

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.08.2024 11:57:18

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Курский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания  
ученого совета КГУ  
от 01 ноября 2021 г. № 3

**Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры  
направление подготовки 46.04.01 История  
направленность История России**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля  
по дисциплинам  
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Курск 2022

## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ»**

**Тема 1.** Европейское направление во внешней политике России.

### **Вопросы семинарского занятия**

1. История становления отношений между Европейским Союзом и Россией.
2. Участие России в работе ОБСЕ.
3. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве РФ и ЕС. Опыт построения общих пространств и реализации дорожных карт.
4. Основные направления сотрудничества, проблемы и противоречия РФ и основных стран Западной Европы: ФРГ, Французская Республика, Великобритания.
5. Внешнеполитические приоритеты России в Центральной и Восточной Европе.
6. Экономическое партнерство в рамках Россия – страны ЦВЕ.
7. Проблемы формирования новой модели взаимоотношений России со странами Центральной и Восточной Европы.

**Тема 2.** Политика России на Ближнем и Среднем Востоке.

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Современное состояние арабо-израильского конфликта и позиция России.
2. Российско-израильские отношения на современном этапе.
3. Российско-турецкие отношения на современном этапе.
4. Российско-иранские отношения. Проблема «ядерного досье» Ирана и интересы России.

**Тема 3.** Внешняя политика России в Азиатско-тихоокеанском регионе (АТР).

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Политические отношения России и Японии 1990-х–2010-х годов. Территориальный спор и его современное состояние. Экономическое сотрудничество России и Японии на современном этапе.
2. Двусторонние российско-индийские отношения.
3. Кризисная ядерная ситуация на Корейском полуострове. Участие РФ в урегулировании конфликта.
4. Фактор АСЕАН в современных международных отношениях. Сотрудничество России и АСЕАН.

**Тема 4.** Отношения России со странами Южной Азии и Африки.

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Место Африки в современной мировой политике. Перспективы экономического развития континента.
2. Внешняя политика РФ в отношении африканских государств. Тенденции развития товарооборота между Россией и странами Африки.
3. Участие России в урегулировании локально-региональных интернационализованных конфликтов в Африке.
4. Отношения России со странами Южной Азии.

**Тема 5.** Внешнеполитическая деятельность России на латиноамериканском направлении.

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Исторические традиции российско-латиноамериканских отношений.
2. Особый характер советско-кубинских связей.
3. Спад в российской внешней политике на латиноамериканском направлении в первой половине 1990-х годов, его причины и последствия.
4. Роль и место Латинской Америки в региональных и мировых интеграционных процессах.
5. Активизация российско-латиноамериканских контактов и связей во второй половине 1990-х годов, повышение роли в них экономического фактора.
6. Парламентские связи России и латиноамериканских государств.
7. Перспективность латиноамериканского направления во внешней политике России.

**Тема 6.** Политика России в отношении государств СНГ.

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Интеграционные процессы по постсоветском пространстве. Политическая, экономическая и военная интеграция.
2. Союзное государство Россия и Беларуси. Проблемы и перспективы. Вопрос экспорта энергоносителей.
3. Двусторонние отношения с постсоветскими странами. Специфика политических отношений. Двухсторонний товарооборот.
4. Возможность сохранения лидирующей позиции РФ как региональной державы.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине  
«Дипломатическое ведомство императорской России»**

**Раздел 1. Образование МИД и деятельность российской дипломатии в  
первой четверти XIX в.**

**Тема 1. Первые министры иностранных дел –  
А.Р. Воронцов и А.А. Чарторыйский**

1. Первый министр иностранных дел Российской империи – А.Р. Воронцов.
2. Деятельность А.А. Чарторыйского во главе МИД России.
3. Основные итоги их деятельности: успехи и просчеты.

**Практические задания** (одно по выбору студента):

1. Подготовить презентацию «Первые министры иностранных дел».
2. Составить аннотированный список по теме семинарского занятия.

**Тема 2. Дипломатическая деятельность А.Я. Будберга и Н.П. Румянцева**

1. Дипломатический портрет А.Я. Будберга.
2. Н.П. Румянцев – великий дипломат.
3. Деятельность МИД Российской империи в конце первой половины XIX в.

**Практические задания** (одно по выбору студента):

1. Выскажите свое мнение, написав эссе на тему «Вклад Н.П. Румянцева в дипломатию Российской империи».
2. Подготовьте проект и презентацию на тему «Выдающиеся дипломаты первой половины XIX в.».

**Раздел 2. Деятельность МИД России во второй четверти XIX в.**

**Тема 3. Политический портрет К.В. Нессельроде**

1. Начало карьерного пути (1780-1816 гг.).
2. Дипломатическая деятельность.
3. На посту министра иностранных дел (1822-1856 гг.).

**Интерактивное занятие-тренинг** «Эффективность работы МИД Российской империи во второй четверти XIX в.».

Работа в малых группах (по вопросам).

**Задание:** «Докажите эффективность деятельности МИД Российской империи под руководством К.В. Нессельроде. По материалам обсуждения представьте кластер или презентацию».

**Тема 4. Выдающиеся российские дипломаты первой половины XIX в.:  
Каподистрия И.А., Грибоедов А.С., Орлов А.Ф.**

1. Каподистрия И.А. - министр иностранных дел России и первый правитель независимой Греции.
2. Дипломатическая деятельность А.С. Грибоедова.
3. Орлов А.Ф. - выдающийся дипломат Российской империи.

**Проблемное задание на семинар:**

По ходу семинара составьте аналитическую таблицу «Успехи и просчеты дипломатов первой половины XIX в.».

**Раздел 3. Министерство иностранных дел в период реформ (1856-1878 гг.)**

**Тема 5. Глава МИДа А.М. Горчаков - основной проводник российской  
внешней политики**

1. Начало карьеры.
2. Основные направления деятельности А.М. Горчакова на посту министра иностранных дел Российской империи:
  - 2.1 Парижский мир и первые годы после Крымской войны.
  - 2.2 1850—1860-е годы. Начало союза с Отто фон Бисмарком.
  - 2.3 Польский вопрос. Австро-прусская война.
  - 2.4 Могущество Германии. Тройственный союз.
  - 2.5 Дипломатический контекст русско-турецкой войны и Берлинский конгресс.

**Практические задания** (одно по выбору студента):

1. Подготовить презентацию «А.М. Горчаков - основной проводник российской внешней политики».
2. Составить аннотированный список по теме семинара.

**Раздел 4. Российское дипломатическое ведомство: от Берлинского конгресса  
до Портсмутского мира (1878-1905 гг.)**

**Тема 6. Выдающиеся дипломаты Российской империи 1870-1905 гг. (Н.К.  
Гирс и А.Б. Лобанов-Ростовский, М.Н. Муравьев и В.Н. Ламздорф)**

1. Н.К. Гирс – дипломатическая «опора» Александра III.
2. Деятельность А.Б. Лобанова-Ростовского на посту министра иностранных дел.
3. Основные дипломатические направления работы М.Н. Муравьева.
4. Глава МИД Российской империи 1900-1906 гг. - В.Н. Ламздорф.

**Проблемное задание** на семинар:

По ходу семинара составьте аналитическую таблицу «Успехи и просчеты дипломатов второй половины XIX в.».

## **Раздел 5. Деятельность МИД Российской империи в начале XX в. (1905-1917 гг.)**

### **Тема 7. «Дипломатическая Цусима» А.П. Извольского**

1. Роль и деятельность А.П. Извольского в процессе модернизации внешнеполитического механизма Российской империи (1906-1910 гг.):
  - 1.1 А.П. Извольский в системе высшего руководства внешней политикой: вопросы независимости и сотрудничества.
  - 1.2 Реформирование МИД при А.П. Извольском и новая информационная политика.
2. Внешнеполитическая деятельность А.П. Извольского в качестве министра иностранных дел.

**Практические задания** (одно по выбору студента):

1. Дайте анализ одного из направлений дипломатической деятельности А.П. Извольского.
2. Разработайте план реформ МИД Российской империи.

### **Тема 8. Дипломатический портрет С.Д. Сазонова**

1. Основные результаты дипломатической работы С.Д. Сазонова в предвоенный период.
2. Дипломатическая служба С.Д. Сазонова на посту министра иностранных дел России в годы Первой мировой войны.
3. Причины отставки С.Д. Сазонова с поста Главы МИД Российской империи.

**Практические задания** (одно по выбору студента):

1. Подготовить презентацию «Дипломатическая служба С.Д. Сазонова на посту министра иностранных дел России».
2. Выскажите свое мнение, написав эссе на тему «Просчеты дипломатии С.Д. Сазонова».

### **Тема 9. Последние Главы МИДа Российской империи (Б.В. Штюмер и Н.Н. Покровский)**

1. Политический портрет Б.В. Штюмера.
2. Последний министр иностранных дел Российской империи – Н.Н. Покровский.
3. Основные результаты деятельности российского МИДа к 1917 г.: удаchi и поражения.

***Практические задания*** (одно по выбору студента):

1. Подготовить презентацию «Последний министр иностранных дел Российской империи – Н.Н. Покровский».
2. Интерактивное занятие-тренинг «Эффективность работы МИД Российской империи в начале XX в.». Работа в малых группах (по вопросам).

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине  
«Иностранный язык в академическом общении»**

**РАЗДЕЛ 1. Международная система подготовки магистрантов  
(английский язык).**

**Задание 1.** Read the extracts (A-D) below from four different articles. Match titles 1-4 to the correct extracts.

1. Distance-learning health courses make a world of difference.
2. Education for the real world.
3. Arts and minds.
4. In deep water.

**A.** Many of us are often forced to choose between arts and science during our education, which can frustrate those who are fascinated with both disciplines. Happily, the crossover between the two subject areas is becoming more widely recognized. So, if you have an artistic talent as well as an interest in science, there are plenty of postgraduate degrees that combine both. ‘A basic knowledge about science would help many artists creatively,’ says Mariano Molina, an Argentinian artist who is collaborating with scientists at the University of Leicester on a project about how people perceive art. ‘Science and art have very different environments with regards to study and work, but my advice is to be as open as you can, as both can be really enjoyable.’

There is no doubt that this collaborative mentality is spreading. Central Saint Martins College of Art and Design has become the first art school in the UK to launch an MA in Art and Science. The course, which started in September 2013, encourages students to collaborate with scientists on an in-depth project of their choice. Suggestions have so far covered everything from anatomy and neuroscience to gender and identity.

**B.** Autumn 2013 saw the launch of several distance-learning MScs, increasing the range of online health-related courses taught by more than 50 UK universities and medical schools. At the University of Edinburgh, the new online MSc in Non-Communicable Diseases takes the number of online courses offered by the College of Medicine to 15.

Dr Liz Grant, Programme Manager at the university’s Global Health Academy, explained that the decision to develop the courses came out of a recognition that taking time out to travel to the UK for a year or two is not practical for many health practitioners in developing countries.

‘This was a way of enabling people who are still at the coalface (who are still working) to study but continue to work,’ she said. ‘When someone’s based in-country, it means that they are able to be in-touch with local data and apply their learning directly, and to learn through their work.’

**C.** Engineers, traditionally seen as experts in the built environment, are now turning their attention to the issue of water shortages. And there is no single cause of water scarcity, the whole water cycle – and the way we make use of it – has to be managed as sensitively and innovatively as possible. This area of engineering, known as water management, is set to become one of the coming decade’s greatest challenges.

The effect of water shortages means that ongoing work can be found – and will be needed – all over the world. Peter Duffy, head of civil engineering at United Utilities, explains how water companies are experiencing a revolution. ‘We have been transformed in recent years in terms of ensuring sustainability,’ he says, adding that trained water professionals and academics assets to the water business, both now in the future. ‘They will play a key role in advising governments about the risk that future challenges pose, and providing solutions to these’.

In the UK, universities have already been gearing up to meet the demand for a new generation of water experts. Postgraduates choosing this path tend to have already studied in a related field, such as engineering, geography, biology or mathematics, but consideration is often given to those educated in unrelated subjects who can demonstrate their enthusiasm and knowledge. What is needed, universities argue, is innovating thinking and committed individuals who are prepared to join forces with the water companies, charities and organizations that are embracing the need for change.

**D.** Our goal in Bath is to equip students with the education and skills necessary to develop a successful career in a competitive world. We have very close relationships with industry and the public sector, which means what we teach you and the research you undertake has relevance to the real world.

Our students are motivated and career-oriented. They understand that entry to the University of Bath is highly competitive, but they also know that as high-calibre students they are themselves in demand. We therefore strive to offer programmes that satisfy their needs and facilities that meet their expectations.

Academic life in Bath is centered on the Faculties of Engineering and Design, Humanities and Social Science; Science; and the School of Management. All our academic departments are highly active in research. This not only benefits undertaking research degrees, but also fosters an environment of discovery and innovation that is of benefit to all students. Learning in faculties at the cutting edge of their disciplines makes for a challenging and rewarding educational experience for students.

*Read the article again and answer the questions.*

1. What do you think is the purpose of the extracts? Who are the readers?

2. Which extracts contain references to specific universities? What are their names?
3. Which extract describes a problem that requires the attention of both practitioners and universities? What is the problem?
4. Which extracts mention a variety of subjects that can be studied at that university?
5. Which extract focuses on the needs of a specific group of people? Who are they?

**Задание 2.** Read the description of the following international student scholarship programs and name the one you would like to participate in. Explain your choice.

-1-

DAAD Scholarships in Germany for Development-Related Postgraduate Courses

Last updated: 12 Jun 2017 |

*DAAD*

Masters/PhD Degree

**Deadline:** Aug-Oct 2017 (annual)

Study in: Germany

Next course starts AY 2018/2019

**Brief description:**

The German Academic Exchange Service (DAAD) provides scholarships in Germany for international students for a range of postgraduate courses at German Universities which aim at providing academically educated young professionals from developing countries with further specialized studies.

**Host Institution(s):**

German Universities offering development-related postgraduate courses

**Level/Field(s) of Study:**

Masters or PhD courses in Economic Sciences/Business Administration/Political Economics; Development Cooperation; Engineering and Related Sciences; Mathematics; Regional and Urban Planning; Agricultural and Forest Sciences; Natural and Environmental Sciences; Medicine and Public Health; Social Sciences, Education and Law; and Media Studies.

See the complete list of eligible development-related postgraduate courses for 2018/2019.

**Number of Scholarships:**

Limited

**Target group:**

Young professionals from developing countries

**Scholarship value/inclusions/duration:**

The scholarships include monthly payments of 750 euros for graduates or 1,000 euros for doctoral candidates; payments towards health, accident and personal liability insurance cover; and travel allowance, unless these expenses are covered by the home country or another source of funding.

The scholarship duration is 12 to 24 months (depending on the particular institution) ) and 36 months for PhD.

**Eligibility:**

- Works either for a public authority or a state or private company in a developing country and, as such, is engaged in the planning and execution of directives and projects with emphasis on development policies having a bearing on technological, economic or social areas.
- Holds a Bachelor's degree (normally four years) in a related subject.
- Has completed an academic degree with far above average results (upper third) and ideally at least two years of related professional experience after the first degree (bachelor).
- His/her academic degrees should normally not be more than six years old.
- **For study courses in German** (scholarship includes a 6-month German language course): DSH 2 or TestDaF 4 at the beginning of the study course; a minimum German language level of A2 at the time of application. In addition, German language proficiency at B1 level are highly recommended.
- **For courses in English:** IELTS (Band 6) certificate or TOEFL (minimum score: 550 paper based, 213 computer based, 80 internet based)

**Application instructions:**

**Applications must be made directly to the respective course** except for Cameroon where applications must be submitted via the German Embassy. Please refer to the respective course websites for the application procedure, the application deadline, and the documents to be submitted. Deadline varies depending on the course but falls **around August-October 2017**.

It is important to read the 2018/2019 brochure and visit the official website to access the application form and for complete information on how to apply for this scholarship.

**Website:**

Official Scholarship

Website: <https://www.daad.de/deutschland/stipendium/datenbank/en/21148-scholarship-database/?status=3&origin=190&subjectGrps=&daad=1&q=&page=1&detail=1000008>

-2-

**Westminster International Scholarships**

Last updated: 12 Jun 2017 |

*University of Westminster*

Masters Degree

**Deadline:** 13 Oct 2017 (annual)

Study in: UK

Next course starts January 2018

**Brief description:**

Westminster International Scholarships are fully funded awards aimed at students from developing countries who wish to study a full-time Masters degree at the University.

**Host Institution(s):**

University of Westminster, United Kingdom

**Level/Field of study:**

Any full-time Master's Programme offered at University of Westminster **except MBA**.

**Number of Awards: 1**

**Target group:**

Citizens of developing and middle income countries

**Scholarship value/inclusions:**

Full tuition fee waivers, accommodation, living expenses and flights to and from London.

**Eligibility:**

You must be an international student from a developing country and hold an offer for a full-time Masters degree at University of Westminster. The main criteria are First Class Honours degree, financial need and development potential.

**Application instructions:**

**You should only apply for a scholarship once you have applied for admission and successfully been offered a place (either conditional or unconditional) on the course you wish to study.** To apply for a scholarship, you will need to download and complete the relevant scholarship application form and submit it together with supporting documents by POST. The deadline for applications for entry in January 2018 is **13 October 2017**.

It is important to visit the official website (link found below) for detailed information on how to apply for this scholarship.

**Website:**

Official Scholarship Website: <https://www.westminster.ac.uk/study/prospective-students/fees-and-funding/scholarships/january-2017-scholarships/westminster-international-scholarship>

**-3-**

University of Sydney International Scholarships (USydIS)

Last updated: 17 Sep 2015 |

*University of Sydney*  
Masters/PhD Degree

**Deadline:** 31 July/15 Dec (annual)

Study in: Australia

Course starts 2018

**Brief description:**

The University of Sydney invites candidates who are eligible to undertake a Postgraduate Research Degree or Master's by Research program at this University to apply for the University of Sydney International Research Scholarship (USydIS). The objective of the USydIS is to attract top quality international postgraduate students to undertake research projects which will enhance the University's research activities.

**Host Institution(s):**

University of Sydney in Australia

**Level/Fields of study:**

Postgraduate Research Degree or Master's by Research program in all research disciplines (but would depend on Faculty)

**Number of Awards:**

Not specified.

**Target group:**

International students

**Scholarship value/inclusions/duration:**

The USydIS will cover tuition fees and living allowance for up to three years with a possibility of one semester's extension for PhD students.

**Eligibility:**

The USydIS is available to students commencing in both the March (Research Period 2) and July (Research Period 3). For details on Scholarship Selection, please refer to the Supplementary information for research scholarship applicants.

**Application instructions:**

**No separate application for a USydIS Scholarship is necessary.** Students must indicate that they would like to be considered for the USydIS by completing the relevant section of the Postgraduate Research Application form. To be

considered for the award, completed applications **MUST** be received by the Admissions Office by:

- 31 July of the previous year for Research Period 2 (March) commencement
- 15 December of the previous year for Research Period 3 (July) commencement

It is important to visit the official website (link found below) to access the application form and for detailed information on how to apply for this scholarship.

**Website:**

Official Scholarship

Website: [http://sydney.edu.au/scholarships/prospective/international\\_postgraduate\\_scholarships.shtml#usi](http://sydney.edu.au/scholarships/prospective/international_postgraduate_scholarships.shtml#usi)

**-4-**

**Fulbright Foreign Student Program in USA**

Last updated: 20 Feb 2017 |

*USA Government*

Masters/PhD Degrees

**Deadline:** varies, Feb-Oct 2017

Study in: USA

Course starts AY 2018-2019

**Brief description:**

The Fulbright Foreign Student Program enables graduate students, young professionals and artists from abroad to study and conduct research in the United States at U.S. universities or other academic institutions.

**Host Institution(s):**

USA Universities and Academic Institutions

**Field(s) of study:**

Fulbright encourages applications from all fields, including interdisciplinary ones.

**Number of Awards:**

Approximately 4,000 foreign students receive Fulbright scholarships each year.

**Target group:**

International students from 155 countries around the world

**Scholarship value/duration:**

Generally, the grant funds tuition, airfare, a living stipend, and health insurance, etc. The Fulbright program provides funding for the duration of the study.

See the official website and country specific websites for the complete list of scholarship benefits.

**Eligibility:**

Program eligibility and selection procedures vary widely by country. Please see the country specific websites to find information about the Fulbright Program in your home country, including eligibility requirements and application guidelines.

**Application instructions:**

All Foreign Student Program applications are processed by bi-national Fulbright Commissions/Foundation or U.S. Embassies. **Therefore, foreign students must apply through the Fulbright Commission/Foundation or U.S. Embassy in their home countries.** Deadline varies per country but is around **February to October annually.**

It is important to visit the official website (link found below) and the country specific websites for detailed information on how to apply for this scholarship.

**Website/Links:**

Official Scholarship Website: <http://foreign.fulbrightonline.org/about/foreign-fulbright>

Related Scholarships: [List of USA Scholarships](#)

-5-

**Rhodes Scholarships at Oxford University for International Students**

Last updated: 29 May 2017 | OPENS 1 JUN/1 JULY 2017

*Rhodes Scholarship Fund*

Masters/PhD Degree

**Deadline:** varies, July-Oct (annual)

Study in: UK

Course starts Oct 2018

**Brief description:**

The Rhodes Scholarships are postgraduate awards supporting exceptional all-round students at the University of Oxford. Established in the will of Cecil Rhodes in 1902, the Rhodes is the oldest and perhaps the most prestigious international scholarship program in the world.

**Host Institution(s):**

Oxford University in UK

**Level/Fields of study:**

Subject to limited restrictions, Rhodes Scholars may study any full-time postgraduate degree at the University of Oxford.

**Number of Scholarships:**

A class of 95 Scholars is selected each year

**Target group:**

Students from Australia, Bermuda, Canada, China, Germany, Hong Kong, India, Israel, Jamaica & the Commonwealth Caribbean, Kenya, Malaysia, New Zealand, Pakistan, Southern Africa (including South Africa, Botswana, Lesotho, Malawi, Namibia and Swaziland), Syria, Jordan, Lebanon and Palestine (SJLP), United Arab Emirates, United States, **West Africa (new from 2018)**, Zambia and Zimbabwe.

**Scholarship value/inclusions/duration:**

A Rhodes Scholarship covers all University and College fees, a personal stipend and one economy class airfare to Oxford at the start of the Scholarship, as well as an economy flight back to the student's home country at the conclusion of the Scholarship.

The basic tenure of the scholarship is two years, subject always, and at all times, to satisfactory academic performance and personal conduct.

## **Eligibility:**

The following eligibility criteria apply to all applicants for the Rhodes Scholarships:

- **Citizenship & residency:** Each applicant must fulfil the citizenship and residency requirements of the Rhodes constituency for which they are applying. Please check the detailed information carefully via the country links.
- **Age:** Age limits vary between constituencies and range from a minimum age limit of 18 to a maximum of 28 by 1 October of the year following selection. In most constituencies, the age limit is 24 or 25. Please check carefully the specific age requirements for your constituency before applying. Successful candidates will arrive in Oxford the October following the selection process. The Scholarship may not normally be deferred.
- **Education:** All applicants must have achieved academic standing sufficiently advanced to assure completion of a bachelor's degree by the October following election. Academic standing must be sufficiently high to ensure admission to the University of Oxford, which has very competitive entry requirements, and to give confidence that Rhodes Scholars will perform to a high academic standard in Oxford. Individual constituencies may specify a 1st or equivalent. Some constituencies require an undergraduate degree to have been taken within the constituency of application.

## **Application instructions:**

**Depending on the country, applications will open either 1 June or 1 July 2017.**

All candidates for the Scholarship should read the information about the Scholarships applicable globally, and then **proceed to their** country-specific page **to read the application criteria, eligibility requirements, and deadlines specific to their country.**

Applications for Rhodes Scholarships open during the spring and summer of the preceding year. Deadline varies per country but is around **July-October** of the preceding year you wish to study.

It is important to read the how to apply page and visit the official website (link found below) for detailed information on how to apply for this scholarship.

## Website:

Official Scholarship Website: <http://www.rhodeshouse.ox.ac.uk/>

Related Scholarships: List of Scholarships in UK

**Задание 3.** Speak about your research sphere using the following plan:

- *the object of your research;*
- *the hot problems of this area of investigation;*
- *why it is important;*
- *who or what you deal with (people, documents, technical devices;*
- *what you like about your specialization / branch of science;*
- *what you intend to do in this area of study;*
- *which questions seem immediate to you.*

**Задание 4.** Speak about your scientific work using the following plan. Choose the important parts for you and add some more if needed.

Good day! Let me introduce myself. My name is...

I'm a Master's student at ..... University at the department of.....

My specialty is...

The topic of my research is...

I'm interested in this field because...

My research means a lot for me personally.

It is: ***a way***

*to develop my outlook and intellect to improve  
the knowledge of my speciality  
to continue my education*

***a chance***

*to develop my personality to change  
my life  
to extend the sphere of personal contacts  
to widen the range of my scientific interests  
to make a contribution to science development*

***an opportunity***

*to prove some new points of view to work up a  
new approach to some  
problems, conceptions, theories, points of view*

***In the field of my research I plan to get the following objectives / goals / aims / purposes / tasks:***

- to analyse the current conception of. ... ,
- to compare the ideas / notions... ,
- to give a new look at the subject of research ... ,
- to test the results of the previous investigations/information about the subject of. ,
- to give a survey of.../ to observe ... ,
- to broaden my professional and research experience

***The problem of my research is new (why?)***

***The problem is not new, but hasn't been thoroughly investigated (why?) The results of my research work can be applied to the present-day situation; can help to improve contemporary life (why?)***

***My research is important for my future job/ scientific career/ (why?)***

- to dedicate one's life to academics
- to deal with academic profession
- to begin / to start the research
- to decide to become a post-graduate
- a well-educated person
- a real professional
- to make a career
- to have a scientific degree
- to get some useful, urgent results
- to enrich my knowledge of...
- to be a professional in ...
- to work in the field of...
- to have several serious reasons
- to become a good specialist in...
- to get a job of...

**Задание 5.** Read the information below and explain the difference between the terms "Resume" and "Curriculum vitae" (CV).

The primary differences between a resume and a curriculum vitae (CV) are the length, what is included and what each one is used for. A resume is a one or two page summary of your skills, experience and education. While a resume is brief and concise, a CV is a longer (at least two pages) and more detailed synopsis.

A CV includes a summary of your educational and academic backgrounds as well as teaching and research experience, publications, presentations, awards, honors, affiliations and other details. In Europe, the Middle East, Africa, or Asia, employers may expect to receive a curriculum vitae.

In the United States, a CV is used primarily when applying for academic, education, scientific or research positions. It is also applicable when applying for fellowships or grants.

## WHAT TO INCLUDE IN A CURRICULUM VITAE

Your CV should be clear, concise, complete, and up-to-date with current employment and educational information.

The following are examples of information that can be included in your CV. The elements that you include will depend on what you are applying for, so be sure to incorporate the most relevant information to support your candidacy.

- ***Personal details and contact information.*** Most CVs start with contact information and personal data but take care to avoid superfluous details, such as religious affiliation, children's names and so on.
- ***Education and qualifications.*** Take care to include the names of institutions and dates attended in reverse order; PhD, Masters, Undergraduate.
- ***Work experience/employment history.*** The most widely accepted style of employment record is the chronological CV. Your career history is presented in reverse date order starting with most recent. Achievements and responsibilities are listed for each role. More emphasis/information should be put on more recent jobs.
- ***Skills.*** Include computer skills, foreign language skills, and any other recent training that is relevant to the role applied for.
  - *Scholarships*
  - *Training*
  - *Study abroad*
  - *Dissertations/Theses*
  - *Bibliography*
  - *Research experience*
  - *Graduate fieldwork*
  - *Teaching experience*
  - *Publications*
  - *Presentations and lectures*
  - *Awards and honors*
  - *Grants, fellowships, and assistantships*
  - *Technical, computer, and language skills*
  - *Professional licenses and certifications*
  - *Memberships*
  - *Hobbies and Interests*

**Задание 6.** Create your own Curriculum Vitae using the sample.

## **CURRICULUM VITAE**

Anna Maslova  
103 Engels St., Apt. 14, 305025, Kursk, Russia  
Tel: +7 (4712) 44-44-44, e-mail: [ann-maslova1990@mail.ru](mailto:ann-maslova1990@mail.ru)

### **OBJECTIVE**

The position of ... (teacher of mathematics).

### **PERSONAL PROFILE**

Graduate of Kursk State University, the department of Physics and Mathematics.

### **EDUCATIONAL BACKGROUND**

October 2015 – to the present moment	Master student of Kursk State University, the department of Physics and Mathematics, the sub-department of Mathematical Analysis and Applied Mathematics, Kursk, Russia.
September 2011 – June 2015	Kursk State University, the department of Physics and Mathematics, Kursk, Russia: Bachelor of Science.
September 2000 – June 2011	Secondary Comprehensive School №1, Sudzha, Kursk Region, Russia: Certificate of Secondary Education.

