

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Павлович

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.08.2024 09:33:24

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362faf0ee57e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

«Курский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 29 апреля 2019 г. № 9

**Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность Современное биологическое образование**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Курск 2019

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине Здоровьесберегающие технологии**

1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля)

**или практики, индикаторов достижения компетенций и
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или
практики**

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| ПК-5 Способен разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам | ПК-1.1. Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности | Знает: методы, приемы и средства здоровьесберегающих технологий. |
| | ПК-1.2. Умеет: разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности | Умеет: разрабатывать и применять современные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. |
| | ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования и реализации методик и педагогических технологий организации образовательной деятельности | Владеет: навыками проектирования и реализации здоровьесберегающих технологий. |

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает современные методики, технологии организации образовательной деятельности направленных на здоровьесбережение, основы и принципы разработки методик и технологий обучения, нормативный правовой акт, гарантирующий ребенку право на охрану и укрепление здоровья, умеет использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, владеет приобретенным опытом оздоровления для достижения жизненных и профессиональных целей, методикой изучения оздоровительных системе и уметь их реализовывать на практике.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает современные методики, технологии организации образовательной деятельности направленных на здоровьесбережение, основы и принципы разработки методик и технологий обучения, нормативный правовой акт, гарантирующий ребенку право на охрану и укрепление здоровья, не умеет использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, не владеет приобретенным опытом оздоровления для достижения жизненных и профессиональных целей, методикой изучения оздоровительных системе и уметь их реализовывать на практике.

3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний |
|--|---|
| <p>ПК 5. Знает: методы, приемы и средства здоровьесберегающих технологий.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «здоровьесберегающие технологии». 2. Сущность здоровьесберегающих образовательных технологий. 3. Типы здоровьесберегающих технологий. 4. Компоненты здоровьесберегающих технологий. 5. Функции здоровьесберегающих технологий. 6. Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий, используемых в работе образовательных учреждений. 7. Принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий. 8. Здоровьесберегающее образовательное пространство образовательного учреждения 9. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс. |

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|
| <p>ПК 5. Умеет: разрабатывать и применять современные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.</p> <p>Владеет: навыками проектирования и реализации здоровьесберегающих технологий.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать формы и методы просветительской работы с родителями по формированию здорового образа жизни. 2. Разработать и описать модель семьи воспитывающей здорового ребенка. 3. Оценить эмоциональное состояние обучаемого на основе экспресс-диагностики невербального поведения, с использованием проективных методик. 4. Определить уровень соматического здоровья детей используя методику количественной экспресс-оценки Г. Л. Апанасенко. 5. Провести экспресс-диагностику здоровья ребенка с помощью анкетного теста. 6. Разработать дневник здоровья учащегося. 7. Разработать программу занятий спецсеминара «Учим здоровьесбережению». 8. Разработать программу развития культуры здоровья младших подростков в процессе изучения курса «Я и здоровый образ жизни». 9. Разработать дидактические материалы для работы с младшими школьниками. |

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Современные проблемы биологии человека**

4. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| ПК 1. Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ | ПК-1.1. Знает: требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. | Знает: Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов <i>ПК 1.1.</i> |
| | ПК-1.2. Умеет: применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ | Умеет: Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов <i>ПК 1.2</i> |
| | ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ. | Владеет: Владеет навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов <i>ПК 1.3</i> |

5. Критерии оценивания

«Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает современные проблемы возрастной анатомии и физиологии, теории старения организма, современные проблемы иммунологии, современные проблемы экологии человека, основы высшей нервной деятельности, основы информационной биологии, основы физиологии трудовой деятельности и спорта; умеет адаптировать знания и умения, полученные в курсе биологии человека к решению

конкретных задач, связанных с профессиональной деятельностью; получать современные научные знания, используя различные источники информации; владеет навыками работы с различными источниками информации; навыками самостоятельного поиска и анализа предметной информации с помощью современных информационно-поисковых технологий; навыками использования информационно-коммуникативных технологий в представлении научной информации. Ответ построен логично в соответствии с планом; обнаружено максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; установлены содержательные межпредметные связи; выдвигаемые положения обоснованы, приведены убедительные примеры; обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций; сделаны содержательные выводы; продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы.

«Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает современные проблемы возрастной анатомии и физиологии, теории старения организма, современные проблемы иммунологии, современные проблемы экологии человека, основы высшей нервной деятельности, основы информационной биологии, основы физиологии трудовой деятельности и спорта; умеет адаптировать знания и умения, полученные в курсе биологии человека к решению конкретных задач, связанных с профессиональной деятельностью; получать современные научные знания, используя различные источники информации; владеет навыками работы с различными источниками информации; навыками самостоятельного поиска и анализа предметной информации с помощью современных информационно-поисковых технологий; навыками использования информационно-коммуникативных технологий в представлении научной информации. Ответ построен в соответствии с планом; представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно; установлены содержательные межпредметные связи; выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа; выводы правильны; продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы.

«Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он на базовом уровне знает современные проблемы возрастной анатомии и физиологии, теории старения организма, современные проблемы иммунологии, современные проблемы экологии человека, основы высшей нервной деятельности, основы информационной биологии, основы физиологии трудовой деятельности и спорта; умеет с помощью преподавателя адаптировать знания и умения, полученные в курсе биологии человека к решению конкретных задач, связанных с профессиональной деятельностью; получать современные научные знания, используя различные источники информации; владеет навыками работы с различными источниками информации; навыками самостоятельного поиска и анализа предметной информации с помощью современных информационно-поисковых технологий; навыками использования информационно-коммуникативных технологий в представлении научной информации. Ответ недостаточно логически выстроен; план ответа соблюдается непоследовательно; недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории; выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются; продемонстрировано знание обязательной литературы.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает

современные проблемы возрастной анатомии и физиологии, теории старения организма, современные проблемы иммунологии, современные проблемы экологии человека, основы высшей нервной деятельности, основы информационной биологии, основы физиологии трудовой деятельности и спорта; не умеет адаптировать знания и умения, полученные в курсе биологии человека к решению конкретных задач, связанных с профессиональной деятельностью; получать современные научные знания, используя различные источники информации; не владеет навыками работы с различными источниками информации; навыками самостоятельного поиска и анализа предметной информации с помощью современных информационно-поисковых технологий; навыками использования информационно-коммуникативных технологий в представлении научной информации

6. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний |
|---|---|
| <p>ПК 1. Знает: Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные закономерности онтогенетического развития человека. 2. Созревание висцеральных функций. 3. Физиология центральной нервной системы развивающегося организма. 4. Понятие о старении. Теории старения. 5. Влияние старения на функции физиологических систем. 6. Физиологическое старение и работоспособность. 7. Факторы, увеличивающие продолжительность жизни. 8. Общие механизмы и принципы адаптации. 9. Характеристики процессов адаптации. 10. Адаптации человека к различным факторам. 11. Классификация и характеристика биологических ритмов. 12. Адаптивные реакции у мигрантов к экстремальным условиям высоких широт. 13. Морфо-функциональные особенности организма постоянных жителей Крайнего Севера. 14. Адаптивные реакции организма человека к жаркой среде обитания. 15. Морфо-функциональные особенности жителей тропиков. 16. Адаптивные реакции мигрантов к высокогорной гипоксии. 17. Морфо-функциональные особенности организма коренных жителей высокогорья. 18. Направление информационного подхода к изучению живых систем, компьютерная биология и биоинформатика. 19. Искусственные органы и ткани. Искусственный интеллект. 20. Биологические системы и процессы с позиций информационного подхода. 21. Физиологические закономерности трудовой деятельности человека. 22. Характеристика тяжести и напряженности труда. |

| | |
|--|---|
| | <p>23. Особенности умственного труда.</p> <p>24. Работоспособность (понятие, фазы, динамика) и утомление (понятие, признаки, теории).</p> <p>25. Физиологические основы рациональной организации трудовых процессов.</p> <p>26. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности.</p> <p>27. Физическая работоспособность и её тестирование.</p> <p>28. Физиологические основы спортивной тренировки.</p> <p>29. Рефлекторный принцип нервной регуляции.</p> <p>30. Нервизм и нервный центр.</p> <p>31. Характеристика гормональной регуляции.</p> <p>32. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов.</p> <p>33. Единство и особенности регуляторных механизмов.</p> <p>34. Типы регуляции функций организма и их надёжность.</p> <p>35. Системогенез.</p> |
|--|---|

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|
| <p>ПК 1. Умеет: Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Владеет: Владеет навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>1. Современные проблемы механизмов памяти.</p> <p>2. Современные проблемы механизмов старения.</p> <p>3. Биологические системы и процессы с позиций информационного подхода.</p> <p>4. Современные проблемы иммунологии.</p> <p>5. Проблемы хронобиологии.</p> <p>6. Психофизиологические и биосоциальные особенности человека.</p> <p>7. Генетические основы поведения человека.</p> <p>8. Современные проблемы адаптации человека.</p> <p>9. Влияние качества продуктов питания на здоровья населения.</p> <p>10. Процессы роста, физического развития и старения в различных экологических условиях.</p> |

7. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 теоретических вопроса и одно практико-ориентированное задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30

минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа

Оценка выставляется с учетом полноты (содержательности) ответа, логики и последовательности изложения, оперирования конкретными примерами, знаний терминологии.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-3: Готовность использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач

Этап формирования компетенции: Использование фундаментальных биологических представлений для решения новых задач применительно к проблемам современной биологии

Знает: проблемы и направления развития современной биологической науки

Умеет: характеризовать современный этап развития биологических наук

Владеет: знаниями в области фундаментальных разделов биологической науки

ПК-1: способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры

Этап формирования компетенции: способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры

Знает: достижения и перспективные направления развития биологической науки о биологическом многообразии и его охраны

Умеет: осуществлять поиск и анализ научной информации по актуальным вопросам современного естествознания;

Владеет: навыками работы с научной литературой и анализа имеющейся информации,

ПК-4: способностью генерировать новые идеи и методические решения

Этап формирования компетенции: обсуждение проблем современной биологии, новой научной биологической информации и идей .

Знает: методологические основы научных исследований

Умеет: ориентироваться в массивах биологической информации, использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Владеет: навыками культуры дискуссии

II. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОПК-3

Показатель оценивания: Использование фундаментальных биологических представлений для решения новых задач применительно к проблемам современной биологии

ПК-1

Показатель оценивания: способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры

ПК-4

Показатель оценивания: обсуждение проблем современной биологии, новой научной биологической информации и идей.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в соответствии со следующими критериями.

Оценка «отлично»: ответ построен логично в соответствии с планом; обнаружено максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; установлены содержательные межпредметные связи; выдвигаемые положения обоснованы, приведены убедительные примеры; обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций; сделаны содержательные выводы; продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы.

Оценка «хорошо»: ответ построен в соответствии с планом; представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно; установлены содержательные межпредметные связи; выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа; выводы правильны; продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы.

Оценка «удовлетворительно»: ответ недостаточно логически выстроен; план ответа соблюдается непоследовательно; недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории; выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются; продемонстрировано знание обязательной литературы.

Оценка «неудовлетворительно»: не раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории; научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера; ответ содержит ряд

серьезных неточностей; выводы поверхностны или неверны; не продемонстрировано знание обязательной литературы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен проходит в письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 2 теоретических вопроса. Время для выполнения и изложения вопросов билета с целью выявления уровня сформированности компетенций у студента составляет 1 час.

Продолжительность промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме. Студент отвечает на один теоретический вопрос и решает практическую задачу.

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Представление о сущности жизни. Определения жизни как явления во Вселенной.
2. Живые и неживые системы. Уровни организации живых систем и живого вещества на Земле.
3. Происхождение жизни на Земле, основные гипотезы (гипотеза сотворения, гипотеза стационарного состояния, гипотеза панспермии, гипотеза самопроизвольного зарождения, гипотеза биохимической эволюции).
4. Современные представления о биосфере как о глобальной живой системе.
5. Видовые формы живого вещества как функциональные элементы биосферы.
6. Доклеточные формы организации живого вещества. Вирусы, плазмиды, прионы; их организация и место в биосфере.
7. Клеточная форма жизни.
8. Перспективные направления наук о биологическом многообразии.
9. Устойчивость, приспособленность, самовоспроизведение, генетический код живых организмов на разных уровнях организации.
10. Проблема сохранения биоразнообразия.
11. Проблема соотношения физико-химического и биологического в природе и живом организме.
12. Современные представления о значении и функции энергетических процессов в живых организмах (фотосинтез, хемосинтез, электрические потенциалы).

13. Предполагаемые принципы и механизмы эволюции: креационизм, ламаркизм, дарвинизм, синтетическая теория эволюции, номогенез, эволюция без отбора, автоэволюция, мутационизм.
14. Гипотезы об эволюции на основе случайности (дарвинизм, синтетическая теория эволюции).
15. Гипотезы об эволюции на основе закономерности (ламаркизм, номогенез).
16. Дарвинизм – аргументы за и против. Современные представления о роли отбора в эволюции.
17. Гипотезы «не дарвиновской» эволюции.
18. Мироззренческие, прикладные и футурологические аспекты эволюционных учений.
19. Потенциал, методологии и компетенции современной селекции и биотехнологии.
20. Методологии биоинженерии органов, тканей и клеток (включая стволовые клетки).
21. Научные основы новейших направлений и технологий получения различных целевых энно-инженерных продуктов.
22. Научные основы генной диагностики и генной терапии.
23. Перспективы использования биотехнологических принципов и методов для решения медицинских задач.
24. Новейшие технологии получения и использования генетически модифицированных организмов и продуктов.
25. Положительные и отрицательные аспекты прикладного использования молекулярно-генетических биотехнологических методов для прикладных целей.
26. Необходимость соблюдения этических норм и стратегии риска при развитии биотехнологии.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Инновационные процессы в образовании

2. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Знает: основные требования к организации и руководству работой команды. | Знает: теорию становления и развития коллектива, в том числе профессионального, основные требования к организации и руководству работой команды. |
| | УК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение. | Умеет: применять методы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели и мониторинга ее выполнения. |
| | УК-3.3. Владеет: методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | Владеет: эффективными методами организации и руководства командой, навыками методы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели. |
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК-2.1. Знает: требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций. | Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. |
| | ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их | Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ и цифровых |

| | | |
|---|---|---|
| | реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ. | технологий. |
| | ОПК-2.3. Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ. | Владеет: способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями в том числе с использованием ИКТ в условиях цифровой среды. |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1. Знает: сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности. | Знает: основные требования к проектированию педагогической деятельности и сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности |
| | ОПК-8.2. Умеет: обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований. | Умеет: прогнозировать и обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований. |
| | ОПК-8.3. Владеет: способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. | Владеет: эффективными способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов современных исследований. |

3. Критерии оценивания

4.

