

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.10.2023 12:35:47

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологий и сервиса

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

ученого совета от 27.02.2023 № 8

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП 14. Основы специальной педагогики и психологии



Курск 2023

Составитель:

Жданов А.А., преподаватель колледжа коммерции, технологий и сервиса ФГБОУ
ВО «Курский государственный университет»

Дополнения и изменения, внесенные в комплект контрольно-оценочных средств,
утверждены на заседании ПЦК

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 202 _ г.

Председатель ПЦК _____

Дополнения и изменения, внесенные в комплект контрольно-оценочных средств,
утверждены на заседании ПЦК

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 202 _ г.

Председатель ПЦК _____

Дополнения и изменения, внесенные в комплект контрольно-оценочных средств,
утверждены на заседании ПЦК

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 202 _ г.

Председатель ПЦК _____

1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (ККОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы специальной педагогики и психологии.

ККОС разработан в соответствии с:

- ФГОС СПО по специальности: 44.02.02. Преподавание в начальных классах;
- рабочей программой учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии».

ККОС по учебной дисциплине включает в себя контрольно-оценочные материалы (КОМ), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных общих компетенций: *ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06*; профессиональных компетенций: *ПК 1.8*.

ККОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и позволяет проследить формирование компетенций у обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций у обучающихся.

2. Паспорт контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине Основы специальной педагогики и психологии.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды ПК, ОК	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Наименование раздела, темы	Наименование контрольно- оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Уметь: - применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии. Знать: - историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; - законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО. - цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.8.	Понимание структуры специальной педагогики как науки	Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики Тема 1.1 Основные термины и понятия специальной педагогики	Устный ответ Тестирование Практическое занятие № 1 Практическое занятие № 2	
Уметь: - применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии. - анализировать специальную	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.8.	Владение терминологией специальной педагогики	Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Устный ответ Тестирование Практическое занятие № 3 Практическое занятие № 4	

литературу Знать: - законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО. - цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики					
Уметь: – применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; – подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; Знать: – цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; – организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; – особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.8.	Понимание структуры специального образования в России и зарубежом, основных этапов ранней диагностики детей с ОВЗ.	Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	Устный ответ Практическое занятие № 5	
Уметь: – применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; – подбирать формы, дидактические	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Способность выбора адекватных форм, методов и	Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными	Устный ответ Практическое занятие №6 Практическое	

средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; — определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; — подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии. Знать: — цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; - организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; - содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, задержкой психического развития в специализированном ОО; — законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;	ОК 05 ОК 06 ПК 1.8.	средств воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	возможностями здоровья и инвалидностью Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	занятие № 7	
Уметь: — применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; — подбирать формы, дидактические средства коррекционно-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Способность выбора адекватных форм, методов и	Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Устный ответ Практическое занятие № 8 Практическое	

педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; — определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; — подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии. Знать: — цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; - организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; - содержание Программ обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в специализированном ОО; — законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;	ОК 05 ОК 06 ПК 1.8	средств воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи		занятие № 9	
Уметь: — применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; — подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Способность выбора адекватных форм, методов и средств	Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	Устный ответ Практическое занятие № 10 Практическое занятие № 11	

знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; — определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; — подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии. Знать: — цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; - организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; - содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в специализированном ОО; — законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО.	ОК 06 ПК 1.8	воспитания и обучения детей с нарушением слуха			
Уметь: — применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; — подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Способность выбора адекватных форм, методов и средств воспитания и обучения детей с	Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Устный ответ Практическое занятие № 12 Практическое занятие № 13	

развитии; — определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; — подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии. Знать: — цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; - организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; - содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в специализированном ОО; - законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО.	ПК 1.8	нарушением зрения			
Уметь: — применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; — подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; — определять приемы и содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.8	Способность выбора адекватных форм, методов и средств воспитания и обучения детей с нарушением опорно-	Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	Устный ответ Практическое занятие №14 Практическое занятие №15	

коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии. Знать: – цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; - организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; - содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специализированном ОО; законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО.		двигательного аппарата			
Уметь: – применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; – подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.8	Способность выбора адекватных форм, методов и средств воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных	Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Устный ответ Практическое занятие № 16 Практическое занятие № 17	

