

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Худин Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2024 11:23:49
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac5da143f415302fa10ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом КГУ
(протокол от 29.04.2019 № 9)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Современное биологическое образование

(наименование направленности (профиля))

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» и на основе методики формирования оценочных материалов ГИА, оценочных и методических материалов для государственной итоговой аттестации, представленных в образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Современное биологическое образование.

Составители:	зав. кафедрой биологии и экологии, канд. биол. наук, доцент	Н.И. Тригуб
	доцент кафедры географии канд. пед. наук, доцент	Г.В. Козлова

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры биологии и экологии (протокол от 25.04.2019 № 8)

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Цель государственной итоговой аттестации	4
1.2.	Задачи государственной итоговой аттестации	4
1.3.	Области и типы профессиональной деятельности выпускников	4
1.4.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО	5
II.	СТРУКТУРА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	6
2.1.	Структура и объем государственной итоговой аттестации	6
2.2.	Сроки проведения государственной итоговой аттестации	7
III.	СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	7
3.1.	Программа государственного экзамена	7
3.2.	Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения	52
IV.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	65

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся (далее – ГИА) является обязательной и проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Современное биологическое образование (далее – ОП ВО), разработанной в КГУ, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №126) (далее – ФГОС ВО).

1.2. Задачи государственной итоговой аттестации

Основными задачами ГИА являются: оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, определение сформированности компетенций выпускника и уровня его подготовленности к решению профессиональных задач, установленных ОП ВО в соответствии с ФГОС ВО 3 ++.

1.3. Области и типы профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший образовательную программу, может осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности 01 Образование и наука в сфере профессионального образования и решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

Тип задач	Задачи
1. Проектный	1. Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях. УК-2; ОПК-2. 2. Проектирование и реализация образовательных программ. УК-2; ОПК-2; ОПК-7. 3. Разработка (освоение) и применение современных психолого-педагогических технологий с целью включения обучающихся в совместную проектную деятельность. УК-3; ОПК-3; ОПК-4. 4. Проектирование технологий и способов организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе с ОВЗ. УК-3; ОПК-6. 5. Проектирование профессиональной карьеры. УК- 4, УК-6; ОПК-1.
2. Научно-исследовательский	1. Организация научно-исследовательской деятельности по обеспечению педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ. УК -1; ОПК-2. 2. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по управлению проектной и исследовательской деятельностью. УК-1; ОПК-1. 3. Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач. УК-5, ОПК-5. 4. Проведение и анализ результатов научного исследования в

	сфере науки и образования с использованием современных научных методов и технологий. УК-4, ОПК-8.
--	---

**1.4. Компетенции выпускника,
формируемые в результате освоения ОП ВО и индикаторы их достижения
Универсальные компетенции выпускников**

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции выпускников

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Профессиональные компетенции выпускников

Код и наименование профессиональной компетенции
ПК-1. Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-2. Способен к осуществлению педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектированию профессиональной карьеры
ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-4. Способен использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-5. Способен разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам
ПК-6. Способен формировать образовательную среду (в т.ч. стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся) и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

II. СТРУКТУРА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Структура и объем государственной итоговой аттестации

ГИА в полном объеме относится к базовой части ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Современное биологическое образование и проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Структура ГИА включает:

- подготовку и сдачу государственного экзамена;
- защиту ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Объем ГИА составляет 9 з.е. В указанный объем входит подготовка и сдача государственного экзамена 3 з.е., защита ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты 6 з.е.

2.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

ГИА проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки Педагогическое образование в следующие сроки:

- для очной формы обучения с 39 недели по 44 неделю;

III. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» и на основе фонда оценочных материалов для государственной итоговой аттестации, представленного в образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Современное биологическое образование.

3.1. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Современное биологическое образование, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника.

Государственный экзамен как форма проведения ГИА проводится по утвержденному расписанию государственных аттестационных испытаний в соответствии с календарным учебным графиком и предшествует защите ВКР.

Целью проведения государственного экзамена является определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, уровня освоения компетенций, установленных ОП ВО.

Порядок подготовки к государственному экзамену, процедура его проведения, подачи апелляций, повторной сдачи, адаптации к нуждам лиц с особыми образовательными потребностями регламентируются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Современное биологическое образование является междисциплинарным и проводится по билетам в устной форме.

Методика формирования оценочных материалов

Разработка оценочных материалов для государственного экзамена проводится поэтапно.

1. Предварительный этап.

На предварительном этапе устанавливается состав требований к обучающемуся в соответствии с основной образовательной программой магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)

Современное биологическое образование и полным набором формируемых ею компетенций.

2. Основной этап.

- 2.1. Формирование оценочных материалов государственного экзамена происходит в соответствии с типами задач профессиональной деятельности – проектная, научно-исследовательская, организационно-управленческая.
- 2.2. Состав оценочных материалов формируется в соответствии с рабочими программами дисциплин, которые обеспечивают профессиональную подготовку выпускника и формирование необходимых компетенций.
- 2.3. Формирование перечня конкретных экзаменационных вопросов определяется содержанием рабочих программ дисциплин и вопросов и заданий промежуточной аттестации по дисциплинам.
- 2.4. В экзаменационные билеты, предъявляемые обучающимся, входят три вопроса из сформированного перечня экзаменационных вопросов к государственному экзамену: два теоретических вопроса и практическое задание, заключающееся в анализе кейсов в области управления общеобразовательной организацией. Все задания ориентированы на установление соответствия уровня подготовленности выпускника требованиям к профессиональной подготовке магистра, установленным ФГОС ВО и разработанной на его основе ОП ВО.
- 2.5. Вопросы позволяют оценить уровень подготовки выпускника в контексте его знаний и умений («иметь представление либо знать», «знать и/или уметь»), задания включают решение вопросов, носящих комплексный, ситуационный и творческий характер («владеть навыками и/или опытом деятельности»).
- 2.6. Оценочные материалы для государственного экзамена готовятся на основе принципов функциональности, доступности, посильности, научности, связи теории с практикой, профессиональной направленности обучения. Данные материалы обсуждаются на заседаниях кафедры педагогики и профессионального образования.
- 2.7. Вопросы и задания включают обсуждение проблематики будущей профессиональной деятельности, предполагают решение профессионально значимых задач, а также внесение предложений по повышению эффективности сферы профессиональной деятельности. Структура и содержание государственного экзамена и позволяют оценить уровень подготовки выпускника, с точки зрения уровней сформированности компетенций: когнитивного («иметь представление/знать»), деятельностно-практического «знать и уметь») и субъектно-творческого («владеть готовностью и/или опытом профессиональной деятельности»).
- 2.8. После выполнения заданий члены государственной комиссии могут задать обучающемуся уточняющие и/или раскрывающие уровень владения компетенцией вопросы.

На основе перечисленных принципов формирования оценочных материалов для государственного экзамена и с учетом планируемых результатов обучения разработаны вопросы и задания, соответствующие компетенциям и позволяющие оценить их формирование.

Вопросы и задания для оценки формирования компетенций

Коды компетенций	Вопросы и задания, позволяющие оценить формирование компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы научного исследования в образовании. Противоречия и риски интеграционных процессов в сфере высшего образования. Системный подход для решения поставленных задач. 2. Отечественная наука в контексте глобализации: состояние, проблемы, перспективы. 3. Философско-антропологические аспекты

	<p>современного образования. Анализ и оценка информации, относящейся к проблемам науки и образования в сфере управления образованием. Ценностно-целевые ориентиры современного образования.</p> <p>4. Технологии осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>5. Проанализируйте задание из кейса, связанное с одной из проблем управления в сфере образования. Выскажите свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>1. Типология проектов по результату и виду деятельности.</p> <p>2. Жизненный цикл проекта. Применение методов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>3. Проектно-ориентированное управление образовательной организацией.</p> <p>5. Проанализируйте задание из кейса, связанное с одной из проблем управления в сфере образования. Выскажите свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>1. Стратегия сотрудничества для достижения поставленной цели, определение своей роли в команде. Команда проекта, уровень вовлеченности в проектную деятельность.</p> <p>2. Управление работой команды. Проектирование командной стратегии для достижения поставленной цели. Образовательные результаты проекта.</p> <p>3. Социальное партнерство как психолого-педагогический и управленческий феномен.</p> <p>4. Проанализируйте задание из кейса, связанное с одной из проблем управления в сфере образования. Выскажите свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>1. Современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p> <p>2. Информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.</p> <p>3. Информационное образовательное пространство и информационные образовательные среды для реализации речевых стратегий и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p> <p>4. Проанализируйте задание из кейса, связанное с одной из проблем управления в сфере образования. Выскажите свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного</p>	<p>1. Культура и межкультурное взаимодействие в системе управления образованием.</p> <p>2. Основы теории коммуникации, проблемы</p>

<p>взаимодействия</p>	<p>межкультурных контактов в работе руководителя образовательной организации. 3.Способы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в менеджменте образовательной организации. Взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. 4. SWOT-анализ как вид стратегического анализа деятельности образовательной организации. 5.Проанализируйте задание из кейса, связанное с одной из проблем управления в сфере образования. Выскажите свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>
<p>УК-6. Способен определить и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>1. Планирование перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. 2.Научное представление о результатах образования, методах их достижения и способах оценки и самооценки профессиональной деятельности руководителя образовательной организации. 3. Методы объективного и субъективного оценивания результатов управленческой деятельности. 4.Проанализируйте задание из кейса, связанное с одной из проблем управления в сфере образования. Выскажите свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>1. Специфика регулирования правоотношений образовательной организации на основе российского законодательства. 2. Защита прав и законных интересов участников образовательных отношений. 3. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. 4. Проанализируйте задание из кейса, связанное с одной из проблем управления в сфере образования. Выскажите свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>1. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. 2. Научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ в смешанной форме обучения. 3. Информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p>