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные требования к организации и руководству работой команды; требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к

проектированию педагогической деятельности. Умеет вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ; обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований. Владеет методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные требования к организации и руководству работой команды; требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности. Умеет с помощью педагога вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ; обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований. Владеет методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные требования к организации и руководству работой команды; требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности. Недостаточно эффективно умеет вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ; обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований. Не владеет методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения

поставленной цели; технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные требования к организации и руководству работой команды; требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности. Не умеет выработать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ; обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований. Не владеет методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

5. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний |
|--|--|
| УК-3.1. Знает: основные требования к организации и руководству работой команды. | 1. Теоретические основы инновационной деятельности. Внешние и внутренние потребности обновления целей, задач и технологий образования. Сущность и особенности становления и развития коллектива. 2. Основные теории коллектива. 3. Основные требования к организации и руководству работой |

| | |
|---|---|
| | <p>командой молодых профессионалов.</p> <p>4. Координация деятельности сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей).</p> <p>5. Взаимодействие с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания обучающихся в соответствии со сферой своей компетенции.</p> <p>6. Содействие достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов.</p> <p>7. Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность.</p> |
| <p>ОПК-2.1.</p> <p>Знает: требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций.</p> | <p>1. Инновационные подходы, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>2. Цели инновационного развития. Классификация целей инновационного развития. Основные понятия педагогической инноватики.</p> <p>3. Приоритеты инновационной образовательной политики.</p> <p>4. Современные педагогические технологии. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные образовательные технологии</p> <p>5. Методы проектирования педагогической деятельности.</p> <p>6. Основные формы и принципы проектной деятельности в условиях педагогической среды.</p> <p>7. Ведущие требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций.</p> <p>8. Способы привлечения стратегических партнеров образовательной организации к участию в реализации задач инновационной образовательной политики.</p> |
| <p>ОПК-8.1.</p> <p>Знает: сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности.</p> | <p>1. Сущность и особенности профессиональной деятельности в образовательной среде на основе специальных научных знаний.</p> <p>2. Классификация методик и технологий организации и реализации образовательного процесса по различным образовательным программам на основе специальных научных знаний.</p> <p>3. Основные требования к проектированию педагогической деятельности.</p> <p>4. Существующий опыт в области проектирования педагогической деятельности на разных этапах непрерывного образования.</p> |

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

| | |
|---|--|
| <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p> | <p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>УК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение.</p> <p>УК-3.3. Владеет: методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы командной работы. 2. Сущность и типология педагогических команд 3. Методы разработки и формирования общей цели и командной стратегии для ее достижения. 4. Контроль за выполнением командной стратегии, цели, поставленной в ходе разработки. 5. Организаторские навыки в сфере управления командой молодых профессионалов. 6. Эффективные навыки формирования командной стратегии на начальном этапе коллективной работы. 7. Критерии эффективности командной работы. 8. Преимущества командной работы. |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>ПК-2.2. Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение методов проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях. 2. Умение использовать технологии и конкретные методики обучения, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ. 3. Владение навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ. 4. Использование ИКТ в процессе проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ. 5. Владение навыками реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями. |
| <p>ОПК-8.2. Умеет: обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: способами</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение обосновать необходимость применение тех или иных способов и методов проектирования педагогической деятельности. 2. Умение использовать специальные научные знания и исследования при проектировании педагогической деятельности. 3. Владение навыками проектирования и реализации педагогической деятельности и использование существующего опыта в системе непрерывного образования в нашей стране и за рубежом. |

| | |
|---|--|
| проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. | |
|---|--|

6. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде опорного конспекта.

Оценка выставляется с учетом выполненных заданий для самостоятельной работы по курсу и с учетом качественной реализации компетенций.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в академическом общении»

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| <p>УК - 4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК - 4.1. Знает: современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p> | <p>Знает: основные характеристики устной и письменной речи для академических целей; технологии использования интернета в процессе учебной, академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке.</p> |
| | <p>УК - 4.2. Умеет: использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p> | <p>Умеет: представлять на иностранном языке результаты академической и профессиональной деятельности; принимать эффективное участие в различных научных мероприятиях на иностранном языке.</p> |
| | <p>УК - 4.3. Владеет: речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на</p> | <p>Владеет: жанрами устной и письменной коммуникации на иностранном языке в академической сфере, в</p> |

| | | |
|--|--------------------|---|
| | иностранном языке. | том числе и в условиях межкультурного взаимодействия. |
|--|--------------------|---|

2. Критерии оценивания

Зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий магистрант продемонстрировал знание лексики научного стиля, а также лексики профессиональной сферы; знание основ публичной речи; знание структуры сообщений, докладов, презентаций; знание норм межкультурного общения и этикета обмена информацией на профессиональном уровне в академической среде; продемонстрировал умение понимать и читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения профессиональной информации; умение понимать иностранную речь и поддерживать разные формы высказывания в ситуациях профессионального общения в ходе семинаров/дискуссий, на конференциях, симпозиумах, конгрессах; умение вести деловую переписку, составлять тезисы, заявки на участие в конференциях, семинарах за рубежом; умение заполнять бланки и анкеты; продемонстрировал владение основами письменной научной речи, изложения содержания прочитанного в форме резюме, аннотации, реферата; владение навыками составления научных сообщений: докладов, презентаций; навыками работы с двуязычными словарями, отраслевыми справочниками; техникой информационно-справочного и терминологического поиска англоязычных ресурсов в сети Интернет; владение речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации по теме своего научного исследования.

Не зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий магистрант не продемонстрировал знание лексики научного стиля, а также лексики своей профессиональной сферы; знание основ публичной речи; знание структуры сообщений, докладов, презентаций; знание норм межкультурного общения и этикета обмена информацией на профессиональном уровне в научной среде; не продемонстрировал умение понимать и читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения профессиональной информации; умение понимать иностранную речь и поддерживать беседу в ситуациях профессионального общения в ходе семинаров/дискуссий на конференциях, симпозиумах, конгрессах; умение вести деловую переписку, составлять тезисы, заявки на участие в конференциях, семинарах за рубежом; умение заполнять бланки и анкеты; не продемонстрировал владение основами письменной научной речи, изложения содержания прочитанного в форме резюме, аннотации, реферата; владение навыками составления научных сообщений: докладов, презентаций; навыками работы с двуязычными словарями, отраслевыми справочниками; техникой информационно-справочного и терминологического поиска англоязычных

ресурсов в сети Интернет; владение речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации по теме своего научного исследования.

3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

| Компетенция | Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки) | Практические задания |
|-------------|---|---|
| УК-4 | <p>Знает:</p> <p>основные характеристики устной и письменной речи для академических целей; технологии использования интернета в процессе учебной, академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Умеет:</p> <p>представлять на иностранном языке результаты академической и профессиональной деятельности; принимать эффективное участие в различных научных мероприятиях на иностранном языке.</p> <p>Владеет: жанрами</p> | <p>1) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога (см. приложение 1).</p> <p>2) Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и кратко в письменной форме передайте его содержание на английском языке (см. приложение 1).</p> <p>3) Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося Power Point презентацией. Регламент выступления – 7-10 минут (см. приложение 1).</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>устной и письменной коммуникации на иностранном языке в академической сфере, в том числе и в условиях межкультурного взаимодействия.</p> | |
|--|---|--|

4. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в устной и письменной формах. Студенту предлагаются 3 задания (составление диалога с партнером, реферирование научно-популярной статьи, выступление с докладом по теме своего научного исследования). Зачет или Не зачет выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающими этап формирования компетенции **УК-4**.

Критерии оценки диалога:

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выражать свое коммуникативное намерение с применением специализированной тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выражать свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выражать свое коммуникативное намерение; специализированная тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление специализированной тематической лексики);
- эффективность восприятия английской речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации, реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает английскую речь на слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает английскую речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);
- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

Критерии оценки реферирования:

Студентам необходимо внимательно прочитать статью, в письменном виде кратко изложить её содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в статье. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Текст реферата не должен быть сокращённым переводом или механическим пересказом реферируемого материала. В тексте реферата не должно быть повторов и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов. Целесообразно включить в текст реферата основные выводы автора первоисточника. Изложение реферата должно отличаться предельной точностью, которая достигается за счёт структуры предложения и правильного употребления терминов. Для краткости рефератов разумно использовать сокращение терминов.

Алгоритм реферирования:

- 1) Беглый просмотр текста и ознакомление с его общим смыслом.
- 2) Более внимательное чтение текста, определение значения незнакомых слов по контексту или словарю.
- 3) Смысловый анализ текста, выделение ключевых фрагментов и распределение материала статьи на 3 группы по степени важности:
 - ключевые фрагменты (наиболее важные сообщения, требующие полного и точного отражения в реферате);
 - второстепенная информация, передаваемая в сокращенном виде;
 - малозначимая информация, которую можно опустить.
- 4) Организация отобранного материала (логический план), языковая обработка и изложение.

Критерии оценки устного выступления с PowerPoint презентацией:

Содержание презентации:

- соответствие текста презентации и манеры изложения информации научному стилю, нормам и правилам письменной научной речи (соответствует / не соответствует);
- логичность и последовательность структуры презентации, соответствие структуры презентации содержанию доклада (информация в презентации представлена логично и последовательно, структура презентации соответствует содержанию доклада / информация в презентации представлена нелогично и непоследовательно, структура презентации не соответствует содержанию доклада);
- тип информации, представленной на слайдах (на слайдах представлена разноплановая информация: текст, таблицы, графики, иллюстрации, медиа объекты, инфографика, которые дополняют друг друга, повышают информативность и упрощают восприятие доклада / на слайдах представлена только текстовая информация);

- содержание информационных блоков (презентация информативна, не перегружена текстовой информацией; статистические данные представлены наглядно в виде таблиц, графиков, иллюстраций, инфографики / объем текста в презентации избыточен, что препятствует эффективному восприятию информации; статистические данные представлены неинформативно);
- степень раскрытия содержания доклада (презентация содержит основные положения доклада в кратком виде / основные положения доклада в презентации не раскрыты);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- количество слайдов (количество слайдов достаточно для раскрытия содержания, не отвлекает от доклада / количество слайдов недостаточно для раскрытия содержания, или избыточно и отвлекает от доклада).

Оформление презентации:

- качество оформления (оформление презентации не отвлекает от основного содержания / оформление презентации избыточно и отвлекает от основного содержания);
- лёгкость восприятия текста (шрифт, размер и цвет текста не затрудняют его понимание / шрифт, размер и цвет текста затрудняют его понимание);
- информативность визуальных материалов и их соответствие содержанию блока (визуальные материалы информативны и соответствуют содержанию блока / визуальные материалы неинформативны и/или не соответствуют содержанию блока).

Качество устного выступления:

- соответствие устного выступления научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);
- композиция доклада, связность и логичность изложения материала (доклад включает все основные структурные элементы, изложение материала отличается связностью и логичностью / композиционная структура доклада не соответствует требованиям, при изложении материала нарушена логика изложения);
- информативность доклада, степень раскрытия заявленной темы (доклад информативен, тема раскрыта / доклад неинформативен, тема раскрыта недостаточно);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- умение преподнести информацию (информация преподнесена доступно, грамотно, компетентно, докладчик выступает без опоры на текст / доклад трудно воспринимается, докладчик просто зачитывает текст);
- умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей (докладчик продемонстрировал умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей / докладчик не продемонстрировал умения адекватно,

соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей);

- соблюдение требований к объему доклада (требования к объему доклада соблюдены / требования к объему доклада не соблюдены);

- соответствие временному регламенту (докладчик не вышел за рамки временного регламента / временной регламент не был соблюден).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Типовые контрольные задания к зачету

Английский язык

4) *Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.*

(A)

You are an undergraduate student. According to your curriculum, you have to participate in an academic conference. This is your first experience. You have never participated in any academic events before. Luckily, you have a friend who is a graduate student at your department. This person is an active researcher and systematically presents his/her findings at conferences. Ask your friend for advice and recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

(B)

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at conferences. You have a friend who is an undergraduate student at your department. According to the curriculum, he/she has to participate in an academic conference. This is his/her first experience. Give your friend a piece of advice and some recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

5) *Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и кратко в письменной форме передайте его содержание на английском языке.*

SCI NEWS

Study: Pet Dogs Help Children Feel Less Stressed

May 12, 2017 by News Staff



According to a new **study published in the journal *Social Development***, pet dogs provide valuable social support for children when they're stressed.

“Many people think pet dogs are great for kids but scientists aren't sure if that's true or how it happens,” said lead author **Dr. Darlene Kertes**, an assistant professor in the Department of Psychology at the University of Florida.

“One way this might occur is by helping children cope with stress. How we learn to deal with stress as children has lifelong consequences for how we cope with stress as adults.”

In the study, Dr. Kertes and her colleagues from Arizona State University and the University of Florida tested whether pet dogs have stress-buffering effects for children.

German Shepherd puppy. The participants were 101 children aged 7–12 years *Image credit: Marilyn Peddle* with their primary caregivers and pet dogs.