с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; — подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии. Знать: — цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; - организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; - содержание Программ обучения и воспитания детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в специализированном ОО; законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО.		отношений и поведения			
Уметь: — применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; — подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; — определять приемы и содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.8	Способность выбора адекватных форм, методов и средств воспитания и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Устный ответ Контрольная работа №1 Практическое занятие № 18	

коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; — подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии. Знать: — цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; - организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; - содержание Программ обучения и воспитания детей с тяжелыми и множественными нарушениями в специализированном ОО; законодательные акты и нормативно					
Дифференцированный зачет					

3. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

Задания в тестовой форме

Тема. 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики

Выбрать один вариант ответа

1. Специальная педагогика – это наука:

- А) о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии;
- Б) о педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
- В) о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития;
- Г) все ответы верны.

2. Обозначить ведущие понятийные категории специальной педагогики.

- А) обучение
- Б) отклоняющееся развитие
- В) образование
- Г) формирование

3. Обозначить предметные области специальной педагогики

- А) артпедагогика
- Б) социальная педагогика
- В) тифлосурдопедагогика
- Г) коррекционная педагогика.

4. Спектром долгосрочных мер комплексной помощи детям с ограниченными возможностями является:

- А) медико-социально-педагогический патронаж
- Б) профилактика и предупреждение нарушений
- В) комплектование учреждений по принципу ведущего отклонения в развитии.

Г) все ответы верны.

5. Реабилитация – это

А) приспособление человека к условиям существования

Б) преодоление имеющихся у детей нарушений в развитии

В) восстановление нарушенных функций организма

Г) все ответы верны.

6. Система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения патологических состояний у детей раннего возраста называется

А) адаптация

Б) абилитация

В) регенерация

Г) терапия

7. Тифлопедагогика – это

А) наука о психофизических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками

Б) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения

В) раздел психологии, изучающий психологические особенности разных групп аномальных детей

8. Специальные группы компенсирующей направленности комплектуются:

А) психолого-медико-педагогической комиссией;

Б) педагогическим советом;

В) консилиумом образовательного учреждения;

Г) все ответы верны.

9. Предметной областью специальной педагогики: является

- а) тифлопедагогика;
- б) олигофренопедагогика.
- в) сурдопедагогика;
- Г) все ответы верны.

10. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- А) компенсация;
- Б) коррекция;
- В) адаптация.
- Г) абилитация

Время выполнения заданий 10 минут

Критерии оценки:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студент набрал менее 55% правильных ответов.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если студент набрал 55% правильных ответов, но менее 75 %.

Оценка «Хорошо» выставляется, если студент набрал 75% правильных ответов, но менее 90%.

Оценка «Отлично» выставляется, если студент набрал 90% и более правильных ответов.

Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Выбрать один вариант ответа

1. Предметом специальной педагогики является

- А) человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности

Б) теоретические и практические вопросы изучения, обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями

В) процессы интеграции лиц с ограниченными возможностями.

Г) все ответы верны.

2. Обозначить предметные области специальной педагогики

А) артпедагогика

Б) социальная педагогика

В) тифлосурдопедагогика

Г) коррекционная педагогика

3.Спектром долгосрочных мер комплексной помощи детям с ограниченными возможностями является

А) медико-социально-педагогический патронаж

Б) профилактика и предупреждение нарушений

В) комплектование учреждений по принципу ведущего отклонения в развитии.

Г) все ответы верны.

4. Какие организации занимается отбором и комплектованием ДОУ для детей с нарушением зрения

А) медицинские учреждения

Б) учреждения социальной защиты

В) психолого-медико-педагогическая комиссия

Г) образовательные учреждения

5. Рельефные дидактические материалы применяются в работе с детьми

А) с нарушением слуха

Б) с нарушением зрения

В) с нарушением речи

Г) все ответы верны.

6. К клиническим формам нарушения речи относятся

А) алалия

Б) фонетическое нарушение речи

В) фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Г) общее недоразвитие речи

7. В логопедическом ДОУ функционируют следующие группы:

А) для детей с ОНР

Б) для детей с ФФНР

В) для детей с заиканием

Г) все ответы верны.

8. Отраслями специальной педагогики являются:

А) специальная психология, психопатология, патопсихология;

Б) олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия;

В) общая педагогика, семейная педагогика, дошкольная педагогика.

Г) социальная педагогика и психология

9. Конечная цель специальной педагогики предполагает:

А) полную ликвидацию нарушения в развитии;

Б) достижение максимально возможной самостоятельности и независимости в жизни личности с ограниченными возможностями здоровья;

В) преодоление последствий нарушения в развитии.