	<p>Цифровизация как фактор трансформации личности. Направления и перспективы дальнейшей цифровизации образования.</p> <p>4. Проанализируйте задание из кейса, связанное с одной из проблем управления в сфере образования. Выскажите свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1. Условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Способы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Проанализируйте задание из кейса, связанное с одной из проблем управления в сфере образования. Выскажите свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>1. Национальные и воспитательные идеалы, базовые национальные ценности. Проблемы духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи.</p> <p>2. Социально-педагогические условия, принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся: управленческий аспект.</p> <p>3. Проектирование программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии и национальными целями образования. Гражданское и патриотическое воспитание современной учащейся молодёжи как инновационный проект.</p> <p>4. Проанализируйте задание из кейса, связанное с одной из проблем управления в сфере образования. Выскажите свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>1. Инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, в том числе с использованием цифровых инструментов.</p> <p>2. Выявление трудностей в обучении и разработка индивидуального маршрута преодоления затруднений и достижения образовательных результатов обучающихся в работе заместителя директора по учебно-воспитательной работе.</p> <p>3. Программа мониторинга образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка трудностей в обучении, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>4. Проанализируйте задание из кейса, связанное с одной из проблем управления в сфере образования. Выскажите свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>

<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Требования к проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности. 3. Применение образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся основного и среднего общего образования. 4. Проанализируйте задание из кейса, связанное с одной из проблем управления в сфере образования. Выскажите свое мнение по обсуждаемой проблеме.
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы и профильного обучения. 2. Способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; выстраивать их конструктивное общение в образовательном процессе. 3. Технологии планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений. 4. Проанализируйте задание из кейса, связанное с одной из проблем управления в сфере образования. Выскажите свое мнение по обсуждаемой проблеме.
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научные основы педагогической деятельности, в том числе в сфере управления образованием. 2. Научная организация педагогического труда с учетом представлений об инновациях в управлении образованием. 3. Развитие профессиональной культуры педагога. Профессиональная культура и профессиональная компетентность руководителя образовательной организацией. 4. Проанализируйте задание из кейса, связанное с одной из проблем управления в сфере образования. Выскажите свое мнение по обсуждаемой проблеме.
<p>ПК-1. Способен проектировать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к проектированию содержания

<p>содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ и технологий смешанного обучения.</p> <p>2. Методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>3. Оценка результатов проектирования и реализация содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.</p> <p>4. Проанализируйте задание из кейса, связанное с одной из проблем биологического образования. Выскажите свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>
<p>ПК-2. Способен к осуществлению педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектированию профессиональной карьеры</p>	<p>1. Требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>2. Технология проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>3. Оценка результатов проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>4. Проанализируйте задание из кейса, связанное с одной из проблем биологического образования. Выскажите свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>
<p>ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>1. Основные результаты научного исследования в педагогическом образовании: модели, технологии, психолого-педагогические и организационные.</p> <p>2. Требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования.</p> <p>3. Особенности проведения педагогического эксперимента в образовании.</p> <p>4. Проанализируйте задание из кейса, связанное с одной из проблем биологического образования. Выскажите свое мнение по обсуждаемой проблеме..</p>
<p>ПК-4. Способен использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>1 Понятие self-skills, их значение для профессионально-личностного развития.</p> <p>2. Использование индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач способами внедрения творческих идей в практику решения исследовательских задач в области высшего и профессионального образования.</p>

	<p>3. Самопроектирование индивидуального маршрута исследователя: цели, задачи, планирование.</p> <p>4. Проанализируйте задание из кейса, связанное с одной из проблем биологического образования. Выскажите свое мнение по обсуждаемой проблеме.</p>
<p>ПК-5. Способен разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p>	<p>1. Оценка достижения планируемых образовательных результатов по биологии в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>2. Современные методики и технологии организации образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам при изучении биологии</p> <p>3. Учебные программы как нормативные документы, виды учебных программ. Примерная программа по биологии.</p> <p>5. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся по биологии, в условиях реализации ФГОС общего образования.</p> <p>6. Технологии проектной деятельности в формировании биологического мышления обучающихся.</p> <p>7. Личностно-ориентированные технологии в обучении биологии как условие формирования биологической компетентности выпускников.</p> <p>8. Интерактивные методы обучения в системе биологического образования.</p> <p>9. Проанализируйте задание из кейса, связанное с одной из проблем биологического образования. Выскажите свое мнение по обсуждаемой проблеме</p>
<p>ПК-6. Способен формировать образовательную среду (в т.ч. стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся) и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>1. Основные общелогические методы научного исследования, их использование при решении научно-исследовательских задач в сфере биологического образования.</p> <p>2. Биологическая образовательная среда как элемент инновационной образовательной политики.</p> <p>3. Использование индивидуальных креативных способностей для выполнения самостоятельного исследования творческого потенциала обучающегося.</p> <p>4. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики биологического образования.</p> <p>5. Проанализируйте задание из кейса, связанное с одной из проблем биологического образования. Выскажите свое мнение по обсуждаемой проблеме</p>

3. Завершающий этап.

Из таблицы соответствия компетенций вопросам и заданиям, позволяющим оценить их формирование, составлен перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен, в рамках дисциплин, по которым были сформированы вышеобозначенные компетенции.

В содержании вопросов и заданий отражены как основные компоненты теоретического материала основных дисциплин, так и умения решать типовые профессиональные задания.

Коды компетенций	Вопросы и задания, позволяющие оценить формирование компетенций	Типовые контрольные задания
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>6. Методы научного исследования в образовании. Системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>7. Отечественная наука в контексте глобализации: состояние, проблемы, перспективы.</p> <p>8. Стратегия действий как обобщающая модель действий, необходимых для достижения поставленных целей путем координации и распределения ресурсов образовательной организации.</p> <p>9. Технологии осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>1. Приведите примеры применения системного подхода в области образования при критическом анализе проблемных ситуаций.</p> <p>2. Проанализируйте возможные варианты поиска и критического анализа информации.</p> <p>3. Разработайте дорожную карту одного из направлений программы развития образовательной организации.</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>1. Типология проектов по результату и виду деятельности.</p> <p>2. Жизненный цикл проекта. Применение методов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>3. Концепция проекта. Цель, задачи, актуальность, значимость (научная, практическая, методическая и иная, в зависимости от типа проекта).</p>	<p>1. Приведите пример проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>2. Представьте целеполагание воспитательной программы (уровень образования – по выбору обучающегося).</p> <p>3. Приведите пример представления и описания результатов проектной деятельности (по выбору обучающегося).</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>1. Стратегия сотрудничества для достижения поставленной цели, определение своей роли в команде. Команда проекта, уровень вовлеченности в проектную деятельность.</p>	<p>1. Предложите макет программы преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов участников образовательных отношений.</p> <p>3. Разработайте план работы коллектива образовательной</p>

	<p>2. Управление работой команды. Проектирование командной стратегии для достижения поставленной цели. Образовательные результаты проекта. 3. Преодоление конфликтного поведения участников образовательных отношений.</p>	<p>организации для достижения поставленной цели по одному из направлений профессиональной деятельности. 4. Охарактеризуйте основные стили руководства, определите их преимущества и недостатки.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>1. Современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке. 2. Информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках. 3. Информационное образовательное пространство и информационные образовательные среды для реализации речевых стратегий и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p>	
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>1. Культура и межкультурное взаимодействие в системе образования. 2. Основы теории коммуникации, проблемы межкультурных контактов в работе педагога. 3. Способы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в образовательной организации. 4. Взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>1. Приведите примеры специфики менталитета, ценностей и мировоззрения, характерные для культур Запада, Востока и России. 2. Перечислите общие моральные культурные нормы. Приведите примеры. 3. Выделите источники информации о культурах и межкультурном взаимодействии, критически их оцените с точки зрения достоверности образов культур.</p>
<p>УК-6. Способен определять и</p>	<p>1. Планирование перспективных целей</p>	<p>1. Распределите время и выберите виды, методы и формы</p>

<p>реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. 2. Научное представление о результатах образования, методах их достижения и способах оценки и самооценки профессиональной деятельности педагога. 3. Методы объективного и субъективного оценивания результатов профессиональной деятельности педагога.</p>	<p>собственной деятельности в соответствии с иерархией целей деятельности и подчиненных им задач (на примере конкретной ситуации). 2. Оцените образовательные результаты обучающихся как индикаторы эффективности собственной деятельности (уровень образования – по выбору обучающегося). 3. Осуществите выбор видов, методов и форм собственной деятельности в соответствии с реальными учебными достижениями и возможностями детей (на примере конкретной ситуации).</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>1. Специфика регулирования правоотношений образовательной организации на основе российского и международного законодательства. 2. Защита прав и законных интересов участников образовательных отношений. 3. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>	<p>1. Классифицируйте основные проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России. 2. Разработайте макет локального акта образовательной организации (по выбору обучающегося).</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>1. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. 2. Научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ в смешанной форме обучения. 3. Информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>1. Разработайте фрагмент основной образовательной программы (по выбору обучающегося). 2. Разработайте фрагмент дополнительной образовательной программы (по выбору обучающегося). 3. Представьте научно-методическое обеспечение учебного предмета (по выбору обучающегося).</p>

