

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.11.2025 10:49:32

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffa0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(КГУ)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом КГУ
(протокол от
«26» августа 2025 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор  А.Н. Худин



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА – ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Воспитательная деятельность педагогов школы в современных
условиях»

КУРСК 2025

Разработчики (составители):

Подчалимова Галина Николаевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и профессионального образования, и.о.декана ФПК и ППК ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Белова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, доцент профессор кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Башманова Елена Леонидовна, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
– ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Воспитательная деятельность педагогов школы в современных
условиях»

1.1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Воспитательная деятельность педагогов школы в современных условиях» (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.04.2025 № 81928);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ”;
- методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №ВК-1032/06;
- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Минобрнауки России 22 января 2015 №ДЛ-

1/05вн.

– Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

1.1.2. Требования к слушателям

категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, классные руководители общеобразовательной организации.

1.1.3.1. Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

1.1.3. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.1.4. Трудоемкость освоения: 36 академических часа, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

1.1.5. Период освоения: не менее 9 календарных дней

1.1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.2. Цель реализации программы

Повышение профессионального уровня педагогических работников, классных руководителей общеобразовательных организаций, в рамках имеющейся квалификации по вопросам организации воспитательной деятельности в современной школе

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Реализация воспитательных возможностей учебной и внеучебной деятельности ребенка, формирование гражданской позиции	-нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС и ФООП общего образования; - особенности проектирования современного урока, занятий курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО; - основы методики воспитательной работы, педагогические технологии, направленные на формирование гражданской позиции обучающегося.	- проектировать современный урок и занятия курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО; - применять педагогические технологии, способствующие формированию у обучающихся чувства гордости за Отечество и верности Родине.

	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	приоритеты государственной политики Российской Федерации в области воспитания; □ правовые аспекты и психолого-педагогические особенности реализации семейной воспитательной функции; □ основы культуры педагогического общения и взаимодействия; □ принципы особенности педагогического общения и взаимодействия с родителями обучающихся	разрабатывать стратегию и тактику организации конструктивного взаимодействия педагога с родителями обучающихся; □ отбирать формы и методы организации конструктивного взаимодействия педагога с родителями обучающихся; □ применять технологии и приемы эффективной коммуникации педагога с родителями обучающихся
--	--	---	--

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Форма контроля
			Лекция, час	Интерактивное (прак) занятие, час		
	Входное тестирование	1		1		Задания в тестовой форме
1	Государственная политика в образовании.	6	3	2	1	тест

	ФГОС и ФООП общего образования как нормативно- правовая основа организации воспитательной деятельности					
1.1.	Воспитание детей и молодежи как национальный приоритет нормативно- правовых документов, регулирующих образовательную политику Российской Федерации.	1	1			
1.2.	Единое образовательное пространство как условие реализации ФГОС и ФООП общего образования	1	1			
1.3	Нормативно- правовые основы, подходы, принципы воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП общего образования. Федеральная рабочая программа воспитания	4	1	2	1	
2	Актуальные аспекты воспитательной деятельности в	16	7	3	6	Практическ ая работа

	соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО					
2.1.	Организация воспитательной деятельности: формы, стиль, методы воспитания. Рабочая программа воспитания	1	1		0	
2.2.	Особенности социализации современных детей и молодежи.	3	2		1	
2.3	Современные научно-практические разработки в сфере духовно- нравственного, гражданско- патриотического, интеллектуального, физического, эстетического, правового, экономического, экологического, трудового воспитания	4	2		2	
2.4	Воспитательная составляющая современного урока и занятий курсов внеурочной деятельности	5	1	2	2	
2.5.	Воспитание будущего профессионала, формирование гражданской позиции	3	1	1	1	

	обучающихся. Единая модель профориентации в современной школе					
3	Организация конструктивного взаимодействия педагога с родителями обучающихся	4	2		2	Практическа я работа
3.1.	Технология конструктивного взаимодействия педагога с родителями обучающихся	2	1		1	
3.2.	Формы и методы конструктивного взаимодействия педагога с родителями обучающихся	2	1		1	
4	Модуль 4. Реализация эффективной коммуникации педагога с родителями обучающихся	8	4		4	
4.1.	Технологии эффективной коммуникации педагога с родителями обучающихся	2	1		1	
4.2	Современные средства и методы коммуникации педагога с родителями обучающихся	2	1		1	
4.3	Приемы эффективной	4	2		2	

	коммуникации педагога с родителями обучающихся					
10.	Итоговая аттестация	1		1		Индивидуальный проект
	Итого:	36	16	7	13	

2.3. Календарный учебный график

Аудиторные занятия проводятся очно с использованием ДОТ не менее 1 раза в неделю и не более 6 часов в день. Точный порядок реализации модулей обучения определяется в расписании занятий.

