

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Иванович

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2024 15:40:59

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da1437415362ffa0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра психологии образования и социальной педагогики

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)/специализация
Психология образовательной деятельности
(наименование направленности (профиля))

Курск

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» и на основе методики формирования оценочных материалов ГИА, оценочных и методических материалов для государственной итоговой аттестации, представленных в образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) направленность (профиль) Психология образовательной деятельности

Составители:

профессор кафедры ПОиСП, д.п.н., доцент Духова Л.И
профессор кафедры ПОиСП, д.п.н., профессор Пашков А.Г.
доцент кафедры ТиМДиНО, к.псих.н., доцент Домырева Е.А
доцент кафедры ПОиСП, к.псих.н., доцент Ильина С.В.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры психологии образования и социальной педагогики

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	
1.1.	Цель государственной итоговой аттестации.....	
1.2.	Задачи государственной итоговой аттестации.....	
1.3.	Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников.....	
1.4.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО	
II.	СТРУКТУРА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	
2.1.	Структура и объем государственной итоговой аттестации.....	
2.2.	Сроки проведения государственной итоговой аттестации.....	
III.	СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	
3.1.	Программа государственного экзамена.....	
3.2.	Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	
IV.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТА- ЦИИ	

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся (далее – ГИА) является обязательной и проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) направленность (профиль) Психология образовательной деятельности (далее – ОП ВО), разработанной в КГУ, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018г. № 122) (далее – ФГОС ВО).

1.2. Задачи государственной итоговой аттестации

Основными задачами ГИА являются:

- оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности выпускника;
- определение сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника (в соответствии с видом профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата) и уровня его подготовленности к решению профессиональных задач, установленных ОП ВО в соответствии с ФГОС ВО.

1.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готов решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

Тип задач	Задачи
Сопровождения	<ol style="list-style-type: none">1. Соблюдение нормативно-правовых и этических норм профессиональной деятельности;2. Использование научно-методологических подходов, научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации профессиональной деятельности;3. Участие в разработке и реализации образовательных, коррекционно-развивающих, просветительских программ, а также программ саморазвития и здоровьесбережения;4. Взаимодействие с участниками образовательных

	<p>отношений для решения профессиональных задач;</p> <p>5. Создание условий для полноценного обучения, воспитания и развития обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;</p> <p>6. Проведение контроля и оценки результатов обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>7. Использование психолого-педагогических (в том числе здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных) технологий с учетом образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>8. Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности при выполнении профессиональной деятельности</p>
--	---

1.4. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО

Универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. <i>Знает:</i> способы анализа информации; принципы системного подхода к анализу профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. <i>Умеет:</i> находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.</p> <p>УК-1.3. <i>Владеет:</i> различными способами решения профессиональных задач; навыками оценки их преимуществ и рисков; способами определения и оценивания последствий возможных вариантов решения профессиональных задач.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. <i>Знает:</i> способы формулирования в рамках поставленной цели совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>УК-2.2. <i>Умеет:</i> проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; прогнозировать ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>УК-2.3. <i>Владеет:</i> качественными способами решения профессиональных задач (исследования, проектирования); методами публичного представления результатов решения задач (исследования, проектирования)</p>
Командная работа и	УК-3. Способен осуществлять со-	УК-3.1.

лидерство	циальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает: способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p> <p>УК-3.2.</p> <p>Умеет: устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную); предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность решения коммуникативных задач для достижения заданного результата; определить свою роль в команде.</p> <p>УК-3.3.</p> <p>Владеет: эффективными способами взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1</p> <p>Знает: различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке; нормы современного русского литературного языка для успешной деловой коммуникации; основные технологии и функциональные особенности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p> <p>УК-4.2</p> <p>Умеет: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке; анализировать языковые факты и обобщать полученные наблюдения; использовать знания по культуре речи в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально значимые речевые высказывания; грамотно и стилистически корректно строить высказывания в различных жанрах научной и деловой речи (сообщение, доклад, дискуссия и др.).</p>

		<p>УК-4.3</p> <p>Владеет: системой норм русского литературного языка, языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения; навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке; навыками публичного выступления с учетом адресата; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1</p> <p>Знает: основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса, многообразии цивилизаций, форм и способов их взаимодействия; способы типологизации культур, социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества.</p> <p>УК-5.2</p> <p>Умеет: применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп</p> <p>УК-5.3</p> <p>Владеет: навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов, учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нрав-</p>

		ственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает: о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения профессиональной деятельности; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет: реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений.</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками рефлексии и самоорганизации; способами саморазвития и профессионального самосовершенствования.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Знает: роль и значение занятий физическими упражнениями, формы организации занятий, основные методики развития физических качеств, гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении занятий, основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>УК-7.2 Умеет: выполнять упражнения утренней гигиенической гимна-</p>

		<p>стики, общеразвивающие и специальные упражнения, контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями, составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений для поддержания должного уровня физической подготовленности; УК-7.3 Владеет: навыками использования физических упражнений, методиками самоконтроля и регулирования величины физической нагрузки с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Знает: основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую природную среду; поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья; методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий; УК-8.2 Умеет: выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС; обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций; УК-8.3</p>

		<p>Владеет: понятийно-терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области производственной безопасности безопасности в ЧС</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами УК-9.2 Умеет: анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач. УК-9.3 Владеет: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1 Знает: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции. УК-10.2 Умеет: анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупцион-</p>

		<p>ному поведению. УК-10.3 Владеет: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p>
--	--	---

Общепрофессиональные компетенции:

<p>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</p>	<p>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</p>	<p>Индикаторы общепрофессиональной компетенции</p>
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; законодательные документы о правах ребенка; актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>Разработка основ-</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и</p>

<p>ных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной образовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ компетентность.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного)</p>

		выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими различные трудности в обучении. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в обучении.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обу-	ОПК-6.1. Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; ; индивидуальные основы психического и психофизи-

	<p>чающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>зиологического развития детей и подростков, здоровьесберегающие технологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. Умеет : использовать знания об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей психологических и психофизиологических индивидуальных различий обучающихся при проведении коррекционно-развивающих мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской ответственностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного</p>

		<p>процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>ОПК-7.3.</p> <p>Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами для решения профессиональных задач.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества; естественно-научные основы общего образования.</p> <p>ОПК-8.2.</p> <p>Умеет: использовать современные научные достижения при решении профессиональных задач; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1</p> <p>Знает: терминологию в области цифровизации образования и цифровых технологий</p> <p>ОПК -9.2</p> <p>Умеет: выполнять трудовые действия с использованием информационных технологий при решении задач профессиональной</p>

		<p>деятельности ОПК-9.3 Владеет: навыками чтения научных текстов по профилю профессиональной деятельности (выделять смысловые конструкции для понимания всего текста, объяснять принципы работы описываемых информационных технологий)</p>
--	--	--

Профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Индикаторы профессиональной компетенции
	<p>ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>ПК-1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ. ПК-1.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освое-</p>

		<p>ния основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.</p>
	<p>ПК-2. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>ПК-2.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.</p>
	<p>ПК-3. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся</p>	<p>ПК-3.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических</p>

		<p>методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.</p> <p>ПК-3.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</p>
	<p>ПК-4. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p>	<p>ПК-4.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: реализовывать программы повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, о мерах оказания им различного вида психолого-педагогической помощи</p>

II. СТРУКТУРА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Структура и объем государственной итоговой аттестации

ГИА в полном объеме относится к базовой части ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (код и наименование направления подготовки/специальности)

направленность (профиль) Психология образовательной деятельности и проводится в форме государственного экзамена и выпускной квалификационной (бакалаврской) работы (далее – ВКР) в соответствии с решением ученого совета КГУ (протокол от _____ 20____ г. № _____).

Структура ГИА включает:

- подготовку и сдачу государственного экзамена;
- защиту ВКР (бакалаврская работа), включая подготовку к процедуре защиты (предзащита).

Объем ГИА составляет 6 з.е. В указанный объем входит подготовка и сдача государственного экзамена – 3 з.е., защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 6 з.е.

2.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

ГИА проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) в следующие сроки:

- для очной формы обучения с 39 по 44 недели
- для заочной формы обучения с 26 недели по 31 неделю;

III. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа ГИА включает программу государственного экзамена и требования к выпускным квалификационным работам (бакалаврским работам) и порядку их выполнения, что позволяет оценить сформированность всех компетенций, большинство из которых оценивается в ходе государственного экзамена, другие – в ходе защиты ВКР (бакалаврской работы).

Код компетенции	Государственный экзамен	Защита ВКР
УК-1	+	+
УК-2	+	+
УК-3	+	
УК-4	+	+
УК-5	+	
УК-6	+	
УК-7	+	
УК-8	+	
УК-9	+	
УК-10	+	

ОПК-1	+	
ОПК-2	+	+
ОПК-3	+	+
ОПК-4	+	
ОПК-5	+	+
ОПК-6	+	+
ОПК-7	+	
ОПК-8	+	+
ОПК-9		+
ПК-1	+	+
ПК-2	+	+
ПК-3	+	+
ПК-4	+	+

3.1. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам базовой и вариативной части ОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника.

Государственный экзамен как форма проведения ГИА проводится по утвержденному расписанию государственных аттестационных испытаний в соответствии с календарным учебным графиком и предшествует защите ВКР.

Целью проведения государственного экзамена является определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, уровня освоения компетенций, установленных ОП ВО.

Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме. Экзаменационный билет содержит 3 вида вопросов. Первый вопрос включает проблему, требующую комплексного теоретического анализа, понимания и объяснения в понятиях определенной научной концепции. Второй вопрос предполагает выявить компетентность бакалавра по профилю его подготовки. Содержание третьего вопроса ориентировано на выявление профессиональных умений бакалавров, владение технологиями решения профессиональных задач и реализации профессиональной деятельности.

Коды компетенций	Вопросы и задания, позволяющие оценить формирование компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> - История педагогики и образования как область научного знания. Функции истории педагогики и образования. Педагогические идеи Античности. - Особенности психики человека. Сознание, его функции и существенные особенности. - Общие и специфические закономерности психического развития в онтогенезе. - Дайте интерпретацию закона исторического развития психики человека (сознания) применительно к организации образовательного процесса на различных этапах общего образования <p><i>Закон исторического развития психики человека (сознания): человек развивается трудясь: изменяя природу, он изменяется сам, ... порождая культуру, человек изменяет, формирует свою собственную психическую природу (С.Л.Рубинштейн)</i></p>

- Проанализируйте приведенный ниже случай. Каковы психологические причины, вызвавшие нежелание девочки посещать школу? Укажите основное направление психологической помощи в данной ситуации.

Родители Даши обратились в консультацию в связи с тем, что девочка наотрез отказалась ходить в школу. Нежелание Даши ходить в школу появилось в середине учебного года в 5 классе и достигло апогея после весенних каникул. Учители отмечали, что за последние полгода Даша стала очень тревожной, нервничала во время проведения контрольных работ, сбивалась при ответе, плакала, получив четверку; иногда вообще не могла ответить на поставленный вопрос. В ее поведении с ребятами тоже произошли перемены: всегда спокойная, примерная девочка, она стала драться с мальчишками, кричать на одноклассников, грубить. Даша- единственная дочь немолодых родителей. Отношения в семье с девочкой строились на принципах уважения, честности, принципиальности. Даша всегда прекрасно училась, отличалась добросовестностью; по мнению родителей, проводила за приготовлением уроков даже больше времени, чем нужно. Хотя дома Дашу никогда не ругали ни за тройки, ни за четверки. Она сама очень огорчалась, если не получала пять. Даша пользовалась авторитетом в классе. Однако общаясь с одноклассниками, Даша всегда занимала позицию несколько «свысока», могла сделать замечание, но никогда не отказывала в помощи, если ее просили. Отношения с учителями у девочки были хорошие. В класс пришел новый мальчик Гриша, которого ребята приняли с радостью. Гриша хорошо учился, всегда был готов выручить одноклассников. Авторитет Даши в классе поколебался. Даша хотела вернуть утраченный авторитет сначала с помощью успеваемости и «погони за отметками», затем –через самоутверждение физической силой и резкостью в общении. Но все это только ухудшило ее положение в классе.

- Дайте анализ ситуации:

Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовится глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придраться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».

Можно ли подойти к оценке по-иному? Аргументируйте свой ответ.

- Проведите системный анализ конфликта (определите: участников конфликта, объект, предмет, вид, стадию протекания конфликта, предложите методы исследования и пути разрешения данной конфликтной ситуации) Текст прилагается.

- Определите возраст, о котором идет речь, психологическое новообразование, опишите его особенности и виды.

«Странно, отчего, когда я был ребенком, я старался быть похожим на большого, а с тех пор, как перестал быть им, часто желал быть похожим на него. Сколько раз это желание — не быть похожим на маленького, в моих отношениях с Сережей, оставляло чувство, готовое излиться, и заставляло лицемерить. Я не только не смел поцеловать его, чего мне иногда очень хотелось, взять его за руку, сказать, как я рад его видеть, но не смел даже называть его Сережа, а непременно Сергей: так уж было заведено у нас. Каждое выражение чувствительности доказывало ребячество и то, что тот, кто позволял себе его, был еще мальчишка. Не пройдя еще через те горькие испытания,

	<p>которые доводят взрослых до осторожности и холодности в отношениях, мы лишали себя чистых наслаждений нежной детской привязанности по одному только странному желанию подражать большим» (Толстой Л.Н. Детство // Избранные произведения. М., 1985. С. 110).</p> <p>- Прочитайте отрывок из книги Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома» Какие психологические особенности подросткового возраста наблюдаются в поведении Вити? Как это проявляется в выборе Витей способа воспитания воли?</p> <p><i>«Наконец мне стало ясно, что у меня совсем нет воли.. То есть у меня воля есть, только она не сильная, а совсем-совсем слабая воля. Если мне надо что-нибудь делать, то я никак не могу заставить себя это делать, а если мне не надо что-нибудь делать, то никак не могу заставить себя этого не делать....Я решил, что мне надо развивать сильную волю. Что нужно делать для этого? Для этого я буду делать не то, что хочется, а то, чего вовсе не хочется...</i></p> <p><i>Наутро я встал - мне очень не хотелось делать зарядку, но я все-таки сделал зарядку, потом пошел под кран обливаться холодной водой, потому что обливаться мне тоже не хотелось...</i></p> <p><i>В этот день я решил в футбол не играть, а просто отдохнуть часика полтора и тогда уже взяться за уроки... "Чем же заняться? — думаю. – Во что поиграть?" Потом думаю; "Пойду-ка поиграю с ребятами в футбол". Не успел я это подумать, как ноги сами вынесли меня на улицу... Иду я по улице и вдруг думаю: "Стоп! Что же это я делаю? Раз мне хочется играть в футбол, то не нужно. Разве так воспитывают сильную волю? Я тут же хотел повернуть назад, но подумал; "Пойду и посмотрю, как ребята играют, но сам играть не буду». Пришел, смотрю, а там уже игра в полном разгаре. И тут я даже сам не заметил, как, ввязался в игру. Домой снова вернулся поздно и думаю: "Эх, безвольный я человек!</i></p> <p><i>С утра так хорошо начал, а потом из-за этого футбола все испортил!».</i></p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>- Социально-правовая защита детства. Основные права и обязанности детей</p> <p>- Предложите варианты работы педагога-психолога с использованием дистанционных технологий (направление работы по выбору).</p> <p>- Предложите и дайте обоснование оптимальной модели образовательной среды для ребенка с ОВЗ.</p> <p>- Раскройте цель методики «Рукавички» (Г.А. Цукерман) и оцениваемые с ее помощью УУД. Укажите возраст и критерии оценивания.</p> <p>Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.</p> <p>Описание задания: детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать.</p> <p>Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных</p> <p>- Предложите тематику и сформулируйте проблему проектно-исследовательской деятельности под руководством педагога-психолога для обучающихся (возраст по выбору).</p> <p>- Приведите примеры базовых арт-коррекционных техник и упражнений (2-3 техники): для детей дошкольного возраста; для детей младшего школьного возраста; для подростков от 11 до 16 лет.</p>