<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1. Условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 2. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3. Способы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>1.Разработайте памятку для учителя по организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями(уровень образования – по выбору обучающегося). 2.Представьте алгоритм индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3.Спроектируйте макет плана совместной воспитательной деятельности обучающихся(уровень образования – по выбору обучающегося).</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>1. Национальные и воспитательные идеалы, базовые национальные ценности. Проблемы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. 2. Социально-педагогические условия, принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся. 3. Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии и национальными целями образования.</p>	<p>1.Разработайте фрагмент программы духовно-нравственного воспитания обучающихся(уровень образования – по выбору обучающегося). 2.Приведите пример и раскройте содержание основных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей. 3.Проанализируйте (письменно, устно) воспитательную ситуацию, содействующую становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>1. Инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, в том числе с использованием цифровых инструментов. 2. Выявление трудностей в обучении и разработка индивидуального маршрута</p>	<p>1.Разработайте макет программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка трудностей в обучении(уровень образования – по выбору обучающегося). 2.Приведите примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования</p>

	<p>преодоления затруднений и достижения образовательных результатов обучающихся в работе заместителя директора по учебно-воспитательной работе.</p> <p>3. Программа мониторинга образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка трудностей в обучении, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p>образовательных результатов.</p> <p>3. Осуществите выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Требования к использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>3. Применение образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся основного и среднего общего образования.</p>	<p>1. Распределите по степени важности эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности учителя.</p> <p>2. Разработайте фрагмент конспекта урока (занятия) с указанием специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Разработайте фрагмент индивидуального образовательного маршрута для обучающегося (уровень образования – по выбору обучающегося).</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>1. Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности планирования и организации взаимодействия</p>	<p>1. Приведите примеры взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>

	<p>с участниками образовательных отношений.</p> <p>2. Способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>3. Социальное партнерство как психолого-педагогический и управленческий феномен.</p>	<p>стандартов и содержанием образовательных программ.</p> <p>2. Определите основные нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения (по выбору обучающегося).</p> <p>3. Разработайте макет паспорта социального партнерства образовательной организации.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>1. Специальные научные знания в деятельности педагога: понятие, основные категории, содержание.</p> <p>2. Использование профессиональных знаний при проектировании адаптивных образовательных программ.</p> <p>3. Психолого-педагогические технологии Проектирования профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>1. Разработайте макет адаптивной образовательной программы по учебному предмету (по выбору обучающегося).</p> <p>2. Приведите примеры психолого-педагогических технологий проектирования профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
<p>ПК-1. Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>1. Требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ и технологий смешанного обучения.</p> <p>2. Методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>3. Оценка результатов проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.</p>	<p>1. Разработайте фрагмент образовательной программы по учебному предмету (уровень образования – по выбору обучающегося).</p> <p>2. Раскройте содержание конкретной методики обучения по учебному предмету (уровень образования – по выбору обучающегося).</p> <p>3. Охарактеризуйте результаты проектирования и реализации образовательной программы по учебному предмету, технологий и конкретных методик обучения (уровень образования – по выбору обучающегося).</p>

<p>ПК-2. Способен к осуществлению педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектированию профессиональной карьеры</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. 2. Технология проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. 3. Оценка результатов проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте фрагмент основной образовательной программы (уровень образования – по выбору обучающегося). 2. Разработайте фрагмент дополнительной образовательной программы (уровень образования – по выбору обучающегося). 3. Разработайте фрагмент индивидуального образовательного маршрута для обучающегося (уровень образования – по выбору обучающегося).
<p>ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные результаты научного исследования в педагогическом образовании: модели, технологии, психолого-педагогические условия. 2. Требования к анализу результатов, самостоятельному осуществлению научных исследований. 3. Особенности проведения педагогического эксперимента в образовании. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте основные психолого-педагогические условия эффективности научного исследования в сфере образования и педагогики. 2. Разработайте макет программы педагогического эксперимента в образовании. 3. Спроектируйте макет структуры психолого-педагогической модели в рамках научного исследования (по выбору обучающегося).
<p>ПК-4. Способен использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие self-skills, их значение для профессионально-личностного развития педагога. 2. Использование индивидуальных креативных способностей для 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте уровни развития индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач. 2. Разработайте индивидуальный маршрут педагога-исследователя.

	<p>самостоятельного решения исследовательских задач.</p> <p>3.Самопроектирование индивидуального маршрута исследователя: цели, задачи, планирование.</p>	<p>3.Заполните таблицу «Self-skills, их значение для профессионально-личностного развития педагога» (Сущность, содержание, особенности, значение).</p>
<p>ПК-5. Способен разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка достижения планируемых образовательных результатов по биологии в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Современные методики и технологии организации образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам при изучении биологии 3 Учебные программы как нормативные документы, виды учебных программ. Примерная программа по биологии. 5. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся по биологии, в условиях реализации ФГОС общего образования. 6. Технологии проектной деятельности в формировании биологического мышления обучающихся. 7. Личностно-ориентированные технологии в обучении биологии как условие формирования биологической компетентности выпускников. 8. Интерактивные методы обучения в системе биологического образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформируйте пакет КИМов, включающий задания на проверку предметных и метапредметных результатов обучающихся по биологии для проведения рубежного контроля. 2. Определите инновационные аспекты ФГОС общего образования, приведшие к изменению структуры, содержания и методики преподавания биологии. 3. Определите факторы внутренней и внешней образовательной среды образовательного учреждения, влияющие на эффективность биологического образования. 4. Предложите пример технологии комплексного использования ИКТ в образовательном процессе по биологии (курс и тема по выбору) с целью формирования ИКТ-компетентностей обучающихся. 5. Предложите три варианта использования дистанционных технологий в педагогической деятельности учителя биологии. 6. Предложите вариант использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (на примере конкретной программы)
<p>ПК-6. Способен формировать образовательную среду (в т.ч. стимулирующую исследовательскую)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные общелогические методы научного исследования, их использование при решении научно-исследовательских задач в сфере биологического образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите способы (с обоснованием) формирования образовательной среды, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся

<p>деятельность обучающихся) и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>2. Биологическая образовательная среда как элемент инновационной образовательной политики. 3.Использование индивидуальных креативных способностей для выполнения самостоятельного исследования творческого потенциала обучающегося. 4. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики биологического образования.</p>	<p>2. Охарактеризуйте практическую значимость Вашей магистерской работы с целью ее применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в области биологического образования. 3. Составьте план подготовки практико-ориентированного исследования в области биологического образования с опорой на имеющиеся базы данных и информационные ресурсы, в том числе сети интернет. 4. Предложите различные модели организации исследовательской деятельности обучающихся в рамках изучения биологии и критерии для оценки её результативности. 5. Учитывая деятельность учащихся, на различных этапах учебного исследования разработайте задания на основе методов биологической науки (сравнительно-биологический, системный, исторический) и систему учебных действий по их выполнению.</p>
--	--	---

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В таблице представлены критерии оценивания сформированности компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 с учетом планируемых результатов обучения.

Таблица соответствия заданий и вопросов экзамена проверке сформированности компетенций

Код	Характеристика	№ вопроса/задания для проверки сформированности компетенции	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Задания №1, 2,3,4 Обучающийся демонстрирует владение профессионально значимыми понятиями и категориями, демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы. Проблема текста	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.

		Задание 5 На основе выполнения задания из кейса обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу.	Нет понимания проблемы задания из кейса. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Не до конца раскрыта проблема задания из кейса. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	раскрыта полностью. Проблема задания из кейса раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся полностью раскрывает проблему текста, демонстрирует все необходимые умения и навыки выступления на иностранном языке. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Задания №1, 2, 3 Обучающийся демонстрирует владение профессионально значимыми понятиями и категориями, демонстрирует понимание управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие

		Задание №4. На основе выполнения задания из кейса обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу.	Нет понимания проблемы задания из кейса. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Не до конца раскрыта проблема задания из кейса. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	ответы. Проблема задания из кейса раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	ответы. Обучающийся полностью раскрывает проблему задания из кейса, демонстрирует все необходимые умения и навыки. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Задания №1, 2, 3 Обучающийся демонстрирует владение профессионально значимыми понятиями и категориями, демонстрирует готовность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны

		<p>поставленной цели.</p> <p>Задание №4. На основе выполнения задания из кейса обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу.</p>	<p>Нет понимания проблемы задания из кейса. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>даны неполные ответы.</p> <p>Не до конца раскрыта проблема задания из кейса. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p>	<p>даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Проблема задания из кейса раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>	<p>исчерпывающие ответы.</p> <p>Обучающийся полностью раскрывает проблему задания из кейса, демонстрирует все необходимые умения и навыки. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>
УК-4	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Задания №1, 2 ,3 Обучающийся демонстрирует владение профессионально значимыми понятиями и категориями, демонстрирует знание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и</p>	<p>Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие</p>

		<p>профессионального взаимодействия.</p> <p>Задание №4. На основе выполнения задания из кейса обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу.</p>	<p>Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p> <p>Не до конца раскрыта проблема задания. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p>	<p>уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Проблема задания раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>	<p>вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Обучающийся полностью раскрывает проблему задания. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>
УК-5	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Задания №1, 2,3 Обучающийся демонстрирует владение профессионально значимыми понятиями и категориями, демонстрирует умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой.</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>

		<p>Задание №4. На основе выполнения задания из кейса обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу.</p>	<p>Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p> <p>Не до конца раскрыта проблема задания. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p>	<p>уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Проблема задания раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>	<p>Обучающийся полностью раскрывает проблему задания. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>
УК-6.	<p>Способен определить и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Задания №1, 2,3 Обучающийся демонстрирует способность определить и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности.</p>

		<p>Задание №4. На основе выполнения задания из кейса обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу.</p>	<p>Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p> <p>Не до конца раскрыта проблема задания. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p>	<p>полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Проблема задания раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>	<p>На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Обучающийся полностью раскрывает проблему задания. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>
ОПК-1	<p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Задания №1, 2, 3 Обучающийся демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие</p>

