстве; описывать по- ложение и взаимораспо- ложение гео- графических объектов в пространстве; ПРБ 4. Вла- деть геогра- фической терминологи- ей и системой базовых гео- графических понятий, уме- ние применять социально- экономиче- ские понятия для решения учебных и (или) практи- ко- ориентиро- ванных задач; ПРБ 7. Вла- деть умения- ми географи- ческого ана- лиза и интер- претации ин- формации из различных		мам разде- ла оценка ра- боты с кар- тами атла- са мира, заполнение контурных карт контроль- ная работа оценка са- мостоя- тельно вы- полненных заданий
--	--	---	---	--	--	--

				источников: находить, от- бирать, сис- тематизиро- вать инфор- мацию, необ- ходимую для изучения гео- графических объектов и явлений, от- дельных тер- риторий мира и России, их обеспеченно- сти природ- ными и чело- веческими ре- сурсами, хо- зяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (гра- фики, табли- цы, схемы, диаграммы, карты) гео- графическую информацию; формулиро- вать выводы и заключения на основе анали- за и интерпре- тации инфор- мации из раз- личных ис- точников гео- графической информации; критически оценивать и интерпрети- ровать ин- формацию,		
--	--	--	--	---	--	--

				получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.		
	Профессионально ориентированное содержание					
	Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.		- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосозна-		устный опрос фронтальный

				ния, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы		
	Раздел 7. Глобальные проблемы человечества	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;		устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран		
	Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;				устный опрос фронтальный
		- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности				

1. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

Текущий контроль – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению

нию отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

- Доклад
- Эссе
- Презентация
- Реферат
- Тестирование

Доклад на семинаре – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информа-

ции. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Эссе – самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде, объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
3. - заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.
2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.
3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.
4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов общая грамотность.
5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография)
6. Связь эссе с задачами образовательной программы.
7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

Презентация – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;

- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульном листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

Тестирование – это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Реферат

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название вуза, название института;
- наименование образовательной программы,
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и са-

мостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат обучающимся не представлен.

Оформление групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Курский государственный университет»
Колледж коммерции, технологии и сервиса

ПЦК Общеобразовательных дисциплин, технологий и сервиса

Темы эссе

по учебной дисциплине География

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.

15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

Преподаватель _____
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г. (подпись)

Оформление групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»
Колледж коммерции, технологии и сервиса

ПЦК Общеобразовательных дисциплин, технологий и сервиса

Темы докладов

по учебной дисциплине География

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.

11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

Преподаватель _____
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г. (подпись)

Оформление групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»
Колледж коммерции, технологии и сервиса

ПЦК Общеобразовательных дисциплин, технологий и сервиса

Темы рефератов

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семена Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринг
12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
14. Карстовые формы рельефа на Урале
15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
19. Характеристика озер и болот своего района
20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления

- 21.Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
- 22.Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
- 23.Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
- 24.Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
- 25.Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
- 26.Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
- 27.Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
- 28.Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

Преподаватель _____
(подпись)
« ____ » _____ 20 ____ г. (подпись)

Оформление групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Курский государственный университет»
Колледж коммерции, технологии и сервиса

ПЦК Общеобразовательных дисциплин, технологий и сервиса

Темы тестовых заданий по учебной дисциплине География

1. Политическая карта Мира

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:

- а) США – Нью-Йорк;
- б) Великобритания – Лондон;
- в) Австралия – Канберра;
- г) Канада – Оттава;
- д) Китай – Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:

- а) Нигерия – Каир;
- б) Индонезия – Джакарта;
- в) Пакистан – Исламабад;
- г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;
- д) Канада – Оттава.

2. География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?

- а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
- б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.
- г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

- а) минеральные;
- б) рекреационные;
- в) климатические;
- г) таких ресурсов нет.

3. География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:

- а) рост терроризма в перенаселенных странах;
- б) рациональный тип воспроизводства населения;
- в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
- г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:

- а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;
- б) никогда население мира не возросло так быстро как в середине XX века;
- в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд. человек;
- г) все перечисленные утверждения правильные.

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

1. Научно-техническая революция – это:

- а) качественный скачок в развитии науки и техники;
- б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;

в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;

г) все перечисленное.

2. Выберите неверное утверждение:

а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;

б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;

в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;

г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства

1. Выберите неверные утверждения.

а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.

б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.

в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.

г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».

д) Более $\frac{3}{4}$ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

а) США, Бразилия, Индия;

б) Китай, США, Япония;

в) США, Россия, ОАЭ;

г) Япония, США, Германия;

д) Китай, Австралия, ЮАР.

6. Страны Европы

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

а) Норвежское, Балтийское – Швеция;

б) Северное, Средиземное – Великобритания;

в) Северное, Балтийское – Германия;

г) Черное, Адриатическое – Италия;

д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Польша, Чехия, Германия;

б) Италия, Австрия, Венгрия;

в) Испания, Франция, Швейцария;

г) Норвегия, Швеция, Финляндия;

д) Словакия, Литва, Польша.

7. Зарубежная Азия. Австралия

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?
 - а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
 - б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
 - в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
 - г) Малайзия, Бруней, Индонезия.
2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:
 - а) Китай, Индия, Бангладеш;
 - б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
 - в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
 - г) Сирия, Иран, Пакистан;
 - д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

8. Африка

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн.км² и омывается красным морем?
 - а) Ливия;
 - б) Эритрея;
 - в) Мавритания;
 - г) Судан;
 - д) ЮАР.
2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:
 - а) Лесото – Каир;
 - б) Кения – Найроби;
 - в) Марокко – Рабат;
 - г) Свазиленд – Претория;
 - д) Эфиопия – Могадишо.

9. Северная Америка

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?
 - а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
 - б) Все страны материка Северная Америка;
 - в) Мексика и США;
 - г) США и Канада.
2. Каково население Северной Америки?
 - а) более 300 млн.человек;
 - б) более 1 млрд. человек;
 - в) 280 млн.человек;
 - г) 30,5 млн. человек.

10. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?
 - а) Мексика;
 - б) Боливия;
 - в) Панама;

- г) Колумбия;
- д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

- а) Доминиканская Республика;
- б) Куба;
- в) Гаити;
- г) Гренада;
- д) Ямайка.

11. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

- а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
- б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
- в) Площадь тропических лесов сокращается на столько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
- г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

- а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
- б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
- в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
- г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

Ответы на тесты

1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11	
В,Г	Б,В	Г	Г	В	Г	В	А	В,Г	А,Д	В,Д	А,Б,Г	А	А	Б	В	Г	А	Д	Б	В	А,В

Преподаватель _____
(подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г. (подпись)

Оформление групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»
Колледж коммерции, технологии и сервиса

ПЦК Общеобразовательных дисциплин, технологий и сервиса

Темы кейсовых заданий

по учебной дисциплине География

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.

ВВП СТРАН ДО И ПОСЛЕ РАЗВАЛА СССР

КАК ИЗМЕНИЛОСЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СТРАН БЫВШЕГО СССР ЗА 28 ЛЕТ
(Рейтинг стран по ВВП (ППС) на душу населения, 1990 — 2018 гг.)