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Социальная группа, виды социальных групп. Динамические процессы в малой группе. - Общение, его функции в системе межличностных отношений. Структура общения: коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты. - Дайте рекомендации педагогу по формированию детского коллектива (возраст детей по выбору). - Спроектируйте развивающую образовательную ситуацию сотрудничества (диалога) на занятии в условиях общего начального образования (предметная область, учебная задача и возраст по выбору студента). - Дайте рекомендации родителям и педагогам в следующих ситуациях: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок во время тихого часа поет песни, шепчется с соседями, требует, чтобы воспитатель сидел рядом. Угрожает, что если взрослый будет делать замечания, он скажет родителям, что в группе его наказали. 2. Ребенок 5 лет за один вечер три раза подрался с братом (8лет), разбил стакан, сломал папин калькулятор, разлил чай. Каждое происшествие сопровождалось слезами, криками и искренним раскаянием с обещаниями впредь вести себя хорошо. Но через несколько минут он уже вновь дерется, кричит, носится по квартире. 3. Ребенок 12 лет требует подать ужин к монитору компьютера, от экрана которого он уже не отходит в течение 3 часов. При требовании родителей сесть за стол ругается, угрожает уходом из дома, швыряет подушки и близлежащие предметы на пол.
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативные качества речи педагога - Проведите качественный анализ сочинения ребенка младшего школьного возраста с целью выявления особенностей образа-Я ребенка (текст прилагается). - Разработайте план собеседования-консультации по профессиональной ориентации подростков (вопросы, диагностические задания, рекомендации). - Дайте анализ ситуации: <i>Первоклассница делится с мамой своими бедами: «Мне в садике было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а учительница дает мне все синие кружочки. Моя подружка получает желтые и красные кружочки и надо мной смеется. Разве это хорошая подружка? Мам, не нравится мне в школе...»</i> Чем можно объяснить потерю интереса к учению у девочки? Какие ошибки допускает педагог? Сформулируйте рекомендации для педагогов. - Предложите содержание памятки для педагогов с целью профилактики школьной дезадаптации ребенка (возраст по выбору). - Смоделируйте содержание беседы педагога-психолога с мамой ребенка младшего школьного возраста по проблеме неадекватных ожиданий относительно ребенка. - Предложите содержание памятки для родителей с целью профилактики проблем подросткового кризиса.
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая система Я.А. Коменского. Педагогические теории эпохи Просвещения. - Задачи и содержание воспитания в условиях поликультурной педагогической реальности. - Разработать рекомендации для классного руководителя, работающего с многонациональным составом обучающихся. - Раскрыть смысл правил нравственного развития и формирования гражданской идентичности ребенка, представленных в работе Сухомлинского В.А. «Рождение гражданина». Дать их

	<p>оценку с позиции актуальности для современной социально-педагогической ситуации.</p> <p><i>Моральная культура человека (нормы нравственности)</i></p> <p>1. Вы живете среди людей. Каждый ваш поступок, каждое ваше желание отражается на людях. Знайте, что существует граница между тем, что вам хочется, и тем, что можно. Ваши желания – это радости или слезы ваших близких. Проверяйте свои поступки сознанием: не причиняете ли вы зла, неприятностей, неудобств людям своими поступками. Делайте так, чтобы людям, которые окружают вас, было хорошо.</p> <p>2. Вы пользуетесь благами, созданными другими людьми. Люди дают вам счастье детства, отрочества и юности. Платите им за это добром.</p> <p>3. Все блага и радости жизни создаются трудом и только трудом. Лодырь, дармод – это трутни, которые пожирают мед трудолюбия пчел. Учеба – ваш первый труд. Идя в школу, вы идете на работу.</p> <p>4. Будьте добрыми и чуткими к людям. Помогайте слабым и беззащитным. Не делайте людям зла. Помогайте в беде товарищу. Уважайте, почитайте мать и отца: они дали вам жизнь, они воспитывают вас и хотят. Чтобы вы стали ... человеком с чистым сердцем, ясным умом, доброй душой, золотыми руками.</p> <p>5. Не будьте равнодушны к людям, которые стараются жить за счет отца, матери. Проявляйте нетерпимость к тем, кто не заботится об интересах общественных. Ненавидьте того, кто творит расточительство, обкрадывает общество (Рождение гражданина. –М., 1971. С.182-192).</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>- Психологические основы саморегуляции и саморазвития личности</p> <p>- Составьте перспективный план саморазвития и самообразования на первый год профессиональной деятельности</p> <p>- Используя Профессиональный стандарт педагога-психолога, составьте перечень качеств личности, способствующих и препятствующих эффективной профессиональной деятельности.</p> <p>- Предложите формы работы педагога-психолога по профилактике профессионального выгорания педагогов.</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>- Основные принципы использования здоровьесберегающих технологий на разных этапах общего образования</p> <p>- Предложите формы работы педагога-психолога по профилактике профессионального выгорания педагогов.</p> <p>- Разработайте и представьте варианты релаксационных упражнений для детей (возраст по выбору)</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>- Гигиенические принципы организации учебного процесса на разных этапах общего образования.</p> <p>- Предложите направления работы педагога-психолога и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений по проблемам преодоления рисков образовательной среды и создания психологически безопасной образовательной среды.</p> <p>Выделяют следующий комплекс педагогических факторов риска образовательной среды, ранжированных в зависимости от силы влияния:</p> <p>1) стрессовая педагогическая тактика; 2) интенсификация учебного процесса; 3) несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников; 4) нерациональная организация учебной деятельности; 5) функциональная неграмотность педагога (Безруких М.М. Школа – зона риска // Начальная школа, 2000. – № 6.)</p> <p>- Представьте алгоритм действий педагога при возникновении чрезвычайных ситуаций (вид ситуации по выбору).</p> <p>- Разработайте и представьте варианты релаксационных упражнений для детей (возраст по выбору).</p>

<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>- Требования ФГОС к материально-техническому и финансовому обеспечению основной образовательной программы.</p> <p>- Предложите перечень необходимого оснащения кабинета педагога-психолога образовательной организации.</p>
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>- Педагогический такт и авторитет как составляющие профессиональной этики</p> <p>- Раскрыть смысл правил нравственного развития и формирования гражданской идентичности ребенка, представленных в работе Сухомлинского В.А. «Рождение гражданина». Дать их оценку с позиции актуальности для современной социально-педагогической ситуации.</p> <p style="text-align: center;"><i>Моральная культура человека (нормы нравственности)</i></p> <p>1. Вы живете среди людей. Каждый ваш поступок, каждое ваше желание отражается на людях. Знайте, что существует граница между тем, что вам хочется, и тем, что можно. Ваши желания – это радости или слезы ваших близких. Проверяйте свои поступки сознанием: не причиняете ли вы зла, неприятностей, неудобств людям своими поступками. Делайте так, чтобы людям, которые окружают вас, было хорошо.</p> <p>2. Вы пользуетесь благами, созданными другими людьми. Люди дают вам счастье детства, отрочества и юности. Платите им за это добром.</p> <p>3. Все блага и радости жизни создаются трудом и только трудом. Лодырь, дармоед – это трутни, которые пожирают мед трудолюбия пчел. Учеба – ваш первый труд. Идя в школу, вы идете на работу.</p> <p>4. Будьте добрыми и чуткими к людям. Помогайте слабым и беззащитным. Не делайте людям зла. Помогайте в беде товарищу. Уважайте, почитайте мать и отца: они дали вам жизнь, они воспитывают вас и хотят. Чтобы вы стали ... человеком с чистым сердцем, ясным умом, доброй душой, золотыми руками.</p> <p>5. Не будьте равнодушны к людям, которые стараются жить за счет отца, матери. Проявляйте нетерпимость к тем, кто не заботится об интересах общественных. Ненавидьте того, кто творит расточительство, обкрадывает общество (Рождение гражданина. –М., 1971. С.182-192).</p> <p>- Составьте перспективный план саморазвития и самообразования на первый год профессиональной деятельности</p> <p>- Используя Профессиональный стандарт педагога-психолога, составьте перечень качеств личности, способствующих и препятствующих эффективной профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>- Требования ФГОС к реализации основной образовательной программы (по выбору).</p> <p>- Миссия современного педагога, задачи и функции профессионально-педагогической деятельности</p> <p>- Основные нормативные документы, регулирующие инклюзивное образование.</p> <p>- Предложите перечень необходимого оснащения кабинета педагога-психолога образовательной организации.</p> <p>- Проведите системный анализ конфликта (определите: участников конфликта, объект, предмет, вид, стадию протекания конфликта, предложите методы исследования и пути разрешения данной конфликтной ситуации) Текст прилагается.</p> <p>- Учителя характеризуют ученика начальной школы следующим образом: «Ребенок часто проявляет агрессию по отношению к одноклассникам, боится отвечать у доски, стремится к сверстникам, но ученики класса не хотят с ним общаться». Предложите диагностическую программу исходя из запроса.</p> <p>- Проведите анализ рассказа, составленного шестилетним ребенком при проведении методики «Расскажи по картинке» (Немов Р.С.): «<i>Мальчик сначала делал уроки. После того как он</i></p>

	<p><i>их сделал он пошел к маме с папой и попросил, чтобы они его отпустили на улицу. Мама с папой разрешили, но сначала мама попросила помочь помыть посуду. Он помог ей с посудой, и мама стала его одевать. Мама одела его, и он вышел на улицу. Через час он вернулся. Когда он поднимался по ступенькам, он помог старушке. За это мама его похвалила».</i> Сформулируйте психологический диагноз и рекомендации родителям и педагогам.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понятие и сущность обучения. Функции обучения. Виды обучения, их характеристика. - Реализация основных положений ФГОС в начальном общем (или дошкольном) образовании. - Психологическая структура деятельности. Психология учебной деятельности. - Особенности предметной, игровой и продуктивной деятельности детей. - Спроектируйте развивающую образовательную ситуацию сотрудничества (диалога) на занятии в условиях общего начального образования (предметная область, учебная задача и возраст по выбору студента). - Предложите варианты работы педагога-психолога с использованием дистанционных технологий (направление работы по выбору)
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способы организации межличностных и групповых отношений детей в совместной деятельности (игровая, учебная, продуктивная). - Особенности организации индивидуальной учебной деятельности одаренных детей. - Предложите и дайте обоснование оптимальной модели образовательной среды для ребенка с ОВЗ - Предложите тематику и сформулируйте проблему проектно-исследовательской деятельности под руководством педагога-психолога для обучающихся (возраст по выбору).
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - К.Д. Ушинский – основоположник отечественной научной педагогики. Идея народности воспитания в педагогическом наследии К.Д. Ушинского, её значение для современного образования. - Идеи и опыт отечественной педагогики XX века (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). - Раскрыть смысл правил нравственного развития и формирования гражданской идентичности ребенка, представленных в работе Сухомлинского В.А. «Рождение гражданина». Дать их оценку с позиции актуальности для современной социально-педагогической ситуации. <p style="text-align: center;"><i>Моральная культура человека (нормы нравственности)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вы живете среди людей. Каждый ваш поступок, каждое ваше желание отражается на людях. Знайте, что существует граница между тем, что вам хочется, и тем, что можно. Ваши желания – это радости или слезы ваших близких. Проверяйте свои поступки сознанием: не причиняете ли вы зла, неприятностей, неудобств людям своими поступками. Делайте так, чтобы людям, которые окружают вас, было хорошо. 2. Вы пользуетесь благами, созданными другими людьми. Люди дают вам счастье детства, отрочества и юности. Платите им за это добром. 3. Все блага и радости жизни создаются трудом и только трудом. Лодырь, дармоед – это трутни, которые пожирают мед трудолюбия пчел. Учеба – ваш первый труд. Идя в школу, вы идете на работу. 4. Будьте добрыми и чуткими к людям. Помогайте слабым и

	<p>беззащитным. Не делайте людям зла. Помогайте в беде товарищу. Уважайте, почитайте мать и отца: они дали вам жизнь, они воспитывают вас и хотят. Чтобы вы стали ... человеком с чистым сердцем, ясным умом, доброй душой, золотыми руками.</p> <p>5. Не будьте равнодушны к людям, которые стараются жить за счет отца, матери. Проявляйте нетерпимость к тем, кто не заботится об интересах общественных. Ненавидьте того, кто творит расточительство, обкрадывает общество (Рождение гражданина. –М., 1971. С.182-192)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработать рекомендации для классного руководителя, работающего с многонациональным составом обучающихся. - Приведите примеры базовых арт-коррекционных техник и упражнений (2-3 техники): для детей дошкольного возраста; для детей младшего школьного возраста; для подростков от 11 до 16 лет.
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Принципы и методы психолого-педагогической диагностики развития детей. - Диагностика интеллекта, личностного развития, овладения деятельностью. - Методы качественного и количественного анализа результатов психолого-педагогических исследований. - Составьте примерную программу диагностического обследования подростка 13 лет 7 класс. <p><i>Из характеристики классного руководителя: «Для мальчика характерна быстрая смена настроения в течение короткого промежутка времени. На уроках двигательнo возбужден, вспыльчив, мешает работе всего класса. Бывает неуправляем, наблюдаются вспышки агрессии. Очень упрям. Показывает слабые знания по большинству предметов. Мог бы учиться лучше, но не прикладывает никаких усилий для улучшения результатов обучения. К занятиям равнодушен, пассивен, ленив. В трех четвертях учебного года аттестован по всем предметам, задолжностей не имеет. Грубит учителям.</i></p> <p><i>Условия семейного воспитания: ребенок из неблагополучной, малообеспеченной семьи. Воспитывает мать-одиночка. В школу мать не приходит, на телефонные звонки не отвечает. Классному руководителю для обследования материально-жилищных условий дверь не открывает. Жизнью ребенка в школе не интересуется, воспитанием не занимается»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Предложите диагностическую программу для выявления уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе. - Проведите качественный анализ сочинения ребенка младшего школьного возраста с целью выявления особенностей образа-Я ребенка (текст прилагается). - Проанализируйте приведенный ниже случай. Каковы психологические причины, вызвавшие нежелание девочки посещать школу? Укажите основное направление психологической помощи в данной ситуации. <p><i>Родители Даши обратились в консультацию в связи с тем, что девочка наотрез отказалась ходить в школу. Нежелание Даши ходить в школу появилось в середине учебного года в 5 классе и достигло апогея после весенних каникул. Учители отмечали, что за последние полгода Даша стала очень тревожной, нервничала во время проведения контрольных работ, сбивалась при ответе, плакала, получив четверку; иногда вообще не могла ответить на поставленный вопрос. В ее поведении с ребятами тоже произошли перемены: всегда спокойная, примерная девочка, она стала драться с мальчишками, кричать на одноклассников, грубить. Даша- единственная дочь немолодых родителей. Отношения в семье с девочкой строились на принципах уважения, честности, принципиальности. Даша всегда прекрасно училась, отличалась добросовестностью; по</i></p>