### **WORK EXPERIENCE**

April 2015 – to the present moment	Secondary Comprehensive School №25, Kursk, Russia: Teacher of Mathematics.
------------------------------------	--

## **RESEARCH PROJECTS**

September 2011 – June 2015

*Computer-Assisted Methods of  
Calculation in Mathematical Analysis.*  
B.Sc. qualification paper.

## **PUBLICATIONS**

1. *Maslova, A.P. (2014) The Notion of Uncertainty in Mathematical Analysis.* Graduate Research Tribune 1(16) 2014. Pp. 56-61. Kursk State University 2014.

## **MEMBERSHIPS**

...

## **PROFESSIONAL ACTIVITY**

...

## **LANGUAGES**

Russian: native speaker

English: elementary/ pre-intermediate/ intermediate/ upper-intermediate/  
advanced level.

## **COMPUTER SKILLS**

PC: basic/ intermediate/ advanced level

*(for IT specialists)*

Programming and web-design: C, C++, Visual Basic, Visual C++, PL/SQL, Java, JavaScript, HTML, DHTML, HTTP/1, HTTP/1.1, Pop Server, TCP/IP, SQL, Oracle PL/SQL, PERL, J2EE, ODBC/JDBC, Python, PHP, MySQL, PostScript, EJB, XML, KSH, ANT, AWK, SED.

## **PERSONAL SKILLS**

Social and organizational skills

Good communication skills

## **HOBBIES**

Web surfing, foreign languages, listening to music and travelling.

## **REFERENCES**

References are available on request.

**Задание 7.** You are going to organize a scientific conference. Prepare its project to obtain permission from the university officials.

**The project has to include:**

- Conference announcement and call for papers;
- Conference programme;
- Submission guidelines and rules;
- Registration form with instructions.

\*\*\* *You can include any other necessary information.*

**Задание 8.** Dramatize the situation with your partner.

**-1-**

You are an undergraduate student. According to your curriculum, you have to participate in an academic conference. This is your first experience. You have never participated in any academic events before. Luckily, you have a friend who is a graduate student at your department. This person is an active researcher and systematically presents his/her findings at conferences. Ask your friend for advice and recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at conferences. You have a friend who is an undergraduate student at your department. According to the curriculum, he/she has to participate in an academic conference. This is his/her first experience. Give your friend a piece of advice and some recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

**-2-**

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at conferences. After getting the Bachelor's degree, you decided to change the educational institution as your prospective scientific supervisor worked at another university. One day you meet your ex-professor who offers you to participate in an interesting academic event organized by your former university. Talk to your professor to find out all the details of the event.

You are a university professor. This year your educational institution is organizing a very interesting academic event. You are a representative of the Organizing Committee. One day you meet your ex-student who is an active researcher and systematically presents his/her findings at conferences. Offer him/her to participate in the upcoming event. Promote the event, providing the prospective participant all the necessary information.

**-3-**

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at academic events. You have just come across a very interesting conference announcement. As it doesn't provide all the information

you are interested in, you decide to call the Organizing Committee. Talk to the representative of the Organizing Committee to find out all the details of the event. You are a university professor. This year your educational institution is organizing a very interesting academic event. You are a representative of the Organizing Committee. You have just posted a conference announcement on the website. As a result of the conference announcement, you receive a phone call from a prospective participant. Promote the event, providing the person all the necessary information.

-4-

You are a participant of The International Symposium on Social Sciences, Arts and Humanities (The International Symposium on Engineering and Natural Sciences). You have arrived at the conference venue. Visit the Registration Desk to check in, to receive your name badge and welcome pack and to learn some useful information including the schedule, the procedure of obtaining the Certificate of Attendance, etc. You are a representative of the Organizing Committee of The International Symposium on Social Sciences, Arts and Humanities (The International Symposium on Engineering and Natural Sciences). You need to welcome a participant of the Symposium, help him/her to register, provide him/her with a name badge, a welcome pack and all the necessary information, inform him/her about the schedule of the event, etc.

**РАЗДЕЛ 1. Международная система подготовки магистрантов**  
(французский язык).

**Задание 1.** Traduisez le texte. Faites le résumé de ce texte.

### **Erasmus: Les démarches à suivre**

Chaque établissement définit ses procédures et son calendrier. Les étudiants doivent se rendre au bureau des relations internationales de leur établissement aussi tôt que possible (il est conseillé de se renseigner et de se préparer entre 1 an et 6 mois avant la date escomptée de mobilité), la date limite de retour de dossier se situe en générale aux alentours de fin septembre. Le bureau des relations internationales de votre université met en œuvre la coopération européenne et internationale de l'établissement et propose tous les renseignements et documents administratifs indispensables pour bénéficier des aides financières. Il organise s'il le souhaite, une préparation linguistique des candidats et prend les inscriptions pour des cours intensifs de langue étrangère CIEL (cours intensif Erasmus de langue), cours linguistiques d'été et des possibilités de logement à l'étranger. Pour toute information supplémentaire sur nos préparations linguistiques à l'étranger consultez le guide des séjours et programmes linguistiques EF.

## **Les démarches administratives**

**Formulaire d'inscription** Pour s'inscrire en Erasmus, il faut remplir le formulaire ("Application Form") de l'université d'accueil. Chaque université d'accueil a ses propres dates limites et procédure d'inscription.

## **Critères d'admissibilité en Erasmus**

Les critères varient d'une université à l'autre, renseignez vous auprès du bureau des relations internationales de votre établissement à l'avance. Dans certaines universités: les candidats à une mobilité sont principalement sélectionnés pour partir uniquement au niveau de la Licence 3 ou du Master. Voici ci-dessous une liste exhaustive de critères retenus par certaines universités en France:

- Bon comportement général, assiduité, motivation et autonomie
- Moyenne scolaire : 12
- Moyenne de stage : 12
- Connaissance d'une 3ème langue (minimum niveau bac pour l'espagnol et l'allemand)
- Une sélection finale est parfois appliquée après les résultats des partiels

**Задание 2.** Lisez le texte. Faites le plan de ce texte.

## **Coursera**

**Coursera** est une entreprise numérique proposant des formations en ligne ouvertes à tous fondée par les professeurs d'informatique Andrew Ng et Daphne Koller de l'université Stanford, située à Mountain View, Californie. En avril 2012, Coursera a annoncé avoir reçu 16 millions de dollars de plusieurs capital- risqueurs de Série A comme John L. Doerr et Scott Sandell. Coursera dit se «consacrer à mettre le meilleur enseignement au monde gratuitement à la disposition de toute personne qui le recherche.» Coursera ne génère actuellement aucun revenu mais John Doerr estime que les utilisateurs paieront pour un «service premium».

Le 16 août 2012, 1 080 000 étudiants de 196 pays s'étaient inscrits à au moins un cours.

Coursera a été lancée peu après Udacity, entreprise par l'ancien professeur de Stanford Sebastian Thrun, et peu avant edX, une initiative à but non lucratif de formation en ligne par le MIT et Harvard.

Coursera s'est lancée dans des partenariats avec des universités, telles que Stanford, université du Michigan, Princeton, et université de Pennsylvanie. Des partenaires supplémentaires ont été annoncés en juillet 2012, incluant California Institute of Technology, université Duke, Georgia Institute of Technology, université Johns-Hopkins, université Rice, université de Californie à San Francisco, université d'Édimbourg, université de l'Illinois à Urbana- Champaign, université de Washington, université de Virginie, université de Toronto, et l'École polytechnique fédérale de Lausanne. En 2013, les premières écoles françaises y font leur apparition: l'École centrale Paris, l'École normale

supérieure, et l'École polytechnique, suivi de peu par l'Ecole des hautes études commerciales et l'Ecole Supérieure des Sciences Economiques et Commerciales. Coursera a déclaré que de nouveaux partenariats et cours continueront d'être ajoutés à la plateforme.

**Задание 3.** Faites connaissance avec un des programmes des échanges académiques. Parlez d'un des programmes des échanges académiques.

### **Echanges Académiques – Programme Hubert H. Humphrey**

La bourse Hubert H. Humphrey permet aux professionnels accomplis à mi-carrière de bénéficier d'une année d'études non diplômantes et des échanges professionnels aux Etats-Unis. Les récipiendaires sont sélectionnés sur la base de leur leadership potentiel à l'échelle nationale et de leur engagement au service public. La bourse est offerte dans les filières suivantes : Développement agricole, économie agricole, communication / journalisme, Prévention de la toxicomanie, Traitement et prévention, Développement économique, Education, Banques et Finances, VIH / sida et la prévention, gestion des ressources humaines, Droit et droits de l'homme, Gestion des ressources naturelles et environnementales, Politique et gestion de la santé publique, Analyse des politiques et administration publique, enseignement de l'anglais comme langue étrangère, politique et gestion de la technologie, planification urbaine et régionale.

Le programme est un condensé d'expérience académique au second cycle universitaire dans des prestigieuses universités américaines et de stages professionnels auprès des meilleures institutions américaines, avec pour objectif le développement des compétences en leadership en vue de contribuer au développement du Congo. Le programme ne fournit pas de soutien pour les personnes à charge du récipiendaire.

*Les critères de sélection:*

- Les candidats doivent obtenir l'aval de leur institution d'origine/employeur.
- Les candidats doivent avoir au moins l'équivalent de quatre années d'études universitaires ou l'équivalent d'une Licence Américaine;
- Les candidats doivent avoir au moins cinq ans d'expérience professionnelle dans leur domaine ;
- Les candidats doivent avoir démontré leur capacité de leadership et un engagement envers le service public;
- Les candidats doivent avoir une forte motivation et s'engager sérieusement à achever le programme et à retourner au Congo à la fin de celui-ci ;
- Les candidats doivent être citoyens ou ressortissants de la République du Congo;

- Les candidats doivent avoir suffisamment de maîtrise de l'anglais pour leur permettre de façon réaliste d'accomplir une année d'études supérieures aux États-Unis. Les résultats satisfaisants au test de TOEFL sont requis:
- Les femmes qualifiées sont encouragées à postuler;
- La préférence sera accordée aux candidats qui n'ont pas déjà étudié aux États-Unis;

Les candidats qualifiés doivent remplir les formulaires de demande en ligne. Seuls les candidats sélectionnés seront notifiés et interviewés

**РАЗДЕЛ 1. Международная система подготовки магистрантов**  
(немецкий язык).

**Задание 1.** Lesen Sie folgende Bewerbungsschreiben und bilden Sie Ihre eigene Bewerbung nach diesen Mustern.

Bewerbung für eine Arbeitsstelle

Susann Mustermann Beispielstr. 12, 12345 Musterstadt, Fon 01234/56 78 90

Mail: s.mustermann,@meinblog.de

Zielunternehmen GmbH

Herr Ansprechpartner

Vorlageweg 90a

12345 Musterstadt

1. Januar 2016

Bewerbung als Key Account Managerin

Ihre Stellenanzeige vom 3.1.2016

Sehr geehrte(r) Frau/Herr \_\_\_\_\_,

was für eine positive Überraschung! Da suche ich auf Karrieresprung.de nach einer beruflichen Herausforderung und lese, dass Sie den Bereich \_\_\_\_\_ demnächst ausbauen. Wie der Zufall so spielt: Genau darüber habe ich meine Masterarbeit geschrieben! Titel: " \_\_\_\_\_ " "Das passt perfekt", dachte ich mir - und bewerbe mich deshalb sofort bei Ihnen auf die ausgeschriebene Stelle.

Warum sollten Sie ausgerechnet mich einstellen, werden Sie sich fragen. Ich bringe ausgezeichnete Referenzen mit, konnte beispielsweise den Vertrieb bei der \_\_\_\_\_ AG optimieren. Meine Stärken sehe ich vor allem in der praktischen Lösung von Problemen im Betriebsablauf, in der Organisation und im

Projektmanagement. Durch die gute Zusammenarbeit im damaligen Team und die Bereitschaft zu Blitzeinsätzen (auch nach Feierabend) ist es mir stets gelungen, Deadlines mindestens einzuhalten, mehr aber noch nachhaltige und ausgereifte Ergebnisse abzuliefern.

Obendrein fallen bei mir lange Einarbeitungszeiten weg, da ich Ihr Unternehmen schon kenne. Wir sind uns nicht unbekannt! Schon während meines Praktikums bei Ihnen im Haus (Abteilung \_\_\_\_\_, vom 1.7. bis 30.8.2015) brannte ich für das Projekt \_\_\_\_\_, das ich damals mitinitiiieren und schließlich verantwortlich leiten durfte. Es war ein voller Erfolg, wie Ihnen Frau \_\_\_\_\_, meine damalige Leiterin, sicher gerne bestätigt. Die Erfahrungen von damals sowie mein aktuelles Wissen aus Studium und weiteren Praktika würde ich gerne bei Ihnen mit Mehrwert einsetzen. Vollen Elan gibt's gratis dazu.

Gerne überzeuge ich Sie in einem persönlichen Gespräch davon, dass Sie mit mir eine ebenso engagierte wie erfahrene Mitarbeiterin gewinnen. Bis zu Ihrer Rückmeldung verbleibe ich

mit besten Grüßen

Susann Mustermann

*PS: Von meiner Haustür bis zu Ihrer Firmenzentrale sind es mit dem Fahrrad genau 20 Minuten. Das heißt: Während die anderen Mitarbeiter noch im Stau stehen, könnte ich morgens schon die erste im Büro sein...*

1. April 2016

Arbeitgeber GmbH Frau

Petra PersonalerZielstr.

99

98765 Musterhausen

Anlagen

- Lebenslauf
- Zeugnisse
- Zertifikate

Bewerbung für ein Praktikum

Sehr geehrte Frau *Personaler*,

Ihr Unternehmen genießt im Bereich der \_\_\_\_\_ einen ausgezeichneten Ruf. Da es sich dabei um den Schwerpunkt meines Studiums und meiner bisherigen Projekte handelt und mir Ihr Unternehmen von Bekannten empfohlen wurde, bewerbe ich mich für eine Praktikum bei Ihnen.

Neben meinem Fachwissen in den Bereichen *Thema 1* und *Thema 2* konnte ich bei verschiedenen Projekten schon erste Praxiserfahrungen sammeln. Im Rahmen des Studienprojektes „NAME“ arbeitete ich zudem zusammen mit einem Team aus Studenten für Unternehmen wie X, Y und Z. Dort waren wir unter anderem verantwortlich für...

Aufgabe 1

Aufgabe 2

Dabei habe ich große Teile des Projektes selbst verantwortet und dabei meine fachlichen und sozialen Fähigkeiten ausbauen können. Diese Kompetenzen sowie meine hohe Motivation möchte ich gerne bei Ihnen einbringen und weiter trainieren.

Gerne überzeuge ich Sie in einem persönlichen Gespräch davon, dass Sie mit mir einen ebenso engagierten wie erfahrenen Praktikanten gewinnen.

Mit besten Grüßen nach Musterhausen

Max Muster

Anlagen

- Lebenslauf
- Zeugnisse
- Zertifikate

**РАЗДЕЛ 2. Структура и специфика написания научной статьи. Подготовка доклада на конференцию (английский язык).**

**Задание 1.** Complete the table with the research report elements.

<i>Abstract/Synopsi</i>	<i>Appendices</i>	<i>Conclusion</i>	<i>Discussion</i>
<i>Literature Review (sometimes included in the Introduction)</i>			
<i>References or Bibliography</i>	<i>Results</i>	<i>Title of report</i>	

<b>Parts</b>	<b>Sections</b>
Preliminary material	1. _____ 2. Table of contents (not always required) 3. _____
Body of report	4. Introduction 5. _____ 6. Methodology 7. _____ 8. _____ 9. _____ 10. Recommendations (sometimes included in the conclusion)
Supplementary material	11. _____ 12. _____

**Задание 2.** Read stages a-g of research report preparation suggested by the Adelaide Writing Centre. Put them in order. Then compare your ideas in pairs.

- |   |   |
|---|---|
| <b>a</b> Draft the supplementary material | <b>e</b> Draft the body of your report  |
| <b>b</b> Analyse the task                 | <b>f</b> Develop a rough plan           |
| <b>c</b> Do the research                  | <b>g</b> Draft the preliminary material |
| <b>d</b> Improve your report              |   |

**Задание 3.** Match sections 1-12 from Task 1 with the information below they should include.

- a** all the references used in your report or referred to for background information
- b** any additional material which will add to your report
- c** concise heading indicating what the report is about
- d** concise summary of main findings
- e** list of major sections and headings with page numbers
- f** other relevant research in this area
- g** relevance of your results, how it fits with other research in the area
- h** summary of results/findings
  - i** what needs to be done as a result of your findings
  - j** what you did and how you did it
- k** what you found
- l** why and what you researched

**Задание 4.** Match the parts of an abstract (1-5) to the questions they answer (a-e).

- |                     |  |
|---------------------|--|
| <b>1</b> background | <b>a</b> What was the purpose of the research?       |
| <b>2</b> aims       | <b>b</b> What were the main findings?                |
| <b>3</b> approach   | <b>c</b> What did the research lead to?              |
| <b>4</b> results    | <b>d</b> What was the context of the work?           |
| <b>5</b> conclusion | <b>e</b> What were the methods used in the research? |

**Задание 5.** Match sentences a-e to abstract parts 1-5 in Task 4.

- a** The findings of the research illustrate how / show the impact of ...; We can predict / foresee that ...
- b** We conducted the studies of / experiments on ...; We employed the following methods ...; The research explored ...; We tested this hypothesis using ...
- c** This article is motivated by ...; ... is a fundamental question in ...; Previous research indicates / has shown that / has focused on ...
- d** This article has the following goals / objectives ...; The article examines / studies ...; The main purpose of the article is to ...
- e** The findings support the prediction / model ...; Theoretical contributions and practical implications are discussed / presented ...

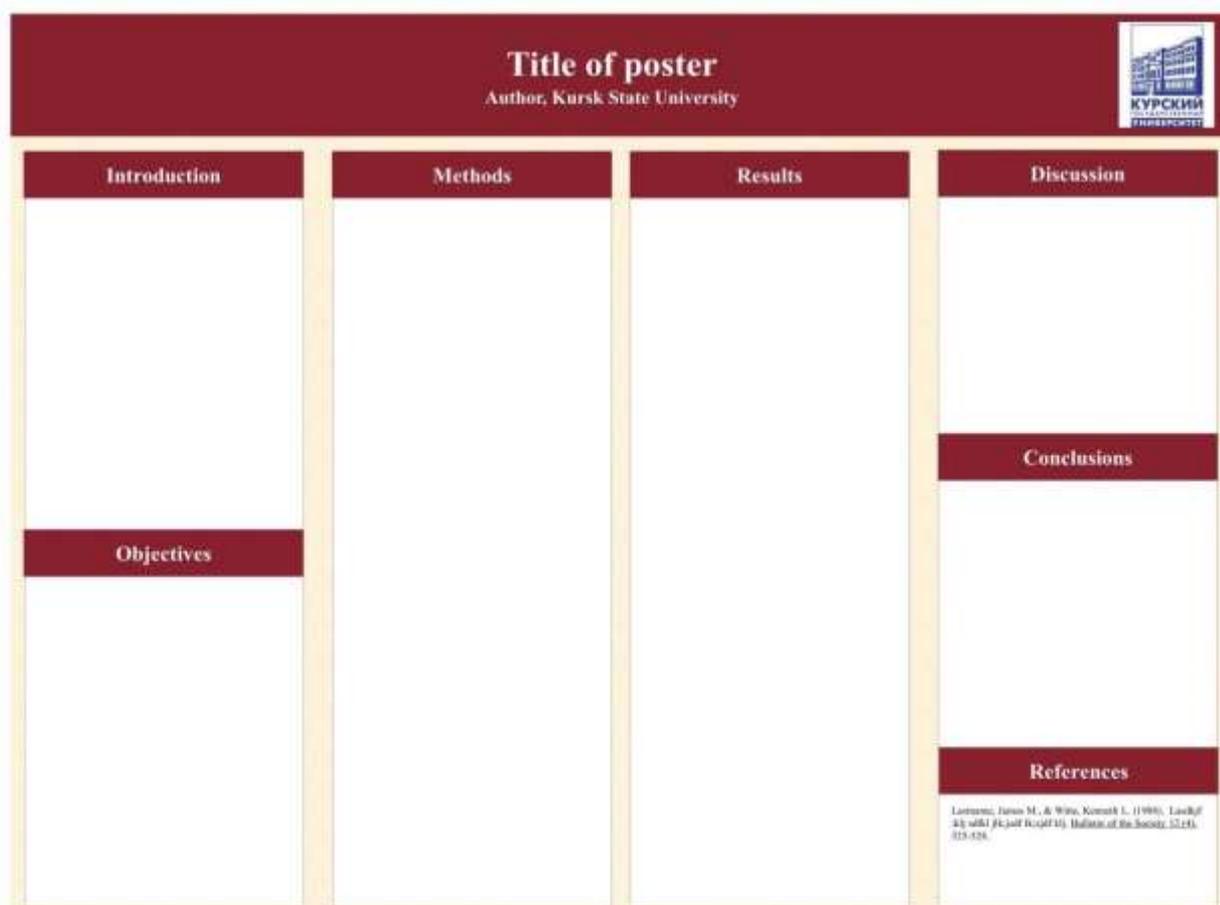
**Задание 6.** Read the abstract and divide it into the five parts listed in Task 4. Write the names of the parts in the left-hand column.

Your notes	Abstract
	Most policy makers, corporate executives, practitioners, and parents assume that wiring schools, buying hardware and software, and distributing the equipment throughout will lead to abundant classroom use by teachers and students and improved teaching and learning. This article examines these assumptions in two high schools located in the heart of technological progress, Northern California's Silicon Valley. Our qualitative methodology included, firstly, interviews with teachers, students, and administrators, secondly, classroom observations, review of school documents, and, finally, surveys of both teachers and students in the two high schools. We found that although teachers used computers for classroom work, access to equipment and software seldom led to widespread teacher and student use and most teachers were occasional users or non-users. As a result, more often their use sustained rather than altered existing patterns of teaching practice. We offer two interrelated explanations for these challenges to the dominant assumptions that guide present technological policy making. In general, traditions in high schools will influence the slow revolution in teaching practices.

**Задание 7.** Choose a research project from your subject area and present it to the group in brief, following the plan from Task 4 and using the patterns from Task 5.

**Задание 8.** You are going to deliver a speech at the upcoming conference. Makeup a plan of your speech (or its draft) for your research advisor.

**Задание 9.** Create a research poster using the following example.



## РАЗДЕЛ 2. Структура и специфика написания научной статьи. Подготовка доклада на конференцию (французский язык).

**Задание 1.** Traduisez le texte.

### Qu'est-ce qu'un article scientifique ?

Attention, il ne s'agit pas d'un article qui concernerait spécifiquement ce qu'on appelle «sciences» au sens courant du terme: biologie, chimie, physique. L'adjectif «scientifique» se réfère dans ce cas tant aux sciences humaines qu'aux sciences exactes (et ici, en l'occurrence, nous travaillerons dans le domaine des sciences humaines).

*Mais alors que veut dire article «scientifique»?*

C'est un écrit publié, relativement concis, faisant état d'une recherche, dans un domaine particulier, sur un sujet précis; en outre, les réflexions de l'auteur

traduisent non pas une vérité établie mais un savoir en construction, en train de se créer. Il met donc en avant des questions qui se posent -généralement sous la forme d'une problématique- et des pistes de réponses.

Mais aussi :

- il est évalué et validé, avant sa parution, par un comité de lecture ou un groupe d'experts;
- il est publié dans un périodique spécialisé, dans un compte rendu de congrès ou de conférence, ou encore dans un ouvrage collectif;
- il émane d'un spécialiste, d'un expert, reconnu par ses pairs;
- il s'adresse à des spécialistes (par ex: chercheurs, professeurs d'université) ou futurs spécialistes (par ex: étudiants);
- il revêt (le plus souvent) une dimension argumentative ou démonstrative;
- il s'appuie toujours sur d'autres travaux et cite obligatoirement ses sources (bibliographie, notes de bas de page,...).

**Задание 2.** Traduisez le texte. Faites le résumé de ce texte.

### **Rédiger un résumé en 5 étapes**

Il est possible d'écrire un bon résumé en quelques étapes qui consistent à repérer les idées importantes et les mots clés pour ensuite les ordonner et en faire un texte cohérent. Voici la marche à suivre :

*La première étape* est une première lecture du texte à résumer pour en dégager l'idée principale. À la suite de cette lecture, vous devriez être en mesure de répondre à la question: de quoi le texte traite-t-il ?

*La deuxième étape*, pour sa part, se veut une lecture approfondie du texte à résumer. Elle vise à faire ressortir les mots porteurs d'idées, les passages significatifs, les faits, les arguments et les mots de liaison. Tous les moyens sont bons pour identifier ces éléments. N'hésitez donc pas à surligner, encercler, cocher ou numéroter ce qui est pertinent dans le texte.

La rédaction d'un plan est *la troisième étape*. Votre plan vous sert à mettre en ordre les idées que vous avez extraites du texte. Vous pouvez suivre celui du texte original ou bien en créer un propre à votre résumé.

C'est à *la quatrième étape* que vous composez votre résumé. Vous devez exposer clairement le sujet ou la problématique (dans l'introduction), énoncer l'idée principale et les idées secondaires et démontrer le raisonnement, l'argumentation et les conclusions de l'auteur.

*La cinquième* et dernière étape est celle de la révision. C'est le moment de vous assurer que votre résumé est fidèle au texte de départ. Vous devez lire et relire celui-ci afin de vérifier que les idées qui y sont présentées sont les mêmes que celles du texte original et que vous avez bien respecté la vision de l'auteur.

Finalement, n'oubliez pas que, lorsque vous résumez, vous vous devez de rendre, en vos mots, les idées principales du texte de départ.

**Задание 3.** Traduisez le texte. Faites le résumé de ce texte.

### **Comment rédiger un rapport scientifique**

#### **Débutez votre rapport le plus tôt possible.**

Votre rapport doit contenir tous les détails de votre expérience. Pour ne perdre aucune information, il est préférable de commencer votre rapport dès la mise en place de votre protocole de recherche. En outre, cela vous permettra d'avoir suffisamment de temps pour rédiger, corriger et peaufiner votre rapport.

- Consignez tous les éléments de votre recherche dans un carnet de bord : données collectées, matériel, méthode, paramètres de l'expérience, résultats, échec ou succès d'une étape de l'expérience... Votre carnet de bord sera un outil précieux pour la rédaction de votre rapport.
- Gardez en tête que votre rapport pourra être corrigé à la fin de sa rédaction. Cette relecture se fait généralement en trois étapes.
- Quelques jours après la rédaction de votre rapport, relisez-le à tête reposée et avec un œil critique. Repérez les points faibles à corriger.
- Soumettez votre rapport à des collègues ou camarades afin d'avoir des avis critiques et impartiaux.
- Présentez votre rapport à votre supérieur ou tuteur. Au vu de ses observations, vous pourrez peaufiner les derniers détails de votre rapport.

**Задание 4.** Rédiger le résumé et les mots-clés en français.

***Стандарты надо неукоснительно выполнять, а не корректировать***  
**Размышления по прочтении статьи О.Е. Лебедева «Конец системы обязательного образования?»**

Автор расценивает статью О.Е. Лебедева «Конец системы обязательного образования?» как событие в науке об общем образовании. Со своей стороны он уточняет и дополняет ответы на вопросы, поставленные в этой статье: как, кого, чему и для чего нужно учить. Автор подчеркивает необходимость учить учителей и воспитателей, причем постоянно. В частности, учить педагогической психологии, а также технологиям формирования познавательных компетенций, применения Интернета. Не менее важно учить родителей, на которых должны быть возложены серьезные обязанности в обучении и воспитании их детей. Раскрывается понятие деятельностного переживания как сути аутентичного обучения, диалога и групповой работы – как важнейших механизмов развития интеллекта. Рассматривается опыт работы Университетско-школьного

кластера НИУ ВШЭ, который решает педагогические задачи, сформулированные во ФГОС.

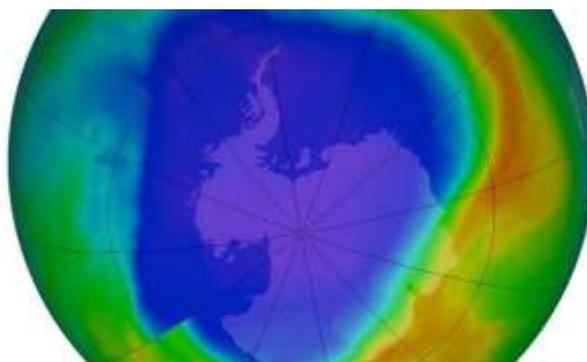
*Ключевые слова:* общее образование; качество образования; психология образования; деятельностное переживание; познавательные компетенции; гражданственность; компетенция учения; Университетско-школьный кластер НИУ ВШЭ

## **РАЗДЕЛ 2. Структура и специфика написания научной статьи. Подготовка доклада на конференцию (немецкий язык).**

**Задание 1.** Lesen Sie den gegebenen Artikel und verfassen Sie eine kurze Inhaltsangabe. Gebrauchen Sie dabei die niedergegebenen Klischee und Schablonenausdrücke.

