

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Худин Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.12.2025 15:38:59
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(КГУ)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом КГУ
(протокол от
«25» ноября 2024 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор  А.Н. Худин

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА – ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Организация сопровождаемого проживания лиц с инвалидностью»**

Курск 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация сопровождаемого проживания лиц с инвалидностью» / сост. к.ист.н., доцент Белозерова Т.Б.; Курск. гос. ун-т. - Курск, 2024. – 33 с.

Программа разработана с учетом Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 сентября 2024 г. N 455н.

Дополнительная профессиональная программа «Организация сопровождаемого проживания лиц с инвалидностью» предназначена для повышения квалификации работников учреждений системы социального обеспечения.

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДАЕМОГО ПРОЖИВАНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

Нормативные правовые основания разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации программы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Правительством РФ 3 января 2014 г.);

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» (, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 сентября 2024 г. N 455н.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация сопровождаемого проживания лиц с инвалидностью» направлена на формирование профессиональной компетентности специалистов по социальной работе, социальных работников оказывающих помощь инвалидам, испытывающим затруднения в социальном функционировании, для улучшения жизнедеятельности и (или) повышения степени самостоятельного удовлетворения основных жизненных потребностей либо для предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации посредством социальной защиты, а также путем изменения или реформирования отдельных элементов социальной сферы, на основе овладения системой знаний, умений, компетенций, необходимых для эффективной первичной, вторичной и третичной профилактической деятельности в сфере социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с Профессиональными стандартами «Специалист по социальной работе». Данный стандарт предполагает выполнение таких трудовых функций как оказание социально-бытовых услуг клиентам организации социального обслуживания, оказание социально-медицинских услуг клиентам организации социального обслуживания, оказание социально-психологических услуг клиентам организации социального обслуживания, оказание социально-правовых услуг клиентам организации социального обслуживания, оказание социально-экономических услуг клиентам организации социального обслуживания.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация сопровождаемого проживания лиц с инвалидностью» разработана и утверждена в КГУ самостоятельно с учётом требований рынка труда на основе ФГОС ВО. Программа подлежит ежегодному обновлению с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Целью программы является развитие профессиональных компетенций социальных работников, специалистов по социальной работе в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе».

Реализация программы позволит решить следующие **задачи**:

- обеспечить рост профессионального мастерства специалистов по социальной работе, социальных работников;
- обеспечить соответствие знаний сотрудников учреждений социального обслуживания занимаемым должностям и выполняемым функциям;

Объектом профессиональной деятельности специалиста по социальной работе являются:

- являются отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите и социальной помощи

Требования к поступающим. Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «организация сопровождаемого проживания инвалидов, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование.

Нормативный срок освоения программы – 36 часов.

Программа предполагает освоение слушателями новых знаний, умений и навыков.

Объектами профессиональной деятельности социальных работников в рамках реализации указанной программы являются лица с инвалидностью.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Совершенствуемые компетенции

Профессиональные компетенции	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Практический опыт	Умения	Знания

ПК-1. Способен к организации и использованию технологий оказания адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их качества	ОТФ Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании ТФ А/03.6 Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании	Осваиваемая компетенция	Знать: – <i>особенности взаимодействия с пожилыми людьми и инвалидами;</i> – <i>порядок предоставления социальных услуг;</i> – <i>виды социальных услуг;</i>	Уметь: – <i>использовать методы и технологии для оценки качества, результативности и эффективности предоставления социальных услуг</i> – <i>использовать методы и технологии для оценки качества, результативности и эффективности предоставления социальных услуг;</i>
ПК-2. Способен	ОТФ В Деятельность	Осваиваемая компетенция	– <i>основы комплексных</i>	– <i>использовать</i>

<p>осуществлять деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения</p>	<p>по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>ТФ В/01.6 Планирование, организация и контроль деятельности подразделения по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании</p>		<p>подходов к оценке потребностей граждан при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;</p> <p>– инновационные технологии социальной работы;</p>	<p>оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуально программой предоставления социальных услуг;</p> <p>- принимать участие в пилотных проектах и использовать инновационные технологии социального обслуживания населения с учетом индивидуальных особенностей получателей социальных услуг.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками организации и предоставления социальных услуг на основе применения современных технологий социального обслуживания</p>
--	---	--	--	--