ИЗМЕНЕНИЕ ВВП (ППС) НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ С 1990 ПО 2018 ГГ, \$

Страны	1990	1995	2000	2010	2018	Изменение с 1990 г	Изменение с 1990 г
						1995 к 1990	2018 к 1990
Азербайджан	5502	2420	3534	15628	18076	-56%	229%
Армения	2419	1584	2318	6567	10176	-35%	321%
Беларусь	5399	3978	5994	15907	20003	-26%	270%
Грузия	5174	1673	2587	6598	11485	-68%	122%
Казахстан	8434	6121	7888	19690	27550	-27%	227%
Киргизия	2246	1237	1644	2733	3844	-45%	71%
Латвия	7813	5508	8018	17575	29901	-30%	283%
Литва	9305	5923	8456	20110	34826	-36%	274%
Молдавия	3330	1900	1840	3832	7305	-43%	119%
Россия	8012	5611	6825	20498	29267	-30%	265%
Таджикистан	2356	926	935	2064	3416	-61%	45%
Туркмения	5375	3354	4227	9741	19527	-38%	263%
Узбекистан	1985	1634	1984	4154	7665	-18%	286%
Украина	6763	3689	3803	7666	9283	-45%	37%
Эстония	10733	6283	9420	21602	34096	-41%	218%
Среднее знч.	5656	3456	4632	11624	17761	-39%	214%
Весь мир	5449	6479	7928	12837	17914	19%	229%

Источники: <https://www.google.com/publicdata/directory>; [https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_\(ППС\)_на_душу_населения](https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_(ППС)_на_душу_населения)

11.2019

2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.



Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Критерии оценивания. Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки. «5»

Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

«4»

Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

«3»

Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

«2»

Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

Нанесите на карту столицы перечисленных стран. Подчерните столицы стран, которые входят в топ-10 самых посещаемых направлений по версии ЮНВТО.

1. Габон
2. Венгрия
3. Китай
4. Франция
5. Дания
6. Великобритания
7. Испания
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Италия
14. Германия
15. Никарагуа
16. Мексика
17. США
18. Северная Македония
19. Таиланд
20. Турция

География населения

Нанесите на контурную карту самые посещаемые города мира по версии Mastercard. Подпишите страны, в которых они находятся. Отметьте звездочкой те города, которые являются столицей. Подчеркните города с населением больше 10 млн населения.

1. Бангкок
2. Париж
3. Лондон
4. Дубай
5. Сингапур
6. Куала-Лумпур
7. Нью-Йорк
8. Стамбул
9. Токио
10. Анталья
11. Сеул
12. Осака
13. Мекка
14. Пхукет
15. Паттайя
16. Милан
17. Барселона
18. Пальма (Пальма-де-Мальорка)
19. Денпасар
20. Гонконг

Преподаватель _____

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г. (подпись)

Оформление групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»
Колледж коммерции, технологии и сервиса

ПЦК Общеобразовательных дисциплин, технологий и сервиса

Темы индивидуальных творческих заданий/проектов

по учебной дисциплине География

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Экономический регион Зарубежная Европа
2. Экономический регион Азия
3. Экономико-географическое положение Китая
4. Экономико-географическое положение Японии
5. Экономический регион Северная Америка
6. Северная Америка. США
7. Экономический регион Латинская Америка
8. Экономический регион Северная Африка
9. Экономический регион Тропическая Африка
10. Экономическая ситуация современной России
11. Отрасли мирового хозяйства: промышленность; сельское хозяйство; транспорт
12. Глобальные проблемы человечества

Критерии оценки:

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Технологический уровень	30
	Использование стандартного дизайна презентации	5
	Использование рисунков, диаграмм, схем, различных шрифтов, уникальных фоновых рисунков	15
	Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, анимация)	10

2.	Содержательный уровень	50
	Полнота предоставленной информации	20
	Доступность информации для выбранной категории пользователей	15
	Логичность предоставления информации	10
3.	Эргономичный уровень	25
	Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям	10
	Оптимальность использования графических и анимационных эффектов	10
	Эстетичность оформления	5
Итого максимально:		105

Критерии оценки:

Презентация оценивается по пятибалльной системе

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся (творческой группе обучающихся), если набрано 95-105 баллов

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся (творческой группе обучающихся), если набрано 75- 95 баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся (творческой группе обучающихся), если набрано 50 – 75 баллов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся (творческой группе обучающихся), если набрано менее 50 баллов

Преподаватель _____
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г. (подпись)

Оформление комплекта тестов (тестовых заданий)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологии и сервиса

ПЦК Общеобразовательных дисциплин, технологий и сервиса

Комплект тестов (тестовых заданий) по учебной дисциплине География

1. Тема «География населения мира»

1. Какое из определений понятия «демография» верно?

- а) наука о жизни и экономической деятельности людей;
- б) наука о закономерностях воспроизводства населения;
- в) наука о населении;
- г) наука о миграциях населения.

2. Резкое увеличение прироста населения в результате сохранения высокой рождаемости и быстрого снижения смертности называется...

- а) нулевым приростом населения;
- б) демографическим политикой;
- в) демографическим переходом;

3. Процесс последовательных изменений рождаемости, смертности, естественного прироста населения в соответствии с изменениями в социально-экономическом развитии стран называется...

4. Система государственных мер, предпринимаемых с целью воздействия на естественное движение населения, для решения специфических для данной страны социально-экономических проблем называется...

- а) демографическим взрывом;
- б) демографической политикой;
- в) государственным заказом;
- г) демографическим переходом;

5. Для какого типа воспроизводства населения характерно сохранение высокой рождаемости и смертности и увеличение естественного прироста?

- а) для второго типа;
- б) для нулевого прироста;
- в) для первого типа;
- г) для демографического взрыва;

6. Для какого типа воспроизводства населения характерна низкая рождаемость и смертность, низкий естественный прирост?

- а) для демографического взрыва;
- б) для второго типа;
- в) для первого типа;
- г) для демографического кризиса или «демографической зимы»

7. Для какой ситуации в производстве населения характерны низкая смертность, превышающая низкую рождаемость, сокращение численности населения?

- а) для демографического взрыва;
- б) для нулевого прироста;
- в) для второго типа воспроизводства;
- г) для демографического кризиса или «демографической зимы».

8. Выберите из предложенного списка многонациональную страну:

- а) Нидерланды;
- б) Испания;
- в) Швеция;
- г) Исландия;

9. Для какой страны характерен «перевес» женщин в общей численности населения?

- а) США;
- б) Китай;
- в) Индия;
- г) Зимбабве;

10. Для какой страны характерно преобладание мужчин в общей численности населения?

- а) Бразилия;
- б) Россия;
- в) Египет;
- г) Нидерланды

11. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских

поколений, называют...

- а) сохранением фамилии;
- б) воспроизводством населения;
- в) преемственностью поколений;
- г) сохранением генофонда;

12. Какие религии преобладают в следующих регионах и странах:

1. Европа. 2. Северная Америка. 3. Африка. 4. Китай. 5. Австралия.
6. Бразилия. 7. Юго-западная Азия.

- а) христианство;
- б) ислам;
- в) буддизм;
- г) иудаизм;
- д) конфуцианство, даосизм;
- е) индуизм;
- ж) местные традиционные верования.

13. Страна с низким уровнем развития, высокой плотностью населения, ограниченным фондом сельскохозяйственных земель. Какую демографическую политику вы могли бы порекомендовать для неё?

- а) политику невмешательства;
- б) поощрения рождаемости;
- в) запрет на появление детей на несколько лет;
- г) политику сдерживания рождаемости.

14. Какую демографическую политику вы порекомендовали бы среднеразвитой стране с немногочисленным населением и значительными резервами пригодных для обработки земель?

- а) Нейтральную
- б) сдерживания рождаемости;
- в) поощрения рождаемости;
- г) запрета на рождаемость на несколько лет;

15. Какая форма расселения возникает при освоении новых месторождений полезных ископаемых ?

- а) группа сельских населений
- б) мегаполис
- в) агломерация
- г) одиночный город

16. Какая форма расселения возникает в результате слияния городских агломераций?

- а) крупные сельские поселения
- б) одиночный город
- в) мегаполис

г) малые городские поселения

17. Чем объяснялись массовые миграции из стран Западной Европы в Северную Америку и Австралию в эпоху зарождения капитализма и промышленной революции ?

а) их географической близостью

б) более высоким уровнем жизни в новых районах

в) утратой источников существования на родине и наличием свободных земель в заокеанских колониях

г) охотой к перемене мест

18. Чем вызваны современные миграции из развивающихся стран в развитые

а) более высоким уровнем в экономически развитых странах

б) любознательностью мигрантов

в) стремлением приобщаться к культурным ценностям более развитых стран

г) причинами, связанными с этническими неблагополучиями в странах выезда

19. Почему в развивающихся странах так упорно сохраняется традиция высокой рождаемости ?