	<p><i>мнению родителей, проводила за приготовлением уроков даже больше времени, чем нужно. Хотя дома Дашу никогда не ругали ни за тройки, ни за четверки. Она сама очень огорчалась, если не получала пять. Даша пользовалась авторитетом в классе. Однако общаясь с одноклассниками, Даша всегда занимала позицию несколько «свысока», могла сделать замечание, но никогда не отказывала в помощи, если ее просили. Отношения с учителями у девочки были хорошие. В класс пришел новый мальчик Гриша, которого ребята приняли с радостью. Гриша хорошо учился, всегда был готов выручить одноклассников. Авторитет Даши в классе поколебался. Даша хотела вернуть утраченный авторитет сначала с помощью успеваемости и «погоны за отметками», затем – через самоутверждение физической силой и резкостью в общении. Но все это только ухудшило ее положение в классе.</i></p> <p>- Раскройте цель методики «Рукавички» (Г.А. Цукерман) и оцениваемые с ее помощью УУД. Укажите возраст и критерии оценивания.</p> <p>Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.</p> <p>Описание задания: детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать.</p> <p>Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных.</p> <p>- Учителя характеризуют ученика начальной школы следующим образом: «Ребенок часто проявляет агрессию по отношению к одноклассникам, боится отвечать у доски, стремится к сверстникам, но ученики класса не хотят с ним общаться». Предложите диагностическую программу исходя из запроса.</p> <p>- Проведите анализ рассказа, составленного шестилетним ребенком при проведении методики «Расскажи по картинке» (Немов Р.С.): <i>«Мальчик сначала делал уроки. После того как он их сделал он пошел к маме с папой и попросил, чтобы они его отпустили на улицу. Мама с папой разрешили, но сначала мама попросила помочь помыть посуду. Он помог ей с посудой, и мама стала его одевать. Мама одела его, и он вышел на улицу. Через час он вернулся. Когда он поднимался по ступенькам, он помог старушке. За это мама его похвалила».</i> Сформулируйте психологический диагноз и рекомендации родителям и педагогам.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- Сущность, закономерности, принципы воспитания. Технологии в воспитании. Основные направления воспитания.</p> <p>- Индивидуально-дифференцированный подход в обучении и воспитании.</p> <p>- Проанализируйте ситуацию и выберите из предложенных вариантов причину необычных действий девочки-второклассницы.</p> <p><i>На внеклассном занятии учительница попросила второклассников нарисовать, как они представляют себе «самое прекрасное» и «самое безобразное». Задание всем очень понравилось и дети быстро принялись рисовать. Прекрасным оказалось солнце, цветы, игрушки, любимая кошка ... Девочка Галя в качестве прекрасного нарисовала... себя. На листе с безобразным у неё был червяк, Баба Яга и манная каша.</i></p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1) Галя – тревожная и капризная девочка. Наверное, дома её жёстко заставляют делать то, что взрослые считают нужным, в том числе есть манную кашу.</p>

	<p>2) Это крик: «Я – красавица!» Ребёнок явно стремится привлечь к себе внимание учителя и одноклассников.</p> <p>3) Открытое проявление эгоизма, стремление выделиться.</p> <p>4) Она просто не очень понимает нравственный смысл понятий «прекрасное» и «безобразное», обращается только к эстетическим признакам «красивое - некрасивое».</p> <p>5) Проявилась сложная индивидуальная проблема, и однозначное действие учителя её не разрешит. Такую «Я-концепцию» ученицы обусловило, возможно, несколько причин.</p> <p>Если не один из вариантов вас не устраивает, предложите своё объяснение. Какие воспитательные меры, с вашей точки зрения, следует принять педагогу?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработайте и представьте варианты релаксационных упражнений для детей (возраст по выбору). - Разработайте план собеседования-консультации по профессиональной ориентации подростков (вопросы, диагностические задания, рекомендации). - Предложите содержание тренингового занятия по заданным параметрам (тренинг общения для подростков, первое занятие).
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сущность социализации личности. Образовательная организация как институт социализации подрастающего поколения. - Предложите направления работы педагога-психолога и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений по проблемам преодоления рисков образовательной среды и создания психологически безопасной образовательной среды. <p>Выделяют следующий комплекс педагогических факторов риска образовательной среды, ранжированных в зависимости от силы влияния:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стрессовая педагогическая тактика; 2) интенсификация учебного процесса; 3) несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников; 4) нерациональная организация учебной деятельности; 5) функциональная неграмотность педагога (Безруких М.М. Школа – зона риска // Начальная школа, 2000. – № 6.). <ul style="list-style-type: none"> - Дайте рекомендации педагогу по формированию детского коллектива (возраст детей по выбору). - Дайте рекомендации родителям и педагогам в следующих ситуациях: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок во время тихого часа поет песни, шепчется с соседями, требует, чтобы воспитатель сидел рядом. Угрожает, что если взрослый будет делать замечания, он скажет родителям, что в группе его наказали. 2. Ребенок 5 лет за один вечер три раза подрался с братом (8лет), разбил стакан, сломал папин калькулятор, разлил чай. Каждое происшествие сопровождалось слезами, криками и искренним раскаянием с обещаниями впредь вести себя хорошо. Но через несколько минут он уже вновь дерется, кричит, носится по квартире. 3. Ребенок 12 лет требует подать ужин к монитору компьютера, от экрана которого он уже не отходит в течение 3 часов. При требовании родителей сесть за стол ругается, угрожает уходом из дома, швыряет подушки и близлежащие предметы на пол. - Дайте анализ ситуации: <i>Первоклассница делится с мамой своими бедами: «Мне в садике было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а учительница дает мне все синие кружочки. Моя подружка получает желтые и красные кружочки и надо мной смеется. Разве это хорошая подружка? Мам, не нравится мне в школе...»</i>

	<p>Чем можно объяснить потерю интереса к учению у девочки? Какие ошибки допускает педагог? Сформулируйте рекомендации для педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предложите содержание памятки для педагогов с целью профилактики школьной дезадаптации ребенка (возраст по выбору). - Смоделируйте содержание беседы педагога-психолога с мамой ребенка младшего школьного возраста по проблеме неадекватных ожиданий относительно ребенка. - Предложите содержание памятки для родителей с целью профилактики проблем подросткового кризиса.
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понятие о личности в общей психологии. Структура личности. Факторы и механизмы становления личности. - Основные линии психического и личностного развития. Факторы, условия и движущие силы психического развития. - Теории развития и проблема периодизации психического развития. Критерии периодизации. Стабильные и критические периоды развития. - Социальная ситуация развития и ведущий тип деятельности, их динамика в онтогенезе. - Дайте интерпретацию закона исторического развития психики человека (сознания) применительно к организации образовательного процесса на различных этапах общего образования <i>Закон исторического развития психики человека (сознания): человек развивается трудясь: изменяя природу, он изменяется сам, ... порождая культуру, человек изменяет, формирует свою собственную психическую природу (С.Л.Рубинштейн).</i> - Дайте анализ ситуации: <i>Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятно всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придраться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя». Можно ли подойти к оценке по-иному? Аргументируйте свой ответ.</i> - Определите возраст, о котором идет речь, психологическое новообразование, опишите его особенности и виды. «Странно, отчего, когда я был ребенком, я старался быть похожим на большого, а с тех пор, как перестал быть им, часто желал быть похожим на него. Сколько раз это желание — не быть похожим на маленького, в моих отношениях с Сережей, останавливало чувство, готовое излиться, и заставляло лицемерить. Я не только не смел поцеловать его, чего мне иногда очень хотелось, взять его за руку, сказать, как я рад его видеть, но не смел даже называть его Сережа, а непременно Сергей: так уж было заведено у нас. Каждое выражение чувствительности доказывало ребячество и то, что тот, кто позволял себе его, был еще мальчишка. Не пройдя еще через те горькие испытания, которые доводят взрослых до осторожности и холодности в отношениях, мы лишали себя чистых наслаждений нежной детской привязанности по одному только странному желанию подражать большим» (Толстой Л.Н. Детство // Избранные произведения. М., 1985. С. 110). - Прочитайте отрывок из книги Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома» Какие психологические особенности подросткового возраста наблюдаются в поведении Вити? Как это проявляется в выборе Витей способа воспитания воли? <i>«Наконец мне стало ясно, что у меня совсем нет воли..</i>

	<p><i>То есть у меня воля есть, только она не сильная, а совсем-совсем слабенькая воля. Если мне надо что-нибудь сделать, то я никак не могу заставить себя это сделать, а если мне не надо что-нибудь сделать, то никак не могу заставить себя этого не делать....Я решил, что мне надо развивать сильную волю. Что нужно делать для этого? Для этого я буду делать не то, что хочется, а то, чего вовсе не хочется...</i></p> <p><i>Наутро я встал - мне очень не хотелось делать зарядку, но я все-таки сделал зарядку, потом пошел под кран обливаться холодной водой, потому что обливаться мне тоже не хотелось...</i></p> <p><i>В этот день я решил в футбол не играть, а просто отдохнуть часика полтора и тогда уже взялся за уроки... "Чем же заняться? — думаю. – Во что поиграть?" Потом думаю; "Пойду-ка поиграю с ребятами в футбол". Не успел я это подумать, как ноги сами вынесли меня на улицу... Иду я по улице и вдруг думаю: "Стоп! Что же это я делаю? Раз мне хочется играть в футбол, то не нужно. Разве так воспитывают сильную волю? Я тут же хотел повернуть назад, но подумал; "Пойду и посмотрю, как ребята играют, но сам играть не буду». Пришел, смотрю, а там уже игра в полном разгаре. И тут я даже сам не заметил, как, ввязался в игру. Домой снова вернулся поздно и думаю: "Эх, безвольный я человек!</i></p> <p><i>С утра так хорошо начал, а потом из-за этого футбола все испортил!».</i></p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Модели работы педагога-психолога образовательной организации. - Характеристика основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации. - Методика рефлексивного (активного) слушания в деятельности педагога-психолога - Развитие познавательных процессов ребенка в учебной деятельности (восприятие, его свойства и феномены; особенности развития восприятия). - Трудности в обучении и поведении детей на этапе адаптации к школе. Психологическая помощь детям. - Структура профессиональной деятельности педагога-психолога. Характеристика профессионального стандарта педагога-психолога. - Основные требования к разработке программы психолого-педагогической помощи обучающимся. - Психолого-педагогическое консультирование как направление профессиональной деятельности педагога-психолога. Особенности, задачи, принципы, виды и этапы психолого-педагогического консультирования. - Методы и технологии психолого-педагогического консультирования в условиях образовательной организации (на примере работы с детьми младшего школьного возраста, подростками, старшими школьниками). - Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей. - Проблема педагогической запущенности школьников. Выявление педагогически запущенных детей. - Проблемы детско-родительских отношений. Направления работы педагога-психолога с семьей. - Конфликт, его функции, структура и динамика. Виды конфликтов, стратегии поведения в конфликте - Дайте интерпретацию закона исторического развития психики человека (сознания) применительно к организации образовательного процесса на различных этапах общего образования <p><i>Закон исторического развития психики человека (сознания): человек развивается трудясь: изменяя природу, он изменяется сам, ... порождая культуру, человек изменяет, формирует свою</i></p>

собственную психическую природу (С.Л.Рубинштейн)

- Разработать рекомендации для классного руководителя, работающего с многонациональным составом обучающихся.

- Предложите направления работы педагога-психолога и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений по проблемам преодоления рисков образовательной среды и создания психологически безопасной образовательной среды.

Выделяют следующий комплекс педагогических факторов риска образовательной среды, ранжированных в зависимости от силы влияния:

1) стрессовая педагогическая тактика; 2) интенсификация учебного процесса; 3) несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников; 4) нерациональная организация учебной деятельности; 5) функциональная неграмотность педагога (Безруких М.М. Школа – зона риска // Начальная школа, 2000. – № 6.).

- Предложите перечень необходимого оснащения кабинета педагога-психолога образовательной организации.

- Предложите варианты работы педагога-психолога с использованием дистанционных технологий (направление работы по выбору).

- Предложите и дайте обоснование оптимальной модели образовательной среды для ребенка с ОВЗ

- Проанализируйте приведенный ниже случай. Каковы психологические причины, вызвавшие нежелание девочки посещать школу? Укажите основное направление психологической помощи в данной ситуации.

Родители Даши обратились в консультацию в связи с тем, что девочка наотрез отказалась ходить в школу. Нежелание Даши ходить в школу появилось в середине учебного года в 5 классе и достигло апогея после весенних каникул. Учителя отмечали, что за последние полгода Даша стала очень тревожной, нервничала во время проведения контрольных работ, сбивалась при ответе, плакала, получив четверку; иногда вообще не могла ответить на поставленный вопрос. В ее поведении с ребятами тоже произошли перемены: всегда спокойная, примерная девочка, она стала драться с мальчишками, кричать на одноклассников, грубить. Даша- единственная дочь немолодых родителей. Отношения в семье с девочкой строились на принципах уважения, честности, принципиальности. Даша всегда прекрасно училась, отличалась добросовестностью; по мнению родителей, проводила за приготовлением уроков даже больше времени, чем нужно. Хотя дома Дашу никогда не ругали ни за тройки, ни за четверки. Она сама очень огорчалась, если не получала пять. Даша пользовалась авторитетом в классе. Однако общаясь с одноклассниками, Даша всегда занимала позицию несколько «свысока», могла сделать замечание, но никогда не отказывала в помощи, если ее просили. Отношения с учителями у девочки были хорошие. В класс пришел новый мальчик Гриша, которого ребята приняли с радостью. Гриша хорошо учился, всегда был готов выручить одноклассников. Авторитет Даши в классе поколебался. Даша хотела вернуть утраченный авторитет сначала с помощью успеваемости и «погони за отметками», затем –через самоутверждение физической силой и резкостью в общении. Но все это только ухудшило ее положение в классе.

- Дайте рекомендации родителям и педагогам в следующих ситуациях:

4. Ребенок во время тихого часа поет песни, шепчется с соседями, требует, чтобы воспитатель сидел рядом. Угрожает, что если взрослый будет делать замечания,

он скажет родителям, что в группе его наказали.

5. Ребенок 5 лет за один вечер три раза подрался с братом (8лет), разбил стакан, сломал папин калькулятор, разлил чай. Каждое происшествие сопровождалось слезами, криками и искренним раскаянием с обещаниями впредь вести себя хорошо. Но через несколько минут он уже вновь дерется, кричит, носится по квартире.

6. Ребенок 12 лет требует подать ужин к монитору компьютера, от экрана которого он уже не отходит в течение 3 часов. При требовании родителей сесть за стол ругается, угрожает уходом из дома, швыряет подушки и близлежащие предметы на пол.

- Раскройте цель методики «Рукавички» (Г.А. Цукерман) и оцениваемые с ее помощью УУД. Укажите возраст и критерии оценивания.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

Описание задания: детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать.

Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных

- Предложите тематику и сформулируйте проблему проектно-исследовательской деятельности под руководством педагога-психолога для обучающихся (возраст по выбору).

- Разработайте план собеседования-консультации по профессиональной ориентации подростков (вопросы, диагностические задания, рекомендации).

- Дайте анализ ситуации:

Первоклассница делится с мамой своими бедами: «Мне в садике было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а учительница дает мне все синие кружочки. Моя подружка получает желтые и красные кружочки и надо мной смеется. Разве это хорошая подружка? Мам, не нравится мне в школе...»