--	--	--	--	--

Раздел 2. Содержание программы
2.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Вс ег о ча со в	Трудоемкость				Промежуточная и итоговая аттестация	Коды формируемых компетенций
			Аудито рные занятия , в том числе		Самостоятель ная работа			
			Теоретическ ие занятия	Практически е занятия	Стаж иров ка, час СРС, час	В том числе с исполь зовани ем ДОТ		
1.	Модуль 1. Технологическая модель сопровожаемого проживания	16	8	6	2			
1.1	Понятие и виды сопровожаемого проживания.	8	4	2	2	4		
1.2	Отбор кандидатов на сопровожаемое проживание	8	4	4	—			
2.	Модуль 2. Технологии социальной работы с инвалидами в рамках сопровожаемого проживания	20	10	6	4			
2.1	Организация реабилитационно- адаптационной среды для проживания инвалидов	12	6	2	4	4		

2.2	Сопровождаемая дневная занятость и организация досуга лиц с инвалидностью	8	4	4	—	4		
4.	Итоговая аттестация		0	2	Зачет			
	ИТОГО	36	18	14	4			

Трудоемкость программы: 36 часов

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Даты № группы	1 неделя						Дата итоговой аттестации
	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	
1							Согласно расписанию



Учебные занятия с применением ДОТ



Самостоятельная работа с использованием ДОТ

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
Модуль 1. Технологическая модель сопровождаемого проживания	Содержание учебного материала Понятие и виды сопровождаемого проживания. Теоретические основы «сопровождаемого проживания» инвалидов: концепция независимой жизни, социальные модели инвалидности, теории нормализации и социальной валоризации (В. Вольфенсберг), антидискриминационные теории, теории активизации ресурсов клиента (У. Риз, Б. Киффер). Зарубежный и отечественный опыт «сопровождаемого проживания». Принципы «сопровождаемого проживания». Нормативно-правовые	ознакомительный	8

	<p>основы «сопровожаемого проживания». Отбор кандидатов на сопровождаемое проживание: методики оценки умений и навыков инвалидов.</p>		
	<p>Практическое занятие 1-3. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «сопровожаемое проживание» Цель, задачи и принципы сопровождаемого проживания. 2. Международные документы. Конвенция о правах инвалидов. Международный опыт сопровождаемого проживания. 3. Российские нормативно-правовые документы, регулирующие сопровождаемое проживание. 4. Зарубежный опыт сопровождаемого проживания. 5. Отечественные практики сопровождаемого проживания. 6. Формы сопровождаемого проживания 7. Определение нуждаемости, объема, периодичности и условий предоставления услуг по сопровождаемому проживанию. 	репродуктивный	6
	<p>Рекомендуемая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические рекомендации (доведены «Письмом Минтруда России от 16.07.2024 N 18-5/10/B-11439) (вместе с Программой подготовки инвалидов с нарушениями психических функций к сопровождаемому проживанию с учетом предоставления им необходимой помощи и сопровождения, а также соответствующего набора и объема социальных услуг).[Электронный ресурс]. Режим доступа: <Письмо> Минтруда России от 16.07.2024 N 18-5/10/B-11439 <О реализации мероприятий по развитию сопровождаемого проживания инвалидов в субъектах Российской 		

	<p>Федерации> \ КонсультантПлюс.</p> <p>2. Модель сопровождаемого проживания лиц с интеллектуальными нарушениями Ленинградской области: метод. рекомендации /Дрозденко И.Г., Иванов П.В., Миллер Ю.С., Самойлов Н.С/ под научн. ред. Л.А. Кожушко Л.А., О.Н. Владимировой. - СПб: Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта, 2020.</p> <p>3. Основы организации сопровождаемого проживания силами социально ориентированной НКО: Методическое рекомендации - СПб: АНО "Новые перспективы", 2021.</p> <p>4. Помощь людям с инвалидностью в организации самостоятельной жизни (Сопровождаемое проживание)/Информационно-методический сборник. — М., 2017. — 200 с.</p> <p>5. Чеха В. А., Зорина В. Ю., Сопровождаемая трудовая занятость молодых инвалидов с интеллектуальными нарушениями // Профессиональная библиотека работника социальной службы № 2. 2021. С.85-112.</p>		
Модуль 2. Технологии и социально й работы с инвалидам и в рамках сопровождаемого проживания	Содержание учебного материала	10	6
	<p>Организация реабилитационно-адаптационной среды для проживания инвалидов. Адаптация жилого помещения, тренировочные квартиры. Уровень сопровождения в зависимости от навыков и возможностей инвалидов. Визуальное расписание. Модели сопровождаемой трудовой дневной занятости инвалидов с интеллектуальными нарушениями. Группы дневного пребывания. Трудовые интеграционные мастерские. Организационная структура трудовой интеграционной мастерской Выбор стратегии и тактики в сопровождаемой</p>	<p>ознакоми тельный</p>	10