### **Das Ozonloch klafft noch länger**

**Süddeutsche Zeitung**  
SZ.de Zeitung Magazin



*So sah das Ozonloch 2013 aus.*

*In den blauen und violetten Bereichen ist die Ozonschicht dünn.*

**Eigentlich sollte sich das Ozonloch bis Mitte des Jahrhunderts schließen. Daraus wird womöglich nichts, warnen Forscher.**

### **Von Christopher Schrader**

Die Saga vom Ozonloch ist eine Geschichte, wie Menschen sie lieben. Sie handelt von Ignoranz, Verfehlung, Erkenntnis, Gemeinschaft, Tatkraft und Erlösung: Zuerst hatte die Menschheit mit ihrer Industrie die schützende Ozonschicht in der Erdatmosphäre beschädigt und über der Antarktis sogar ein Loch hineingestanz. Doch dann besannen sich die Staaten, und nach globaler Anstrengung auf Basis eines internationalen Vertrages namens Montreal-Protokoll sollte das Problem bis zur Mitte dieses Jahrhunderts behoben sein.

Nur hat die Sache leider einen Haken: Das Montreal-Protokoll umfasst nicht alle schädlichen Substanzen. Insbesondere ein Molekül namens Dichlormethan ( $\text{CH}_2\text{Cl}_2$ ) könnte die Rettung behindern, berichtet eine englisch-amerikanische Forschergruppe um Ryan Hossaini von der Lancaster University. Der globale Ausstoß der Chemikalie hat sich zwischen 2004 und 2014 fast verdoppelt. Bleibt er auf dem heutigen Niveau von etwa einer Million Tonnen pro Jahr, könnte sich das Ozonloch fünf Jahre später schließen als erhofft. Setzt sich der Wachstumstrend fort, sodass die Emission 2050 etwa 2,8 Millionen Tonnen erreicht, dauert es sogar 30 Jahre länger (*Nature Communications*, online).

"Zurzeit ist die Wirkung von Dichlormethan begrenzt", sagt Hossaini. Anhaltendes Wachstum aber könnte viele "Vorteile des Montreal-Protokolls zunichtemachen". Die Substanz dient als Lösungsmittel, zum Entfetten von Metallen und Aufschäumen von Kunststoff. Die genauen Emissionsquellen sind unbekannt, ein kleiner Anteil kommt aus verbrannter Biomasse, 90 Prozent stammen aus der Industrie reicher Länder. Dichlormethan wird, wie viele andere Substanzen, nicht von dem internationalen Vertrag geregelt, weil es eine relativ kurze Halbwertszeit von etwa fünf Monaten hat. Doch sobald das Molekül in den Tropen von Aufwinden erfasst und in höhere Schichten der Atmosphäre geblasen wird, verlängert sich seine Lebensdauer. In der Stratosphäre ab etwa 15 Kilometern Höhe bilden sich Ozon zerstörende Radikale aus den beiden Chloratomen.

Es sei inzwischen wichtiger, mahnen die Forscher um Hossaini, die unterschätzte Substanz im Montreal-Protokoll zu ergänzen, als die Produktion der dort bereits erfassten Stoffe zu unterbinden. Mit der Studie werde "klar gezeigt, dass  $\text{CH}_2\text{Cl}_2$  künftig einen sehr bedeutenden Einfluss auf die Ozonschicht haben kann", bestätigt Johannes Orphal vom Karlsruher Institut für Technologie. "Insofern müsste diese Substanz in der Tat nun auch in das Protokoll aufgenommen werden." Andere deutsche Experten halten jedoch die von dem britischen Kollegen angenommene Steigerung der Emissionen für spekulativ.

Allerdings ist Dichlormethan nicht die einzige Substanz, die im Montreal-Abkommen fehlt. Kurzlebige Brom-Verbindungen könnten die Rückbildung des Ozonlochs ebenfalls jahrelang aufhalten.

### **Klischee und Schablonenausdrücke**

1. Der zu referierende Artikel heißt ... und ist in der Zeitschrift (Zeitung) «...» veröffentlicht.
2. Der Verfasser (der Autor) dieses Artikels ist ...
3. In diesem Artikel handelt es sich um ... / ist die Rede von ...

4. Der Autor
    - widmet seinen Artikel dem Thema ...
    - untersucht das Problem ...
    - analysiert, vergleicht, beurteilt, erklärt, bemerkt, berichtet, unterstreicht, stellt fest, dass ...
  5. Es werden die Fragen diskutiert ...
  6. In diesem Artikel werden folgende Fragen behandelt: erstens, ... zweitens, ... drittens, ...
  7. Besondere Aufmerksamkeit wird der Frage / dem Problem ... gewidmet.
  8. Der Verfasser gelangt zum Ergebnis ...
  9. Der Autor zieht daraus Schlussfolgerungen, dass ...
  10. Er leitet Schlussfolgerungen, dass ...
  11. Zusammenfassend muss / soll / möchte / kann ich Folgendes sagen: ...
  12. Abschließend muss / soll / möchte / kann ich Folgendes sagen: ...
  13. Der Artikel hat mir sehr gut/nicht besonders gut / überhaupt nicht gefallen.
  14. Der Artikel hat auf mich einen tiefen Eindruck gemacht. Er ist sehrinteressant humorvoll / realistisch / wahrheitsgetreu / aktuell / informativ ...
  15. Er regt zum Nachdenken an.
  16. Meiner Meinung nach ...
  17. Ich glaube / meine / bin überzeugt / zweifle daran, dass ...
- Der Artikel ist nützlich / nicht besonders nützlich / gar nicht nützlich für meinen zukünftigen Beruf / meine zukünftige Arbeit.

### **РАЗДЕЛ 3. Развитие навыков академического письма (английский язык).**

**Задание 1.** Mark expressions a-l with **I** if they are part of an informal letter to a friend and **F** if they are from a formal academic letter.

**a** By the way, are you going to the Statistic Conference, too? If so, I'll take the opportunity to bring you the book you asked for in your previous letter. It's really magnificent. \_\_\_\_\_

**b** My name is Professor Copeland, and I am writing to you in order to request information on the Statistics Conference to be held at your University in November, 2015.

**c** Yours faithfully,  
Rebecca Copeland \_\_\_\_\_

**d** Dear Jane,

**e** Firstly, could you provide details of the accommodation options? Secondly, I would be grateful if you could provide information on the plenary speakers. **f** I wonder if you could share the worksheets you designed for teaching Probability, too? It'd be wonderful to use them as well.

- g** Finally, could you please clarify the deadline for registration?
- h** Hope to hear from you soon. \_\_\_\_\_
- i** Thank you for in advance for your help with this. I look forward to receiving your reply. \_\_\_\_\_
- j** Best wishes,  
Rebecca \_\_\_\_\_
- k** Hi, here. I hope you're well, and your kids, too. Thanks very much for the teaching materials you sent. I used them with my students and they thought they were great.
- l** Dear Sir or Madam,

**Задание 2.** Match the expressions 1-8 with their functions a-c.

- a** starting and e-mail/letter
- b** acknowledging receipt of something
- c** inviting a response

- 1** I refer to your letter dated...
- 2** We appreciate your interest in ...
- 3** If you have any further questions, do not hesitate to contact us.
- 4** Thank you very much for sending the information about...
- 5** I am writing on behalf of the university to invite you...
- 6** We look forward to hearing from you soon.
- 7** I am writing to apply for ...
- 8** Thank you for your letter of ...

**Задание 3.** Cover Task 2 and put the words below in order to make sentences.

- 1** reply / are / to / your / looking / we / forward
- 2** our / interest / we / your / appreciate / in / project
- 3** conference / I / on / writing / am / of / the / the / invite / university / behalf / to / you / to
- 4** will / early / appreciated / your / confirmation / be
- 5** contact / do / hesitate / to / us / not

**Задание 4.** You have come across an advertisement about a grant for attending a workshop for researchers. Write a short, formal e-mail to the organising committee (100-120 words). Describe your achievements and ask if you fit the criteria to be selected. Use expressions from the tasks.

Subject	
Opening	
Stating the aim	I am writing to you _____
Giving information	

Describing the actions you expect	I would be grateful if you could_____
Closing	—
Signature	

**Задание 5.** In column 1 in the table, tick the features a good reference letter should have.

	1	2
1 Explanation of how long the referee has known the applicant		
2 List of the personal qualities relevant to the specialist		
3 Reference to the applicant's qualifications, experience, and professional skills		
4 The applicant's weaknesses		
5 The applicant's religion, nationality, age, disability and gender		
6 The referee's contact information		

**Задание 6.** Read the letter of reference. In Column 2 in Task 5, tick the features the letter has.

**a** Dear Sir/Madam,

**b** I am Robert Leeds, Professor at Darwin College, University of Nombridge. I am writing in support of Ms Hardworking's application for the MSc in Applied Ecology and Conservation at the University of South Anglia. I have known this applicant for nearly 15 years, mostly through our shared work on an international ecological project in India.

**c** Ms Hardworking is a leading professional in India, highly respected for her participation in biodiversity conservation projects. As well as this, she is known as an innovative thinker in the field. She is intelligent, well-read and articulate, and has the maturity, self-discipline and independence to be able to cope with study at postgraduate level. It is typical of her positive attitude and the priority she gives to her professional development that she has chosen to apply for this programme in the middle of a very successful career.

**d** Moreover, her command of English is native-speaker standard. She has been used to functioning in English since childhood, throughout her education and now in most aspects of her professional life.

**e** I am pleased to have this opportunity of recommending Ms Hardworking to you as a postgraduate student. She will be an asset to the MSc programme.

**f** If you have any further questions, feel free to contact me.

Yours faithfully, Robert Leeds  
Professor Robert Leeds

**Задание 7.** Match elements of a reference letter 1-6 with its parts a-f.

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1 describing the applicant         | 4 giving more information on the applicant |
| 2 conclusion                       | 5 opening                                  |
| 3 summary of what has been written | 6 describing the referee's position        |

**Задание 8.** In column 1 in the table, write the numbers to show the order in which you would write these elements in a proposal.

	1
a Describing what your institution is working on	
b Speaking about attachments and contacts	
c Stating the purpose of your letter	
d Writing about the partnerships you already have	
e Explaining why the partner may be interested in establishing a partnership with you	

**Задание 9.** Put the words in order to make sentences for a proposal for partnership. Then put the sentences in order in which they are most likely to appear in a proposal.

- 1 queries / by / any / contact / have / me / you / email. / Should
- 2 to establish / your / willing / a partnership / are / with / We / university.
- 3 encouraging. / have / The / very / been / results
- 4 our / I / partners' / enclosing / feedback. / am
- 5 organisation. / pleasure / would / become / be / your / It / with / a / to / associated
- 6 provide / already / I / like / you / a brief / of / have / partnerships / we / with / to / the / established. / outline / would

**Задание 10.** Complete the sentences with words from the list. One word is used twice.

goals	proposal	institution (x2)	research
-------	----------	------------------	----------

**Information to be included in a covering letter:**

- 1 A description of your \_\_\_\_\_.
- 2 A statement explaining how you will help accomplish the funder's \_\_\_\_\_.
- 3 An explanation of the rationale and purpose of your \_\_\_\_\_.
- 4 An explanation of why the grant-awarding foundation is a fit with your \_\_\_\_\_.
- 5 A 'thank you' for the opportunity to submit the \_\_\_\_\_.

**Задание 11.** Underline phrases in the letter which match the functions below.

Dear Mr Peeler,

On behalf of the Department of History, Cultural Studies and Ethnology, I am pleased to present this grant proposal for our project, titled 'Archives of Vologda monasteries and churches of the XV–XVII centuries'. It aims to complete our research work on compiling a list of documents from church archives in the Vologda region.

We are requesting financial assistance to enable us to organise trips to Saint Petersburg (to the Russian National Library) and Kiev (to the Ukrainian National Library) where we can get access to rare books and manuscripts about the history of our region for the period mentioned above.

We appreciate this opportunity to apply, as we consider this grant an important factor in the development of the whole nation. Please contact me if you have any questions about our work or our proposal.

Sincerely,

Dr Marina Okasova, Assistant Professor

- 1 giving contact information
- 2 introducing the reasons for funding
- 3 thanking the funder
- 4 introducing your organisation
- 5 describing the purpose of your project

**Задание 12.** Match the pairs of expressions A-E to functions 1-5 from Task 11.

**A** \_\_\_\_\_

In our department, we deal with ...

Among our main activities are ...

**B** \_\_\_\_\_

The long-term/short-term plan is/was designed to ... The purpose/goal of the proposed project is to ...

**C** \_\_\_\_\_

Our organisation receives funding from state, city and federal sources. We need assistance/support in ...

Your assistance will enable us to ...

**D** \_\_\_\_\_

Thank you for the guidance and help in the development of our project. We are grateful for the opportunity to apply for the grant.

**E** \_\_\_\_\_

Should you have any questions or require further/additional information, please contact ...

For answers to any questions about our project/application, please feel free to ...

**Задание 13.** Complete a part of the Fulbright Postdoctoral Research Fellowship in Sciences 2012-13 Application Form.

**Fulbright Postdoctoral Research Fellowship in Sciences 2012-13 Application Form**

*(Use 10-point or larger type, and do not hand write. Answers must fit in the space provided.)*

- 1. Country of Application:
- 2. Category of grant: L  R  L/R
- 3. Special award name (if any):
- 4. Title (*check one*): Dr.  Mr.  Mrs.  Ms.
- 5. Gender: Male  Female
- 6. Family name: First: Middle:
- 7. Country or countries of citizenship:
- 8. Country of legal residence:
- 9. Do you have or are you applying for U.S. permanent residency status? Yes  No
- 10. Date of birth (MM/DD/YYYY):
- 11. Place of birth (city, country):
- 12. Current position title and start date (MM/YYYY):

Department/office, institution (*your complete mailing address, telephone, fax and e-mail*):

13. Academic credentials (*degrees—list three highest degrees*):

Name/Location of Institution/Web site	Field of Study	Name of Diploma or Degree	Date Received

14. Most significant professional accomplishments, honors and awards and up to three significant publications:

15. Previous Fulbright grants (*If yes, list most recent first; specify whether student or scholar grant and dates*):

16. Project title (title of research topic):

17. Brief summary of project statement (Please use only the space provided. Do not attach additional pages.):

18. Number of months required for project:

Date (*month/day/year*) you expect to

a. Begin your project:

b. End your project:

19A. Major academic discipline :

19B. Specialization(s) (*list sub-fields within the academic discipline; for teaching awards, list topics on which you plan to lecture*):

20. Professional travel and/or residence abroad during the last five years (*list countries, dates and purpose of activity*).

*If you have entered the United States on a J-1 or J-2 visa, please list the J category of sponsorship (professor, research scholar, student, specialist, short-term scholar, etc.) and provide copies of your previous DS-2019:*

21. Cultural, educational and professional societies of which you are a member:

22. Identification of referees: (*List the name, title, mailing and e-mail addresses and telephone and fax numbers of three persons from whom you have requested a letter of reference. These colleagues should know your work, and at least one should be from outside your home institution.*)

(1)

(2)

(3)

23. Self-assessment of English proficiency (*excellent, good or fair*):

Reading:

Writing:

Speaking:

**Задание 14.** In column 1, tick the features you think a summary should have.

	1
1 The author's name and the title of the article	
2 Graphs and tables	

3 Detailed explanations	
4 The author's main idea	
5 Details to support the idea	
6 Your own views on the problem	
7 As much of the original text as possible	
8 Quotations	
9 Formal expressions, linking words	

**Задание 15.** Study the information below. Make up a summary of the popular science article *Scientists Say 'Not Face' is Universal Part of Language* using the given advice and the patterns from the box.

### Writing a Summary

Like an abstract in a published research article, the purpose of an article summary is to give the reader a brief overview of the study. To write a good summary, identify what information is important and condense that information for your reader. The better you understand a subject, the easier it is to explain it thoroughly and briefly.

### Write a first draft.

Use the same order as in the article itself. Adjust the length accordingly depending on the content of your particular article and how you will be using the summary.

- State the research question and explain why it is interesting.
- State the hypotheses tested.
- Briefly describe the methods (design, participants, materials, procedure, what was manipulated [independent variables], what was measured [dependent variables], how data were analyzed.
- Describe the results. Were they significant?
- Explain the key implications of the results. Avoid overstating the importance of the findings.
- The results, and the interpretation of the results, should relate directly to the hypothesis.

For the first draft, focus on content, not length (it will probably be too long). Condense later as needed. Try writing about the hypotheses, methods and results first, then about the introduction and discussion last. If you have trouble on one section, leave it for a while and try another.

If you are summarizing an article to include in a paper you are writing it may be sufficient to describe only the results if you give the reader context to understand those results.

For example: “Smith (2004) found that participants in the motivation group scored higher than those in the control group, confirming that motivational factors play a role in impression formation”. This summary not only tells the results but also gives some information on what variables were examined and the outcome of interest. In this case it is very important to introduce the study in a way that the brief summary makes sense in the larger context

**Edit for completeness and accuracy.**

Add information for completeness where necessary. More commonly, if you understand the article, you will need to cut redundant or less important information.

Stay focused on the research question, be concise, and avoid generalities.

**Edit for style.** Write to an intelligent, interested, naive, and slightly lazy audience (e.g., yourself, your classmates). Expect your readers to be interested, but don't make them struggle to understand you. Include all the important details; don't assume that they are already understood.

- **Eliminate wordiness**, including most adverbs ("very", "clearly"). "The results clearly showed that there was no difference between the groups" can be shortened to "There was no significant difference between the groups".
- **Use specific, concrete language.** Use precise language and cite specific examples to support assertions. Avoid vague references (e.g. "this illustrates" should be "this result illustrates").
- **Use scientifically accurate language.** For example, you cannot "prove" hypotheses (especially with just one study). You "support" or "fail to find support for" them.
- **Rely primarily on paraphrasing, not direct quotes.** Direct quotes are seldom used in scientific writing. Instead, paraphrase what you have read. To give due credit for information that you paraphrase, cite the author's last name and the year of the study (Smith, 1982).
  - **Re-read** what you have written. Ask others to read it to catch things that you've missed.

[http://web2.uconn.edu/ahking/How\\_to\\_Summarize\\_a\\_Research\\_Article.pdf](http://web2.uconn.edu/ahking/How_to_Summarize_a_Research_Article.pdf)

At the beginning of the article the author points out / emphasizes ... Next, further on, the following problems / issues are raised ... In addition, the reader is informed about ... Then, the following points are examined / studied ... The author suggests / assumes / claims that ... Summing up the author's thoughts ... Finally, the author concludes / assumes that ... The research the author conducted demonstrated that ...
--

## Scientists Say ‘Not Face’ is Universal Part of Language

Mar 28, 2016 by [News Staff](#)

**A team of scientists, led by Ohio State University cognitive researcher Prof. Aleix Martinez, has identified a universal facial expression that is interpreted across many cultures as the embodiment of negative emotion.**



*‘Not’ faces. Image credit: Ohio State University.*

“To our knowledge, this is the first evidence that the facial expressions we use to communicate negative moral judgment have been compounded into a unique, universal part of language,” said Prof. Martinez, who is the senior author on a study published in the May 2016 issue of the [journal \*Cognition\*](#).

Proved identical for native speakers of English, Spanish, Mandarin Chinese and American Sign Language, the look consists of a furrowed brow, pressed lips and raised chin, and because we make it when we convey negative sentiments, such as ‘I do not agree,’ researchers are calling it the ‘not face.’

Previously, Prof. Martinez and co-authors had used computer algorithms to identify 21 distinct emotional expressions — including complex ones that are combinations of more basic emotions.

For their new study, they hypothesized that if a universal ‘not face’ existed, it was likely to be combination of three basic facial expressions that are universally accepted to indicate moral disagreement: anger, disgust and contempt.

“Why focus on negative expressions? Charles Darwin believed that the ability to communicate danger or aggression was key to human survival long before we developed the ability to talk,” Prof. Martinez said.

“So we suspected that if any truly universal facial expressions of emotion exist, then the expression for disapproval or disagreement would be the easiest to identify.”

To test their hypothesis, Prof. Martinez and his colleagues sat 158 students in front of a digital camera.

The participants were filmed and photographed as they had a casual conversation with the person behind the camera in their native language.

The scientists were looking for a facial ‘grammatical marker,’ a facial expression that determines the grammatical function of a sentence.

For example, in the sentence ‘I am not going to the party,’ there is a grammatical marker of negation: ‘not.’ Without it, the meaning of the sentence completely changes: ‘I am going to the party.’

If the grammatical marker of negation is universal, the team reasoned, then all the participants would make similar facial expressions when using that grammatical marker, regardless of which language they were speaking or signing. They should all make the same ‘not face’ in conjunction with – or in lieu of – the spoken or signed marker of negation.

In the tests, the participants either memorized and recited negative sentences that the scientists had written for them ahead of time, or the students were prompted with questions that were likely to illicit disagreement, such as ‘A study shows that tuition should increase 30 percent. What do you think?’

In all four groups – speakers of English, Spanish, Mandarin and American Sign Language, the team identified clear grammatical markers of negation.

The participants’ answers translated to statements like ‘That’s not a good idea,’ and ‘They should not do that.’

The team manually tagged images of the students speaking, frame by frame, to show which facial muscles were moving and in which directions.

Then computer algorithms searched the thousands of resulting frames to find commonalities among them.

A ‘not face’ emerged: the furrowed brows of ‘anger’ combined with the raised chin of ‘disgust’ and the pressed-together lips of ‘contempt.’

Regardless of language – and regardless of whether they were speaking or signing – the participants’ faces displayed these same three muscle movements when they communicated negative sentences.

The study also reveals that our facial muscles contract to form the ‘not face’ at the same frequency at which we speak or sign words in a sentence.

That is, we all instinctively make the ‘not face’ as if it were part of our spoken or signed language.

What’s more, Prof. Martinez and co-authors discovered that speakers of American Sign Language sometimes make the ‘not face’ instead of signing the

word 'not' – a use of facial expression in American Sign Language that was previously undocumented.

### **РАЗДЕЛ 3. Развитие навыков академического письма (французский язык).**

**Задание 1.** Traduisez le texte.

#### **Qu'est-ce qu'un résumé ?**

Vous avez vraisemblablement, dans le secondaire, dû produire des résumés; vous en connaissez donc le principe: il s'agit bien sûr de rédiger un texte plus court que le texte initial.

Cependant, il convient d'opérer une petite précision terminologique et de bien distinguer trois notions souvent un peu floues car apparentées: le plan, le résumé et la synthèse. En effet, dans le langage courant, on emploie généralement résumer comme synonyme de synthétiser; or, le résumé est un texte court produit à partir d'un seul texte de départ, alors que la synthèse aura nécessairement plusieurs (textes-)sources. Quant au plan, selon les cas, soit il aura la forme d'une table des matières, soit il se composera de phrases incomplètes, non rédigées, de signes, de symboles (alors que le résumé, lui, doit être entièrement rédigé).

En outre, il existe plusieurs sortes de résumés, en fonction des caractéristiques du texte de départ et de celles du texte produit; ici, dans le travail concerné, il faut résumer un certain type de texte (un article scientifique); par conséquent, il s'agit de produire un certain type de résumé.

**Задание 2.** Structurez le résumé du texte.

L'auteur note que certains épisodes des oeuvres des écrivains russes sont imaginaires, subjectifs et souvent éloignés de la vérité historique.

Selon I. Volguin et M. Narinski, Dostoïevski, contrairement à Tolstoï, croyait que le génie peut changer le cours du monde, mais le génie de Napoléon est particulier: Napoléon est provincial. Il est un grand homme mais, en même temps, il est une sorte de parodie de grand homme.

L'article est consacrée au personnage de Napoléon dans la culture et dans l'imaginaire russes. L'auteur Gnedina-Moretti Anna donne l'image de la littérature russe qui parle du rôle de Napoléon dans l'histoire. Elle cite les ouvrages historiques des auteurs russes. A propos de Napoléon, Tolstoï a dit une de ses phrases les plus célèbres: «Il n'y a pas de grandeur où il n'y a pas de simplicité, de gentillesse et de vérité».

La littérature russe a été profondément marquée par l'image de Napoléon.

L'image de Napoléon chez Dostoïevski est semblable à celle de Tolstoï. Il compare André Bolkonski à Rodion Raskolnikov. Mais la figure de Bonaparte

dans les deux romans est cependant différente. Cela s'explique par la vision différente de l'histoire et de la place de l'homme dans l'histoire qu'ont les deux écrivains.

**Задание 3.** Résumez un article scientifique.

### **La littérature russe**

Plus jeune que les littératures des pays romans ou germaniques, la littérature russe ne s'est que très lentement dégagée des brumes médiévales. Mais elle a su montrer, à partir du XVIII<sup>e</sup> siècle, et surtout depuis le XIX<sup>e</sup> siècle, que, dans les oeuvres d'imagination, elle était digne de rivaliser avec les autres littératures européennes. Elle leur reste inférieure dans les genres qui, comme l'histoire ou les sciences sociales et politiques réclament une absolue liberté d'écrire, liberté que le pays n'a jamais vraiment offert au cours de son histoire.

Le plus ancien texte authentique de la littérature russe date du XI<sup>e</sup> siècle. Il s'agit des Lois d'Iaroslav, découvertes seulement en 1738. Les chants populaires de la même époque et des âges précédents ne nous sont parvenus qu'après avoir subi des modifications ultérieures : les traditions mentionnent Boïan comme le plus célèbre des anciens poètes, et l'oeuvre la plus remarquable est l'Expédition d'Igor contre les habitants de Poloutz, poème composé vers l'an 1200, et retrouvé seulement en 1795 à Kiev, par le prince Mussin Pouchkine. Les discordes civiles et l'invasion des Mongols au XIII<sup>e</sup> siècle arrêterent l'essor des esprits, et, pendant plusieurs siècles, les études ne furent guère cultivées que dans les couvents. Quelques chants en l'honneur de Vladimir le Grand et de ses chevaliers, les Annales écrites par Simon, évêque de Souzdal le Livre des Degrés du métropolitain Cyprien, et la Chronique de Sophie, qui embrasse les temps écoulés de 862 à 1534, tels sont les seuls ouvrages qu'on puisse mentionner jusqu'au XVI<sup>e</sup> siècle, et ils appartiennent à la littérature slave proprement dite.

La littérature se ranima après la chute de la domination des Mongols. Ivan IV fonda des écoles, et créa, en 1564, la première imprimerie à Moscou. L'évêque métropolitain Macarius publia des Vies de Saints et d'Archimandrites, et Zizania une Grammaire' slave. En 1644, Alexis Michaïlovitch fit imprimer une collection importante de lois russes, et, bientôt après, fut fondée l'Académie de Moscou, où l'on enseigna la grammaire, la rhétorique, la poétique, la dialectique, la philosophie et la théologie.

**Задание 4.** Rédigez la lettre de motivation pour un emploi.

NOM Prénom

Adresse postale

Téléphone Mobile / Fixe

Adresse-Email@yahoo.fr

Nom de l'Entreprise destinataire

Nom du recruteur destinataire  
Poste du recruteur destinataire  
Adresse postale de l'entreprise

Paris (ville), le "date"

**Objet: candidature au poste «intitulé du poste».**

**Madame, Monsieur,**

Après une expérience dans le domaine... précisez ici le domaine de vos précédentes expériences (job, stage ou emploi) en étant synthétique et bref (il s'agit des premières lignes de texte de votre lettre : il faut accrocher le lecteur pour qu'il soit tenté de lire la suite)  
... je recherche un poste en... mettre ici le nom du poste recherché / secteur activité visé ainsi je me permets de vous adresser ma candidature au poste de ....

Ma formation et mes expériences professionnelles m'ont permis... détaillez ici les expériences ou les compétences qui vous concernent, que vous avez déjà présentées rapidement dans votre CV... Mais ne détaillez ici que une ou deux expériences ou compétences en relation directe avec le poste qui intéresseront le recruteur.

Intégrer la société XYZ au poste de... m'attire tout particulièrement pour... reprendre les missions de l'offre d'emploi et argumenter pourquoi celles-ci vous attirent et quels points forts de votre candidature vous permettront de réussir dans ces missions et donc dans ce poste.

Je me tiens à votre entière disposition pour tous renseignements complémentaires. Je vous prie, Madame, Monsieur, d'agréer l'expression de mes respectueuses salutations.

Prénom NOM

**РАЗДЕЛ 3. Развитие навыков академического письма (немецкий язык).**

Задание 1. Lesen und übersetzen Sie folgendes Empfehlungsschreiben und schreiben Sie ihr eigenes. Beachten Sie dabei die gegebenen Hinweise.

Name des Referenzgebers

Anschrift

PLZ Wohnort

Telefonnummer

Datum

Empfänger

Adresse

PLZ Unternehmenssitz

Empfehlungsschreiben für XXX

Nach langjähriger und hervorragender Arbeit in unserem Unternehmen hat sich Herr/Frau XXX dazu entschlossen, neue berufliche Herausforderung zu suchen. Ein Schritt, den ich als sein bisheriger Chef einerseits sehr bedauere, aber Herrn/Frau XXX dennoch wärmstens weiterempfehlen kann.