а) большинство женщин не работают, они занимаются воспитанием детей

б) здесь высока детская смертность; много детей - больше шанс иметь много работников в семье, взять дополнительную землю и обеспечить себя в старости

в) содержание детей в развивающихся странах обходится очень дешево

г) действуют национальные и религиозные традиции

20. Главный отличительный признак мировых религий - это..

а) наличие устоявшихся традиций, канонов, священных писаний

б) стремление расширить сферу влияния

в) наличие множества их приверженцев в разных странах мира

г) древность религий

21. Большая часть населения развитых стран исповедует христианство. Какая страна из перечисленных является исключением?

а) США

б) Испания

в) Япония

г) Швеция

22. Какие цели преследует разработка государственной демографической политики?

а) повлиять на величину рождаемости в сторону уменьшения

б) добиться увеличения рождаемости

в) привести показатели естественного движения населения в соответствии с интересами государства

г)разрабатывая программы, политики стремятся заполучить дополнительные голоса избирателей

23.Почему в Западной Европе так велика доля стариков и низка доля детей?

а)население стареет, количество людей, способных родить детей, уменьшается

б)в Западной Европе много безработных, они ограничивают рост семей

в)в Западной Европе много городов, а рождаемость в городах снижается

г)Западная Европа- самый промышленный район мира, по указанным выше причинам (а,б,в) он раньше других перешел к первому типу воспроизводства

2. Тема «Регионы и страны мира»

1. Страна с мягким климатом, развитой промышленностью, крупный производитель нефти, добывает также уголь и газ, имеет важный финансовый центр, животноводческую специализацию сельского хозяйства

1)Швеция

2)Дания

3)Великобритания

4)Франция

2.Страна с большой численностью и высокой плотностью населения крупнейший производитель автомобилей и роботов, развито рыболовство

1)США

2)Япония

3)Франция

4)Греция

3.Страна с высокоразвитым машиностроением и легкой промышленностью, в энергетике которой главную роль играют атомные станции, развито зерновое хозяйство и виноделие

1)Аргентина

2)Мексика

3)Бразилия

4)Нигерия

5.Более высоким уровнем промышленного развития среди следующих африканских стран отличается

1)Кения

2)Уганда

3)Малави

4)Замбия

5)Эфиопия

6)Сомали

7)Танзания

8)Бурунди

6. Страна, делающая 40% промышленной продукции континента, специализируется на добыче угля, золота, алмазов

- 1) Египет
- 2) Бразилия
- 3) Нигерия
- 4) ЮАР

7. Унитарная конституционная монархия, в которой имеются запасы каменного угля, на шельфе ведется добыча нефти и газа; в экономике главная роль принадлежит многообразному и сложному машиностроению; развитая черная металлургия в основном на импортном сырье

9/10 всего грузооборота приходится на морской транспорт; очень высок уровень урбанизации (более 90% населения)

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1) Франция | 6) Германия |
| 2) Ирландия | 7) Дания |
| 3) Италия | 8) Греция |
| 4) Великобритания | 9) Испания |
| 5) Норвегия | 10) Швейцария |

8. Республика с федеративным административно-территориальным устройством. Обладая запасами каменного и бурого угля, калийных солей: производит и экспортирует автомобили, станки, промышленное оборудование, изделия электроники и электротехники, вооружения, химикаты; два крупных морских порта находятся в устьях рек на севере страны, имеется самый мощный индустриальный район всей Зарубежной Европы

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) Франция | 6) Португалия |
| 2) Польша | 7) Италия |
| 3) Дания | 8) Бельгия |
| 4) Швеция | 9) Германия |
| 5) Нидерланды | 10) Австрия |

9. Унитарная республика, имеющая богатую историю, давние культурные традиции, красивую природу, что привлекает многочисленных туристов; производит и экспортирует автомобили, самолеты, вооружение, оборудование для АЭС, черные металлы, алюминий, одежду, парфюмерию. В сельском хозяйстве преобладает животноводство, по сборам пшеницы и сахарной свеклы занимает первое место в Зарубежной Европе

- | | |
|------------|----------------|
| 1) Италия | 6) Румыния |
| 2) Греция | 7) Франция |
| 3) Албания | 8) Германия |
| 4) Испания | 9) Исландия |
| 5) Чехия | 10) Португалия |

10. Унитарная конституционная монархия, отличающаяся малоземельностью и густонаселенностью, в следствие чего ведет активное осушение прибрежных участков моря (у моря отвоено более 1/3 современной территории страны); ведется добыча и экспорт газа

большое значение имеет цветоводство ;в стране находится крупнейший порт мира

- | | |
|------------------|------------|
| 1)Великобритания | 6)Япония |
| 2)Франция | 7)Польша |
| 3)Германия | 8)Италия |
| 4)Нидерланды | 9)Дания |
| 5)Бельгия | 10)Испания |

3.Тема "Зарубежная Европа".

Вариант 1

1.Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское- Швеция;
- б) Северное, Средиземное- Великобритания;
- в)Северное, Балтийское- Германия;
- г) Черное, Адриатическое- Италия;
- д) Норвежское, Баренцево.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швеция;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д)Словакия, Литва, Польша.

3. Какие государства, с монархической формой правления входят в Европейский союз?

- а) Нидерланды;
- б) Испания;
- в) Португалия;
- г) Монако;
- д) Таиланд.

4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религии населения Норвегия:

- а) германская группа, православие;
- б) романская группа, ислам;
- в) финская группа, протестантизм;
- г) германская группа, протестантизм;
- д) славянская группа, католицизм.

5.Какая из указанных агломераций является самой южной?

- а) Лондонская;

- б) Миланская;
- в) Парижская;
- г) Верхнесилезская;
- д) Рурская.

6. Выберите правильные варианты ответа.

Первое место в зарубежной Европе занимают:

- а) по добыче нефти- Нидерланды;
- б) по добыче железной руды- Норвегия;
- в) по добыче каменного угля- Германия;
- г) по выплавке алюминия- Норвегия;
- д) по производству автомобилей- Швеция.

7. Какие отрасли характерны для средневропейского типа сельского хозяйства?

- а) свиноводство и птицеводство;
- б) горно- пастбищное овцеводство;
- в) молочно- мясное животноводство;
- г) выращивание серых хлебов;
- д) субтропические земледелие.

8) Выберите неправильное утверждение.

- а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию;
- б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно- производственный центр "Долина высокой технологии".
- в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству ... промышленных роботов.
- г) В Италии туристов привлекают достопримечательности приморские и горные рекреационные зоны
- д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.

9. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:

- а) Рур; г) Большой Париж;
- б) Северное море; д) остров Сицилия.
- в) Португалия;

10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?

- а) Западная Европа; в) Северная Европа;
- б) Восточная Европа г) Южная Европа.

Тема “Зарубежная Европа”

Вариант 2

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Адриатическое, Средиземное- Италия;
- б) Черное, Эгейское- Греция;
- в) Ирландское, Средиземное- Дания;
- г) Северное, Балтийское- Дания;
- д) Средиземное, Ионическое- Испания.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Беларусь, Польша, Болгария;
- б) Словения, Хорватия, Швейцария;
- в) Греция, Албания, Македония;
- г) Дания, Германия, Чехия;
- д) Нидерланды, Бельгия, Германия.

3. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:

- а) Швеция;
- б) Бельгия;
- в) Финляндия;
- г) Великобритания;
- д) Австрия.

4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религии населения Польши:

- а) германская группа, католицизм;
- б) славянская группа, православие;
- в) романская группа, протестантизм;
- г) кельтская группа, ислам;
- д) славянская группа, католицизм.

5. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:

- а) Русская- Германская;
- б) Миланская- Франция;
- в) Лионская- Италия;
- г) Верхнесилезская- Чехия;
- д) Бирмингемская- Великобритания.

6. Выберите правильные варианты ответа.

Первое место в зарубежной Европе занимают:

- а) по добыче газа- Дания;
- б) по валовому сбору пшеницы- Франция;
- в) по производству стали- Испания;
- г) по производству автомобилей- Германия;

д) по производству электроэнергии- Венгрия.

7. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?

- а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и Россия;
- б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;
- в) густота транспортной сети очень велика;
- г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;
- д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежит автомобильному транспорту.

8. Выберите неверные утверждения.

- а) В границах " центральной оси развития" сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.
- б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.
- в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.
- г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.
- д) На рубеже XX- XXI вв. возрастает значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.

9. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:

- а) Рур; г) Большой Париж;
- б) Северное море; д) Роттердам.
- в) Португалия;

10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?

- а) Западная Европа; в) Северная Европа;
- б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

4. Тема «Зарубежная Азия»

I вариант

1. Большинство монархий Зарубежной Азии находятся в:

- 1) Центральной и Восточной Азии; 3) Южной Азии;
- 2) Юго- Восточной Азии; 4) Юго- Западной Азии.

2. Развитие сельского хозяйства в Зарубежной Азии ограничивается недостатками:

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1) земель и тепла; | 3) трудовых ресурсов и воды; |
| 2) тепла и трудовых ресурсов; | 4) воды и земель. |

3. Найдите ошибку в перечне многонациональных стран Зарубежной Азии:

- 1) Индонезия; 2) Иран; 3) Япония; 4) Индия.

4. Очень высокой плотностью населения в Зарубежной Азии выделяется государство:

- 1) Монголия; 2) Саудовская Аравия; 3) Афганистан; 4) Бангладеш.

5. Установите соответствие между странами зарубежной Азии и ведущими отраслями их промышленности.

Страна: Отрасль промышленности:

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1. ОАЭ. | А. Нефтяная. |
| 2. Тайвань. | Б. Электронная. |
| 3. Оман. | В. Легкая. |
| 4. Бангладеш. | |

6. Найдите ошибку в перечне стран Зарубежной Азии, занимающихся выращиванием и экспортом чая:

- 1) Китай; 2) Индия; 3) Шри-Ланка; 4) Ирак.

7. Самый большой по площади субрегион Зарубежной Азии — это:

- | | |
|----------------------------------|-----------------------|
| 1) Центральная и Восточная Азия; | 3) Южная Азия; |
| 2) Юго-Восточная Азия; | 4) Юго-Западная Азия. |

8. Укажите наиболее плотно населенную часть Китая:

- 1) северная; 2) восточная; 3) южная; 4) западная.

9. Китай занимает первое место в мире по производству:

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------|
| 1) электроэнергии и стали; | 4) минеральных удобрений и |
| 2) стали и хлопчатобумажных тканей; | электроэнергии. |
| 3) хлопчатобумажных тканей и | |
- минеральных удобрений;

10. Мегалополис Токайдо расположен в Японии на:

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) севере страны; | 3) западном побережье; |
| 2) юге страны; | 4) восточном побережье. |

11. В Японии практически отсутствуют виды транспорта:

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| 1) железнодорожный и автомобильный; | 3) трубопроводный и речной; |
| 2) автомобильный и трубопроводный; | 4) речной и железнодорожный. |

12. Укажите самый крупный город (городскую аггломерацию) Индии:

- | | | | |
|----------|---------------|------------|------------|
| 1) Дели; | 2) Калькутта; | 3) Бомбей; | 4) Мадрас. |
|----------|---------------|------------|------------|

13. Главный район выращивания пшеницы расположен в Индии на:

- | | | | |
|------------|-------------|---------|------------|
| 1) севере; | 2) востоке; | 3) юге; | 4) западе. |
|------------|-------------|---------|------------|

14. Укажите страну Зарубежной Азии, имеющую самые высокие темпы экономического роста:

- | | | | |
|------------|--------------|-----------|--------------|
| 1) Япония; | 2) Малайзия; | 3) Китай; | 4) Сингапур. |
|------------|--------------|-----------|--------------|

15. Какие страны Зарубежной Азии не входят в ОПЕК:

- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| 1) Кувейт, Саудовская Аравия; | 3) Китай, Филиппины; |
| 2) Индонезия, ОАЭ; | 4) Иран, Катар. |

Тема «Зарубежная Азия»

II вариант

1. Внутриконтинентальными государствами Зарубежной Азии являются:

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) Монголия и Ирак; | 3) Ирак и Непал; |
| 2) Камбоджа и Ирак; | 4) Непал и Монголия. |

2. Наиболее важный минеральный ресурс Зарубежной Азии, определяющий ее место в международном разделении труда, — это:

- | | | | |
|-------------------|-----------|--------------------|------------|
| 1) железная руда; | 2) нефть; | 3) каменный уголь; | 4) алмазы. |
|-------------------|-----------|--------------------|------------|

3. Крупным районом трудовой иммиграции в Зарубежной Азии являются страны:

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1) побережья Тихого океана; | 3) Персидского залива; |
|-----------------------------|------------------------|

2) Южной Азии;
моря.

4) побережья Средиземного

4. Крупным районом трудовой иммиграции в Зарубежной Азии являются страны:

1) побережья Тихого океана;

3) Персидского залива;

2) Южной Азии;
моря.

4) побережья Средиземного

5. Найдите ошибку в перечне наименее развитых в промышленном отношении государств Зарубежной Азии:

1) Сингапур; 2) Мьянма; 3) Йемен; 4) Непал.

6. Установите соответствие между странами Зарубежной Азии и ведущими подотраслями их сельского хозяйства.

Страна:
зяйства:

Подотрасль сельского хо-

1. Индонезия.

А. Выращивание риса.

2. Израиль.
делие.

Б. Субтропическое земле-

3. Монголия.
водство.

В. Пастбищное животно-

4. Филиппины.

7. Самый большой по численности населения субрегион Зарубежной Азии — это:

1) Центральная и Восточная Азия;

3) Южная Азия;

2) Юго-Восточная Азия;

4) Юго-Западная Азия.

8. Самый крупный город (городская агломерация) Китая — это:

1) Пекин; 2) Шанхай; 3) Харбин; 4) Сеул.

9. Укажите главные сельскохозяйственные культуры, выращиваемые на юго-востоке Китая:

1) рис и чай;
чатник;

3) пшеница и хлоп-

2) чай и пшеница;

4) хлопчатник и рис.

10. Религии, наиболее распространенные в Японии, — это:

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| 1) мусульманство и буддизм; | 3) синтоизм и буддизм; |
| 2) буддизм и синтоизм;
манство. | 4) буддизм и мусуль-
манство. |

11. Большую часть импорта Японии составляют:

- | | |
|---------------------------------------|------------------------|
| 1) различные виды топлива;
товары; | 3) продовольственные |
| 2) металлургическое сырье;
ние. | 4) машины и оборудова- |

12. Укажите самый многочисленный этнос в Индии:

- 1) бенгалцы; 2) хиндустанцы; 3) сикхи; 4) индийцы.

13. Главный район черной металлургии расположен в Индии на:

- 1) севере; 2) востоке; 3) юге; 4) западе.

14. Укажите страну Зарубежной Азии, относящуюся по уровню социально-экономического развития к группе среднеразвитых:

- 1) Израиль; 2) Турция; 3) Китай; 4) Индия.

15. Какая страна Зарубежной Азии не входит в АСЕАН:

- 1) Индонезия; 2) Сингапур; 3) Япония; 4) Филиппины.

Критерии оценки:

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если 10 правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если 6-9 правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если 5 правильных ответа;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если 50% правильных ответа.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **15 вопросов**:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если 15 правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если 9-14 правильных ответов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если 7-8 правильных ответа;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если 50% правильных ответа.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **23 вопросов:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если 23 правильных ответа;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если 15-24 правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если 11-14 правильных ответа;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если 50% правильных ответа.