To tap children's stress, the children completed a public speaking task and mental arithmetic task, which are known to evoke feelings of stress and raise the [stress hormone cortisol](#), and simulates real-life stress in children's lives.

The children were randomly assigned to experience the stressor with their dog present for social support, with their parent present, or with no social support.

“Our research shows that having a pet dog present when a child is undergoing a stressful experience lowers how much children feel stressed out,” Dr. Kertes said.

“Children who had their pet dog with them reported feeling less stressed compared to having a parent for social support or having no social support.”

Samples of saliva were also collected before and after the stressor to check children's levels of cortisol.

The results showed that for kids who underwent the stressful experience with their pet dogs, children's cortisol level varied depending on the nature of the interaction of children and their pets.

“Children who actively solicited their dogs to come and be pet or stroked had lower cortisol levels compared to children who engaged their dogs less,” Dr. Kertes explained. “When dogs hovered around or approached children on their own, however, children's cortisol tended to be higher.”

“Middle childhood is a time when children's social support figures are expanding beyond their parents, but their emotional and biological capacities to deal with stress are still maturing,” she said.

“Because we know that learning to deal with stress in childhood has lifelong consequences for emotional health and well-being, we need to better understand what works to buffer those stress responses early in life.”

Darlene A. Kertes *et al.* 2017. Effect of Pet Dogs on Children's Perceived Stress and Cortisol Stress Response. *Social Development* 26 (2): 382-401; doi: 10.1111/sode.12203

6) Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося PowerPoint презентацией. Регламент выступления – 7-10 минут.

Французский язык

1) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.

(A)

V Vous êtes un étudiant de premier cycle. Selon votre programme d'études, vous devez participer à une conférence académique. C'est votre première expérience. Vous n'avez jamais participé à des événements universitaires auparavant. Heureusement, vous avez un ami qui est un étudiant diplômé dans votre département. Cette personne est un chercheur actif et présente systématiquement ses résultats lors de conférences. Demandez à votre ami des conseils et des recommandations. Discutez de tous les détails de la participation aux événements académiques.

(B)

Vous êtes un étudiant diplômé. Vous êtes un chercheur actif et présentez systématiquement vos résultats lors de conférences. Vous avez un ami qui est un étudiant de premier cycle dans votre département. Selon le programme d'études, il / elle doit participer à une conférence académique. C'est sa première expérience. Donnez à votre ami un conseil et des recommandations. Discutez de tous les détails de la participation aux événements académiques.

2) Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и кратко в письменной форме передайте его содержание на французском языке.



RADIO-CANADA.ca

Enfant stressé, adulte plus enclin à la dépression

Un texte d'Alain Labelle

21 JUIN 2017



Photo:iStock

Le stress vécu dans les premières années de la vie crée une vulnérabilité à long terme inscrite dans une région du cerveau associée à la récompense et la dépression.

Ces travaux réalisés à l'École de médecine de l'hôpital Mont Sinaï de New York, aux États-Unis, ont permis d'observer l'effet du stress sur l'épigénétique. Ce domaine de recherche étudie les changements dans les molécules qui régulent quand, où et à quel degré notre matériel génétique s'active. Des effets qui peuvent évoluer tout au long de notre vie, et qui ne sont donc pas uniquement liés aux gènes hérités de nos parents.

En d'autres mots, les chercheurs se sont penchés sur l'effet d'un environnement stressant durant l'enfance qui modulera plus tard dans la vie l'expression du patrimoine génétique.

Cette régulation est influencée en partie par les facteurs de transcriptions, des protéines spécialisées qui se lient à des séquences d'ADN spécifiques de nos gènes. Ces facteurs encouragent ou inhibent l'expression de certains de ses gènes.

D'autres études menées sur des humains et des animaux laissaient à penser que le stress vécu tôt dans la vie augmentait le risque de dépression et d'autres syndromes psychiatriques. Le lien neurobiologique reliant les deux phénomènes restait toutefois difficile à établir.

«Nos travaux ont permis d'identifier une base moléculaire du stress durant une période importante du développement du souriceau qui programme la réponse au stress dans la vie adulte.» – Catherine Peña, auteure principale

L'équipe de Catherine Peña a ainsi découvert que la perturbation des soins maternels crée des changements dans les niveaux de centaines de gènes qui empêchent habituellement une région distincte du cerveau de créer un état dépressif, même avant de pouvoir détecter des changements de comportement.

En gros, cette région crée une vulnérabilité à vie à la dépression, qui n'est révélée qu'après l'apparition d'un stress supplémentaire.

Ainsi, les souris stressées durant la période à risque étaient plus susceptibles de présenter des symptômes liés à la dépression à l'âge adulte, mais seulement après l'apparition d'un autre épisode de stress.

Toutes les souris agissaient normalement avant la survenue d'un nouveau stress, qui mène les souris stressées dans la période vulnérable de l'enfance à présenter par la suite des comportements de type dépressif.

Cette démonstration réalisée chez la souris permettra peut-être, selon les chercheurs, de mieux comprendre le risque accru de dépression résultant du stress précoce de la vie chez l'humain.

L'objectif ultime est de créer des traitements pour les personnes ayant subi un stress et un traumatisme dans l'enfance.

3) Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося PowerPoint презентацией. Регламент выступления – 7-10 минут.

Немецкий язык

1) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.

(A)

Sie sind Studienanfänger. Nach Ihrem Plan müssen Sie an einer akademischen Konferenz teilnehmen. Das ist Ihre erste Erfahrung. Sie haben noch nie an akademischen Veranstaltungen teilgenommen. Zum Glück haben Sie einen Freund, einen Studenten Ihrer Fakultät. Diese Person ist ein aktiver Forscher und präsentiert systematisch seine Erkenntnisse auf Konferenzen. Fragen Sie Ihren Freund nach dem Rat und den Empfehlungen. Besprechen Sie alle Momente der Teilnahme an akademischen Veranstaltungen.

(B)

Sie sind ein Student. Sie sind ein aktiver Forscher und präsentieren Ihre Erkenntnisse systematisch auf Konferenzen. Sie haben einen Freund, der ein Student in Ihrer Fachrichtung ist. Nach dem Plan muss er an einer akademischen Konferenz teilnehmen. Das ist seine erste Erfahrung. Geben Sie Ihrem Freund einen Ratschlag und einige Empfehlungen. Besprechen Sie alle Details der Teilnahme an akademischen Veranstaltungen.

2) *Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и кратко в письменной форме передайте его содержание на немецком языке.*

Spektrum.de

News | 12.06.2017 | [Drucken](#) | [Teilen](#)

WEISHEIT DER VIELEN:

Lautsprecher machen Gruppen dumm

Anna Clemens

Wann ist die Menge schlauer? Eine neue Studie zeigt, dass Gruppen nicht immer zu einem besseren Ergebnis kommen als Einzelne - es kommt vor allem auf ihre Zusammensetzung an.



© g-stockstudio / Getty Images / iStock

(Ausschnitt)

Wenn es darum geht, Entscheidungen zu treffen, kann eine Gruppe zu einem besseren Ergebnis kommen als ihre einzelnen Mitglieder, auch wenn sie dabei miteinander kommunizieren dürfen. Unter einer Bedingung: Die Mitglieder müssen gleichgestellt sein, und es darf keine Meinungsmacher in der Gruppe geben. Das schlussfolgern Forscher um Damon Centola von der University of Pennsylvania, die ihre Studie über die Auswirkung von sozialen Netzwerken auf das Gruppendenken in der Zeitschrift "[Proceedings of the National Academy of Sciences](#)" veröffentlicht haben. Die Forscher stellen damit die klassische Theorie zur "Weisheit der Vielen" in Frage. Diese besagt, dass eine Gruppe schlauer ist als einzelne Experten, dass aber ein Meinungsaustausch zwischen den Mitgliedern einer Gruppe generell zu schlechteren Ergebnissen führt.

Centola und seine Kollegen führten eine internetbasierte Studie mit mehr als 1300 Teilnehmern durch, die beispielsweise den Preis von Gegenständen oder den Kaloriengehalt von Mahlzeiten insgesamt dreimal schätzen sollten. Eine Gruppe erhielt

nach der ersten und zweiten Schätzung jeweils das Durchschnittsergebnis der gesamten Gruppe und konnte ihre Schätzung revidieren. Die Forscher stellten fest, dass sich dabei das Gruppenergebnis immer weiter an den korrekten Wert annäherte. Eine andere Gruppe konnte stattdessen nach ihrer ersten Schätzung die Schätzung eines einzelnen Mitglieds, eines so genannten Meinungsmachers, zweimal einsehen. Daraufhin näherte sich das Gruppenergebnis dem Ergebnis des Meinungsmachers an und wurde nur dann besser, wenn der Meinungsmacher zufällig nah am richtigen Ergebnis lag.

Das beobachtete Phänomen kann zum Beispiel zu den Überraschungen beim Ausgang des Brexit-Referendums geführt haben. Obwohl sich die Öffentlichkeit darüber einig schien, dass die Mehrheit der Briten für eine weitere EU-Mitgliedschaft stimmen würde, passierte genau das Gegenteil. Anscheinend hatten lautstarke Meinungsmacher die Wähler auf ihre Seite gezogen. Die Ergebnisse der Studie könnten in verschiedenen Bereichen der realen Welt angewendet werden, beispielsweise wenn in einem Unternehmen wichtige Entscheidungen getroffen werden sollen. Während man bisher glaubte, dass eine Gruppe nicht untereinander kommunizieren sollte, um zum besten Ergebnis zu gelangen, schlugen Centola und seine Kollegen stattdessen vor, die Meinungsmacher einer Gruppe auszuschließen. In der Realität sind jedoch sowohl die sozialen Netzwerke in einer Gruppe als auch die behandelten Fragestellungen oft viel komplexer als die in der Studie untersuchten. Weiterhin unklar ist zum Beispiel, wie Fragen diskutiert werden sollten, auf die es keine eindeutig richtige oder falsche Antwort gibt.

3) Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося PowerPoint презентацией. Регламент выступления – 7-10 минут.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Информационная безопасность»

7. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач | Знает: Обеспечение информационной безопасности объектов информационной сферы государств |
| | УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности | Умеет: Устанавливать антивирусы и защищать электронный документооборот от не санкционированного доступа |
| | УК-1.3. Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений | Владеет: методами построения системы безопасности и определение уязвимостей автоматизированных систем и выбор средств защиты. Формирование требований к построению систем криптографической и стеганографической защиты. |

8. *Критерии оценивания*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности. Умеет выбирать и обосновывать выбор наиболее оптимальных средств и методов защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств и методов стеганографии и криптографии, путём разграничения прав

доступа, а также правовыми методами. Знает методы ведения защищённого документооборота, владеет навыками их применения, виды киберпреступлений, умеет осуществлять выбор и владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

«Незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает понятие информационной безопасности и составные её свойства, понятие информационной безопасности государства, общества, личности и организации, основные понятия информационной безопасности автоматизированных систем, нормативно-правовую базу обеспечения информационной безопасности и основные технологические методы и средства обеспечения кибербезопасности, методы ведения защищённого документооборота, не владеет навыками их применения. Не умеет выбирать средства и методы защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве. Не владеет навыками обеспечения защиты информации в различных условиях, в том числе, в сетевом пространстве, путем применения антивирусных программ, средств, путём разграничения прав доступа, а также правовыми методами. Не знает виды киберпреступлений, не умеет осуществлять выбор и не владеет навыками применения средств и методов борьбы с ними.

9.

Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний |
|--|---|
| УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «опасность» в области защиты информации. Основные законодательные положения защиты информации. 2. Понятие информации с ограниченным доступом. Цели защиты информации и степени секретности. 3. Лицензирование в области защиты информации. 4. Сертификации средств защиты информации. Аттестации объектов информатизации. 5. Понятие угрозы информационной безопасности системы. Классификация угроз информационной безопасности. 6. Угрозы нарушения конфиденциальности, целостности |

информации, отказа служб, разведки параметров системы.

7. Основные уровни защиты информации в автоматизированных системах.

8. Основные направления и методы реализации информационных угроз.

9. Принципы системности, комплексности, непрерывности защиты и разумной достаточности.

10. Принципы гибкости управления, открытости алгоритмов и механизмов

11. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия.

12. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

13. Модель управления доступом с каналами взаимодействия на основе активных симплексных каналов.

14. Полномочная модель управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

15. Полномочная модель управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

16. Полномочная модель управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

17. Метки безопасности, их назначение в разграничении прав доступа при реализации мандатной модели доступа.

18. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

19. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами Метки безопасности, их назначение в разграничении прав

доступа при реализации мандатной модели доступа.

20. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

21. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с принудительным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

22. Правила разграничения доступа для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

23. Особенности использования мандатного механизма управления доступом при разграничении прав доступа субъектов.

24. Общие положения по заданию меток безопасности для иерархических и неиерархических объектов доступа, примеры.

25. Подход и правила назначения меток безопасности иерархическим объектам доступа. Пример.

26. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с произвольным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

27. Правила разграничения доступа к иерархическим объектам для полномочной модели управления доступом с комбинированным управлением виртуальными каналами взаимодействия субъектов доступа.

28. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного шифрования.

29. Общая схема организации криптосистемы с использованием асимметричного шифрования.

30. Общая схема организации криптосистемы с использованием симметричного и асимметричного шифрования.