In der Zeit von xx.xx.xxxx bis yy.yy.yyyy hat Herr/Frau XXX in der Position als YYY für mich gearbeitet und dabei seine Aufgaben stets zu meiner vollsten Zufriedenheit und mit großem Elan und viel Engagement bewältigt. Ich habe ihn/sie als selbstständig denkenden und verantwortungsvollen und immer zuverlässigen Kollegen/in kennen und schätzen gelernt.

Herr/Frau XXX genießt bis heute einen hervorragenden Ruf bei seinen Kollegen und Kunden – nicht zuletzt wegen seiner/ihrer zahlreichen konstruktiven Vorschläge zur Lösung damaliger Probleme.

Neben der einwandfreien fachlichen Qualifikation zeichnet sich Herr/Frau XXX durch Optimismus, Freundlichkeit und Teamfähigkeit aus. Ich halte ihn/sie für die Position als ZZZ für bestens geeignet und empfehle ihn/sie jederzeit für eine Beschäftigung in diesem Bereich.

Falls Sie hierzu noch Fragen haben, stehe ich Ihnen gerne für telefonische Rückfragen zur Verfügung.

Mit freundlichen Grüßen

*Referenzgeber*

Allgemein sollte das Empfehlungsschreiben folgende Elemente enthalten:

Briefkopf des Ausstellers (Vorname, Nachname sowie Name und Unternehmen oder Organisation)

Direkte Telefonnummer (für etwaige Rückfragen kommt häufig vor!)

Datum

Name und Anschrift des Adressaten (nicht des Bewerbers!)

Betreff (Empfehlungsschreiben für... - hier taucht der Bewerber namentlich auf)

Kurze Selbstvorstellung (Wer ist der Gutachter: ehemaliger Chef?)

Ausstellungsgrund (meist Jobwechsel oder Ende des Praktikums)

Sachliche Empfehlung des Begutachteten (Name, von wann bis wann hat es wasgearbeitet; wie war das hierarchische Verhältnis?)

Erreichte Qualifikationen (Studien- oder Ausbildungsabschluss, Zertifikate, Weiterbildungen)

Erfolge (Welche bisherigen Leistungen sind besonders erwähnens- und lobenswert?)

Subjektive Empfehlung des Begutachteten (Wie wird die Persönlichkeit eingeschätzt, die Softskills und die Eignung für die avisierte Position?)

Datum, Unterschrift

# **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Исторический практикум»**

## **Раздел. 1. Методы археологических и этнологических исследований**

### **Тема 1. Методы археологических исследований.**

#### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. История открытия типологического метода.
2. Основные принципы типологического метода.
3. Сравнительно-исторический метод.

#### **Задания**

1. Подготовить презентацию на тему «У истоков типологического метода».
2. Дать характеристику типа с конкретными примерами.
3. Подготовить сообщение на тему «Тип и археологическая культура».
4. Подготовить сообщение на тему «Возможности использования сравнительно-исторического метода в археологии».

Чья теория легла в основу типологического метода?

1. Альберта Эйнштейна
2. Чарльза Дарвина
3. Эммануила Канта

### **Тема 2. Статистико-комбинаторные методы в археологии.**

#### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Исходные данные: способы представления и первичная группировка.
2. Методы статистического оценивания параметров.
3. Методы проверки статистических гипотез.

#### **Задания**

1. Подготовить сообщение на тему «Способы формализованного описания археологических объектов».
2. Подготовить сообщение на тему «Уровень достоверности выводов при статистической обработке данных».
3. Подготовить сообщение на тему «Основные методы анализа взаимосвязей».

### **Тема 3. Специальные методы в археологии.**

#### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Методы абсолютного датирования.
2. Аналитические методы в археологии.
3. Экспериментальная археология.

#### **Задания**

1. Дать характеристику археомагнитного метода.
2. Дать характеристику радиоуглеродного метода.
3. Дать характеристику термолюминесцентного метода.
4. Подготовить презентацию на тему «Дендрохронология Великого Новгорода».
5. Подготовить доклад на тему «Возможности металлографии в изучении кузнечного дела древнерусских городов».
6. Подготовить доклад на тему «Роль качественного анализа в изучении древнего стеклоделия».
7. Подготовить доклад на тему «Трассологический анализ: эксперимент в изучении орудий труда эпохи палеолита».

## **Раздел 2. Спорные проблемы истории Средневековья в свете данных археологии**

### **Тема 1. Современное состояние проблемы славянского этногенеза.**

#### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Ранние сведения о славянах в письменных источниках.
2. Славяне в римское время.
3. Гунны и проблема славянского этногенеза.
4. Славяне лесостепной и юга лесной зон Восточной Европы в раннем Средневековье: V–VII вв.
5. Проблема славянского этногенеза на севере Восточной Европы: длинные курганы, новгородские сопки.
6. Славяне и финно-угры: проблема контактов.

#### **Задания**

1. Дать характеристику теории славянского этногенеза в работах Б.А.

Рыбакова.

2. Дать характеристику теории славянского этногенеза в работах В.В. Седова.

3. Подготовить сообщение на тему «Зарубинецкая культура и ее роль в этногенезе славян».

4. Подготовить сообщение на тему «Киевская культура и ее роль в этногенезе славян».

5. Подготовить сообщение на тему «Черняховская культура: этнические составляющие».

6. Подготовить сообщение на тему «Зарубинецкая культура и ее роль в этногенезе славян».

7. Подготовить сообщение на тему «Этнокультурная картина Восточной Европы в середине I тысячелетия н.э.».

8. Подготовить сообщение на тему «Этнокультурные процессы на территории Днепровского левобережья в VII–VIII вв.».

## **Тема 2. Формирование Древнерусского государства по данным археологии.**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Современные концепции рождения древнерусской государственности.

2. Восточные славяне накануне образования Древней Руси.

3. Открытые торгово-ремесленные поселения в истории Руси.

4. Центры государствогенеза по данным археологии: Новгород, Киев.

5. Норманнская теория в свете данных археологии.

6. «Альтернативные центры» русской государственности: Полоцк, Чернигов.

7. Формирование русской государственности и процесс урбанизации.

### **Задания**

1. Подготовить сообщение на тему «Концепция вотчинного феодализма».

2. Подготовить сообщение на тему «Концепция государственного феодализма».

3. Подготовить сообщение на тему «Государствогенез в исследованиях Е.А. Мельниковой».

4. Подготовить презентацию на тему «Племенные центры восточных славян по данным археологии».

5. Подготовить презентацию на тему «Рюрик и Рюриково городище».

6. Подготовить эссе на тему «Ладога: норманнское ярлство?».

7. Подготовить сообщение на тему «Варяги и Гнездовский археологический комплекс».

8. Подготовить презентацию на тему «Большие черниговские курганы».

### **Тема 3. Сложение древнерусской народности по данным археологии.**

#### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Восточнославянские племена накануне образования Древнерусского государства по данным археологии.

2. Города в формировании общерусской материальной культуры.

3. Племенные традиции в материалах древнерусской культуры.

4. Иноэтничные элементы в древнерусской культуре.

5. Роль христианства в формировании древнерусской народности.

6. Язычество на Руси в XII–XIII вв.

#### **Задания**

1. Подготовить презентацию на тему «Кривичи и полочане по данным археологии».

2. Подготовить презентацию на тему «Северская земля: альтернатива Руси?».

3. Подготовить сообщение на тему «Неславянские народы в истории северо-восточной Руси».

4. Подготовить доклад на тему «Вятичи по данным археологии: «племенной» анклав в центре русских земель».

5. Подготовить сообщение на тему «Формирование словен новгородских по данным берестяных грамот».

6. Подготовить сообщение на тему «Роль христианства в эволюции погребальной обрядности».

7. Подготовить доклад на тему «Кочевники в составе Древнерусского государства по данным археологии».

8. Подготовить доклад на тему «Город и село: специфика материальной культуры».

### **Тема 4. Татаро-монгольское нашествие в артефактах.**

#### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Маршруты монгольского нашествия на Русь по данным письменных

и археологических источников.

2. Батыев погром Северо-Восточной Руси в материальных свидетельствах.

3. Татаро-монгольское нашествие и Южная Русь: мифы и реальность.

### **Задания**

1. Подготовить доклад на тему «Рязань: уничтожение и возрождение».

2. Подготовить эссе на тему «Злой град Козельск» в последних археологических исследованиях».

3. Подготовить доклад на тему «Черниговское княжество после Батыева погрома: возрождение».

4. Подготовить презентацию на тему «Курск и Рыльск в середине XIII в.: «Великая тишина?»».

5. Подготовить доклад на тему «Ранние сведения в составе ярлыка Менгли-Гирея Сигизмунду: археологические комментарии».

## **Раздел 3. Численность населения**

### **Тема 1. Предмет, задачи и основные методы проведения переписей населения**

#### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Понятие о переписи. История проведения переписей.

2. Методы проведения переписей населения.

3. Программа переписи населения:

1) демографические признаки (пол, дата рождения или возраст, брачное состояние, число детей, местные и неместные уроженцы);

2) экономические признаки (занятие, отрасль или вид экономической деятельности, источник средств существования, заработок и доход, положение в занятии, степень занятости, ряд вопросов для безработных и др.);

3) характеристика образованности (грамотность, посещение школы, число лет обучения или достигнутый уровень образования, профессии, уровень квалификации);

4) этнические признаки (принадлежность к тому или иному народу или этнической группе, родной и разговорной языки, знание иностранных языков, вероисповедание);

5) прочие признаки (гражданство, физические и психические недостатки, участие в войне);

б) дополнительные признаки для отдельных групп населения (очередность брака и дата его заключения, причины прерванности брака (смерть или развод), время, число рожденных и живых детей, и др.).

4. Многообразие источников о переписях: фонды и документы крупнейших архивохранилищ и важнейших библиотек и музеев страны.

### **Задания и тесты**

1. Переписью называют:

а) записи договоров между князьями; б) житийные записи; в) подсчет населения; г) записи летописных сводов.

2. Проведение первых переписей характерно для:

а) XI–XVII вв.; б) рубеж XVII–XVIII вв.; в) XIX – начала XX века.

3. Писцовые книги получили свое название по:

а) имени автора; б) содержанию записей; в) месту нахождения; г) месту написания.

4. Автором первой ревизии был:

а) Никон; б) Сильвестр; в) Петр I; г) Нестор.

5. Академическое издание первой переписи 1897 г. осуществлялось:

а) МИД; б) ЦСК МВД; в) Минпросом; г) Мингосимуществ.

6. Первая выборочная перепись населения в России проводилась в:

а) 1830-е гг.; б) 1840-е гг.; в) 1850-е гг.; 1860-е гг.

7. Каков предмет исторического практикума?

8. Когда была проведена первая всеобщая перепись населения Российской империи:

а) в XVII в.; б) в XVIII в.; в) в XIX в.; г) в XX в.

9. Какие признаки переписей населения относятся к: а) демографическим; б) экономическим; в) социальным; г) этническим?

10. Какова методика проведения переписей?

## **Тема 2. История и основные виды переписей населения**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. История проведения переписей населения в Курском крае и Российской империи во второй половине XIX века.

2. Особенности российского учета численности населения.

3. Виды переписей:

1) Выборочные и всеобщие переписи.

2) Общегосударственные и местные, городские и сельские;

3) Промышленные и сельскохозяйственные;

4) Жилищные и торговые;

5) Другие виды переписей.

4. Взаимосвязь программ переписей населения с социально-экономической и демографической ситуацией в стране.

### **Задания и тесты**

1. Назовите основные виды переписей. Какие виды переписей учитывали численность российского населения:

а) местные; б) сельскохозяйственные; в) общегосударственные; г) городские.

2. Ученый, занимающийся первой всеобщей переписью населения Российской империи был:

а) А.А. Шахматов; б) С.М. Соловьев; в) А.С. Лаппо-Данилевский; г) Н.А. Тройницкий

3. Первая всеобщая перепись Российской империи проводилась в:

а) 1895 г.; б) 1896 г.; в) 1897 г.; г) 1898 г.

4. В XVIII в. было проведено:

а) семь ревизии; б) пять ревизий; в) шесть ревизий; г) восемь ревизий.

5. Первая ревизия была при:

а) Елизавете Петровне; б) Анне Иоановне; в) Петре I; г) Екатерине II.

6. Автором вступительной статьи к изданию итогов первой переписи населения Российской империи был:

а) С.М. Соловьев; б) В.О. Ключевский; в) Н. Швейкин; г) А. Зимин.

7. Демографические исследования означают:

а) изучение численности предприятий; б) изучение культурных ценностей; в) изучение населения; г) изучение территории страны.

8. Начало переписям в России положили:

а) таможенные книги; б) межевые книги; в) разрядные книги; г) писцовые книги.

9. Выборочная перепись в г. Курске была проведена в:

а) 1888 г.; б) 1875 г.; в) 1865 г.; г) 1894 г..

10. Что такое переписные листы?

11. Каковы особенности проведения переписей в Российской империи?

## **Тема 3. Динамика численности населения Курского края во второй половине XIX века**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Структура Курской губернии. Городские и сельские поселения.

2. Постоянное, временное и наличное население.

3. Население губернии, уездов и городов.

### **Задания и тесты**

1. Какие поселения губернии относили к городским и сельским?
2. Какое население называют постоянным, временным, наличным?
3. Из каких поселений состояла Курская губерния? Сколько и каких городов входило в ее состав?
4. «Окрестьянивание» городов это:
  - а) увеличение рождаемости крестьян; б) увеличение численности крестьян; в) увеличение доли крестьян; г) рост крестьянского сословия.
5. «Маятниковая» миграция, это:
  - а) убытие населения в другую губернию; б) переезд населения в соседний уезд; в) прибытие населения в городской центр; г) возвращение на прежнее место жительства.
6. Какова доля городского населения в составе Курской губернии в 1897 году: а) 10 %; б) 9 %; в) 13 %; г) 12 %?
7. Какое количество жителей насчитывалось в 1897 г. в Курской губернии?
8. Как изменилась структура населения Курской губернии после 1861 г.?

### **Тема 4. Движение населения Курской губернии во второй половине XIX века**

#### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Причины демографических изменений.
2. Процесс «окрестьянивания» городов.
3. «Маятниковая миграция» и механическое движение населения.
4. Местные и неместные уроженцы, иностранцы.

#### **Задания**

1. Что такое «маятниковая» миграция?
2. Что означает понятие «окрестьянивание» Курских городов.
3. Какие уроженцы называются местными, а какие неместными?
4. Неместные уроженцы это:
  - а) население других губерний; б) иностранцы; в) население соседних государств; г) население другого уезда.
5. Что такое механическое движение населения? Каковы его виды?
6. От чего зависела численность иностранцев в составе населения Курской губернии?
7. Каковы причины демографических изменений в Курской губернии?

8. Объясните значение терминов: демография, «маятниковая» миграция, «окрестьянивание» городов, механическое движение населения, местные и неместные уроженцы, естественный прирост населения.

#### **Раздел 4. Структура и занятия населения**

##### **Тема 1. Половозрастной и семейный состав населения Курской губернии во второй половине XIX века**

###### **Задания**

###### **Вопросы семинарского занятия**

1. Мужское и женское население.
2. Возрастные категории граждан:
  - 1) молодое население до 3-х лет;
  - 2) население учебного возраста;
  - 3) жители от 18 до 30 лет;
  - 4) трудоспособное население;
  - 5) пожилые категории населения.
3. Семейное положение жителей Курской губернии:
  - 1) замужние и незамужние;
  - 2) женатые и холостые;
  - 3) вдовы и вдовцы, разведенные.

###### **Задания и тесты**

1. Какое население по полу преобладало в городах Курской губернии?  
Почему?
2. Какие жители по возрасту преобладали в городах Курского края?  
Почему?
3. Где проживало большее количество пожилого населения? Почему?
4. Каково соотношение замужних и незамужних, женатых и холостых, вдов и вдовцов в городах Курской губернии? Какова причина этого явления?
5. Почему в городских центрах Курского края преобладали холостые жители?
6. В какие городские центры Курской губернии прибывали основные переселенцы?
7. Почему в городских центрах региона преобладали жители от 18 до 30 лет?

##### **Тема 2. Сословная структура населения Курского края во второй половине XIX века**

###### **Задания**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Изменения сословного состава населения после отмены крепостного права.
2. Структура населения: потомственные и личные дворяне, их численность в городах и уездах. Духовенство. Потомственные и личные граждане.
3. Купечество, мещане и крестьяне, их численность.
4. Численность войскового казачества.
5. Иностранцы, инородцы и финляндские уроженцы в Курской губернии.
6. Численность лиц, не указавших сословной принадлежности и не принадлежавших к имеющимся переписным группам.

### **Задания**

1. Как изменился сословный состав населения Курской губернии после отмены крепостного права?
2. Какие тенденции характеризуют состав дворян в структуре городского и сельского населения?
3. Почему произошел значительный рост числа почетных граждан в составе населения городов?
4. Как изменилась численность купечества, мещан и крестьян в составе городских жителей Курской губернии?
5. Каков состав иностранцев, инородцев и финляндских уроженцев в городах и сельских поселениях Курского края по результатам Первой всеобщей переписи населения Российской империи 1897 года?
6. Какова численность лиц, не указавших сословной принадлежности и не принадлежавших к имеющимся переписным группам?
7. Какова численность духовенства и войскового казачества в составе населения Курской губернии по результатам Первой всеобщей переписи населения Российской империи 1897 года?

### **Тема 3. Образование и грамотность курских жителей во второй половине XIX века**

#### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Уровень городской и сельской грамотности в губернии.
2. Образование жителей края:
  - 1) по полу;
  - 2) возрасту;
  - 3) сословной принадлежности;
  - 4) национальности;
  - 5) месту проживания.

#### **Задания**

1. Из каких сословий состояло население Курской губернии?
2. Какова доля различных национальностей в составе населения Курской губернии?
3. В чем причина различного уровня образования сельских и городских жителей?
4. Каково отличие образования жителей Курского края по полу, возрасту, сословной принадлежности, национальности, месту проживания?
5. Почему уровень образования населения зависит от занятости населения?

#### **Тема 4. Национальный и вероисповедальный состав населения Курского края во второй половине XIX века**

##### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Великороссы, малороссы и белорусы в Курском крае.
2. Европейские нации и азиаты в составе населения Курской губернии.
3. Характеристика населения по вероисповеданию:
  - 1) Православные и старообрядцы;
  - 2) Католики и протестанты;
  - 3) Иудеи и магометане;
  - 4) Буддисты и представители других конфессий.

##### **Задания**

1. Каково соотношение великороссов, малороссов и белорусов в составе населения курского региона?
2. Какова структура европейских и азиатских наций в составе городского населения Курской губернии?
3. Почему в составе населения городов насчитывалось небольшое количество иностранцев?
4. Каково соотношение городского и сельского населения Курского края по вероисповеданию?
5. Каково отношение населения к не православным конфессиям?
6. Какое религиозное направление беспокоило губернские власти?
7. Почему в курском регионе преобладало православное население?
8. Какие материалы провинциальных переписей используются в исторических исследованиях ученых и краеведов Курского края?

#### **Тема 5. Занятия населения Курской губернии во второй половине XIX века**

##### **Задания**

## **Вопросы семинарского занятия**

1. Характеристика различных видов экономических занятий населения:

- 1) торговлей и ремеслом;
- 2) финансовые занятия;
- 3) сельскохозяйственные и несельскохозяйственные виды работ;
- 4) промышленная деятельность;
- 5) транспортные занятия.

2. Внеэкономическая деятельность жителей края:

- 1) административная работа;
- 2) деятельность по оказанию услуг;
- 3) социокультурная и военная деятельность;
- 4) прочие виды занятий.

## **Задания**

1. Назовите виды экономических и внеэкономических занятий населения.

2. Какие занятия населения Курского края изучались в ходе выборочной переписи 1865 г. в г. Курске?

3. Каковы занятия населения городов Курской губернии по итогам первой всеобщей переписи населения Российской империи 1897 г.

4. Какова роль миграций в складывании характера занятий населения?

5. Охарактеризуйте деятельность Курского губернского статистического комитета по изучению занятий населения губернии.

6. Кто редактор тома всеобщей переписи по Курской губернии? В каком году и где он издан? Кто автор вступительной статьи к итоговому изданию переписи по Курской губернии?

7. Каково значение Первой всеобщей переписи Российской империи 1897 года в истории России?

8. Сколько разделов содержится в Первой всеобщей переписи населения Российской империи 1897 г.?

9. Каково значение переписи как исторического источника?

10. Из каких хранилищ складывается система архивов Российской Федерации?

**Оценочные материалы для проведения текущей  
аттестации по дисциплине  
«Компьютерные технологии в исторической науке»**

**Тема 1. Технологии работы с электронным текстовым документом.**

1. Поиск электронных материалов и пособий по истории.
2. Использование различных режимов отображения документа.

**Тема 2. Компьютерные технологии обработки табличной информации.**

1. Создание подборки исторических монографий по теме своего исследования.
2. Представление этих материалов в виде таблиц.

**Тема 3. Компьютерные технологии работы с базами данных.**

1. Создание и редактирование таблиц базы данных.
2. Связывание таблиц базы данных.
3. Средства работы с таблицами: сортировка, контекстный поиск и замена, фильтры.

**Тема 4. Проектирование библиографической базы данных по теме своего исследования.**

1. Построение инфологической модели.
2. Построение даталогической модели.

**Тема 5. Моделирование исторических источников и процессов.**

1. Методология моделирования комплекса исторических источников.
2. Учебное моделирование исторических процессов.

**Тема 6. Поиск исторических источников в информационных ресурсах российских библиотек (РНБ, РГБ, СОУНБ, ИНИОН РАН).**

1. Основы работы с каталогами библиотек.
2. Поиск исторических источников по теме своего исследования.

**Тема 7. Поиск источников и литературы в электронных исторических библиотеках и архивах.**

1. Основы работы с каталогами электронных библиотек.
2. Поиск исторических источников по теме своего исследования.

**Тема 8. Структурирование и анализ исторических источников по своей исследовательской проблеме**

1. Основы работы с каталогами библиотек.
2. Анализ исторических источников по теме своего исследования.

## Тема 9. Оформление и представление результатов работы с историческими источниками и литературой

Создание аннотированного списка источников и литературы по теме своего исследования.

### Литература

#### Основная

1. **Онокой, Л.С.** Компьютерные технологии в науке и образовании : учеб. пособие для вузов, доп. УМО / Л.С. Онокой, В.М. Титов .— М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2011 .— 224 с. — (Высшее образование) .— ISBN 978-5-16-004836-9.
2. **Климентьев, Д.Д.** Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учеб.-метод. сетевое электрон. пособие для магистрантов / Д.Д. Климентьев ; Курский государственный университет .— Электрон. дан. (1,22 Гб) .— Курск : [Б.и.], 2011 .— 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM) .— Загл. с контейнера.
3. **Рагуניתейн О.В.** Информационные технологии в истории: учебно-методическое пособие. – Курск, 2010.

#### Дополнительная

1. **Бородкин, Л. И.** Многомерный статистический анализ в исторических исследованиях / Л. И. Бородкин .— М. : Изд-во МГУ, 1986 .— 189 с.
2. **Бородкин Л. И.** Историческая информатика: этапы развития. // Новая и новейшая история. – 1997. - № 1. – С. 3 – 22.
3. **Бородкин Л. И.** Квантитативная история в системе координат модернизма и постмодернизма. // Новая и новейшая история. – 1998. - № 5. – С. 3 – 16.
4. **Бородкин Л. И.** Методологическая парадигма в зеркале исторической информатики. // Новая и новейшая история. – 1997. - № 5. – С. 85 – 90.
5. **Веллинг Дж. М.** Компьютер и историческая наука. // Новая и новейшая история. – 1997. - № 5. – С. 96 – 97.
6. **Дегтярёв, А.Я.** Новгородская деревня в реформе 1861 года : опыт изуч. с использ. ЭВМ / А.Я. Дегтярёв, С.Г. Кащенко, Д.И. Раскин ; М-во высш. и сред. спец. образования РСФСР .— Л. : Изд-во ЛГУ, 1989 .— 198с. : ил. — ISBN 5-288-00276-2.
7. **Изюмов, А. А.** Компьютерные технологии в науке и образовании / А.А. Изюмов ; В.П. Коцубинский .— Томск : Эль Контент, 2012 .— 150 с. — ISBN 978-5-4332-0024-1 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648>>.
8. **Кащенко, С.Г.** Реформа 19 февраля 1861 года в Санкт-Петербургской губернии / С.Г. Кащенко .— Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1990 .— 200 с.

9. **Ковальченко, И. Д.** Социально-экономический строй крестьянского хозяйства европейской России в эпоху капитализма : (источники и методы исслед.) / И. Д. Ковальченко, Т. Л. Моисеенко, Н. Б. Селунская .— Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1959 .— 276 с.

10. Количественные методы в исторических исследованиях : [учеб. пособие для вузов по спец. "История" / Л. И. Бородкин, И. М. Гарскова, Т. Ф. Измestьева и др.] ; под ред. И. Д. Ковальченко .— Москва : Высшая школа, 1984 .— 384 с., ил.

11. Количественные методы в советской и американской историографии = *Quantitative methods in Soviet and American historiography* : материалы сов.-амер. симпоз. в г. Балтиморе, 1979 г. и г. Таллине, 1981 г. / отв. ред. И. Д. Ковальченко, В. А. Тишков; АН СССР, Отд-ние истории .— Москва : Наука, 1983 .— 427 с., ил.

12. Компьютерные технологии в научных исследованиях / Е.Н. Косова .— Ставрополь : СКФУ, 2015 .— 241 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457395>>.

13. **Косова, Е.Н.** Компьютерные технологии в научных исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Л. Серветник ; И.П. Хвостова ; А.А. Плехушина ; Е.Н. Косова ; К.А. Катков ; О.В. Вельц .— Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015 .— 241 с. — Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

14. **Кручинин, В.В.** Компьютерные технологии в науке, образовании и производстве электронной техники [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Л. Хомич ; Ю.Н. Тановицкий ; В.В. Кручинин .— Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012 .— 154 с.

15. **Силаенков, А.Н.** Информационное обеспечение и компьютерные технологии в научной и образовательной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Силаенков .— Омск : Омский государственный институт сервиса, 2014 .— 115 с. — Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. — ISBN 978-5-93252-305-6 .

16. **Черткова, Елена Александровна.** Компьютерные технологии обучения : Учебник / Черткова Е.А. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 297. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01255-2 : 94.22, 4. — <URL:<http://www.biblio-online.ru/book/69B7DCC2-98A7-4367-9F26-07D7C339F64E>>.

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/BOOKS/stud.htm>

Учебники и учебные пособия по исторической информатике.

<http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/index.html>

Кафедра исторической информатики МГУ.

[www.tgorod.ru](http://www.tgorod.ru) Тоже город: историческая реконструкция Средневековья. История Средневековья: военная история, обзор вооружений, повседневная жизнь в Средние века, религия. Электронная библиотека: источники, статьи,

монографии. Геральдика. Реконструкция жизни Средневековья. Коллекция изображений. Библиография.

[www.lesson-history.narod.ru/sv.htm](http://www.lesson-history.narod.ru/sv.htm)

История средних веков: формирование государств. Материал по основным проблемам средневековья: франкское государство, Византийская империя, арабский халифат, феодальный город, католическая церковь. Иллюстрации, схемы.

[www.chronique.com](http://www.chronique.com)

Knighthood, Chivalry and Tournaments Library: библиотека рыцарства. История рыцарства. Электронная библиотека рыцарства: кодекс, правила поведения, биографии, художественная литература, источники. Военный обзор: стратегия сражений, тактика во время турнирных боев, обзор оружия и доспехов, коллекция фотографий, важнейшие сражения и военные кампании.

[byzantion.ru/](http://byzantion.ru/)

Византийская держава. История Византийской империи: территория, правители, религия, административное устройство, наука и искусство. Собрание статей, монографий и ссылок.

[www.world-history.ru/countries\\_about.phtml?Id\\_c...](http://www.world-history.ru/countries_about.phtml?Id_c...)

Франкское государство при Карле Великом. Создание империи франков во время правления Карла Великого (742-814 гг.).

[www.liceum.secna.ru/telco/vikings/main.htm](http://www.liceum.secna.ru/telco/vikings/main.htm)

Викинги. Викинги: общественное устройство, быт, религия.

[www.hronos.km.ru/1200krest.html](http://www.hronos.km.ru/1200krest.html)

Крестовые походы (1096-1270). Детальная хронологическая таблица с подробным описанием крестовых походов в 1096-1270 гг.

[www.smu.edu/ijas/](http://www.smu.edu/ijas/)

Joan of Arc: Жанна д'Арк. Жанна д'Арк: биография, источники эпохи Столетней войны, изображения. Карты. Библиография.

[www.munseys.com/detail/mode/title/William the C...](http://www.munseys.com/detail/mode/title/William_the_C...)