	<p>трудовой деятельности Шкала оценки степени сформированности трудовых и социальных навыков Сложности в трудоустройстве молодых инвалидов с интеллектуальными нарушениями в ограниченных сегментах рынка труда. Зарубежный подход к полезной трудовой занятости инвалидов с интеллектуальными нарушениями. Ситуация с трудовой занятостью инвалидов с интеллектуальными нарушениями в России. Взгляд на сопровождаемую трудовую занятость как на способ удовлетворения жизненных потребностей инвалидов с интеллектуальными нарушениями. Организация досуга лиц с инвалидностью. Требования к персоналу.</p>		
	<p>Практическое занятие 1-3. Вопросы для обсуждения: 1. Составление и содержание Учебно-тематического плана программы «Сопровождаемого проживания». 2. Алгоритм определения граждан на сопровождаемое проживание. 3. Этапы сопровождаемого проживания. 4. Тренировочные квартиры как учебный этап сопровождаемого проживания. 5. Постоянное сопровождаемое проживание. 6. Сопровождаемая дневная занятость инвалидов. 7. Технические средства реабилитации. 8. Организация доступной среды в местах проживания инвалидов. 9. Специфика коммуникативного взаимодействия с инвалидами с ментальными нарушениями. 10. Педагогическая работа с лицами, участвующими в учебном сопровождаемом проживании. 11. Услуги и/или мероприятия в рамках сопровождаемого проживания.</p>	репродуктивный	6
	Рекомендуемая литература:		2

	<p>6. Методические рекомендации (доведены «Письмом Минтруда России от 16.07.2024 N 18-5/10/В-11439») (вместе с Программой подготовки инвалидов с нарушениями психических функций к сопровождаемому проживанию с учетом предоставления им необходимой помощи и сопровождения, а также соответствующего набора и объема социальных услуг).[Электронный ресурс]. Режим доступа: <Письмо> Минтруда России от 16.07.2024 N 18-5/10/В-11439 <О реализации мероприятий по развитию сопровождаемого проживания инвалидов в субъектах Российской Федерации> \ КонсультантПлюс.</p> <p>7. Модель сопровождаемого проживания лиц с интеллектуальными нарушениями Ленинградской области: метод. рекомендации /Дрозденко И.Г., Иванов П.В., Миллер Ю.С., Самойлов Н.С/ под научн. ред. Л.А. Кожушко Л.А., О.Н. Владимировой. - СПб: Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта, 2020.</p> <p>8. Основы организации сопровождаемого проживания силами социально ориентированной НКО: Методическое рекомендации - СПб: АНО "Новые перспективы", 2021.</p> <p>9. Помощь людям с инвалидностью в организации самостоятельной жизни (Сопровождаемое проживание)/Информационно-методический сборник. — М., 2017. — 200 с.</p> <p>10. Чеха В. А., Зорина В. Ю., Сопровождаемая трудовая занятость молодых инвалидов с интеллектуальными нарушениями // Профессиональная библиотека работника социальной службы № 2. 2021. С.85-112.</p>		
--	--	--	--

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации(при наличии) и итоговой аттестации.

3.1.Текущий контроль

Текущий контроль знаний проводится на занятиях в форме собеседования с преподавателем, обсуждения рассматриваемых вопросов.

3.2.Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования

Порядок прохождения промежуточной аттестации определяется локальным нормативным актом университета «Положение о порядке, периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (принято ученым советом КГУ протокол от 27 декабря 2018 г №4)

3.3.Итоговая аттестация

Цель итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки слушателя по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация сопровождаемого проживания лиц с инвалидностью».

Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по образовательной программе повышения квалификации «Организация сопровождаемого проживания лиц с инвалидностью» проводится в форме зачета.

Порядок проведения, содержание и критерии оценок итоговой аттестации

При проведении итоговой аттестации в форме зачета предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «не зачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков) предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков) предусмотренных программой, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

Указания по форме проведения итогового зачета

Зачет проводится в устной форме по вопросам.

Общие рекомендации по подготовке к итоговому зачету

Слушатель должен самостоятельно изучить или обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, содержание которых

составляет предмет итоговой аттестации и соответствует требованиям по готовности к решению задач профессиональной деятельности, перечисленных в разделе «Требования к уровню подготовки выпускника» настоящей программы.

При подготовке к зачету желательно составлять конспекты, иллюстрируя отдельные прорабатываемые вопросы. Материал должен конспектироваться кратко, четко, конкретно в рамках обозначенной темы.

Методические рекомендации для работы на лекциях

Лекционное занятие является одной из основных системообразующих форм организации образовательного процесса, представляющее собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником - лектором учебного материала теоретического характера. Лекция представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения, целью которого является организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся (слушателей) по овладению программным материалом. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому слушателям рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, лектору или интернет источнику, предложенному в списке.