31. Технологии создания электронной подписи.

| | |
|--|--|
| | <p>32. Аутентификация, авторизация и администрирование.</p> <p>33. Методы аутентификации, использующие пароли.</p> <p>34. Строгая аутентификация.</p> <p>35. Биометрическая аутентификация пользователей.</p> <p>36. Функции межсетевых экранов.</p> <p>37. Особенности функционирования межсетевых экранов на различных уровнях OSI.</p> <p>38. Схемы сетевой защиты на базе межсетевых экранов</p> |
|--|--|

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|
| <p>УК-1.2. Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Средствами программы USB FlashSecurity обеспечьте защиту usb-носителя от несанкционированного доступа. 2. Обеспечить устранение следов вирусной активности средствами программы Зоркий глаз. 3. Средствами программы Crypt Online организуйте электронно-цифровую подпись. 4. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз фильтрацию данных. 5. Обеспечить средствами программы Зоркий глаз защиту от несанкционированного сбора личных данных пользователя персонального компьютера. 6. Организуйте защиту электронных документов pdf-формата средствами программы PDFCreator. 7. Организуйте восстановление удаленного файла средствами программы Recuva Portable. 8. Обеспечьте криптографическую защиту сообщений средствами программы Crypt Online. 9. Обеспечьте стеганографическую защиту данных |

| | |
|--|--|
| | <p>средствами программы Steganography Online.</p> <p>10. Обеспечьте облачную защиту средствами программы Easy File Locker.</p> <p>11. Организуйте восстановление файлов с отформатированного раздела средствами программы Recuva Portable.</p> |
|--|--|

Способ 3.

Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

| Компетенция | Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки) | Тестовые задания |
|-------------|---|---|
| УК-1 | Владеет:: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений | <p>1. Как называется умышленно искаженная информация?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дезинформация 2. Информативный поток 3. Достоверная информация 4. Перестает быть информацией <p>2. Как называется информация, к которой ограничен доступ?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Конфиденциальная б) Противозаконная в) Открытая г) Недоступная <p>3. Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) программа информационной безопасности б) регламент информационной безопасности в) политическая информационная безопасность г) Протекторат <p>4. Что называют защитой информации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Все ответы верны 2. Называют деятельность по |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>предотвращению утечки защищаемой информации</p> <p>3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию</p> <p>4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию</p> <p>5. Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают?</p> <p>а) Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений</p> <p>б) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную</p> <p>в) Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную информацию</p> <p>г) Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства</p> <p>6. Основные предметные направления защиты информации?</p> <p>а) Охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности</p> <p>б) Охрана золотого фонда страны</p> <p>в) Определение ценности информации</p> <p>г) Усовершенствование скорости передачи информации</p> <p>7. Государственная тайна это?</p> <p>а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны</p> <p>б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства</p> <p>в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о</p> |
|--|--|--|

банковских операциях

г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

8. Коммерческая тайна это?

а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях

г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

9. Профессиональная тайна это?

а) Защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

б) Ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

в) Защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях

г) Защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

10. Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>сообщений?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Тайна связиб) Нотариальная тайнав) Адвокатская тайнаг) Тайна страхования <p>11. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Управление доступомб) Конфиденциальностьв) Аутентичностьг) Целостностьд) Доступность <p>12. По сведениям СМИ, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Хакерские атакиб) Различные незаконные проникновенияв) Инсайдерыг) Технические компании <p>13. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Информационная безопасностьб) Защитные технологиив) Заземлениег) Конфиденциальность <p>14. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации</p> <ul style="list-style-type: none">а) Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователейб) Потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюденияв) Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замкамиг) Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещенииг) Процессы преобразования, при котором информация удаляется <p>15. Программные средства защиты информации?</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>а) Средства архивации данных, антивирусные программы</p> <p>б) Технические средства защиты информации</p> <p>в) Источники бесперебойного питания (ups)</p> <p>г) Смешанные средства защиты информации</p> <p>16. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки?</p> <p>а) Конфиденциальность</p> <p>б) Целостность</p> <p>в) Доступность</p> <p>г) Целесообразность</p> <p>17. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям?</p> <p>а) Конфиденциальность</p> <p>б) Целостность</p> <p>в) Доступность</p> <p>г) Целесообразность</p> <p>18. Носитель информации это?</p> <p>а) физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов;</p> <p>б) субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации;</p> <p>в) субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением;</p> <p>г) субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами;</p> <p>д) участник правоотношений в информационных процессах.</p> <p>19. Естественные угрозы безопасности информации вызваны?</p> <p>а) деятельностью человека;</p> <p>б) ошибками при проектировании АСОИ, ее элементов или разработке программного обеспечения;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>в) воздействиями объективных физических процессов или стихийных природных явлений, независящих от человека;</p> <p>г) корыстными устремлениями злоумышленников;</p> <p>д) ошибками при действиях персонала.</p> <p>20. К основным непреднамеренным искусственным угрозам АСОИ относится:</p> <p>а) физическое разрушение системы путем взрыва, поджога и т.п.;</p> <p>б) неправомерное отключение оборудования или изменение режимов работы устройств и программ;</p> <p>в) изменение режимов работы устройств или программ, забастовка, саботаж персонала, постановка мощных активных помех и т.п.;</p> <p>г) чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств;</p> <p>перехват побочных электромагнитных, акустических и других излучений устройств и линий связи</p> |
|--|--|---|

10. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме в компьютерной аудитории, оборудованной следующим программным обеспечением: USB FlashSecurity, Crypt Online, PDF Creator, Steganography Online, Зоркий глаз, Recuva Portable, Easy File Locker.

Содержание зачета: студент дает развернутый ответ на 2 теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание за персональным компьютером. Перечень вопросов для подготовки к зачёту, выдаётся студенту за несколько дней до проведения промежуточного контроля по дисциплине. Время на подготовку – 10–15 минут. На ответ студенту дается 4–7 минут.

В содержание зачета могут быть включены другие задания, в том числе и теоретического содержания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Преподавателю предоставляется право задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы (как теоретические, так и практические) (не более пяти).

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом результатов текущей аттестации.

Критерии оценки зачета.

«Зачтено» выставляется, вопрос, безошибочно или с незначительными ошибками выполняет практическое задания и безошибочно или с незначительными недочетами излагает ответ хотя бы на один теоретических вопрос.

«Не зачтено» выставляется, если студент не может безошибочно ответить хотя бы на один теоретический вопрос, не может выполнить практическое задание.

В случае, если оценочные материалы разработаны в тестовой форме, указывается шкала перевода тестовых баллов в пятибалльную систему оценивания (с учетом степени сложности заданий). Оценка «зачтено» ставится, если студент верно ответил на 14-20 вопросов теста.

Оценка «незачтено» ставится, если студент верно ответил менее, чем на 11 вопросов теста.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Методика разработки биологических курсов по выбору**

11. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| ПК-2. Способен к осуществлению педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектированию профессиональной карьеры | ПК-2.1. Знает требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. | Знает: 2.1.1. цели, задачи, функции биологических курсов по выбору, а также методики и технологии реализации биологических курсов по выбору на практике |
| | ПК-2.2. Умеет осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. | Умеет: 2.2.1. проектировать биологические курсы по выбору |
| | ПК-2.3. Владеет технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. | Владеет: 2.3.1. навыками проектирования нового учебного содержания в процессе преподавания биологических курсов по выбору |

12. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает цели, задачи, функции биологических курсов по выбору, а также методики и технологии реализации биологических курсов по выбору на практике; умеет проектировать биологические курсы по выбору; владеет навыками проектирования нового учебного содержания в процессе преподавания биологических курсов по выбору.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает цели, задачи, функции биологических курсов по выбору, а также методики и технологии реализации биологических курсов по выбору на практике; умеет с помощью преподавателя проектировать биологические курсы по выбору; владеет навыками проектирования нового учебного содержания в процессе преподавания биологических курсов по выбору.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает цели, задачи, функции биологических курсов по выбору, а также методики и технологии реализации биологических курсов по выбору на практике; умеет с помощью преподавателя проектировать биологические курсы по выбору; не владеет навыками проектирования нового учебного содержания в процессе преподавания биологических курсов по выбору.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает цели, задачи, функции биологических курсов по выбору, а также методики и технологии реализации биологических курсов по выбору на практике; умеет с помощью преподавателя проектировать биологические курсы по выбору; не владеет навыками проектирования нового учебного содержания в процессе преподавания биологических курсов по выбору.

Контрольные задания для оценки знаний

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний |
|---|---|
| <p>ПК 2 Знает: 2.1.1. цели, задачи, функции биологических курсов по выбору, а также методики и технологии реализации биологических курсов по выбору на практике</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические основы профессиональной деятельности педагога в рамках профильного обучения. Особенности профильного обучения в условиях реализации ФГОС. 2. Основные мотивы учащихся выбора курсов 3. Основные функции биологических курсов по выбору. 4. Назначение межпредметных курсов по выбору. 5. Основные подходы к проектированию биологических курсов по выбору. 6. Общая структура программы биологического курса по выбору. 7. Основные компоненты содержания биологических курсов по выбору. 8. Требования к содержанию биологических курсов по выбору. |

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|---|
| <p>Умеет: 2.2.1. проектировать биологические курсы по выбору</p> <p>Владеет: 2.3.1. навыками проектирования нового учебного содержания в процессе преподавания биологических курсов по выбору</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите тематику биологических курсов по выбору для предпрофильной подготовки. Выбор обоснуйте. 2. Предложите тематику биологических курсов по выбору для профильной подготовки. Выбор обоснуйте. 3. Разработайте краткую пояснительную записку рабочей программы биологического курса по выбору в соответствии с требованиями ФГОС С(П)ОО 4. Сформулируйте цели и задачи одного из предложенных вами биологических курсов по выбору. 5. Разработайте требования к предметным результатам обучения предложенного вами биологического курса по выбору. 8. Разработайте структуру содержания биологического курса по выбору. 9. Предложите виды деятельности необходимые для реализации одного биологического курса по выбору. 10. Разработайте фрагмент тематического плана одного из факультативных курсов 11. Разработайте задания к одному из биологических курсов по выбору. на основе системно-деятельностного подхода. |

13. Порядок процедуры оценивания

Зачет с оценкой проходит в устной форме. Студент отвечает на два вопроса: теоретический и практический. Для подготовки ответа студенту предоставляется время 3-4 мин.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему формирование компетенций. Итоговая оценка выставляется с учетом ответа на теоретический и практический вопросы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Основы экспериментальной биологии

14. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| ПК-2. Готов использовать необходимые научные знания в области биологии и химии (историю развития, современное содержание, методы науки, ее место в мировой культуре и науке) при реализации образовательных программ | ПК-2.1. Знает систему научных знаний (биологических, химических), определяющих содержание учебных дисциплин (тем, разделов и модулей), входящих в образовательную программу. | Знает: систему научных знаний (биологических, химических), определяющих содержание учебных дисциплин (тем, разделов и модулей), входящих в образовательную программу. ПК-2.1 |
| | ПК-2.2. Умеет использовать научные знания (биологические, химические), определяющих содержание учебных дисциплин (тем, разделов и модулей), входящих в образовательную программу. | Умеет: использовать научные знания (биологические, химические), определяющих содержание учебных дисциплин (тем, разделов и модулей), входящих в образовательную программу. ПК-2.2. |
| | ПК-2.3. Владеет навыками использования знаний биологии и химии для формирования содержания учебных дисциплин (тем, разделов и модулей), входящих в образовательную программу | Владеет: навыками использования знаний биологии и химии для формирования содержания учебных дисциплин (тем, разделов и модулей), входящих в образовательную программу ПК-2.3. |

15. *Критерии оценивания*

Ответ студента на зачете квалифицируется оценками «зачтено» и «не зачтено» в соответствии со следующими критериями:

- результат промежуточной аттестации «зачтено» при демонстрации достаточно полного знания содержания курса с использованием специальной терминологии и понимания концептуальных основ дисциплины, способности к применению теоретических знаний для решения практических задач;
- результат промежуточной аттестации «не зачтено» при отсутствии демонстрации достаточно полного знания содержания курса, не знании специальной терминологии и понятийного аппарата дисциплины, не достаточно полном понимании концептуальных основ дисциплины, не достаточной способности к применению теоретических знаний для решения практических

задач.

16. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний |
|---|---|
| <p>ПК-2.1. Знает систему научных знаний (биологических, химических), определяющих содержание учебных дисциплин (тем, разделов и модулей), входящих в образовательную программу.</p> | <p>Основные понятия экспериментальной биологии Основные положения научного метода Системный подход при научном методе Наблюдение фактов Фиксирование фактов Описание результатов наблюдения — количественное и/или качественное. Анализ полученных результатов Систематизация полученных результатов Принципы выявления главного и второстепенного. Принципы обобщения Правила формулирования гипотез Правила формулирования теорий. Основы прогнозирования Принципы формулирование следствий из предложенной гипотезы Принципы формулирование следствий из предложенной теории Принципы дедукции при анализе результатов Методы проверки прогнозируемых следствий с помощью эксперимента. Цели биологического эксперимента Виды эксперимента Лабораторный эксперимент Методы биологического эксперимента Полевой эксперимент Особенности полевого эксперимента Методы изучения живых объектов Приемы для получения сведений о живых объектах Описательный метод Сравнительный метод Исторический метод Экспериментальный метод Метод моделирования Натурное моделирование Математическое моделирование Типы экспериментов Обычный (или классический) эксперимент Естественный (натуральный) эксперимент Искусственный эксперимент Решающий эксперимент Контролирующий эксперимент Поисковый эксперимент Преобразующий (созидательный) эксперимент</p> |

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|--|---|
| <p>ПК-2.</p> | <p>Проведение натурального эксперимента в естественных условиях</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Умеет: использовать научные знания (биологические, химические), определяющих содержание учебных дисциплин (тем, разделов и модулей), входящих в образовательную программу.</p> <p>Владеет: навыками использования знаний биологии и химии для формирования содержания учебных дисциплин (тем, разделов и модулей), входящих в образовательную программу</p> | <p>Проведение натурального эксперимента на реальных объектах Проведение лабораторного эксперимента Проведение лабораторного эксперимента с применением типовых приборов Проведение лабораторного эксперимента со специальными моделирующими установками Проведение лабораторного эксперимента с использованием стендов</p> |
|---|--|

17. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 1 теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде устного ответа

Оценка выставляется с учетом полноты (содержательности) ответа, логики и последовательности изложения, оперирования конкретными примерами, знаний терминологии.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной
аттестации по дисциплине
Педагогика и психология образования**

**18. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля)
или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых
результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| ОПК 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК-2.1. Знает: требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций. | Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. |
| | ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ. | Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ и цифровых технологий. |
| | ОПК-2.3. Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ. | Владеет: способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями в том числе с использованием ИКТ в условиях цифровой среды. |
| ОПК – 7. Способен планировать | ОПК 7.1 Знает: педагогические основы | Знает: педагогические основы |

| | | |
|--|--|---|
| и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы. | построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды образовательной организации. |
| | ОПК 7.2 Умеет: обосновывать способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; выстраивать их конструктивное общение в процессе реализации профориентационной работы. | Умеет: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применять для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. |
| | ОПК 7.3 Владеет технологией планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы. | Владеет: инновационными методами и приемами планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы в рамках нацпроекта «Билет в будущее». |

19. Критерии оценивания

20.