William the Conqueror: Вильгельм Завоеватель. Вильгельм Завоеватель: биография (юность, герцогство Нормандия, завоевание Англии, коронация, подавление мятежей, последние годы).

[www.the-orb.net/](http://www.the-orb.net/)

Medieval Studies: изучение истории средних веков. Коллекция ссылок на интернет-ресурсы по истории средних веков. Электронная библиотека: монографии по истории Англии, истории Европы в средневековый период, истории церкви, крестовых походов; исторические источники.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации  
по дисциплине  
«Концепции геополитики в современных  
исторических исследованиях»**

**Раздел 1: Геополитический подход в исторических исследованиях: основы теории геополитики.**

**Тема 1. Геополитический подход в исторических исследованиях: теоретические аспекты (интерактивная лекция)**

**Вопросы для обсуждения**

1. Насколько целесообразно использовать геополитический подход в процессе анализа исторических явлений и событий?
2. С точки зрения исторической науки определить перспективность исследований, выполненных в контексте развития идей геополитики, негеополитики.
3. Геополитика и политическая география: в чём главные отличительные особенности исследований, выполненных на основе данных научных направлений.

**Тема 2: История возникновения геополитики как науки**

**Вопросы для обсуждения**

1. Причины возникновения геополитики: историческая обусловленность или теоретические изыскания.
2. Основные направления исследований геополитической направленности.
3. Этапы формирования геополитики как науки.
4. Противники и сторонники геополитики как науки.

**Практическое задание**

Изучив текст, предложенный преподавателем, определить, является ли автор сторонником теории геополитики. Привести примеры, подтверждающие собственную точку зрения, используя текст документа.

**Тема 3: Основные термины геополитики**

## **Вопросы для обсуждения**

1. Геополитика как наука.
2. Классическая геополитика: процесс формирования
3. Характеристика основных терминов геополитики.
4. Основные характеристики геополитических процессов в современном мире и их влияние на изменение терминологии геополитики

## **Практическое задание**

На основе анализа документов, предложенных преподавателем, объяснить значение тех или иных терминов, используемых в текстах с целью выявления процесса изменения их смыслового наполнения.

### **Тема 4: «Глобальная геополитика»: теоретический и прикладной статус понятия**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Глобализация как явление и процесс.
2. Значение термина «глобальная геополитика» в трудах современных исследователей.
3. Теоретический статус «глобальной геополитики»
4. Прикладной статус «глобальной геополитики».

### **Тема 5: Соотношение понятий «геополитика», «неогеополитика» и «глобальная геополитика»**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Теоретические воззрения классиков геополитики I-ой половины XX в.
2. Дискурс в отечественной и зарубежной науке по вопросу трактовки геополитики после Второй мировой войны.
3. «Неогеополитика»: основные школы и направления.
4. «Глобальная геополитика» как инструмент исторических исследований.
5. Соотношение понятий «геополитика», «неогеополитика» и «глобальная геополитика».

### **Тема 6: Геополитический стиль мышления и геополитическая парадигма: соотношение понятий**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Исторические особенности процесса формирования геополитического стиля мышления.
2. Геополитическая парадигма: формирование и утверждение.
3. Соотношение понятий геополитического стиля и геополитической парадигмы: исторический дискурс или эволюция.

## **Раздел 2: Научные программы и концепции геополитики**

### **Тема 7: «Органицистская программа» геополитики.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Теоретики «Органицистской программы» геополитики.
2. Основные положения «Органицистской программы» геополитики.
3. Критика «Органицистской программы» геополитики.

#### **Практическое задание**

Привести примеры возможного использования «органицистской программы» геополитики к оценкам исторических явлений и процессов.

### **Тема 8: Программа мирового пространства**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие «мирового пространства».
2. Характеристика «мирового пространства».
3. Основные положения программы мирового пространства.

#### **Практическое задание**

Привести примеры возможного использования программы мирового пространства к оценкам исторических явлений и процессов современности.

### **Тема 9: Цивилизационная программа**

## **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие «цивилизационной программы».
2. Характеристика «цивилизационной программы».
3. Основные положения «цивилизационной программы».

## **Практическое задание**

Привести примеры возможного использования «цивилизационной программы» к оценкам исторических явлений и процессов современности

## **Раздел 3: Современные геополитические концепции: общий анализ и критика.**

### **Тема 9: Геоцивилизации современного мира (интерактивная лекция)**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Какие вам известны геополитические пространства?
2. Какие историко-географические регионы вы знаете?
3. Геоцивилизации современного мира: миф и реальность.

### **Тема 10: Структура и динамика геоцивилизаций (интерактивная лекция)**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Структура геоцивилизаций: общее и особенное.
2. Изменения в процессе эволюции: относится ли это к динамике развития геоцивилизаций.

### **Тема 11: Теоретические основы цивилизационной геополитической парадигмы (интерактивная лекция)**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Геополитические теории российских учёных: причины появления и общая характеристика.

2. Геополитические воззрения западных учёных: причины появления и общая характеристика.

## **Тема 12: Геополитические теории российских учёных: анализ и критика**

### **Практическое задание**

Подготовить сообщения об основных геополитических теориях российских учёных, представив их общую характеристику. Составить сравнительную таблицу геополитических теорий российских учёных, используя знания теории международных отношений.

## **Тема 13: Геополитические воззрения западных учёных: общая характеристика**

### **Практическое задание**

Подготовить сообщения об основных геополитических теориях западных учёных, представив их общую характеристику. Составить сравнительную таблицу геополитических теорий западных учёных, используя знания теории международных отношений.

## **Тема 14: Геополитические воззрения отечественных учёных: общая характеристика**

### **Практическое задание**

Подготовить сообщения об основных геополитических теориях отечественных учёных, представив их общую характеристику. Составить сравнительную таблицу геополитических теорий отечественных учёных, используя знания теории международных отношений.

## **Тема 15: Геополитика Востока: особенности школ и направлений**

Лекция-презентация

## **Тема 16: Главные геополитические эпохи в истории международных отношений**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Вестфальская геополитическая эпоха.
2. Венская геополитическая эпоха.
3. Версальско-Вашингтонская геополитическая эпоха.
4. Ялтинско-Потсдамская геополитическая эпоха.

## **Тема 17: Беловежская (постбиполярная) геополитическая эпоха**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Исторические предпосылки смены геополитической парадигмы.
2. Основные характеристики новой геополитической эпохи.
3. Характеристики новой геополитической эпохи в трудах представителей основных школ и направлений теории международных отношений.
4. Проблемы и вызовы новой геополитической эпохи.

## **Тема 18: Прогноз как стратегия в вопросах геополитической структуры мира.**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Отношение к политическому прогнозированию современных исследователей.
2. Критерии научности политического прогнозирования: современный дискурс.
3. Объективный прогноз будущего: миф или реальность.

## **Раздел 4: Геоцивилизации современного мира: общая характеристика**

## **Тема 19: Геоцивилизация как категория глобальной геополитики**

## **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие «цивилизационного пространства» и гецивилизации.
2. Программа мирового пространства.
3. Цивилизационная программа, как парадигма в теории международных отношений.

## **Практическое задание**

Изучив основные теоретические подходы, составить сравнительную таблицу, характеризующую общее и особенное в оценках понятия «цивилизационное пространство» и гецивилизация, имеющиеся в работах отечественных и зарубежных специалистов.

## **Тема 20: Теоретические основы цивилизационной геополитической парадигмы.**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Геополитическая парадигма: основные критерии формирования.
2. Современные цивилизации: основные подходы к изучению
3. Цивилизационная геополитическая парадигма в контексте постоянно меняющегося мира.

## **Раздел 5. Современное состояние отечественной геополитической мысли: новые подходы и перспективы. Россия и постсоветское пространство**

## **Раздел 6. Геополитические концепции и возможности их применения в исторических исследованиях**

Лекция-презентация

### **Вопросы для самоконтроля «Концепции геополитики в современных исторических исследованиях»**

1. Понятие и содержание термина «геополитика», его основные трактовки в современной учебной и научной литературе. Географическая среда и её влияние на развитие общества.
2. Научный инструментарий геополитики. Основные термины (категории и понятия) геополитики: краткая характеристика.
3. Фундаментальная геополитика.
4. Прикладная геополитика.
5. Соотношение понятий «политическая география», «геополитика», «неогеополитика», «глобальная геополитика».
6. «Глобальная геополитика»: теоретический и прикладной статус понятия.
7. Геополитический стиль мышления и геополитическая парадигма: соотношение понятий.
8. Дискуссия о статусе геополитики в современном мире.
9. Зарождение представлений о геополитике и ранние геополитические воззрения: общая характеристика.
10. Геополитические воззрения в новое время: общая характеристика.
11. Формирование геополитического пространства мира в эпоху Великих географических открытий.
12. Первые теории и концепции геополитики как научной дисциплины в конце XIX – первой половины XX в.: общая характеристика.
13. Основы геополитики Фридриха Ратцеля (1844–1904 гг.): рост государства как «всеобщая универсальная тенденция»; «органическая школа».
14. Категория «геополитика» Рудольфа Челлена (1864–1922 гг.): государство как географический организм.
15. Концепция «Срединной Европы» Фридриха Науманна (1860–1919 гг.).
16. «Антропологическая школа» Видаля де ла Бланша (1845– 1918 гг.): человек как преобразующая сила географического мира; концепция «поссибилизма».
17. Учение Хэлфорда Маккиндера (1861–1947 гг.) о «Географической оси истории».
18. Карл Хаусхофер (1869–1946 гг.) и его главный геополитический конфликт «морских» и «сухопутных» держав; теория «континентального блока».

19. Концепция Альфреда Мэхэна (1840–1914 гг.) и его теория «морского могущества».
20. Концепция Rimland Николаса Спайкмена (1893 –1943 гг.).
21. Общая характеристика современных западных геополитических школ и направлений.
22. Противоборство атлантического и евразийского миров (атлантизм): от Дональда Мэйнинга до Збигнева Бжезинского (краткая характеристика).
23. Цивилизационный подход Самюэля Хантингтона и Элвина Тоффлера.
24. Геополитика ядерной эры: общие подходы и новые конструкции.
25. Бихевиористская школа геополитики: характеристика поведенческих и статистических моделей распространения войн и конфликтов.
26. Мондиализм. Идеи планетарной интеграции и единого мира.
27. Критика идей либерального интернационализма Майка Дойли, Фрэнсиса Фукуямы, Жака Аттали.
28. Теория Н.Я. Данилевского о «евразийском хартленде».
29. Неоевразийство Л.Н. Гумилёва и концепция «пассионарности».
30. Концепции современных российских геополитиков: общая характеристика.
31. «Органицистская программа» геополитики.
32. Программа мирового пространства.
33. Цивилизационная программа.
34. К вопросу о значении научного обоснования концепций геополитики.
35. Понятие геополитических эпох в научном дискурсе.
36. Вестфальская геополитическая эпоха.
37. Венская геополитическая эпоха.
38. Версальско-Вашингтонская геополитическая эпоха.
39. Ялтинско-Потсдамская геополитическая эпоха.
40. Постсоветская (постбиполярная) геополитическая эпоха.
41. Прогноз как стратегия в вопросах геополитической структуры мира.
42. Геоцивилизация как категория глобальной геополитики.
43. Теоретические основы цивилизационной геополитической парадигмы.
44. Геополитическая модель современного мира.
45. Перспективы геополитики как науки в условиях развития современной системы международных отношений.

46. Основные геополитические подходы к оценке современного состояния постсоветского пространства.

47. Геополитические воззрения представителей современных российских геополитических школ и направлений.

48. Геополитика и негеополитика: общее и особенное в российском прочтении.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Геополитический подход в исторических исследованиях: теоретические аспекты.

2. «Глобальная геополитика»: теоретический и прикладной статус понятия. Соотношение понятий «геополитика» и «глобальная геополитика».

3. Геополитический стиль мышления и геополитическая парадигма: соотношение понятий.

4. «Органицистская программа» геополитики.

5. Геополитическая программа «мирового пространства».

6. Цивилизационная научная программа геополитики.

7. Современные геополитические концепции: общий анализ и критика.

8. Геополитические теории российских учёных: анализ и критика.

9. Геополитические эпохи мировой истории. Общая характеристика, сравнительный анализ теоретических положений.

10. Классификация геополитических регионов.

11. Геоцивилизации современного мира: общая характеристика.

12. Цивилизационная матрица и её структура.

13. Структура и динамика геоцивилизаций.

14. Теоретические основы цивилизационной геополитической парадигмы.

15. Конфликты и диалог геоцивилизаций в многополярном мире.

16. Геополитические контуры Евразийского Союза.

17. Формирование Евразийского Союза: геополитический статус ЕАЭС.

18. ЕАЭС, ШОС и БРИКС: императивы взаимодействия.

19. Формирование концепции устойчивого полицентричного мира: теория и реальность.

20. Геополитическое пространство Русского мира и перспективы евразийской интеграции.

21. Глобальная геополитика: общая характеристика, особенности формирования.

22. Геопространство России: к вопросу о закономерности его изменения.

23. Воздействие на геополитические образования: общая характеристика.

24. Основные закономерности процесса формирования современного миропорядка.

25. Геополитическая стратегия России.

26. Теория больших многомерных пространств.

27. Конспирология и геополитика: к вопросу о правомерности.

28. СМИ и геополитика: особенности взаимовлияния и взаимодействия.

# **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке»**

## **Раздел 1. Методологические основы курса «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке».**

### **Тема № 1-4 История как научная дисциплина. Цель и задачи курса.**

#### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. История как научная дисциплина. Цель и задачи курса
2. Исторические дисциплины; дисциплины, связанные с историей; смежные дисциплины.
3. Методология исторического исследования.
4. Трансдисциплинарность и ее виды. Трансдисциплинарность в междисциплинарном подходе.
5. Дисциплинарный подход

#### **Тесты**

1. В чем своеобразие подходов и методов истории в сравнении с другими социальными науками?

##### **1. Самостоятельное задание: задание №1**

На примере нескольких авторефератов (по схожей с магистерской работой теме, третий семестр обучения предполагает проработанность историографической базы исследования по квалификационной работе) представить, возможность использования методов гуманитарных наук.

##### **2. Самостоятельное задание №2**

На примере нескольких авторефератов (по схожей с магистерской работой теме, третий семестр обучения предполагает проработанность историографической базы исследования по квалификационной работе) представить, возможность использования методов социальных наук.

**3.** Какие наработки и выводы социологии о природе социальной мобильности значимы для историка?

**4.** Когда впервые началось сотрудничество истории и других социальных и гуманитарных наук? С чем это было связано?

**5.** Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

- 1.) системный
- 2.) типологический
- 3.) сравнительный

- 4). сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени
- 5) раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития
6. Когда впервые началось сотрудничество истории и других социальных и гуманитарных наук?
7. Дайте определение термину трансдисциплинарность. Охарактеризуйте ее виды.

**8.** В чем состоят причины возрастания роли междисциплинарной кооперации и междисциплинарных методов в современных исторических исследованиях?

**9.** В чем причины, суть и каковы проявления кризиса в развитии исторической науки в конце XX начале XXI века?

**10.** Какова роль междисциплинарных методов исторического исследования в современной историографической и эпистемологической ситуации?

**11.** Приведите пример применения концепций и методов антропологии в историческом исследовании

## **Раздел 2. Современные подходы к изучению исторических процессов, их влияния на процессы современности**

### **Тема №1 Характеристика современных подходов и течений в практике исторических исследований.**

#### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Историография проблемы
2. Современные концепции социально-гуманитарных наук
3. Современные концепции междисциплинарных исторических исследований
4. Использование методов социальных и точных наук, количественного анализа и современных технологий при изучении истории.
5. Использование концепций социально-гуманитарных наук.
6. Использование методов квантификации и моделирования.
7. Математические методы академика И.Д. Ковальченко

#### **Тесты**

1. В чем суть дискуссии о методологической основе и направлении развития отечественной исторической науки на рубеже XX – XXI в в
2. Проанализируйте роль и значение влияния западных междисциплинарных новаций на российскую исследовательскую

практику.

3.Сторонниками «альтернативной» истории и «новой хронологии» являлись:

- 1) Гегель
- 2) Фоменко
- 3)Носовский
- 4) Ковальченко

4. Методы лингвистического анализа стали активно использоваться западными историками начиная с:

1. середины XIX в.
2. 80-90 гг. XIX в.
3. 20-30 гг. XX в.
4. 60-70 гг. XX в.

## **Тема №2 Становление междисциплинарного подхода в зарубежной историографии в последней трети XX – начале XXI в.в.**

1.Влияние постмодернизма на современную историческую науку журнал «Анналы». Фернан Бродель (1902-985) и его идея «глобальной истории». Ж. Дюби, Жак ле Гофф – представители третьего поколения «Школы «Анналов»».

2.Дискуссии между историками и социологами во Франции, США, Великобритании. «Новая социальная история». Социальная история и социальная антропология. От социальной истории к социокультурному подходу.

3.«Новая локальная история» и микроистория. Модели Кита Райтсона, Чарльза Фитьян-Адамса. «Новая политическая история», «новая экономическая история», «новая городская история». 4..Возникновение новых подходов и новой проблематики в историческом исследовании на рубеже XX – XXI вв. «

5.Гендерная история» как часть нового междисциплинарного научного направления. Джоан Скотт. «Интеллектуальная история».

Артур Лавджой (1873-1962). «Новая биографическая история», «новая культурная история».

6.Устная история.

### **Тесты**

1. Когда впервые началось сотрудничество истории и других социальных и гуманитарных наук?

1. Первая половина XIX в.
2. Вторая половина XIX в.
3. Первая половина XX в.
4. Вторая половина XX в.

2. Основы теории ментальностей были заложены:

1. советской школой историков-марксистов
2. английской школой социальной антропологии
3. американской школой структурной антропологии
4. итальянской школой микроистории
5. французской школой «Анналов»

**3.** История ментальностей становится лидирующим направлением во

1. французской историографии в: . середине XIX в.
3. 80-90 гг. XIX в.
4. 20-30 гг. XX в.
5. 60-70 гг. XX в.

**4.** Школу «Анналов» возглавляли.в начале XXI в.

1. англичане А. Тойнби, Д. Эшли;
2. немцы К. Бюхер, М. Вебер, В. Зомбарт;
3. русские П.Г. Виноградов, В. Воронцов;
4. французы М. Блок, Л. Февр;
5. американцы А. Конрад, Дж. Мейер, Р. Фогель;
6. украинцы В. Левитский, М. Ковалевский.

**5.** Школа современного структурного функционализма была создана

1. Т. Лукманом
2. Г. Гарфинкелем
3. П. Блау
4. Т. Парсонсом

**6.** Выберите верное утверждение:

А) Термин «микроистория» вошел в научный оборот в 30-40 гг. XX в. и связан с деятельностью французской школы «Анналов»

б) Впервые возникнув, термин «микроистория» использовался с негативными или ироническим подтекстом, т.е. служил синонимом истории, занимавшейся пустяками

1. верно А
2. верно Б
3. верно и А и Б
4. ни то, ни другое не верно

### **Раздел 3. Соотношение исторических методов познания со смежными дисциплинами**

#### **Тема №1. Философия и истории:**

#### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Понятие и предмет философии истории

2. Основные проблемы философии истории.
3. Проблема истории как целого.
4. Цивилизационный подход к истории.
5. Варианты динамики исторического развития.
6. Идея прогресса и история.

#### **ТЕСТЫ**

1. Философ, применивший феноменологический метод:

1. Гегель;
2. Маркс;
3. Сократ;
4. Фихте;
5. Гуссерль.

2. Охарактеризуйте возможность междисциплинарной кооперации истории и гуманитарных наук.

3. Приведите пример использования специально научных методов исследования в истории

Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

1. ретроспективный а) состоящий в описании индивидуальных особенностей исторических фактов, на основе «отнесения к ценности» (действительно «существенным» событием и явлениям);
2. идеографический б) движение мысли от современного видения объекта в прошлое с целью выяснения причины его появления;
3. историко-сравнительный в) средство выявления общих черт в пространственных группах исторических событий и явлений или выделение однородных стадий в непрерывно временном их развитии;
4. историко-типологический г) метод сопоставления исторических объектов в пространстве и времени, выявление сходства и различия между ними

4. Представителями цивилизационного подхода к истории были:

1. Данилевский
2. Тойнби
3. Шпенглер
4. Все указанные выше

## **Тема №2. История и социология.**

### **Задания**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. История и социология: объект и предмет исследования.
2. Использование социологических методов для познания прошлого.
3. Вариативность исторического развития.
4. Необходимость и случайность в истории.

### **ТЕСТЫ**

1. В каких направлениях социальных исследований, субдисциплинах пересекаются интересы и проблематика истории и социологии \_\_\_\_.

1. Антропологии
2. Этнологии
3. Клиометрия

2. Одно из направлений в социологии, считающее своим предметом поведение людей, понимаемое как чисто физиологические, моторные реакции на воздействия внешней среды (стимулы), - это

1. Функционализм;
2. Бихевиоризм;
3. Этнометодология;
4. Структурализм.

3. Объективность научного знания означает ...

1. независимость знания от человека - субъекта вообще;
2. независимость от личности исследователя – субъекта;
- 3 абсолютность - незыблемость знаний;
4. независимость знания от метода его получения.

4.. Переход от частного к общему это

1. Абстрагирование;
2. Дедукция;
3. Индукция;
4. Моделирование;
5. Обобщение.

5. Какие концептуальные достижения социологии в изучении социальных институтов могут быть использованы в историческом исследовании?

Какие наработки и выводы социологии о природе социальной мобильности значимы для историка?

.6. Когда впервые началось сотрудничество истории социологии и других социальных и гуманитарных наук? С чем это было связано?

---

**Тема №3. История и политология: сферы взаимодействия.**

## Задания

### Вопросы семинарского занятия

1. История и политология: объект и предмет исследования.
2. Появление политологии и использование ее методов для познания прошлого
3. Основные политологические концепции развития политической системы общества.
4. Виды и понятие исторической необходимости.
5. Понятие исторической закономерности.
6. Роль личности в истории

### ТЕСТЫ.

1. Что общего в политической науке и идеологии? Что делает идеологию необходимым компонентом политической жизни
2. В контексте вопроса роль личности в истории, расскажите какой политический лидер прошлого или современности нравится вам больше других. Аргументируйте
3. У Черчилля говорил: «Отличие государственного деятеля от политика в том, что политик ориентируется на следующие выборы, а государственный деятель – на следующие поколения» Согласны ли вы?

3. односторонний процесс американского влияния на европейскую политическую науку интенсивно продолжался

1. до начала XXI века
2. до 1960-х гг. .
3. до 80-х г.г.

4. В настоящее время развитие политической науки в Европе координирует

1. Европейский консорциум политических исследований (ЕКПИ, ECPR), созданный в 1970 г.
2. Европарламент
3. ПАСЕ
4. ОБСЕ
5. Американскую ассоциацию политических наук (ААПН, APSA)

5. Какую школу политической науки отличает приверженность своим политическим традициям; парламентской форме правления; исследованиям бипартийных систем; апологетике (восхвалению) и критике колониализма; стратегии морской силы в отличие от сухопутной, а также культурная и научная близость к американской отличает открытость для критики, новаторский характер.

6. Выберите правильный ответ

В настоящее время в мире имеются две тесно взаимодействующие между собой политологические школы:

1. американская,
2. европейская
3. российская
4. британская.

7. В чем различия между проектами будущего России у Н. Муравьева и П. Пестеля?

8. Каковы принципиальные различия политических взглядов М. Сперанского и Н. Карамзина?

#### **Тема №4. История и право.**

##### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

История государства и права как историко-юридическая дисциплина.

Ее объект и предмет исследования.

2. Основные теории истории государства и права.
3. Становление государственных структур: типичное и особенное.

##### **ТЕСТЫ**

1. Объектом историко-правовых исследований является:

Исследование личности преступника;

Изучение социально-экономического положения страны в определенный исторический период;

Нормативные правовые и правоприменительные акты;

Анализ статистических данных о преступлениях в определенный промежуток времени.

2. Целью исследования истории государства и права является:

1) Сохранение достоверных и максимально полных знаний об исторических процессах становления и развития государства и права для нынешнего и будущих поколений;

2) Восстановление исторической правды о событиях, фактах, которые по тем или иным причинам были интерпретированы неточно и неполно;

3) Использование исторических знаний для характеристики криминальной обстановки конкретного государства в определенный промежуток времени.

4) Анализ существовавших в определенную эпоху политико-правовых учений.

3. Какая из Конституций не является конституцией СССР?

1. Конституция 1924 г.
2. Конституция 1936 г.
3. Конституция 1977 г.
4. Конституция 1978 г.

Ответьте на вопросы

4. Когда и каким органом было принято Уложение?
5. Какова была историческая обстановка в России в период разработки 6. и принятия кодификации?
7. В чем заключается специфика состояния российского законодательства к середине XVII века?
8. Какие важнейшие характеристики состояния государства и права нашли отражение в тексте Соборного Уложения?
9. Каковы основные источники создания Соборного Уложения?
10. Каковы основные тенденции развития Российского государства в данный период?

11.. Самыми первыми источниками права были:

- а) обычаи;
- б) церковные уставы;
- в) тексты договоров;
- г) законы.

12. Самым ранним памятником письменного русского права были тексты договоров между:

- а) Византией и половцами;
- б) Русью и Византией;
- в) Русью и половцами;
- г) Русью и Золотой Ордой.

13. Сделайте правильный выбор и обоснуйте его:  
сословный строй в России – это результат:

- а) политики государства по закреплению в законодательном порядке правового положения человека;
- б) исторического развития экономических отношений в обществе;
- в) стихийного формирования сословий, положение которых было закреплено законом и передавалось по наследству.

Как Вы думаете, отличался ли процесс формирования сословий в России от аналогичного процесса в странах Западной Европы? Если «да» - то почему

14. В оценке характера государственного строя России в думский период существуют различные точки зрения. Среди них такие:

- А. «Россия осталась абсолютной монархией. Государственная дума – это безвластное учреждение в системе государственных органов».
- Б. «Россия думского периода – это полицейское государство».

В.«Россия – это парламентарная монархия со специфической ролью русского самодержавия».

Приведите аргументы «за» и «против» каждой из данных оценок. Как Вы думаете, какая из точек зрения более правомерна. Почему? Как бы вы оценили характер государственного строя России в этот период?

15. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к признакам любого государства. 1)разделение властей; 2) суверенитет; 3) наличие конституции; 4)единство территории; 5) публичная власть; 6) монополия на применение насилия.

16. Ниже приведены методы исследования. Все они, за исключением двух, относятся к методам, которые использует право

- 1.формально-юридический;
2. сравнительно-правовой;
- 3.статистический;
- 4.конкретно-социологический;
5. ретроспективный;
6. правовой аналогии;
7. идеографический;

## **Тема №5 История и экономика**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. История и экономика: основные методы познания.
2. Факторы экономического роста в оценках достижения государств.
3. Соотношение "традиционной" экономической истории и "новой экономической истории".
4. Соотношение терминов "новая экономическая история" и "клиометрика".
5. Становление "новой экономической истории": конец 1950х - 1960е гг. и доминирование клиометрики в исследованиях по экономической истории в США начиная с 1970-х гг.
6. Обретение международного статуса: клиометрика как одно из основных направлений развития исследований по экономической истории в мире (1980 - начало XXI века).

### **ТЕСТЫ**

1. Как клиометрика позволила переосмыслить экономику рабского труда на Юге США в XIX веке
2. Назовите особенности клиометрического анализа факторов и темпов экономического роста России/СССР в конце XIX-XX вв.
3. В чем заключается клиометрический подход в исследовании рынка труда в период дореволюционной индустриализации в России
4. Раскройте соотношение "традиционной" экономической истории и "новой экономической истории" (НЭИ)
5. Раскройте соотношение терминов "новая экономическая история" и "клиометрика"
6. Укажите основные этапы становления "новой экономической истории"
7. Когда впервые началось сотрудничество истории и Экономики и других социальных и гуманитарных наук? С чем это было связано?

## **Тема № 6. История и культурология**

### **Задания**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. История и культурология: объект и предмет исследования.
2. Соотношение истории культуры и философии культуры.
3. Проблема цели и смысла истории.
4. Концепция идеальных движущих сил истории.
5. Ментальность человека

### **ТЕСТЫ**

1. Культурология с помощью различных методов изучает:
  - 1) сущность и структуру культуры,
  - 2) процесс ее возникновения, развития и функционирования;
  - 3) национально-этническое своеобразие культур народов мира;
  - 4) общечеловеческие ценности культуры и творческие достижения человечества;
  - 5) становление духовного мира личности и возможности ее самореализации; деятельность социальных институтов культуры
  - 6) все указанное выше

2. Основы теории ментальностей была заложены:

1. советской школой историков-марксистов
2. английской школой социальной антропологии
3. американской школой структурной антропологии
4. итальянской школой микроистории
5. французской школой «Анналов»

3. История ментальностей становится лидирующим направлением во французской историографии в:

1. середине XIX в.
2. 80-90 гг. XIX в.
- 3.. 20-30 гг. XX в.
- 4.60-70-е гг. XX века
- 5.. начале XXI в.