Чем можно объяснить потерю интереса к учению у девочки?

Какие ошибки допускает педагог?

Сформулируйте рекомендации для педагогов.

- Дайте анализ ситуации:

Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовится глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придраться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «большие тройки поставить нельзя».

Можно ли подойти к оценке по-иному? Аргументируйте свой ответ.

- Прочитайте отрывок из книги Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома» Какие психологические особенности подросткового возраста наблюдаются в поведении Вити? Как это проявляется в выборе Витей способа воспитания воли?

«Наконец мне стало ясно, что у меня совсем нет воли..

То есть у меня воля есть, только она не сильная, а совсем совсем слабенькая воля. Если мне надо что-нибудь делать, то я никак не могу заставить себя это делать, а если мне не надо

	<p><i>что-нибудь делать, то никак не могу заставить себя этого не делать....Я решил, что мне надо развивать сильную волю. Что нужно делать для этого? Для этого я буду делать не то, что хочется, а то, чего вовсе не хочется...</i></p> <p><i>Наутро я встал - мне очень не хотелось делать зарядку, но я все-таки сделал зарядку, потом пошел под кран обливаться холодной водой, потому что обливаться мне тоже не хотелось...</i></p> <p><i>В этот день я решил в футбол не играть, а просто отдохнуть часика полтора и тогда уже взяться за уроки... "Чем же заняться? — думаю. – Во что поиграть?" Потом думаю; "Пойду-ка поиграю с ребятами в футбол". Не успел я это подумать, как ноги сами вынесли меня на улицу... Иду я по улице и вдруг думаю: "Стоп! Что же это я делаю? Раз мне хочется играть в футбол, то не нужно. Разве так воспитывают сильную волю? Я тут же хотел повернуть назад, но подумал; "Пойду и посмотрю, как ребята играют, но сам играть не буду». Пришел, смотрю, а там уже игра в полном разгаре. И тут я даже сам не заметил, как, ввязался в игру. Домой снова вернулся поздно и думаю: "Эх, безвольный я человек!</i></p> <p><i>С утра так хорошо начал, а потом из-за этого футбола все испортил!».</i></p>
<p>ПК-2. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика как метод коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. Структура психогимнастического занятия. - Тренинги в работе педагога-психолога: особенности и принципы, назначения, виды и условия эффективности - Особенности, цели, задачи и методы коррекционно-развивающей работы с детьми. - Задачи и техники арттерапии, сказкотерапии и игротерапии в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога. - Способы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия участников образовательных отношений. <ul style="list-style-type: none"> - Предложите формы работы педагога-психолога по профилактике профессионального выгорания педагогов. - Разработайте и представьте варианты релаксационных упражнений для детей (возраст по выбору). - Спроектируйте развивающую образовательную ситуацию сотрудничества (диалога) на занятии в условиях общего начального образования (предметная область, учебная задача и возраст по выбору студента). - Раскройте смысл правил нравственного развития и формирования гражданской идентичности ребенка, представленных в работе Сухомлинского В.А. «Рождение гражданина». Дать их оценку с позиции актуальности для современной социально-педагогической ситуации. <p style="text-align: center;"><i>Моральная культура человека (нормы нравственности)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вы живете среди людей. Каждый ваш поступок, каждое ваше желание отражается на людях. Знайте, что существует граница между тем, что вам хочется, и тем, что можно. Ваши желания – это радости или слезы ваших близких. Проверьте свои поступки сознанием: не причиняете ли вы зла, неприятностей, неудобств людям своими поступками. Делайте так, чтобы людям, которые окружают вас, было хорошо. 2. Вы пользуетесь благами, созданными другими людьми. Люди дают вам счастье детства, отрочества и юности. Платите им за это добром. 3. Все блага и радости жизни создаются трудом и только тру-

	<p><i>дом. Лодырь, дармоед – это трутни, которые пожирают мед трудолюбия пчел. Учеба – ваш первый труд. Идя в школу, вы идете на работу.</i></p> <p><i>4. Будьте добрыми и чуткими к людям. Помогайте слабым и беззащитным. Не делайте людям зла. Помогайте в беде товарищу. Уважайте, почитайте мать и отца: они дали вам жизнь, они воспитывают вас и хотят. Чтобы вы стали ... человеком с чистым сердцем, ясным умом, доброй душой, золотыми руками.</i></p> <p><i>5. Не будьте равнодушны к людям, которые стараются жить за счет отца, матери. Проявляйте нетерпимость к тем, кто не заботится об интересах общественных. Ненавидьте того, кто творит расточительство, обкрадывает общество (Рождение гражданина. –М., 1971. С.182-192)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Приведите примеры базовых арт-коррекционных техник и упражнений (2-3 техники): для детей дошкольного возраста; для детей младшего школьного возраста; для подростков от 11 до 16 лет. - Проведите системный анализ конфликта (определите: участников конфликта, объект, предмет, вид, стадию протекания конфликта, предложите методы исследования и пути разрешения данной конфликтной ситуации) Текст прилагается. - Предложите содержание тренингового занятия по заданным параметрам (тренинг общения для подростков, первое занятие).
<p>ПК-3. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проблема психологической готовности ребенка к школе. Структура, содержание и психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе. - Особенности психодиагностической работы с подростками. Методические и организационные аспекты диагностики личностного развития и межличностных отношений подростков. - Методы получения информации и обработки результатов психологических наблюдений и диагностики психического развития ребенка (наблюдение, тестирование, беседа, интервьюирование). - Особенности психодиагностики развития дошкольников и младших школьников. Характеристика диагностических методик. - Диагностика индивидуально-типологических особенностей личности подростка - Предложите диагностическую программу для выявления уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе. -Проведите качественный анализ сочинения ребенка младшего школьного возраста с целью выявления особенностей образа-Я ребенка (текст прилагается). - Проанализируйте ситуацию и выберите из предложенных вариантов причину необычных действий девочки-второклассницы. <p><i>На внеклассном занятии учительница попросила второклассников нарисовать, как они представляют себе «самое прекрасное» и «самое безобразное». Задание всем очень понравилось и дети быстро принялись рисовать. Прекрасным оказалось солнце, цветы, игрушки, любимая кошка ... Девочка Галя в качестве прекрасного нарисовала... себя. На листе с безобразным у неё был червяк, Баба Яга и манная каша.</i></p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Галя – тревожная и капризная девочка. Наверное, дома её жёстко заставляют делать то, что взрослые считают нужным, в том числе есть манную кашу. 2) Это крик: «Я – красавица!» Ребёнок явно стремится привлечь к себе внимание учителя и одноклассников.

	<p>3) Открытое проявление эгоизма, стремление выделиться.</p> <p>4) Она просто не очень понимает нравственный смысл понятий «прекрасное» и «безобразное», обращается только к эстетическим признакам «красивое - некрасивое».</p> <p>5) Проявилась сложная индивидуальная проблема, и однозначное действие учителя её не разрешит. Таковую «Я-концепцию» ученицы обусловило, возможно, несколько причин.</p> <p>Если не один из вариантов вас не устраивает, предложите своё объяснение. Какие воспитательные меры, с вашей точки зрения, следует принять педагогу?</p> <p>- Составьте примерную программу диагностического обследования подростка 13 лет 7 класс.</p> <p><i>Из характеристики классного руководителя: «Для мальчика характерна быстрая смена настроения в течение короткого промежутка времени. На уроках двигательно возбужден, вспыльчив, мешает работе всего класса. Бывает неуправляем, наблюдаются вспышки агрессии. Очень упрям. Показывает слабые знания по большинству предметов. Мог бы учиться лучше, но не прикладывает никаких усилий для улучшения результатов обучения. К занятиям равнодушен, пассивен, ленив. В трех четвертях учебного года аттестован по всем предметам, задолжностей не имеет. Грубит учителям.</i></p> <p><i>Условия семейного воспитания: ребенок из неблагополучной, малообеспеченной семьи. Воспитывает мать-одиночка. В школу мать не приходит, на телефонные звонки не отвечает. Классному руководителю для обследования материально-жилищных условий дверь не открывает. Жизнь ребенка в школе не интересует, воспитанием не занимается»</i></p> <p>- Учителя характеризуют ученика начальной школы следующим образом: «Ребенок часто проявляет агрессию по отношению к одноклассникам, боится отвечать у доски, стремится к сверстникам, но ученики класса не хотят с ним общаться». Предложите диагностическую программу исходя из запроса.</p> <p>- Проведите анализ рассказа, составленного шестилетним ребенком при проведении методики «Расскажи по картинке» (Немов Р.С.): «Мальчик сначала делал уроки. После того как он их сделал он пошел к маме с папой и попросил, чтобы они его отпустили на улицу. Мама с папой разрешили, но сначала мама попросила помочь помыть посуду. Он помог ей с посудой, и мама стала его одевать. Мама одела его, и он вышел на улицу. Через час он вернулся. Когда он поднимался по ступенькам, он помог старушке. За это мама его похвалила». Сформулируйте психологический диагноз и рекомендации родителям и педагогам.</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психологические особенности личностной и профессиональной рефлексии. Объект и предмет профессиональной саморефлексии педагога-психолога. - Профессиональное самоопределение обучающихся: сущность, содержание, условия и способы. - Психологическое просвещение как направление профессиональной деятельности педагога-психолога. Особенности, задачи, принципы психологического просвещения. - Психопрофилактика как направление профессиональной деятельности педагога-психолога. Особенности, задачи, принципы психопрофилактики. - Содержание и формы психологического просвещения педагогов и родителей на этапе адаптации ребенка к школе. Трудности в обучении и поведении детей. - Конфликты в педагогической деятельности, их виды и причины возникновения. - Проблема профессиональных деформаций и эмоционального выгорания в педагогической деятельности. - Направления, содержание и формы работы педагога-

психолога с родителями обучающихся.

- **Методологический кризис в психологии, его основные характеристики и предпосылки. Основоположники и основные идея зарубежных психологических направлений, возникших в период «открытого кризиса» (бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ).**

- Развитие психологии во второй половине XX века. Гуманистическая, генетическая и когнитивная психология.

- Становление и развитие психологии в России. Советская психология второй половины XX века.

- Понятие и структура профессиональной деятельности, профессиональное становление и его стадии

- Составьте перспективный план саморазвития и самообразования на первый год профессиональной деятельности.

- Используя Профессиональный стандарт педагога-психолога, составьте перечень качеств личности, способствующих и препятствующих эффективной профессиональной деятельности.

- Представьте алгоритм действий педагога при возникновении чрезвычайных ситуаций (вид ситуации по выбору).

- Дайте рекомендации педагогу по формированию детского коллектива (возраст детей по выбору).

- Предложите содержание памятки для педагогов с целью профилактики школьной дезадаптации ребенка (возраст по выбору).

- Предложите содержание памятки для родителей с целью профилактики проблем подросткового кризиса.

- Определите возраст, о котором идет речь, психологическое новообразование, опишите его особенности и виды.

«Странно, отчего, когда я был ребенком, я старался быть похожим на большого, а с тех пор, как перестал быть им, часто желал быть похожим на него. Сколько раз это желание — не быть похожим на маленького, в моих отношениях с Сережей, оставляло чувство, готовое излиться, и заставляло лицемерить. Я не только не смел поцеловать его, чего мне иногда очень хотелось, взять его за руку, сказать, как я рад его видеть, но не смел даже называть его Сережа, а непременно Сергей: так уж было заведено у нас. Каждое выражение чувствительности доказывало ребячество и то, что тот, кто позволял себе его, был еще мальчишка. Не пройдя еще через те горькие испытания, которые доводят взрослых до осторожности и холодности в отношениях, мы лишали себя чистых наслаждений нежной детской привязанности по одному только странному желанию подражать большим» (Толстой Л.Н. Детство // Избранные произведения. М., 1985. С. 110).

- Смоделируйте содержание беседы педагога-психолога с мамой ребенка младшего школьного возраста по проблеме неадекватных ожиданий относительно ребенка.

Методика формирования оценочных и методических материалов

Разработка оценочных материалов государственного экзамена (далее ОМ), осуществляется кафедрой психологии образования и социальной педагогики

Предварительный этап связан с выбором разработчиков ОМ и планированием их деятельности.

Перед началом проектирования ОМ разработчиками осуществляется изучение и выбор тех результатов освоения ОП ВО, которые будут оцениваться в процессе государственного экзамена и способов их оценивания.

План оценивания структурируется в форме матрицы, в которой ставятся в соответствие: критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Государственный экзамен проводится по билетам. Экзаменационный билет содержит два вопроса и задание, ориентированных на установление соответствия уровня подготовленности выпускника требованиям к профессиональной подготовке бакалавра.

Вопросы позволяют оценить уровень подготовки выпускника, в контексте его знаний и умений («иметь представление либо знать», «знать и/или уметь»), задания включают решение вопросов, носящих комплексный, ситуационный и творческий характер («владеть навыками и/или опытом деятельности»).

С целью формирования оценочных материалов для проведения государственного экзамена заполняется таблица соответствия компетенций, и вопросов и заданий, позволяющих оценить их формирование.

Из таблицы соответствия компетенций вопросам и заданиям, позволяющим оценить их формирование, составлен перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и содержание типовых контрольных заданий в разрезе дисциплин, выносимых на государственный экзамен.

В содержании вопросов и заданий отражены как основные компоненты теоретического материала основных дисциплин, методы научной и практической деятельности, так и умения решать типовые профессиональные задания.

Перечень вопросов и типовые контрольные задания смыслово и тематически структурированы и полностью эквивалентны содержанию таблицы соответствия компетенций вопросам и заданиям, позволяющим оценить их формирование.

На **основном** этапе обеспечивается формирование содержания ОМ.