Преподаватель _____
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

4. Результаты освоения дисциплины, подлежащие промежуточной аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
УМЕНИЯ определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта; наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности, применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран. читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий; составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона); применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов; сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоин-	Анализ сравнения источники информации Нанесение на контурную карту Расчет ресурсообеспеченности топливных полезных ископаемых в различных регионах мира Чтение и анализ возрастно-половой пирамиды населения Разработка таблиц различного типа на основе разнообразных источников Сопоставление географических карт

формационные системы и ресурсы Интернета; давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и гео-экономической ситуации в России, других странах и ре-гионах мира, тенденций их возможного развития; давать характеристику глобальных проблем челове-чества, устанавливать взаимосвязь между ними ЗНАНИЯ Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследо-ваний; типы стран, основные формы правления стран ми-ра; особенности размещения основных видов природ-ных ресурсов, их главные месторождения и территори-альные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбаниза-ции; понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о междуна-родном географическом разделении труда географическую специфику отдельных стран и ре-гионов, их различия по уровню социально- экономическо-го развития, специализации в системе международного географического разделения труда; характерные черты ЭГП, географии природных ре-сурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Ев-ропа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Ла-тинская Америка), черты структуры и размещения веду-щих отраслей промышленности географические аспекты глобальных проблем чело-вечества, их сущность, причины возникновения и пути решения; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в между-народном географическом разделении труда Итоговая аттестация усвоенных знаний и освоенных умений	Экспериментальная работа Оценка важнейших социально-экономических событий междуна-родной жизни Правильное понимание географиче-ские понятий и терминов Логическое объяснение размещения основных видов природных ресурсов Анализ географической специфики отдельных стран и регионов Изложение сущности глобальных проблем человечества Анализ геополитического положения России Дифференцированный зачет
---	--

5. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации

Рубежная аттестация проводится в виде контрольной работы

4.1 Задания для контрольной работы 1

1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:
а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. какое перечисленное государство является однопациональным?
А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн.человек
5. Основные центры мирового хозяйства – это....
6. В «большую семерку» не входит страна
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:
А. Китай 1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия 2. Судостроение
В. США 3. Нефть
Г. Япония 4. Сталь
8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта	США, Япония,	а	А-4 Б-3 В-1	г	В уровне социально-	Снижение уровня

			Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико	Европа		Г-2		экономического развития	жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета
--	--	--	---	--------	--	-----	--	-------------------------	---

2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:

а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово

2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однопациональным?

А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея

4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».

5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это....

6. Дайте определение понятия «Демография».

7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?

а) Восточно -Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово

8 . Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?

а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.

б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.

в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.

г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР- ко- ренное ка-	США- Ва- шингтон	Наука о населе-	б	А,б, в	В уровне социаль-	Большая

		чественное преобразо- вание про- изводи- тельных сил, каче- ственный скачок в структуре и динамике развития производи- тельных сил Мировое хозяйство- историче- ски сло- жившаяся совокуп- ность всех экономик стран мира	Япония- Токио Германия- Берлин Великобри- тания- Лондон Франция- Париж Италия-Рим Канада- Оттава	нии			но- экономи- ческого развития	часть насе- ления тяготе- ет к равнин- ным терри- тори- ям; рпро- живает в горо- дах; в разви- ваю- щихся стра- нах Азии
--	--	---	---	-----	--	--	--	---

4.2 Задания для контрольной работы 2

Вариант 1

1. Работа с картой. Из списка стран:
Индия, Китай, Япония, Иран, Монголия, Саудовская Аравия, Афгани-
стан, Непал указать страны:
А) с приморским положением Б) Восточной Азии В) Южной Азии
2. Работа с картой. Назовите топливные и рудные полезные ископае-
мые, которые
добывают в Канаде.
3. В чем причины преобладания пожилого населения в европейских
странах?
4. Объяснить выражения о макрорайонах США:
А) «Средний Запад – житница страны»
Б) «Запад – научный и военно-промышленный арсенал»
5. Назвать преимущества и недостатки географического положения
стран Латинской
Америки.
6. Какие отрасли промышленности являются ведущими для США, по-
чему?

7. Перечислить источники электроэнергии для стран Африки, какой является лидером, почему?

8. Назвать экологические проблемы стран Латинской Америки, указать причины, пути решения.

Вариант 2

1. Работа с картой. Из списка стран:

Норвегия, Швейцария, Великобритания, Швеция, Финляндия, Испания, Греция,

Германия, Австрия указать страны:

А) Северной Европы Б) Западной Европы В) внутриконтинентальные.

2. Работа с картой. Назвать топливные, рудные и нерудные полезные ископаемые

Латинской Америки. Назвать страны – лидеры по каждому виду полезных ископаемых.

3. Указать 2 причины низкого уровня социально - экономического развития

большинства стран Африки. Какая африканская страна относится к высокоразвитым? Назовите 2 причины этого явления.

4. Каковы преимущества и недостатки соседского и приморского положения стран

Зарубежной Европы?

5. Перечислить источники электроэнергии для стран Латинской Америки, какой является лидером, почему?

6. Какой вид транспорта преобладает в странах Зарубежной Азии?

7. Почему промышленность США зависит от импорта топлива и руды из других стран?

8. Назвать экологические проблемы стран Африки, указать причины, пути решения.

Оценка освоения теоретического курса дисциплины

Задания для оценки освоения дисциплины

1. Введение

- 1.1. Положение географии в системе наук.
- 1.2. Традиционные и новые методы географических исследований.
- 1.3. Актуальность географической науки на современном этапе.

2. Тема 1. Источники географической информации

- 2.1. Виды источников географической информации, их классификация.
- 2.2. Географическая карта, как особый источник информации о действительности.

3. Тема 2. Политическая карта мира

- 3.1. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 1 и 2 этапы.
- 3.2. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 3 и 4 этапы.
- 3.3. Классификация стран по площади.
- 3.4. Классификация стран по численности населения.
- 3.5. Классификация стран по наличию выхода к морскому побережью.
- 3.6. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать республиканскую форму правления).
- 3.7. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать монархическую форму правления).
- 3.8. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать теократическую форму правления).
- 3.9. Классификация стран по формам государственного строя и режима.
- 3.10. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, I группа.
- 3.11. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, II группа.
- 3.12. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, III группа.
- 3.13. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, IV группа.
- 3.14. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, I группа.
- 3.15. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, II группа.

- 3.16. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, III группа.
- 3.17. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, IV и V группы
- 3.18. Отметить на контурной карте крупнейшие страны мира.
- 3.19. Отметить на контурной карте страны мира с численностью населения свыше 100 млн. человек.
- 3.20. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран мира, имеющих республиканскую форму правления.
- 3.21. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, имеющих монархическую форму правления.
- 3.22. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, имеющих монархическую форму правления.
- 3.23. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, не имеющих выхода к морскому побережью.
- 3.24. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, не имеющих выхода к морскому побережью.
- 3.25. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Африки, не имеющих выхода к морскому побережью.
- 3.26. Отметить на контурной карте не менее 5 развитых стран мира.
- 3.27. Отметить на контурной карте не менее 5 развивающихся стран мира.

4. Тема 3. География населения мира

4.1. Численность населения мира составляет:

- а. 10 млрд чел.
- б. 3,5 млрд чел.
- в. свыше 6 млрд чел.
- г. около 7 млрд чел.

4.2. Выделите страны с наименьшими показателями естественного прироста населения (2 варианта ответа):

- а. Саудовская Аравия
- б. Украина
- в. Оман
- г. Латвия

4.4. Выделите регион, для которого характерны наивысшие показатели смертности населения:

- а. Европа
- б. Северная Америка
- в. Австралия и Океания

- г. Африка
- д. Латинская Америка
- е. Азия

4.5. Выделите страны, население которых составляет более 100 млн человек:

- а. Нигерия
- б. Россия
- в. Мексика
- г. Бразилия
- д. Китай
- е. Индия
- ж. Индонезия
- з.