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности планирования и организации

взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ; обосновывать способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; выстраивать их конструктивное общение в процессе реализации профориентационной работы. Владеет способностью использовать технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций, навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ, опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ; технологией планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы. Умеет с помощью педагога проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ; обосновывать способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; выстраивать их конструктивное общение в процессе реализации профориентационной работы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы. Не демонстрирует умения проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ, а также умения обосновывать способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; выстраивать их конструктивное общение в процессе реализации профориентационной работы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы. Не демонстрирует умения проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ, а также

умения обосновывать способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; выстраивать их конструктивное общение в процессе реализации профориентационной работы.

21. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний |
|--|--|
| <p>ОПК 2. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, необходимых для проектирования ОП. 2. Сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся. 3. Сущность педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций. 4. Структура образовательной программы и требования к ее проектированию. 5. Виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. |
| <p>ОПК 7. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса. 2. Основы взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров. 3. Методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся. 4. Особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды образовательной организации. 5. Особенности планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы. 6. Разработка научно-методического обеспечения реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ. 7. Управление коллективом на основе полисубъектного |

| | |
|--|--|
| отношений с учетом особенностей образовательной среды образовательной организации. | взаимодействия. 8. Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю |
|--|--|

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|--|
| <p>ОПК 2. Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ и цифровых технологий.</p> <p>Владеет: инновационными методами и приемами планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы в рамках нацпроекта «Билет в будущее».</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработка научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ. 2. Применение методов и технологий проектирования основных и дополнительных образовательных программ. 3. Способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; выстраивать их конструктивное общение в процессе реализации профориентационной работы. 4. Способность использовать технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций. 5. Навыки участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ. 6. Опыт адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ; технологией планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы. |
| <p>ОПК 7. Умеет: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; использовать особенности образовательной среды</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений. 2. Использование особенностей образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов. 3. Составление (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений. 4. Применение планов взаимодействия для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. 5. Инновационные методы и приемы планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников |

| | |
|---|--|
| <p>образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применять для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>инновационными методами и приемами планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы в рамках нацпроекта «Билет в будущее».</p> | <p>образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы в рамках нацпроекта «Билет в будущее».</p> <p>6. Технология планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы.</p> <p>7. Инновационные формы взаимодействия образовательной организации со стратегическими партнерами.</p> <p>8. Возможности образовательного учреждения для создания дополнительных пространств для самореализации личности.</p> <p>9. Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы обучающихся, оценивать возможности и условия их реализации.</p> |
|---|--|

22. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде опорного конспекта.

Оценка выставляется с учетом выполненных заданий для самостоятельной работы по курсу.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Педагогические технологии в биологическом образовании**

23. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| ПК-5. Способен формировать образовательную среду (в т.ч. стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся) и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | ПК-5.1. Знает сущность, компоненты и теоретические основы формирования образовательной среды образовательной политики. | Знает: 5.1.1. теоретические основы проектирования образовательной среды; 5.1.2. современные методики и технологии организации образовательной деятельности по биологии |
| | ПК-5.2. Умеет формировать образовательную среду (в т.ч. стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся) и применять профессиональные знания о реализации задач инновационной образовательной политики | Умеет: 5.2.1. использовать приемы применения педагогических технологий в биологическом образовании |
| | ПК-5.3. Владеет инновационными технологиями, методами анализа и навыками формирования образовательной среды (в т.ч. стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся) с учетом специфики образовательного учреждения и потребностей обучающихся. | Владеет: 5.3.1. навыками реализации педагогических технологий в биологическом образовании |

24. Критерии оценивания

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает теоретические основы проектирования образовательной среды; современные методики и технологии организации образовательной деятельности по биологии; умеет использовать приемы применения педагогических технологий в биологическом образовании; владеет навыками реализации педагогических технологий в биологическом образовании.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает теоретические основы проектирования образовательной среды; современные методики и технологии организации образовательной деятельности по биологии; умеет с помощью преподавателя использовать приемы применения педагогических технологий в биологическом образовании; владеет навыками реализации педагогических технологий в биологическом образовании.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает теоретические

основы проектирования образовательной среды; современные методики и технологии организации образовательной деятельности по биологии; умеет с помощью преподавателя использовать приемы применения педагогических технологий в биологическом образовании; не владеет навыками реализации педагогических технологий в биологическом образовании.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает теоретические основы проектирования образовательной среды; современные методики и технологии организации образовательной деятельности по биологии; умеет с помощью преподавателя использовать приемы применения педагогических технологий в биологическом образовании; не владеет навыками реализации педагогических технологий в биологическом образовании.

Контрольные задания для оценки знаний

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний |
|--|---|
| ПК 5 Знает: 5.1.1. теоретические основы проектирования образовательной среды; 5.1.2. современные методики и технологии организации образовательной деятельности по биологии | 1. Проектирование и осуществление педагогического процесса 2. Понятие и структура педагогической технологии. Критерии технологичности. 3. Классификации педагогических технологий, их краткая характеристика. 4. Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе 5. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии 6. Специфика традиционных и современных педагогических технологий 7. Личностно-ориентированные педагогические технологии 8. Современная технология оценивания учебных успехов. 9. Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология 10. Технология проектного обучения 11. Технология развития критического мышления 12. Технология дидактической игры 13. Технология модульного обучения 14. Метод «case study» |

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|---|
| Умеет: 5.2.1. использовать приемы применения педагогических технологий в биологическом образовании Владеет: | Подготовить проект урока биологии для 10-11 класса на основе применения педагогических технологий (по выбору обучающегося) Обосновать их выбор. |

| | |
|--|--|
| 5.3.1. навыками реализации педагогических технологий в биологическом образовании | |
|--|--|

25. Порядок процедуры оценивания

Зачет с оценкой проходит в устной форме. Студент отвечает на два вопроса: теоретический и практический. Для подготовки ответа студенту предоставляется время 3-4 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в устном и электронном видах.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему формирование компетенций. Итоговая оценка выставляется с учетом ответа на теоретический и практический вопросы.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Практикум по организации научной деятельности**

26. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1.1. Знает требования к осуществлению критического анализа и синтеза информации на основе системного подхода.</p> | <p>Знает: 1.1.1 основные понятия, категории связанные с методологическими вопросами организации и проведения исследований в области биологического образования 1.1.2 методические основы применения качественных и количественных методов исследования, их преимущества и ограничения</p> |
| | <p>УК-1.2. Умеет на основе поиска, критического анализа и синтеза информации применять системный подход для решения поставленных задач.</p> | <p>Умеет: 1.2.1 ориентироваться в современных научных концепциях</p> |
| | <p>УК-1.3. Владеет технологией осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p> | <p>Владеет: 1.3.1 навыками самостоятельной организации и проведения как теоретического и практического исследования</p> |
| <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p>ОПК-8.1. Знает сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности.</p> | <p>Знает: 8.1.1. особенности проектирования, организации и проведения различных типов исследований в области биологического образования</p> |
| | <p>ОПК-8.2. Умеет обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований.</p> | <p>Умеет: 8.2.1 производить выбор методов и представления результатов проведенных исследований,</p> |

| | | | |
|--|--|--|-----|
| | | ориентироваться в проблемах методического характера | в |
| | ОПК-8.3. Владеет способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. | Владеет: 8.3.1. приемами организации проведения исследований области биологического образования | и в |

27. Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он *знает* основные понятия, категории связанные с методологическими вопросами организации и проведения биологических исследований; методические основы применения качественных и количественных методов исследования, их преимущества и ограничения; особенности проектирования, организации и проведения различных типов биологических исследований; умет ориентироваться в современных научных концепциях производить выбор методов и представления результатов проведенных исследований, ориентироваться в проблемах методического; производить выбор методов и представления результатов проведенных исследований, ориентироваться в проблемах методического характер; владеет навыками самостоятельной организации и проведения как теоретического и практического исследования приемами организации и проведения биологических исследований. Даны правильные ответы на 51%-100% заданий теоретической части в тестовой форме.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные понятия, категории связанные с методологическими вопросами организации и проведения биологических исследований; методические основы применения качественных и количественных методов исследования, их преимущества и ограничения; особенности проектирования, организации и проведения различных типов биологических исследований; не умет ориентироваться в современных научных концепциях производить выбор методов и представления результатов проведенных исследований, ориентироваться в проблемах методического; производить выбор методов и представления результатов проведенных исследований, ориентироваться в проблемах методического характер; не владеет навыками самостоятельной организации и проведения как теоретического и практического исследования и приемами организации и проведения биологических исследований. Даны правильные ответы на 50% и менее заданий теоретической части в тестовой форме.

Контрольные задания для оценки знаний

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний |
|--|--|
| УК-1 Знает: 1.1.1 основные понятия, категории связанные с методологическими вопросами организации и проведения | (УК 1) Метод научного исследования, при котором происходит мысленное разложение объекта исследования на составные части, есть: 1. анализ 2. индукция 3. синтез 4. дедукция <u>(УК 1) В результате решения проблемы возникает</u> 1. новое знание 2. новые научные проблемы 3. новая цепь вопросов, содержательно увязанная 4. новые гипотезы (УК 1) Направление методологии научного познания, в рамках которого |

исследований в области биологического образования 1.1.2 методические основы применения качественных и количественных методов исследования, их преимущества и ограничения **ОПК-8** 8.1.1. особенности проектирования, организации и проведения различных типов исследований в области биологического образования

объект рассматривается как целостный комплекс взаимосвязанных элементов (компонентов) и применяются необходимые для его исследования знания из различных областей, называется:

1. системным подходом
2. структурным подходом
3. функциональным подходом
4. процессуальным подходом

(УК 1) Установите последовательность операций входящих в состав алгоритма анализа информации:

1. работа с фактами
2. поиск взаимосвязей
3. последовательное изложение мыслей
4. работа с большим объемом данных
5. разделение информации на части
6. сравнение данных
7. оценка информации;
8. отделение главного от второстепенного
9. сбор информации
10. выводы
11. поиск альтернативы

(УК 1) Установите соответствие :

| Вид научного аппарата | Характеристика |
|-----------------------|--|
| <u>1. Тема</u> | <u>А. Ожидаемы результат исследования</u> |
| <u>2. Предмет</u> | <u>Б. Направленное внимание исследователя в объекте, относительно чего появляется новое знание</u> |
| <u>3. Цель</u> | <u>В. Лаконичная формулировка основного содержания исследования</u> |

| | |
|----------------|---|
| <u>3. Цель</u> | <u>В. Лаконичная формулировка основного содержания исследования</u> |
|----------------|---|

(УК 1) Проблемными ситуациями в науке называют:

1. противоречие, или несоответствия между новыми фактами и старыми методами их объяснения
2. фоновое, или предпосылочное знание, принимаемое как заранее заданное
3. фундаментальные теории и стандарты рассуждений
4. эмпирические факты и теоретические схемы новых знаний

(УК 1) Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем - это...

1. методика
2. развитие
3. навык
4. механизм
5. процесс

(УК 1) Какая стратегия может использоваться при критическом анализе ситуации?

1. случайный перебор гипотез
2. рациональный перебор гипотез
3. систематический перебор гипотез
4. все вышеназванные

(УК 1) Системный подход – это:

1. подход, который ориентирует на изучение внутреннего строения системы, выявление закономерностей процесса упорядочения

элементов в системе, анализ характера и специфики связей между элементами

2. подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов, имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь
3. подход, который ориентирует на выявление особенностей функционирования систем.

(УК 1) Что называют защитой информации?

5. все ответы верны
6. деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации
7. деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию
8. деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

(УК 1) Стратегия это:

1. план, руководство, ориентир или направление развития, дорога из настоящего в будущее;
2. принцип поведения или следование некой модели поведения;
3. позиция, а именно расположение определенных товаров на конкретных рынках.
4. перспектива, т. е. основной способ действия организации, или это «теория бизнеса» организации.
5. ловкий прием, особый маневр, предпринимаемый с целью перехитрить соперника или конкурента.

(УК 1) Установите соответствие:

| | |
|---------------------------|---|
| а) методология | 1. Последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования. |
| б) методика исследования | 2. Сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной отрасли с целью накопления и систематизации эмпирического материала. |
| в) метод исследования | 3. Совокупность специальных приемов, цель которых - наиболее рациональное использование того или иного метода. |
| г) техника исследования | 4. Способ построения и обоснования системы знаний. |
| д) процедура исследования | 5. учение о принципах построения, формах и методах научного знания и преобразования действительности. |

(УК 1) Оценка исследуемых процессов квалифицированными специалистами - экспертами - это:

1. панель;
2. эксперимент;
3. экспертная оценка;
4. метод мозговой атаки.

(УК 1) Научное прогнозирование опирается на:

1. объективные закономерности
2. качественную информацию
3. интуицию
4. логику

(УК 1) **Научно-технический потенциал включает:**

1. организационно-управленческую структуру
2. научные кадры
3. материально-техническую базу
4. информационную составляющую
5. все ответы верны

(УК 1) **Значение научной работы по биологии для науки и практики определяется на начальном этапе работы**

1. как основание для выбора проблемы.
2. как основание для обоснования эффективности
3. как основание для выбора темы
4. как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность).