Методические рекомендации для работы на практических занятиях

Важной составной частью образовательного процесса в ходе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (далее – ДПП ПК) являются практические занятия. Практические занятия – организационная форма, в процессе которой обучающиеся самостоятельно изучают учебный материал по различным источникам знаний и коллективно обсуждают результаты своей работы, выполняя задания, предложенные преподавателем. Практические занятия проводятся по темам, требующим научно- теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки работы с нормативными документами и научно-методической литературой. Эффективность занятий практического типа во многом зависит от качества предшествующих лекционных занятий и самоподготовки обучающихся. Темы практических занятий и рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются педагогическим работником на вводных занятиях каждого раздела. Начиная подготовку к практическому занятию, преподавателю необходимо рекомендовать обучающемуся поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Необходимо помнить, что на лекционном занятии материал рассматривается не в полном объеме. Остальная его часть восполняется в процессе практического занятия. Особое внимание при этом необходимо обратить на суть основных положений и выводов, объяснение явлений и

фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. При необходимости следует обращаться за консультацией к педагогическому работнику. На практическом занятии каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным преподавателем вопросам, проявлять максимальную активность при рассмотрении кейсов, проблемных ситуаций и др.

Методические рекомендации обучающимся (слушателям) по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся (слушателей) – деятельность, которая выполняется без непосредственного участия педагогического работника, но под его руководством. Обучающийся (слушатель), обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению обучения. Обучающийся знакомится с дидактическим материалом, отвечает на вопросы самоконтроля, выполняет задания творческого характера. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке к собеседованиям, разработке РПД (РПП) в соответствии с требованиями ядра высшего педагогического образования

Групповая и индивидуальная консультация Разъяснение является основной формой занятий по рассмотрению наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель консультации – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний. Индивидуальная консультация – это совместная работа обучающихся (слушателей) с педагогическим работником. Цель индивидуальной консультации – помощь обучающимся в решении сложных вопросов, возникающих при освоении ДПП ПК. На индивидуальной консультации обучающийся (слушатель) совместно с преподавателем подробно разбирает проблему или ситуацию, с которой он обратился за помощью. Преподаватель помогает глубинно проработать проблемный вопрос. Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание научно-методической статьи, подготовки выступления к научно-практической конференций и другим мероприятиям по заявленной проблематике);

- если обучающиеся самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения.

Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Взаимодействие преподавателя и обучающихся ДПП ПК происходит на расстоянии, без потери компонентов учебного процесса и реализуется посредством интернет-технологий. Преподаватель имеет возможность вести онлайн-занятия с использованием Соцсети (ВКонтакте, Одноклассники, Яндекс Телемост и др.), мессенджера (Сферум, ВКонтакте, Там-Там), образовательной платформы Moodle.

Кроме того, преподаватель может осуществлять пересылку обучающимся (слушателям) образовательных контентов (электронных учебников, лекционных видеокурсов и др.) посредством использования электронной почты.

Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
<p>ПК-1. Способен к организации и использованию технологий оказания адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи..</p> <p>Знать: национальные и государственные стандарты социального обслуживания; психологические и возрастные особенности инвалидов, содержание технологий «сопровожаемое проживание».</p> <p>Уметь: организовать «сопровожаемого проживания» инвалидов</p> <p>Владеть: методами мониторинга и оценка результативности социального обслуживания.</p>	<p><u>Отметка «зачтено»</u> выставляется слушателю в том случае, если он знает национальные и государственные стандарты социального обслуживания; психологические и возрастные особенности инвалидов; умеет применить технологии оценки навыков и умений самообслуживания лиц с инвалидностью.</p> <p><u>Отметка «не зачтено»</u> выставляется слушателю в том случае, если он не знает национальные и государственные стандарты социального обслуживания; психологические и возрастные особенности инвалидов; умеет применить технологии оценки навыков и умений самообслуживания лиц с инвалидностью.</p>
ПК-2. Способен осуществлять деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения эффективно.	<p><u>Отметка «зачтено»</u> выставляется слушателю в том случае, если он знает инновационные технологии в</p>

<p>Знать: правовые и организационные аспекты «сопровождаемого проживания»</p> <p>Уметь: применить технологии реабилитации и адаптации лиц с инвалидностью в условиях «сопровождаемого проживания»</p> <p>Владеть: разработкой и реализацией технологии «сопровождаемое проживание».</p>	<p>социальной работе с инвалидами; умеет организовать реабилитационный процесс в рамках технологии «сопровождаемого проживания». владеет: разработкой и реализацией технологии «сопровождаемое проживание».</p> <p><u>Отметка «не зачтено»</u></p> <p>выставляется слушателю в том случае, если он не знает инновационные технологии в социальной работе с инвалидами; умеет организовать реабилитационный процесс в рамках технологии «сопровождаемого проживания». владеет: разработкой и реализацией технологии «сопровождаемое проживание».</p>
---	---

