

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Худин Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.12.2024 11:18:42
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Оценочные материалы

Текущий контроль

Текущий контроль знаний проводится на занятиях в форме собеседования с преподавателем, обсуждения рассматриваемых вопросов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования.

Примерные вопросы для собеседования.

1 модуль	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	
1.1.	Нормативно-правовое регулирование организации работы с одаренными детьми на федеральном уровне	1. Назовите статьи ФЗ «Об образовании», регламентирующие деятельность в работе с одаренными и высокомотивированными детьми. 2. Перечислите нормативно-правовые документы, регламентирующие систему работы с одаренными детьми на федеральном уровне
1.2.	Нормативно-правовое регулирование организации работы с одаренными детьми на региональном, муниципальном, институциональном уровнях	1. Перечислите основные мероприятия регионального проекта «Успех каждого ребенка». 2. Охарактеризуйте основные нормативно-правовые документы, регламентирующие работу с высокомотивированными и одаренными детьми на уровне ОО
2 модуль	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА	
2.1	Понятие «одаренность». Критерии и подходы к классификации видов одаренности. Виды одаренности	1. Дайте определение понятию «одаренность». 2. Каковы основные подходы к классификации одаренности?
2.2	Современные отечественные и зарубежные концепции одаренности	1. Перечислите основные концепции одаренности. 2. Найдите общие и отличительные признаки в отечественных и зарубежных концепциях одаренности.
2.3	Психологические особенности одаренных детей	1. Назовите основные преграды успешности одаренных детей. 2. Охарактеризуйте особенности детей с «двойной исключительностью»
2.4	Методы психолого-педагогической диагностики одаренности. Психолого-педагогическая диагностики	1. Опишите основные методы психолого-педагогической диагностики одаренности. 2. Каковы сложности диагностирования одаренности?

	различных видов одаренности	
2.5	Аспекты взаимодействия педагога и психолога в организации работы с одаренными детьми. Взаимодействие с семьей одаренного ребенка	1. Опишите варианты психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной организации. 2. Каковы основные принципы работы психолога с семьей одаренного ребенка?
3 модуль	ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТАЛАНТА	
3.1	Технология построения индивидуальных образовательных траекторий	1. Охарактеризуйте этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута школьника с опорой на систему достижений обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении
3.2	Организация исследовательской деятельности одаренных обучающихся	1. Чем проект отличается от исследования? 2. Дайте характеристику этапам проектной деятельности
3.3	Особенности подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	1. Перечислите основные принципы подготовки к участию в олимпиадах различного уровня по предмету, подготовки одаренных детей к участию в олимпиадах, конкурсах и турнирах различного уровня.

Итоговая аттестация

Описание, требования к выполнению: Для прохождения итоговой аттестации по результатам обучения осуществляется тестирование. Тест состоит из 25 вопросов с предполагаемыми ответами, максимум баллов – 25 баллов. Для успешного прохождения теста необходимо набрать 70 % верных ответов (не менее 18 баллов).

Время на выполнение – 2 ак. час.

Критерии оценивания: В каждом вопросе теста 1 правильный ответ, необходимо выбрать правильный ответ на не менее чем на 18 вопросов.

Количество попыток: не ограничено

Примеры заданий

1. Выделите основные подходы к изучению одаренности:

- А) предиктор достижений
- Б) асинхрония развития
- В) академическая одаренность
- Г) потенциал развития
- Д) возрастная динамика

2. Американский психолог Д. Карне выделил виды одаренности, среди которых:

- А) лидерская
- Б) художественная

В) артистическая

Г) техническая

4. По критерию «особенности возрастного развития» в рабочей концепции одаренности выделяют:

А) раннюю одаренность

Б) позднюю одаренность

В) наследственную одаренность

Г) детскую одаренность

5. Примером ранней одаренности являются дети, которых называют:

А) «вундеркинды»

Б) «экстремалы»

В) «маугли»

Г) «аутисты»

6. Как называют периоды, характеризующиеся как особые благоприятные периоды в развитии способностей?

А) сензитивные

Б) перспективные

В) актуальные

Г) особые

7. К неблагоприятным условиям для развития способностей относят:

А) обедненность среды

Б) отсутствие поддержки со стороны взрослого окружения

В) создание условий для развития ведущей способности

Г) реактивное влияние

8. С какой характеристикой, проявляющейся в деятельности сложно различить одаренность?

А) обученность

Б) общительность

В) социализированность

Г) интеллектуальность

9. К значимым личностным характеристикам детей с высоким уровнем интеллектуального развития относят:

А) автономность

Б) конформизм

В) социальную пассивность

Г) капризность

10. Какая характеристика свойственна самооценке одаренных детей?

А) нестабильность

Б) завышенность

В) заниженность

Г) устойчивость

11. В ходе психолого-педагогической диагностики одаренного ребенка необходимо использовать методы:

А) экологически валидные

- Б) экологически продуктивные
- В) научные
- Г) чистые

12. По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности» выделяют:

- А) общую одаренность
- Б) умственную одаренность
- В) специальную
- Г) возрастную
- Д) творческую

13. Кто из ученых полагал, что общая одаренность соотносится с более общими условиями ведущих форм человеческой деятельности и выступает в качестве основы продуктивности различных видов деятельности?

- А) С.Л. Рубинштейн
- Б) Л.С. Выготский
- В) Д.Б. Эльконин
- Г) В.В. Давыдов

14. Для изучения интеллектуальной одаренности используются следующие методики:

- А) тест прогрессивных матриц Дж. Равена
- Б) шкала интеллекта Стенфорд-Бине
- В) тест Кеттела
- Г) тест Басса Дарки
- Г) тест «Уровень конфликтности личности»

15. Выделите виды специальной одаренности:

- А) художественная
- Б) спортивная
- В) социальная
- Г) умственная
- Д) академическая