(УК 1) **Методологическая основа исследования не включает:**

1. идеи
2. взгляды
3. теории
4. методикм

(УК 1) Значение научной работы для науки и практики определяется на начальном этапе работы:

1. как основание для выбора проблемы.
2. как основание для обоснования эффективности
3. как основание для выбора темы
4. как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность)

(УК 1) При оценке новизны используются следующие характеристики:

1. вид результата; уровень новизны результата; содержательное изложение (описание) результата
2. вид результата
3. уровень новизны результата
4. содержательное изложение (описание) результата

(УК 1) Неправильный выбор объекта или предмета исследования:

1. может привести к теоретическим ошибкам.
2. может привести к неправильным выводам.
3. может привести к практическим ошибкам.
4. может привести к ошибкам теоретического и практического характера.

(УК 1) Обоснование проблемы:

1. предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями
2. предполагает поиск методов
3. предполагает поиск аргументов в пользу ее решения
4. связано с научной деятельностью

(УК 1) Научное познание отличается тем, что познавательную деятельность:

1. в науке осуществляют не все, а студенты
2. в науке осуществляют не все, а практики.
3. в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных исследований с применением специальных средств познания и методов исследования
4. науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты

(УК 1) Проблема указывает на:

1. определенные трудности в научной работе.
2. необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности
3. на неизвестное
4. на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает

целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний

(УК 1) **Наука - это...**

1. выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
2. учения о принципах построения научного познания
3. учения о формах построения научного познания
4. стратегия достижения цели

(УК 1) **Научное исследование - это...**

1. целенаправленное познание
2. выработка общей стратегии науки
3. система методов, функционирующих в конкретной науке
4. учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

(УК 1) **Основу методологии научного исследования составляет:**

1. общий метод
2. обобщение общественной практики
3. совокупность правил какого-либо искусства
4. диагностический метод

(УК 1) **Семиотика - это...**

1. воспроизведение новых знаний
2. учение о формах построения научного познания
3. наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине
4. стратегия достижения цели

(УК 1) **Важное качество для автора научного текста:**

1. **умение писать**
2. ясность, умение писать доступно и доходчиво
3. умение писать доходчиво
4. ясность

(УК 1) **Продуктом научной и методической деятельности по биологии являются:**

1. произведения - результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального в предметной области
2. книги
3. методички
4. пособия

(УК 1) Расположите элементы структуры критического анализа в правильном порядке:

1. подтвердить собственную интерпретацию, резюмировать вышеизложенные тезисы.
2. познакомиться с картиной явлений, идеей и положением, высвободить основную мысль.
3. по каждому пункту необходимо сформировать собственное видение, мнение и т.п.
4. изложить ситуацию на несколько ключевых моментов и тезисно изобразить материал как отдельные элементы.

ОПК-8

1. Укажите главную причину, которая вызывает проблемы в состоянии и развитии современного отечественного образования

- а) идеологизация образования;
- б) слабая материальная база;
- в) изоляция от мирового педагогического опыта;
- г) отсутствие научно обоснованной доктрины развития образования.

2. Что НЕ является достоинством дистанционного обучения?

- а) технологичность;
- б) постоянное и прямое взаимодействие обучающегося с преподавателем;

- в) индивидуализация;
- г) насыщенная мультимедийность.

3. Какое из приведенных высказываний является научной проблемой?

- а) взаимосвязь между невнимательностью обучающихся и некомпетентностью педагога в вопросах организации учебной деятельности;
- б) влияние педагогических требований на формирование у обучающихся умений самообразования и саморегуляции учебной деятельности;
- в) выявление причин однообразия учебных занятий;
- г) разработка программы внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

4. Модель воспитания, которая ориентируется на формирование устойчивого поведения личности в соответствии с общественно значимыми целями;

- а) прагматическая;
- б) педоцентрическая;
- в) социоцентрическая;
- г) технократическая.

5. Определите наиболее полный, на ваш взгляд, ряд актуальных факторов модернизации системы образования в РФ:

- а) глобализационные процессы, понижение уровня функциональной грамотности выпускников школ и вузов, дефицит кадров в производственных отраслях экономики, выход России из Болонской системы;
- б) демографический кризис, цифровизация экономики, интеграция России в Болонскую систему, неопределённость целей общего и высшего образования;
- в) претензии работодателей к уровню подготовки выпускников, глобализационные процессы, дефицит кадров в производственных отраслях экономики, недостаточное финансирование образовательных организаций;
- г) глобализационные процессы, понижение уровня функциональной грамотности выпускников школ и вузов, дефицит кадров в производственных отраслях экономики, демографический кризис.

6. Компетентный подход в образовании наиболее полноценно реализуется в процессе:

- а) погружения в информацию;
- б) автоматизации умений;
- в) полного усвоения знаний и умений;
- г) самостоятельной деятельности, связанной с преодолением ситуации неопределённости.

7. Какое положение следует принять в качестве главного аргумента при определении стратегии воспитательной деятельности?

- а) воспитание всегда нуждается в четком плане и стандартном образце;
- б) настоящее воспитание активно «выводит» человека на саморазвитие своей личности и самовоспитание;
- в) в воспитании следует прежде всего ориентироваться на конкретную ситуацию;
- г) в воспитании всё определяется интересами воспитанников и содержанием их деятельности.

8. Область исследования общетеоретической проблематики и ценностно-целевых основ образования, принципов формирования его содержания и направленности – это:

- а) методология образования;
- б) философия образования;
- в) общая педагогика;
- г) педагогическая прогностика.

9. Какое утверждение выражает суть натуроцентричного подхода к

обоснованию цели образования:

а) «Душа ребёнка – чистая доска»;

б) «Опыт – цель и средство образования»;

в) «Воспитай самого себя»;

д) «Высшая цель воспитания – помочь ребёнку быть самим собой».

10. Определите преимущественный характер исследований и установите соответствие

| <u>Темы исследований</u> | <u>Характер исследования</u> |
|---|-------------------------------------|
| <u>1) Выявление образовательных запросов населения</u> | <u>А. Психологический</u> |
| <u>2) Особенности профессионального самоопределения старшеклассников</u> | <u>Б. Педагогический</u> |
| <u>3) Психолого-педагогические условия социальной реабилитации подростков с ОВЗ</u> | <u>В. Социологический</u> |
| <u>4) Сравнительное изучение эффективности различных образовательных технологий</u> | <u>Г. Социально-психологический</u> |
| <u>5) Динамика социокультурного имиджа образовательной организации</u> | <u>Д. Комплексный</u> |

11. Прикладные педагогические исследования (выбрать один правильный ответ)

1. Подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе.

2. Углубленно изучают отдельные стороны педагогического процесса, вскрывают закономерности многосторонней педагогической практики.

3. Обосновывают конкретные научно-практические рекомендации, учитывающие уже известные теоретические положения.

12. Программа педагогического исследования имеет два раздела (выбрать один правильный ответ)

1. Методологический и процедурный.

2. Актуальность и теоретическую новизну.

3. Гипотезу и задачи.

13. Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ учащихся, педагогической документации - это методы (выбрать один правильный ответ)

1. изучения педагогического опыта

2. теоретического исследования

3. математические и статистические

14. Регистрация, ранжирование, шкалирование являются видами (выбрать один правильный ответ)

1. математических методов

2. моделирования

3. теоретического анализа

15. МЕТОДОЛОГИЯ – ЭТО (выбрать один или несколько правильных ответов)

1. учение о научном методе познания

2. совокупность методов, применяемых в отдельных науках

3. синоним методики

4. учение о структуре, логике организации, методах и средствах деятельности в разных областях науки, ее теории и практики

Установите правильную последовательность

16. Порядок обоснования основных характеристик педагогического исследования

1. цель

2. предмет
3. тема
4. актуальность
5. задачи
6. объект
7. гипотеза

Установите соответствие

17. Теоретическая функция педагогики реализуется на трех уровнях:

- | | |
|--------------------|--|
| 1. описательном | А. выявление состояния педагогических явлений и |
| 2. диагностическом | Б. экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе модели разования этой действительности |
| 3. прогностическом | В. изучение передового и новаторского педагогического опыта |

18. Технологическая функция педагогики реализуется на трех уровнях

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. проективном | А. разработка методических материалов, воплощающих педагогические концепции |
| 2. преобразовательном | Б. оценка влияния результатов научных исследований на процесс обучения и воспитания |
| 3. рефлексивном | В. внедрение достижений педагогической науки в практику с целью ее совершенствования и реконструкции |

Выберите один или несколько правильных ответов

19. К эмпирическим методам исследования относятся

1. анализ
2. изучение передового опыта
3. наблюдение
4. эксперимент
5. синтез

20. Методика педагогического исследования включает в себя

1. способы воспитания и обучения
2. способы организации педагогического исследования
3. закономерности педагогического исследования
4. интерпретацию полученных результатов
5. порядок применения методов исследования

21. Общие принципы познания и категориальный строй науки в целом составляют содержание такого уровня методологии, как

1. конкретно-научный
2. философский
3. общенаучный
4. теоретический

22. Научно-педагогические исследования подразделяются на

1. прикладные
2. разработки
3. фундаментальные
4. методические
5. психологические

23. Представление о результате научного исследования содержит

1. объект
2. цель
3. задача
4. гипотеза

24. В структуре методологического знания педагогической науки общие принципы познания и категориальный строй науки в целом

1. философский уровень
2. общенаучный уровень
3. конкретно-научный уровень

25. В структуре методологического знания педагогической науки

совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине

1. философский уровень
2. общенаучный уровень
3. конкретно-научный уровень
4. технологический уровень

26. Выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений, группировка, систематизация, выявление в них общего и особенного предполагает

1. математический метод
2. моделирование
3. теоретический анализ

27. ИССЛЕДОВАНИЕ – ЭТО

1. сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности.
2. процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.
3. проблемы, определение объекта и предмета, целей и задач исследования, формулировка основных понятий (категориального аппарата), предварительный системный анализ объекта исследования и выдвижение рабочей гипотезы
4. это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

28. ЭКСПЕРИМЕНТ – ЭТО

1. способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом
2. метод аргументации в философии, а также форма и способ рефлексивного теоретического мышления, имеющего своим предметом противоречие мыслимого содержания этого мышления.
3. специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.
4. учение о методах, методиках, способах и средствах познания

29. РЕГИСТРАЦИЯ – ЭТО

1. метод выявления наличия определенного качества у каждого члена группы и общего подсчета количества тех, у кого данное качество имеется или отсутствует (например, количество активно работающих на занятии и пассивных)
2. предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство, в отличие от аксиом, постулатов, не требующих доказательств
3. аллегорическая фигура, выражающая идею познавательной силы творчества
4. введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений

30. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ – ЭТО

1. учение о методах, методиках, способах и средствах познания.
2. процедура мысленного, а часто также и реального расчленения предмета (явления, процесса)
3. сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности
4. это выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений

(ОПК 8) Важное качество для автора научного текста:

- 1) ясность, умение писать доступно и доходчиво.
- 2) умение писать.
- 3) умение писать доходчиво.
- 4) ясность

(ОПК 8) Еще одно необходимое требование к написанию научной работы :

- 1) краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов.
- 2) умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи.
- 3) умение избегать повторов.
- 4) краткость.

(ОПК 8) Цитируемый текст должен точно соответствовать:

- 1) источнику с обязательной ссылкой на него с соблюдением требований библиографических стандартов
- 2) содержанию источника
- 3) задачам научной работы
- 4) задачам методической работы

(ОПК 8) Иллюстративный материал играет важную роль в научных и методических изданиях

- 1) он должен быть организован органически связан с текстом и помогать читателю лучше воспринимать суть содержания книги
- 2) он должен быть обширным и глубоким
- 3) он должен быть кратким
- 4) он должен быть конкретным

(ОПК 8) Рисунок как нарисованное изображение

- 1) воспроизведение чего-нибудь служит обобщающим термином в издании для представления многих видов иллюстраций
- 2) это иллюстративный материал
- 3) это часть научного труда
- 4) служит обобщающим термином в издании

(ОПК 8) График (от греч. graphikos – начертанный):

- 1) чертеж, применяемый для наглядного геометрического изображения количественной зависимости различного рода явлений
- 2) это чертеж
- 3) это геометрическое изображение
- 4) это часть научного труда

(ОПК 8) Диаграмма (от гр. diagramma – рисунок, чертеж):

- 1) чертеж, наглядно показывающий соотношение между различными величинами, графическое изображение их зависимости
- 2) это графическое изображение
- 3) это часть научного труда
- 4) это чертеж

(ОПК 8) Схема это:

- 1) это иллюстрация, с помощью условных графических средств и обозначений передающая устройство, взаимоотношение (связи) частей, структуру какого-либо объекта
- 2) это чертеж
- 3) это часть научного труда
- 4) это иллюстрация

(ОПК 8) Продуктом научной и методической деятельности являются:

- 1) произведения - результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального
- 2) книги
- 3) методички

| | |
|--|--|
| | <p>4) пособия</p> <p><u>(ОПК 8) При завершении научной и методической работы подводят итоги и определяют главное:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) какое новое знание получено и каково его значение для науки и практики 2) какое новое знание получено 3) выводы 4) заключение <p><u>(ОПК 8) Разработки содержат:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) конечные результаты исследований в такой форме, в которой они могут непосредственно применяться на практике 2) теоретические обобщения 3) выводы 4) практические рекомендации <p><u>(ОПК 8) Произведения защищены авторским правом:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) которое является частью гражданского законодательства, регулирующего отношения по использованию произведений науки, литературы, искусства 2) которое не облагается налогом 3) которое защищено законом 4) которое является собственностью автора <p><u>(ОПК 8) В научной работе речь чаще всего ведется от:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) третьего лица («автор полагает»), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа 2) второго лица единственного числа 3) нейтрального лица 4) первого лица <p><u>(ОПК 8) За единицу объема рукописи принимается авторский лист</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) равный 40 тыс. печатных знаков (22-23 машинописные страницы, напечатанные через полуторный интервал) 2) равный 10 тыс. печатных знаков 3) равный 30 тыс. печатных знаков 4) равный 20 тыс. печатных знаков <p><u>(ОПК 8) Аннотация это:</u> <u>это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы научного документа</u> <u>документа об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации)</u> <u>краткая характеристика содержания</u></p> |
|--|--|