Набор оценочных средств

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Модуль 1. Технологическая модель сопровождаемого проживания	Знание основных аспектов, общих понятий, типов, теоретических и правовых основ «сопровождаемого проживания»	Выполнение или невыполнение задание	«Зачтено» или «не зачтено» соответственно
Модуль 2. Технологии социальной работы с инвалидами в рамках сопровождаемого проживания	Знание вопросов организации реабилитационного пространства для инвалидов в учебно-тренировочных квартирах, организации социальной дневной занятости, сопровождаемого трудоустройства, организации досуга, содержания программ обучения инвалидов в рамках	Выполнение или невыполнение задание	«Зачтено» или «не зачтено» соответственно

	«сопровождаемого проживания».		
--	-------------------------------	--	--

Примерные вопросы к зачету

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерий оценки
Технологическая модель сопровождаемого проживания	Знание основных аспектов, общих понятий, типов, теоретических и правовых основ «сопровождаемого проживания»	Достижение высокого уровня освоения компетенции	зачтено
		Достижение повышенного уровня освоения компетенции	зачтено
		Достижение порогового уровня освоения компетенции	зачтено
		Не освоен пороговый уровень	незачтено

Перечень вопросов к зачету:

1. Алгоритм определения граждан на сопровождаемое проживание.
2. Этапы сопровождаемого проживания.
3. Тренировочные квартиры как учебный этап сопровождаемого проживания.
4. Постоянное сопровождаемое проживание.
5. Сопровождаемая дневная занятость инвалидов.
6. Технические средства реабилитации.
7. Организация доступной среды в местах проживания инвалидов.
8. Специфика коммуникативного взаимодействия с инвалидами с ментальными нарушениями.
9. Педагогическая работа с лицами, участвующими в учебном сопровождаемом проживании.
- 10.** Услуги и/или мероприятия в рамках сопровождаемого проживания.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы
Рекомендуемая литература

1. Методические рекомендации (доведены «Письмом Минтруда России от 16.07.2024 N 18-5/10/В-11439) (вместе с Программой подготовки инвалидов с нарушениями психических функций к сопровождаемому проживанию с учетом предоставления им необходимой помощи и сопровождения, а также соответствующего набора и объема социальных услуг).[Электронный ресурс]. Режим доступа: [<Письмо> Минтруда России от 16.07.2024 N 18-5/10/В-11439 <О реализации мероприятий по развитию сопровождаемого проживания инвалидов в субъектах Российской Федерации> \ КонсультантПлюс.](#)

2. Модель сопровождаемого проживания лиц с интеллектуальными нарушениями Ленинградской области: метод. рекомендации /Дрозденко И.Г., Иванов П.В., Миллер Ю.С., Самойлов Н.С/ под научн. ред. Л.А. Кожушко Л.А., О.Н. Владимировой. - СПб: Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта, 2020.

3. Основы организации сопровождаемого проживания силами социально ориентированной НКО: Методические рекомендации - СПб: АНО "Новые перспективы", 2021.

4. Помощь людям с инвалидностью в организации самостоятельной жизни (Сопровождаемое проживание)/Информационно-методический сборник. — М., 2017. — 200 с.

5. Чеха В. А., Зорина В. Ю., Сопровождаемая трудовая занятость молодых инвалидов с интеллектуальными нарушениями // Профессиональная библиотека работника социальной службы № 2. 2021. С.85-112.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

- Электронная библиотечная система «Научная библиотека КГУ» <http://www.lib.kursksu.ru/>;
- Электронно-библиотечная система IPRBooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
- Электронная библиотека Юрайт <http://www.biblio-online.ru/>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>;
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
- Федеральная университетская компьютерная сеть России

4.2. Материально-технические условия реализации программы **Технические средства обучения**

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети интернет.

Используется электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» <https://my.kursksu.ru/>

Применяется платформа Moodle, на базе которой реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В Moodle размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

III УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДАЕМОГО ПРОЖИВАНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

2.1. Учебно-методические материалы по организации входной диагностики.

1.1.1. Входная диагностика.

Тест

1. Укажите правильный ответ:

Стационарозамещающая технология социального обслуживания, предусматривающая возможность предоставления инвалидам социальных услуг, услуг по реабилитации и абилитации, образовательных услуг и проведения мероприятий по социальному сопровождению инвалидов в целях компенсации (устранения) обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и сохранения пребывания в привычной, благоприятной для них среде это –

1. Сопровождаемое проживание
2. Система долговременного ухода
3. Домашний микрореабилитационный центр.