4.6. Выделите верное утверждение:

- а. Занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости
- б. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
- в. Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной

4.7. Выделите страны с наибольшими показателями средней плотности населения (2 варианта ответа):

- а. Австралия
- б. Южная Корея
- в. Канада
- г. Норвегия
- д. Аргентина
- е. Нидерланды

4.8. Выделите страну, столица которой является крупнейшим городом мира:

- а. Китай
- б. США
- в. Великобритания
- г. Япония
- д. Индия
- е. Бразилия

4.9. Выделите самую многонациональную страну в мире:

- а. Япония
- б. Ирландия
- в. Норвегия
- г. Индия
- д. Алжир
- е. Финляндия

4.10. Выделите два крупнейших по численности народа мира (2 варианта ответа):

- а. Русские
- б. Японцы
- в. Итальянцы
- г. Поляки
- д. Китайцы
- е. Хиндустанцы

4.11. Выделите страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм (2 варианта ответа):

- а. Испания
- б. Румыния
- в. Болгария
- г. Мексика
- д. Египет

4.12. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно протестантизм (3 варианта ответа):

- а. Осло
- б. Талин
- в. София
- г. Лондон
- д. Париж
- е. Варшава

4.13. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно православие:

- а. Минск
- б. Киев
- в. Белград
- г. Москва
- д. Кишинев
- е. Все вышеперечисленные варианты

4.14. Выделите исламские страны Азии (3 варианта ответа):

- а. Египет
- б. Албания
- в. Саудовская Аравия
- г. Туркмения
- д. Таиланд
- е. Бангладеш

4.15. Определите понятие РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ:

- а. Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры.
- б. Процесс распределения и перераспределения населения по определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.
- в. Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.
- г. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменной места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.

5. Тема 4. География мировых природных ресурсов

5.1. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):

- а. Отвалы в местах добычи полезных ископаемых являются примерами антропогенного воздействия на природу;
- б. На территории крупных городов только жилые кварталы являются антропогенными ландшафтами, а парковые зоны и скверы – природными, не подвергшимися влиянию человека;
- в. Наиболее загрязненными реками Азии являются Дунай, Рейн, Сена, Волга и Днепр;
- г. Бедленды – это территории, на которых вследствие интенсивной человеческой деятельности уничтожены естественные почвенные покровы и сложившиеся биоценозы.

5.2. Выделите неверные утверждения (2 варианта ответа):

- а. Подсечные ландшафты связаны с вырубкой лесов;
- б. Пастбищные ландшафты сформировались в результате распашки территории;
- в. Селитебные комплексы – это ландшафты населенных пунктов;
- г. Техногенные ландшафты образовались в результате неумеренного выпаса скота.

5.3. Выделите верное утверждение. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:

- а. Биологического
- б. Вибрационного
- в. Химического
- г. Теплового

5.4. Выделите верные утверждения, характеризующие проблемы загрязнения литосферы:

- а. Накопление углекислого газа приводит к увеличению «парникового эффекта»;
- б. Загрязнение почвенного покрова происходит в результате накопления избыточных минеральных удобрений, ядохимикатов и органических соединений;
- в. Сброс тепловых вод приводит к уменьшению концентрации кислорода и нарушению природного режима водоемов;
- г. Мусорные свалки, занимающие обширные территории около городов, являются острой проблемой современности;
- д. Верны все вышеперечисленные утверждения.

5.5. Выделите неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):

- а. Дикорастущие растения;
- б. Приливная энергия;
- в. Каменный уголь;
- г. Пахотные земли.

5.6 Выделите исчерпаемые и неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):

- а. Природный газ;
- б. Железные руды;
- в. Гидроэнергетические ресурсы;
- г. Почвы

5.7. Выделите неметаллические полезные ископаемые:

- а. Марганцевые руды;
- б. Полиметаллические руды;
- в. Нефелины;
- г. Гранит.

5.8. Выделите топливные минеральные ресурсы:

- а. Мрамор;
- б. Торф;
- в. Нефть;
- г. Глауберова соль.

5.9. Выделите страну, обладающую наибольшим запасом нефти:

- а. Катар
- б. США
- в. Саудовская Аравия
- г. Россия

5.10. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами природного газа:

- а. ОАЭ
- б. Индонезия
- в. Россия
- г. Икар

5.11. Выделите регион, обладающий наибольшими по совокупности запасами ископаемого угля и железных руд:

- а. Северная Америка
- б. Европа (без СНГ)
- в. Азия
- г. Африка
- д. Латинская Америка
- е. Австралия и Океания

5.12. Выделите группу стран, обладающих одновременно крупными запасами медных и полиметаллических руд:

- а. Чехия, Германия, Нидерланды
- б. Казахстан, Австралия, Канада
- в. Сирия, Пакистан, Таиланд
- г. Парагвай, Мексика, Чили

5.13. Выделите три страны Северного лесного пояса, обладающие большими запасами древесины (2 варианта ответа):

- а. Испания
- б. США
- в. Мексика
- г. Россия

5.14. Выделите страну, обладающую наименьшим показателем обеспеченности пашней на душу населения, но при этом имеющую высокоразвитое лесное хозяйство:

- а. Япония
- б. Канада
- в. Австралия
- г. Россия

5.15. Выделите регион, на долю которого в мире приходится наибольшая площадь пастбищ и лугов:

- а. Зарубежная Европа
- б. Зарубежная Азия
- в. Северная Америка
- г. Африка
- д. Южная Америка
- е. Австралия и Океания

5.16. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами полного речного стока:

- а. Бангладеш
- б. Бразилия
- в. Египет
- г. Индия

5.17. Какие из перечисленных видов ресурсов характеризуются такими показателями, как территория, качество почв, климат, рельеф, растительность и т.д.

- а. Почвенные (земельные) ресурсы
- б. Лесные ресурсы
- в. Водные ресурсы
- г. Гидроэнергетические ресурсы

5.18. Какие из перечисленных ресурсов представляют собой энергию движущейся воды?

- а. Почвенные (земельные) ресурсы
- б. Лесные ресурсы
- в. Водные ресурсы
- г. Гидроэнергетические ресурсы

5.19. Какие из ресурсов включают в себя запасы древесины, продовольственные ресурсы (грибы, плоды, ягоды)?

- а. Почвенные (земельные) ресурсы
- б. Лесные ресурсы
- в. Водные ресурсы
- г. Гидроэнергетические ресурсы

5.20. Что относится к неисчерпаемым ресурсам?