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен (в соответствии с компетенциями выпускников, формируемыми в результате освоения ОП ВО)

1. История педагогики и образования как область научного знания. Функции истории педагогики и образования. Педагогические идеи

- Античности. (УК-1)
2. Особенности психики человека. Сознание, его функции и существенные особенности. (УК-1)
 3. Общие и специфические закономерности психического развития в онтогенезе. (УК-1)
 4. Социально-правовая защита детства. Основные права и обязанности детей. (УК-2)
 5. Социальная группа, виды социальных групп. Динамические процессы в малой группе. (УК-3)
 6. Общение, его функции в системе межличностных отношений. Структура общения: коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты (УК-3)
 7. Коммуникативные качества речи педагога (УК-4)
 8. Дидактическая система Я.А. Коменского. Педагогические теории эпохи Просвещения. (УК-5)
 9. Задачи и содержание воспитания в условиях поликультурной педагогической реальности. (УК-5)
 10. Психологические основы саморегуляции и саморазвития личности (УК-6)
 11. Основные принципы использования здоровьесберегающих технологий на разных этапах общего образования. (УК-7)
 12. Гигиенические принципы организации учебного процесса на разных этапах общего образования. (УК-8)
 13. Требования ФГОС к материально-техническому и финансовому обеспечению основной образовательной программы. (УК-9)
 14. Педагогический такт и авторитет как составляющие профессиональной этики (УК-10)
 15. Требования ФГОС к реализации основной образовательной программы (по выбору). (ОПК-1)
 16. Миссия современного педагога, задачи и функции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1)
 17. Основные нормативные документы, регулирующие инклюзивное образование (ОПК-1)
 18. Понятие и сущность обучения. Функции обучения. Виды обучения, их характеристика. (ОПК-2)
 19. Реализация основных положений ФГОС в начальном общем (или дошкольном) образовании. (ОПК-2)
 20. Психологическая структура деятельности. Психология учебной деятельности. (ОПК-2)
 21. Особенности предметной, игровой и продуктивной деятельности детей. (ОПК-2)
 22. Способы организации межличностных и групповых отношений детей в совместной деятельности (игровая, учебная, продуктивная). (ОПК-3)
 23. Особенности организации индивидуальной учебной деятельности

- одаренных детей. (ОПК-3)
24. К.Д. Ушинский – основоположник отечественной научной педагогики. Идея народности воспитания в педагогическом наследии К.Д. Ушинского, её значение для современного образования. (ОПК-4)
 25. Идеи и опыт отечественной педагогики XX века (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). (ОПК-4)
 26. Принципы и методы психолого-педагогической диагностики развития детей. (ОПК-5)
 27. Диагностика интеллекта, личностного развития, овладения деятельностью. (ОПК-5)
 28. Методы качественного и количественного анализа результатов психолого-педагогических исследований. (ОПК-5)
 29. Сущность, закономерности, принципы воспитания. Технологии в воспитании. Основные направления воспитания. (ОПК-6)
 30. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении и воспитании. (ОПК-6)
 31. Сущность социализации личности. Образовательная организация как институт социализации подрастающего поколения. (ОПК-7)
 32. Понятие о личности в общей психологии. Структура личности. Факторы и механизмы становления личности. (ОПК-8)
 33. Основные линии психического и личностного развития. Факторы, условия и движущие силы психического развития. (ОПК-8)
 34. Теории развития и проблема периодизации психического развития. Критерии периодизации. Стабильные и критические периоды развития. (ОПК-8)
 35. Социальная ситуация развития и ведущий тип деятельности, их динамика в онтогенезе. (ОПК-8)
 36. Модели работы педагога-психолога образовательной организации. (ПК-1)
 37. Характеристика основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации. (ПК-1)
 38. Методика рефлексивного (активного) слушания в деятельности педагога-психолога. (ПК-1)
 39. Развитие познавательных процессов ребенка в учебной деятельности (восприятие, его свойства и феномены; особенности развития восприятия). (ПК-1)
 40. Трудности в обучении и поведении детей на этапе адаптации к школе. Психологическая помощь детям. (ПК-1)
 41. Структура профессиональной деятельности педагога-психолога. Характеристика профессионального стандарта педагога-психолога. (ПК-1)
 42. Основные требования к разработке программы психолого-педагогической помощи обучающимся. (ПК-1)

43. Психолого-педагогическое консультирование как направление профессиональной деятельности педагога-психолога. Особенности, задачи, принципы, виды и этапы психолого-педагогического консультирования. (ПК-1)
44. Методы и технологии психолого-педагогического консультирования в условиях образовательной организации (на примере работы с детьми младшего школьного возраста, подростками, старшими школьниками). (ПК-1)
45. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей. (ПК-1)
46. Проблема педагогической запущенности школьников. Выявление педагогически запущенных детей. (ПК-1)
47. Проблемы детско-родительских отношений. Направления работы педагога-психолога с семьей. (ПК-1)
48. Конфликт, его функции, структура и динамика. Виды конфликтов, стратегии поведения в конфликте. (ПК-1)
49. Психогимнастика как метод коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. Структура психогимнастического занятия. (ПК-2)
50. Тренинги в работе педагога-психолога: особенности и принципы, назначения, виды и условия эффективности. (ПК-2)
51. Особенности, цели, задачи и методы коррекционно-развивающей работы с детьми. (ПК-2)
52. Задачи и техники арттерапии, сказкотерапии и игротерапии в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога. (ПК-2)
53. Способы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия участников образовательных отношений. (ПК-2)
54. Проблема психологической готовности ребенка к школе. Структура, содержание и психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе. (ПК-3)
55. Особенности психодиагностической работы с подростками. Методические и организационные аспекты диагностики личностного развития и межличностных отношений подростков. (ПК-3)
56. Методы получения информации и обработки результатов психологических наблюдений и диагностики психического развития ребенка (наблюдение, тестирование, беседа, интервьюирование). (ПК-3)
57. Особенности психодиагностики развития дошкольников и младших школьников. Характеристика диагностических методик. (ПК-3)
58. Диагностика индивидуально-типологических особенностей личности подростка. (ПК-3)

59. Психологические особенности личностной и профессиональной рефлексии. Объект и предмет профессиональной саморефлексии педагога-психолога. (ПК-4)
60. Профессиональное самоопределение обучающихся: сущность, содержание, условия и способы. (ПК-4)
61. Психологическое просвещение как направление профессиональной деятельности педагога-психолога. Особенности, задачи, принципы психологического просвещения. (ПК-4)
62. Психопрофилактика как направление профессиональной деятельности педагога-психолога. Особенности, задачи, принципы психопрофилактики. (ПК-4)
63. Содержание и формы психологического просвещения педагогов и родителей на этапе адаптации ребенка к школе. Трудности в обучении и поведении детей. (ПК-4)
64. Конфликты в педагогической деятельности, их виды и причины возникновения. (ПК-4)
65. Проблема профессиональных деформаций и эмоционального выгорания в педагогической деятельности. (ПК-4)
66. Направления, содержание и формы работы педагога-психолога с родителями обучающихся. (ПК-4)
67. Методологический кризис в психологии, его основные характеристики и предпосылки. Основоположники и основные идеи зарубежных психологических направлений, возникших в период «открытого кризиса» (бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ). (ПК-4)
68. Развитие психологии во второй половине XX века. Гуманистическая, генетическая и когнитивная психология. (ПК-4)
69. Становление и развитие психологии в России. Советская психология второй половины XX века. (ПК-4)
70. Понятие и структура профессиональной деятельности, профессиональное становление и его стадии. (ПК-4)

Типовые контрольные задания

(в соответствии с компетенциями выпускников, формируемыми в результате освоения ОП ВО)

1. Дайте интерпретацию закона исторического развития психики человека (сознания) применительно к организации образовательного процесса на различных этапах общего образования

Закон исторического развития психики человека (сознания): человек развивается трудясь: изменяя природу, он изменяется сам, ... порождая культуру,

человек изменяет, формирует свою собственную психическую природу (С.Л.Рубинштейн)(УК-1, ОПК-8, ПК-1)

2. Разработать рекомендации для классного руководителя, работающего с многонациональным составом обучающихся. (УК-5, ОПК-8, ПК-1)
3. Предложите направления работы педагога-психолога и формы взаимодействия с участниками образовательных отношений по проблемам преодоления рисков образовательной среды и создания психологически безопасной образовательной среды.

Выделяют следующий комплекс педагогических факторов риска образовательной среды, ранжированных в зависимости от силы влияния:

- 1) стрессовая педагогическая тактика; 2) интенсификация учебного процесса; 3) несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников; 4) нерациональная организация учебной деятельности; 5) функциональная неграмотность педагога (Безруких М.М. Школа – зона риска // Начальная школа, 2000. – № 6.). (УК-8, ОПК-7, ПК-1)
4. Предложите перечень необходимого оснащения кабинета педагога-психолога образовательной организации. (УК-9, ОПК-1, ПК-1)
5. Проанализируйте приведенный ниже случай. Каковы психологические причины, вызвавшие нежелание девочки посещать школу? Укажите основное направление психологической помощи в данной ситуации.

Родители Даши обратились в консультацию в связи с тем, что девочка наотрез отказалась ходить в школу. Нежелание Даши ходить в школу появилось в середине учебного года в 5 классе и достигло апогея после весенних каникул. Учители отмечали, что за последние полгода Даша стала очень тревожной, нервничала во время проведения контрольных работ, сбивалась при ответе, плакала, получив четверку; иногда вообще не могла ответить на поставленный вопрос. В ее поведении с ребятами тоже произошли перемены: всегда спокойная, примерная девочка, она стала драться с мальчишками, кричать на одноклассников, грубить. Даша- единственная дочь молодых родителей. Отношения в семье с девочкой строились на принципах уважения, честности, принципиальности. Даша всегда прекрасно училась, отличалась добросовестностью; по мнению родителей, проводила за приготовлением уроков даже больше времени, чем нужно. Хотя дома Дашу никогда не ругали ни за тройки, ни за четверки. Она сама очень огорчалась, если не получала пять. Даша пользовалась авторитетом в классе. Однако общаясь с одноклассниками, Даша всегда занимала позицию несколько «свысока», могла сделать замечание, но никогда не отказывала в помощи, если ее просили. Отношения с учителями у девочки были хорошие. В класс пришел новый мальчик Гриша, которого ребята приняли с радостью. Гриша хорошо учился, всегда был готов выручить одноклассников. Авторитет Даши в классе поколебался. Даша хотела вернуть утраченный авторитет сначала с помощью успеваемости и «погони за отметками», затем –через самоутверждение физической силой и резкостью в общении. Но все это только ухудшило ее положение в классе. (УК-1, ОПК-5, ПК-1)

6. Дайте рекомендации родителям и педагогам в следующих ситуациях:
- А. Ребенок во время тихого часа поет песни, шепчется с соседями, требует, чтобы воспитатель сидел рядом. Угрожает, что если взрослый будет делать замечания, он скажет родителям, что в группе его наказали.
 - Б. Ребенок 5 лет за один вечер три раза подрался с братом (8 лет), разбил стакан, сломал папин калькулятор, разлил чай. Каждое происшествие сопровождалось слезами, криками и искренним раскаянием с обещаниями впредь вести себя хорошо. Но через несколько минут он уже вновь дерется, кричит, носится по квартире.
 - В. Ребенок 12 лет требует подать ужин к монитору компьютера, от экрана которого он уже не отходит в течение 3 часов. При требовании родителей сесть за стол ругается, угрожает уходом из дома, швыряет подушки и близлежащие предметы на пол. (УК-3, ОПК-7, ПК-1)
7. Раскройте цель методики «Рукавички» (Г.А. Цукерман) и оцениваемые с ее помощью УУД. Укажите возраст и критерии оценивания.
Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.
Описание задания: детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать.
Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных (УК-2, ОПК-5, ПК-1)
8. Предложите тематику и сформулируйте проблему проектно-исследовательской деятельности под руководством педагога-психолога для обучающихся (возраст по выбору) (УК-2, ОПК-3, ПК-1)
9. Разработайте план собеседования-консультации по профессиональной ориентации подростков (вопросы, диагностические задания, рекомендации) (УК-4, ОПК-6, ПК-1)
10. Дайте анализ ситуации:
Первоклассница делится с мамой своими бедами: «Мне в садике было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а учительница дает мне все синие кружочки. Моя подружка получает желтые и красные кружочки и надо мной смеется. Разве это хорошая подружка? Мам, не нравится мне в школе...»
Чем можно объяснить потерю интереса к учению у девочки?
Какие ошибки допускает педагог?
Сформулируйте рекомендации для педагогов. (УК-4, ОПК-7, ПК-1)
11. Дайте анализ ситуации:
Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придаться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно.

«Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».

Можно ли подойти к оценке по-иному? Аргументируйте свой ответ (УК-1, ОПК-8, ПК-1)

12. Прочитайте отрывок из книги Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»
Какие психологические особенности подросткового возраста наблюдаются в поведении Вити? Как это проявляется в выборе Витей способа воспитания воли?

«Наконец мне стало ясно, что у меня совсем нет воли.. То есть у меня воля есть, только она не сильная, а совсем-совсем слабенькая воля. Если мне надо что-нибудь делать, то я никак не могу заставить себя это делать, а если мне не надо что-нибудь делать, то никак не могу заставить себя этого не делать....Я решил, что мне надо развивать сильную волю. Что нужно делать для этого? Для этого я буду делать не то, что хочется, а то, чего вовсе не хочется...

Наутро я встал - мне очень не хотелось делать зарядку, но я все-таки сделал зарядку, потом пошел под кран обливаться холодной водой, потому что обливаться мне тоже не хотелось...

В этот день я решил в футбол не играть, а просто отдохнуть часика полтора и тогда уже взялся за уроки... "Чем же заняться? — думаю. — Во что поиграть?" Потом думаю; "Пойду-ка поиграю с ребятами в футбол". Не успел я это подумать, как ноги сами вынесли меня на улицу... Иду я по улице и вдруг думаю: "Стоп! Что же это я делаю? Раз мне хочется играть в футбол, то не нужно. Разве так воспитывают сильную волю? Я тут же хотел повернуть назад, но подумал; "Пойду и посмотрю, как ребята играют, но сам играть не буду». Пришел, смотрю, а там уже игра в полном разгаре. И тут я даже сам не заметил, как, ввязался в игру. Домой снова вернулся поздно и думаю: "Эх, безвольный я человек!

С утра так хорошо начал, а потом из-за этого футбола все испортил!».
(УК-1, ОПК-8, ПК-1)

13. Приведите примеры базовых арт-коррекционных техник и упражнений (2-3 техники): для детей дошкольного возраста; для детей младшего школьного возраста; для подростков от 11 до 16 лет. (УК-2, ОПК-4, ПК-2)
14. Проведите системный анализ конфликта (определите: участников конфликта, объект, предмет, вид, стадию протекания конфликта, предложите методы исследования и пути разрешения данной конфликтной ситуации) Текст прилагается. (УК-1, ОПК-1, ПК-2)
15. Предложите содержание тренингового занятия по заданным параметрам (тренинг общения для подростков, первое занятие). (ОПК-6, ПК-2)
16. Учителя характеризуют ученика начальной школы следующим образом: «Ребенок часто проявляет агрессию по отношению к одноклассникам, боится отвечать у доски, стремится к сверстникам, но ученики класса не хотят с ним общаться». Предложите диагностическую программу исходя из запроса. (ОПК-1, ОПК-5, ПК-3)

17. Проведите анализ рассказа, составленного шестилетним ребенком при проведении методики «Расскажи по картинке» (Немов Р.С.): *«Мальчик сначала делал уроки. После того как он их сделал он пошел к маме с папой и попросил, чтобы они его отпустили на улицу. Мама с папой разрешили, но сначала мама попросила помочь помыть посуду. Он помог ей с посудой, и мама стала его одевать. Мама одела его, и он вышел на улицу. Через час он вернулся. Когда он поднимался по ступенькам, он помог старушке. За это мама его похвалила»*. Сформулируйте психологический диагноз и рекомендации родителям и педагогам. (ОПК-1, ОПК-5, ПК-3)
18. Предложите содержание памятки для педагогов с целью профилактики школьной дезадаптации ребенка (возраст по выбору). (УК-4, ОПК-7, ПК-4)
19. Смоделируйте содержание беседы педагога-психолога с мамой ребенка младшего школьного возраста по проблеме неадекватных ожиданий относительно ребенка. (УК-4, ОПК-7, ПК-4)
20. Предложите содержание памятки для родителей с целью профилактики проблем подросткового кризиса. (УК-4, ОПК-7, ПК-4)
21. Определите возраст, о котором идет речь, психологическое новообразование, опишите его особенности и виды.
«Странно, отчего, когда я был ребенком, я старался быть похожим на большого, а с тех пор, как перестал быть им, часто желал быть похожим на него. Сколько раз это желание — не быть похожим на маленького, в моих отношениях с Сережей, останавливало чувство, готовое излиться, и заставляло лицемерить. Я не только не смел поцеловать его, чего мне иногда очень хотелось, взять его за руку, сказать, как я рад его видеть, но не смел даже называть его Сережа, а непременно Сергей: так уж было заведено у нас. Каждое выражение чувствительности доказывало ребячество и то, что тот, кто позволял себе его, был еще мальчишка. Не пройдя еще через те горькие испытания, которые доводят взрослых до осторожности и холодности в отношениях, мы лишали себя чистых наслаждений нежной детской привязанности по одному только странному желанию подражать большим» (Толстой Л.Н. Детство // Избранные произведения. М., 1985. С. 110). (УК-1, ОПК-8, ПК-4)
22. Предложите формы работы педагога-психолога по профилактике профессионального выгорания педагогов. (УК-6, УК-7, ПК-2)
23. Разработайте и представьте варианты релаксационных упражнений для детей (возраст по выбору). (УК-8, ОПК-6, ПК-2)
24. Раскройте смысл правил нравственного развития и формирования гражданской идентичности ребенка, представленных в работе Сухомлинского В.А. «Рождение гражданина». Дать их оценку с позиции актуальности для современной социально-педагогической ситуации.

*Моральная культура человека
(нормы нравственности)*

1. Вы живете среди людей. Каждый ваш поступок, каждое ваше желание отражается на людях. Знайте, что существует граница между тем, что вам хочется, и тем, что можно. Ваши желания – это радости или слезы ваших близких. Проверяйте свои поступки сознанием: не причиняете ли вы зла, непри-

ятностей, неудобств людям своими поступками. Делайте так, чтобы людям, которые окружают вас, было хорошо.

2. Вы пользуетесь благами, созданными другими людьми. Люди дают вам счастье детства, отрочества и юности. Платите им за это добром.

3. Все блага и радости жизни создаются трудом и только трудом. Лодырь, дармоед – это трутни, которые пожирают мед трудолюбия пчел. Учеба – ваш первый труд. Идя в школу, вы идете на работу.

4. Будьте добрыми и чуткими к людям. Помогайте слабым и беззащитным. Не делайте людям зла. Помогайте в беде товарищу. Уважайте, почитайте мать и отца: они дали вам жизнь, они воспитывают вас и хотят. Чтобы вы стали ... человеком с чистым сердцем, ясным умом, доброй душой, золотыми руками.

5. Не будьте равнодушны к людям, которые стараются жить за счет отца, матери. Проявляйте нетерпимость к тем, кто не заботится об интересах общественных. Ненавидьте того, кто творит расточительство, обкрадывает общество (Рождение гражданина. –М., 1971. С.182-192) (УК-5, УК-10, ОПК-4, ПК-2)

25.Спроектируйте развивающую образовательную ситуацию сотрудничества (диалога) на занятии в условиях общего начального образования (предметная область, учебная задача и возраст по выбору студента).(УК-3, ОПК-2, ПК-2)

26.Предложите варианты работы педагога-психолога с использованием дистанционных технологий (направление работы по выбору). (УК-2, ОПК-2, ПК-1).

27.Предложите и дайте обоснование оптимальной модели образовательной среды для ребенка с ОВЗ (УК-2, ОПК-3, ПК-1)

28.Дайте рекомендации педагогу по формированию детского коллектива (возраст детей по выбору).(УК-3, ОПК-7, ПК-4)

29.Составьте перспективный план саморазвития и самообразования на первый год профессиональной деятельности. (УК-6, УК-10, ПК-4)

30.Используя Профессиональный стандарт педагога-психолога, составьте перечень качеств личности, способствующих и препятствующих эффективной профессиональной деятельности (УК-6, УК-10, ПК-4)

31.Представьте алгоритм действий педагога при возникновении чрезвычайных ситуаций (вид ситуации по выбору). (УК-8, ПК-4)

32.Предложите диагностическую программу для выявления уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе. (ОПК-5, ПК-3)

33.Проведите качественный анализ сочинения ребенка младшего школьного возраста с целью выявления особенностей образа-Я ребенка (текст прилагается). (УК-4, ОПК-5, ПК-3)

34.Проанализируйте ситуацию и выберите из предложенных вариантов причину необычных действий девочки-второклассницы.

На внеклассном занятии учительница попросила второклассников нарисовать, как они представляют себе «самое прекрасное» и «самое безобразное». Задание всем очень понравилось и дети быстро принялись рисовать. Прекрасным оказалось солнце, цветы, игрушки, любимая кошка ...

Девочка Галя в качестве прекрасного нарисовала... себя. На листе с безобразным у неё был червяк, Баба Яга и манная каша.

Варианты ответа:

- 1) Галя – тревожная и капризная девочка. Наверное, дома её жёстко заставляют делать то, что взрослые считают нужным, в том числе есть манную кашу.
- 2) Это крик: «Я – красавица!» Ребёнок явно стремится привлечь к себе внимание учителя и одноклассников.
- 3) Открытое проявление эгоизма, стремление выделиться.
- 4) Она просто не очень понимает нравственный смысл понятий «прекрасное» и «безобразное», обращается только к эстетическим признакам «красивое - некрасивое».
- 5) Проявилась сложная индивидуальная проблема, и однозначное действие учителя её не разрешит. Такую «Я-концепцию» ученицы обусловило, возможно, несколько причин.

Если не один из вариантов вас не устраивает, предложите своё объяснение. Какие воспитательные меры, с вашей точки зрения, следует принять педагогу? (ОПК-6, ПК-3)

35. Составьте примерную программу диагностического обследования подростка 13 лет 7 класс.

Из характеристики классного руководителя: «Для мальчика характерна быстрая смена настроения в течение короткого промежутка времени. На уроках двигателью возбужден, вспыльчив, мешает работе всего класса. Бывает неуправляем, наблюдаются вспышки агрессии. Очень упрям. Показывает слабые знания по большинству предметов. Мог бы учиться лучше, но не прикладывает никаких усилий для улучшения результатов обучения. К занятиям равнодушен, пассивен, ленив. В трех четвертях учебного года аттестован по всем предметам, задолжностей не имеет. Грубит учителям.

Условия семейного воспитания: ребенок из неблагополучной, малообеспеченной семьи. Воспитывает мать-одиночка. В школу мать не приходит, на телефонные звонки не отвечает. Классному руководителю для обследования материально-жилищных условий дверь не открывает. Жизнью ребенка в школе не интересуется, воспитанием не занимается» (ОПК-5, ПК-3)

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примерные показатели, критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Перечень компетенций		Возможные критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания			
Код	характеристика		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает особенности психики человека, функции и структуру сознания, раскрывает общие и специфические закономерности психического развития в онтогенезе; знает и раскрывает в контексте исторического развития общества концепции, педагогические учения и теории, понимает основные закономерности развития педагогических идей в истории человеческого общества и отечественной истории	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок
		Умеет выделить и формулировать психологическую проблему в предлагаемой ситуации или задаче, провести психологическую интерпретацию и предложить адекватное решение; умеет обосновывать актуальность и особенности педагогических концепций и систем в конкретный исторический период	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
		Владеет основными философско-психологическими понятиями и навыками использования при самостоятельном и ответственном принятии профессионального решения; владеет навыками анализа в контексте закономерностей исторического развития ведущих педагогических концепций, учений и педагогических систем	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Знает нормативные документы, регулирующие отношения в сфере образования и социально-правовой защиты детства и ребенка. Основные права и обязанности детей	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок
		Умеет применить нормативные документы при анализе и решении проблем социально-правовой защиты детства	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов
		Владеет навыками анализа и использования	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы	Продемонстрированы все	Продемонстрированы все

		основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, включая профессиональную деятельность	продемонстрированы основные навыки. Имели место грубые ошибки	основные навыки. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	основные навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	основные навыки. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает законы социальной перцепции, содержание и психологические принципы установления гуманистических и коллективистических отношений в группах с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
		Умеет на основе психологического знания устанавливать и формировать толерантные, гуманистические и коллективистические отношения в группах	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов
		Владет навыками организации и формирования толерантных, гуманистических и коллективистических отношений с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основы коммуникативной культуры, особенности и стили профессионально-педагогического общения в устной и письменной форме	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
		Умеет выстраивать межличностные и межкультурные взаимодействия на основе диалога и правил культурной и профессиональной коммуникации в устной и письменной форме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов
		Владет навыками коммуникативной культуры, диалогового взаимодействия в устной и письменной форме	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания,	Продемонстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания,	Продемонстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками.

				но не в полном объеме.	в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает специфику профессиональной деятельности в поликультурной среде, особенности социокультурной ситуации развития детей	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок
		Умеет определить задачи и содержание воспитания в условиях поликультурной педагогической реальности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов
		Владеет приемами реализации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает психологические законы, правила, формы и способы самоорганизации и самообразования	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок
		Умеет на основе психологического знания отобрать и обосновать выбор адекватных форм и способов самоорганизации и самообразования в соответствии с целями и задачами	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов
		Владеет навыками самоорганизации и самообразования в соответствии в конкретной ситуации образования и профессионально-личностного развития	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов

ОК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает закономерности, методы и средства физической культуры как базовой основы принципов использования здоровьесберегающих технологий на разных этапах общего образования	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
		Умеет определять существенные черты и критерии здоровьесберегающих технологий, руководствуясь основными принципами	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
		Владеет навыками использования методов и средств физической культуры для выстраивания здоровьесберегающих технологий на разных этапах общего образования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает гигиенические принципы организации учебного процесса и приемы оказания помощи на разных этапах общего образования; основные опасности, их свойства, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую природную среду; поражающие факторы и возможные последствия аварий, катастроф и стихийных бедствий; способы обеспечения личной безопасности и сохранения здоровья; методы защиты населения от поражающих факторов аварий, катастроф, стихийных бедствий;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
		Умеет использовать приемы оказания первой помощи на разных этапах общего образования; выбирать и применять методы обеспечения безопасности в ЧС; обеспечивать безопасные и комфортные условия жизнедеятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; применять приемы само- и взаимопомощи при возникновении жизнеугрожающих ситуаций	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
		Владеет навыками организации учебного процесса с учетом гигиенических принципов и здоровьесберегающих технологий на разных этапах общего образования; понятийно-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с отдельными несущест-

		терминологическим аппаратом в области теории обеспечения безопасности жизнедеятельности и безопасности в ЧС; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в области производственной безопасности безопасности в ЧС		Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	ственными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
УК-9	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок
		Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
		Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок
		Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме,

		Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные навыки. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	ме, без недочетов. Продemonстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; законодательные документы о правах ребенка; актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; принципы профессиональной этики, профессиональные задачи педагога-психолога	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
		Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; навыками профессиональной рефлексии и развитой профессиональной этикой	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
		Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками профессиональной рефлексии и развитой профессиональной этикой	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные навыки. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	Знает и раскрывает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок

	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.				
		Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
		Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной образовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ компетентность.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные навыки. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает возрастные нормы развития детей и подростков, принципы организации совместной и индивидуальной деятельности детей	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
		Умеет учитывать возрастные нормы развития детей при организации их совместной и индивидуальной деятельности, умением организовывать деятельность одаренных детей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
		Владеет технологиями, приемами и правилами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с учетом их возрастных особенностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные навыки. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся.	Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,

	тание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	ки Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Допущено несколько негрубых ошибок Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Допущено несколько незначительных ошибок Продemonстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
		Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные навыки. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	Знает принципы диагностики, методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок
		Умеет использовать методы диагностики развития, общения, деятельности для определения уровня психологического здоровья детей разных возрастов; умения анализировать результаты диагностики.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
		Владеет принципами и методами организации процедуры диагностики детей и подростков.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные навыки. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; индивидуальные основы психического и психофизиологического развития детей и подростков, здоровьесберегающие технологии; психолого-	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся				
		Умеет : использовать знания об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
		Владеет: навыками учета особенностей психологических и психофизиологических индивидуальных различий обучающихся при проведении коррекционно-развивающих мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные навыки. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ;	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок
		Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; анализировать теории обучения, воспитания и развития, характеризовать требования ФГОС к реализации основных образовательных программ для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.

		Владеет навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами для решения профессиональных задач. принципами воспитания, методами и технологиями обучения и развития детей и подростков	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества; естественно-научные основы общего образования.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок
		Умеет: использовать современные научные достижения при решении профессиональных задач; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционной развивающей работы в образовательной среде	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
		Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.	Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок
		Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки. Имели место грубые	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с	Продемонстрированы основные умения, некоторые – на уровне хоро-

		возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	ошибки.	негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	шо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
		Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
ПК-2	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	Знает особенности, цели, задачи, методы и технологии коррекционно-развивающей и консультационной работы с детьми разного возраста и, имеющих различные психологические особенности развития; закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок
		Умеет выстраивать систему комплексной помощи детям с трудностями в обучении и с различными особенностями развития на разных возрастных этапах; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
		Владеет навыками отбора и использования коррекционно-развивающих технологий, позволяющих решать профессиональные задачи в конкретной образовательной ситуации; умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
ПК-3	Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Знает методы получения информации и обработки результатов психологических наблюдений и диагностики психического развития детей на разных возрастных этапах	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок

		Умеет осуществлять количественный и качественный анализ результатов диагностики развития детей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
		Владеет навыками сбора и обработки информации, результатов психологической диагностики детей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
ПК-4	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	Знает содержание и формы психологического просвещения педагогов и родителей обучающихся (воспитанников) по вопросам развития детей на разных возрастных этапах	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
		Умеет определять проблемы и основные формы взаимодействия с педагогами и родителями в процессе их психологического просвещения по вопросам развития детей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
		Владеет навыками разработки рекомендаций для педагогов и родителей по различным вопросам психического развития детей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций			Значительное количество компетенций не сформированы	Значительное количество компетенций не сформированы	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне

Оценка ответа	Требования к ответу
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если все компетенции (их большинство сформировано) сформированы на высоком уровне.
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если все компетенции (их большинство сформировано) сформированы на среднем уровне.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если все компетенции(их большинство сформировано) сформированы на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если компетенции (их большинство сформировано) не сформированы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Обучающийся должен самостоятельно актуализировать полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую направленность по вопросам, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций.

При подготовке к экзамену обучающемуся рекомендуется составлять конспекты, иллюстрируя отдельные прорабатываемые вопросы. Материал должен конспектироваться кратко, четко, конкретно, в рамках обозначенного вопроса и т.д.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Акимова М. К. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017 г.
2. Акимова М. К. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017 г.
3. Голованова Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум. М.: Издательство Юрайт, 2020.
4. Дубровина И. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: Учебник М.: Издательство Юрайт, 2017 г.

5. Дубровина И. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017 г.
6. Загвязинский В. И. Социальная педагогика: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017г.
7. История педагогики и образования: Учебник для академического бакалавриата / Под общ. ред. А.И. Пискунова. М.: Издательство Юрайт, 2015.
8. Крысько В. Г. Социальная психология: Учебник для бакалавров - М.: Издательство Юрайт, 2017 г.
9. Пидкасистый П. И. Педагогика: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017 г.
10. Слостенин В. А. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: Учебник М.: Издательство Юрайт, 2017 г.
11. Слостенин В. А. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: Учебник М.: Издательство Юрайт, 2017 г.
12. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Рыбцова Л.Л., Дудина М.Н., Вершинина Т.С., Гречухина Т.И., Усачева А.В., Вороткова И.Ю. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014 г.

Дополнительная литература

1. Анастаси А. Психологическое тестирование - Москва: Директ-Медиа, 2008 г.
2. Бабунова Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики: учебное пособие. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2020.
3. Барболин М. П., Пуляев В. Социализация личности: Методология, теория, практика / Т. Санкт-Петербург: Петрополис, 2008 г.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика учеб. пособие для вузов, доп. УМО СПб.: Питер, 2008г.
5. Дубровина И. В Психологическое благополучие школьников: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2018 г.
6. Дубровина И. В. Руководство практического психолога. Психолог в школе - Практическое пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017 г.
7. Кошелева А. Н. Психодиагностика: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017 г.
8. Марцинковская Т.Д. Социализация в мультикультурном пространстве: методическое пособие - Москва: МПГУ, 2016 г.

9. Немов Р.С., Алтунина И.Р. Социальная психология [учеб. пособие] / СПб.: Питер, 2008 г.
10. Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014 г.
11. Рыжов В. Н. Дидактика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015 г.
12. Сарычев С. В. Социальная психология: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017 г.
13. Хухлаева О.В. Этнопедагогика: Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2022.

Перечень программного обеспечения:

Microsoft Windows Server Standard Edition 2016
Microsoft SQL Server Express 2014
Microsoft Windows Vista Microsoft Windows 8.1
Microsoft Windows XP Professional
Microsoft Office 2010
Microsoft Office Power Point
Microsoft Office Excel

Перечень информационных справочных систем:

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
<http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система «Россия»
<http://www.knigafund.ru/> - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»
<http://www.pedlib.ru> - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»
<http://elibrary-kursksu.ru/> - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета
<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский образовательный портал
<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
<https://dlib.eastview.com/> - Универсальная база электронных периодических изданий [EastView](http://www.eastview.com)
<http://grebennikon.ru/> - Электронная библиотека периодических изданий [Grebennikon](http://www.grebennikon.ru)
http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала [Аккредитация в образовании](http://www.akvobr.ru)
<https://www.biblio-online.ru/> - Электронно-библиотечная система [Юрайт](http://www.yurait.ru)
<https://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - [Национальная электронная библиотека](http://www.natsionalnaya-biblioteka.ru)
<http://biblioclub.ru/> - Библиотечная система "[Университетская библиотека online](http://www.yurait.ru)"
<http://polpred.com/news> - Полнотекстовая база периодических изданий [Polpred.com Обзор СМИ](http://www.polpred.com)
<http://www.consultant.ru/> - СС Консультант Плюс

3.2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Защита ВКР является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и проводится согласно календарному учебному графику после прохождения обучающимся преддипломной практики и сдачи государственного экзамена.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся или несколькими обучающимися совместно работу, демонстрирующую уровень их подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель выполнения ВКР состоит в систематизации, закреплении и расширении теоретических знаний по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и применении этих знаний при решении конкретных практических задач, развитии навыков ведения самостоятельной работы, овладении методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов в соответствии с ОП ВО.

Вид выпускных квалификационных работ

ВКР бакалавра выполняется в виде бакалаврской работы в соответствии с решением ученого совета КГУ (протокол от 30.01.2017 № 8).

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ

Темы ВКР соответствуют направленности (профилю) подготовки, современному уровню развития педагогики и психологии, современным требованиям к уровню знаний и компетенций, характеризуются актуальностью и практической значимостью и могут выполняться по предложениям университета, организаций и предприятий, научно-исследовательских и творческих коллективов – потенциальных работодателей выпускников.

1. Психолого-педагогические условия использования современных средств оценки учебных достижений детей младшего школьного возраста
2. Развитие навыков межличностного взаимодействия у детей дошкольного возраста
3. Взаимодействие детей дошкольного возраста с родителями как фактор социальной готовности к школе
4. Психолого-педагогические условия формирования самооценки детей младшего школьного возраста
5. Развитие межличностных отношений детей дошкольного возраста в игровой деятельности
6. Гендерные особенности профессионального самоопределения подростков
7. Дидактическая игра как условие развития логического мышления детей младшего школьного возраста
8. Профессиональное самоопределение подростков в условиях до-

- полнительного образования
9. Психолого-педагогическая профилактика трудностей адаптации обучающихся при переходе на уровень основного общего образования
 10. Влияние эмоциональных состояний родителей на тревожность детей дошкольного возраста
 11. Психолого-педагогическое сопровождение полоролевой социализации подростков в условиях общеобразовательной организации
 12. Психолого-педагогические условия использования субкультурных увлечений современных подростков в образовательном процессе
 13. Психолого-педагогические условия развития речи детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности
 14. Формирование коммуникативных УУД детей младшего школьного возраста в учебно-познавательной деятельности
 15. Формирование правовой культуры родителей подростков
 16. Игра как средство развития внимания детей дошкольного возраста
 17. Театрализованная деятельность как условие развития коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста
 18. Психолого-педагогические условия развития творческого воображения детей младшего школьного возраста
 19. Психолого-педагогическое сопровождение семьи на этапе адаптации детей к обучению в общеобразовательной организации
 20. Влияние стиля семейного воспитания на самооценку подростков
 21. Влияние стиля педагогического общения на формирование детского коллектива детей младшего школьного возраста в условиях образовательной организации
 22. Развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста средствами игровой деятельности
 23. Информационно-коммуникационные технологии как фактор социализации подростков
 24. Психолого-педагогическое сопровождение формирования личностных УУД детей младшего школьного возраста
 25. Психолого-педагогическое сопровождение организации образовательной среды при реализации личностно-ориентированного обучения

Требования к выпускным квалификационным работам и критериям ее оценки

ВКР представляет собой законченную, самостоятельную работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для направления, профиля подготовки и соответствующая видам и задачам профессиональной деятельности

(в соответствии с ОПОП ВО). ВКР демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

После закрепления руководителя ВКР (приказом ректора КГУ) обучающийся получает задание на выполнение ВКР.

ВКР выполняются в виде бакалаврской работы в соответствии с решением ученого совета КГУ в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР, а также критерии ее оценки определены Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (далее – Положение).

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна отвечать следующим обязательным требованиям:

- самостоятельность и завершенность;
- анализ психолого-педагогической литературы, в том числе классических и современных трудов;
- связь предмета исследования с актуальными проблемами современной психологии и педагогики, а также профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы;
- логичность изложения, убедительность представленного экспериментального материала, аргументированность выводов и обобщений;
- научно-практическая значимость работы.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна состоять из текстовой части объемом 50-60 страниц формата А 4 (без учета приложений).

В бакалаврской работе излагается основное содержание исследования, которое сопровождается таблицами, схемами, диаграммами и другими иллюстративными материалами, которые могут быть размещены как по тексту по мере необходимости, так и в приложениях с обязательной ссылкой на них.

Главы бакалаврской работы излагаются в строгой последовательности. Каждая глава заканчивается выводами о наиболее значимых результатах.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ

Порядок выполнения ВКР включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

- 1. Выбор темы бакалаврской работы (ВКР)*

Тема ВКР выбирается обучающимся направления Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образовательной деятельности из перечня, предложенного на выпускающей кафедре психологии образования и социальной педагогики, или предлагается обучающимся с последующим утверждением её на заседании выпускающей кафедры, или выбирается из перечня тем выпускных квалификационных работ по заявке/заказу организации в случае обоснованности целесообразности их разработки для практического применения в области профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, разрабатывается выпускающей кафедрой в соответствии с научной специализацией научного руководителя или кафедры и утверждается приказом ректора университета. Темы ВКР обновляются ежегодно.

Тема магистерской работы должна быть актуальной, соответствовать состоянию и перспективам развития психологии и педагогики, предполагать возможность ее применения в практической деятельности психолого-педагогического направления. Закрепление за студентом темы бакалаврской работы и научного руководителя оформляется по личному письменному заявлению студента приказом ректора.

2. Обоснование темы и получение задания на выполнение ВКР

На данном этапе предполагается подготовка обоснования темы выпускной квалификационной работы. Основной акцент сделан на актуальность темы ВКР, степень ее разработанности в науке, ее методологический аппарат (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования), наличие источников и литературы по теме исследования. В процессе обсуждения и обоснования темы предполагаются консультации научного руководителя по определению теоретико-методологических положений рабочей концепции исследования, по вопросам отбора методов исследования и диагностических методик, а также по плану работы на весь период исследования.

3. Определение содержания выпускной квалификационной работы

На данном этапе осуществляется проработка содержательной части работы, включающей теоретическую и эмпирическую составляющие бакалаврской работы, методологическую основу исследования, анализ имеющихся источников и их доступность. Под руководством научного руководителя уточняются формулировки названий глав и параграфов, их содержание и выводы.

4. Сбор, анализ и обобщение материалов по избранной теме

На данном этапе осуществляется составление перечня литературы, подбор источников по теме исследования, проводится анализ материала с целью определения возможностей его использования при написании ВКР. Под руководством научного руководителя производится классификация источников и литературы, определяются наиболее важные, производится составление списка источников и литературы (в соответствии с правилами их оформле-

ния). Обобщение теоретического материала предполагает написание обучающимися черновых вариантов текстов (в том числе – в электронном виде), использование которых планируется при литературном оформлении ВКР. На этом же этапе проводится сбор, анализ и обобщение эмпирического материала по теме исследования. В ходе пилотажных обследований проходит корректировка диагностических методик, применяемых при выполнении констатирующего эксперимента. Намечается, обосновывается и реализуется программа формирующего эксперимента или опытно-экспериментальной работы. С применением методов математической статистики определяется достоверность динамики исследуемых феноменов.

5. Формулирование основных результатов и выводов исследования и практических рекомендаций

На данном этапе предполагается осмысление и уточнение полученных результатов работы, подтверждающих либо опровергающих исследовательскую гипотезу, их научной и практической значимости. Отрабатываются соответствующие формулировки, в том числе формулировки практических рекомендаций и положений, выносимых на защиту. Уточняются общие выводы и определяются возможные проблемы дальнейших исследований в данном направлении, что отражается в заключении бакалаврской работы.

6. Требования к оформлению ВКР

ВКР состоит из текстовой части и иллюстративного и (или) графического материала. Текстовая часть ВКР пишется на русском языке и оформляется в соответствии с ГОСТами.

Расположение текста должно обеспечивать соблюдение следующих полей:

- левое поле – не менее 30 мм;
- правое поле – не менее 10 мм;
- верхнее поле – не менее 20 мм;
- нижнее поле – не менее 20 мм.

Все страницы ВКР, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией по всему тексту. Номера страниц проставляются посередине верхнего поля листа. Первой страницей является титульный лист, на котором номер не проставляется. Нумерация страниц должна совпадать с нумерацией, указанной в оглавлении.

Оформление основного текста:

- междустрочный интервал – 1,5;
- шрифт TimesNewRoman;
- размер шрифта 14 пт (допускается оформление таблиц и приложений шрифтоминоного размера);
- режим выравнивания – по ширине;
- отступ в начале абзаца – 1,25-1,27 см.

Оглавление как перечень основных частей ВКР с указанием страниц не включает титульный лист. Заголовки и номера структурных элементов в оглавлении должны точно повторять заголовки и номера, приведенные в тек-

сте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления (без обозначения «стр.» сверху столбца).

Текстовая часть ВКР должна быть посвящена всестороннему анализу, научным исследованиям или разработкам, направленным на решение проблем, сформулированных в задании на ВКР.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, характеризуется степень ее разработанности в научной литературе, определяется значение ее дальнейшего изучения для науки и практики. Формулируются: противоречия, проблема, тема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, определяются методологические основы и методы исследования, указывается база исследования, описывается структура ВКР.

В основной части излагается материал по теме исследования. Первая глава носит теоретический характер. В ней приводится анализ информационных источников, основных научных подходов к проблеме исследования, дается определение основных понятий и категорий, сопоставляются различные точки зрения по проблеме.

Во второй главе должно быть раскрыты содержание и результаты эмпирического исследования по теме, отражены результаты решения поставленных во введении задач, предложены рекомендации по использованию результатов исследования на практике.

В заключении приводятся обобщенные итоги проделанной работы, формулируются выводы, дается заключение о подтверждении или неподтверждении гипотезы.

В приложения выносятся те вспомогательные или дополнительные материалы, которые не могут быть по техническим или другим причинам включены в основной текст.

Сокращение слов и словосочетаний на русских и иностранных европейских языках оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 и ГОСТ Р 7.0.12-20011.

Список литературы составляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

Материалы, дополняющие основную часть ВКР, оформляются в виде приложений. Раздел именуется в тексте «Приложения» и включает ряд пронумерованных приложений (Приложение 1, Приложение 2 и т.д.). В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В приложениях целесообразно приводить диагностические материалы и таблицы большого объема и/или формата. В тексте на все приложения должны быть оформлены ссылки.

7. Представление ВКР руководителю

На данном этапе научному руководителю предоставляется готовый текст ВКР, оформленный в соответствии с требованиями и учётом ранее

данных научным руководителем рекомендаций.

После ознакомления с текстом ВКР научный руководитель представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР, как правило, не позднее, чем за две недели до защиты ВКР.

В отзыве научного руководителя должны быть отражены:

- соответствие содержания работы теме, актуальность темы, научность;
- уровень теоретической разработки темы;
- связь теоретического исследования с опытно-экспериментальной проверкой гипотезы;
- степень самостоятельности раскрытия темы;
- логичность, четкость, грамотность изложения материала;
- обоснованность, новизна выводов, практическая ценность полученных результатов;
- соблюдение правил оформления работы;
- заключение о соответствии работы предъявляемым требованиям.

8. Проверка ВКР на объем заимствования

Проверка ВКР на объём заимствования производится централизованно на выпускающей кафедре научным руководителем или старшим лаборантом через систему «Антиплагиат». Допустимый процент заимствования из внешних источников определяет руководитель ВКР в соответствии со спецификой исследования. Рекомендуемый процент заимствований – не более 50%.

9. Подготовка доклада по ВКР

Подготовка доклада по ВКР призвана подвести итог работы, представленный в виде устного выступления, сопровождающегося презентацией.

Доклад должен отражать основные структурные элементы ВКР и включать обоснование актуальности темы, представление цели, объекта и предмета, гипотезы, задач, методологической основы и методов исследования. В выступлении должны быть кратко представлены результаты теоретического и эмпирического исследования проблемы, основные положения и выводы исследования, отражающие решение поставленных во введении задач.

Доклад должен быть логичным и завершенным, длиться не более 10-12 минут.

11. Защита ВКР

При необходимости на заседании кафедры организуется предварительная защита (предзащита) ВКР.

Заведующий выпускающей кафедрой не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР передает в ГЭК ВКР, оформленные в соответствии с требованиями Положения и настоящей программы ГИА, с приложенными к ним пакетами сопроводительных документов.

Процедура защиты ВКР носит открытый характер. Дата, время и место проведения защиты ВКР определяются утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний.

Защита начинается с доклада выпускника по теме ВКР. Продолжительность доклада – 10-12 минут.

В процессе защиты ВКР разрешается использовать технические средства и иные материалы, перечень которых определен программой ГИА по соответствующему направлению подготовки.

После представления ВКР члены ГЭК задают выпускнику вопросы, позволяющие выявить уровень освоения им компетенций, которые должны формироваться в процессе освоения магистерской программы. При ответах на вопросы выпускник имеет право пользоваться текстом доклада к ВКР. (Защищаемый имеет право записать вопросы членов комиссии и отвечать на них после выступления научного руководителя и оглашения рецензии.)

После оглашения председателем ГЭК отзыва научного руководителя на ВКР выпускнику предоставляется заключительное слово, в котором он должен ответить на замечания.

Решение ГЭК об оценке основывается на отзыве руководителя ВКР, оценках членов ГЭК и в соответствии с критериями оценки результатов защиты ВКР, разработанных кафедрой и представленными в программе ГИА.

Оценка, полученная выпускником заносится в протокол заседания ГЭК по защите ВКР, который подписывается председателем и секретарем ГЭК, и в зачетные книжки обучающихся. Результаты защиты ВКР объявляются выпускникам в день проведения защиты.

