

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.03.2024 09:12:12

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da14574153027af0ee57e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Учебный план
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Дидактогенные риски образования детей с ОВЗ младшего школьного
возраста»

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Всего часов	аудиторных	В том числе		Самостоя тельная	Форма контроля
				Лекц.	практ		
1	Модуль 1. Актуальные требования рынка труда педагогических работников, современные психолого-педагогические технологии в профессиональной сфере, инклюзивные технологии	4	2	2		2	Зачет
2	Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности в педагогической деятельности	4	2	2		2	Зачет
3	Модуль 3. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией	4	2		2	2	Зачет
4	Модуль 4. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы начального общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	16	10	2	8	6	Зачет
5	Модуль 5. Основные направления работы по профилактике	16	10	2	8	6	Зачет

	дидактогений и минимизации рисков их возникновения у детей с ОВЗ, в том числе с использованием цифровой образовательной среды						
6	Модуль 6. Вариативные технологии коррекции и профилактики дидактогений у детей с ОВЗ в образовательной организации	16	10	2	8	6	Зачет
11	Модуль 7. Самоанализ и анализ деятельности педагогов и специалистов сопровождения, стратегии профессиональной деятельности по определению рисков возникновения дидактогений у детей с ОВЗ	8	4	2	2	4	Зачет
12	Модуль 8. Итоговая аттестация	4	2		2	2	Зачет (защита проекта)
	ИТОГО:	72	42	12	30	30	

2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы

Повышения квалификации / профессиональной переподготовки «Дидактогенные риски образования детей с ОВЗ младшего школьного возраста»

Категория слушателей – лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Дидактогенные риски образования детей с ОВЗ младшего школьного возраста», должны иметь или получать **высшее образование** по направлениям подготовки (уровень бакалавриата): 44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; уровень магистратуры: 44.04.01 Педагогическое образование; 44.04.02 Психолого-педагогическое образование; 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Данная программа будет интересна педагогам начальных классов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, педагогам образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, педагогам-психологам, социальным педагогам, учителям-логопедам, работающим с детьми с ОВЗ, иным педагогическим работникам образовательных организаций.

Особенности программы – слушатели познакомятся с понятием дидактогений, причинами их возникновения у детей с ОВЗ, нормативно-правовыми основами начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особенностями психофизического развития обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп, психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) сопровождения детей с ОВЗ на уровне начального общего образования, спецификой построения образовательного процесса с детьми с ОВЗ, основными направлениями работы по профилактике дидактогений у детей

Срок обучения: от 2 недель для граждан, являющихся безработными; от 3 недель для иных категорий граждан (работающих или занятых, а также смешанных групп)

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: от 4 часов в день

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей, курсов), разделов, тем	Общая трудоемкость, ч	Всего контакт.с		Контактные часы			СРС, ч	Форма аттестации
			Синхрон.	асинхрон	лекции	Лабораторные работы	Практические и семинарские занятия		
1	Модуль 1. Актуальные требования рынка труда педагогических работников, современные психолого-педагогические технологии в профессиональной сфере, инклюзивные технологии	4	2		2			2	зачет
1.1	Актуальная ситуация на региональном рынке труда педагогических работников. Востребованность специалистов в области специального и инклюзивного	2	1		1			1	

	образования. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда. Региональные меры содействия занятости								
1.2	Современные психолого-педагогические технологии. Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности современного педагога.	2	1		1			1	
2	Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности в педагогической деятельности	4	2		2			2	зачет
2.1	Требования охраны труда и техники безопасности в профессии учителя Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды в образовательном процессе	4	2		2			2	
3	Модуль 3. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией	4	2				2	2	зачет
3.1	Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией в области образования (сопровождения) детей с ОВЗ	4	2				2	2	
4	Модуль 4. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы начального общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	16	10		2		8	6	зачет
4.1	Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	3	2		2			1	
4.2	Особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ разных вариантов дизонтогении	6	4				4	2	
4.3	Особенности построения образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья разных вариантов дизонтогении	4	2				2	2	
4.4	Тема 4.4. Психолого-педагогическая характеристика дидактогений	3	2				2	1	
5	Модуль 5. Основные направления работы по профилактике дидактогений и минимизации рисков их возникновения у детей с ОВЗ, в том числе с использованием цифровой образовательной среды	16	10		2		8	6	зачет

5.1	Организация психологической помощи обучающимся с ОВЗ с признаками дидактогенной тревожности	3	2		2			1	
5.2	Современные методы и методики коррекции дидактогенной тревожности	4	2				2	2	
5.3	Современные методы и методики профилактики дидактогенной тревожности	3	2		2			1	
5.4	Психолого-педагогические и этические аспекты эффективного взаимодействия педагогов с обучающимися с ОВЗ	3	2		2			1	
5.5	Роль семьи в профилактике возникновения дидактогений у ребенка с ОВЗ	3	2		2			1	
6	Модуль 6. Вариативные технологии коррекции и профилактики дидактогений у детей с ОВЗ в образовательной организации	16	10		2		8	6	зачет
6.1	Психолого-педагогические аспекты коррекции дидактогений в образовательной среде	3	2		2			1	
6.2	Основные методы психологической коррекции дидактогений	3	2				2	1	
6.3	Особенности использования основных методов психологической коррекции дидактогений с обучающимися разных вариантов дизонтогении	6	4				4	2	
6.4	Психокоррекционная работа с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ	4	2				2	2	
7	Модуль 7. Самоанализ и анализ деятельности педагогов и специалистов сопровождения, стратегии профессиональной деятельности по определению рисков возникновения дидактогений у детей с ОВЗ	8	4		2		2	4	зачет
7.1	Роль взаимодействия с учителями и специалистами сопровождения в расширении профессиональных знаний в области специального и инклюзивного образования, профилактики и коррекции дидактогений у детей с ОВЗ	8	4		2		2	4	
8	Модуль 8. Итоговая аттестация	4	2				2	2	зачет
	Итого	72	42		12		30	30	