- а. Растения
- б. Животные
- в. Энергия солнца, воды
- г. Почва

6. Тема 5. География мирового хозяйства

- 6.1. Выделите верное утверждение:
- а. Стадия «молодости» мировой экономики характеризуется небольшим временным периодом, связанным с охотой, рыболовством, сбором дикорастущих плодов всеми членами родовой общины
 - б. Период становления и развития промышленного производства, начавшийся с английской промышленной революции, характеризуется существенным ухудшением экологической обстановки
 - в. Система мирового хозяйства развивалась независимо от общественно-социальных исторических процессов становления человеческой цивилизации
- 6.2. Выделите верное утверждение:
- а. «индустриальный» этап развития мирового хозяйства начался во второй половине XVI в. в Нидерландах и продолжается до сих пор
 - б. Символами промышленной революции является ЭВМ и АЭС
 - в. Наиболее характерной чертой современной НТР стало превращение науки в ведущую производительную силу общества
 - г. Во время промышленной революции на смену ремесленной мастерской пришла мануфактура
- 6.3. Выделите неверное утверждение (2 варианта ответа):
- а. Современная мировая экономика является постиндустриальной, т.е. в ней ведущую роль играет сфера услуг
 - б. Постиндустриальное хозяйство характеризуется насыщением рынка не только всевозможными товарами, но и разнообразными услугами
 - в. В истории развития мировой экономики этап аграрного хозяйства стал естественным продолжением развития экономических отношений, сложившихся в период индустриализации
- 6.4. Выделите характерные черты современного этапа НТР (3 варианта ответа):
- а. Компьютеризация всех сфер жизни общества
 - б. Механизация, связанная с внедрением различных механизмов и машин с паровым или электрическим приводом
 - в. Наука превращаются в ведущую производительную силу общества

- г. Полный отказ от использования сырья в целях сохранения природной среды
- д. Совершенствование технологии использования ресурсов земных недр и Мирового океана
- 6.5. Выделите отрасли хозяйственной деятельности, которые относятся к производственной сфере (4 варианта ответа):
 - а. Строительство
 - б. Управленческая деятельность
 - в. Сельское хозяйство
 - г. Здравоохранение
 - д. Рыболовство
 - е. Торговля
 - ж. Промышленность
- 6.6. Выделите отрасли непроизводственной сферы (3 варианта ответа):
 - а. Добывающая промышленность
 - б. Лесное хозяйство
 - в. Обрабатывающая промышленность
 - г. Бытовое обслуживание
 - д. Культура
 - е. Финансово-кредитная сфера
- 6.7. Выделите группу стран, относящихся к Центру мировой экономики:
 - а. Франция, Германия, Япония, США
 - б. Бразилия, Мексика, Китай, Россия
 - в. Чад, Бутан, Зимбабве, Афганистан
- 6.8. Выделите страны, относящиеся к Периферии мировой экономики (3 варианта ответа):
 - а. США
 - б. Италия
 - в. Таджикистан
 - г. Бурунди
 - д. Эфиопия
 - е. Бразилия
- 6.9. Выделите верные утверждения:

- а. Для отраслевой структуры промышленного производства развитых стран мира характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
- б. Для отраслевой структуры хозяйства беднейших развивающихся стран характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
- в. Страны с переходной экономикой получили такое название вследствие замедления темпов роста добывающей промышленности и ускоренного развития отраслей обрабатывающей промышленности

6.10. Выделите верные утверждения:

- а. Для современной территориальной структуры мирового хозяйства характерно выделение трех мировых экономических центров: США, Европа и Япония
- б. На долю многочисленной группы развивающихся стран приходится мирового валового продукта, вычисленного по официальному курсу национальных валют
- в. Среди регионов мира по абсолютным объемам производства валового регионального продукта выделяются Латинская Америка и Африка

6.11. Выделите страну, которая занимает лидирующие позиции в мире по производству ВВП, причем вычисленного как по официальному курсу национальной валюты, так и по паритету покупательной способности национальной валюты:

- а. Китай
- б. Япония
- в. США
- г. Россия
- д. Германия
- е. Франция

6.12. Что значит термин ГЛОБАЛИЗАЦИЯ мировой экономики?

- а. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
- б. Процесс постепенного взаимопроникновения и сращения хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
- в. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

6.13. Определите значение термина РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ:

- а. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
- б. Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
- в. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

6.14. Установите соответствие:

Этапы развития мировой экономики	
1. Присваивающее хозяйство	А) начало – 70-80-е гг. XVIII и завершение примерно через 200 лет
2. Аграрное хозяйство	Б) палеолит (2 млн лет назад – до 10 тыс. лет до н.э.), мезолит (10-5 тыс. лет до н.э.)
3. Индустриальное хозяйство	В) неолит (3-5 тыс. лет до н.э.) до раннего нового времени (XVI – середина XVII вв.)
4. Индустриальное хозяйство	Г) 70-е гг. XX в. в США – до настоящего времени

7. Тема 6. Регионы и страны мира

7.1. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:

- а. Бокситы и уголь
- б. Лесные ресурсы и железная руда
- в. Оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы
- г. Водные и агроклиматические

7.2. Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:

- а. Молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство
- б. Овощеводство, плодоводство и виноградарство
- в. Свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур

7.3. Выделите крупнейшие морские порты Европы:

- а. Роттердам
- б. Генуя
- в. Бухарест

- г. Мадрид
- д. Лиссабон
- е. Хельсинки

7.4. Определите страну по ее описанию.

Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:

- а. Австрия
- б. Швейцария
- в. Франция
- г. Венгрия
- д. Словения
- е. Чехия

7.5. Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:

- а. Вьентьян
- б. Катманду
- в. Бангкок
- г. Стамбул

7.6. Выдели страну Юго-Восточной Азии, которая является членом Организации стран экспортеров нефти (ОПЕК):

- а. Израиль
- б. Ливия
- в. Кувейт
- г. Индонезия

7.7. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной Азии:

- а. Пастбищное овцеводство и верблюдоводство
- б. Рисоводство
- в. Тропическое плодоводство, табаководство и виноградарство
- г. Рыболовство

7.8. Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго-Западной Азии:

- а. Речной
- б. Железнодорожный
- в. Трубопроводный
- г. Авиационный

7.9. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:

- а. Морской
- б. Автомобильный
- в. Железнодорожный
- г. Авиационный

7.10. Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:

- а. Золото
- б. Железная руда
- в. Нефть
- г. Хромиты

7.11. Выделите верные утверждения:

- а. Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам
- б. Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник
- в. Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки
- г. ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью

7.12. Выделите вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США:

- а. Нефть
- б. Природный газ
- в. Уголь
- г. Торф

7.13. Выделите верное утверждение:

- а. Детройт – «стальная столица» США
- б. Хьюстон – «химическая столица» США
- в. Питтсбург – «автомобильная столица» США
- г. Нью-Йорк – «экономическая столица» США

7.14. Выделите неверные утверждения:

- а. Доля людей пенсионного возраста в Латинской Америке значительно превышает долю детей, это соотношение создает значительный дефицит рабочей силы в регионе
- б. Доля «белого» населения во всех странах Латинской Америки значительно уступает доле представителей других стран
- в. Подавляющая часть населения Латинской Америки говорит на испанском и португальском языках

7.15. Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами в Латинской Америке:

- а. Куба, Уругвай, Венесуэла
- б. Парагвай, Эквадор, Перу
- в. Мексика, Бразилия, Аргентина
- г. Чили, Панама, Колумбия

7.16. Выделите город Северной Америки, численность населения которого превышает 1 млн чел.:

- а. Вашингтон
- б. Бостон
- в. Лос-Анджелес
- г. Сан-Франциско

7.17. Выделите страну Центральной Америки:

- а. Бразилия
- б. Парагвай
- в. Никарагуа
- г. Коста-Рика

8. Тема 7. Россия в современном мире

8.1. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

- а. Турция
- б. Молдавия
- в. Латвия
- г. Армения

8.2. Какой из изображенных на карте России регионов имеет наибольшую среднюю плотность населения?