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|---|---|
| <p>Умеет:</p> <p>1.2.1 ориентироваться в современных научных концепциях</p> <p>8.2.1 производить выбор методов и</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. С помощью метода «дерево проблем» провести анализ проблемного поля по теме «Проблемы развития современных школьников в условиях информационного общества». 2. Провести анализ проблемного поля по теме своей диссертации. Структурировать проблемы, выявить корневые проблемы. 3. Составить индивидуальный план развития |

| | |
|---|---|
| <p>представления результатов проведенных исследований, ориентироваться в проблемах методического характера</p> <p>Владеет:</p> <p>1.3.1 навыками самостоятельной организации и проведения как теоретического и практического исследования</p> <p>8.3.1 приемами организации и проведения исследований в области биологического образования</p> | <p>исследовательской компетентности.</p> <p>4. Подготовить памятку начинающему исследователю на тему «Этические нормы и правовые ограничения в процессе исследовательской деятельности».</p> <p>5. Подготовить реферат-обзор концептуально-методологических основ исследования педагогического явления по теме своей диссертации.</p> <p>6. Сделать обоснование категориально-понятийного аппарата исследования педагогического явления по теме своей магистерской работы.</p> <p>7. Разработать алгоритм подготовки магистерской работы.</p> |
|---|---|

Зачет проходит в два этапа: выполнение заданий в тестовой форме (теоретическая часть) и устном ответе на один из вопросов практической части (заранее подготовленный). На подготовку к теоретическому вопросу студенту отводится 3-4 минуты, а также студент представляет результаты практического задания: устный доклад. Для ответа студенту предоставляется время не менее 4-5 мин. Оценка выставляется с учетом разработанных критериев к зачету.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Современные проблемы биологического образования**

28. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК-2.1. Знает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций. | Знает: 2.1.1. современные проблемы образования, новые методы исследования, образовательные стандарты и программы в области биологии |
| | ОПК-2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ. | Умеет: 2.2.1. анализировать и выявлять достоинства и недостатки различных педагогических концепций и образовательных систем |
| | ОПК-2.3. Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ. | Владеет: 2.3.1. приемами анализа тенденций развития образования и выявления его целевых ориентиров |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1. Знает сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности. | Знает: 8.1.1. особенности и основы проектирования педагогической деятельности |
| | ОПК-8.2. Умеет обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований. | Умеет: 8.2.1. проектировать педагогическую деятельность с использованием современных знаний |

| | | |
|--|--|---|
| | ОПК-8.3. Владеет способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. | Владеет: 8.3.1. навыками проектирования педагогической деятельности с учетом современных тенденций в биологическом образовании |
|--|--|---|

29. Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает современные проблемы образования, новые методы исследования, образовательные стандарты и программы в области биологии, особенности и основы проектирования педагогической деятельности; умет анализировать и выявлять достоинства и недостатки различных педагогических концепций и образовательных систем, проектировать педагогическую деятельность с использованием современных знаний; владеет приемами анализа тенденций развития образования и выявления его целевых ориентиров, навыками проектирования педагогической деятельности с учетом современных тенденций в биологическом образовании.

«Не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает современные проблемы образования, новые методы исследования, образовательные стандарты и программы в области биологии, особенности и основы проектирования педагогической деятельности; не умет анализировать и выявлять достоинства и недостатки различных педагогических концепций и образовательных систем, проектировать педагогическую деятельность с использованием современных знаний; не владеет приемами анализа тенденций развития образования и выявления его целевых ориентиров, навыками проектирования педагогической деятельности с учетом современных тенденций в биологическом образовании.

Контрольные задания для оценки знаний

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний |
|---|--|
| ОПК 2 Знает: 2.1.1. современные проблемы образования, новые методы исследования, образовательные стандарты и программы в области биологии ОПК-8 8.1.1. особенности и основы проектирования педагогической деятельности | Федеральные государственные образовательные стандарты Примерная основная образовательная программа по биологии Научное понятие «инновация в образовании». Современные и традиционные системы образования. Тенденции развития биологического образования в России. Содержание биологического образования Преимущество биологического образования. Выбор учебно-методического комплекта преподавания системного курса биологии в основной школе Современный учебник биологии. Учебник – понятие. Функции учебника. Содержание образования и учебник. Модель учебника биологии Современные технологии в преподавании биологии. Краеведческий аспект преподавания биологии. Внеурочная деятельность учителя биологии и проектная деятельность Учитель и образовательные инновации: ожидания и риски. Особенности профессионально-личностного роста. Профессиональное самосовершенствование |

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности |
|--|---|
| | |

| | |
|---|--|
| <p>Умеет: 2.2.1. анализировать и выявлять достоинства и недостатки различных педагогических концепций и образовательных систем 8.2.1. проектировать педагогическую деятельность с использованием современных знаний</p> <p>Владеет: 2.3.1. приемами анализа тенденций развития образования и выявления его целевых ориентиров 8.3.1. навыками проектирования педагогической деятельности с учетом современных тенденций в биологическом образовании</p> | <p>Подготовить сообщение (тема по выбору обучающихся), отражающее одну из проблем биологического образования. Примерные темы для сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные педагогические концепции и образовательные системы. 2. Тенденции развития биологического образования и его целевые ориентиры 3. Содержание современных федеральных государственных образовательных стандартов СОО 4. Современные проблемы оценивания результатов обучения 5. Современные учебно-методические комплекты по биологии 6. Современные достижения биологической науки и их трансформация в биологическом образовании 7. Компетентностный подход в биологическом образовании. 8. Современные проблемы методического сопровождения образовательного процесса по биологии 9. Современные проблемы воспитания через предмет. 10. Современные проблемы оценки предметных компетенций педагога. 11. Современные проблемы оценки методических компетенций педагога. 12. Проектирование педагогической деятельности с учетом современных тенденций в биологическом образовании (на конкретных примерах) 13. Проектирование педагогической деятельности с использованием современных знаний в области биологии (на конкретных примерах) |
|---|--|

30. Порядок процедуры оценивания

Зачет проходит в устной форме: один теоретический вопрос и сообщение (заранее подготовленное) по выбранной теме из перечня. На подготовку к теоретическому вопросу студенту отводится 2-3 минуты, а также студент представляет результаты практического задания: устный доклад. Для ответа студенту предоставляется время не менее 4-5 мин.

Оценка выставляется с учетом разработанных критериев к зачету.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Современные проблемы науки и образования

31. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК-2.1. Знает: требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций | Знает: - основные теоретические подходы (деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный и др.) к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; - концептуальные идеи и тенденции развития современной науки и образования и связанные с ними проблемы; - технологические ресурсы современного образования и возможности их применения при проектировании и реализации образовательных программ. |
| | ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ | Умеет: - определять и анализировать важнейшие проблемы современной науки и образования с учётом специфики профессиональной деятельности и задач проектирования образовательных программ; - выделять, оценивать и учитывать при проектировании образовательных программ и разработке их методического обеспечения проблемы внедрения в образовательную практику цифровых средств и ИКТ. |
| | ОПК-2.3. Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и | Владеет: - навыками применения знания современных проблем науки и образования к |

| | | |
|---|---|--|
| | разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ | проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработке их научно-методического обеспечения |
| ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1. Знает сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности | Знает: - современные научные представления о сущности педагогической деятельности и её функциях в целостном образовательном процессе; - основные характеристики глобализационных процессов процессов в науке и образовании и связанные с ними направления реформирования системы образования и проектирования педагогической деятельности. |
| | ОПК-8.2 Умеет обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учётом специальных научных знаний и исследований | Умеет: - применять знания современных проблем науки и образования к проектированию педагогической деятельности; - анализировать и давать самостоятельную оценку способам проектирования педагогической деятельности. |
| | ОПК-8.3 Владеет способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Владеет: - навыками отбора и реализации способов проектирования педагогической деятельности на основе знания современных проблем науки и образования и средств их разрешения. |

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные теоретические подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и современные научные представления о сущности педагогической деятельности и её функциях в контексте современных проблем науки и образования; умеет определять и анализировать важнейшие проблемы современной науки и образования и применять соответствующие знания к проектированию образовательных программ и педагогической деятельности; владеет основанными на знании современных проблем науки и образования навыками проектирования педагогической деятельности, основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные теоретические подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и современные научные представления о сущности педагогической деятельности и её функциях в контексте современных проблем науки и образования, но допускает отдельные неточности; умеет определять и анализировать важнейшие проблемы современной науки и образования и применять соответствующие знания к проектированию образовательных программ и педагогической деятельности; владеет основанными на знании современных проблем науки и образования навыками проектирования педагогической деятельности, основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не в полном объёме знает основные теоретические подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и современные научные представления о сущности педагогической деятельности и её функциях в контексте современных проблем науки и образования; допускает ошибки при определении и анализе важнейших проблем современной науки и образования и применении соответствующих знаний к проектированию образовательных программ и педагогической деятельности; испытывает затруднения при демонстрации основанных на знании современных проблем науки и образования навыков проектирования педагогической деятельности, основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основных теоретических подходов к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и современных научных представлений о сущности педагогической деятельности и её функциях в контексте современных проблем науки и образования; не умеет определять и анализировать важнейшие проблемы современной науки и образования и применять соответствующие знания к проектированию образовательных программ и педагогической деятельности; не владеет основанными на знании современных проблем науки и образования навыками проектирования педагогической деятельности, основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения.

33. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний

| Планируемые результаты обучения по дисциплине | Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний |
|---|---|
| ОПК-2. Знает: - основные теоретические подходы (деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный и др.) к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; - концептуальные идеи и тенденции развития современной науки и образования и связанные с ними проблемы; - технологические ресурсы современного образования и возможности их применения при проектировании и реализации образовательных программ | <ol style="list-style-type: none">1. Сущность деятельностного подхода к исследованию и разрешению образовательных проблем и проектированию образовательных программ.2. Сущность системного подхода к исследованию и разрешению образовательных проблем и проектированию образовательных программ.3. Сущность компетентностного подхода к исследованию и разрешению образовательных проблем и проектированию образовательных программ.4. Сущность личностно-ориентированного подхода к исследованию и разрешению образовательных проблем и проектированию образовательных программ.5. Средства актуализации личностного знания обучающихся в образовательном процессе.6. Значение знаний, умений и опыта как результатов образования в условиях реализации компетентностного подхода к общему и высшему образованию.7. Основные направления реформирования общего образования в современной России.8. Сущность, проблемы и противоречия Болонской системы высшего образования.9. Национальное и интернациональное в современной науке и образовании.10. Ценность образования для общества и государства.11. Образование как личностная ценность.12. Социально-гуманитарные аспекты информатизации: современный этап.13. Цифровизация как фактор трансформации личности.14. Влияние информатизации на формирование базовых учебных навыков школьников.15. Формирование когнитивных функций обучающихся в условиях информационно-коммуникационной среды.16. Виртуальная реальность как культурно-образовательный феномен.17. Дистанционное обучение: специфика, возможности, области и условия оптимального применения.18. Психолого-педагогические проблемы применения нейрофармакологического контроля поведения. |
| ОПК-8 Знает: - современные научные | <ol style="list-style-type: none">1. Педагогическая деятельность как вид помогающей деятельности.2. Особенности и функции деятельности педагога в условиях |

| | |
|---|--|
| <p>представления о сущности педагогической деятельности и её функциях в целостном образовательном процессе;</p> <p>- основные характеристики глобализационных процессов в науке и образовании и связанные с ними направления реформирования системы образования и проектирования педагогической деятельности.</p> | <p>социально-адаптирующей, педоцентристской и либерально-демократической модели образования.</p> <p>3. Понятие, средства и условия проектирования педагогической деятельности в целостном образовательном процессе.</p> <p>4. Современное образование в контексте глобализации.</p> <p>5. Особенности проектирования и осуществления педагогической деятельности в условиях стандартизации образования.</p> <p>6. Педагогические условия, обеспечивающие обучающемуся позицию субъекта в процессе обучения.</p> <p>7. Особенности педагогической технологии в области воспитания.</p> <p>8. Критерии и способы объективного оценивания результатов педагогической деятельности</p> |
|---|--|