2.4. Рабочая программа (содержание)

Входной контроль (тестирование – 1 ч.)

Модуль 1. Государственная политика в образовании. ФГОС и ФООП общего образования как нормативно-правовая основа организации воспитательной деятельности

Тема 1.1. Воспитание детей и молодежи как национальный приоритет нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную политику Российской Федерации. (лекция 1 ч).

Лекция. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования. Основные принципы государственной политики в сфере образования. Стратегические приоритеты. в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года Национальная стратегия развития российского образования. Национальный проект «Молодежь и дети».

Тема 1.2. Единое образовательное пространство как условие реализации ФГОС и ФООП общего образования (лекция – 1 ч.)

Лекция. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Федеральная образовательная программа как нормативная основа разработки основной образовательной программы (ООП) общего образования. Изменения, внесенные в ФООП общего образования приказом Министерства Просвещения от 09.10.2024 года № 704. Единое образовательное пространство.

Тема 1.3. Нормативно-правовые основы, подходы, принципы воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП общего образования. Федеральная рабочая программа

воспитания (лекция – 1 ч., практические занятия – 2 часа, самостоятельная работа – 1 час)

Лекция. Приоритетная задача РФ в сфере воспитания согласно Стратегии развития воспитания в РФ. Современный национальный воспитательный идеал согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Федеральная рабочая программа воспитания (далее – ФРПВ): целевой, содержательный, организационный разделы.

Практическая работа: Провести анализ программы воспитания своей общеобразовательной организации (уровень общего образования – на выбор слушателя) на предмет соответствия требований ФРПВ.

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Выполнение заданий промежуточной аттестации

Модуль 2. Актуальные аспекты воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО

Тема.2.1. Организация воспитательной деятельности: формы, стиль, методы воспитания Рабочая программа воспитания (лекция – 1 ч.)

Лекция. Формы, стили, методы воспитания в современной школе. Рабочая программа воспитания: виды, формы и содержание воспитательной деятельности по инвариантным и вариативным модулям. План внеурочной деятельности. Программы курсов внеурочной деятельности.

Тема 2.2. Особенности социализации современных детей и молодежи. (лекция – 2 час, самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Факторы социализации современных детей. Воздействие медийно-информационной среды на социализацию современных детей. Социально-психологический портрет современного детства. Цифровая социализация обучающихся общеобразовательных организаций.

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме .

Тема 2.3. Современные научно-практические разработки в сфере духовно-нравственного, гражданско-патриотического, интеллектуального, физического, эстетического, правового, экономического, экологического, трудового воспитания (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа)

Лекция. Современные воспитательные технологии в профорientационной работе образовательных организаций. Воспитательный ресурс детско-юношеского самоуправления . Оптимизация самовоспитания детей и молодежи как основная цель воспитательной работы. Формирование медийно-информационной грамотности как направление воспитательной

работы. Педагогическая поддержка детей и молодежи из группы социального риска. Профилактика деструктивного поведения детей и молодежи: ракурс воспитательной работы образовательных организаций

Тема 2.4 Воспитательная составляющая современного урока и занятий курсов внеурочной деятельности (лекция – 1 час, практические занятия – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Проектирование современного урока и занятий курсов внеурочной деятельности.

Практическое занятие. Разработка современного урока: воспитательный компонент. Проектирование интерактивных занятий курсов внеурочной деятельности.

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме .

Тема 2.5. Воспитание будущего профессионала, формирование гражданской позиции обучающихся Единая модель профориентации в современной школе (лекции – 2ч., практические занятия – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Порядок реализации Единой модели профориентации (далее – ЕМП) «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Требования к реализации регионального компонента данного направления ЕМП. Формирование гражданской позиции обучающихся

Практическое занятие. Организационно-методические рекомендации по реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», а также место курса в реализации Единой модели профориентации, в том числе в части регионального содержательного компонента. Практическая работа № 1. Тренинг «Изучаем Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме

Модуль 3. Организация конструктивного взаимодействия педагога с родителями обучающихся

Тема 3.1. Технология конструктивного взаимодействия педагога с родителями обучающихся (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция · Взаимодействие в системах «родители – педагоги и «родители – дети». Позиция учителя в общении с родителями. Налаживание контакта с родителями. Установление доверия между

родителями и школой. Сотрудничество педагога с родителями. Способы мотивации родителей к общению

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме

Тема 3.2. Формы и методы организации конструктивного взаимодействия педагога с родителями обучающихся (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Социальное партнерство семьи и школы. Формирование педагогической культуры родителей. Групповая работа. Индивидуальные беседы. Интерактивные технологии на родительском собрании. Родительские лектории. Детско-родительские мероприятия.

Родительские клубы. Работа с родителями на сайте школы

Самостоятельная работа. Практическая работа № 2. «Разработка плана организации взаимодействия с родителями по актуальным вопросам воспитания обучающихся»

Модуль 4. Реализация эффективной коммуникации педагога с родителями обучающихся.

Тема 4.1. Технологии эффективной коммуникации педагога с родителями обучающихся (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Барьеры в общении родителей и школы. Особенности эмоциональных переживаний родителей. Способы создания позитивного настроения. Способы принятия совместного решения. Этапы организации эффективной коммуникации педагога с родителями обучающихся

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме. Выполнение тестовых заданий

Тема 4.2. Современные средства и методы эффективной коммуникации педагога с родителями обучающихся (лекция - 1 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Средства передачи информации. Организация общения с родителями в сети интернет, мессенджерах. Метод конгруэнтной коммуникации (К. Роджерс, А. Маслоу, Р. Мэй и др.). Улучшение взаимовосприятия педагогом и родителями друг друга. Методы повышения психолого-педагогической компетентности родителей

Самостоятельная работа. Изучение учебных материалов по теме

Тема 4.3. Приемы эффективной коммуникации педагога с родителями обучающихся (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Приемы эффективного общения с родителями. Тактические приемы общения с родителями. Приемы получения обратной связи от родителей. Приемы повышения психологической компетентности родителей. Коммуникативные

приемы ведения диалога. Приемы активного слушания и поддержания контакта

Самостоятельная работа. Практическая работа № 3.
«Разработка сценария беседы с родителями о воспитании ребенка в семье с использованием коммуникационных технологий»

5. Итоговая аттестация (практическое занятие – 1 ч.)

Процедура итоговой аттестации слушателей проводится в форме выполнения итогового индивидуального проекта.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы **Входной контроль**

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Входная диагностика проводится на начальном этапе обучения. Тест состоит из 25 вопросов с предполагаемыми ответами, максимум баллов – 25 баллов. Для успешного прохождения теста необходимо набрать 70 % верных ответов (не менее 18 баллов).

Время на выполнение – 1 ак. час.

Критерии оценивания: В каждом вопросе теста 1 правильный ответ, необходимо выбрать правильный ответ на не менее чем на 18 вопросов.

Примеры заданий:

1. Какой подход, согласно ФГОСам общего образования, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:

- 1) системно-деятельностный;
- 2) информационный;
- 3) интегративный;
- 4) традиционный

2. Согласно ФГОСов общего образования рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом

- 1) программы формирования универсальных учебных действий;
- 2) рабочей программы воспитания;
- 3) программы коррекционной работы;
- 4) программы развития общеобразовательной организации;

3. Содержание федеральной основной общеобразовательной программы представлено:

- 1) учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы;
- 2) учебно-методической документацией (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов,

курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы, определенные в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации;

3) комплексом основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогическими условиями, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

4) комплексом основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогическими условиями, адаптированными для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4. В соответствии с ФГОСами общего образования рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса;

3) содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

4) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5. ФГОС включает в себя требования:

1) к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы;

2) к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы; к содержанию основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы;

3) к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы; к содержанию основной образовательной программы;

4) к результатам освоения основной образовательной программы; к содержанию основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы.

6. Установите соответствие между названиями направлений воспитания, согласно ФГОСов и ФОПов общего образования, и целями данных направлений.

К каждому элементу левого столбца подберите только один элемент из правого столбца. Учтите, что лишних элементов в столбцах не предусмотрено.

Название направлений воспитания	Цели направлений воспитания
1) гражданское воспитание	А формированию эстетической культуры на

	основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
2) патриотическое воспитание	Б формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры
3) духовно-нравственное воспитание	В воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности
4) эстетическое воспитание	Г формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков
5) физическое воспитание	Д воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности
6) трудовое воспитание	Е воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
7) экологическое воспитание	Ж формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях
8) ценности научного познания	З формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей

	среды
--	-------

7. Установите соответствие между названиями разделов федеральной образовательной программы и структурными компонентами данных разделов. К каждому элементу левого столбца подберите элемент из правого столбца. Учтите, что лишних элементов в левом столбце не предусмотрено.

Компоненты разделов основной образовательной программы	Название разделов основной образовательной программы
1 федеральный учебный план	А. Целевой
2 планируемые результаты освоения обучающимися ФООП	Б. Содержательный
3 федеральная программа воспитания	В. Организационный
4 пояснительная записка	
5 федеральный план внеурочной деятельности	
6 система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП	
7 программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	
8 федеральные рабочие программы учебных предметов	
9. федеральный календарный план воспитательной работы	
10 федеральный календарный учебный график	

8. Установите соответствие между названиями разделов федеральной программы воспитания и структурными компонентами данных разделов. К каждому элементу левого столбца подберите элемент из правого столбца. Учтите, что лишних элементов в левом столбце не предусмотрено

Компоненты разделов федеральной программы воспитания	Название разделов федеральной программы воспитания
1 Уклад общеобразовательной организации	А. Целевой
2 Цель и задачи воспитания обучающихся	Б. Содержательный
3 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	В. Организационный
4 Кадровое обеспечение	
5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
6 Целевые ориентиры результатов воспитания	
7 Нормативно-методическое обеспечение	
8 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
9. Анализ воспитательного процесса	

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Текущий контроль знаний проводится на занятиях в форме собеседования с преподавателем, обсуждения рассматриваемых вопросов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, защиты выполненных практических заданий.

Итоговая аттестация

Форма: защита итогового индивидуального проекта продукта.

Описание, требования к выполнению: для прохождения итоговой аттестации по результатам обучения осуществляет подготовку индивидуального проекта.

Итоговое задание выполняется на основе совокупности подготовленных в процессе обучения практических работ.

Время выполнения 1 ак. часа.

Критерии оценивания: соответствие тематике: проект должен отражать изученные особенности организации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП общего образования

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" [Электронный ресурс] https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_498496/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddd518/
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 18.06.2025) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" [Электронный ресурс] https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.06.2025) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" [Электронный ресурс] https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.02.2025) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" [Электронный ресурс] https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/f09facf766fbeeec182d89af9e7628dab70844966/

5. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211010045>
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/
7. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"[Электронный ресурс] // режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174



ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ, ТРЕНДЫ, РИСКИ

ИНФОРМАЦИОННЫЙ
ОБЗОР

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

ШКОЛЫ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ /
НАЦИОНАЛЬНЫЕ СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОПРОСЫ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ОЦЕНКА ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Москва, 2025 г.

Основная литература

1. Воспитательная деятельность в школе. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей и начинающих педагогов / Под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 204 с.

2. Воспитательный потенциал школы ресурсы и вызовы Результаты проведения Национальных исследований качества образования (НИКО-2023)

[Электронный ресурс] // chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfendmkaj/https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9D%D0%98%D0%9A%D0%9E-2023_%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf

3. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых) ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» [Электронный ресурс] chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfendmkaj/https://fioco.ru/Media/Default/Documents

4. Обучение и воспитание: результаты, тренды, риски (информационный обзор). – М.: ФИОКО, 2025 [Электронный ресурс] // chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfendmkaj/https://fioco.ru

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А.С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова. М.: Издательство Юрайт, 2023. 422 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/511111>

6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (основное общее образование, среднее общее образование) [Электронный ресурс] // режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/rmg_2025.pdf

7. Соловьева Е.А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2022. 255 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/492383>

8. Тактики эффективной педагогической коммуникации в работе классного руководителя: учебно-методическое пособие / авторы-составители: О.А. Ашихмина, В.Г. Кирсанова, Л.А. Першина; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. М.: АСОУ, 2022. URL: <https://asou-mo.ru/upload/media/default/0001/08/6de46c5f8f0ee3fbfef250de70bc44c337443436.pdf> (дата обращения: 19.10.2023).

Дополнительная литература

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И.В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).
2. Кабанченко Е.А. Учить родительству // Директор школы. 2020. № 1. URL:

<https://direktoria.org/upload/iblock/a44/a4487fca6dcf378bb2da82b2e07b02f1.pdf>

3. Кирсанова В.Г. Обучение школьного коллектива конструктивным методам коммуникации // Социальная педагогика. 2015. № 2. С. 79-83. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-shkolnogo-kollektiva-konstruktivnym-metodam-kommunikatsii> (дата обращения: 19.10.2023).
4. Коротун А.В. Правовая компетентность классного руководителя: от профессионального дефицита к его восполнению // Наука и школа. 2022. № 2. С. 79–89. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-kompetentnost-klassnogo-rukovoditelya-ot-professionalnogo-defitsita-k-ego-vospolneniyu>
5. Матюшенкова Ю.С. 10 принципов эффективного общения, которые помогут выстраивать взаимодействие учителя с родителями и родителей с учителями // Образовательный портал "Продленка". URL: <https://www.prodlenka.org/stati-obr/blog-uchitelja/612-10-principov-effektivnogo-obshheniya-kotorie-pomogyt-vistraivat-vzaimodeistvie-ychitelya-s-roditelyami-i-roditelei-s-ychitelyami>
6. Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» [Электронный ресурс] // https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методические%20рекомендации%20по%20проведению%20оценки%20механизмов%20управления%202020_.pdf
7. Мухатаева Ж.А. Психолого-педагогические основы семейного воспитания // Проблемы и перспективы развития образования : материалы II Междунар. науч. конф. Пермь : Меркурий, 2012. С. 180-182. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2325/>
8. Панфилова А.П. Психология общения. М. : Издательский центр «Академия», 2013. 368 с. URL: <https://www.uor-kaliningrad.ru/attachments/article/510/%D0%9F%D0%B0%D0%BD%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2>
9. Поливанова К.Н. Современное родительство как предмет исследования // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 7. № 3. С. 1–11. URL: <https://ioe.hse.ru/data/2017/12/19/1159916015/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5>
10. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебно- методическое пособие по курсу / Под общей редакцией Торохтий В.С. М.: Изд-во Московского городского психолого-педагогического университета, 2005. 398 с. URL: <https://soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/07/Prohorova-SemKonsSphera.pdf>
11. Семья и деторождение в России: Категории родительского

сознания / И. В. Забаев [и др.]; Ред. М.С. Ковалева; Православ. Свято-Тихонов. гуманитар. ун-т. М.: Православ. Свято-Тихонов. гуманитар. ун-т, 2012. 223 с. URL: https://www.isras.ru/files/File/Socis/2013_10/Isupova.pdf

Интернет-ресурсы

<https://edsoo.ru> Единое содержание общего образования

<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/> Институт изучения детства, семьи и воспитания

<https://prosv.ru> Официальный сайт издательства «Просвещение»

<https://docs.edu.gov.ru/?ysclid=m2er2z2976277788662> – Банк документов Министерства Просвещения РФ

<http://pravo.gov.ru/> Нормативно-правовые акты в сфере воспитания
Официальный интернет-портал правовой информации

<https://edu.ru/about/> Федеральный портал «Российское образование» (раздел «Нормативная правовая информация»)

<https://vestnik.edu.ru/> Электронный периодический журнал «Вестник образования» – официальное издание Минпросвещения России (раздел «Документы»)

https://edu.gov.ru/national_project/projects/patriot/ Национальные проекты, федеральные проекты в сфере образования Сайт Минпросвещения РФ

<http://фцомов.рф/> Методическое обеспечение физического воспитания
ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания»

https://iphras.ru/page1371_8515.htm Лекция А.А. Гусейнова «Золотое правило нравственности и его преломление в политике» Институт Философии Российской Академии Наук

<https://iite.unesco.org/ru/mig/> Проект ЮНЕСКО, посвященный медийноинформационной грамотности ЮНЕСКО

4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети интернет.

Используется электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» <https://my.kursksu.ru/>

Применяется платформа Moodle, на базе которой реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В Moodle размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.