

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.05.2024 11:27:29

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da14374153627fa0ee57e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(КГУ)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом КГУ
(протокол от
«29» января 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор  А.Н. Худин



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА – ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Образование и педагогические науки» специализация «Педагогика и
методика начального образования»**

Курск 2024

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Образование и педагогические науки» специализация «Педагогика и методика начального образования»

1.1.Общие положения

1.1.1.Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки **«Образование и педагогические науки» специализация «Педагогика и методика начального образования»** (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444);

-Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

– методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №ВК-1032/06;

– методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Минобрнауки России 22 января 2015 №ДЛ-1/05вн.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,

учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г № 544н.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01.«Педагогическое образование»; 44.03.05. «Педагогическое образование» (двумя профилями подготовки) (утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22 февраля 2018 г. № 125 с изменениями № 1456 от 26.11.2020.) к результатам освоения образовательных программ.

1.1.2. Требования к слушателям

а) категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование и лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

б) требования к уровню профессионального образования: к освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование и лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

1.1.3. Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

1.1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.1.5. Трудоемкость освоения: 540 академических часов, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

1.1.6. Период освоения: не менее 6 месяцев

1.1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1. 2. Цель освоения и характеристика новой квалификации

1.2.1..Цель освоения

Целью освоения программы является формирование у слушателей профессиональной компетенции (ПК) в соответствии с ФГОС ВО и трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области основного общего, среднего общего образования, приобретение новой квалификации учитель.

Целью программы является формирование у слушателей профессиональных компетенций, соответствующих 6 уровню квалификации, необходимых для осуществления педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования, а также создание основы для дальнейшего профессионально - ориентированного владения содержанием и методикой обучения на основе компетентностного подхода.

Программа является преемственной к основным образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки: 44.03.02 «Психолого - педагогическое образование»; 44.03.01 «Педагогическое образование»; 44.03.05 «Педагогическое образование» по различным профилям подготовки и квалификациям (степеням) бакалавриат, магистратура.

Реализация программы позволит решить следующие *задачи*:

- содействовать совершенствованию и развитию профессиональных компетенций, наиболее востребованных в образовании и обеспечивающих высокий уровень конкурентноспособности педагога начального образования;
- обеспечить освоение таких трудовых функций, как педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования» являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования» предполагает освоение обучающимися **нового вида профессиональной деятельности**.

1.2.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Трудовые действия: Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Участвует в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Осуществляет

планирование и проведение учебных занятий, систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Занимается организацией и осуществлением контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися, формированием универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Проводит объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Формирует общекультурные компетенции и понимание места предмета в общей картине мира. Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и дальнейшего развития. Определяет совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог - психолог, учитель - дефектолог и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающегося. Планирует специализированные образовательные процессы для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования. Организует олимпиады, конференции, турниры в образовательной организации и др.

Необходимые знания: приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно - методических и организационно - управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену; методику воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; основы научной организации труда; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их замещающими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего

трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации: высшее образование или среднее специальное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

1.3. Требования к результатам освоения программы

Освоение программы профессиональной переподготовки направлено на овладение слушателями компетенциями, необходимыми для выполнения профессиональной педагогической (преподавательской) деятельности по реализации программ начального общего образования.

По завершению программы обучения обучающиеся должны обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;

- способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- готовностью создать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации;

- способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом - психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;

- готовностью осуществлять обучение и воспитание детей младшего школьного возраста с учетом предметных знаний.

1.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Наименование модулей, разделов и тем	Всего	Ауд.	Лекции и	Практич. занятия	Самост. работа	Форма контроля
1.	Нормативно – правовой раздел	16	12	8	4	4	
1.1.	Тема 1. Основы законодательства РФ в области образования	8	6	2	4	2	зачет
1.2.	Тема 2. Управление образовательными системами	8	6	6		2	зачет
2.	Психолого – педагогический раздел	138	106	44	62	32	

2.1.	Тема 1. Анатомия и физиология детей младшего школьного возраста с основами здорового образа жизни	16	12	4	8	4	зачет
2.2.	Тема 2. Теории обучения и воспитания.	18	14	6	8	4	экзамен
2.3.	Тема 3. Психология развития. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе	20	16	8	8	4	экзамен
2.4.	Тема 4. Образовательные программы начальной школы	16	12	4	8	4	зачет
2.5.	Тема 5. Организация внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста	20	16	8	8	4	экзамен
2.6.	Тема 6. Организация проектной деятельности детей младшего школьного возраста	16	12	4	8	4	зачет
2.7.	Тема 7. Педагогические технологии работы с одаренными детьми	16	12	4	8	4	зачет
2.8.	Тема 8. Дети с трудностями в обучении	16	12	6	6	4	зачет
3.	Профильная часть. Предметная деятельность	310	208	90	118	102	
3.1.	Тема 1. Русский язык	36	24	10	14	12	экзамен
3.2.	Тема 2. Методика обучения русскому языку в начальной школе	36	24	10	14	12	экзамен
3.3.	Тема 3. Введение в литературоведение	32	22	10	12	10	зачет
3.4.	Тема 4. Детская литература	34	22	10	12	12	экзамен
3.5.	Тема 5. Методика обучения литературному чтению в начальной школе	36	24	10	14	12	экзамен
3.6.	Тема 6. Математика	34	22	10	12	12	экзамен
3.7.	Тема 7. Методика обучения математике в начальной	34	24	10	14	10	экзамен