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

| <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p> | <p>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</p> |
|---|---|
| <p>ОПК-2</p> <p>Умеет:</p> <p>- определять и анализировать важнейшие проблемы современной науки и образования с учётом специфики профессиональной деятельности и задач проектирования образовательных программ;</p> <p>- выделять, оценивать и учитывать при проектировании образовательных программ и разработке их методического обеспечения проблемы внедрения в образовательную практику цифровых</p> | <p>1. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Педагогическая проблема, которая серьёзно волнует современное общество».</p> <p><i>Ориентировочный модуль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировка проблемы, основания её выделения; - причины обострения этой проблемы; - теоретические идеи, которые могут быть положены в основу её решения; - необходимые ресурсы (социально-политические, педагогические, экономические и др.); - примеры практического решения этой проблемы. <p>2. Проанализировать и обобщить результаты международных исследований оценки качества образования (на материале исследований PIRLS, PISA, TIMSS).</p> <p>3. Объясните разницу между информацией и знанием. Как происходит «перевод» информации в знание? С помощью каких способов педагог, родитель и сам обучающийся могут активизировать эти процессы?</p> <p>4. К каким образовательным возможностям ИКТ и цифровых устройств наиболее часто обращаются субъекты образовательного процесса при проектировании педагогической и</p> |

| | |
|--|---|
| <p>средств и ИКТ.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками применения знания современных проблем науки и образования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработке их научно-методического обеспечения</p> | <p>учебно-познавательной деятельности?</p> <p>5. Зайдите на сайт «Российская электронная школа» (resh.edu.ru). Ознакомьтесь с содержанием размещённых материалов.</p> <p>Что из предложенного вы считаете полезным и желательным для использования в своей образовательной и педагогической деятельности?</p> <p>Необходимо ли творческое отношение педагогов и учащихся к материалам портала?</p> <p>Сформулируйте критические замечания и пожелания в адрес разработчиков сайта.</p> <p>6. В чём заключается <i>доказанная</i> эффективность применения компьютера и ИКТ в учебном процессе общеобразовательной школы? При каких условиях эффект «вовлечённости» становится действительным результатом применения ИКТ в обучении школьников?</p> |
| <p>ОПК-8</p> <p>Умеет:</p> <p>- применять знания современных проблем науки и образования к проектированию педагогической деятельности;</p> <p>- анализировать и давать самостоятельную оценку способам проектирования педагогической деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками отбора и реализации способов проектирования педагогической деятельности на основе знания современных проблем науки и образования и средств их разрешения</p> | <p>1. Что меняется в применении принципа наглядности обучения в связи с широким использованием современных информационно-коммуникационных технологий в школе и дома? Предложите меры по минимизации нежелательных образовательных и развивающих последствий избыточной наглядности. Как эти меры могут учитываться при проектировании педагогической деятельности?</p> <p>2. Спроектируйте вариант организации групповой учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке, во внеурочной работе (по выбору). В проекте отразите:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические задачи групповой деятельности; - количество групп, способы их комплектования (гомогенные или гетерогенные группы) и определения консультантов; - задания группам, которые потребуют сотрудничества членов группы; - основные этапы групповой деятельности; - содержание деятельности педагога по организации и поддержке работы учащихся. <p>Класс, в котором учатся дети и учебный предмет определите самостоятельно. При выполнении задания можно пользоваться учебником по выбранному предмету.</p> <p>3. Разработайте научно-методическое обеспечение включения обучающихся в коллективную деятельность на каждом этапе коллективного творческого дела: планирование КТД, его подготовка, проведение, анализ.</p> <p>Вид деятельности выберите из предложенного перечня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность; - театрализованная деятельность; - деятельность нравственного характера; - физкультурно-спортивная деятельность. <p>Возраст учащихся и условия подготовки и проведения дела</p> |

| | |
|--|----------------------------|
| | определите самостоятельно. |
|--|----------------------------|

4. Порядок процедуры оценивания

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде плана-конспекта, схемы, таблицы и т.п..

Оценка выставляется с учетом ранее указанных критериев оценивания и заносится в зачётную книжку и ведомость.

Оценочные материалы **для проведения промежуточного контроля по дисциплине** **«Современные проблемы экологии»**

ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Знать:

- современные глобальные проблемы окружающей среды, их причины и возможные последствия; экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы.

Уметь:

- самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды, формулировать цели и задачи экологических исследований, уметь обосновать выбор и пути решения возникающих проблем.

Владеть:

- навыками получения необходимой исходной информации из разных источников, способами отбора, анализа и интерпретации полученной информации для решения поставленных задач в области экологии и природопользования.

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОПК-2

Показатель оценивания: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он *знает* современные глобальные проблемы окружающей среды, их причины и возможные последствия; экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы, самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды, формулировать цели и задачи экологических исследований, уметь обосновать выбор и пути решения возникающих проблем, навыками получения необходимой исходной информации из разных источников, способами отбора, анализа и интерпретации полученной информации для решения поставленных задач в области экологии и природопользования. Ответ построен логично в соответствии с планом; обнаружено максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;

установлены содержательные межпредметные связи; выдвигаемые положения обоснованы,

Оценка «хорошо»: ответ построен в соответствии с планом; представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно; установлены содержательные межпредметные связи; выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа; выводы правильны; продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы.

Оценка «удовлетворительно»: ответ недостаточно логически выстроен; план ответа соблюдается непоследовательно; недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории; выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются; продемонстрировано знание обязательной литературы.

Оценка «неудовлетворительно»: не раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории; научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера; ответ содержит ряд серьезных неточностей; выводы поверхностны или неверны; не продемонстрировано знание обязательной литературы.

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-2.

1. Основные законы экологии и их роль в жизни природы и общества.
2. Биосфера как единая многокомпонентная система, ее структурные элементы и характер их взаимодействия.
3. Основные закономерности функционирования биосферы.
4. Пределы устойчивости биологических структур.
5. Антропогенные факторы в жизни организмов и сообществ.
6. Причины экологизации науки и практических сфер деятельности.
7. Экология как междисциплинарная область знаний. Основные направления современных экологических исследований.
8. Актуальность и практическое значение экологических исследований. Экология и охрана природы.
9. Прикладные экологические проблемы.
10. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ее эволюции.
11. Устойчивость биосферы. Современные модели устойчивости биосферы.
12. Биота как критический компонент экосистемы. Антропотолерантные виды. Биоиндикация и биомониторинг.
13. Значение биоразнообразия в механизмах устойчивости биосферы.
14. Биологическое разнообразие живой природы и пути его сохранения.
15. Биологические ресурсы и их использование.
16. Понятие об экологической безопасности.
17. Значение учения о биосфере для разработки путей оптимизации воздействия общества и природы.
18. Комплекс естественнонаучных и социально-экономических знаний как

методологическая база природопользования.

19. Роль экологии, географии и экономики в природопользовании.

20. Роль природных ресурсов в развитии общества.

21.. Понятие природно-ресурсного потенциала (ПРП) и методы его исчисления.

22.. Проблемы истощения ПРП в территориальном и историческом

аспектах. 23.. Причинно-следственные связи между истощением ПРП и

возникновением кризисных ситуаций в

природопользовании и жизнеобеспечении общества.

24.. Экономическая и технологическая лимитированность

освоения природно-ресурсного потенциала.

25.. Стратегии восстановления и сохранения

биоразнообразия. 26.. Проблемы рационального

природопользования и контроль

использования биологических ресурсов при сохранении

биоразнообразия. 27.. Понятия "устойчивое развитие" и

"биоразнообразие", их современные концепции.

28. Природные и антропогенные факторы возникновения

неустойчивости в биосфере. Их вклад в тенденцию снижения

биоразнообразия на глобальном, региональном и локальном уровнях.

29.. История возникновения и развития сети охраняемых территорий в

мире. Заповедное дело в России.

30. Национальный эколого-правовой режим охраны

биоразнообразия. 31.. Международный эколого-правовой режим

охраны биоразнообразия.

32. Международные организации и сотрудничество стран в решении

проблем сохранения биоразнообразия.

33. Причины и типы экологических кризисов.

34.. Экологические последствия войн (ядерной,

химической, бактериологической).

35. Демографический взрыв и его экологические последствия.

36. Проблема опустынивания и обезлесения; ее острота в разных

регионах мира.

37 Концепция устойчивого развития как комплексная инновационная

парадигма выживания человечества на планете и альтернатива

глобальному экологическому кризису.

38. Международное сотрудничество в охране природы и

регуляции антропогенных процессов деградации биосферы.

Примеры практико-ориентированных заданий:

1. Составьте аннотацию исследовательского проекта на тему «Современные экологические проблемы больших городов»
2. Используя «Доклад об охране окружающей среды на территории Курской» определите перечень проблемных вопросов в области экологии на территории Курской области.

3. Предложите перечень мероприятий для повышения экологической культуры населения и обоснуйте целесообразность проведения.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Теория и практика инклюзивного
образования»**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Этап формирования компетенции – анализирует результаты решения педагогических ситуаций с учётом профессиональных и этических требований

Знает: требования, предъявляемые к решению сложных педагогических ситуаций и профессиональной и этической ответственности за принятие решения по ним в условиях инклюзивного образования

Умеет: анализировать и принимать профессионально и этически обоснованные решения в сложных педагогических ситуациях в условиях инклюзивного образования

Владеет: способами анализа и оценки решения сложных педагогических ситуаций в условиях инклюзивного образования с учётом профессиональных и этических требований

ОПК-3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

Этап формирования компетенции - решает практические и исследовательские задачи профессиональной деятельности на основе конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, осуществляет руководство коллективом на основе толерантного восприятия этноконфессиональных и культурных различий.

Знает:

- основы взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса, социальные, этноконфессиональные и культурные различия народов; методы анализа эффективного общения с участниками инклюзивного образовательного процесса и социальными партнерами на основе учета социальных, этноконфессиональных и культурных различий

Умеет:

- инновационно взаимодействовать с участниками инклюзивного образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, опираясь на принципы толерантности; организовывать инклюзивный образовательный процесс с опорой на закономерности, принципы, формы, методы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур

Владеет:

- навыками инновационно взаимодействия с участниками инклюзивного образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, опираясь на принципы толерантности; навыками организации инклюзивного образовательного процесса с опорой на основные закономерности развития мировых этнокультурных процессов

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий

ОК-2

Показатели оценивания - анализирует результаты решения педагогических ситуаций с учётом профессиональных и этических требований

Шкала оценивания – «зачтено», « не зачтено»

Критерии оценивания:

- отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает требования, предъявляемые к решению сложных педагогических ситуаций и профессиональной и этической ответственности за принятие решения по ним в условиях инклюзивного образования; умеет анализировать

и принимать профессионально и этически обоснованные решения в сложных педагогических ситуациях в условиях инклюзивного образования; владеет способами анализа и оценки решения сложных педагогических ситуаций в условиях инклюзивного образования с учётом профессиональных и этических требований

- отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся не знает требования, предъявляемые к решению сложных педагогических ситуаций и профессиональной и этической ответственности за принятие решения по ним в условиях инклюзивного образования; не умеет анализировать и принимать профессионально и этически обоснованные решения в сложных педагогических ситуациях в условиях инклюзивного образования; не владеет способами анализа и оценки решения сложных педагогических ситуаций в условиях инклюзивного образования с учётом профессиональных и этических требований

ОПК-3

Показатели оценивания - решает практические и исследовательские задачи профессиональной деятельности на основе конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, осуществляет руководство коллективом на основе толерантного восприятия этноконфессиональных и культурных различий

Шкала оценивания – «зачтено», « не зачтено»

Критерии оценивания:

- отметка «зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он знает основы взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса, социальные, этноконфессиональные и культурные различия народов; методы анализа эффективного общения с участниками инклюзивного образовательного процесса и социальными партнерами на основе учета социальных, этноконфессиональных и культурных различий; умеет инновационно взаимодействовать с участниками инклюзивного образовательного процесса и социальными партнерами, руководить

коллективом, опираясь на принципы толерантности; организовывать инклюзивный образовательный процесс с опорой на закономерности, принципы, формы, методы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур; владеет навыками инновационно взаимодействия с участниками инклюзивного образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, опираясь на принципы толерантности; навыками организации инклюзивного образовательного процесса с опорой на основные закономерности развития мировых этнокультурных процессов

- отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае, если он не знает основы взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса, социальные, этноконфессиональные и культурные различия народов; методы анализа эффективного общения с участниками инклюзивного образовательного процесса и социальными партнерами на основе учета социальных, этноконфессиональных и культурных различий; не умеет инновационно взаимодействовать с участниками инклюзивного образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, опираясь на принципы толерантности; организовывать инклюзивный образовательный процесс с опорой на закономерности, принципы, формы, методы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур; не владеет навыками инновационно взаимодействия с участниками инклюзивного образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, опираясь на принципы толерантности; навыками организации инклюзивного образовательного процесса с опорой на основные закономерности развития мировых этнокультурных процессов

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОК – 2

1. Составьте блок сложных педагогических ситуаций (2-3 ситуации),

возникающих между участниками педагогического процесса в условиях инклюзивного образования

2. Предложите и обоснуйте варианты их решения с учётом профессиональных и этических требований к участникам педагогического процесса в условиях инклюзивного образования

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК – 3

1. Определите структурные компоненты инклюзивной образовательной среды.

2. Предложите комплекс педагогических условий успешного функционирования инклюзивной образовательной среды

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачёт проходит в устной форме. Обучающийся выбирает билет, который включает в себя вопрос и контрольное задание. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом разработанных критериев

Вопросы для подготовки к зачёту

1. История развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
2. Инклюзия и интеграция. Этапы становления интегрированного и инклюзивного образования.
3. Сравнительная характеристика традиционной и инклюзивной образовательной системы.
4. Социально-образовательные технологии инклюзии детей с особыми образовательными потребностями.
5. Профессиональная компетентность специалиста, осуществляющего инклюзивное образование детей с ООП.

6. Формирование мотивационной готовности специалиста ПМПк к организации инклюзивного образования.
7. Основные методы и трудности работы специалиста, осуществляющего инклюзивное обучение.
8. Цель, задачи, принципы и компетенции ПМПк. Основные функции, права и обязанности ПМПк. Состав и членство ПМПк
9. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка.
10. Психологические проблемы оптимизации педагогического общения в условиях интегрированного обучения.
11. Особенности групповой и индивидуальной работы с родителями ребенка с ООП.
12. Классификации детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными типами дизонтогенеза (психическим недоразвитием; задержанным развитием; дефицитарным развитием (при нарушениях зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи); искаженным развитием; поврежденным развитием; дисгармоническим развитием).
13. Психолого-педагогическая характеристика педагогически запущенных детей.
14. Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков у детей с ООП. Психолого-педагогические основы формирования общеучебных умений и навыков у детей с ООП.
15. Современные концепции воспитания в инклюзивном пространстве. Социально-психологические аспекты адаптации ребенка с ООП и ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.
16. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей и подростков с ООП.

17. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Особенности психологической поддержки и реабилитации.
18. Особенности психологического развития и состояния депривационного ребенка.
19. Здоровьесберегающие технологии в условиях инклюзивного образования.
20. Технология организации учебно-воспитательной работы с детьми с ООП, помощи педагогам в написании индивидуально-ориентированных программ (для администрации учреждения).
21. Психологические основы помощи педагогам по вопросам преодоления барьеров в педагогической деятельности