4.Культурология при изучении культуры обращается к методам

1. философии
2. логики
3. социологии
4. языкознания
5. психологии
6. семиотики
7. историческим методам
8. все вышеуказанное

5.Приведите пример применения культурологических концепций и методов в исторических исследованиях

## **Тема №7.История и география.**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

- 1.Влияние географических факторов на историю
2. Географическая среда и экономический фактор
3. Географическая среда и духовный фактор.
4. Динамика истории и роль географической среды

### **Тесты**

- 1.Дайте определение понятию –географическая среда
- 2.Какие основные события из жизни Гумилева ,связывают его с понятием географическая среда

**3.С.Соловьёв** предполагал ,что на характер России оказывают

1.Влияние природных условий северо-восточной Европы

2. Влияние природных условий Юга Азии

3. Родовые проблемы

**4.Признанным патриархом** направления географического детерминизма в науке считается

1. Фридрих Ратцель.

2.Мечников

3.Гумилев

**5.Родоначальником** географической школы считается:

1.Монтескье

2.Тюрго

3. Соловьёв

6..Приведите пример применения географических концепций и методов в исторических исследованиях

**Тема №8. История и религиоведение две отрасли гуманитарного знания.**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. История и религиоведение: объект и предмет исследования.

2. История появления религий, конфессий и церквей-как направление познания общества.

3. Светское и религиозное начало в становлении человеческого общества.

4. Религиозные конфликты и войны

### **Тесты 1**

1..Что изучает религиоведение?

1) историю развития различных религий,

2) мировые религии планеты,

3) отношения религии и истории,

4) взаимосвязь религий мира,

5) закономерности развития религий.

2.Какой элемент в структуре религии назван ошибочно?

А) религиозные идеи,

Б) религиозные чувства,

В) религиозные действия,

- Г) религиозные сомнения,
- Д) все элементы названы правильно.

3. Выделите самую раннюю форму религии:

- А) шаманизм,
- Б) земледельческий культ,
- В) зороастризм,
- Г) монотеизм,
- Д) магия

4. Период возникновения ранних форм религий:

- А) 1 млн. лет – 500 тыс. лет,
- Б) 400 тыс. лет – 40 тыс. лет
- В) 40 тыс. лет – 12 тыс. лет,
- Г) 100 тыс. лет – 40 тыс. лет

5. В каком веке христианство стало государственной религией Руси?

- 1) в У1 веке,
- 2) в УП веке
- 3) в УШ веке,
- 4) в 1Х веке,
- 5) в Х веке.

5. В каком веке христианство раскололось на православие и католицизм?

- 1) в УШ веке,
- 2) в 1Х веке,
- 3) в Х веке,
- 4) в Х1 веке,
- 5) в ХП веке.

6. В каком веке зародился ислам?

- А) в Ш веке до н.э.
- Б) в Ш веке н.э.
- В) в 1У веке до н.э.
- Г) в У1 веке н.э.
- Д) в УП веке н.э.

7. Чем отличается религия от истории

## **Тема №9. История и математика**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Математические методы и модели в социальных науках: закономерности, специфика и этапы применения. И.Ковальченко.

2. Нелинейные модели и теория хаоса в исследованиях динамики финансовых рынков.
3. Антропометрические методы в задачах изучения динамики благосостояния.
4. Сетевой подход в изучении экономических сообществ.
5. Механизмы информационного обмена и "неценовые сигналы" в изучении нерыночной экономики
6. Синергетический подход. Психокibernетика. Клиодинамика – математическое моделирование исторических процессов.

## **Тесты**

1. Основными центрами исследований по «количественной истории» в 60-80-являлись

1. Межуниверситетский консорциум по политическим исследованиям в Анн-Арборе. США
2. Центр политических наук Института социальных исследований, организационно связанный с Американской исторической ассоциацией США
3. Упсальский университета в Швеции
4. Кельнском университете ФРГ

2. Основоположником отечественной клиометрической школы являлся

1. Ковальченко
2. Лобачевский
3. Перельман
4. Лифшиц

3. Научное направление получило известность как «Применение количественных методов в исторических исследованиях» называется

1. Квантитативная (количественная) история
2. Психокibernетика
3. Клиодинамика».

4. Кому принадлежат слова

*«Математические методы и ЭВМ позволяют существенно углубить исторические исследования, сделать их более доказательными. Ведь раскрытие количественной меры качественно содержательной определенности естественного и общественного мира является высшим уровнем научных исследований»* .

1. Ковальченко
2. Тамму
3. Капице
4. Ландау

5. Приведите пример применения географических концепций и методов в исторических исследованиях

## **Тема Основные тенденции развития среднего и высшего образования в России**

### ***Вопросы семинарского занятия.***

1. Основные вехи развития исторического образования в России.
2. Необходимость модернизации российского исторического образования
3. Основные тенденции развития среднего общего образования в России.
4. Основные тенденции развития высшего образования в России.
5. Компетентностный подход в обучении истории.

### ***Практическое задание:***

1. Написать эссе на тему: «Мое отношение к реформированию исторического образования в России».
2. Сформулировать возможные пути совершенствования исторического образования в РФ.

## **Тема Нормативно-правовое обеспечение исторического образования (семинар)**

### ***Вопросы семинарского занятия.***

1. Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
2. Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования
3. Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки «История».
4. Основные компетенции, формируемые у студентов в процессе обучения истории. Компетентностная модель выпускника вуза.

### ***Задания для письменных работ***

1. Современные проблемы и тенденции развития исторического образования.
2. Дисциплина «История» на профильных и непрофильных направлениях подготовки
3. Обновление содержания исторического образования в вузе
4. Дидактические подходы к реализации современной концепции исторического образования.

## **Тема Содержание исторического образования**

### ***Вопросы семинарского занятия.***

1. История как научная и учебная дисциплина.
2. Общие подходы в формировании исторического содержания.

3. Историческая пропедевтика.
4. Содержание исторического образования в средней школе
5. Проблемы отбора содержания образования в высшей школе.

***Практическое задание.***

1. Разработать содержание учебного занятия по одной и той же теме для средней школы и для высшего учебного заведения.
2. Сформулировать критерии отбора содержания в том и другом случае.

**Тема Учебник истории как источник знаний и средство обучения**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Проблема альтернативных учебников истории: достоинства и недостатки.
2. Функции школьного и вузовского учебника истории.
3. Требования к современным учебникам.
4. Структура учебника (на примере конкретного учебника):
  - а) основные виды текста;
  - б) характеристика внетекстовых компонентов.

***Практическое задание:*** Проанализировать школьный и вузовский учебники истории (по выбору студента).

При анализе учебников на занятии студенту необходимо осветить следующие вопросы:

- в какой мере учебник соответствует программе по истории;
- какова структура учебника;
- охарактеризовать виды текста в учебнике, привести примеры;
- дать оценку методическому аппарату учебника;
- оценить, как подобран документальный материал и разработана система заданий к документам;
- как осуществлен подбор карт и иллюстраций в учебнике, каково их качество;
- насколько учебник способствует развитию познавательной деятельности обучающихся.

**Тема Лекция как форма организации учебного процесса обучения истории**

***Вопросы семинарского занятия.***

1. Место лекционной формы занятий в учебном процессе. Роль и функции лекции.

2. Традиционные и инновационные виды лекций.
3. Методика подготовки и проведения лекции.
4. Оценка качества лекции

### ***Практическое задание.***

Подготовить кейс по теме «Основы подготовки лекционных курсов по истории».

Описание ситуации: Студенту магистратуры предстоит прочитать лекцию студентам 1-2 курса направления подготовки «История» на заданную тему.

*Задание:* 1) Подготовить подробный план и конспект фрагмента лекции определенного типа (информационная, проблемная, лекция-дискуссия, лекция-презентация — по выбору студента). 2) Прочитать лекцию на семинарском занятии в режиме деловой игры с последующим обсуждением.

### **Тема Семинарские занятия по истории**

#### ***Вопросы семинарского занятия.***

1. Цели семинарских занятий. Их структура.
2. Типы семинаров и особенности их организации при изучении курсов по истории.
3. Семинар как взаимодействие и общение участников.
4. Инновационные семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар–«круглый стол», семинар – «карусель», «мозговой штурм», «деловая игра».
5. Критерии оценки семинарского занятия

### ***Практическое задание.***

Подготовить кейс по теме «Основы подготовки семинарских занятий по истории».

Описание ситуации: Студенту магистратуры предстоит провести семинар для студентов 1-2 курса направления подготовки «История» по заданной теме.

*Задание:* 1) Подготовить подробный план семинара определенного типа (по выбору студента). 2) Разработать список основной и дополнительной литературы к семинару. 3) Провести фрагмент семинара на занятии в режиме деловой игры с последующим обсуждением.

### **Тема Самостоятельная работа обучающихся как средство развития и самоорганизации личности**

#### ***Вопросы семинарского занятия.***

1. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по истории
2. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС.
3. Индивидуальная и групповая формы СРС.

4. Коллоквиум как форма самостоятельной работы студентов.
5. Методические аспекты успешности СРС: индивидуализация и активизация СРС.
6. Пути совершенствования СРС.

***Практические задания (одно по выбору студента):***

3. Подготовить презентацию «Формы СРС в современном вузе».
4. Составить аннотированный список основных форм СРС.
5. Составить технологическую карту организации самостоятельной работы студента по одной из дисциплин по выбору студента

**Тема Электронное обучение и обучение с использованием дистанционных технологий**

***Вопросы семинарского занятия***

1. Нормативно-правовое обеспечение применения электронного обучения и обучения с использованием дистанционных технологий
2. Методика разработки учебных заданий для дистанционного обучения.
3. Открытые образовательные платформы
4. Использование материалов MOOC «Теория и практика создания онлайн-курсов» (МФТИ), размещенного на платформе Coursera (<https://www.coursera.org/learn/howtomooc/home/welcome>), урок 2.2

***Практические задания***

***Задание 1 Этапы работы над контентом***

**Вопрос для обсуждения 1: Распределение ролей в команде.**

- Как бы вы распределили роли между членами вашей команды по подготовке MOOC. Обоснуйте ваше решение.

**Вопрос для обсуждения 2: Роль автора при подготовке курса**

- Если вы автор курса, то какую поддержку со стороны методиста вы хотели бы получить? Каким образом вы бы хотели выстроить свою работу с методистом? Считаете ли вы необходимым работать с методистом при разработке вашего курса и на каких этапах разработки курса вы бы обратились за помощью к методисту, обоснуйте. Оцените свои возможности как автора курса.

**Вопрос для обсуждения 3: Роль методиста при подготовке курса**

- Если вы методист курса, то как вы планируете выстраивать работу с автором -должен или не должен методист выступать соавтором курса,

обоснуйте. На какие пункты вы бы расширили или сократили обязанности методиста при работе с автором. Обоснуйте.

- Если вы начинающий методист, продумайте этапы своей работы с автором курса, основываясь на наших рекомендациях. А если вы уже опытный методист, опишите этапы своей работы по разработке курса.

### ***Задание 2. Обучение взрослых***

Рассмотрите для некоторого курса следующие вопросы:

1. Какова целевая аудитория этого курса, в чем её особенности
2. Как представитель взрослой аудитории и автор или методист MOOK (возможно, будущий автор или методист), опишите трудности, которые могут возникнуть при обучении взрослых на этом курсе и которые вы считаете важным учитывать при проектировании курса.

### **Задание 3.**

Составьте аннотированный список по теме «ИКТ в преподавании истории»

## **Тема Бально-рейтинговая система**

### ***Вопросы семинарского занятия***

1. Понятие «рейтинг». Функции рейтинга
2. Виды рейтингов
3. Принципы проведения рейтинга
4. Компонентный состав рейтинга по историческим дисциплинам

### ***Практические задания***

1. Определите, какие функции рейтинга должны быть реализованы в обучении истории в вузе. Ответ представьте в виде таблицы.

Функция рейтинга	Содержание функции	Конкретизация функции применительно к исторической дисциплине

2. Разработать проект Положения о рейтинге учебных достижений для исторических направлений подготовки вузов.

## **Тема Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов**

### ***Вопросы семинарского занятия***

1. Дидактическая модель учебного предмета

2. Этапы проектирования учебного курса
3. Методика разработки рабочих программ дисциплин по истории
4. Варианты проектирования содержания лекционных курсов

### ***Практические задания***

3. Дайте анализ одной из РПД, закрепленных за выпускающей кафедрой вашего направления подготовки.
4. Разработайте РПД дисциплины по выбору студентов.

## **Тема Внутрипредметные и междисциплинарные связи**

### ***Вопросы семинарского занятия***

1. Методические условия реализации внутрипредметных и междисциплинарных связей
2. Приемы осуществления внутри и межпредметных связей
3. Реализация внутрипредметных связей как способ формирования диалектического познания
4. Использование междисциплинарных связей как средства стимуляции познавательной активности

### ***Практические задания***

#### ***Задание 1***

Выберите конкретную историческую тему и на ее примере покажите возможные способы использования внутрипредметных и междисциплинарных связей на различных уровнях образования.

#### ***Задание 2***

Проанализируйте статью: Петров А. Е. Алгоритм формирования межпредметных понятий и УУД на уроках истории в V классе // Преподавание истории в школе. 2019. N 6. С. 55-62.

## **Тема Виды и формы проверки учебных достижений**

### ***Вопросы семинарского занятия***

1. Диагностика учебных достижений
2. Виды контроля

3. Индивидуальный, групповой и фронтальный контроль
4. Требования к организации контроля

### **Тема Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий**

#### ***Вопросы семинарского занятия.***

1. Функции тестовых средств проверки учебных достижений обучающихся.
2. Формы и виды тестовых средств проверки знаний и умений
3. Риски использования тестовых средств проверки.
4. Зачеты и экзамены в вузе в тестовой форме

#### ***Практические задания.***

1. Выскажите свое мнение, написав эссе на тему «Тестирование как методическое средство оценки академических достижений студентов».
2. Подготовьте проект и презентацию на тему «Диагностика и коррекция знаний в высшей школе».

### **Тема Творчество в педагогической деятельности. Инновационная деятельность преподавателя.**

#### ***Вопросы семинарского занятия.***

1. Основные признаки инновационной деятельности педагога
2. Необходимость инновационной деятельности педагога в обучении истории
3. Виды педагогических инноваций в обучении истории

#### ***Практические задания.***

1. Выпишите в свою терминологическую карту понятия: педагогическое творчество, компоненты инновационной деятельности педагога. Установите взаимосвязь между ними.
2. На основе примеров из собственной практики, материалов Интернет и др. составьте характеристику современного творческого, готового к инновационной деятельности учителя (преподавателя) истории. Обоснуйте взаимосвязь творчества и инновации в его деятельности.
3. На основе PEST-анализа, выявите наиболее значимые политические (Policy), экономические (Economy), социальные (Society), технологические (Technology) тенденции, которые имеют

существенное значение для инновационной деятельности педагога, и заполните Таблицу 3.

**Таблица 3. Тенденции, имеющие существенное значение для инновационной деятельности педагога**

<b>Политика (P)</b>	<b>Экономика (E)</b>
1. ...	1. ...
2. ...	2. ...
3. ...	3. Новые запросы инновационной экономики
<b>Социум (S)</b>	<b>Технология (T)</b>
1. Изменения в уровне и стиле жизни	1. ...
2. ...	2. ...
3. ...	3. Новые образовательные технологии

4. Проанализируйте инновационную деятельность педагога на основе Свот-анализа и заполните Таблицу 4.

**Таблица 4. SWOT-АНАЛИЗ инновационную деятельность педагога**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
1.	1.
2.	2.
3.	3.
<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
1.	1.
2.	2.
3.	3.

5. Что должно измениться в деятельности учителя истории, чтобы у него сформировалась готовность и способность к инновационной

деятельности? В чем вы видите основные проблемы современного учителя и его неготовности к инновациям? Приведите свои примеры.

## **Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине «Методологические основы современных исторических исследований»**

### **Раздел 1. Актуальные проблемы современной методологии истории.**

#### **Тема № 1.2. Социокультурные подходы к объектам исторического исследования.**

##### Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. Охарактеризуйте кратко, укажите на различия социально–научного и культурно–исторического анализа.
2. Дайте определение модернизма и постмодернизма, укажите на различия.
3. Что предполагает казуальный подход в исторической науке.

##### Вопросы семинара:

1. Предмет, концептуальный аппарат, методологическое оснащение понятия «социальная история»
2. Две формы социальной истории, опирающиеся на социально–научный и культурно–исторический анализ.
3. «Постмодернистские атаки».
  - 3.1. Угрозы статусу истории как науки и престижу исторического образования, которые несли с собой крайности постмодернизма.
  - 3.2. Постмодернистские антиподы сциентистской парадигме.
4. Варианты решения теоретико-методологической проблемы интеграции микро- и макроподходов: «романский» (или «франко-итальянский»), «англосаксонский» и «германский».
5. Российская школа микроисторических исследований Ю.Л. Бессмертного.
  - 5.1. Понятие казуса. Рассказы о «различных случаях» и неординарные действия.
  - 5.2. Анализ казусов, переход от особенного к обычному.
  - 5.3. Близость казуального подхода к «другой социальной истории».

#### **Тема № 1.3. Теоретические основания исторического знания «после постмодерна».**

##### Вопросы семинара:

1. «Лингвистический поворот» и «семиотический вызов».
2. «Средняя позиция», концепция «исторического опыта». Признание возможности «историописания в век постмодернизма».
3. Формирование «новой культурной» и «новой интеллектуальной» истории, под воздействием постмодернистских тенденций.

4. Размышления о специфике истинности. «Историческая истина» и «историческое знание» как тенденция и направленность исследований.

### **Тема № 1.5. Теории памяти и практика историописания.**

#### Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

4. Зачем нам нужна «историческая память»? Каковы её разновидности?
5. Назовите и охарактеризуйте две основные модели репрезентации исторического прошлого.
6. Укажите взаимосвязи между индивидуальной биографической памятью и памятью коллективной, социальной.
7. Как воздействует память на историописание.
8. Вскройте различия между социальной памятью и исторической наукой.
9. Назовите и поясните три принципа исторического сознания.

#### Вопросы семинара:

1. Память, образ, преобразованные в историю. Понятие «историческая память». Независимость истории от памяти по Р. Дж. Коллингвуду.
2. «Коллективная память» как социальный конструкт.
  - 2.1. Заинтересованность памяти. Изменения интереса и восприятия по отношению к историческому прошлому связанные с социальными явлениями.
  - 2.2. Промежуточные звенья между социальной практикой и описаниями прошлого.
  - 2.3. Устная традиция. Две модели репрезентации исторического прошлого: эпос и хроника.
3. Историчность индивидуального сознания. Соотношение индивидуальной (персональной) и коллективной или социальной памяти.
4. Память поколений и проблема перемен. Изменение содержания коллективной памяти.
5. Передача памяти о прошлом как процесс отбора, упорядочивания, и переупорядочивания фактов. Подавление социальной памяти с тем, чтобы придать ей новое значение, как самостоятельный социальный процесс.
6. Субъективность памяти. Реальности образов социальной памяти и значении самой реальности. Мифы как регистрация в закодированной форме реальных событий.
7. Различия между социальной памятью и исторической наукой. Три принципа исторического сознания. Демифологизация прошлого как важнейшая задача истории как науки.

### **Тема № 1.6. Историческое сознание и проблема идентичности: теоретические основания и исследовательские практики.**

#### Вопросы семинара:

1. Представления о прошлом и исторических мифах как элементах политической, этноконфессиональной и национальной идентичности.
2. Историческая идентичность как компонент любой коллективной идентичности. Особенности этнической идентичности. Элементы этнической групповой идентификации.
3. Проблема соотношения времени, памяти, исторического сознания и коллективной идентичности в фокусе современной историографии.
4. Конструирования национальной идентичности современными политиками и штатные идеологами посредством преподавания истории. Отличие «истории историков» от других репрезентаций прошлого.
5. *Историческое сознание* как культурная универсалия в работах М.А. Барга. Историческое сознание, конструирующее прошлое в соответствии с запросами современности.
6. Дискурс о коллективной памяти и историческом сознании на рубеже веков.
  - 6.1. Типы памяти в исторической психологии.
  - 6.2. Типология кризисов исторической памяти.
  - 6.3. *Историзация* пережитого как стратегия преодоления разрушительных последствий травмирующего опыта. Виды историографических стратегий преодоления разрушительных последствий исторического опыта.
  - 6.4. Историческое повествование как методика оформления прошлого опыта в определенную смысловую целостность.
7. Программа «межкультурной сравнительной историографии» Й. Рюзена. Оценка исторического мышления другой цивилизации сквозь призму идеи истории в собственной культуре.

## **Раздел 2. Парадигмы изучения прошлого и их актуализация.**

### **Тема № 2.1. Локальная история как теоретическая модель историографии.**

#### Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. Каковы современные подходы к изучению локальных источников.
2. Обоснуйте справедливо ли утверждение, что локальная история есть дезинтегрированная форма историографии.
3. Выявите характерные черты обновления региональной истории на рубеже XX – XXI вв.

#### Вопросы семинара:

1. Исследовательские подходы в локальной истории:
  - 1.1. Комбинация микро и макроподходов.
  - 1.2. Подходы от локальной среды и от индивида.
  - 1.3. Сопоставление социального статуса индивида и локальной социальной общности.

2. Развитие контекстуальной исторической биографии (сравнение анонимных биографий).
3. Создание новых теоретических моделей, способных выявить механизмы взаимодействия локальных, региональных, национальных и наднациональных процессов.
4. Обновление региональной истории на рубеже XX–XXI вв. Развитие регионалистики.

## **Тема № 2.2. Новые макроисторические модели исторических исследований.**

### *Вопросы семинара:*

1. Новые макроисторические модели: «международной истории», «транснациональной истории», мировой и глобальной истории (в т.ч. обновленной «универсальной истории»); «Всемирной истории».
2. Сравнительный подход нового типа: тщательное социологическое исследование и встраивание локальной истории в глобальный контекст.
3. Региональная компаративистика. Выбор критериев, теоретических оснований для сравнения.
4. Место глобальной истории в системе исторических представлений. Предмет и методы исследований.
5. Потребность во всеобщей (универсальной) истории человечества. «Глобальная история» в «постнациональную» эру.
6. Возрождение идеала «всеобщей истории». Трансформация понятия всемирной истории в российской историографии. Концепция всемирной истории Т.Н. Грановского.

## **Тема № 2.3. Биография как средство исторического познания: «персональная история».**

### *Вопросы семинара:*

1. Исследовательская цель и новые аспекты в исторической биографии.
2. Анализ персональных текстов или источников личного происхождения (дневники, письма, мемуары, автобиографические материалы, продукты творческой деятельности индивида), специфика и значение.
3. Использование в «новой биографической истории» автобиографической составляющей. Направления анализа автобиографических повествований.
4. Российские исследования «человека второго плана», их научное значение.

## **Тема № 2.4. Интеллектуальная история как приём исторического исследования.**

Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. Дайте определение интеллектуальной истории.
2. Характерные особенности современной интеллектуальной истории и связь её возрождения с «лингвистическим поворотом».
3. Приведите примеры соотношений между идеями и теми социальными, политическими, религиозными, общекультурными контекстами, в которых идеи возникают, распространяются и трансформируются.
4. Определите цели фрагментации интеллектуальной истории, приведите характерные примеры исторических исследований.
5. Сформулируйте современные принципы познания идей.

Вопросы семинара:

1. Понятие «биография идеи». Создание максимально полной биографии изучаемой идеи как прием исторического исследования.
2. Расширение предметного поля интеллектуальной истории за пределы «великих идей», развитие «социальной истории идеи».
3. Связь возрождения интеллектуальной истории с «лингвистическим поворотом». Изучение прошлых мыслей, как предмет интеллектуальных историков.
4. Современная трехуровневая структура исследовательского поля интеллектуальной истории и три основных направления методологии истории по Ж. Ле Гоффу.
5. Фрагментации интеллектуальной истории. Исследовательское поле, тенденции развития:
  - 5.1. Религиозной истории.
  - 5.2. Истории знания, истории науки и так называемой дисциплинарной истории.
  - 5.3. Истории интеллектуальных сообществ.
  - 5.4. Истории естествознания и техники.
6. Современные дискуссии о месте и задачах интеллектуальной истории в эпоху глобализации. Смещение внимания от преемственности к познанию идеи в контексте собственного времени, места и окружения.

**Тема № 2.5. Интеллектуальная культура: методологическая основа современных исторических исследований.**

Вопросы для контроля (анализа, обсуждения) по проблемной лекции:

1. Как соотносятся интеллектуальная культура, история идей и интеллектуальная история.
2. Приведите примеры формальных и неформальных интеллектуальных сообществ.
3. Приведите известные вам факты «переписывания» истории, в чём их порочность.

#### Вопросы семинара:

4. Введение в научный оборот понятия «интеллектуальная культура» в связи с трансформацией, которую пережили история идей и интеллектуальная история в последней трети XX века.

5. Интеллектуальная культура как маркер исторической эпохи. Усвоение идей прошлого в идеях и представлениях настоящего.

6. Интеллектуальные сообщества. Изучение интеллектуальных традиций в связи с историей формальных и неформальных интеллектуальных сообществ.

7. Двойственность понятия «историография». Место Истории в усложняющейся системе знаний.

8. Три измерения, или три модели истории исторической науки.

8.1. Модель упорядочения и непрерывной коррекции исторической памяти.

8.2. Модель дисциплинарности. Самоидентификация истории как науки.

8.3. Модель междисциплинарности.

9. Проблемы «переписывания» истории. Принципы познания в условиях отсутствия прямого контакта с прошлой реальностью.

### **Раздел 3. Методология междисциплинарности.**

#### **Тема № 3.1. Методологические принципы имагологических исследований.**

#### Вопросы семинара:

1. Историческая имагология и проблема «свой–чужой».

1.1. Изменчивость границ между «своим» и «чужим» в процессе межкультурного общения.

1.2. «Встреча с другим» как проверка собственного опыта наблюдения и общения.

2. Выход за пределы привычного круга исторических источников. Рассмотрение литературных источников как диалог культур, растянутый во времени.

3. Формирование «образа врага». Понимание механизма превращения «образа чужого» в «образ врага».

4. Взаимодействие культур во времени («по вертикали») и в пространстве («по горизонтали») как приоритетный предмет исторического исследования.

5. Диалога культур в эпоху нарастающей глобализации.

Этноцентристские версии интерпретации прошлого как новые препятствия на пути межкультурного диалога.

## **Тема № 3.2. Историческая синергетика: методология исследования.**

### *Вопросы семинара:*

1. Равновесные и неравновесные состояния систем. Точки бифуркации.
2. Миросистемная теория И. Валлерстайна.
3. Личностное и социальное начала в функционировании мировой системы. Точки фиксированного порядка, роль дисциплины, власти, знания.
4. Проблемы открытых и закрытых систем в историческом аспекте.
5. Синергетические представления хода истории, её эпох и этапов.

## **Тема № 3.3. Постмодернизм и лингвистический поворот в истории: новая парадигма историописания.**

### *Вопросы семинара:*

1. Развитие постмодернизма как течения интеллектуальной жизни.
  - 1.1. Литературная полемика в США в середине 60-х гг. XX в.
  - 1.2. Онтологическое и гносеологическое содержание постмодернизма.
  - 1.3. Постмодернизм как антитеза ценностям и идеалам эпохи Просвещения.
  - 1.4. Неизбежные искажения в исторических нарративах. Роль историка-интерпретатора.
2. Особая роль «лингвистического поворота» в историческом познании.
  - 2.1. Актуализация проблемы нарратива как способа написания истории. Различение исторического исследования и историописания.
  - 2.2. Раскрытие исторических категорий и способов описания событий не из прошлого, а из языка, на котором говорят историки. «Смерть автора» по Р. Барту.
  - 2.3. Две парадигмы использования литературных форм в историографии:
    - 2.3.1. Сбор и анализ информации как традиционная (старая) парадигма.
    - 2.3.2. Объединение в новой парадигме историописания исторического исследования с чтением, письмом и интерпретацией текстов.
3. Пять типов чтения исторических текстов Доменика Ла Капры.
  - 3.1. Репрессивное чтение.
  - 3.2. Синоптический подход.
  - 3.3. Деконструктивистский тип чтения.
  - 3.4. Освобождающий тип чтения.
  - 3.5. Диалогический тип чтения.
4. Особая роль контекста и контекстуальности в исторической работе. Способы прочтения социального контекста.

## Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Организация исторической науки в России»

### Раздел 1. Формы организации научной деятельности.

**Тема 1.** Понятие организации исторической науки. Складывание организационной структуры исторической науки

#### Задания

#### Вопросы семинарского занятия

1. Понятие организации исторической науки
2. Организационная структура российской исторической науки в дореволюционные годы.
3. Организация исторической науки в советский период
4. Проблемы организации исторической науки на современном этапе

#### Тесты

1. Какие социальные институты входят в систему организации исторической науки? \_\_\_\_\_

2. Кто автор следующего указания, как следует излагать историю России: «История, или записки, могущие служить материалом истории России предпринятой с моего одобрения и согласия, могут принять только такую внешнюю форму и направление, которые бы проистекали из наибольшей славы государства и служили бы потомству как предмет сравнения и поучения».