Г) все ответы верны.

10. Если ребенок с нарушенным слухом воспитывается в массовом дошкольном учреждении, не получая повседневной помощи специалиста, то это:

- А) временная интеграция
- Б) комбинированная интеграция,
- В) полная интеграция,
- Г) частичная интеграция.

Время выполнения заданий 10 минут

Критерии оценки:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студент набрал менее 55% правильных ответов.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если студент набрал 55% правильных ответов, но менее 75 %.

Оценка «Хорошо» выставляется, если студент набрал 75% правильных ответов, но менее 90%.

Оценка «Отлично» выставляется, если студент набрал 90% и более правильных ответов.

Практические занятия

Практическое занятие № 1

Тема: 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики

Практическая работа

1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в задании допущено более 2 ошибок, задание сдано позже установленного срока

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, задание сдано в установленный срок.

Практическое занятие № 2

Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики.

Практическая работа

1. Составить схему связи специальной педагогики с другими отраслями знаний.
2. Составить перечень знаний необходимых педагогу для предупреждения нарушений в развитии ребенка.

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в задании допущено более 2 ошибок, задание сдано позже установленного срока

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, задание сдано в установленный срок.

Практическое занятие № 3

Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Практическая работа:

1. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в задании допущено более 2 ошибок, задание сдано позже установленного срока

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, задание сдано в установленный срок.

Практическое занятие № 4

Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Практическая работа:

1. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в задании допущено более 2 ошибок, задание сдано позже установленного срока

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, задание сдано в установленный срок.

Практическое занятие № 5

Тема: 1.3. Современная система специальных образовательных услуг

Практическая работа:

1. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в задании допущено более 2 ошибок, задание сдано позже установленного срока

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, задание сдано в установленный срок.

Практическое занятие № 6

Тема: 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития

Практическая работа:

1. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в задании допущено более 2 ошибок, задание сдано позже установленного срока

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, задание сдано в установленный срок.

Практическое занятие № 7

Тема: 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития

Практическая работа:

1. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в задании допущено более 2 ошибок, задание сдано позже установленного срока

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, задание сдано в установленный срок.

Практическое занятие № 8

Тема: 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи

Практическая работа:

1. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в задании допущено более 2 ошибок, задание сдано позже установленного срока

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, задание сдано в установленный срок.

Практическое занятие № 9

Тема: 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи

Практическая работа:

1. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в задании допущено более 2 ошибок, задание сдано позже установленного срока

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, задание сдано в установленный срок.

Практическое занятие № 10

Тема: 2.3 Специальное образование лиц с нарушением слуха

Практическая работа:

1. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в задании допущено более 2 ошибок, задание сдано позже установленного срока

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, задание сдано в установленный срок.

Практическое занятие № 11

Тема: 2.3 Специальное образование лиц с нарушением слуха

Практическая работа:

1. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в задании допущено более 2 ошибок, задание сдано позже установленного срока

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, задание сдано в установленный срок.

Практическое занятие № 12

Тема: 2.4 Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения

Практическая работа:

1. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в задании допущено более 2 ошибок, задание сдано позже установленного срока

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, задание сдано в установленный срок.

Практическое занятие № 13**Тема: 2.4 Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения**

Практическая работа:

1. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в задании допущено более 2 ошибок, задание сдано позже установленного срока

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, задание сдано в установленный срок.

Практическое занятие № 14**Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Практическая работа:

1. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в задании допущено более 2 ошибок, задание сдано позже установленного срока

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, задание сдано в установленный срок.

Практическое занятие № 15

Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата

Практическая работа:

1. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в задании допущено более 2 ошибок, задание сдано позже установленного срока

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, задание сдано в установленный срок.

Практическое занятие № 16

Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Практические работы:

1. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в задании допущено более 2 ошибок, задание сдано позже установленного срока

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, задание сдано в установленный срок.

Практическое занятие № 17

Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Практическая работа:

1. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в задании допущено более 2 ошибок, задание сдано позже установленного срока

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, задание сдано в установленный срок.

Практическое занятие № 18

Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями

Практическая работа:

1. Составить схему учреждений, оказывающих помощь и поддержку помощи детям со сложными нарушениями развития.

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в задании допущено более 2 ошибок, задание сдано позже установленного срока

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, задание сдано в установленный срок.