Бакалаврские работы после их защиты хранятся на кафедре в соответствии с номенклатурой дел кафедры. По истечении срока хранения вопрос о дальнейшем хранении решается деканатом с учетом мнения выпускающей кафедры. В случае нецелесообразности дальнейшего хранения принимается решение об их списании.

Примерные этапы разработки бакалаврской работы

№ п/п	Наименование этапов разработки выпускной квалификационной Работы
1	Обсуждение темы, ее обоснование и получение задания на выполнение выпускной квалификационной работы Определение содержания выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов: проведение анализа теоретических основ по теме исследования, определение исследуемого понятия, разработка структуры бакалаврской работы, формулирование основных методологических характеристик исследования)
2	Разработка критериев, показателей и уровней развития (сформированности) исследуемого явления. Разработка модели (программы) опытно-экспериментальной работы, нацеленной на повышение уровня исследуемого явления.
3	Разработка диагностического инструментария, устанавливающего

	уровень исследуемого феномена. Разработка системы развивающих заданий и упражнений, отбор средств и технологий психолого-педагогической деятельности, предусмотренной программой формирующего эксперимента.
4	Апробация программы (модели) формирования исследуемого явления. Проверка эффективности разработанной модели. Обработка результатов эксперимента. Формулирование выводов и практических рекомендаций. Оформление выпускной квалификационной работы. Представление выпускной квалификационной работы руководителю. Проверка выпускной квалификационной работы на объем заимствования. Подготовка доклада по выпускной квалификационной работе. Подготовка презентации к докладу. Защита выпускной квалификационной работы

Методика формирования оценочных и методических материалов

Разработка оценочных материалов (далее – ОМ), осуществляется кафедрой психологии образования и социальной педагогики поэтапно.

Предварительный этап связан с выбором разработчиков ОМ и планированием их деятельности.

Перед началом проектирования ОМ разработчиками осуществляется изучение и выбор тех результатов освоения ОП ВО, которые будут оцениваться в процессе защиты ВКР, и способы их оценивания.

Разрабатывается план оценивания, оформляющийся в виде матрицы, в которой каждому объекту контроля (реализация в ВКР) ставятся в соответствии критерии оценивания компетенций и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания.

На **основном этапе** обеспечивается формирование содержания ОМ.

Формулируются типовые мероприятия, которые впоследствии будут внесены в индивидуальный план подготовки ВКР персонифицировано для каждого обучающегося.

Анализируется, насколько сформулированные варианты заданий позволяют оценить сформированность компетенции, рассматривается, насколько представленные средства позволят сделать вывод о достижении студентом определенного результата освоения ОП ВО.

Конкретные задания (с учетом специфики выбранной темы ВКР) и график их выполнения, отражаются в задании на выполнение выпускной квалификационной работы, которое разрабатывается руководителем ВКР совместно с обучающимся.

Уровень освоения компетенции считается соответствующим требованиям ФГОС ВО, если обучающийся демонстрирует способности решения задач профессиональной деятельности в пределах общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в типовых ситуациях без

погрешностей принципиального характера. В этом случае уровень подготовленности студента оценивается на «хорошо» или «отлично».

Завершающий этап предполагает разработку методических материалов для обучающихся, включающих описание показателей и критериев выставления оценки за итоговое испытание. Процедура выставления оценки представляется в методических материалах.

Критерии оценки результатов защиты ВКР

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Выпускная квалификационная работа оценивается через характеристику сформированности компетенций. Критерии оценивания представлены в таблице.

Показатели, критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Перечень компетенций		Реализация в ВКР	Возможные критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания			
Код	Характеристика			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Разработана общая концепция исследования, обращено внимание на соответствие её ведущих положений и идей проблеме, предмету и задачам исследования.	Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Спроектирован алгоритм организации научного исследования с применением комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, куда включены замыслы исследования, его структура и логика, этапы (с указанием программ и процедур исследования на каждом этапе), апробация и оформление исследовательских результатов.	Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1.Содержание исследования изложено четко, грамотно, доступно для восприятия, в соответствии с требованиями к научному стилю изложения.	Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. В теоретико-методологической части исследования определено, какие закономерности психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся и каким образом будут учитываться при решении исследовательских и практических задач. 2. На этапе завершения исследования оценена степень выполнения намеченного. 2.Продемонстрировано умение применять информационно-коммуникационные технологии как при решении теоретических, так и практических задач исследования	Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Разработана и представлена программа психолого-педагогической работы, включающая различные направления деятельности педагога-психолога в образовательной организации. 2. Учтены психолого-педагогические условия, предложены формы и методы работы в соответствии с потребностями обучающихся в конкретной образовательной ситуации.	Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Определены и обоснованы диагностические методы, методики и процедуры, применяемые в эмпирической части исследования. 2. Представлены результаты констатирующего эксперимента. 3. Определены основные направления коррекционной психолого-педагогической работы	Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. В теоретической части исследования представлен анализ различных теорий обучения, воспитания и развития, различных образовательных программ. 2. При разработке методического обеспечения психолого-педагогической деятельности, предусмотр-	Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными незначительными ошибками. Выполнены все задания, в

		<p>ренной задачами исследования, спланировано использование образовательных программ для обучающихся с учётом возрастных особенностей.</p> <p>2. На завершающем этапе исследования проанализирована результативность использованных образовательных программ.</p>					полном объеме, без недочетов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>1. В теоретико-методологической части исследования определено, какие закономерности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях и каким образом будут учитываться при решении исследовательских задач.</p> <p>2. Соотнесены задачи исследования с достигнутыми результатами, проведен анализ и сделаны выводы, намечены перспективы профессиональных действий.</p>	Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>1.Продемонстрировано умение анализировать различные информационные источники и делать обоснованные выводы.</p> <p>2.Представлен библиографический список использованных источников, включая интернет-</p>	Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном	Продемонстрированы хорошо закрепленные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов

		ресурсы, с учетом основных требований. 3. Представлены результаты проверки проведенного исследования на предмет заимствования с использованием системы Антиплагиат.				объеме, но некоторые с недочетами	
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.	1. Выявлены и проверены опытно-экспериментальным путем условия организации различных видов психолого-педагогической деятельности, в соответствии с проблемой исследования. 2. На завершающем этапе исследования проанализирована эффективность проведенной работы.	Наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы хорошо закрепленные навыки. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов
ПК-2	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	1. Разработаны коррекционно-развивающая программы, соответствующие замыслу бакалаврской работы. 2. На завершающем этапе исследования проанализирована результативность разработанных программ.	Наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы хорошо закрепленные навыки. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов

ПК-3	Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	<p>1. С учётом исследовательских задач определены оптимальные технологии (методики) сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных.</p> <p>2. При завершении исследования оценена результативность использованных средств.</p> <p>3. Представлены результаты качественных и количественных методов исследования.</p> <p>4. Продемонстрированы умения интерпретировать результаты проведенного исследования.</p>	Наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы хорошо закрепленные навыки. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов
ПК-4	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	В формирующей части исследования представлены программы психологического просвещения или рекомендации для педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с учетом исследовательских проблем	Наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы хорошо закрепленные навыки. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов
			Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций	Значительное количество компетенций не сформированы	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне

Оценка	Критерии
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если все компетенции (<i>их большинство сформировано</i>) сформированы на высоком уровне.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если все компетенции (<i>их большинство сформировано</i>) сформированы на среднем уровне.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если все компетенции (<i>их большинство сформировано</i>) сформированы на низком уровне.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если компетенции (<i>их большинство сформировано</i>) не сформированы.

Порядок подачи апелляции

В случае несогласия с результатами государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право подать письменную апелляцию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов согласно Положению.

Методические рекомендации обучающимся, в том числе рекомендации по подготовке к защите ВКР

Методические рекомендации научному руководителю

Общее руководство по выполнению бакалаврской работы возлагается на научного руководителя, совместно с которым бакалавр определяет тему исследования, формулирует проблему и задачи и ведет поэтапную работу по их решению. Руководитель осуществляет постановку задач на самостоятельную работу бакалавра и оказывает соответствующую консультационную помощь; согласовывает график проведения консультаций и осуществляет систематический контроль за ходом исследования бакалавра; оказывает помощь по всем вопросам, связанным с оформлением каждого этапа бакалаврской работы (оформление текста глав и параграфов, формулирование выводов и заключения, сбор и обработка диагностических данных, работа в ходе опытно-экспериментального этапа исследования, подготовка доклада и презентации к защите).

Методические рекомендации для бакалавров

Бакалавр проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком и режимом работы, установленным руководителем и согласованным с возможностями бакалавра. Он получает от научного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с орга-

низацией и проведением педагогического эксперимента. Отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

Обучающийся должен самостоятельно подобрать необходимую литературу по теме исследования и составить библиографический список, подготовить и провести констатирующий, и частично формирующий эксперимент, связанный с темой исследования.

Структура и оформление ВКР

Структура бакалаврской работы определяется спецификой исследуемой проблемы, включает: содержание, введение, основную часть содержания, заключение, список литературы, приложения. При необходимости в бакалаврскую работу могут быть включены дополнительные материалы (графики, таблицы и т.д.), оформленные в виде приложения.

В содержание включают номера и заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) текстового документа. Заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в содержании должны повторять заголовки в тексте. Сокращение или другая формулировка недопустимы. Заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов), включённые в содержание, записывают строчными буквами, с первой прописной. Номера и заголовки подразделов приводят после абзацного отступа, равного двум знакам, относительно номеров разделов. При необходимости продолжения записи заголовка раздела, подраздела или пункта на второй (последующей) строке его начинают на уровне начала этого заголовка на первой строке. После каждого заголовка ставят отточие и приводят номер страницы, на которой начинается данный раздел

Введение бакалаврской работы должно состоять из следующих разделов: актуальность темы исследования, степень научной разработанности проблемы, проблема, тема, цель исследования, его объект и предмет, гипотеза исследования, задачи исследования, теоретические и методологические основы исследования, методы исследования, эмпирическая база исследования, структура исследования. Объем введения 2–4 страницы.

Основная часть бакалаврской работы состоит из двух глав и параграфов, количество которых определяются бакалавром совместно с научным руководителем, исходя из цели и задач исследования. В каждой главе должно быть, как правило, 2–3 параграфа. Формулировка разделов и подразделов должна быть чёткой, краткой и в последовательной форме раскрывать содержание бакалаврской работы.

Заключение бакалаврской работы должно содержать итоги проведенного исследования, полученные в ходе него основные выводы и обобщения. Объем заключения 1–2 страницы.

Список использованной литературы включает в себя все цитируемые источники, а также те источники, которые были изучены автором при написании его работы. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведённые теоретические или прикладные исследования и т.д. Литература включается в список в алфавитном порядке (по фамилии автора или названию источника). Обязательно указание на место и год издания (или адреса электронного сайта) источника.

Список литературы оформляется в соответствии действующими требованиями ГОСТов:

- ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. (Дата введения 01.07.2004);
- ГОСТ 7-80.2000 Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления (Дата введения 01.07.2000);
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов (Дата введения 01.07.2002);
- ГОСТ 7.12-93 Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила (Дата введения 01.07.1995).

Приложения к бакалаврской работе могут включать в себя дополнительные материалы – диагностические методики, графики, таблицы, фотографии, ксерокопии документов и т.д., которые, по мнению бакалавра, призваны способствовать раскрытию рассматриваемой проблематики. При этом основной текст бакалаврской работы должен содержать ссылки на соответствующие приложения. Общий объём приложений не должен превышать 10% от объёма основного текста магистерской диссертации.

Использованные в бакалаврской работе фактологические и количественные данные, а также выдержки из прямой речи или работ других авторов должны подкрепляться ссылками на цитируемые источники. Ссылки оформляются в конце соответствующей фразы перед точкой в виде квадратной скобки, в которой указываются фамилия автора (авторов, либо первое слово в названии источника) и через пробел год издания, далее пробел и двоеточие, после которого указывается номер страницы, содержащей цитируемый текст.

Бакалаврская работа выполняется на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4 (21 x 29, 7 см) с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20

мм; – шрифт размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman; междустрочный интервал – полуторный; отступ красной строки – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине.

Все страницы диссертации, кроме титульного листа, должны быть пронумерованы вверху страницы по центру. Работа распечатывается на принтере, обеспечивающем нормальное качество печати, переплетается. Вторая после титульного листа страница должна содержать оглавление бакалаврской работы.

Оптимальный объем бакалаврской работы должен составлять 50 – 60 страниц основного текста без учета приложений.

Защита ВКР

Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) является частью итоговой государственной аттестации выпускников бакалавриата и регулируется Положением об итоговой государственной аттестации выпускников КГУ.

Основной задачей Государственной аттестационной комиссии является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников бакалавриата на основании экспертизы содержания бакалаврской работы и оценки умения бакалавра представлять и защищать ее основные положения.

Работа комиссии осуществляется в сроки, предусмотренные учебным планом по данному направлению бакалаврской подготовки. За месяц до начала ее работы составляется расписание.

Бакалаврская работа оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования;
- уровень теоретической проработки проблемы, включая знание современной литературы;
- методологическая обоснованность исследования, четкость его логики и программы;
- обоснованность выбора методов и методик сбора и обработки эмпирического материала, плана организации опытно-экспериментального исследования;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, соответствие работы требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР;
- значение исследования и его результатов для практической деятельности психолого-педагогического направления;
- качество устного доклада, осмысленность и точность ответов на вопросы во время защиты;
- содержание отзыва научного руководителя.

Решение об итогах защиты и оценка принимаются простым большинством на закрытом заседании членов государственной аттестационной комиссии.

После завершения защиты выпускнику предоставляется право для ответа на замечания членов комиссии.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материально-техническое обеспечение:

Защита выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) проводится в ауд. 363, в которой имеются: комплект компьютерных столов и стульев (36 шт.), мультимедийный экран, мультимедиа – проектор ACER P1500 DLP Projector Projecteur, интерактивная доска HITACHI STARBOARD FX – 82WL.

На кафедре психологии образования и социальной педагогики имеется методический фонд, в котором сосредоточены выпускные квалификационные работы бакалавров, учебные пособия и методические рекомендации по работе над ВКР, сборники научных трудов преподавателей, аспирантов и магистрантов.

Перечень программного обеспечения:

Microsoft Windows Server Standard Edition 2016

Microsoft SQL Server Express 2014

Microsoft Windows Vista Microsoft Windows 8.1

Microsoft Windows XP Professional

Microsoft Office 2010

Microsoft Office Power Point

Microsoft Office Excel

Перечень информационных справочных систем:

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система «Россия»

<http://www.knigafund.ru/> - Электронная библиотечная система «КнигаФонд»

<http://www.pedlib.ru> - Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека»

<http://elibrary-kursksu.ru/> - Электронный каталог библиотеки Курского государственного университета

<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский образовательный портал

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<https://dlib.eastview.com/> - Универсальная база электронных периодических изданий [EastView](http://www.eastview.com/)

<http://grebennikon.ru/> - Электронная библиотека периодических изданий [Grebennikon](http://www.grebennikon.ru/)

http://akvobr.ru/digital_magazine/login - Электронная версия журнала Аккредитация в образовании

<https://www.biblio-online.ru/> - Электронно-библиотечная система Юрайт

<https://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Национальная электронная библиотека

<http://biblioclub.ru/> - Библиотечная система "Университетская библиотека online"

<http://polpred.com/news> - Полнотекстовая база периодических изданий Polpred.com Обзор СМИ

<http://www.consultant.ru/> - СС Консультант Плюс