- 1) Петр I
- 2) Екатерина II
- 3) Елизавета I
- 4) Александр I

3. При каком университете в 1804 г. начало работать первое историческое научное общество – Общество истории и древностей российских (ОИДР):

- 1) Московском
- 2) Петербургском
- 3) Казанском
- 4) Харьковском

4. Первое советское научно-исследовательское учреждение по гуманитарным наукам, созданное в 1918 г. \_\_\_\_\_

5. Крупнейший центр подготовки марксистских кадров историков высшей квалификации, Институт красной профессуры, был образован в

- 1) 1918 г.
- 2) 1921 г.
- 3) 1923 г.
- 4) 1920 г.

6. В каком году было принято Постановление СНК СССР и ВКП(б) «О преподавании гражданской истории в школах»? \_\_\_\_\_

7. В результате объединения трех институтов - Института истории Коммунистической академии, Историко-археографического института АН СССР и Института книги, документа и письма АН СССР 15 февраля 1936 г. был образован \_\_\_\_\_

8. Под двуцентризмом современной российской исторической науки понимается \_\_\_\_\_

9. Директором Института российской истории РАН в настоящее время является:

- 1) Ю.А. Петров.
- 2) С.В. Журавлев
- 3) В.Н. Захаров
- 4) Д.Б. Павлов

10. Какое звено пропущено в структуре академического института (по убывающей):

Направления-отделы-...-сектора-рабочие группы.

## **Тема 2. Формы организации научной деятельности**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Академическая наука. Институты исторического профиля в структуре Российской Академии наук
2. Вузовская наука. Ведущие вузы – центры исторической науки в России
3. Исторические общества и краеведческие движения
4. Центры хранения и изучения исторических источников

### **Задания**

1. Подготовить материал о деятельности Курского областного научного краеведческого общества по профилю магистерских диссертаций
2. Подготовить материал о научной деятельности Государственного архива Курской области.
3. Проанализировать основные направления научной деятельности музеев Курской области:
  - Курского областного краеведческого музея
  - Курского музея археологии
  - Музея «Юные защитники Родины».
4. Проанализировать деятельность студенческого научного общества «Клио» исторического факультета КГУ

## **Раздел 2. Историческое образование. Подготовка кадров историков**

### **Тема 1. Подготовка кадров историков в России**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Уровневая система подготовки кадров историков. Бакалавриат и магистратура
2. Организация аспирантуры и докторантуры
3. Требования к подготовке и защите кандидатской и докторской диссертации

#### **Задания**

1. Составить примерный план индивидуальной работы в ходе обучения в аспирантуре.
  1. Из каких частей состоит структура диссертации на соискание ученой степени по историческим наукам?
  2. Что из себя представляет структура введения к диссертации на соискание ученой степени по историческим наукам?
  3. Сформулировать объект и предмет исследования по предложенной теме.
  4. Составить примерный список источников и литературы по теме исследования.
  5. Какие этапы проходит процесс присуждения ученой степени по историческим наукам?

## **Раздел 3. Формы распространения исторических знаний**

### **Тема 1. Апробация результатов исторических исследований магистрантов**

## **Вопросы семинарского занятия**

1. Научные конференции
2. Научные публикации.
3. Исследовательские гранты
3. Ролевая игра с защиты темы магистерской диссертации

## **Задания**

1. Составление информационного письма о проведении научной исторической конференции
2. Оформление заявки на участие магистранта в исторической конференции
3. Выполнение магистрантами научных трудов по содержанию своих диссертаций
4. Выполнение магистрантами презентаций по содержанию своих диссертаций
4. Реконструкция процедуры защиты магистерской диссертации с коллективным обсуждением итогов.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации  
по дисциплине  
«Политика СССР в Юго-Восточной Азии  
после Второй мировой войны»**

**Раздел 1. Советско-камбоджийские отношения**

**Тема:** Советско-камбоджийские отношения до 1954 г. Советско-камбоджийские отношения после Женевского совещания 1954 года

**Контрольные вопросы:**

1. Советско-камбоджийские отношения до 1954 г.
2. Советско-камбоджийские отношения после Женевского совещания 1954 года.

**Тема:** Советско-камбоджийские отношения в 1970-1978 гг.

**Контрольные вопросы:**

1. Советско-камбоджийские отношения в период правления Лон Нола.
2. Советско-камбоджийские отношения в период нахождения у власти «красных кхмеров».
3. СССР и Национальный единый фронт Камбоджи.
4. СССР и проблемы Камбоджи накануне прихода к власти провьетнамского режима.

**Тема:** Советско-камбоджийские отношения в 1979-1991 гг.

**Контрольные вопросы:**

1. Советско-камбоджийские отношения в период камбоджийского урегулирования.
2. Советско-камбоджийские экономические отношения.
3. Советско-камбоджийские культурные связи.
4. Советско- камбоджийское научно-техническое сотрудничество.

**Практическое задание**

Основываясь на знаниях историографии истории международных отношений подготовить аналитическую справку об особенностях отражения вопросов советско-камбоджийских отношений в современной исторической науке.

**Раздел 2. Советско-вьетнамские отношения**

**Тема .** Советско-вьетнамские отношения в 1945-1960 гг.

**Контрольные вопросы:**

4. Политическое и географическое восприятие Индокитая в современной историографии.
5. Геостратегическая характеристика Индокитайского региона.
6. Характеристика системы международных отношений накануне и в период Второй мировой войны.
7. Тегеранской конференции трёх держав: планы послевоенного устройства Индокитая.
8. Вьетнам к 1945 г. (экономика, политика, перспективы)
9. Позиция СССР в начальный период Первой индокитайской войны.
10. Причины начала Первой индокитайской войны.
11. Расстановка сил в период Первой индокитайской войны.
12. Особенности боевых действий на различных этапах войны.
13. Позиция СССР в отношении Вьетнама в период Первой индокитайской войны.
14. Дипломатическое признание СССР Демократической Республики Вьетнам в январе 1950 г. Реакция мировой общественности.
15. Политическая ситуация накануне Женевского совещания 1954 г.
16. Расстановка политических сил в период проведения Женевского совещания.
17. Выработка новой линии индокитайской политики СССР в период работы Женевского совещания.
18. Историческое значение Женевского совещания в развитии государств Индокитая.
19. Советско-вьетнамские отношения после Женевского совещания.

### **Практическое задание**

Изучив текст **«Декларации независимости Вьетнама (Ханой, 2 сентября 1945 г.)»** определить:

- какие документы легли в основу обоснования права вьетнамского народа на независимость;
- как оценивался вьетнамским руководством период французского колониального господства;
- позицию Франции в деле освобождения Вьетнама от Японии;
- отношение к прежним договорным обязательствам французского колониального периода;
- отношение к французским гражданам на территории Вьетнама;
- позицию Временного правительства ДРВ к вопросам будущего Вьетнама.

На основе анализа документов, предложенных преподавателем, объяснить позиции руководства СССР, КНР, США, Франции в процессе дипломатического признания ДРВ со стороны мирового сообщества.

**Тема.** Советско-вьетнамские отношения в 1961-1975 гг.

**Контрольные вопросы:**

1. Причины раскола в международном коммунистическом движении и его влияние на характер советско-вьетнамских отношений.
2. Причины, ход Второй индокитайской войны: краткий обзор.
3. Советско-вьетнамские отношения в период Второй индокитайской войны (дипломатия, экономика, военная помощь).
4. Советско-вьетнамские научные и культурные связи в 1970-е гг.

**Практическое задание**

Подготовить выступление и (или) презентацию на тему: «СССР и Вьетнам в годы Второй индокитайской войны (1965-1973)», используя материалы сайта <http://www.nhat-nam.ru/vietnamwar/memory1-1-3.html> Межрегиональной общественной организации ветеранов войны во Вьетнаме. Основной акцент следует сделать на воспоминаниях советских военных, принимавших непосредственное участие в событиях Второй индокитайской войны.

**Тема .** Советско-вьетнамские отношения в 1976-1991 гг.

**Контрольные вопросы:**

1. Причины отхода Вьетнама от сотрудничества с КНР.
2. Реакция СССР на позицию СРВ в отношении Китая.
3. Особенности советско-вьетнамских экономических связей.
4. Основные направления советско-вьетнамского научно-технического сотрудничества в 1976-1991 гг.

**Практическое задание**

Основываясь на знаниях историографии истории международных отношений подготовить аналитическую справку об особенностях отражения вопросов советско-вьетнамских отношений в современной исторической науке.

**Раздел 3. Советский Союз и другие страны Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны**

**Тема:** Советско- бирманские отношения после Второй мировой войны.

**Контрольные вопросы:**

1. Установление дипотношений в 1948 г.
2. Контакты на высшем уровне в различные периоды советско-бирманских отношений после 1945 г.

### **Практическое задание**

Основываясь на знаниях историографии истории международных отношений подготовить аналитическую справку об особенностях отражения вопросов советско-бирманских отношений в современной исторической науке.

**Тема:** Советско- индонезийские отношения после 1945 г.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Установление дипломатических отношений в 1950 г.
2. Контакты на высшем уровне в различные периоды советско-бирманских отношений после 1945 г.
3. «Дружба» СССР с Индонезией с 60-е годы.

### **Практическое задание**

Основываясь на знаниях историографии истории международных отношений подготовить аналитическую справку об особенностях отражения вопросов советско-индонезийских отношений в современной исторической науке.

**Тема:** Советско- филиппинские отношения.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Становление дипломатических отношений в 70-е годы XX века.
2. Противоречивые отношения СССР и Филиппин.
3. Налаживания и поддержания дружественных связей.

### **Практическое задание**

Основываясь на знаниях историографии истории международных отношений подготовить аналитическую справку об особенностях отражения вопросов советско-филиппинских отношений в современной исторической науке.

**Тема:** Советско- лаосские отношения.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Становление дипломатических отношений в 60-е годы XX века с Королевством Лаос.
2. Роль Советского Союза в налаживании мира в стране.
3. Экономические отношения двух государств.

### **Практическое задание**

Основываясь на знаниях историографии истории международных отношений подготовить аналитическую справку об особенностях отражения вопросов советско-лаосских отношений в современной исторической науке.

**Тема:** Советско- таиландские отношения.

**Контрольные вопросы:**

1. Соглашение по обмену дипмиссиями.
2. Политические отношения в период «холодной войны».

**Практическое задание**

Основываясь на знаниях историографии истории международных отношений подготовить аналитическую справку об особенностях отражения вопросов советско-таиландских отношений в современной исторической науке.

**Тема:** Советско- малазийские отношения.

**Контрольные вопросы:**

1. Дипломатические и торговые соглашения в 60-е годы XX века.
2. Перспективы развития двусторонних отношений.

**Практическое задание**

Основываясь на знаниях историографии истории международных отношений подготовить аналитическую справку об особенностях отражения вопросов советско-малазийских отношений в современной исторической науке.

**Тема:** Советско- сингапурские отношения.

**Контрольные вопросы:**

1. Становление дипломатических отношений.
2. Перспективы развития.

**Практическое задание**

Основываясь на знаниях историографии истории международных отношений подготовить аналитическую справку об особенностях отражения вопросов советско-сингапурских отношений в современной исторической науке.

**Тема:** Советско- брунейские отношения.

### **Контрольные вопросы:**

1. Особенность политических отношений в советское время.
2. Перспективы международных отношений.

### **Практическое задание**

Основываясь на знаниях историографии истории международных отношений подготовить аналитическую справку об особенностях отражения вопросов советско-брунейских отношений в современной исторической науке.

# **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Проблемы истории Второй мировой войны»**

## **Раздел 2. Дипломатическая история Второй мировой войны**

### **Тема 1. У истоков Второй мировой войны**

#### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Нарастание международной напряженности в 1930-е гг., формирование очагов будущей войны.
2. Политика «умиротворения агрессора».
3. Основные направления внешней политики СССР.
4. Современные фальсификации роли СССР в событиях, предшествовавших началу Второй мировой войны.

#### **Тесты**

1. Выберите положения, являющиеся причинами Второй мировой войны
  - 1) тяжёлые для Германии условия Версальского мирного договора 1919 года
  - 2) противоречия между военными блоками: Тройственным союзом и Антантой
  - 3) последствия Версальско-Вашингтонской системы
  - 4) национал-социалистические идеи и политика А. Гитлера
  - 5) стремление Германии осуществить передел поделённого мира
  - 6) мировой экономический кризис
  - 7) стремление Англии к мировому господству
  - 8) стремление США к мировому господству
2. Установите соответствие между термином и его определением

Термин

- А) коалиция
- Б) концлагерь
- В) геноцид
- Г) гетто
- Д) гестапо
- Е) блицкриг
- Ж) фюрер
- З) аншлюс
- И) антисемитизм
- К) фашизм

- 1) массовое истребление людей по расовому, этническому или религиозному признаку
- 2) тайная полиция
- 3) политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей.
- 4) районы крупных городов, где проживают этнические меньшинства, добровольно, либо принудительно.
- 5) немецкая стратегия молниеносной войны
- 6) место принудительного заключения лиц, негодных правящему режиму
- 7) движение за политическое объединение Австрии и Германии после Первой мировой войны.
- 8) одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям как этнической или религиозной группе.
- 9) временный военно-политический союз двух или нескольких государств, заключённый для совместных действий против какого-либо государства или группы государств
- 10) вождь

3. В 1930-е гг. СССР предлагал создать в Европе систему

- 1) вооруженного нейтралитета
- 2) коллективной безопасности
- 3) умиротворения агрессора

4. В середине 1930-х гг. Народные фронты пришли к власти (укажите не менее двух ответов)

- 1) в Испании
- 2) в Италии
- 3) во Франции
- 4) в Англии

5. Укажите название страны, которой СССР оказывал помощь.

«Эта помощь была двоякого рода: посылка высших командиров и командиров менее высокого ранга; поставки самой разнообразной военной техники...

Что касается военных специалистов, то они начали прибывать ... в середине октября, проехав транзитом по чужим паспортам через французскую территорию либо морским путем на советских транспортах... До середины октября 1936 г. только небольшие группы добровольцев, асов бомбардировочной и истребительной авиации, получили разрешение отправиться в республиканскую зону в индивидуальном порядке».

6. О каком событии (в тексте заменено точками) упоминает историк, писатель И. Можейко?

«Можно представить шок, поразивший Токио, когда в разгар боёв на

Халхин-Голе становится известно о .... Оказалось, что японское правительство Хиранумы поставило не на ту лошадь. Германия предала Японию, и все надежды, связанные с развитием халхин-гольского конфликта с помощью Германии и превращением его в победоносную войну против коммунизма, лопнули. Уже 4 сентября Япония выступила с заявлением, что ни в какой форме не намерена вмешиваться в конфликт в Европе. Германскую пощечину трудно было вынести. Хиранума с позором вылетел в отставку, на его место пришло правительство Абэ, которое приоритетным направлением в войне считало южное».

7. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- а) Польши
- б) Чехословакии
- в) Эльзаса
- г) Австрии

8. Территории, присоединенные к СССР в 1939 -1940 гг.:

- 1) Литва;
- 2) Латвия;
- 3) Бессарабия;
- 4) Монголия.

**Тема 2.** Антигитлеровская коалиция: достижения и проблемы

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

- 1. Складывание Антигитлеровской коалиции.
- 2. Основные направления сотрудничества стран – участниц Антигитлеровской коалиции.
- 3. Конференции «Большой тройки».
- 4. Вопрос о решающей роли СССР в разгроме фашизма.

#### **Тесты**

1. С 6 сентября 1940 года по март 1946 года первый заместитель наркома иностранных дел СССР. Во время эвакуации НКВД в Куйбышев возглавлял его работу: \_\_\_\_\_

2. Объединение государств и народов, сражавшихся во Второй мировой войне 1939-1945 годов против стран нацистского блока, также называемых Страны Оси: Германии, Италии, Японии и их сателлитов и союзников: \_\_\_\_\_.

3. Устав ООН на конференции в Сан-Франциско от советского правительства подписал посол в США

---

4. Среди перечисленных международных конференций к событиям второй мировой войны **не** относится

- 1) Ялтинская
- 2) Гenuэзская
- 3) Тегеранская
- 4) Потсдамская

5. Отметьте решения Крымской конференции:

- 1) Раздел Германии на два самостоятельных государства;
- 2) Определение новой польско - германской границы;
- 3) Подтверждение передачи СССР части Восточной Пруссии;
- 4) Перестройка политической жизни Германии на демократических началах;
- 5) Передача СССР всей Восточной Пруссии;

6. На какой конференции было принято следующее решение?

Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком позволят наличные десантные средства... Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт.

- 1) на Ялтинской
- 2) на Потсдамской
- 3) на Тегеранской
- 4) на Мюнхенской

7. На какой конференции было принято следующее решение?

Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... ж подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию.

- 1) на Крымской
- 2) на Потсдамской
- 3) на Тегеранской
- 4) на Мюнхенской

8. О каком советском дипломате У.Черчилль написал: «В ... советская машина, без сомнения, нашла способного и во многих отношениях типичного для нее представителя – всегда верного члена партии и последователя коммунистической доктрины... Мазарини, Талейран, Меттерних приняли бы его в свою компанию, если бы существовал другой мир, в который большевики позволяли себе входить...»

9. Выберите положения, являющиеся итогами Второй мировой войны

- 1) запрет и осуждение идеологий фашизма и нацизма
- 2) победа антигитлеровской коалиции
- 3) создание Лиги Наций
- 4) победа военного блока Антанты
- 5) создание ООН
- 6) крупнейшей колониальной державой становится Франция
- 7) СССР и США становятся сверхдержавами
- 8) деколонизация обширных колониальных империй

### **Раздел 3. Битвы и сражения, изменившие ход войны**

**Тема 1.** Битвы и сражения Красной Армии и их роль в борьбе за коренной перелом и окончательном разгроме противника

#### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Битвы и сражения начального периода Великой Отечественной войны.
2. Коренной перелом в войне.
3. Стратегические операции Красной Армии на завершающем этапе Великой Отечественной войны.
3. Роль Советских Вооруженных Сил в разгроме Японии.

#### **Тесты**

1. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план
  - 1) «Ост»
  - 2) «Тайфун»
  - 3) «Барбаросса»
  - 4) «Кремль»
2. Причиной отступления Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны было
  - 1) отсутствие современных образцов вооружения в Красной Армии;
  - 2) репрессии среди командного состава Красной Армии;

- 3) отсутствие военных училищ по подготовке офицерских кадров;
- 4) удаленность советских аэродромов от западных границ.

3. Расположите события в хронологической последовательности:

- 1) Падение Севастополя;
- 2) Окружение советских войск под Харьковом;
- 3) Начало контрнаступления советских войск под Москвой;
- 4) Окружение немецких войск под Сталинградом.

4. Самое крупное танковое сражение начального периода войны состоялось:

- 1) под Минском
- 2) в районе Дубно—Луцк—Броды
- 3) под Киевом
- 4) в районе Смоленска

5. Гитлеровский план наступления на Москву назывался

- 1) «Барбаросса»
- 2) «Ост»
- 3) «Тайфун»
- 4) «Цитадель»

6. Когда началось контрнаступление Красной Армии под Москвой?

- 1) 30 сентября 1941 г.
- 2) 5 июня 1943 г.
- 3) 5 декабря 1941 г.
- 4) 19 ноября 1942 г.

7. Серия крупномасштабных воздушных сражений в апреле-июне 1943 г., в которых советская авиация вела борьбу за завоевание господства в воздухе, проходила в небе над:

- 1) Москвой
- 2) Ленинградом
- 3) Кубанью
- 4) Крымом

8. Названия военных операций германских армий

- 1) «Цитадель»;
- 2) «Барбаросса»;
- 3) «Кольцо»;
- 4) «Тайфун».

9. Какие битвы Великой Отечественной войны связаны с понятием «коренной перелом». Укажите две битвы из предложенных пяти.

- 1) Битва под Москвой;
- 2) Сталинградская битва;

- 3) Смоленское сражение;
- 4) Курская дуга;
- 5) Битва за Кавказ.

10. О чем идет речь?

Одно из крупнейших сражений в ходе Великой Отечественной войны. Маршал В.И. Чуйков в своих воспоминаниях дал следующее описание событий этой битвы: «Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врвались в город. По - видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь центра Волги, центра города и там поживиться трофеями... Наши бойцы... выползали из - под немецких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».

11. Цитата из мемуаров какого советского военачальника приведена ниже?

«Навстречу двигались две громадные танковые лавины. Поднявшееся на востоке солнце слепило глаза немецких танкистов и ярко освещало нашим контуры фашистских танков.

Через несколько минут танки первого эшелона наших 29-го и 18-го корпусов, стреляя на ходу, лобовым ударом врезались в боевые порядки немецко-фашистских войск, стремительной сквозной атакой буквально пронзив боевой порядок противника. Гитлеровцы, очевидно, не ожидали встретить такую большую массу наших боевых машин и такую решительную их атаку. Управление в передовых частях и подразделениях врага было явно нарушено. Его «тигры» и «пантеры», лишённые в ближнем бою своего огневого преимущества, которым они в начале наступления пользовались в столкновении с другими нашими танковыми соединениями, теперь успешно поражались советскими танками Т-34 и даже Т-70 с коротких дистанций. Поле сражения клубилось дымом и пылью, земля содрогалась от мощных взрывов. Танки наскакивали друг на друга и, сцепившись, уже не могли разойтись, бились насмерть, пока один из них не вспыхивал факелом или не останавливался с перебитыми гусеницами. Но и подбитые танки, если у них не выходило из строя вооружение, продолжали вести огонь».

12. Хронологические рамки Курской битвы \_\_\_\_\_

13. Расположите события в хронологической последовательности:

- 1) Капитуляция немецкой группировки войск под командованием фельдмаршала Ф. Пауля;
- 2) Создание Центрального штаба партизанского движения;  
Выход Румынии из войны и ее присоединение к антигитлеровской коалиции;
- 3) Освобождение Красной Армией правобережной Украины;

14. Досрочное наступление Красной Армии в январе 1945 г. было вызвано:

- 1) решением И.В. Сталина быстрее взять Берлин;
- 2) стремлением немедленно освободить узников немецких концлагерей
- 3) просьбой У. Черчилля о помощи войскам союзников;
- 4) стремлением советского руководства занять как можно больше городов Восточной Европы.

15. Причина победы советских войск над японской армией в 1945 г.:

- 1) Военно - техническое превосходство Красной Армии;
- 2) Полная деморализация японских войск и их неспособность сражаться;
- 3) Использование советскими войсками ядерного оружия;
- 4) Отсутствие боевого опыта у японской армии.

16. О ком идет речь?

Сын железнодорожного машиниста, поляка по национальности, и русской учительницы. Участник Первой мировой войны, заслужил четыре Георгиевских креста. С декабря 1917 г. - в Красной Армии, дважды был награжден орденом Красного Знамени. В 1937 - 1940 гг. находился под следствием в НКВД, был освобожден в связи с прекращением дела. Войска под его командованием успешно действовали в Смоленском сражении, в Московской, Сталинградской и Курской битвах, в Белорусской, Восточно - Прусской и Берлинской стратегических операций. Сильный, волевой и одновременно сдержанный, он создавал вокруг себя атмосферу взаимоуважения. Несмотря на категорические возражения Генштаба и Сталина, ему удалось убедить своих оппонентов в правильности своего мнения и блистательно выиграть сражение, разгромив основные силы армий «Центр». Маршал СССР, дважды герой Советского Союза. В 1945 г. ему выпала честь командовать Парадом Победы в Москве.

**Тема 2.** Вооруженная борьба союзников СССР по антигитлеровской коалиции

**Задания**

**Вопросы семинарского занятия**

1. Европейский театр боевых действий в начале Второй мировой войны. «Битва за Англию».
2. Операции в Северной Африке.
3. Война на Тихом океане.
4. Операция «Оверлорд» и боевые действия союзников в Европе в 1944-1945 гг.

## Тесты

1. Общепринятое название периода Второй мировой войны, когда люфтваффе при помощи массированных налетов и бомбежек попытались перед запланированным вторжением в Великобританию с моря и по воздуху в рамках операции «Морской лев» завоевать воздушное пространство, уничтожить авиационные заводы и запугать гражданское население

---

2. Командующий подводным флотом Германии в 1939—1943 гг.

---

3. Военно-морская база США на Гавайских островах, атакованная японцами 6 декабря 1941 года \_\_\_\_\_

4. Немецкий военачальник, проявивший себя в Североафриканской кампании и получивший прозвище «Лис пустыни» \_\_\_\_\_

5. Выберите правильный ответ.

Вступление США в войну последовало за:

- 1) поражением германских войск под Москвой;
- 2) военной операцией в Перл-Харборе;
- 3) разгромом немецких войск под Сталинградом;
- 4) Тегеранской конференцией.

6. Решительная победа флота США над флотом Японии. Сражение стало поворотной точкой в войне на Тихом океане

- 1) Нападение на Пёрл-Харбор
- 2) Сражение в заливе Лейте
- 3) Сражение в Коралловом море
- 4) Битва при Марианских островах
- 5) Битва за Мидуэй

7. Первая крупная битва авианосцев

- 1) Нападение на Пёрл-Харбор
- 2) Сражение в заливе Лейте
- 3) Сражение в Коралловом море
- 4) Битва при Марианских островах
- 5) Битва за Мидуэй

8. Открытие второго фронта произошло:

- 1) В Италии в июле 1943 г.;
- 2) Во Франции в июне 1944 г.
- 3) В Африке в мае 1942 г.;
- 4) В Италии в феврале 1945 г.

9. Название отрезка времени с начала сентября 1939 г. до мая 1940 г. на Западном фронте, из которого видно, что войны как таковой с боевыми действиями между враждующими сторонами не было

---

## **Раздел 5. Факторы победы в войне**

### **Тема 1. Государство и общество в годы войны**

#### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Перестройка работы государственных органов в начале войны.
2. ВКП(б) – «воюющая партия».
3. Общество в годы войны.
4. Вопрос о роли советской политической системы в достижении Победы в современной историографии.

#### **Тесты**

1. К числу первоочередных мер, осуществленных в первые дни войны, не относилось:
  - 1) преобразование западных военных округов во фронты
  - 2) мобилизация
  - 3) создание народного ополчения
  - 4) объявление в отдельных местностях СССР военного положения
2. К причинам быстрой перестройки советской экономики на военный лад относится
  - 1) использование труда военнопленных;
  - 2) ликвидация ГУЛАГа;
  - 3) плановый характер управления хозяйством;
  - 4) помощь союзников по антигитлеровской коалиции.
3. В годы войны И.В. Сталин не являлся:
  - 1) Наркомом обороны СССР
  - 2) Председателем Совнаркома СССР
  - 3) Генералиссимусом Советского Союза
  - 4) Председателем ГКО
4. Расположите в хронологической последовательности события:
  - 1) Назначение И.В. Сталина Верховным Главнокомандующим

- 2) Создание Ставки Верховного Командования
- 3) Создание Ставки Главного Командования
- 4) Создание ГКО
- 5) Радиообращение И.В. Сталина к советскому народу

5. Цитата из какого документа приведена ниже?

«В силу навязанной нам войны наша страна вступила в смертельную схватку со своим опасным и коварным врагом — немецким фашизмом. Наши войска героически сражаются с врагом, вооруженным до зубов танками, авиацией. Красная Армия, преодолевая многочисленные трудности, самоотверженно бьется за каждую пядь советской земли.

Несмотря на создавшуюся серьезную угрозу для нашей страны, некоторые партийные, советские, профсоюзные и комсомольские организации и их руководители все еще не понимают смысла этой угрозы, еще не осознали значения этой угрозы, живут благодушно — мирными настроениями и не понимают, что война резко изменила положение, что наша Родина оказалась в величайшей опасности и что мы должны быстро и решительно перестроить всю свою работу на военный лад.

Совнарком СССР и ЦК ВКП(б) обязывают все партийные, советские, профсоюзные и комсомольские организации покончить с благодушием и беспечностью и мобилизовать все наши организации и все силы народа для разгрома врага, для беспощадной расправы с ордами напавшего германского фашизма».

б. О каком государственном органе (название в тексте заменено точками) идет речь в данной цитате? Укажите дату принятия документа (число, месяц, год).

«Ввиду создавшегося чрезвычайного положения и в целях быстрой мобилизации всех сил народов СССР для проведения отпора врагу, вероломно напавшему на нашу Родину, Президиум Верховного Совета СССР, Центральный Комитет ВКП(б) и Совет Народных Комиссаров СССР признали необходимым:

1. Создать ... в составе:

т. Сталин И. В. (председатель)

т. Молотов В. М. (заместитель председателя)

т. Ворошилов К. Е.

т. Маленков Г. М.

т. Берия Л. П.