		<p>Задание №4. На основе выполнения задания из кейса обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу.</p>	<p>Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p> <p>Не до конца раскрыта проблема задания. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p>	<p>уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Проблема задания раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>	<p>вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Обучающийся полностью раскрывает проблему задания. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>
ОПК-2	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Задания №1, 2, 3 Обучающийся демонстрирует знание теоретических аспектов проектирования основных и дополнительных образовательных программ и умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны</p>

		<p>Задание №4. На основе выполнения задания из кейса обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу, демонстрирует знание основ педагогического моделирования.</p>	<p>Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>даны неполные ответы. Не до конца раскрыта проблема задания. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p>	<p>даны исчерпывающие ответы. Проблема задания раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>	<p>исчерпывающие ответы. Обучающийся полностью раскрывает проблему задания. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>
ОПК-3	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Задания №1, 2,3 Обучающийся демонстрирует знание основ профессионального проектирования</p>	<p>Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные</p>	<p>Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональ-</p>

		Задание №4. На основе выполнения задания из кейса обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу, демонстрирует знание основ педагогического моделирования.	затруднения. Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы. Не до конца раскрыта проблема задания. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы. Проблема задания раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	ной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы. Обучающийся полностью раскрывает проблему задания. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Задания №1, 2,3 Обучающийся демонстрирует знание современных условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональ-

		<p>Задание №4. На основе выполнения задания из кейса обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу, демонстрирует знание основ педагогического моделирования.</p>	<p>затруднения. Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы. Не до конца раскрыта проблема задания. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p>	<p>демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы. Проблема задания раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>	<p>ной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы. Обучающийся полностью раскрывает проблему задания. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>
ОПК-5.	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Задания №1, 2,3 Обучающийся демонстрирует знание программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, умение разрабатывать и реализовывать программы преодоления	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт

		<p>трудностей в обучении</p> <p>Задание №4. На основе выполнения задания из кейса обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу, демонстрирует знание основ педагогического моделирования.</p>	<p>вызывают значительные затруднения.</p> <p>Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p> <p>Не до конца раскрыта проблема задания. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p>	<p>деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Проблема задания раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>	<p>профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Обучающийся полностью раскрывает проблему задания. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>
ОПК-6.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Задания №1, 2,3 Обучающийся демонстрирует знание и владение эффективными психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными, технологиями в профессиональной	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты,

	воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировать.</p> <p>Задание №4. На основе выполнения задания из кейса обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу, демонстрирует знание основ педагогического моделирования.</p>	<p>деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p> <p>Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p> <p>Не до конца раскрыта проблема задания. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p>	<p>связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Проблема задания раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>	<p>продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Обучающийся полностью раскрывает проблему задания. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников	Задания №1, 2,3 Обучающийся демонстрирует знание современных	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных	Обучающийся владеет терминами и понятиями,

образовательных отношений	<p>методик, технологий и приемов планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Задание №4. На основе выполнения задания из кейса обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу, демонстрирует знание методологических основ конструирования современных</p>	<p>продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p> <p>Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p> <p>Не до конца раскрыта проблема задания. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p>	<p>вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Проблема задания раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>	<p>демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Обучающийся полностью раскрывает проблему задания. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>
---------------------------	---	--	--	---	---

		методик, технологий и приемов обучения, способность адаптировать их в зависимости уровня обучения.				
ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>Задания №1, 2,3 Обучающийся демонстрирует знание методологии проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>Задание №4. На основе выполнения задания из кейса обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень,</p>	<p>Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p> <p>Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p> <p>Не до конца раскрыта проблема задания. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Проблема задания раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Обучающийся полностью раскрывает проблему задания. На уточняющие</p>

		демонстрируя способность к анализу и синтезу, демонстрирует знание методологических основ конструирования современных методик, технологий и приемов обучения, способность адаптировать их в зависимости уровня обучения.				вопросы даны исчерпывающие ответы.
ПК-1	Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ	Задания №1, 2,3 Обучающийся демонстрирует знание проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны

		<p>Задание №4. На основе выполнения задания из кейса обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу, демонстрирует знание методологических основ конструирования современных методик, технологий и приемов обучения, способность адаптировать их в зависимости уровня обучения.</p>	<p>Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>даны неполные ответы. Не до конца раскрыта проблема задания. На уточняющие вопросы даны неполные ответы</p>	<p>даны исчерпывающие ответы. Проблема задания раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>	<p>исчерпывающие ответы. Обучающийся полностью раскрывает проблему задания. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>
ПК-2	Способен к осуществлению педагогического проектирования и реализации основных и	<p>Задания №1, 2,3 Обучающийся демонстрирует знание проектирования и</p>	<p>Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано</p>	<p>Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует</p>

	<p>дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектированию профессиональной карьеры</p>	<p>реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектированию профессиональной карьеры</p> <p>Задание №4. На основе выполнения задания из кейса обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу, демонстрирует знание методологических основ конструирования</p>	<p>понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p> <p>Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p> <p>Не до конца раскрыта проблема задания. На уточняющие вопросы даны неполные ответы</p>	<p>продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Проблема задания раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>	<p>понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Обучающийся полностью раскрывает проблему задания. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>
--	--	--	---	--	--	---

		современных методик, технологий и приемов обучения, способность адаптировать их в зависимости уровня обучения.				
ПК-3	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>Задания №1, 2 ,3 Обучающийся демонстрирует знание основ анализа, результаты научных исследований, умение применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>Задание №4. На основе выполнения задания из кейса обучающийся резюмирует</p>	<p>Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p> <p>Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p> <p>Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Проблема задания раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Обучающийся полностью раскрывает проблему задания. На</p>

		главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу, демонстрирует знание методологических основ конструирования современных методик, технологий и приемов обучения, способность адаптировать их в зависимости уровня обучения.		затруднения.	ответы.	уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
ПК-4	Способен использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Задания №1, 2,3 Обучающийся демонстрирует знание и умение использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстриро-

		<p>Задание №4. На основе выполнения задания из кейса обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу, готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач</p>	<p>уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p> <p>Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.</p> <p>Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Проблема задания раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>	<p>ван опыт профессиональной деятельности.</p> <p>На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p> <p>Обучающийся полностью раскрывает проблему задания. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>
ПК-5	Способен разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по основным и	<p>Задания №1, 2, 3,4,5,6,7,8</p> <p>Обучающийся демонстрирует знание и умение разрабатывать и применять современные</p>	<p>Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных</p>	<p>Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми</p>	<p>Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных</p>

	дополнительным образовательным программ	методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программ	вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	х вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
		Задание № 9. На основе выполнения задания из кейса обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу, разработке и применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и	Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Нет понимания проблемы задания. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Проблема задания раскрыта полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся полностью раскрывает проблему задания. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.

		оценивания качества образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам				
ПК-6	Способен формировать образовательную среду (в т.ч. стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся) и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Задания №1, 2, 3, 4 Обучающийся демонстрирует знание и умение формировать образовательную среду (в т.ч. стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся) и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Уровень знаний низкий, что выражается в неточности оперирования терминами и понятиями. Не продемонстрировано понимание профессиональных вопросов. Не продемонстрирована связь наук. Не продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.	Обучающийся путает некоторые термины и понятия. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, междисциплинарные связи раскрыты не полностью. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, но не достаточно связан с освещаемой темой. На уточняющие вопросы даны неполные ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями. Понимание профессиональных вопросов продемонстрировано с некоторыми неточностями, которые не повлияли на общее качество ответа. Междисциплинарные связи раскрыты. Опыт профессиональной деятельности демонстрируется, не полностью. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.	Обучающийся владеет терминами и понятиями, демонстрирует понимание профессиональных вопросов, междисциплинарные связи раскрыты, продемонстрирован опыт профессиональной деятельности. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.
		Задание №5. На основе выполнения задания	Нет понимания проблемы задания. Ответы на	Нет понимания проблемы задания.	Проблема задания раскрыта полностью. На	Обучающийся полностью

		<p>из кейса обучающийся резюмирует главную идею, показывая свой интеллектуальный и общекультурный уровень, демонстрируя способность к анализу и синтезу, готовность формировать образовательную среду (в т.ч. стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся) и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>Ответы на уточняющие вопросы вызывают значительные затруднения.</p>	<p>уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>	<p>раскрывает проблему задания. На уточняющие вопросы даны исчерпывающие ответы.</p>
--	--	---	--	--	--	--

Ответы обучающихся оцениваются через характеристику уровня сформированности компетенций, полноту представленного ответа и продемонстрированного уровня способности к осуществлению профессиональной деятельности.

Итоговая оценка выставляется за ответ в целом через обобщенную оценку сформированности компетенций.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Обучающийся должен самостоятельно актуализировать полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую направленность по вопросам, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций.

При подготовке к экзамену обучающимся рекомендуется составлять конспекты, иллюстрируя отдельные прорабатываемые вопросы. Материал должен конспектироваться кратко, четко, конкретно, в рамках обозначенного вопроса.

Критерии оценивания ответа обучающегося на вопрос (задание) экзаменационного билета

В зависимости от вопросов и контрольного задания, включенных в экзаменационный билет, ответы обучающихся оцениваются через характеристику сформированности компетенций.