Контрольные работы

Контрольная работа № 1

Тема 3.2. Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

Вариант 1

1. Содержание коррекционной работы в начальной школе.
2. Дидактическое единство содержания и методов коррекционно-педагогического процесса.
3. Формы организации учебно-воспитательной работы и их коррекционная направленность.
4. Коррекционные требования к современному уроку Зрительная кора, развитие в онтогенезе.

Вариант 2

1. Коррекционно-педагогическая работа в общеобразовательном процессе в школе.
2. Место коррекций в общеобразовательном процессе в школе.
3. Триединство коррекционно-педагогической работы (обучение, воспитание, развитие)

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в контрольной работе допущено более 2 грубых ошибок, даны ответы менее чем на половину вопросов.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, даны ответы не менее чем на половину вопросов, ответы неполные.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, даны полные ответы на все вопросы.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, даны полные ответы на все вопросы.

4. Промежуточная аттестация

1. Знания и умения по дисциплине Основы специальной педагогики и психологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;
- применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;

- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- анализировать специальную литературу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;
- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;
- законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;
- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;
- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;
- содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.

2. Время на подготовку и выполнение:

- подготовка 20 минут;
- выполнение – 10 минут;
- всего – 30 минут.

3. Критерии оценки: при оценке ответа учитываются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление.

Оценка «5» ставится, если экзаменуемый:

1) полно излагает учебный материал, дает правильные определения понятий курса коррекционная педагогика;

2) осознанно, последовательно и логично излагает учебный материал;

3) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если экзаменуемый дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если экзаменуемый обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий курса анатомии или формулировке основных анатомических терминов;

2) не умеет использовать знания в своей практике;

3) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

4) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если экзаменуемый обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в формулировке определений и основных терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает учебный материал.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими областями знания.

2. Понятия "нормы развития", дефекта в различных психолого-педагогических парадигмах.

3. Представления о биологических и культурных аспектах дефекта развития в концепции Л.С. Выготского.

4. Классификация типов дизонтогенеза по Лебединскому.

5. Понятие компенсации в различных психологических школах. Представления о механизмах и средствах компенсации дефекта в культурно-исторической концепции.

6.Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.

7.Понятие задержки психического развития. Классификация типов ЗПР по этиопатогенетическому принципу.

8.Понятие "умственной отсталости". Критерии умственной отсталости. Причины и формы умственной отсталости.

9.Проблема сенсорной депривации. Особенности развития ребенка при нарушениях слуха, зрения, речи, двигательной сферы.

10.Нарушения устной и письменной речи. Причины и виды речевых нарушений.

11.Понятие "раннего детского аутизма". Этиология, патогенез, классификация и прогноз РДА. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом.

12.Диагностика психического развития детей с разными формами дизонтогенеза.

13.Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.

14.Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков.

15.Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.

16.Объект, предмет, цель и задачи специальной психологии.

17.Научные основы специальной психологии.

18.Нарушение в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека.

19.Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями.

20.Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями.

5. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Богданова Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 224 с.

2. Галасюк И.Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с.

3. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: учебное пособие.-М.: КАРО, 2015.-336с.

4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие.-М.: ВЛАДОС, 2017.-168с.

5. Колосова Т.А. Психология детей с нарушением интеллекта: учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 151 с.

6. Королёва И.А. Дети с нарушением слуха: учебное пособие / И.А. Королёва, П.П. Янн.-М.: КАРО, 2011.-240с.
7. Коррекционная педагогика / Под ред. В.С. Кукушина. - М.: ИКЦ «МарТ», 2014.-352с.
8. Коррекционная педагогика и специальная психология [Текст]:Словарь: учебное пособие / Сост. Н.В. Новоторцева. -СПб.: КАРО, 2006.-144с.
9. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении /Н.Г. Лусканова. - М., 2010.
10. Петрова В.П. Психология умственно отсталых школьников /В.П. Петрова, И.В. Белякова.- М.: Просвещение, 2012.
11. Психокоррекция и развивающая работа с детьми]/Под ред.И.В. Дубровиной. - М.:Академия,2013.
12. Речицкая Е.Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москв: Издательство Юрайт, 2021. — 138 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотечная поисковая система – Режим доступа – <http://www.sigla.ru/>
2. Научная электронная библиотека – Режим доступа – <http://www.elibrary.ru/>
3. педагогическая библиотека – Режим доступа – <https://www.pedlib.ru/>