2. Укажите правильный ответ

Сопровождаемое проживание как технология социальной работы адресовано:

1. детям с инвалидностью старше 14 лет и молодым инвалидам возраста 18+ с интеллектуальными, множественными нарушениями развития, воспитывающимся в семьях.
2. выпускникам детских ПНИ системы социальной защиты населения в возрасте от 18 лет;
3. инвалидам возраста 18+, постоянно проживающим в психоневрологических интернатах;
4. детям-инвалидам в возрасте до 14 лет:

3. Укажите правильный ответ

Сопровождаемое проживание инвалидов включает в себя в том числе:

1. социальные услуги и социальное сопровождение инвалидов в соответствии с законодательством о социальном обслуживании;
2. услуги по реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе формирование навыков самообслуживания и иных бытовых навыков;
3. услуги ассистента (помощника), оказывающего персональную помощь инвалидам в передвижении, получении информации, ориентации и коммуникации, в том числе при получении образования, осуществлении трудовой деятельности и получении социальных услуг;
4. создание специальных условий для получения инвалидами образования в соответствии с законодательством об образовании;
5. все ответы верны.

4. Укажите правильный ответ

Понятие «регулярное сопровождение» относится:

1. к учебно-тренировочному сопровождаемому проживанию»;
2. к постоянному сопровождаемому проживанию».

5. Укажите правильный ответ

Сопровождаемое проживание основывается на:

1. социальной модели инвалидности;
2. медицинской модели инвалидности.

Входная диагностика осуществляется в форме тестирования. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором слушатель легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач, за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать на вопросы.

2.2. Учебно-методические материалы по организации текущего контроля.

Тестирование (примеры заданий)

1. Сопровождаемое проживание инвалидов включает в себя в том числе:

1. социальные услуги и социальное сопровождение инвалидов в соответствии с законодательством о социальном обслуживании;
2. услуги по реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе формирование навыков самообслуживания и иных бытовых навыков;
3. услуги ассистента (помощника), оказывающего персональную помощь инвалидам в передвижении, получении информации, ориентации и коммуникации, в том числе при получении образования, осуществлении трудовой деятельности и получении социальных услуг;
4. создание специальных условий для получения инвалидами образования в соответствии с законодательством об образовании;
5. все ответы верны.

2. Установите соответствия между этапом социальной диагностики и его содержанием:

Этапы	Содержание этапа
1. Начальный этап	А. Получение данных о текущем состоянии социальной проблемы, о строении социального объекта и связях, соединяющих различные его элементы. Изучение социальной сети личности, окружения и функционирования личности в социальном окружении; изучение внутренней структуры самой личности, согласование или рассогласование социальных ролей.
2. Сбор данных о социальной ситуации	В. Обозначение социальной проблемы: жалоба клиента, семьи, близких, заявление педагога и т. д.
3. Анализ собранных данных, их сопоставление	С. Чётко обозначенный и названный перечень проблем конкретного субъекта в их взаимосвязи, взаимозависимости и иерархии. Оформление специальной документации: социального паспорта или социальной карты клиента
4. Постановка социального диагноза	Д. Сопоставление, сортировка на важные и малозначащие. Ранжирование проблем и выделение главной, ключевой проблемы. Анализ проблем, анализ факторов, вызывающих проблему, анализ взаимного влияния этих факторов, сравнение различной информации и др.

3. Что из ниже перечисленного относится к технологии «сопровожаемое проживание» лиц с ментальными нарушениями?

1. подбор кандидатов для подготовки к учебному (тренировочному) проживанию инвалидов, формирование групп инвалидов
2. сопровождаемая социальная дневная занятость
3. оказание необходимой помощи в развитии и поддержке максимально возможной самостоятельности инвалидов в организации их повседневной жизни, в обеспечении условий, направленных на создание им возможностей участия в жизни общества
4. домашний микрореабилитационный центр.
5. стационарозамещающая технология социального обслуживания, предусматривающая возможность предоставления инвалидам социальных услуг, услуг по реабилитации и абилитации, образовательных услуг и проведения мероприятий по социальному сопровождению инвалидов.

4. Человек в возрасте от 18 до 40 лет, имеющий ведущее нарушение интеллектуального развития, при котором страдает способность к общению и социальному взаимодействию, получивший в связи с этим инвалидность с рождения или в детском возрасте - это

5. Социальная занятость молодых инвалидов

1. форма дневной занятости молодых инвалидов, не предполагающая трудоустройство и организуемая в форме сувенирных или творческих мастерских.

2. форма дневной занятости молодых инвалидов, предполагающая трудоустройство на свободном рынке труда.