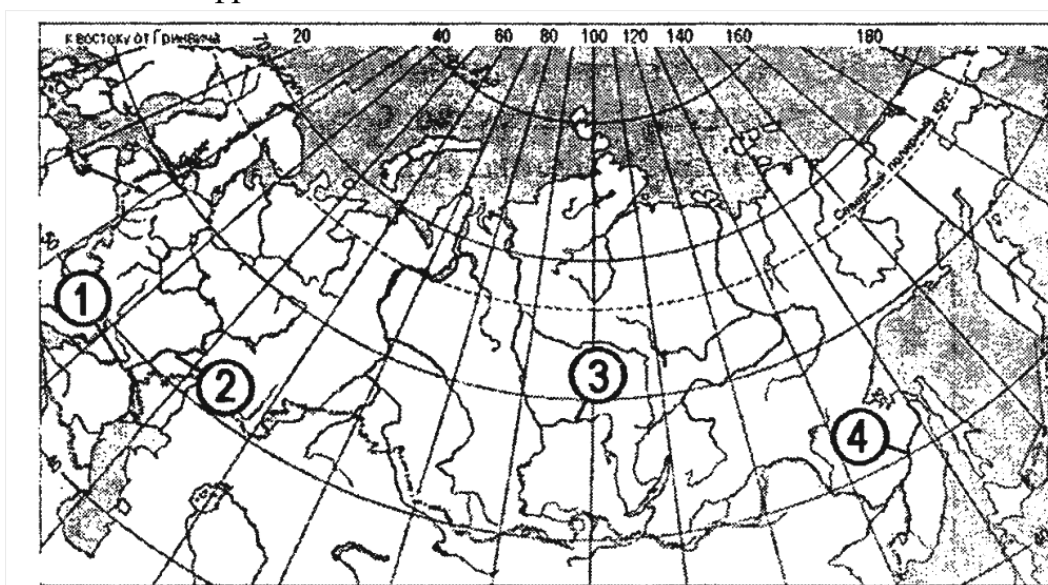
- а. А
- б. В

- в. С
- г. D

8.3. Россия занимает первое место в мире по:

- а. Производству стали
- б. Добыче угля
- в. Добыче природного газа
- г. Выращиванию пшеницы

8.4. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, где она обозначена цифрой.



1) Ангара	а) 1
2) Волга	б) 2
3) Дон	в) 3
	г) 4

8.5.Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

- а. Япония
- б. Швеция
- в. Румыния
- г. Польша

8.6. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по числу жителей?

- а. Краснодар
- б. Екатеринбург
- в. Ставрополь
- г. Владивосток

8.7. В каком из перечисленных регионов России по севам пшеницы занимают наибольшую площадь?

- а. Архангельская область
- б. Белгородская область
- в. Новгородская область
- г. Псковская область

8.8. Россия занимает первое место в мире по разведанным запасам:

- а. Природного газа
- б. Каменного угля
- в. Железной руды
- г. Нефти

8.9. Какой из перечисленных городов Уральского экономического района является наиболее крупным по численности населения?

- а. Ижевск
- б. Оренбург
- в. Магнитогорск
- г. Уфа

8.10.Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

- а. Германия
- б. Польша
- в. Молдавия
- г. Болгария

8.11.Россия занимает первое место в мире по:

- а. Производству мяса
- б. Площади пашни
- в. Площади лесов
- г. Выращиванию сахарной свеклы

8.12.Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

- а. Афганистан
- б. Пакистан
- в. Монголия
- г. Узбекистан

8.13.По численности населения Россия превосходит:

- а. США, но уступает Китаю
- б. Японию, но уступает Индии
- в. Францию, но уступает Японии
- г. Индонезию, но уступает Мексике

8.14.Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

- а. Эстония и Грузия
- б. Швеция и Армения
- в. Болгария и Молдавия
- г. Турция и Иран

8.15. Станица является наиболее характерным типом сельского населенного пункта в:

- а. Красноярском крае
- б. Ставропольском крае
- в. Тульской области
- г. Тюменской области

8.16. Какой из морских портов Севера и Северо-Запада России относится к числу незамерзающих?

- а. Архангельск
- б. Находка
- в. Санкт-Петербург
- г. Мурманск

8.17. По сравнению со среднемировыми показателями в России выше:

- а. Рождаемость
- б. Естественный прирост
- в. Смертность
- г. Средняя плотность населения

8.18. По сравнению со среднемировыми показателями в России ниже:

- а. ВВП на душу населения
- б. Доля детей в общей численности населения
- в. Смертность
- г. Доля пожилых людей в общей численности населения

8.19. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по численности жителей?

- а. Ижевск
- б. Самара
- в. Тверь
- г. Владивосток

8.20. На границе с каким из перечисленных государств расположена крайняя точка России?

- а. Китай
- б.
- в. Азербайджан
- г. Армения

9. Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

- 9.1. Под ядерным сдерживанием принято понимать:
- а. Использование ядерного оружия для решения возникающих проблем
 - б. Разновидность внешней политики государств, направленной на активное сдерживание агрессора от попыток развязывания войн
 - в. Разновидность внешней политики государств, направленной на применение ядерного оружия
- 9.2. Выделите крупнейших экспортеров оружия в конце XX века (3 варианта ответа):
- а. США
 - б. Япония
 - в. Россия
 - г. ЮАР
 - д. Великобритания
 - е. Канада
- 9.3. Выберите недостающее слово.
- Наибольший спектр загрязняющих веществ поставляют предприятия промышленности:
- а. Легкой
 - б. Химической
 - в. Угольной
- 9.4. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):
- а. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
 - б. Негативное воздействие на человека оказывают техногенные геофизические поля, к которым относят электромагнитное, акустическое, вибрационное и электрическое воздействие
 - в. Причинами опустынивания являются сведение лесов, неумеренный выпас скота и неправильная обработка почв
- 9.5. Естественное продовольствие население получает в результате:
- а. Переработки на предприятиях
 - б. Собираательства, охоты и рыболовства
 - в. Выращивание сельскохозяйственных растений и животных
- 9.6. Примерная норма питания для одного человека составляет, ккал/сут:
- а. 3500

б. 1500

в. 2500

9.7. В чем заключается главная продовольственная проблема развивающихся стран?

- а. В более быстром развитии промышленности, чем сельского хозяйства
- б. В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте его потребления
- в. В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте численности населения, урбанизации и специализации на производстве экспортных культур

9.8. Основная тенденция в демографической проблеме конца XX в. сводится к:

- а. Повышению рождаемости и смертности
- б. Понижению рождаемости и смертности
- в. Понижению рождаемости и повышению смертности

9.9. Установите соответствие:

1. Проблема разоружения и сохранения мира	А) Проблема нехватки естественного и продовольственного продукта
2. Экологическая проблема	Б) Проблема обеспечения человека энергией и сырьем
3. Продовольственная проблема	В) Проблемы обеспечения продовольствием, образования, занятости и качества жизни населения, дефицита природных ресурсов, экологии и нестабильности в мире
4. Демографическая проблема	Г) Проблема, которая является результатом взаимодействия человека и его хозяйственной деятельности с окружающей природой
5. Энергетическая и сырьевая проблема	Д) Проблема образования череды различных войн

9.10. Вставьте недостающее слово:

Проблемы, охватывающие всю Землю, все человечество, все государства и требующие своего решения общими усилиями мирового сообщества называют _____.

Перечень вопросов для дифференцированного зачета по предмету

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению
4. Классификация стран по форме правления и форме АД.
5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
11. Половой состав населения Земли.
12. Размещение населения по планете.
13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
15. Религиозный состав населения Земли.
16. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
17. Составные части НТР.
18. Мировое хозяйство и его модели
19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
20. Международная экономическая интеграция и ее виды-региональная и отраслевая
21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.

- 22.Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
- 23.Сельское хозяйство мира.
- 24.Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
- 25.Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения
- 26.Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
- 27.Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
- 28.Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
- 29.Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
- 30.Общая характеристика населения и хозяйства США.
- 31.Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является дифференцированный **зачет**. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы .

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка .

Критерии оценивания результатов за проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

5-10 правильных ответов: оценка «зачет»

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

10-20 правильных ответов: оценка «зачет»

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
2. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542490>.
3. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 574 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16933-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537108>.

Дополнительные источники:

1. Афанасьев, О.Е. Политическое пространство современного мира: справочник. Москва: ФЛИНТА; Наука, 2021.
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.
3. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
4. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
5. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.

7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.
8. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021.
9. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.
10. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04284-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [URL:https://urait.ru/bcode/470072](https://urait.ru/bcode/470072)
11. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>
12. Лукьянова Н. С. География. — М.: КноРус, 2022. — 234 с.
13. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2021.
14. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.
15. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.
16. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. — 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018.
17. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА, 2021.
18. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., ДРОФА, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества

2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН
8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»
9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник
11. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории