

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1 Методические указания по подготовке к занятиям лекционного типа

Изучение программы следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Ответьте на все контрольные вопросы, имеющиеся в конце каждой лекции. Составьте собственный глоссарий по каждой теме. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю. Отводите время для изучения темы из программы и повторения пройденного материала.

2 Методические указания по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях обучающиеся должны закрепить полученные в лекционном курсе теоретические знания, приобрести умения для их использования в практике профессиональной деятельности.

На практических занятиях применяются поисковые, исследовательские методы, деловые игры и т.д.

Каждое практическое занятие состоит из 2-х основных этапов: «подготовительного» и «основного».

Подготовительный этап предполагает самостоятельную подготовку обучающихся к проведению занятия и включает проработку теоретических вопросов темы по материалам лекций и предложенных литературных источников; изучение научных статей, комплектование электронной библиотеки, работу с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы. При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и оформленные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, дополнить его.

Основной этап, содержание которого реализуется непосредственно на занятии, включает теоретическую и практическую части. В процессе организации теоретической части занятия обсуждаются предложенные теоретические вопросы, преподавателем выявляется уровень освоения обучающимися теоретическими знаниями по конкретной теме. Практическая часть занятий предполагает выполнение обучающимися практических действий, направленных на актуализацию, конкретизацию и уточнение теоретических знаний, формирование соответствующих умений и навыков в ходе выполнения практико-ориентированных заданий.

Практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний, поэтому на нем проводится контрольная работа.

.3 Содержание практических занятий

Модуль 2. Этиология, патогенез, диагностика нарушений письменной речи Практическое занятие № 1 Этиология, патогенез и типичная симптоматика нарушений письменной речи у детей

Вопросы устной беседы

1. Характеристика научных подходов к пониманию причин и механизмов нарушений письма.
2. Дисграфия, определение, этиология, патогенез, симптоматика.
3. Сравнительная характеристика дисграфии и дизорфографии.
4. Классификации дисграфий.
5. Дислексия, определение, этиология, патогенез, симптоматика.
6. Классификации дислексий.

Практические задания

1. Нарушение речи: определение, признаки.
2. Особенности дизонтогенеза речи при первичной речевой патологии (на примере алалии).
3. Неврологические и психопатологические нарушения в клиникопсихологической картине дефицитарно-дизонтогенеза при ТНР.
4. Первичный речевой дефект и вторичные нарушения речи, обусловленные первичным интеллектуальным, сенсорным и другим дефектом.
5. Вариативность структуры речевого дефекта:
 - a. парциальные/системные нарушения речи;
 - b. нарушения владения/применения средств общения;
 - c. простой/сложный.
6. Вариативность степени выраженности речевого дефекта.

Практическое занятие № 2

Основы комплексной диагностики нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста *Вопросы устной беседы*

7. Принципы обследования при нарушениях письма и чтения. Сущность комплексного обследования.
8. Задачи и этапы логопедического обследования.
9. Задачи, направления и содержание обследования функционального базиса письменной речи.
10. Программы комплексного обследования детей раннего возраста.
11. Диагностические программы для детей дошкольного возраста.
12. Диагностические материалы для психолого-педагогического обследования обучающихся младших классов с нарушениями речи.
13. Наглядно-дидактический инструментарий диагностической процедуры и требования к нему.
14. Задачи и методы аналитического этапа психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.
15. Анализ диагностических данных.
16. Дифференциация форм речевой патологии.
17. Варианты логопедических заключений в случае первичной речевой патологии.
18. Дифференциация первичных речевых нарушений от сходных состояний.
19. Варианты логопедических заключений при первичных интеллектуальных, сенсорных, эмоционально-волевых нарушениях.
20. Задачи прогностического этапа.
21. Логопедическое заключение как основа для планирования коррекционной работы.
22. Этап информирования родителей.

Практические задания

1. Составьте и заполните таблицу-схему: «Алгоритм решения задач психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи».
2. Составьте схему «Методологические ориентиры психологопедагогической диагностики».
3. Заполните таблицу «Принципы и подходы к психолого-педагогической диагностике лиц с нарушениями речи».
4. Заполните таблицу

Метод	Общая характеристика	Специфика применения в процессе обследования лиц с нарушениями речи	Положительные / отрицательные стороны
-------	----------------------	---	---------------------------------------

5. Составьте и заполните таблицу «Типология структуры речевого дефекта».
6. Подберите задания, речевой и игровой материал для диагностики фонематического восприятия, анализа и синтеза, фонематических представлений с целью определения структуры нарушения и формулировки возможных вариантов логопедического заключения.
7. Организация и содержание консультативно-диагностической деятельности учителя-логопеда в различных институциональных условиях.
8. Этапы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.
9. Задачи, методы, технология проведения ориентировочного этапа психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.
10. Алгоритм диагностического этапа при обследовании детей дошкольного возраста.
11. Алгоритм диагностического этапа при обследовании младших школьников.
12. Арсенал приёмов обследования компонентов речевой и неречевой сферы:
 - импрессивной речи;
 - фонетической и фонематической подсистем языка;
 - просодики;
 - лексико-грамматических средств языка;
 - связной речи (диалога, монолога); □ коммуникативных умений и навыков; □ неречевых процессов.
13. Особенности психолого-педагогического обследования лиц с разными формами речевой патологии.
14. Составьте и заполните таблицу «Виды психолого-педагогической диагностики в ОО».
15. Используя методическое пособие О.Е. Грибовой «Технология организации логопедического обследования» [Грибова 2005], заполните таблицу

Этап	Задачи	Методы
------	--------	--------

16. Составьте и заполните таблицу «Составляющие психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи»

Компонент	Специалист	Целевая установка
Психологический		

Педагогический		
Коррекционнопедагогический (логопедический)		

17. Составьте и заполните таблицу «Анализ сопровождающей документации».
18. Составьте и заполните таблицу-схему «Алгоритм диагностического этапа» обследования детей дошкольного возраста с нарушениями речи (логопедический аспект).
19. Составьте и заполните таблицу-схему «Алгоритм диагностического этапа» обследования обучающихся младшего и среднего школьного возраста с нарушениями речи (логопедический аспект).
20. Представьте аннотированный список пособий по психолого-педагогической диагностике лиц с нарушениями речи, структурировав источники по возрастному параметру.
21. Представьте серию из 3-5 диагностических заданий для обследования:
 - коммуникативных навыков;
 - звукопроизношения;
 - фонематического слуха;
 - словаря;
 - навыков синтаксического конструирования;
 - навыков словоизменения;
 - навыков словообразования;
 - навыков построения самостоятельного связного высказывания; □
неречевых процессов
22. Составьте и заполните таблицу «Формы речевой патологии: функциональные диагностические пробы».
23. Составьте и заполните таблицу «Формы речевой патологии: диагностические маркеры».
24. Составьте и заполните таблицу «Уровни речевого развития: диагностические маркеры».
25. Составьте и заполните таблицу «Варианты логопедических заключений при первичной речевой патологии».
26. Составьте и заполните таблицу «Диагностические маркеры недоразвития речи» при первичном интеллектуальном, сенсорном, двигательном и т.д. дефекте.
27. Составьте и заполните таблицу «Варианты логопедических заключений при недоразвитии речи различного генеза».

28. По предложенным анамнезу и результатам обследования напишите логопедическое заключение.

29. Составьте тезис-план коррекционной работы при логопедическом заключении:

- «Фонетический дефект с минимальными дизартрическими нарушениями». «ФФН».
- «ОНР (I уровень речевого развития). Моторная алалия».
- «ОНР (II уровень речевого развития)».
- «ОНР (III уровень речевого развития).
- «ОНР (III уровень речевого развития). Открытая органическая ринолалия (состояние после операции)»
- «Нарушения чтения и письма, обусловленное фонетико-фонематическим недоразвитием» и т.д..

Практическое занятие №3 Дифференциальная диагностика дисграфии

Вопросы устной беседы

4. Задачи, направления и содержание обследования функционального базиса письменной речи.
5. Задачи, направления и содержание логопедического изучения навыка письма и выявление его нарушений.
6. Дифференциальные признаки дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.

Практические задания

1. Подберите задания, речевой и игровой материал для диагностики слогового анализа и синтеза с целью определения структуры нарушения и формулировки возможных вариантов логопедического заключения.
2. Подберите задания, речевой и игровой материал для диагностики функций словоизменения и словообразования с целью определения структуры нарушения и формулировки возможных вариантов логопедического заключения.
3. Подберите задания, речевой и игровой материал для диагностики зрительного и буквенного гнозиса, анализа и синтеза с целью определения структуры нарушения и формулировки возможных вариантов логопедического заключения.

Практическое занятие № 4 Дифференциальная диагностика дислексии

Вопросы устной беседы

1. Задачи, направления и содержание логопедического изучения навыка чтения и выявление его нарушений.

2. Основные подходы к формулировке логопедического заключения при нарушениях письменной речи.

Практические задания

1. Подберите задания, речевой и игровой материал для диагностики пространственных представлений с целью определения структуры нарушения и формулировки возможных вариантов логопедического заключения.
2. Подберите задания, речевой и игровой материал для диагностики зрительного и слухового внимания с целью определения структуры нарушения и формулировки возможных вариантов логопедического заключения.
3. Подберите задания, речевой и игровой материал для диагностики зрительной, слуховой памяти с целью определения структуры нарушения и формулировки возможных вариантов логопедического заключения.
4. Подберите задания, речевой и игровой материал для диагностики моторных координаций с целью определения структуры нарушения и формулировки возможных вариантов логопедического заключения.
5. Подберите задания, речевой и игровой материал для диагностики мелкой моторики с целью определения структуры нарушения и формулировки возможных вариантов логопедического заключения.
6. Представьте развернутый план фронтального логопедического занятия по развитию зрительного гнозиса в системе коррекции оптических форм дисграфии и дислексии. Приведите примеры приемов и упражнений.
7. Составьте общие планы индивидуальных логопедических занятий по профилактике дислексии/коррекции дислексии. Представьте их в сравнительном аспекте (в виде таблицы).

Практическое занятие № 5 Диагностика дизорфографии

Вопросы устной беседы

1. Диагностические маркеры дизорфографии.
2. Направления и содержание логопедической диагностики дизорфографии.
3. Понятие дизорфографии.
4. Классификация дизорфографии.
5. Диагностика младших школьников с дизорфографией.

Практические задания

1. Представьте классификацию дизорфографии в виде схемы.

2. Проанализируйте основные направления исследования орфографических знаний, умений и навыков. Результат анализа представьте в виде таблицы.
3. Представьте в виде схемы основные направления работы по устранению дизорфографии.
4. Подберите упражнения, задания, речевой и игровой материал для реализации направлений работы по коррекции дизорфографии.

Практическое занятие № 6 Диагностика проявлений нарушений самостоятельной письменной речи

Вопросы устной беседы

1. Общие вопросы организации диагностики готовности к овладению письменно-речевой деятельностью.
2. Методика оценки письменных работ.
3. Методика оценки потенциальной готовности к овладению навыками самостоятельной письменной речи.

Практические задания

1. Проанализировать особенности самостоятельных письменных высказываний обучающихся.
2. Описать типологию ошибок.
3. Выявить причины затруднений и нарушений в порождении письменного текста.
4. Анализ цельности текстов.

Модуль 3. Предикция нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста Практическое занятие № 1 Анализ субъективных, объективных и дидактогенных рисков возникновения нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста

Вопросы устной беседы

16. Общее недоразвитие речи как причина трудностей овладения письменной речью.
17. Научно-методические основы профилактики нарушений письменной речи.
18. Виды профилактики. Первичная и вторичная профилактика.
19. Направления профилактики нарушений письменной речи в дошкольном возрасте.

20. Направления профилактики нарушений письменной речи у обучающихся младшего школьного возраста.

Практические задания

1. Проведите анализ и систематизацию проявлений нарушений письменной речи. Сформулируйте возможные варианты логопедического заключения и основные направления логопедической работы.
2. Представьте развернутый план индивидуального логопедического занятия по коррекции нарушений фонематического восприятия, анализа и синтеза в рамках работы над устранением дисграфии и дислексии. Приведите примеры приемов упражнений.
3. Представьте развернутый план фронтального логопедического занятия по развитию зрительного гнозиса в системе коррекции оптических форм дисграфии и дислексии. Приведите примеры приемов и упражнений.

Практическое занятие № 2 Особенности нарушений письменной речи у обучающихся младшего школьного возраста при различных нейропсихологических синдромах отклоняющегося развития

Вопросы устной беседы

1. Нейрофизиологический уровень письменной речи.
2. Структурно-функциональная организация письменной речи (А.Р. Лурия).
3. Нейропсихологический фактор и нейропсихологический симптом.
4. Звенья процесса письма, их морфологическое и функциональное обеспечение.
5. Функциональная латерализация левого и правого полушария и ее влияние на усвоение письма.
6. Нейропсихологический синдром.
7. Характеристика синдромов отклоняющегося развития.
8. Особенности нарушений письма при различных нейропсихологических синдромах.
9. Нейропсихологическая классификация дисграфий на основе учета полноценной деятельности функциональных блоков (Т.В. Ахутиной).
10. Симптоматика дисграфий.
11. Раскройте сущность коррекционно-пропедевтической работы по формированию навыка чтения.
12. Назовите принципы коррекционно-пропедевтической работы по формированию навыка чтения.

13. Перечислите задачи коррекционно-пропедевтической работы по формированию навыка чтения.

14. Обозначьте основные направления логопедической работы по преодолению трудностей овладения читательским навыком.

15. Назовите задачи и направления работы по преодолению трудностей в овладении способом чтения.

16. Назовите задачи и направления работы по преодолению трудностей в овладении правильностью чтения.

17. Назовите задачи и направления работы по преодолению трудностей в овладении смысловой стороной чтения.

18. Назовите задачи и направления работы по преодолению трудностей в овладении выразительностью чтения.

19. Назовите задачи и направления работы по оптимизации темпа чтения.

Практические задания

Задание 1. На основе психолого-педагогической характеристики, речевой карты обучающегося 1-го класса с общим недоразвитием речи, испытывающего трудности в овладении навыком чтения, разработайте программу коррекционной работы учителя-логопеда на период 3-6 месяцев.

Задание 2. В соответствии с календарно-тематическим планированием коррекционно-пропедевтической работы по преодолению трудностей формирования навыка чтения у обучающихся разработайте план-конспект логопедического занятия.

Практическое занятие № 3 Нейропсихологические основы диагностики предикции и коррекции нарушений письменной речи у обучающихся младшего школьного возраста

Вопросы устной беседы

1. Сущность комплексного обследования обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями письма.

2. Цель и задачи обследования.

3. Нейропсихологическое направление в оценке нарушений письма, состояния его функционального базиса и причин нарушений.

4. Схема адаптированного нейропсихологического обследования младших школьников.

5. Анализ результатов нейропсихологического исследования.

6. Организационно-содержательные аспекты коррекционнопрофилактической работы с обучающимися младшего школьного возраста с нарушениями письма на основе нейропсихологического подхода.

7. Задачи, направления, этапы коррекционно-педагогической работы.

8. Метод замещающего онтогенеза.

9. Повышение функциональной активности подкорковых образований головного мозга.

10. Стабилизация межполушарных взаимодействий и функциональной специализации левого и правого полушарий.

11. Формирование оптимального функционального статуса передних (префронтальных) отделов мозга. Нейропсихологические приемы и упражнения.

12. Назовите структурно-функциональные блоки мозга, участвующие в обеспечении письменной речи.

13. Раскройте сущность нейропсихологического фактора и нейропсихологического симптома.

14. Раскройте, какую роль играет функциональная латерализация левого и правого полушария в усвоении письма.

15. Охарактеризуйте нарушения письма при различных нейропсихологических синдромах.

16. Охарактеризуйте нарушения письма при регуляторной дисграфии.

17. Охарактеризуйте нарушения письма при дисграфии, обусловленной недостаточностью переработки информации по левополушарному типу.

18. Охарактеризуйте нарушения письма при зрительнопространственной дисграфии по правополушарному типу.

19. Охарактеризуйте нарушения письма при дисграфии, обусловленной трудностями поддержания рабочего состояния, активного тонуса коры.

Практические задания 1.

Дайте характеристику навыка чтения и его компонентов.

2. Укажите, какие операции, обеспечивают сенсомоторный, лингвистический и смысловой уровни чтения.

3. Раскройте структуру готовности к овладению чтением.

4. Дайте характеристику функционального базиса чтения.

5. Назовите основные направления изучения функционального базиса чтения.

6. Назовите направления изучения навыка чтения вслух.

7. Перечислите пробы, используемые при изучении навыка чтения вслух.

8. Используя методические рекомендации, представленные в пособиях:

- Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников /Под общ.ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. – М., 2008.

- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. проф. Г.В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2005. (главы IV, VI, X).

отберите диагностический инструментарий для изучения навыка чтения, включающий в себя направления логопедического обследования, диагностические задания, систему оценивания.

9. Проведите изучение навыка чтения обучающегося (2-4 класс), имеющего логопедическое заключение «Нарушения чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи». Оформите результаты в виде таблицы:

Компонент чтения	Трудности/нарушение формирования компонента чтения	Примеры	Причины трудностей	Направления работы

10. Заполните недостающие разделы таблицы – укажите локализацию соответствующего нейропсихологического фактора и его функциональное значение в процессе письма.

Составляющее звено процесса письма	Функциональное значение в процессе письма	Зона мозга	Нейропсихологический фактор
Зрительный образ буквы		Затылочные отделы	Перцептивный
Зрительнопространственный анализ		Теменновисочная область	Пространственный
Исполнение написания		А) Теменная область. Б) Заднелобная (премоторная область)	А) Кинестетический. Б) Кинетический

Инициация написания	Лобные отделы	Произвольной регуляции
Соотнесение звука и буквы через проговаривание	Теменная область	Кинестетический
Восприятие звуков речи	Верхневисочная область	Фонематический
Слухоречевая память	Широкая височная зона	Модальноспецифический
Стабильность написания	Глубинные структуры	Нейродинамический

Практическое занятие № 4 Коммуникативно-речевое развитие детей с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения

Тема: Особенности коммуникативно-речевого развития обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями речи как фактор их школьной и социальной адаптации

Вопросы устной беседы

1. Дайте характеристику речевому и коммуникативному развитию детей младшего школьного возраста.
2. Каковы особенности вербального и невербального коммуникативного поведения младших школьников?
3. Почему высокий уровень коммуникативно-речевого развития рассматривается как условие успешной адаптации к окружающей социальной среде?
4. Охарактеризуйте особенности диалогического и монологического коммуникативного поведения младших школьников в продуктивном, рецептивном, реактивном и нормативном аспектах.
5. Каковы особенности коммуникативно-речевой деятельности детей младшего школьного возраста в аспекте их социальной адаптации?
6. Каковы особенности вербальной коммуникации и невербальных средств общения у обучающихся с нарушениями речи?
7. Опишите принципы и основные направления формирования вербальнокоммуникативных умений у учащихся младших классов с нарушениями речи в условиях общеобразовательной школы.

Практические задания

1. Представьте в виде таблицы варианты продуктивного, рецептивного, реактивного и нормативного аспектов диалогического и монологического коммуникативного поведения младших школьников (И.А. Стернин).
2. Подготовьте доклад доклад-презентацию «Особенности коммуникативной культуры младших школьников» (О.М. Казарцева).
3. Подготовьте доклад-презентацию по выявлению состояния и развитию коммуникативно-речевой деятельности младших школьников с нарушениями речи (Е.Л. Черкасова).
4. Представьте в табличном варианте сравнительную характеристику основных направлений и методов формирования вербальнокоммуникативных умений учащихся младших классов с нарушениями речи (О.Е. Грибова, Е.Л. Черкасова, А.В. Ястребова).

Тема : Особенности коммуникативно-речевого развития обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями речи как фактор их школьной и социальной адаптации

Вопросы устной беседы

1. Раскройте значимость формирования коммуникативной функции речи как средства социальной адаптации учащихся в условиях образовательного учреждения.
 2. Охарактеризуйте типологические группы младших школьников (1-2 классы) в соответствии со стилем их общения в школе (по О.Н. Мостовой и И.Н. Агафоновой).
 3. Опишите особенности коммуникативного поведения младших школьников (О.М. Казарцева, Н.А. Лемяскина, И.А. Стернин и др.).
 4. Каковы особенности речевого общения младших школьников с нарушениями речи в учебной деятельности? ***Практические задания***
1. Представьте в виде таблицы основные направления воспитания коммуникативной культуры младших школьников (О.М. Казарцева, Е.В. Коротаева, Н.А. Лемяскина и др.).
 2. Опишите методы выявления коммуникативно-речевых нарушений у младших школьников с недоразвитием речи.
 3. Дайте сравнительную характеристику в табличном варианте основным направлениям и методам формирования вербально-коммуникативных

умений у учащихся младших классов с нарушениями речи (О.Е. Грибова, Е.Л. Черкасова, Е.П. Фуреева и др., А.В. Ястребова и др.).

Тема: Предпосылки и характеристики коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями речи как средство развития их социальной компетентности
Вопросы устной беседы

1. Каковы предпосылки, характеристики, критерии сформированности коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОСНОО?
2. Определите потенциал коммуникативных универсальных учебных действий для развития младших школьников в обучающем, развивающем, воспитательном и социальном аспектах.
3. Каковы основные причины затруднений при формировании коммуникативных универсальных действий у детей младшего школьного возраста?
4. Охарактеризуйте общее недоразвитие речи как проблему в общении, обучении и социализации детей младшего школьного возраста.
5. Как недоразвитие речи различной степени выраженности влияет на процесс овладения грамотой, орфографическими навыками, усвоение школьной программы, сказывается на школьной и социальной адаптации учеников?
6. Каковы личностно-ориентированные стратегии взаимодействия педагогов с детьми младшего школьного возраста с различными нарушениями речи в процессе обучения?

Практические задания

1. Представьте в графическом виде структуру коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников
2. Представьте в виде таблицы виды и критерии сформированности коммуникативных операций и коммуникативно-речевых действий, осваиваемых детьми младшего школьного возраста в период обучения.
3. Представьте в виде таблицы отсроченные последствия ФФН и ОНР на процесс овладения письменной речи, усвоение школьной программы, школьную и социальную адаптацию детей младшего школьного возраста.
4. Сравните в графическом виде особенности речевой и коммуникативной компетенции обучающихся младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
5. Представьте в виде таблицы особенности устной и письменной речи обучающихся младшего школьного возраста с ОНР (по материалам работ

О.Е. Грибовой, Т.П. Бессоновой, И.В. Прищеповой, Л.Ф. Спириной, Т.В. Тумановой, Е.Л. Черкасовой, А.В. Ястребовой и др).

Тема: Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с нарушениями речи как ведущий результат обучения в начальной школе

Вопросы устной беседы

1. Каковы основные направления формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями речи?
2. Каковы стратегии конструктивного взаимодействия учителя и обучающихся с нарушениями речи в условиях общеобразовательной школы в связи со спецификой их речевого общения и коммуникативного поведения?
3. Каковы возможности педагогической коррекции нарушений общения у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательной школе?
4. Каковы особенности и основные направления формирования коммуникативного поведения у обучающихся младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования?

Практические задания

1. Представьте в виде сравнительной таблицы основные направления формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся младшего школьного возраста с недоразвитием речи (по материалам работ О.Е. Грибовой, И.А. Гришановой, А.А. Шибановой, Е.Л. Черкасовой, А.В. Ястребовой и др.).

2. Опишите модель формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования.

**Модуль 4. Коррекция нарушений письменной речи
Практическое занятие № 1 Традиционные и авторские методики коррекции нарушений письменной речи**

Вопросы устной беседы

1. Система работы по устранению фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.

2. Система работы по устранению аграмматической дислексии и дисграфии.

3. Система работы по устранению оптической дислексии и дисграфии.
4. Система работы по устранению семантической дислексии.
5. Направления и содержание логопедической работы по преодолению дизорфографии.
6. Организационный этап коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда по преодолению нарушений письма у обучающихся младшего школьного возраста.
7. Основные подходы к планированию коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи у детей.
8. Основные направления работы при дисграфии на фонетическом уровне.
9. Основные направления работы при дисграфии на лексическом уровне.
10. Коррекционная работа по устранению дисграфии на синтаксическом уровне.
11. Вопросы лечения, лечебной педагогики и профилактики дислексии и дисграфий.

Практические задания

1. Составьте общие планы индивидуальных логопедических занятий по коррекции аграфии/дисграфии. Представьте их в сравнительном аспекте (в виде таблицы).
2. Составьте общие планы индивидуальных логопедических занятий по профилактике дислексии/коррекции дислексии. Представьте их в сравнительном аспекте (в виде таблицы).
3. Составьте развернутый план фронтального занятия по коррекции нарушений письменной речи для группы первоклассников (I этап логопедической работы по А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой).
4. Составьте развернутый план фронтального занятия по коррекции нарушений письменной речи для группы обучающихся 2 класса (II этап логопедической работы по А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой)
5. Составьте развернутый план фронтального занятия по коррекции нарушений письменной речи для группы обучающихся 2 класса (III этап логопедической работы по А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой)
6. Подберите упражнения, задания, речевой и игровой материал для развития фонематического восприятия, анализа и синтеза, фонематических представлений.
7. Опишите последовательность работы при коррекции дисграфии на фонетическом уровне. Оформите ответ в виде схемы.

8. Подберите упражнения, задания, речевой и игровой материал для реализации направлений работы по коррекции нарушений письменной речи на лексическом уровне.

9. Подберите упражнения, задания, речевой и игровой материал для реализации направлений работы по коррекции нарушений письменной речи на синтаксическом уровне.

10. Представьте в виде таблицы симптоматику и психологические механизмы нарушений письма и чтения по А.Н. Корневу.

11. Перечислите основные задачи диагностики.

12. Представьте в виде схемы основные направления лечебной педагогики.

13. Опишите систему профилактики дислексии и дисграфий.

14. Основные направления работы по устранению дизорфографии.

15. Формирование у младших школьников орфографической зоркости как базового орфографического умения.

16. Подберите упражнения, задания, речевой и игровой материал для реализации направлений работы по коррекции нарушений письменной речи: □ развития слогового анализа и синтеза;

- формирования функций словоизменения и словообразования;
- развития зрительного и буквенного гнозиса, анализа и синтеза;
- формирования пространственных представлений;
- развития зрительного и слухового внимания;
- развития зрительной, слуховой памяти;
- развития зрительно-моторных координаций;
- развития тонкой моторики кистей рук.

Практическое занятие № 2 Коррекция нарушений устной и письменной речи при фонетикофонематическом недоразвитии

Вопросы устной беседы

1. Прикладная направленность психолого-педагогической систематизации нарушений речи.
2. Определение фонетико-фонематического недоразвития речи.
3. Структура речевого дефекта при ФФН.
4. Особенности нарушений произносительной стороны речи при разных формах речевой патологии.
5. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ФФН.

Практические задания

1. Представьте психолого-педагогическую характеристику первоклассника логопедическим заключением «ФФН».

Практическое занятие № 3 Коррекция нарушений устной и письменной речи при общем недоразвитии речи

Вопросы устной беседы

1. Определение ОНР. Структура речевого дефекта.
2. Типичные проявления общего недоразвития речи.
3. Клиническая типология ОНР.
4. Теория уровней речевого развития.
5. Характеристика первого уровня речевого развития.
6. Состояние смысловой и произносительной сторон речи на втором уровне речевого развития.
7. Количественная и качественная оценка речевых возможностей детей, имеющих третий уровень речевого развития.
8. Особенности коммуникативно-речевой и учебно-речевой деятельности детей, имеющих ОНР (IV уровень речевого развития).

Практические задания

1. Составьте психолого-педагогический «портрет» 4-летнего мальчика с логопедическим заключением «ОНР (Пу.р.р.) у ребёнка с дизартрическими расстройствами».

Практическое занятие № 4 Организация и содержание логопедической работы по формированию смыслового компонента чтения у обучающихся младшего школьного возраста Коррекционно-педагогическая работа по формированию навыка чтения у обучающихся младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи Вопросы для самостоятельного изучения

1. Этапы и уровни организации межполушарного взаимодействия в онтогенезе.
2. Влияние фактора патологической латерализации на развитие психических процессов.
3. Особенности письма при различных профилях латеральной организации мозга.

Практические задания

1. Отберите научно-методические статьи и подготовьте реферат на тему «Особенности письма младших школьников с разной латеральной организацией мозга».

Практическое занятие № 5 Формирование готовности к самостоятельной письменной речи у обучающихся младшего школьного возраста

Вопросы устной беседы

1. Методика оценки потенциальной готовности к овладению навыками самостоятельной письменной речи.
2. Педагогическая стратегия формирования готовности к овладению элементарными формами письменной речи у детей с ТНР.

Практические задания

1. Принципы организации обучения.
2. Содержание методики формирования функциональной и операциональной готовности к овладению первоначальными навыками письменной речи у обучающихся с ТНР.
3. Подготовьте методическое обеспечение для проведения работы по формированию готовности к овладению навыками самостоятельной письменной речи у обучающихся младшего школьного возраста.

Практическое занятие № 6

Реализация программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения

Тема Правовое обеспечение реализации образовательных программ и программ коррекционной работы в общеобразовательных организациях
Контрольные вопросы

1. Федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в РФ» в определении категории детей с ОВЗ, обозначении их прав и организации специальных условий обучения.
2. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как основа создания специальных условий обучения детей с ТНР.
3. Адаптированная основная образовательная программа (АООП): структура (целевой, содержательный, организационный разделы), содержание, условия и варианты реализации; организация образовательной деятельности, планируемые результаты, индивидуальные образовательные маршруты, общие требования к разработке.
4. Программа коррекционной работы как документ, обеспечивающий осуществление специальной поддержки обучающихся с нарушениями письменной речи в освоении АООП.

Практические задания

1. Систематизировать статьи федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ по целевым установкам. Результаты систематизации представить в виде схемы (таблицы).
2. Составить перечень основных нормативных правовых документов, регламентирующих реализацию программ коррекционной работы в общеобразовательной организации.
3. Представьте в виде схемы структуру АООП.
4. Сформулируйте типичный набор особых образовательных потребностей (общих и индивидуальных) обучающихся с ТНР. Проанализируйте их. Результаты анализа представьте в виде таблицы.

Тема Основные подходы к разработке и реализации программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения

Контрольные вопросы

1. Исходные факторы в проектировании программ коррекционной работы (индивидуальные возможности и потребности обучающегося младшего школьного возраста с ТНР (состояние здоровья, особенности психического развития, индивидуально-типологические особенности), запрос родителей, содержание обучения, комплексное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение).
2. Типы коррекционной программы в рамках вариантов ФГОС НОО обучающихся с ТНР 5.1 и 5.2.
3. Подготовительный этап разработки программы коррекционной работы, ее инициация.
4. Определение особых образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения.
5. Логопедическое обследование письменной речи в рамках разработки программы. Основные подходы к формулировке логопедического заключения.
6. Выявление потребностей и поддержка инициатив родителей обучающихся с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения.
7. Варианты разработки и реализации программ коррекционной работы (самостоятельно общеобразовательной организацией, в рамках сетевого и (или) межведомственного взаимодействия).

Практические задания

1. Сформулируйте типичный набор особых образовательных потребностей (общих и индивидуальных) обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения.
Проанализируйте их. Результаты анализа представьте в виде таблицы.
2. Проанализируйте основные подходы к разработке и реализации программ коррекционной работы (уровень начального общего образования).
Результаты представьте в виде схемы или таблицы.

Тема Диагностика письменной речи ребенка младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи как основа построения карты динамического наблюдения

Контрольные вопросы

1. Понятие обследования письменной речи в структуре диагностики речевого развития ребенка в рамках подготовки и разработки программы коррекционной работы (уровень начального общего образования).
 2. Обследование состояния всех компонентов письменной речи (функционального базиса письма и чтения) как основа моделирования программы коррекционной работы.
 3. Правила оформления результатов диагностики.
 4. Варианты формулировки логопедического заключения по результатам диагностики обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения. *Практические задания*
1. Подберите материалы и методики для обследования письменной речи обучающегося младшего школьного возраста с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения.
 2. Проанализируйте методические рекомендации по формулировке логопедического заключения. Возможные варианты логопедических заключений обучающихся младшего школьного возраста представьте в виде схемы.
 3. Проведите обследование состояния письменной речи обучающегося младшего школьного возраста с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения. Результаты диагностики внесите в карту динамического наблюдения.
 4. Составьте развернутый речевой профиль (статус) обследованного обучающегося с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения.

Тема Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Контрольные вопросы

1. Анализ диагностической информации как основа определения особых образовательных потребностей ребенка младшего школьного возраста с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения в рамках составления программы коррекционной работы.
2. Общие образовательные потребности обучающихся с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения (уровень начального общего образования).
3. Индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями письменной речи.
4. Понятие специальных условий обучения (уровень начального общего образования).
5. Специальные условия для получения образования обучающихся с нарушениями письменной речи.

Практические задания

1. Определите типичный набор особых образовательных потребностей (общих и индивидуальных) для обучающихся с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения в контексте преодоления:
 - нарушений устной речи и профилактике нарушений письма и чтения (1 или 1' класс);
 - нарушений устной речи и коррекция нарушений письма и чтения для обучающихся 2 – 4 классов.
 Проанализируйте их. Результаты анализа представить в виде таблицы.
2. Определите особые образовательные потребности обследованного обучающегося с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения (исходя из анализа диагностической информации). Результаты оформите в виде фрагмента образовательной программы.
3. Сформулируйте специальные условия обучения обследованного обучающегося с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения. Результаты оформите в виде фрагмента образовательной программы.
4. Исходя из особых образовательных потребностей обучающегося с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения, определите цель и главные задачи реализации программы коррекционной работы.

Тема Структура и содержание программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения

Контрольные вопросы

1. Принципы отбора содержания коррекционной работы, специальные методические пособия и дидактические материалы, групповые и индивидуальные коррекционные (логопедические) занятия.
2. Варианты ТП И КТП в зависимости от возраста обучающихся и структуры нарушения.
3. Составление ТП И КТП, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения.
4. Формулировка планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.
5. Взаимодействие в работе учителя-логопеда, воспитателя ГПД, учителя физической культуры, учителя музыки и медицинского работника, администрации ОО в реализации программ коррекционной работы (АООП/АОП).
6. Общие вопросы экспертизы АООП НОО для обучающихся с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения. *Практические задания*

1. На основе диагностической информации разработайте содержание программы коррекционной работы.

2. Составьте перечень специальных методических пособий, а также дидактических материалов, необходимого для реализации программ коррекционной работы.

3. На основе анализа диагностической информации, особых образовательных потребностей обучающегося с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения специальных условий обучения, составьте календарно-тематическое планирования логопедической работы для обследованного ребенка (периоды 1 месяц и полгода).

4. Интегрируйте фрагменты, разработанные в процессе изучения дисциплины «Реализация программ коррекционной работы» в единый документ – Программу коррекционной работы по преодолению:

- нарушений устной речи и профилактике нарушений письма и чтения (1 или 1' класс);
- нарушений устной речи и коррекция нарушений письма и чтения для обучающихся 2 – 4 классов.

Тема:Корректировка программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения *Контрольные вопросы*

1. Мониторинг развития обучающегося как одно из оснований корректировки программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями письменной речи или рисками их возникновения.
2. Варианты корректировки программы коррекционной работы с учетом варианта отрицательной динамики (стагнации) в развитии речи.
Результаты оформите в виде таблицы.

Практические задания

1. Разработайте критерии мониторинга письменной речи обучающегося. Результаты представьте в виде таблицы.
2. Предложите варианты корректировки программы коррекционной работы с учетом варианта отрицательной динамики в развитии речи. Результаты оформите в виде таблицы.
3. Предложите варианты корректировки программы коррекционной работы с учетом варианта стагнации развития речи. Результаты оформите в виде таблицы.
4. Представьте возможные показатели и уровень их достижений при оценке результатов коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи.
5. Представьте возможные показатели и уровень их достижений при оценке результатов коррекционной работы по профилактике нарушений письменной речи.
6. Представьте основания и варианты (содержание изменений) корректировки мероприятий коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи.
7. Представьте основания и варианты (содержание изменений) корректировки мероприятий коррекционной работы по профилактике нарушений письменной речи.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СТАЖИРОВКИ

Целью стажировки является приобретение или совершенствование компетенций, связанных с реализацией программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями письменной речи, в связи с чем в программу стажировки включены:

1. Современное оформление кабинета учителя-логопеда.

2. Обзор традиционных и инновационных образовательных технологий, используемых для работы с детьми с нарушениями письменной речи и рисками их возникновения, а также их применения в практической деятельности учителя-логопеда.

3. Планирование и проведение логопедических занятий с детьми с нарушениями письменной речи и рисками их возникновения в режиме реального времени.

Стажировка проходит в формате интерактивного телемоста.

Также в процессе стажировки предполагается выполнение обучающимися практических заданий, связанных с анализом текстов письменных работ детей с нарушениями письменной речи.

Образцы текстов для анализа

14 октября.
Изложение.
Белый гусь.
План.

- 1) Внезапный град.
- 2) Белый гусь спасает гусят.
- 3) Смерть гуся.

Надо было гуся ищущими травку.

Вдруг из-за леса напоздла туман. Она росла, поднималась серой туманной стеной. Каменистый двор. Там крупные камни дожде. Гуси замерзли в траве, тревожно перемещались. Но потом не выдержали и побежали к реке в кусты.

Только белый гусь с высокой вышкой ищет ее. Град был его по голове. Гусь здраться от того еле-еле град не трогался. Под его крыльями были гусят.

Внезапно туман ушел. Луна снова светит отлучей солнца. И только посредине поля стала белая точка. Мог бы белый гусь. Он лег на поле. Поднялась стужа. Все двадцать суванчиков остались в целости и сохранности.

9 ноября.

Составление текста по серии ~~рис~~ иллюстраций.

Славка.

План.

- I. Уход за растениями.
- II. Пшеницу ударила ^а град!
- III. Сбор урожая.

У Славки было своё крошечное поле. Он посадил там пшеницу. Мальчик ухаживал за своими побегами, тщательно пропалывал и поливал.

Однажды утром пошёл сильный град. Славка не ушёл духом. Он взял отцовский зонтик и раскр^ыл над своим полем. Пшеница была спасена.

Наступила осень. И Славка собрал золотые семена пшеницы. Мальчик был очень счастлив и от пшеницы назвал Славка.

15 ноября.

Изложение.

Как собака спасла геолога и его дочку^к.

Как много может подсказать внимательному человеку поведение животных:

Была у одного геолога собака. Самая обычная собака. Однажды позвонил вечером геолог сидел за столом, карты геологические рассматривал. Рядом в кресле маленькая дочка спала. В углу дремала собака. Вдруг собака рванулась с места, схватила девочку за рубашку, выхватила её из кресла и помчалась в дверь. Геолог очень испугался. Он решил, что собака взбесилась. Спешившим в руках он выскочил из дома. И тут затряслась земля, рухнула дамба. Началось землетрясение.

Так собака спасла своего хозяина и его дочку.

2 декабря

Изложения.

Два мадрия медведячка.

Жили два медведячка. Однажды ^ж медведячка
нашли большой кусок сыра. И хотели они его
поделить, но ^ж поделить не смогли, потому что они ^ж такие, ^ж
что одному ^ж достанется больше.

Вскочила лиса. Медведячка попросили её
поделить сыр. Она разложила сыр на два куска,
но один был больше, чем другой. Они закричали:

- Этот больше! Они откусили свой кусок.

Но они только ^а покатали в одну сторону. Один
кусочек становился больше, другой меньше.

Лиса нашла дырку. Медведячка ^а отшлифовали ^а
мало, почти ничего. Так ^и бывает ^и с теми, кто
наблюдает!