3. форма дневной занятости молодых инвалидов, предполагающая трудоустройство и организуемая в форме сувенирных или творческих мастерских.

6. Трудовая занятость молодых инвалидов

1. форма дневной занятости молодых инвалидов, предполагающая трудоустройство в соответствии с нормами Трудового кодекса Российской Федерации, предъявляющая требования к профессиональной подготовке, знания и навыкам кандидата.

2. форма дневной занятости молодых инвалидов, не предполагающая трудоустройство и организуемая в форме сувенирных или творческих мастерских.

3. форма дневной занятости молодых инвалидов, предполагающая трудоустройство на свободном рынке труда.

7. Временная занятость молодых инвалидов

1. форма занятости молодых инвалидов, организуемая на короткий срок (от нескольких недель до двух-трех месяцев), предполагающая трудоустройство в соответствии с нормами Трудового кодекса Российской Федерации, в том числе на общественно полезные работы.

2. форма дневной занятости молодых инвалидов, предполагающая трудоустройство в соответствии с нормами Трудового кодекса Российской Федерации, предъявляющая требования к профессиональной подготовке, знания и навыкам кандидата.

3. форма дневной занятости молодых инвалидов, не предполагающая трудоустройство и организуемая в форме сувенирных или творческих мастерских.

8. Поддерживаемое (сопровожаемое) трудоустройство молодых инвалидов

1. форма трудоустройства молодых инвалидов на предприятиях с организацией профессионального наставничества и повседневного кураторства молодого инвалида;

2. форма занятости молодых инвалидов, организуемая на короткий срок (от нескольких недель до двух-трех месяцев), предполагающая трудоустройство в соответствии с нормами Трудового кодекса Российской Федерации, в том числе на общественно полезные работы.

3. форма дневной занятости молодых инвалидов, предполагающая трудоустройство в соответствии с нормами Трудового кодекса Российской Федерации, предъявляющая требования к профессиональной подготовке, знания и навыкам кандидата.

9. Визуальное расписание - это

1. это способ отображать последовательность событий и задач, которые предстоят в течение определённого времени: дня, недели, четверти или учебного года для лиц с инвалидностью;
2. расписание занятий в процессе обучения на один день для лиц с инвалидностью;
3. расписание учебных занятий на неделю для лиц с инвалидностью.

2.3. Учебно-методические материалы по организации самостоятельной работы слушателя

Приступая к работе каждый, слушатель должен принимать во внимание следующие положения:

1. Тема представляет собой логически завершённый раздел курса.
2. Лекционные занятия посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений курса и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку.
2. Практические занятия проводятся для закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения для решения практических задач в предметной области дисциплины.
3. Самостоятельная работа слушателей включает проработку лекционного курса, выполнение домашних заданий, подготовку творческих заданий и пр. Результаты всех видов работы студентов формируются в виде их личных портфолио, которые учитываются на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате поиска, анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации из всех возможных источников.
4. Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения курса. Для проведения текущего контроля слушателю предлагается самостоятельно пройти тестирование по темам курса. Ссылка для прохождения тестирования <https://sdo.kursksu.ru/>.
5. Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена, контролирующего освоение ключевых, базовых положений дисциплины.
6. Общие рекомендации по подготовке к итоговой аттестации.

Слушатель должен самостоятельно изучить или обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет итоговой аттестации и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций.

2.4. Порядок построения и реализации индивидуальной образовательной программы в процессе освоения

Построение и реализация индивидуальной образовательной программы осуществляется поэтапно:

1. Презентация программы. Ознакомление слушателей с инвариантной и вариативной частями учебного плана. Активизация познавательной и преобразовательной деятельности обучающихся (мотивация к

индивидуальной образовательной деятельности). (Вводное занятие. 1-ая часть).

2. Диагностика индивидуальных образовательных потребностей, интересов, профессиональных дефицитов обучающихся в части компетенций, планируемых программой ДПП для развития (диагностический этап). (Вводное занятие. 2-ая часть).

3. Разработка индивидуальной образовательной программы и технологий ее реализации.

4. Оценка эффективности реализации индивидуальной образовательной программы обучающегося (степень сформированности компетенций; успешность профессионального роста).

Разработке индивидуальной образовательной программы предшествует подготовка каждым слушателем плана индивидуальной работы, обеспечивающего обучающемуся позицию субъекта выбора, разработки и самореализации образовательной программы при педагогической поддержке со стороны преподавателя.

Индивидуальная работа слушателей по программе может строиться по следующим профессионально-личностным направлениям:

- формирование, углубление, систематизация профессиональных знаний, умений, навыков, опыта;
- профессионально-личностное саморазвитие.