Итоговая оценка выставляется за ответ в целом через обобщенную оценку сформированности компетенций. Критерии оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Обобщенная оценка сформированности компетенций

Оценка ответа	Требования к ответу
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если все компетенции сформированы на высоком уровне.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если все компетенции сформированы на среднем уровне.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если все компетенции сформированы на низком уровне.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если компетенции не сформированы.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная

1. Педагогика и психология профессионального образования учеб. сетевое электрон. Издание Ильина И.В., Бражник О.Ю. Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2011 .-электрон.опт.диск System.Data.RelatedView
2. Инновационное управление школой учеб. сетевое электрон. издание Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н. Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та 2011, электрон.опт.диск. System.Data.RelatedView
3. Современные средства оценивания результатов обучения учеб. сетевое электрон. Издание Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Золотухин С.А.,

- Благирева И.Я. Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та 2013, электрон. опт. диск System.Data.RelatedView
4. Методика обучения биологии в современной школе. Учебник и практикум Андреева Н. Д. - М.: Издательство Юрайт 2017 2-е изд. <http://www.biblio-online.ru/book/6B03718B-084A-4AD0-8783-4CD35B88D187>
 5. Создание видеуроков в Camtasia Studio/ Спиридонов О. В. Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» 2016.-2-е изд., испр. – 262 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428997>
 6. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении . - Учебно-методическое пособие для учителей. - Степанова М. В., Тряпицына А. П. Санкт-Петербург: КАРО, 2006. - 93 с <http://www.iprbookshop.ru/44544>
 7. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании Учебное пособие Гараева Е. А. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ 2013. - 175 с. <http://www.iprbookshop.ru/30107>
 8. Методология научных исследований Учебник Дрецинский В. А. М.: Издательство Юрайт, 2017 2-е изд. - 324 с. <http://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1>
 9. Современные компьютерные технологии учебное пособие. - Р.Г. Хисматов Казань: Издательство КНИТУ, 2014. - 83 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428016>
 10. Теория и практика инклюзивного образования Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс Репринцева Е. А. Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015. - System.Data.RelatedView
 11. Теория и практика профильного обучения [Электронный ресурс] Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н, Золотухин С.А. Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та – 2010. - 1 электрон. опт. диск System.Data.RelatedView
 12. Теория и практика педагогических измерений и оценивания результатов обучения учебное сетевое издание Золотухин С.А., Белова С.Н. Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та. – 2013 электрон. опт. диск System.Data.RelatedView
 13. Современные средства оценивания результатов обучения учеб. сетевое электрон. Издание. -Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н., Золотухин С.А., Благирева И.Я. Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та. – 2013. -электрон. опт. диск System.Data.RelatedView
 14. Методология педагогического исследования Учебное пособие Загвязинский В. И. М.: Издательство Юрайт 2017 2-е изд. 117 с. - 10.02.2018 16:37:44 1 <http://www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F>
 15. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса. - М.|Берлин: Директ-Медиа 2016 2-е изд., стер. - 180 с. 17.01.2017 16:48:53. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529>

Дополнительная

1. Теория и практика создания тестов для системы образования Как выбирать, создать и использовать тесты для целей образования Майоров А.Н. М.: "Интеллект-центр" 2001 1 296с. 24.06.2016 9:23:05 2 0 0 1 System.Data.RelatedView System.Data.RelatedView
2. Биология в 2 ч. Часть 1 Учебник Ярыгин В. Н. М.: Издательство Юрайт 2017 7-е изд. 1 427 07.10.2017 18:11:28 2 <http://www.biblio-online.ru/book/09D268E7-9C7B-413C-89D3-FBF13C73C776> 0 0 1 System.Data.RelatedView System.Data.RelatedView

3. Биология в 2 ч. Часть 2 Учебник Ярыгин В. Н. М.: Издательство Юрайт
2017 7-е изд. 1 347 07.10.2017 18:12:15 2
<http://www.biblio-online.ru/book/BF23CA7F-6D30-466F-981B-393EE8902B970>
0 1 System.Data.RelatedView System.Data.RelatedView
4. Создание электронных интерактивных мультимедийных книг и учебников в iBooks
Author Спиридонов О. В. Москва: Национальный Открытый Университет
«ИНТУИТ» 2016 2-е изд., испр. 1 629 с. 17.01.2017 16:39:03 2
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428992> 0 0 2
System.Data.RelatedView System.Data.RelatedView
5. Исследовательская деятельность педагога учеб. пособие для вузов, рек. УМО
Загвязинский В.И. М.: Академия2010 3-е изд., стер.4 176с.
22.09.2017 12:51:59 3 0 0 3
System.Data.RelatedView System.Data.RelatedView
6. Исследовательская деятельность школьников в эколого-краеведческой работе
[Электронный ресурс] сборник материалов науч.-практич. конференции
школьников (Курск, 20 апреля 2010 г.) Лукашова О. П. Курск: Изд-во Курск.
гос. ун-та 2010 1 24.06.2016 11:54:39 3
<ftp://192.168.131.48/etrud/000223.pdf> 0 0 4
System.Data.RelatedView System.Data.RelatedView
7. Методическое пособие по методике преподавания раздела "Статистическая
обработка данных научного эксперимента" дисциплины "Компьютерные
технологии в науке и производстве" с использованием редактора электронных
таблиц Гранкин В. Е.Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та 2010 1
50 с. 24.06.2016 9:54:46 2 0 0 6
System.Data.RelatedView System.Data.RelatedView
8. Биометрические методы в биологии и экологии (лабораторный практикум) Белова
Т. А. Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та 2016 2 40,[2] с.
16.09.2017 10:06:02 3 0 0 28
System.Data.RelatedView System.Data.RelatedView
9. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании
И.А. Гаврилова Москва: Флинта 2011 2-е изд., стереотип. 1
262 с. 17.01.2017 17:35:42 2
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545> 0 0 14
System.Data.RelatedView System.Data.RelatedView
10. Информационное обеспечение и компьютерные технологии в научной и
образовательной деятельности Учебное пособие Силаенков А. Н. Омск:
Омский государственный институт сервиса 2014 1 115 с.
17.01.2017 19:58:46 2 <http://www.iprbookshop.ru/26682> 0 0
15 System.Data.RelatedView System.Data.RelatedView
11. Учебно-методическое пособие для студентов магистратуры по методике
преподавания лисциплины "Статистические методы в педагогических
исследованиях" с использованием информационных технологий
Гранкин В. Е.Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та 2013 1
24.06.2016 11:55:13 3 <ftp://192.168.131.48/etrud/000316.pdf> 0 0
1 System.Data.RelatedView System.Data.RelatedView
12. Управление профильным обучением на основе личносно ориентированного
подхода учеб.-метод. пособие Т. И. Шамова, Г. Н. Подчалимова, А. Н.
Худин и др. М.: Педагогический поиск 2006 50 160 с. 18.01.2017
1:29:30 2 0 0 19 System.Data.RelatedView
13. Тестирование и оценивание учебное пособие Попков В. Н. Омск:
Издательство СибГУФК 2004 1 74 с. 05.01.2018 15:46:27 2

- | | | | | |
|--|---|-------------------------|---|----|
| | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274887 | 0 | 0 | 7 |
| | System.Data.RelatedView | System.Data.RelatedView | | |
| 14. Философия и методология науки | Пивоев В. М. Москва: Директ-Медиа | | | |
| 2014 2-е изд. | 1 321 с. 17.01.2017 14:26:32 | 2 | | |
| | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652 | 0 | 0 | 15 |
| | System.Data.RelatedView | System.Data.RelatedView | | |
| 15. Основы научных исследований | учеб. пособие для вузов, доп. УМО | | | |
| Герасимов Б.И., Дробышева В.В., Злобина Н.В., Нижегородов Е.В., Терехова Г.И. | М.: Форум 2011 4 272с. 08.02.2018 8:22:36 | 2 | | 0 |
| | 0 27 System.Data.RelatedView | System.Data.RelatedView | | |
| 16. Управление образовательными системами | [Учеб.-метод. пособие] Лебедев | | | |
| О.Е. | М.: Лит. агенство "Университетская книга" 2004 2 135с. | | | |
| | 24.06.2016 9:30:03 2 0 0 29 | | | |
| | System.Data.RelatedView | System.Data.RelatedView | | |
| 17. Инновационное управление школой | учеб. сетевое электрон. издание | | | |
| Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н. | Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та 2011 1 1 электрон. опт. дис 24.06.2016 11:15:59 | 2 | | 0 |
| | 0 29 System.Data.RelatedView | System.Data.RelatedView | | |
| 18. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса | Учебное пособие Неумоева-Колчеданцева Е. В. М.: Издательство Юрайт 2017 1 159 03.10.2017 9:54:34 | 2 | | |
| | http://www.biblio-online.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA | 0 | 0 | 1 |
| | System.Data.RelatedView | System.Data.RelatedView | | |

Программа ГИА включает требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения. Проверяются все компетенции в соответствии с ОП ВО.

3.2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Защита ВКР является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и проводится согласно календарному учебному графику после сдачи обучающимся государственного экзамена.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся или несколькими обучающимися совместно работу, демонстрирующую уровень их подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель выполнения ВКР состоит в систематизации, закреплении и расширении теоретических знаний по направлению подготовки и применении этих знаний при решении конкретных практических задач, развитии навыков ведения самостоятельной работы, овладении методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов в соответствии с ОП ВО.

Вид выпускных квалификационных работ

ВКР магистра выполняется в виде магистерской работы в соответствии с решением ученого совета КГУ (протокол от 30.01.2017 №8).

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ

Темы ВКР соответствуют направленности (профилю) подготовки, современному уровню развития науки, современным требованиям к уровню знаний и компетенций, имеют актуальность и практическую значимость и могут выполняться по предложению

университета, организаций и предприятий, научно-исследовательских и творческих коллективов – потенциальных работодателей выпускников.

Перечень тем выпускных квалификационных работ формируется в рамках содержательных и методических блоков определенных на этапе подготовки к ГИА:

- история, теория и методология психолого-педагогических исследований;
- история, теория и методология исследований в области биологического образования;
- методы научной и практической деятельности;
- психолого-педагогические основы обучения биологии;
- методика формирования основных компонентов содержания биологического образования;
- методы и технологии обучения биологии;
- средства обучения биологии;
- планируемые результаты обучения биологии;
- методика обучения школьным курсам биологии;
- внеурочная деятельность по биологии.