	школе						
3.8.	Тема 8. Естествознание	34	22	10	12	12	экзамен
3.9.	Тема 9. Методика обучения естествознанию в начальной школе	34	24	10	14	10	экзамен
4.	Стажерская практика	72					зачет
5.	Итоговая аттестация	4					экзамен
	ИТОГО	540	326	142	184	138	

1.5. Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Образование и педагогические науки», специализация «Педагогика и методика начального образования» реализуется в течение 6 месяцев.

Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.

1.6. Рабочая программа Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Образование и педагогические науки», специализация «Педагогика и методика начального образования»

1.1. . Основы законодательства РФ в области образования

Целью освоения учебной дисциплины «Основы законодательства РФ в области образования» является формирование компетенций в области сопровождения образовательной деятельности, формирование правовой компетентности.

Содержание дисциплины: Государственная политика РФ в области образования, приоритетные направления развития образовательной системы. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на период 2018-2025 гг.: доступность, качество, онлайн-образование. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Основные компетентности современного педагогического работника.

Планируемые результаты:

Знать: основные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций; локальные акты и требования к регламентации процесса жизнедеятельности образовательных организаций, требования нормативно-правовых документов к организации

образовательного процесса; способы организации образовательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами.

Уметь: найти нормативные акты и работать с ними; оформить основные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций; ставить цели, задачи, определять оптимальные методы в деятельности образовательных организаций

Владеть: методами поиска и обработки правовой информации.

1.2 Управление образовательными системами

Целью освоения учебной дисциплины «Управление образовательными системами» является формирование компетенций в области нормативно-правовых и теоретических основ управления образовательными учреждениями, выявление и реализация организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность функционирования и развития образовательного учреждения в новых социально-экономических условиях.

Содержание дисциплины: Органы управления образовательным учреждением. Порядок формирования и компетенция органов управления образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения и разграничение полномочий между советом образовательного учреждения и руководителем образовательного учреждения. Основы экономических и трудовых отношений в сфере образования.

Планируемые результаты:

Знать: теоретические основы образовательного учреждения как объекта управления. Его назначение, общие и специфические особенности функционирования и развития на современном этапе социально-экономических преобразований общества.

Уметь: творчески применять концептуальные положения к практике управления и проводить сравнительно-сопоставительную характеристику образовательного учреждения как объекта управления.

Владеть: технологией определения режима жизнедеятельности школы, построения моделей управления функционированием и развитием школы.

2.1 Анатомия и физиология детей младшего школьного возраста с основами здорового образа жизни

Целью освоения учебной дисциплины «Анатомия и физиология детей младшего школьного возраста с основами здорового образа жизни» является овладение знаниями об общих закономерностях физиологического и психофизиологического развития на различных возрастных этапах, необходимыми для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков; формирование умений устанавливать связи морфофункционального развития ребенка с процессами социализации, воспитания и обучения.

Содержание дисциплины: Человек как целостная биологическая система. Эмбриональное развитие организма человека. Влияние вредных факторов на развитие плода. Общие закономерности роста и развития

организма. Периодизация онтогенеза. Опорно-двигательный аппарат человека. Активный отдых /по Сеченову/. Двигательный режим учащихся и вред гиподинамии. Возрастные изменения роста, веса, пропорции тела. Оценка физического развития. Понятие об акселерации и ретардации развития. Основные нарушения физического развития у детей (рахит, дисгармоничность развития, осанка, плоскостопие). Профилактика. Регуляторные системы организма человека. Интегративные системы организма. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами высшей нервной деятельности. Роль учителя в профилактике близорукости детей. Анатомия и физиология висцеральных систем. Влияние умственных и физических нагрузок на организм ребенка младшего школьного возраста. Принципы воспитания правильного дыхания детей младшего школьного возраста. Режимы питания детей.

Планируемые результаты:

Знать: основные закономерности роста и развития; основы строения и функционирования физиологических систем организма в детском и подростковом возрастах; основы психофизиологического развития в детском и подростковом возрастах; физиологические основы здоровьесберегающих технологий; реакцию основных физиологических систем организма ребенка на умственную и физическую нагрузку; возможные нарушения в деятельности основных физиологических систем на чрезмерные умственные нагрузки.

Уметь: объяснять физиологические и психофизиологические механизмы, лежащие в основе деятельности организма детей и подростков; объяснять причины функциональных отклонений у детей в связи с учебной деятельностью.

Владеть: приемами классификации и систематизации анатомических фактов и физиологических явлений, лежащих в основе общих закономерностей физиологического и психофизиологического развития детей и подростков; навыками применения знаний об общих закономерностях физиологического и психофизиологического развития детей и подростков в условиях психолого-педагогической деятельности.

2.2 Теории обучения и воспитания

Целью освоения учебной дисциплины «Теории обучения и воспитания» является формирование базовых знаний, умений и способов деятельности в области введения в педагогическую деятельность, общих основ педагогики, теорий обучения и воспитания, а также в сфере индивидуально-личностного развития детей.

Содержание дисциплины: Педагогика как наука и искусство. Функции и задачи педагогики. Категориальный аппарат педагогической науки. Состав и система педагогических наук. Сущность обучения, его функции, закономерности и принципы. Методы и средства обучения. Организационные формы обучения. Урок в современной школе. Педагогический контроль и учет результатов деятельности школьников.

Воспитание как педагогический феномен. Особенности воспитания. Общие методы воспитания. Технологии воспитания. Основные направления воспитания, содержательные и организационно-методические условия их реализации. Педагогические основы взаимодействия школы, семьи и общественности в воспитании детей. Роль классного руководителя в работе с семьей воспитанников.

Планируемые результаты:

Знать: психолого-педагогические основы различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста; основные дидактические принципы построения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста.

Уметь: использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ в учебно-воспитательном процессе с обучающимися младшего школьного возраста; творчески применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста.

Владеть: навыками использования различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего возраста; способами организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, деятельности школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.

2.3 Психология развития. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе

Целью освоения учебной дисциплины «Психология развития. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе» является овладение теоретическими и методическими умениями формирования психологической готовности ребенка к школе, необходимыми для осуществления психолого-педагогической деятельности.

Содержание дисциплины: Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Своеобразие переходного периода от 6 до 7 лет. Структурные компоненты психологической готовности. Мотивационная готовность ребенка к обучению в школе. Интеллектуальная готовность к обучению в школе. Эмоционально-волевая готовность ребенка к обучению в школе. Готовность ребенка к школе в сфере общения.

Планируемые результаты:

Знать: нормы психического развития детей младшего школьного возраста, проявления индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста; приемы психолого-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста; характеристику и проблемы процесса

адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.

Уметь: характеризовать психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте; моделировать индивидуальные образовательные траектории детей младшего школьного возраста; применять технологии адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.

Владеть: приемами анализа, сравнения и классификации психологических характеристик детей младшего школьного возраста; приемами моделирования развивающей работы с детьми младшего школьного возраста; методами адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации.

2.4 Образовательные программы начальной школы

Целью освоения учебной дисциплины «Образовательные программы начальной школы» является подготовка слушателей к реализации в учебном процессе образовательных программ начальной школы с учетом требований ФГОС НОО и ФООП НОО; к взаимодействию с педагогами, администрацией учебного заведения и родителями в целях достижения результатов реализации образовательных программ

Содержание дисциплины: Требования к структуре программы начального общего образования. Требования к условиям реализации программы начального общего образования. Требования к результатам освоения программы начального общего образования. Содержание федеральной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты:

Знать: теоретические основы организации деятельности обучающихся начальной школы; цели и задачи реализации образовательных программ начального общего образования; специфику образовательной деятельности учащихся младшего школьного возраста; сущность развивающих образовательных программ для начальной школы.

Уметь: использовать образовательные программы для организации деятельности младших школьников на уроках с целью достижения образовательных результатов; взаимодействовать с различными специалистами по составлению и реализации образовательных программ, в том числе с целью оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Владеть: способами анализа содержания образовательных программ обучающихся младшего школьного возраста с целью реализации образовательного процесса на этапе начального общего образования; навыками разработки и реализации образовательных программ для детей младшего школьного возраста

2.5 Организация внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста

Целью освоения учебной дисциплины «Организация внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста» является формирование целостного представления о внеурочной деятельности и ее специфике в системе начального образования, подготовка к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей внеурочной деятельности

Содержание дисциплины: Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся. Нормативные и организационные аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся. Цель и задачи внеурочной деятельности, её организация. Основные направления внеурочной деятельности. Типы организационных моделей внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности. Беседа и игра как формы организации внеурочной деятельности. Предметный кружок и экскурсия как формы организации внеурочной деятельности. Проектная деятельность как форма организации внеурочной работы. Массовые, групповые и индивидуальные формы организации внеурочной деятельности. КТД. Планирование и анализ результатов внеурочной деятельности. Разработка программ внеурочной деятельности. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. Методический конструктор «Преимущественные формы достижений воспитательных результатов во внеурочной деятельности». Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся.

Планируемые результаты:

Знать: теоретические, нормативно-правовые и организационные основы внеурочной деятельности; основные принципы, методы, формы организации внеурочной деятельности младших школьников; способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач внеурочной деятельности.

Уметь: рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства организации внеурочной деятельности младших школьников; организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды в ходе планирования и проведения внеурочной деятельности.

Владеть: способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, развития самостоятельности и творческих способностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности.

2.6 Организация проектной деятельности детей младшего школьного возраста

Целью освоения учебной дисциплины «Организация проектной деятельности детей младшего школьного возраста» является формирование проектировочных умений, а также включение в самостоятельную деятельность, связанную с организацией проектной деятельности в начальной школе.

Содержание дисциплины: Методологические и организационно-содержательные проблемы проектно-исследовательского подхода в образовании. Исследовательская деятельность учащихся: понятие, сущность, классификация. Этапы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся. Требования к организации проектно-исследовательской деятельности учащихся. Типология проектов. Требования к оформлению результатов проектно-исследовательской деятельности учащихся. Формы реализации проектно-исследовательской деятельности в начальном общем образовании. Практика организации проектно-исследовательской деятельности в начальном звене школы. Особенности организации гуманитарных и естественно-математических исследований в начальном звене школы. Разработка гуманитарного проекта. Разработка естественно-математического проекта. Защита проектов. Рефлексия.

Планируемые результаты:

Знать: методические и организационно-содержательные основы организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников; средства и методы организации проектно-исследовательской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников

Уметь: разрабатывать систему проектно-исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы; предоставлять учащимся возможность реализовать свои познавательные и творческие потребности, развивать стремление к самореализации.

Владеть: технологиями организации и проведения проектно-исследовательской деятельности на учебных занятиях и во внеурочное время; способами изменения индивидуальной траектории учащихся младшего школьного возраста, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью.

2.7 Педагогические технологии работы с одаренными детьми

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогические технологии работы с одаренными детьми» является формирование готовности реализации основных направлений профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению одарённых детей в образовательной деятельности.

Содержание дисциплины: Одаренность как явление, как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом. Признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка. Одарённость как проблема современного образования, как проблема обучения и развития. Принципы и методы выявления одаренных детей. Направления работы с одаренными

детьми в сфере образования. Принципы, цели, содержание и методы обучения. Роль семьи в развитии одарённости детей. Образовательная среда как средство становления одарённости.

Планируемые результаты:

Знать: основные направления работы по построению и внесению изменений в индивидуальные образовательные траектории обучающегося с целью обеспечения возможности развития их одарённости; основные документы, характеризующие индивидуальные особенности одарённых детей, проявляющиеся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.

Уметь: организовать сотрудничество построению и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося; осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях одарённых детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.

Владеть: способами построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося с целью обеспечения развития его одарённости; навыками сбора данных об индивидуальных особенностях проявления одарённости детей, проявляющейся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.

2.7 Дети с трудностями в обучении

Целью освоения учебной дисциплины «Дети с трудностями в обучении» является формирование у слушателей профессиональных компетенций в области решения проблемы образования детей с трудностями в обучении.

Содержание дисциплины: Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении. Категории детей с трудностями в обучении (гиперактивные дети, медлительные дети, леворукие дети, дети с ЗПР). Психолого-педагогическая диагностика трудностей в обучении. Методы психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении. Организация коррекционно - педагогической помощи детям с трудностями в обучении. Характеристика деятельности учителя по организации и осуществлению помощи детям с трудностями в обучении. Образовательная предметно-пространственная среда как условие организации коррекционно-педагогической помощи детям с трудностями в обучении

Планируемые результаты:

Знать: особенности развития и обучения детей с трудностями в обучении; условия образования детей с трудностями в обучении; здоровьесберегающие технологии.

Уметь: использовать приемы оказания помощи детям с трудностями в обучении в различных ситуациях; использовать здоровьесберегающие технологии в образовании детей с трудностями в обучении.

Владеть: приемами взаимодействия детей с трудностями в обучении; способами создания психолого-педагогических и методических условий образования детей с трудностями в обучении.

3.1 Русский язык

Целью освоения учебной дисциплины «Русский язык» является изучение основных лингвистических категорий и понятий, необходимых учителю начальных классов для практической работы в школе, приведение соответствующих понятий языковой системы в стройное единство с целью решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Содержание дисциплины: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Фонология. Морфемика. Словообразование. Грамматика. Морфология. Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения.

Планируемые результаты:

Знать: общие и частные категориальные понятия в области русского языка, необходимые для осуществления процесса обучения детей младшего школьного возраста с учетом предметных знаний.

Уметь: использовать теоретические знания в области русского языка для эффективной организации совместной деятельности учащихся на уроках в начальной школе.

Владеть: навыками использования лингвистических знаний в процессе обучения детей младшего школьного возраста.

3.2 Методика обучения русскому языку в начальной школе

Целью освоения учебной дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» является формирование умений применять современные образовательные технологии в области русского языка в начальном общем образовании.

Содержание дисциплины: Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Воспитательные и развивающие возможности предмета «Русский язык». Типология уроков русского языка, их структурные компоненты. Обучение грамоте. Методика правописания. Методика изучения языковой теории. Методика изучения морфемки и словообразования. Методика изучения лексики в начальной школе. Методика развития речи учащихся. Внеурочная деятельность по русскому языку.

Планируемые результаты:

Знать: содержание образовательного стандарта и программ по русскому языку на ступени начального общего образования, формы и приемы организации совместной, индивидуальной и самостоятельной учебной деятельности на уроках русского языка в начальной школе.

Уметь: моделировать уроки по русскому языку разных типов, составлять их конспекты с учетом современных методических требований,

анализировать программы и учебники по русскому языку, действующие в современной начальной школе.

Владеть: современными образовательными технологиями в области русского языка в начальной школе; приемами формирования всех групп УУД на уроках русского языка в начальной школе.

3.3 Введение в литературоведение

Целью освоения учебной дисциплины «Введение в литературоведение» является изучение основных литературоведческих категорий и понятий, необходимых учителю начальных классов для практической работы в школе.

Содержание дисциплины: Литературоведение как наука. Тема и идея художественного произведения. Сюжет и композиция. Язык литературно-художественного произведения. Типология образов. Содержание и форма, тема и идея, сюжет и фабула, композиция художественного произведения. Родовое и жанро-видовое деление художественной литературы. Литературные методы, направления, течения, школы. Особенности стиля произведений фольклора и детской литературы. Особенности формирования детского круга чтения.

Планируемые результаты:

Знать: основные литературоведческие термины и понятия, особенности литературного творчества, литературного произведения с учетом предметных знаний.

Уметь: анализировать произведения различных жанров в единстве формы и содержания.

Владеть: методикой изучения фольклора и литературы в НОО с учетом предметных знаний.

3.4 Детская литература

Целью освоения учебной дисциплины «Детская литература» является практическое овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для литературного образования детей младшего школьного возраста, готовность осуществлять обучение и воспитание детей младшего школьного возраста с учётом предметных знаний, способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность школьников младших классов.

Содержание дисциплины: Детская литература как учебная дисциплина. Специфика и художественные критерии детской литературы. Основные этапы развития детской литературы в России. Русская детская литература первой половины 19 века. И.А. Крылов, В.А. Жуковский и др. Русская романтическая сказка в детском чтении. Поэзия А.С. Пушкина в детском чтении. Реалистическая проза 2-й половины 19 века в детском чтении. Учебники К.Д.Ушинского. «Азбука» Л.Н.Толстого. Темы рассказов Д.Н.Мамина-Сибиряка. Рассказы А.П.Чехова о детях и для детей. Русская детская литература 20 века. Горький, Чуковский, Маяковский в детском чтении. Детская проза 20-30 годов. Детская поэзия 30-60 годов. «Заповеди» К.И.Чуковского для детских поэтов. Стихи и сказки С.Я.Маршака. Научно-

познавательная художественная детская книга. Пришвин М.М., В.В.Бианки. Русская детская литература 20 начала 21 веков. Юмористическая детская литература. Нравственные уроки исторических произведений. Детская поэзия 60-90-х годов. Писатели Курского края – детям.

Планируемые результаты:

Знать: этапы развития детской литературы 19-20 века; произведения детской классики 19- 20 века; художественно-познавательную детскую литературу; художников-иллюстраторов детской книги; произведения курских авторов для детей.

Уметь: анализировать литературное произведение (эпическое, лирическое, драматическое); привести пример сложной педагогической или психологической ситуации, заимствованной из художественного произведения; устанавливать контакт с детской аудиторией при работе над художественным произведением; отбирать литературу для детского чтения и определять круг чтения школьников младших классов; применять полученные знания в работе с учащимися начальных классов.

Владеть: приемами анализа, сравнения и классификации литературных форм и явлений; приемами построения устного и письменного рассказа о писателе или произведении.

3.5 Методика обучения литературному чтению в начальной школе

Целью освоения учебной дисциплины «Методика обучения литературному чтению в начальной школе» является формирование умений применять современные образовательные технологии в области литературного чтения в начальном общем образовании.

Содержание дисциплины: Воспитательное и образовательное значение уроков литературного чтения. Круг детского чтения: тематика, жанровое разнообразие. Лингвистические, психолого-педагогические и методические основы начального литературного образования. Процесс работы над художественным произведением. Методика изучения сказок и малых фольклорных жанров в начальной школе. Методика изучения лирических произведений в начальной школе. Методика изучения рассказов, повестей в начальной школе. Работа с научно - познавательным текстом. Методика изучения басен и драматических произведений в начальной школе. Основы методики выразительного чтения. Современный урок литературного чтения в начальной школе. Внеурочная работа по литературному чтению в начальной школе. Внеклассное чтение – основа формирования самостоятельного читателя.

Планируемые результаты:

Знать: содержание образовательного стандарта и программ по литературному чтению в начальном общем образовании, методы и приемы работы с художественными произведениями разных жанров и литературоведческим материалом, формы и приемы организации совместной, индивидуальной и самостоятельной учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.

Уметь: моделировать уроки по литературному чтению разных типов, составлять их конспекты с учетом современных методических требований, анализировать программы и учебники по литературному чтению, действующие в современной начальной школе.

Владеть: современными образовательными технологиями в области литературного чтения в начальной школе; приемами формирования всех групп УУД на уроках литературного чтения в начальной школе.

3.6 Математика

Целью освоения учебной дисциплины «Математика» является овладение основами математической теории, развитие математического стиля мышления, умения использовать математическую теорию в практической деятельности в начальном математическом образовании.

Содержание дисциплины: Введение в дискретную математику. Элементы логики и доказательства. Теория множеств. Комбинаторика. Отношения и функции. Бинарные отношения и их свойства. Отношения эквивалентности и порядка. Функциональные отношения между множествами. Целые неотрицательные числа. Теоретико-множественная теория. Аксиоматическая теория. Системы счисления. Величины и их измерение. Скалярные величины. Измерение скалярных величин. Величины, рассматриваемые в школьном курсе математики.

Планируемые результаты:

Знать: формы и методы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста на уроках математики, определения числа и арифметических действий над числами в теоретико-множественной и аксиоматической теориях, простейшие схемы правильных рассуждений, способы доказательства по законам формальной логики.

Уметь: осуществлять обучение и воспитание детей младшего школьного возраста на уроках математики, правильно обращаться с математическим аппаратом, рассуждать, доказывать, опровергать по законам формальной логики, выполнять теоретико-множественные операции над конечными и бесконечными множествами, устанавливать способ задания конкретного отношения и формулировать его свойства; распознавать числовые функции, устанавливать наличие прямой и обратной пропорциональности; применять признаки делимости на практике, находить НОК и НОД, выполнять логические операции над одноместными предикатами.

Владеть: технологиями обучения и воспитания детей младшего школьного возраста на уроках математики, методами индуктивных и дедуктивных доказательств; методами решений уравнений, неравенств и их систем, вычислительными навыками в десятичной и других позиционных системах счисления, способами задания конкретного отношения, практическими навыками измерения величин, изучаемых в начальных классах.

3.7 Методика обучения математике в начальной школе

Целью освоения учебной дисциплины «Методика обучения математике в начальной школе» является формирование профессиональных компетентностей в области современных технологий в начальном математическом образовании.

Содержание дисциплины: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) о результатах освоения предметной области «Математика». Основные цели изучения математики в 1-4 классах. Методика изучения натуральных чисел. Методические подходы к раскрытию смысла арифметических действий. Методика формирования вычислительных навыков у младших школьников. Методика формирования вычислительных умений у младших школьников. Различные методические подходы к обучению младших школьников решению задач. Методика изучения величин в начальном курсе математики. Современный урок математики в начальной школе.

Планируемые результаты:

Знать: способы организации деятельности учащихся в процессе обучения математике (методы, приемы, средства и формы организации совместной и самостоятельно деятельности), требования ФГОС к разработке и проведению уроков математики, содержание программ по математике (в соответствии с УМК)

Уметь: организовывать совместную и самостоятельную деятельность младших школьников в процессе математического образования, разрабатывать и проводить уроки по математике в начальной школе в соответствии с предъявляемыми требованиями, использовать в образовательном процессе содержание и методические особенности обучения математике по различным УМК.

Владеть: способами организации совместной, индивидуальной и самостоятельной деятельности младших школьников в процессе математического образования, владеет методами и средствами разработки и проведения уроков математики в соответствии с содержанием программы и требованиями ФГОС.

3.8 Естествознание

Целью освоения учебной дисциплины «Естествознание» является формирование целостной естественнонаучной картины мира.

Содержание дисциплины: Земля во Вселенной. Вселенная. Солнечная система и место Земли в ней. Форма и размеры Земли. Вращение Земли вокруг оси. Счет времени на земле. Движение Земли вокруг Солнца. Изображение поверхности Земли. План и карта. Геосферы географической оболочки и её общие закономерности. Основы изучения многообразия живых организмов в начальной школе. Обзор многообразия живых организмов. Империя неклоточных форм жизни. Царства Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Краеведение. Природные условия и природные ресурсы Курской области.

Планируемые результаты:

Знать: закономерности развития географической оболочки земли как целостной системы; многообразие и систему органического мира, строение организмов в связи с функциями и разнообразием условий окружающей среды.

Уметь: характеризовать свойства живого и неживого вещества биосферы; использовать основные положения землеведения, ботаники, зоологии для объяснения процессов, происходящих в географической оболочке земли.

Владеть: понятийным аппаратом и предметным содержанием курса «Естествознание» и навыками аналитико-синтетической деятельности при освоении содержания курса «Естествознание».

3.9 Методика обучения естествознанию в начальной школе

Целью освоения учебной дисциплины «Методика обучения естествознанию в начальной школе» является формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

Содержание дисциплины: Методика преподавания естествознания как педагогическая наука. Методические особенности курса «Окружающий мир» в начальной школе. Формирование целостного представления об окружающем мире и основ экологической грамотности младших школьников. Технологии обучения естествознанию в начальной школе. Система организационных форм преподавания естествознания. Оценивание образовательных достижений младших школьников при изучении окружающего мира.

Планируемые результаты:

Знать: закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; методику преподавания естествознания в ее историческом развитии; предмет, объект, задачи и место курса «Окружающий мир» в системе начального образования.

Уметь: использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной, индивидуальной и самостоятельной деятельности детей; анализировать программы с точки зрения реализации в них основных функций обучения.

Владеть: современными технологиями педагогической деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

1.7. Организационно-педагогические условия

Реализация программы осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление

деятельности.

1.7.1. Требования к квалификации педагогических кадров

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

1.7.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение (далее–МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических занятий, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, итоговой аттестации (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации слушателям.

Университет обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение слушателями образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения слушателей: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

Слушателям необходимо стандартное программное обеспечение (операционная система, офисные программы) и выход в интернет

1.7.3. Общие требования к организации учебного процесса

Общие требования к организации учебного процесса определяются

локальными нормативными актами университета, размещенными на официальном сайте <https://kursksu.ru/> в подразделе «Документы».

1.8.Формы аттестации

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям, разделам) и итоговой аттестации слушателей по программе.

1.8.1.Текущий контроль успеваемости

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

1.8.2.Промежуточная аттестация

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

Порядок прохождения промежуточной аттестации определяется локальным нормативным актом университета «Положение о порядке, периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (принято ученым советом КГУ протокол от 27 декабря 2018 г №4)

1.8.3Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей.

Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальным нормативным актом университета «Положение об итоговой аттестации слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации» (принято ученым советом КГУ протокол от 27 декабря 2018 г №4)

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все оценочные материалы.

Аттестационной комиссией проводится оценка сформированности профессиональных компетенций.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональное переподготовке установленного образца.

2. Оценочные материалы

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре текущего контроля, промежуточно и итоговой аттестации.

2.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль осуществляется на занятиях в процессе выполнения заданий, в форме собеседования с преподавателем

2.2. Промежуточная аттестация

Порядок прохождения промежуточной аттестации определяется локальным нормативным актом университета «Положение о порядке, периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (принято ученым советом КГУ протокол от 27 декабря 2018 г №4).

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем учебных дисциплин (модулей) программы и проводится в форме, предусмотренной учебным планом и рабочей программой.

2.3. Итоговая аттестация

Программа итоговой аттестации

по дополнительной профессиональной программе

профессиональной переподготовки

Педагогика и методика начального образования

2.3.1. Цель итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки слушателя по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования».

2.3.2. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования» проводится в форме междисциплинарного экзамена.

2.3.3. Порядок проведения, содержание и критерии оценок итоговой аттестации

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в один этап и включает содержание всех дисциплин, предусмотренных учебным планом. Экзаменационные билеты содержат три вопроса. Первые два вопроса теоретической направленности, третий - носит практический характер. Первый вопрос билета по предметам нормативно-правового и психолого-педагогического разделов; второй вопрос по дисциплинам профильной части. Практическое задание ориентировано на выявление профессиональных умений, владение технологиями реализации профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС НОО. Слушателю предлагается решить практическую задачу, опираясь на теоретические знания и практические навыки, полученные в период обучения. Практическое задание может включать одну комплексную задачу, охватывающую несколько дисциплин или несколько задач по различным дисциплинам, включенным в междисциплинарный экзамен по специальности.

Каждый вопрос билета оценивается автономно по пятибалльной системе.

Общая оценка второго этапа выводится на основании трех промежуточных оценок за каждый вопрос.

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос:

- «отлично» - содержание вопроса раскрыто, изложение материала носит аналитический характер: дается сравнение разных точек зрения, выводы аргументированы, даны четкие ответы на дополнительные вопросы членов аттестационной комиссии; при ответе слушатель показывает владение профессиональной терминологией, владеет основными составляющими компетентности руководителя образовательной организации: профессиональной, информационной, правовой, коммуникативной.

- «хорошо» - содержание билета практически раскрыто, но изложение материала носит описательный характер, недостаточно аргументированы выводы, ответы на дополнительные вопросы носят обобщенный характер.

- «удовлетворительно» - ответ в общих чертах соответствует теме, изложение материала логически непоследовательно, слабое владение профессиональной терминологией, затруднение в работе с нормативно-справочной информацией.

- «неудовлетворительно» - содержание вопросов билета не раскрыто.

Критерии оценки ответа на практический вопрос:

- «отлично» - при решении практической задачи слушатель провел анализ проблемы, логически обосновал принятые решения, показал умение пользоваться нормативно - справочной информацией, знание профессиональной терминологии, владение коммуникативной культурой.

- «хорошо» - решение задачи логически верное, недостаточная аргументация принятых решений, неуверенность в правильности выбора критериев оценки ситуаций, хорошее владение профессиональной терминологией, умение пользоваться нормативно - справочной информацией.

- «удовлетворительно» - задание выполнено в общих чертах, слабая аргументация принятых решений, слабое владение профессиональной лексикой.

- «неудовлетворительно» - отсутствие решения поставленной задачи, неумение провести анализ проблемы и выбор критериев оценки ситуации.

При подготовке решения слушатель имеет право пользоваться нормативно-справочными материалами, предоставляемыми университетом.

2.3.4. Указания по форме проведения итогового экзамена

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса, которые относятся к дисциплинам, перечисленным в разделе «Содержание итогового междисциплинарного экзамена» настоящей программы.

2.3.5. Общие рекомендации по подготовке к итоговому междисциплинарному экзамену

Обучающийся должен самостоятельно изучить или обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет итогового междисциплинарного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в разделе «Требования к уровню подготовки выпускника» настоящей программы.

При подготовке к экзамену желательно составлять конспекты, иллюстрируя отдельные прорабатываемые вопросы. Материал должен конспектироваться кратко, четко, конкретно в рамках обозначенной темы.

Примерный перечень вопросов по ДПП «Педагогика и методика начального образования»

1. Требования ФГОС НОО к материально-техническому и финансовому обеспечению основной образовательной программы.

2. Социально-правовая защита детства. Основные права и обязанности детей.
3. Основные принципы использования здоровьесберегающих технологий на разных этапах общего образования.
4. Гигиенические принципы организации учебного процесса на разных этапах общего образования.
5. Требования ФГОС НОО к реализации основной образовательной программы.
6. Личностные универсальные учебные действия и их формирование у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО
7. Регулятивные универсальные учебные действия и их формирование у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО
8. Познавательные универсальные учебные действия и их формирование у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО
9. Коммуникативные универсальные учебные действия и их формирование у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО
10. Понятие и сущность обучения. Функции обучения.
11. Виды обучения, их характеристика.
12. Сущность, закономерности, принципы и психологические основы воспитания.
13. Реализация основных положений ФГОС в начальном общем образовании.
14. Педагогический такт и авторитет как составляющие профессиональной этики.
15. Задачи и содержание воспитания в условиях поликультурной педагогической реальности.
16. Международные и внутригосударственные правовые акты, регламентирующие права детей.
17. Духовно - нравственное воспитание младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

18. Особенности проектной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

19. Особенности организации коррекционной работы с учащимися начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО

20. Здоровьесберегающие технологии и их использование в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО

21. Использование игровых технологий при обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО

22. Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях основной образовательной программы начального общего образования

23. Системный подход к воспитанию. Основные направления воспитания.

24. Характеристика средств, форм и методов организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности в процессе применения развивающих программ.

25. Возрастные психологические особенности детей младшего школьного возраста.

26. Обучение грамоте как адаптационная ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма.

27. Методика правописания в начальной школе. Деятельность учащихся по овладению орфографическими умениями и навыками.

28. Методы и приемы обучения лексике, морфемике и словообразованию в начальной школе.

29. Особенности изучения имени существительного в начальной школе. Организация совместной и самостоятельной деятельности учащихся при изучении раздела «Имя существительное».

30. Особенности изучения имени прилагательного в начальной школе. Организация совместной и самостоятельной деятельности учащихся при изучении раздела «Имя прилагательное».

31. Особенности изучения глагола в начальной школе. Организация совместной и самостоятельной деятельности учащихся при изучении раздела «Глагол».

32. Особенности изучения синтаксиса в начальной школе. Организация совместной и самостоятельной деятельности учащихся при изучении синтаксиса.

33. Методы и приемы развития речи младших школьников.

34. Приемы формирования полноценного навыка чтения в начальной школе.

35. Процесс работы над художественным произведением. Организация совместной и самостоятельной деятельности учащихся при изучении художественных произведений.

36. Деятельность учителя и учащихся при изучении сказок и малых фольклорных жанров в начальной школе.

37. Методика изучения лирических произведений в начальной школе.

38. Методика изучения рассказов, повестей в начальной школе. Работа с научно-познавательным текстом.

39. Методы и приемы изучения басен и драматических произведений в начальной школе.

40. Деятельность младших школьников в процессе формирования понятия «натуральное число» в начальном курсе математики.

41. Формирование у младших школьников представлений о величине и ее измерении в процессе осуществления совместной деятельности с учителем и одноклассниками.

42. Различные методические подходы к раскрытию математического смысла арифметических действий в начальном курсе математики.

43. Методика формирования вычислительных навыков у младших школьников в процессе осуществления индивидуальной и совместной деятельности учащихся младшего школьного возраста.

44. Методика формирования вычислительных умений младших школьников и методические подходы к их формированию.

45. Обучение младших школьников решению простых текстовых задач. Деятельность учащихся в процессе обучения решению простых текстовых задач.

46. Обучение младших школьников решению составных текстовых задач, методические подходы к формированию умения решать задачи.

47. Формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека в курсе «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

48. Современный подход к работе с картографическими пособиями при изучении предмета «Окружающий мир» в начальном общем образовании.

49. Экологическое воспитание младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» и во внеурочной деятельности.

50. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни на уроках по предмету «Окружающий мир».