При проектировании индивидуальной образовательной программы учитываются:

1. Профессиональный опыт обучающихся, их профессиональные потребности, интересы, запросы.
2. Профессиональные дефициты.
3. Степень освоения обучающимися учебного материала, лежащего в основе формирования и развития профессиональных компетенций.
4. Индивидуальный темп, скорость продвижения обучающихся в обучении.
5. Степень сформированности социальных и познавательных мотивов.
6. Уровень готовности к образовательной (самообразовательной) деятельности в цифровой образовательной среде.
7. Индивидуально-типологические особенности обучающихся (темперамент, характер, особенности эмоционально-волевой сферы и др.).

Структура индивидуальной образовательной программы включает целевой, содержательный, технологический, организационно-педагогический, результативный компоненты.

Преподаватели, реализующие ДПП, оказывают помощь обучающимся в составлении индивидуальных образовательных (самообразовательных) планов и программ, опираясь в первую очередь на содержание базовой программы.

Главный вопрос всякой образовательной программы: как структурировать материал?

Приступая к созданию индивидуальной образовательной программы, преподаватель определяет, по какому типу структурирован материал в ДПП.

Пример. Разработка индивидуальной образовательной программы проводится поэтапно:

1 этап – диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций

Для диагностики слушателям предлагается пройти анкетирование, по результатам анализа которого будут определены уровень знаний в области СДУ и желание углубить свои знания по отдельным аспектам СДУ;

2 этап – постановка индивидуальных обучающих целей и задач.

Обучающиеся знакомятся с ДПП, ее целевым назначением, учебными элементами (темами), которые им предстоит освоить самостоятельно с использованием ДОТ, видеозаписей (видеолекций), посредством стажировки на рабочем месте, работы с учебной литературой и выстраивают свой индивидуальный пошаговый вариант освоения каждой темы (то есть то, как они ее видят в идеале; в дальнейшем происходит достраивание этого идеала).

Исходя из результатов диагностики и выбора обучающимися тем, преподаватель оказывает помощь каждому обучающемуся в определении целей и задач маршрута.

В процессе освоения ДПП возможны изменения в их определении.

3 этап – выявление модулей, разделов, дидактических единиц, которые каждый обучающийся осваивает в соответствии личностных особенностей

Обучающиеся выступают в роли организатора своего дополнительного профессионального образования, что находит выражение в определении целей, задач, выборе содержания, определении конечных результатов и уровня освоения ДПП и форм их представления, составлении плана работы, отборе средств и способов деятельности, выстраивании системы контроля и оценки деятельности.

Создается индивидуальная программа обучения на определенный период освоения ДПП (занятие, тема, раздел, курс), а также на межкурсовой период.

В представленной программе вариации возможны в следующих ключевых направлениях:

Типизация пожилых людей и инвалидов.

Маршрутизация пожилых людей и инвалидов.

4 этап – определение способов (методики, технологий) обучения по разработанной траектории. Определение технологий, форм и методов обучения в зависимости от поставленных целей и задач.

5 этап – разработка индивидуальной образовательной программы

Основные направления обучения зависят от выбранной траектории.

Группы формируются согласно выявленным интересам, потребностям, профессиональным дефицитам и с учетом входных знаний, необходимых для освоения ДПП.

По желанию слушатели могут углубить свои знания, опережая других слушателей.

6 этап – интеграция с другими специалистами

Разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебного плана, решает нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным обучающимся других специалистов.

7 этап – демонстрация личных образовательных продуктов обучающимся и коллективное их обсуждение. Организуется работа по выявлению проблем.

Способы демонстрации результатов: показ достижений, персональная выставка, презентация – портфолио достижений, защита проекта и др.

8 этап – самооценка качества освоения программы. Выявление индивидуальных и общих образовательных продуктов деятельности, фиксирование видов и способов деятельности. Полученные результаты деятельности сопоставляются с целями образовательной деятельности. Каждый обучающийся оценивает свою деятельность и конечный продукт, уровень личных изменений.

Возможно использование следующих примерных вопросов:

– Какие цели я ставил перед собой в начале освоения ДПП? (чего я хотел добиться)

– Какие действия я спланировал для достижения поставленной цели? (что я должен сделать)

– Удалось ли мне реализовать задуманное? (что я сделал для достижения цели)

– Какова эффективность моих действий? (чему научился и что еще необходимо сделать)

Большую важность приобретает развитие оценочной компетентности.

Необходимо добиться того, чтобы слушатели ДПП сами становились в позицию экспертов собственной проектной деятельности и осмысливали процедуры экспертизы как важное средство управления своим индивидуальным образовательным маршрутом.

Предмет экспертизы не должен исчерпываться конечным продуктом их проектной деятельности.