Темы выпускных квалификационных работ магистров разрабатываются на кафедре биологии и экологии и ежегодно обновляются с учетом современного состояния науки, предложений организаций – работодателей.

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ:

1. Развитие познавательной активности школьников средствами информационно-коммуникационных технологий на уроках биологии (уровень среднего общего образования)
2. Педагогические условия использования учебно-методического комплекта А.В.Теремова и Р.А.Петросовой «Биология. Биологические системы и процессы» для подготовки обучающихся к сдаче единого государственного экзамена
3. Формирование регулятивных универсальных учебных действий при обучении биологии.
4. Использование виртуальных лабораторных работ по биологии как средства активизации познавательной деятельности (уровень среднего общего образования)
5. Проблемное обучение как средство повышения учебной мотивации учащихся на уроках биологии.
6. Использование проектной деятельности как способа организации работы обучающихся при изучении биологии (уровень среднего общего образования)
7. Олимпиада школьников по биологии как индикатор качества биологического образования.
8. Разработка и апробация практических и лабораторных работ по биологии (углубленный уровень) согласно ФОП (уровень среднего общего образования)
9. Формирование системы знаний о человеке на основе межпредметных связей.
10. Интегрированные уроки по биологии как средство формирования познавательного интереса обучающихся.
11. Формирование и развитие исследовательских умений обучающихся при изучении биологии (уровень среднего общего образования)
12. Применение информационно-коммуникационных технологий для повышения мотивации к обучению на уроках биологии (уровень среднего общего образования)
13. Эколого-образовательные проекты как форма реализации задач по формированию биологического мышления обучающихся.
14. Комплексное применение средств обучения при изучении биологии для эффективного формирования УУД (уровень среднего общего образования)
15. Биологические экскурсии как одна из форм организации процесса обучения.
16. Учебник биологии как средство достижения личностных результатов обучения учащихся (уровень среднего общего образования)

17. Учебник биологии как средство достижения метапредметных результатов обучения учащихся (уровень среднего общего образования)
18. Виртуальные и информационно-образовательные лаборатории по биологии как средство активизация познавательной деятельности обучающихся (уровень среднего общего образования)
19. Развитие логических умений обучающихся при работе с учебником биологии как условие формирования предметных результатов обучения (уровень среднего общего образования)
20. Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении биологии (уровень среднего общего образования)
21. Технология критического мышления как методическое условие формирования личностных компетенций обучающихся (уровень среднего общего образования)
22. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся при изучении биологии (уровень среднего общего образования)
23. Использование проблемного подхода в изучении темы «Строение клетки и обмен веществ в клетке» (уровень среднего общего образования)
24. Методика организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся при изучении биологии (уровень среднего общего образования)
25. Развитие познавательной активности обучающихся 10-11 классов с использованием цифровой визуализации в процессе обучения биологии (на примере инфографики).

Требования к выпускным квалификационным работам и критериям ее оценки

ВКР представляет собой законченную, самостоятельную работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для направления подготовки и направленности, соответствующая видам и задачам профессиональной деятельности (в соответствии с ОП ВО).

ВКР выполняются в виде магистерской работы в соответствии с решением ученого совета КГУ в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Выполнение выпускных квалификационных работ представляет собой заключительный этап обучения студентов в вузе, который преследует следующие цели:

- систематизация, закрепление, расширение теоретических и практических знаний по специальности;
- развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования;
- выяснение подготовленности студентов для самостоятельной работы по присваиваемой квалификации.

Выпускная квалификационная работа магистра должна отвечать следующим обязательным требованиям:

- самостоятельность;
- анализ литературы (психолого-педагогической, методической, искусствоведческой, диссертаций) по теме исследования;
- связь предмета исследования с актуальными проблемами современной педагогической науки и практики;
- наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- логичность изложения, убедительность представленного экспериментального материала, аргументированность выводов и обобщений;
- научно-практическая значимость работы.

Выпускная квалификационная работа магистра должна состоять из текстовой части объемом 80-90 страниц формата А 4 (без учета приложений).

В магистерской работе излагается ее основное содержание, которое сопровождается графиками, схемами, диаграммами и другими иллюстративными

материалами, которые могут быть размещены как по тексту по мере необходимости, так и в приложениях с обязательной ссылкой на них.

Главы магистерской работы излагаются в строгой последовательности. Каждая глава заканчивается выводами о наиболее значимых результатах.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ

Порядок выполнения ВКР включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

1.Выбор темы ВКР. Тема магистерской работы выбирается обучающимся из перечня, предложенного выпускающей кафедрой биологии и экологии, или предлагается обучающимся с последующим утверждением её на заседании выпускающей кафедры, или выбирается из перечня тем ВКР по заявке образовательных организации в случае обоснованности целесообразности их разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности.

Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, разрабатывается выпускающей кафедрой в соответствии с научной специализацией научного руководителя и кафедры, и утверждается приказом ректора университета. Темы ВКР обновляются ежегодно.

Тема магистерской работы должна быть актуальной, соответствовать состоянию и перспективам развития биологического образования. Закрепление за обучающимся темы ВКР и научного руководителя оформляется по личному письменному заявлению студента приказом ректора.

Научный руководитель назначается из числа преподавателей, имеющих ученую степень.

2.Обсуждение темы и получение задания на выполнение ВКР. На данном этапе темы магистерской работы обучающегося обсуждается с научным руководителем. При этом главный акцент должен быть сделан на актуальность и научность темы ВКР, наличие источников и литературы по теме исследования. В процессе обсуждения темы предполагаются консультация научного руководителя по определению положений, выносимых на защиту, вопросам психолого-педагогического, биологического и методологического характера, получение задания на весь период работы над текстом ВКР.

3.Определение содержания выпускной квалификационной работы. Предполагается проработка содержательной части работы, включающей теоретическую и методическую составляющие магистерской работы, методологическую основу исследования, анализ имеющихся источников и их доступность. Под руководством научного руководителя уточняются формулировки названий глав и параграфов, их содержание и выводы.

4.Сбор, анализ и обобщение материалов по избранной теме. Этап предполагает составление перечня литературы, подбор источников по теме исследования, проводится анализ материала с целью определения возможностей его использования при написании ВКР. Под руководством научного руководителя производится классификация источников и литературы, определяются наиболее важные, производится составление списка источников и литературы (в соответствии с правилами их оформления). Обобщение материала предполагает наличие текстовой информации у обучающихся (в том числе – в электронном виде), которая планируется быть использованной при написании ВКР.

5.Формулирование основных методологических положений и практических выводов. На данном этапе предполагается разработка методологической основы работы, определяются актуальность, цель, объект, предмет исследования, гипотеза, задачи, теоретическая и практическая значимость, принципы и методы исследования, обосновываются применение тех или иных подходов, применительно к конкретной тематике, выделяются этапы ведения работы. Особое внимание уделяется современным методам исследования, используемым в работах, связанных с проблемами биологического образования.

Обсуждаются и корректируются выводы, которые в процессе исследования

предполагает сделать обучающийся, возможные варианты обоснования выдвигаемых гипотез. Выводы должны быть аргументированы, чётко сформулированы и быть логичными.

6. *Оформлению ВКР.* ВКР имеет следующую структуру:

Наименование структурных элементов ВКР	Магистратура
Титульный лист	+
Оглавление	+
Введение, в том числе аннотация (на русском и иностранном языках*)	+
Список сокращений и условных обозначений	При необходимости
Список терминов	При необходимости
Основной текст	+
Заключение	+
Список литературы, который может содержать: – нормативные правовые документы, – интернет-ресурсы, – иностранные источники	+
Приложения	При необходимости

ВКР состоит из текстовой части и иллюстративного и (или) графического материала. Текстовая часть ВКР пишется на русском языке и оформляется в соответствии с ГОСТами.

Расположение текста должно обеспечивать соблюдение следующих полей: левое поле – не менее 30 мм; правое поле – не менее 10 мм; верхнее поле – не менее 20 мм; нижнее поле – не менее 20 мм.

Все страницы ВКР, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией по всему тексту. Номера страниц проставляются посередине верхнего поля листа. Первой страницей является титульный лист, на котором номер не проставляется. Нумерация страниц должна совпадать с нумерацией, указанной в оглавлении.

Оформление основного текста: междустрочный интервал – 1,5; шрифт TimesNewRoman; размер шрифта 14 пт (допускается оформление таблиц и приложений шрифтоминового размера); режим выравнивания – по ширине; отступ в начале абзаца –1,25-1,27 мм.

Аннотация как краткая информация о ВКР (на русском и иностранном языках) должна быть предельно лаконичной и информативной, объемом не более 500 знаков. Аннотация размещается во введении.

Оглавление как перечень основных частей ВКР с указанием страниц не включает титульный лист. Заголовки и номера структурных элементов в оглавлении должны точно повторять заголовки и номера, приведенные в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления (без обозначения «стр.» сверху столбца).

Текстовая часть ВКР должна быть посвящена всестороннему анализу, научным исследованиям или разработкам, направленным на решение проблем, сформулированных в задании на ВКР.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, выявляется практическая значимость проблемы ВКР в научной литературе, определяется значение ее разработки для науки и практики. Формулируются: противоречие, проблема, тема, объект,

предмет, цель, гипотеза, задачи исследования, определяются методы исследования, указывается база исследования, описывается структура ВКР.

В основной части излагается материал по теме исследования. Первая глава носит теоретический характер. В ней приводится анализ информационных источников, основных научных подходов к проблеме исследования, дается определение основных понятий и категорий, сопоставляются различные точки зрения по проблеме.

Во второй главе должно быть описано и проанализировано эмпирическое исследование по теме, отражен результат поставленных во введении задач, предложены рекомендации по использованию результатов исследования на практике.

В заключении приводятся обобщенные итоги проделанной работы, формулируются выводы, дается заключение о подтверждении или неподтверждении гипотезы.

В приложения выносятся те вспомогательные или дополнительные материалы, которые не могут быть по техническим или другим причинам включены в основной текст.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе.

Подрисуночная надпись оформляется следующим образом под рисунком:

Рисунок 1 – *Название*

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Все таблицы нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. На все таблицы должны быть ссылки в тексте.

Таблицы оформляются следующим образом:

Таблица 1 – *Название*

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила оформления», ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Материалы, дополняющие основную часть ВКР, оформляются в виде приложений. Раздел именуется в тексте «Приложение» и включает ряд пронумерованных приложений (Приложение 1, Приложение 2 и т.д.). В приложение рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В приложении целесообразно приводить графический материал и таблицы большого объема и/или формата. В тексте на все приложения должны быть оформлены ссылки.

7. Представление ВКР руководителю. На данном этапе научному руководителю предоставляется готовый текст ВКР, оформленный в соответствии с требованиями и учётом ранее данных научным руководителем рекомендаций.

После ознакомления с текстом ВКР научный руководитель представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР, как правило, не позднее чем за две недели до защиты ВКР.

В отзыве научного руководителя должны быть отражены следующие моменты:

- характеристика деятельности обучающегося в период выполнения выпускной квалификационной работы;
- апробация основных положений и результатов работы (в том числе в ходе практик);
- готовность к проведению экспериментов, умение делать выводы по результатам проведенных экспериментов;
- степень самостоятельности и способности обучающегося к научно-исследовательской или исследовательской работе;

- уровень сформированности компетенций, продемонстрированный в ходе работы над выпускной квалификационной работой;
- оценка работы обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы и замечания по работе.

8. *Проверка ВКР на объем заимствования* производится централизованно через систему «Антиплагиат». Допустимый процент заимствования из внешних источников определяет руководитель ВКР в соответствии со спецификой исследования работы. Оригинальность авторского текста должна составлять не менее 60 %.

9. *Представление ВКР рецензенту* ВКР по образовательным программам магистратуры подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования заведующий кафедрой направляет ВКР одному или нескольким рецензентам, не являющимися работниками кафедры, не позднее чем за 10 календарных дней до защиты.

Текст ВКР предоставляется лично рецензенту в электронном или распечатанном виде. В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты из числа профессорско-преподавательского состава Университета, если они не работают на выпускающей кафедре, специалисты из других образовательных, научно-исследовательских и иных учреждений и организаций.

В рецензии должны быть отражены следующие моменты:

- актуальность и новизна работы, верность постановки вопроса;
- соответствие содержания работы заданию на ее выполнение;
- анализ содержания работы;
- оценка качества представленных аналитического и практического материалов;
- практическая значимость и ценность полученных результатов;
- достоинства и недостатки по содержанию и оформлению работы;
- рекомендации к публикации, внедрению, представлению на конкурс;
- рекомендация к защите в ГАК.

После получения рецензии исправления в магистерскую работу не допускаются. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

10. *Подготовка доклада по ВКР* призвана подвести итог работы, представленный в виде устного выступления, сопровождающегося презентацией.

Доклад должен отражать основные структурные положения ВКР и включать обоснование актуальности темы, цели и задачи, предмет и объект, методологическую основу исследования и анализ источников. В выступлении должны быть кратко представлены основные положения и выводы по главам, сформулированы ответы на поставленные во введении задачи.

Доклад должен иметь логику изложения и законченный характер. Объем выступления не должен превышать по времени 10 минут.

11. *Защита ВКР* Для определения степени готовности магистерской работы на заседании кафедры организуется предварительная защита (предзащита) ВКР.

Заведующий выпускающей кафедрой не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР передает в ГЭК ВКР, оформленные в соответствии с требованиями Положения и программы ГИА, с приложенными к ним пакетами сопроводительных документов.

Процедура защиты ВКР носит открытый характер. Дата, время и место проведения защиты ВКР определяются утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний. Защита начинается с доклада выпускника по теме ВКР. Продолжительность доклада – до 10 минут. В процессе защиты ВКР разрешается использовать технические средства и иные материалы, перечень которых определен программой ГИА по соответствующему направлению подготовки.

После представления ВКР члены ГЭК задают выпускнику вопросы, позволяющие выявить уровень освоения им компетенций, как непосредственно связанные с

содержанием ВКР, так и с видом(ами) профессиональной деятельности, на который(ые) ориентирована образовательная программа, освоенная обучающимся (в рамках темы ВКР). При ответах на вопросы выпускник имеет право пользоваться текстом доклада к ВКР. (Защищающийся имеет право записать вопросы членов комиссии и отвечать на них после выступления научного руководителя и оглашения рецензии.)

После зачитывания председателем ГЭК рецензии на ВКР выпускнику предоставляется заключительное слово, в котором он должен ответить на замечания рецензента (рецензентов).

Решение ГЭК об оценке основывается на отзыве руководителя ВКР, оценке рецензента ВКР, оценках членов ГЭК и в соответствии с критериями оценки результатов защиты ВКР, разработанными кафедрой и представленными в программе ГИА.

Оценка, полученная выпускником заносится в протокол заседания ГЭК по защите ВКР, который подписывается председателем и секретарем ГЭК, и в зачетные книжки обучающихся. Результаты защиты ВКР объявляются выпускникам в день проведения защиты.

Магистерские работы после их защиты хранятся на кафедре в соответствии с номенклатурой дел кафедры. По истечении срока хранения вопрос о дальнейшем хранении решается деканатом с учетом мнения выпускающей кафедры (учебно-методической комиссии по специальности). В случае нецелесообразности дальнейшего хранения принимается решение об их списании.

Методика формирования оценочных материалов

Разработка оценочных материалов, в том числе оценочных средств (далее – ОМ), осуществляется кафедрой биологии и экологии поэтапно.

Предварительный этап связан с выбором разработчиков ОМ и планированием их деятельности.

Перед началом проектирования ОМ разработчиками осуществляется изучение и выбор тех результатов освоения ОП ВО, которые будут оцениваться в процессе защиты ВКР, и способы их оценивания.

План оценивания структурируется в форме матрицы, в которой каждому объекту контроля (результату обучения или его составляющему) ставятся в соответствие: критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания.

На **основном этапе** обеспечивается формирование содержания ОМ.

Формулируются типовые мероприятия, которые впоследствии будут внесены в индивидуальный план подготовки ВКР персонифицировано для каждого обучающегося.

Анализируется, насколько сформулированные варианты заданий позволяют оценить сформированность компетенции, рассматривается, насколько представленные средства позволят сделать вывод о достижении обучающимся определенного результата освоения ОП ВО.

Конкретные задания (с учетом специфики выбранной темы ВКР) и график их выполнения, отражаются в задании на выполнение выпускной квалификационной работы, которое разрабатывается руководителем ВКР совместно с обучающимся.

Уровень освоения компетенции считается соответствующим требованиям ФГОС ВО, если обучающийся демонстрирует способности решения задач профессиональной деятельности в пределах общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера. В этом случае уровень подготовленности студента оценивается на «хорошо» или «отлично».

Завершающий этап предполагает разработку методических материалов для обучающихся, включающих описание показателей и критериев выставления оценки за итоговое испытание. Процедура выставления оценки представляется в методических материалах.

Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

<i>Перечень компетенции</i>		<i>Реализация в ВКР</i>
<i>Код</i>	<i>Характеристика</i>	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Проанализировать научные идеи с точки зрения их новизны, логичности и оригинальности; критически оценить выявленные в исследовании идеи; представить свою точку зрения по поводу проанализированных материалов в исследовании
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	В рамках собственного исследования разработать педагогические условия и критерии организации и управления проектом для обучающихся
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. В рамках проводимого исследования продемонстрировать знания по организации и руководству командной работы обучающихся для достижения поставленной цели. 2. Организовать и провести педагогический эксперимент в соответствии с темой ВКР
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Подготовить аннотацию ВКР на русском и иностранном языках; 2. Проанализировать иностранные источники и включить их в библиографический список в соответствии с требованиями 3. Подготовить текст выступления и презентацию.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В рамках проводимого исследования продемонстрировать способность понимать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определить и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Провести критический анализ социальной и этической ответственности в условиях педагогического эксперимента в биологическом образовании. 2. Дать оценку эффективности используемых способов разрешения нестандартных ситуаций, возникавших по ходу научного исследования и в процессе педагогического эксперимента.
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Применить знания в области действующего законодательства и норм профессиональной этики при проведении исследования по ВКР.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Осуществить анализ современных основных и дополнительных образовательных программы и разработать в рамках темы ВКР научно-методическое обеспечение реализации таких программ
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Продемонстрировать знание условий организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и умение ее проектировать.

ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Продемонстрировать знание способов создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся и умение охарактеризовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, умение применять методы реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Продемонстрировать знания требований к разработке программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, а также умения разрабатывать эти программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием ИКТ.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Продемонстрировать знания и умения применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, требования к проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Продемонстрировать знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности планирования и организации взаимодействия в процессе реализации своей работы.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Продемонстрировать знание сущности профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требований к проектированию педагогической деятельности, умение обосновывать способы проектирования педагогической деятельности и владеет способами её проектирования.
ПК-1	Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ	Продемонстрировать владение современными методиками и технологиями проектирования образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в процессе решения задач ВКР, а также во время её защиты
ПК-2	Способен к осуществлению педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектированию профессиональной карьеры	Проанализировать различные современные образовательные методы, методики и технологии, в том числе и информационные, и на основе проведенного анализа разработать алгоритм педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектированию профессиональной карьеры
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Проанализировать результаты научных исследований с точки зрения их новизны, логичности и оригинальности; критически оценить выявленные в исследованиях идеи; представить свою точку зрения по поводу проанализированных научных концепций и возможности их применения в научных исследованиях или в образовательном процессе
ПК-4	Способен использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	1. Проанализировать и обобщить результаты проведенного исследования 2. На основе результатов проведенного исследования, подготовить методические рекомендации по их использованию в образовательных организациях.

ПК-5	Способен разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описать педагогические технологии и приемы обучения с позиции их результативности в образовательном процессе в рамках ВКР. 2. Описать результаты педагогического эксперимента выполненного на основе современных методик, технологий и приемов обучения.
ПК-6	Способен формировать образовательную среду (в т.ч. стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся) и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать образовательную среду в соответствии с задачами исследования во время реализации педагогического проекта 2. Разработать и обосновать авторскую методику проведения эксперимента в ВКР. 3. Представить аналитический материал с источниками информации по теме ВКР и материал собственных исследований, выделить основные положения работы. 4. Сформулировать выводы и заключение по результатам исследования.

Критерии оценки результатов защиты магистерской работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Выпускная квалификационная работа оценивается через характеристику сформированности компетенций. Критерии оценивания представлены в таблице.

Отметка	Критерии
Отлично	Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, если все компетенции сформированы на высоком уровне: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей; содержание исследования и ход защиты указывают на владение навыками работы студента в данной области; оформление работы соответствует всем предъявляемым требованиям; отзыв научного руководителя и рецензия положительные; защита работы продемонстрировала высокий уровень владения общепрофессиональными и профессиональными компетенциями при решении профессиональных задач в области педагогической и научно-исследовательской деятельности.
Хорошо	Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если все компетенции или их большинство сформированы на среднем уровне: хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования; работа выполнена без использования новейших методов и методик исследования, выводы и обобщения раскрывают основную суть работы; содержание исследования и ход защиты указывают на владение

	<p>умениями работы студента в данной области; оформление работы соответствует всем предъявляемым требованиям; отзыв научного руководителя и рецензия положительные; защита работы продемонстрировала хороший (достаточный) уровень владения общепрофессиональными и профессиональными компетенциями при решении профессиональных задач в области педагогической и научно-исследовательской деятельности</p>
Удовлетворительно	<p>Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если все компетенции или их большинство сформированы на низком уровне: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники; научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление диссертации с элементами небрежности; отзыв научного руководителя и рецензия положительные, но с замечаниями по содержанию и оформлению работы; защита работы показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента, но ограниченную склонность к научной работе (не умение вести научную дискуссию, представлять результаты научно-исследовательской деятельности, низкое качество иллюстративных материалов, сопровождающих защиту).</p>
Неудовлетворительно	<p>Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если все компетенции или их большинство не сформированы: тема работы представлена в общем, виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по изучаемой проблеме; оформление диссертации с элементами заметных отступлений от принятых требований; отзыв научного руководителя и внешняя рецензия с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты диссертации; во время защиты студентом проявлена ограниченная научная эрудиция (не умение вести научную дискуссию, представлять результаты научно-исследовательской деятельности, отсутствие иллюстративных материалов, сопровождающих защиту)..</p>

Методические рекомендации обучающимся, в том числе рекомендации по подготовке к защите ВКР

Магистрант проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком и режимом работы, установленным руководителем и согласованным с возможностями магистранта. Он получает от научного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и проведением педагогического эксперимента. Отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

Обучающийся должен самостоятельно подобрать необходимую литературу по теме исследования и составить библиографический список, подготовить и провести

констатирующий, и частично формирующий эксперимент, связанный с темой исследования.

Структура и оформление ВКР

Структура магистерской работы определяется спецификой исследуемой проблемы, включает: содержание, введение, основную часть содержания, заключение, список литературы, приложения. При необходимости в магистерскую работу могут быть включены дополнительные материалы (графики, таблицы и т.д.), оформленные в виде приложения.

В содержание включают номера и заголовки структурных элементов глав и параграфов текстового документа. Заголовки структурных элементов в содержании должны повторять заголовки в тексте. Сокращение или другая формулировка недопустимы. Заголовки структурных элементов, включённые в содержание, записывают строчными буквами, с первой прописной. Номера и заголовки параграфов приводят после абзацного отступа, равного двум знакам, относительно номеров глав. После каждого заголовка ставят отточие и приводят номер страницы, на которой начинается данный структурный элемент

Введение магистерской работы должно состоять из следующих разделов: актуальность темы исследования, степень научной разработанности проблемы, гипотеза исследования, объект и предмет, цель и задачи, теоретические и методологические основы исследования, эмпирическая база исследования, выносимые на защиту положения, научная новизна исследования, теоретическая и практическая значимость исследования, апробация исследования (если таковая имеется), структура исследования. Завершается введение аннотацией на русском и иностранном языках (не более 500 знаков). Объем введения 2–4 страницы.

Основная часть магистерской работы может состоять из двух-трех глав и параграфов, количество которых определяются магистрантом исходя из цели и задач исследования. В каждой главе должно быть, как правило, 2–3 параграфа. Формулировка названий структурных элементов должна быть четкой, краткой и в последовательной форме раскрывать содержание магистерской диссертации. Основная часть состоит не более чем из трех глав.

Заключение магистерской работы должно содержать итоги проведенного исследования, полученные в ходе него основные выводы и обобщения, а также авторское видение перспектив разработки данной проблематики в рамках его последующей научно-исследовательской и профессиональной практической деятельности. Объем заключения 1–2 страницы.

Список использованной литературы магистерской работы включает в себя все цитируемые источники, а также те источники, которые были изучены автором при написании его работы. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Литература включается в список в алфавитном порядке (по фамилии автора или названию источника) сначала на русском, а затем на иностранных языках. Обязательно указание на место и год издания (или адреса электронного сайта) источника.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила оформления», ГОСТ

Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложения к ВКР могут включать в себя дополнительные материалы – графики,

таблицы, фотографии, карты, ксерокопии документов и т.д., которые, по мнению магистранта, призваны способствовать раскрытию рассматриваемой проблематики. При этом основной текст магистерской работы должен содержать ссылки на соответствующие приложения. Общий объем приложений не должен превышать 10% от объема основного текста ВКР.

Использованные в магистерской работе фактологические и количественные данные, а также выдержки из прямой речи или работ других авторов должны подкрепляться ссылками на цитируемые источники.

Магистерская работа выполняется в электронном (компьютерном) виде на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4 (21 x 29, 7 см) с соблюдением следующих требований:

поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; – шрифт размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman; – междустрочный интервал – полуторный; – отступ красной строки – 1,25 см;– выравнивание текста – по ширине.

Все страницы работы, кроме титульного листа, должны быть пронумерованы вверху страницы по центру. ВКР распечатывается на принтере, обеспечивающем нормальное качество печати и переплетается. Вторая после титульного листа страница должна содержать оглавление магистерской диссертации.

Оптимальный объем магистерской работы должен составлять 80 – 90 страниц машинописного текста без учета приложений.

Защита ВКР

Защита выпускной квалификационной работы (магистерской работы) является частью государственной итоговой аттестации выпускников магистратуры.

Основной задачей Государственной экзаменационной комиссии является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников магистратуры на основании экспертизы содержания магистерской работы и оценки умения магистранта представлять и защищать ее основные положения.

Работа комиссии осуществляется в сроки, предусмотренные учебным планом по данному направлению магистерской подготовки. За месяц до начала ее работы составляется расписание.

Магистерская работа оценивается по следующим критериям:

- актуальность;
- уровень теоретической проработки проблемы, включая знание современной литературы;
- полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме;
- самостоятельность разработки проблемы;
- возможность практической реализации.

Решение ГЭК об оценке основывается на отзыве руководителя ВКР, оценках членов ГЭК и в соответствии с критериями оценки результатов защиты ВКР, разработанными кафедрой и представленными в программе ГИА.

Оценка, полученная выпускником, заносится в протокол заседания ГЭК по защите ВКР, который подписывается председателем и секретарем ГЭК, и в зачетные книжки обучающихся. Результаты защиты ВКР объявляются выпускникам в день проведения защиты.

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Специальные помещения

Для проведения государственной итоговой аттестации используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного или семинарского типа (учебная аудитория 97), укомплектованные учебными столами (20 шт.) и стульями (42 шт.); учебной доской, техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (проекторы, ноутбуки с необходимым предустановленным лицензионным программным обеспечением).

Помещения для самостоятельной работы:

- читальный зал библиотеки: оснащен компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- учебная лаборатория №176. Круглый стол на 10 рабочих мест, стульев 10 шт., современное мобильное демонстрационное оборудование (мультимедийный проектор Eser P 1265K (1 шт.), ноутбук ПК ASUSCare 2 (1 шт.)), компьютеры МК 2006 WC 326 (Celeron D 326/P4v800) (10 шт.).

4.2. Информационные справочные системы:

- Электронная библиотечная система «Научная библиотека КГУ» <http://www.lib.kursksu.ru/>;
- Электронно-библиотечная система IPRBooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
- Электронная библиотека Юрайт <http://www.biblio-online.ru/>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>;
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
- Федеральная университетская компьютерная сеть России <http://www.runnet.ru/>;

4.3. Электронные информационные ресурсы

- Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>;

4.4. Программное обеспечение

- Microsoft Windows Win10Pro (64)
- Microsoft Windows Vista
- Microsoft Windows 8.1
- Microsoft Windows 7
- Microsoft Windows XP Professional
- Microsoft Office 2007
- Microsoft Office 2010
- ABBYY FineReader 14 Business Full (Per Seat)