2. Сосредоточить всю полноту власти в государстве в руках ....

3. Обязать всех граждан и все партийные, советские, комсомольские и военные органы беспрекословно выполнять решения и распоряжения ... ».

## Тема 2. Развитие Советских Вооруженных Сил и военного искусства

### Задания

#### Вопросы семинарского занятия

1. Органы высшего военного руководства СССР.
2. Строительство и боевое применение видов и родов войск в Великой Отечественной войне:
  - Сухопутные войска;
  - ВВС;
  - ВМФ.

#### Тесты

1. К числу советских командующих танковыми армиями в годы Великой Отечественной войны, не относится:
  - 1) Катюков
  - 2) Рыбалко
  - 3) Якубовский
  - 4) Кравченко
2. Советская гвардия родилась:
  - 1) 18 сентября 1941 г.
  - 2) 21 мая 1942 г.
  - 3) 30 августа 1941 г.
  - 4) 5 декабря 1941 г.
3. Решение о сведении советских авиационных частей и соединений, действовавших в составе армий и фронтов, в единые оперативные объединения — воздушные армии, было принято:
  - 1) в мае 1942 г.
  - 2) в июле 1941 г.
  - 3) в январе 1943 г.
  - 4) в августе 1944 г.
4. Народный комиссар Военно-Морского Флота СССР в годы войны:
  - 1) Исаков
  - 2) Кузнецов
  - 3) Юмашев
  - 4) Октябрьский
5. Какая советская награда появилась во время Великой Отечественной войны?
  - 1) Медаль «За отвагу»

- 2) Орден Красной Звезды
- 3) Медаль «За боевые заслуги»
- 4) Орден Славы

6. Кто из советских и иностранных военачальников был награжден высшим военным орденом СССР «Победа»?:

- 1) Де Голль
- 2) Ватутин
- 3) Броз Тито
- 4) Еременко

7. Название советской военной контрразведки, созданной в апреле 1943 г.

---

### **Тема 3. Помощь тыла фронту**

#### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Советская экономика в годы войны.
2. Экономика союзных стран в годы войны. Военно-экономическое сотрудничество союзников по антигитлеровской коалиции
3. Оружие войны
4. Наука и культура в годы войны

#### **Тесты**

1. Главный конструктор танка Т-34:

- 1) Грабин
- 2) Котин
- 3) Кошкин
- 4) Курчевский

2. К числу образцов стрелкового вооружения, разработанных в СССР в годы войны, относится:

- 1) ППШ
- 2) ППС
- 3) ДШК
- 4) ППД

3. К числу советских конструкторов стрелкового оружия, работавших в годы Великой Отечественной войны, не относится:

- 1) Симонов

- 2) Мосин
- 3) Горюнов
- 4) Токарев

4. К числу советских конструкторов артиллерийских орудий и минометов, работавших в годы Великой Отечественной войны, не относится:

- 1) Грабин
- 2) Петров
- 3) Курчевский
- 4) Шавырин

5. Самый массовый боевой самолет периода войны:

- 1) Ил-2
- 2) Ме-109
- 3) Як-9
- 4) Пе-2

6. Железная дорога, построенная для снабжения войск Воронежского фронта летом 1943 г. \_\_\_\_\_

7. Начальник Совета по эвакуации при СНК СССР, созданного 24 июня 1941 г. \_\_\_\_\_

8. Программа помощи Советскому Союзу от Соединенных Штатов Америки, Канады и Англии в годы Великой Отечественной войны  
\_\_\_\_\_

9. Нарком танковой промышленности:

- 1) Грабин
- 2) Котин
- 3) Шахурин
- 4) Малышев

10. В годы Великой Отечественной войны Челябинский тракторный завод (ЧТЗ) совместно с семью частично и полностью эвакуированными в Челябинск предприятиями, образовали танкостроительный комбинат, позднее неофициально именуемый \_\_\_\_\_

**Тема 4.** Всенародная борьба в тылу противника.

**Задания**

**Вопросы семинарского занятия**

1. Партизанское движение: организация, руководство, основные направления боевой деятельности.
2. Проблема коллаборационизма в годы войны
3. Разведка и контрразведка в годы войны

## Тесты

1. Постановление ЦК ВКП(б) «Об организации борьбы в тылу германских войск» было принято:

- 1) 29 июня 1941 г.
- 2) 18 июля 1841 г.
- 3) 23 июня 1941 г.
- 4) 22 августа 1941 г.

2. Крупномасштабная акция партизан «Рельсовая война» проводилась в рамках... операции

- 1) Московской
- 2) Сталинградской
- 3) Курской
- 4) Корсунь-Шевченковской

3. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны характеризовалось:

- 1) Исключительно диверсионными действиями
- 2) Распространением на больших территориях
- 3) Оборонительным характером действий
- 4) Несогласованностью с действиями РККА

4. Командир партизанского соединения, выросшего на основе Путивльского партизанского отряда \_\_\_\_\_

5. Руководящий орган партизанского движения, созданный при Ставке ВГК в мае 1942 г. \_\_\_\_\_

6. Цитата из какого документа приведена ниже:

«Совнарком Союза ССР и ЦК ВКП(б) требуют от вас:

...

5. В занятых врагом районах создавать партизанские отряды и диверсионные группы для борьбы с частями вражеской армии, для разжигания партизанской войны всюду и везде, для взрыва мостов, дорог, порчи телефонной и телеграфной связи, поджога складов и т. д. В захваченных районах создавать невыносимые условия для врага и всех его пособников, преследовать и уничтожать их на каждом шагу, срывать все их мероприятия. Для руководства всей этой деятельностью заблаговременно, под ответственность первых секретарей обкомов и райкомов создавать из лучших

людей надежные подпольные ячейки и явочные квартиры в каждом городе, районном центре, рабочем поселке, железнодорожной станции, в совхозах и колхозах».

7. Осознанное, добровольное и умышленное сотрудничество с врагом, в его интересах и в ущерб своему государству (от французского слова, означающего «сотрудничество») \_\_\_\_\_

8. Название подпольной комсомольской организации, действовавшей в г. Краснодаре и увековеченной в романе А. Фадеева \_\_\_\_\_

## Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Проблемы отечественной военной истории»

### Раздел 2. Военная история страны с древности по XVI век.

#### Тема 1. Войны киевских князей против Византии и кочевников

##### Задания

##### Вопросы семинарского занятия

1. Военная организация Руси.
2. Походы на Византию.
3. Борьба с кочевниками.

##### Тесты

1. В каком году состоялся поход Руси на Царьград

- 1) 796 г.
- 2) 860 г.
- 3) 893 г.
- 4) 911 г.
- 5) 938 г.

2. Установите соответствие между именами князей и временем правления

- |              |                  |
|--------------|------------------|
| 1. Олег      | а) 912 – 945 гг. |
| 2. Игорь     | б) 882 – 912 гг. |
| 3. Ольга     | в) 957 – 972 гг. |
| 4. Святослав | г) 945 – 957 гг. |

3. Укажите имя князя, который всегда предупреждал своего противника о наступлении фразой «Иду на Вы»

- 1) Игорь
- 2) Олег
- 3) Рюрик
- 4) Святослав

4. Укажите имя князя, чей щит был прибит на воротах Константинополя

- 1) Игорь
- 2) Олег
- 3) Рюрик
- 4) Святослав

5. Отроками, гридями в Древней Руси называли
- 1) купцов, торговавших со странами Востока
  - 2) молодых слугителей языческого культа
  - 3) отпущенных на свободу холопов
  - 4) младших дружинников
6. Основным направлением внешней политики князя Святослава явилось
- 1) ведение военных походов
  - 2) установление мирных отношений с соседями
  - 3) обеспечение безопасных торговых путей
  - 4) заключал династические браки своих детей

7. С какими событиями связаны даты 1111 г., 1116 г., 1185 г.?

- 1) с народными восстаниями
- 2) с борьбой русских князей против половцев
- 3) с религиозными реформами
- 4) с княжескими усобицами

8. Прочтите отрывок из документа.

«Он сказал матери своей и боярам своим: «Не любо мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае – ибо там середина Земли моей, туда стекаются все блага: из Греческой земли – золото, паволоки, вина, различные плоды, из Чехии и из Венгрии серебро и кони, из Руси же меха и воск, мёд и рабы».

Используя текст, выберите из приведённого ниже списка три верных суждения.

1. Этот случай описал Нестор в «Повести временных лет».
2. Эти слова сказал Владимир Мономах своей матери византийской принцессе.
3. Матерью князя была княгиня Ольга.
4. Переяславец на Дунае станет стольным городом Тмутараканского княжества.
5. Автором приведенной речи является князь Святослав.
6. Данное событие имело место в 945 году.

9. В каком году Ярослав Мудрый разбил печенегов под Киевом?

- 1) в 1097 г.
- 2) в 1037 г.
- 3) в 1036 г.
- 4) в 1054 г.

10. Что явилось итогом похода Олега на Константинополь?

- 1) захват и разграбление города
- 2) заключение торгового договора
- 3) заключение военного союза

4) разгром дружины князя

11. Какое из названных событий произошло раньше других?

- 1) разгром Хазарии
- 2) разгром половцев
- 3) разгром печенегов
- 4) восстание древлян

## **Тема 2. Борьба с монголо-татарским нашествием, агрессией немецких и шведских рыцарей**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Военная организация монголов.
2. Военная организация русских княжеств накануне нашествия.
3. Битва на Калке.
4. Разгром Северо-Восточной Руси.
5. Поход Батые на Южную и Юго-Западную Русь.
6. Александр Невский.

### **Тесты**

1. Монгольское военно-кочевое государство было образовано в:

- а) 1216 г.
- б) 1206 г.
- в) 1236 г.
- г) 1226 г.

2. Основное занятие монголов:

- а) пашенное земледелие
- б) морская торговля
- в) кочевое скотоводство
- г) ремесло

3. Имя объединителя монгольских племен, первого великого хана Монгольской степи – Чингисхана:

- а) Угедей
- б) Урус
- в) Темучин
- г) Берке

4. Знаковая битва между русско-половецкими войсками и монголами

состоялась на реке:

- а) Липице
- б) Шелони
- в) Каяле
- г) Калке

5. Разгром Батыем Волжской Булгарии относится к:

- а) 1206 г.
- б) 1236 г.
- в) 1240 г.
- г) 1242 г.

6. В 1237 г. поход на Русь предпринял:

- а) Чингисхан
- б) Батый
- в) Тохтамыш
- г) Мамай

7. Первый из русских городов, павший под ударом войск Батыя:

- а) Москва
- б) Коломна
- в) Рязань
- г) Новгород

8. Основание Золотой Орды ханом Батыем относится к:

- а) 1236 г.
- б) 1240 г.
- в) 1243 г.
- г) 1252 г.

9. Непокоренными монголо-татарскими захватчиками остались княжества:

- а) Черниговское и Переяславское
- б) Ростовское и Ярославское
- в) Угличское и Юрьевское
- г) Псковское и Новгородское

10. Данническая зависимость Руси от Орды выражалась в:

- а) направление подданных в Орду
- б) выдаче ярлыков на право княжения в русских землях
- в) выплате дани
- г) поставкой русских воинов в монгольские войска

11. Разорительный поход монголо-татар в Восточную Европу и на Балканы проходил через:

- а) Киевское княжество
- б) Владимирское княжество
- в) Волынское княжество
- г) Ярославское княжество

12. Причинами поражения Руси в борьбе с монголо-татарскими захватчиками нельзя назвать:

- а) численное превосходство монголо-татар
- б) феодальную раздробленность русских земель
- в) несогласованность в действиях русских князей
- г) немецко-шведскую агрессию в северные пределы страны

13. Выберите правильное утверждение:

- а) в результате монголо-татарского нашествия Русь была включена в состав Золотой Орды
- б) в результате монголо-татарского нашествия Русь попала в зависимость от Золотой Орды, выражавшуюся в основном в уплате ордынским ханам дани
- в) в результате монголо-татарского нашествия Русь отстояла свою независимость
- г) в результате монголо-татарского нашествия коренным образом изменился характер социально-экономического развития русских земель

14. Иго – это:

- а) господство ордынцев над русскими землями
- б) грамота на право сбора дани с земель
- в) название государства, основанного Батыем
- г) размер налога, уплачиваемого Русью

15. Грамота, разрешавшая князьям править и собирать налоги в своей земле, дававшаяся ордынскими ханами:

- а) иго
- б) выход
- в) ярлык
- г) басма

16. Итог побед Александра Невского:

- а) объединение Руси для свержения ордынского ига
- б) ликвидация Ливонского ордена
- в) прекращение раздробленности Руси
- г) защита северо-западных рубежей Руси

### Тема 3. Военная организация и военное искусство Московского государства

#### Задания

#### Вопросы семинарского занятия

1. Военная организация Московского княжества
2. Военное искусство Дмитрия Донского. Куликовская битва
3. Военные кампании Ивана III.
4. Военные реформы Ивана IV.
5. Военные кампании Ивана Грозного.

#### Тесты

1. В результате событий 60-х — первой половины 70-х гг. роль общерусского центра окончательно перешла.  
А) Владимиру В) Рязани  
Б) Твери Г) Москве
2. Успешному противостоянию русских княжеств Орде способствовало  
А) усиление помощи русским со стороны Литвы  
Б) усиление помощи русским со стороны Польши  
В) усиление кровавых междоусобиц в Орде  
Г) усиление помощи русским со стороны Византии
3. Фактическим правителем Орды в 70-е гг. XIV в. был ...  
А) Тохтамыш В) Мамай  
Б) Тимур Г) Узбек
4. Союзником Мамаея во время похода на Русь в 1380 г. был  
А) Тохтамыш В) Витовт  
Б) Тимур Г) Ягайло
5. Во время Куликовской битвы Дмитрий Иванович ...  
А) осуществлял руководство войсками с Красного холма  
Б) находился в тылу войска  
В) сражался как простой воин Большого полка  
Г) командовал засадным полком
6. Игумен Троице-Сергиева монастыря, благословивший Дмитрия Донского на борьбу с татарами и предсказавший Дмитрию кровопролитную битву и победу  
А) Дмитрий В) Сергей  
Б) Николай Г) Александр

7. Город Московской области – место сбора русских войск, предводимых Дмитрием Донским

- А) Муром В) Суздаль
- Б) Коломна Г) Новгород

8. Прозвище Ивана II Ивановича – отца Дмитрия Донского

- А) Грозный В) Калита
- Б) Красный Г) Великий

9. Приток реки Дона, в устье которой стали русские войска Дмитрия Донского

- А) Пьяна В) Красная Меча
- Б) Непрядва Г) Вожа

10. Ордынский князь, поганый Мамай, собрав многочисленное войско, послал Бегича ратью на великого князя Дмитрия Ивановича и на всю землю Русскую. Великий же князь Дмитрий Иванович, услышав об этом, собрал много воинов и пошел навстречу врагу с войском большим и грозным. И, переправившись через Оку, вошел в землю Рязанскую и встретился с татарами у реки у Вожи, и остановились обе силы, а между ними была река.

Событие относится к:

- А) 1380 В) 1382
- Б) 1378 Г) 1384

11. Что из названного было одним из итогов военной реформы середины XVI в.

- 1) создание регулярной армии;
- 2) введение рекрутчины;
- 3) создание стрелецкого войска;
- 4) появление «полков иноземного строя»

12. Одним из итогов военной реформы стало появление:

- 1) стрельцов
- 2) драгун
- 3) гвардейцев
- 4) ополченцев

13. Какое значение имела битва при Молодях?

- 1) Русское государство получило контроль над Волгой
- 2) Русское государство разбило крымские орды и укрепило южные рубежи
- 3) Русское государство одолело крестоносцев
- 4) Битва не имела большого значения

14. Что из названного относится к царствованию Ивана Грозного?

- 1) «стояние на Угре»
- 2) присоединение Казани
- 3) сражение на реке Воже
- 4) Грюнвальдская битва

15. Уложение о службе 1556 г. устанавливало:

- 1) порядок деятельности Боярской думы;
- 2) порядок богослужений во всех православных храмах;
- 3) порядок формирования стрелецкого войска;
- 4) единый порядок военной службы со всех поместий и вотчин

16. Ливонская война проходила в:

- 1) 1538—1547 гг.
- 2) 1558—1583 гг.
- 3) 1549—1560 гг.
- 4) 1581—1584 гг.

17. В итоге Ливонской войны Россия потеряла:

- 1) крепости Нарву, Ям, Копорье, Иван – город;
- 2) побережье Каспийского моря;
- 3) Новгород и Псков;
- 4) Смоленские и Чернигово –Северские земли

18. В результате Ливонской войны Русское государство:

- 1) получило выход к побережью Балтийского моря
- 2) потеряло город Псков;
- 3) не решило задачи выхода к Балтийскому морю;
- 4) завоевало Прибалтийские земли

19. Что из названного относится к последствиям опричнины?

- 1) победа России в Ливонской войне;
- 2) создание стрелецкого войска;
- 3) ослабление военной мощи Российского государства;
- 4) принятие «Уложения о службе»

20. Передвижное полевое укрепление, представлявшее собой комплекс прочных телег, оснащённых большими щитами

---

### **Раздел 3. Военная история России в XVII- XIX вв.**

#### **Тема 1. Военная история России в XVII- XVIII в.**

## Задания

### Вопросы семинарского занятия

1. Военная история «Смуты»
2. Северная война
3. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII века

### Тесты

1. Кто был одним из руководителей Первого ополчения?

- 1) К. Минин;
- 2) И. Болотников;
- 3) П. Ляпунов;
- 4) П. Басманов

2. О каком событии идёт речь?

«Шуйский мобилизовал всю страну и имел войско 100 тыс. человек. Войско, вышедшее из Тулы, было значительно слабее, поэтому оно было вынуждено вновь отступить в крепость Тулу. В июне их осадили войска Шуйского. Никто не мог войти в город, ни выйти из него. Царь повелел запрудить реку Упу недалеко от города».

3. Какой русский город сдерживал осаду войска польского короля в 1609-1611 гг.?

- 1) Псков;
- 2) Смоленск;
- 3) Нижний Новгород;
- 4) Изборск.

4. Первой крупной морской победой русской армии стало

- а) у острова Гренгам
- б) при мысе Гангут
- в) битва при Нарве
- г) взятие Дерпта

5. Петр I назвал «Матерью Полтавской баталии» ...

- а) битву при Нарве
- б) сражение у острова Гренгам
- в) битву при Лесной
- г) сражение при мысе Гангут

6. Установите соответствие между исторической личностью и его деятельностью

- А) П.Ягужинский
- Б) Ф.Лефорт
- В) Б.Шереметев
- Г) Иван Мазепа
- Д) А.Меншиков
- Е) М.Голицын

- 1) сподвижник Петра I, граф, генерал-фельдмаршал, во время Северной войны командовал русскими войсками в Прибалтике
  - 2) сподвижник Петра I, князь, генерал-фельдмаршал, во время Северной войны в 1720г. нанес шведскому флоту поражение в битве при Гренгаме
  - 3) сподвижник Петра I, светлейший князь, участник Азовских походов и Северной войны
  - 4) ) сподвижник Петра I, участник Азовских походов
  - 5) гетман Левобережной Украины, в годы Северной войны перешел на сторону Карла XII
  - 6) сподвижник Петра I, граф, генерал-аншеф, дипломат
- К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

7. Установите соответствие между датой и событием

- А) битва при Лесной
  - Б) взятие русской армией Дерпта и Нарвы
  - В) Полтавская битва
  - Г) Прутский поход против Турции
  - Д) отречение польского короля Августа II от престола
  - Е) русско-шведское морское сражение у острова Гренгам
  - Ж) Ништадский мир со Швецией
- З) победа русского флота при мысе Гангут
  - И) битва при Нарве

- 1) 1706 г.
- 2) 1703 г.
- 3) 1709 г.
- 4) 1708 г.
- 5) 1711 г.
- 6) 1721 г.
- 7) 1714 г.
- 8) 1704 г.
- 9) 1720 г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

8. Установите соответствие между терминами и их определением

- А) коалиция
- Б) эскадра
- В) контрибуция
- Г) империя

- 1) оперативное объединение в военно-морском флоте, предназначенное для решения оперативных боевых задач на морских и океанских театрах военных действий.
- 2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
- 3) платежи, налагаемые на проигравшее государство в пользу государства-победителя
- 4) добровольное объединение нескольких государств для достижения определённой цели.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

9. Расположите в хронологической последовательности события

- А) битва при Лесной
- Б) взятие русской армией Дерпта и Нарвы
- В) Полтавская битва
- Г) Прутский поход против Турции
- Д) русско-шведское морское сражение у острова Гренгам
- Е) Ништадский мир со Швецией
- Ж) победа русского флота при мысе Гангут
- З) битва при Нарве

10. Пехотинцы, обученные метать ручные гранаты

- 1) драгуны
- 2) егеря
- 3) гренадеры

11. Русские войска под командованием А.В.Суворова в 1790 году взяли крепость:

- 1) Измаил
- 2) Орешек
- 3) Шлиссельбург

12. В каком из морских сражений Российский флот под командованием адмирала Ушакова разбил турецкий флот:

- 1) у мыса Тендра
- 2) в Синопской бухте

3) Чесменской бухте

13. Установите соответствие:

- А) 1770 г.    1) штурм крепости Измаил  
Б) 1788 г.    2) сражение у реки Рымник  
В) 1789 г.    3) штурм крепости Очаков  
Г) 1790 г.    4) сражение у реки Кагул

14. Восстановите хронологическую последовательность событий:

- а) Кучук-Кайнарджийский мир  
б) Георгиевский трактат  
в) присоединение Крыма к Российской империи  
г) штурм крепости Измаил  
д) сражение у реки Ларги  
е) битва в Чесменской бухте  
ж) Ясский мир

15. За особые заслуги перед Отечеством ряд полководцев и государственных деятелей к дворянской фамилии и титулу специальным указом Екатерины II получили почетные наименования:

1. Князь Г.А. Потемкин - \_\_\_\_\_  
2. граф А.Г. Орлов - \_\_\_\_\_  
3. граф П.А. Румянцев - \_\_\_\_\_  
4. граф А.В. Суворов - \_\_\_\_\_

## **Тема 2. Отечественная война 1812 г.**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Русская армия в 1801-1811 гг.
2. Силы и планы сторон
3. Ключевые сражения 1812 г.
4. Значение Отечественной войны для дальнейшего развития русского военного искусства

### **Тесты**

1. В чем состоял план Наполеона на войну с Россией:
  - 1) постепенно уничтожать русские войска и захватывать территорию до Урала
  - 2) разбить русскую армию в 1-2 генеральных сражениях и предложить

Александрю мир на своих условиях

3) начать войну и ожидать поддержки народа

2. Легкая кавалерия это

- 1) уланы
- 2) кирасиры
- 3) гренадеры

3. Пехотинцы, обученные метать ручные гранаты

- 1) драгуны
- 2) егеря
- 3) гренадеры

4. Где произошло первое крупное сражение с французами

- 1) Вильно
- 2) Витебск
- 3) Смоленск

5. О чем в романе «Война и мир» Л.Н.Толстой написал: «Дубина народной войны поднялась...»

- 1) о Бородинском сражении
- 2) о партизанском движении
- 3) о Тарутинском маневре

6. Большое внимание М.И. Кутузов уделял партизанскому движению.

Особенно прославился герой-партизан, подполковник гусарского Ахтырского полка, который являлся также популярным поэтом

- 1) Давыдов;
- 2) Курин;
- 3) Фигнер;
- 4) Сеславин.

7. Прочитайте текст о Бородинском сражении. Заполните пропуски именами полководцев:

Бородинское сражение продолжалось более 12 часов. Наполеон начал сражение, бросив свои основные силы против левого крыла русских войск. Здесь 2-я русская армия под командованием (1) ... защищала земляные укрепления в виде угла – флеша у села Семеновского. Во время одной из атак полководец был ранен, и командование 2-й армией принял генерал (2) ... . Несколько позже наполеоновские войска столь же ожесточенно атаковали центр русской обороны, где находилась батарея под командованием генерала (3) ... . Было отражено две атаки. Пользуясь относительным затишьем на правом крыле русской армии, главнокомандующий (4)... организовал там контрудар: кавалерийские полки генерала (5)... и казаки генерала (6) ... нанесли дерзкий удар по тылам противника. Только отразив его, Наполеон

сумел выполнить главную задачу сражения: на исходе дня французским войскам удалось преодолеть отчаянное сопротивление защитников батареи (3) ... . После этого русская армия отступила, оставив поле сражения за французами.

Имена полководцев: а) Н. Н. Раевский; б) П. И. Багратион; в) Ф. П. Уваров; г) М. И. Платов; д) М. И. Кутузов; е) П. П. Коновницын.

8. Полотно панорама Бородинской битвы было написано:

- 1) В. Верещагиным
- 2) Ф. Рубо
- 3) И. Айвазовским

9. Тарутинский маневр позволил:

- 1) перекрыть Наполеону дорогу в Москву
- 2) остановить наступление
- 3) закрыть французам путь к главным военно-сырьевым запасам страны

10. Какие из названных сражений относятся к истории Отечественной войны 1812 г.?

- а) оборона Шипки
- б) сражение под Малоярославцем
- в) сражение у села Красное
- г) сражение при Кагуле
- д) осада Очакова
- е) сражение при Березине

Укажите верный ответ:

АГД 2. ВДЕ 3. БВЕ 4. АБД

### **Тема 3. Крымская война**

#### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Силы и планы сторон
2. Ход боевых действий на море и на суше. Оборона Севастополя.
3. Влияние Крымской войны на дальнейшее развитие военного дела в России и мире.

#### **Тесты**

1. Какова главная причина Крымской войны?  
А) столкновение колониальных интересов Англии, Франции и России на Ближнем Востоке и на Балканах,

- Б) стремление Австрии ослабить позиции России в Европе,
- В) спор из-за покровительства святых мест в Палестине,
- Г) желание Турции ликвидировать независимость Греции.

2. После каких событий пал Севастополь?

- А) после того как английские корабли вошли в Севастопольскую бухту,
- Б) после того как был захвачен Малахов курган,
- В) после того как была захвачена Балаклава.

3. Укажите главную причину поражения России в Крымской войне?

- А) отставание в экономическом развитии от передовых европейских стран,
- Б) плохая военная выучка русской армии,
- В) гибель Черноморской эскадры,
- Г) воровство чиновников в армии.

4. Русский писатель, участвовал в обороне Севастополя в звании подпоручика, в должности командира артиллерийской батареи.

- А) В. Вересаев,
- Б) А. Чехов,
- В) Л. Толстой,
- Г) М. Лермонтов.

5. Какова судьба Черноморского флота России в Крымской войне?

- А) был разбит турецким флотом при Синопе,
- Б) укрылся в портах Черноморского побережья Кавказа,
- В) был затоплен защитниками города в Севастопольской бухте

6. Как был подготовлен к войне Севастополь?

- А) он был защищен с моря и с суши,
- Б) он не был защищен с суши,
- В) он был защищен с моря,
- Г) он был защищен с суши.

7. Какие трудности испытывала русская армия в Крымской войне?

- А) нежелание солдат воевать,
- Б) плохое питание,
- В) нехватка офицеров,
- Г) нехватка зимней одежды и боеприпасов,
- Д) плохое качество оружия.

8. Легендарный разведчик-герой обороны Севастополя, участник 18 вылазок на позиции противника, лично взявший в плен 6 «языков»?

- А) Э. Тотлебен,

- Б) А. Осипов,
- В) П.Кошка,
- Г) И.Шевченко

9. Укажите места сражений между русской армией и армиями союзников в Крымской войне:

- А) Балаклава,
- Б) Евпатория,
- В) р.Альма,
- Г) Бахчисарай,
- Д) Инкерман,
- Е) Керчь,
- Ж) Черная речка.

10. Герой обороны Севастополя, отличившийся в подземной минной войне, получивший почетное прозвище «обер-крот»?

- А) подполковник Тотлебен,
- Б) штабс-капитан Мельников,
- В) лейтенант Костомаров,
- Г) П. Кошка.

11. Первая в мире сестра милосердия, ухаживавшая за ранеными в осажденном Севастополе, известная в истории как Дарья Севастопольская:

- А) Дарья Лаврентьевна Михайлова,
- Б) Дарья Лаврентьевна Степанова,
- В) Дарья Лаврентьевна Егорова.

12. Кто из известных русских врачей участвовал в обороне Севастополя?

- А) Пирогов,
- Б) Мечников,
- В) Склифосовский,
- Г) Вишневский.

13.. Кто командовал русской эскадрой в Синопском сражении?

- А) адмирал Д.И. Истомин,
- Б) адмирал В.А.Корнилов,
- В) адмирал П.С.Нахимов

#### **Раздел 4. Военная история страны в первой половине XX в.**

##### **Тема 1. Последние войны Российской империи**

## Задания

### Вопросы семинарского занятия

1. Русско-японская война.
2. Военные реформы 1905-1912 гг.
3. Россия в Первой мировой войне

### Тесты

1. Главнокомандующий русской армией на Дальнем Востоке в период русско-японской войны 1904-1905 гг.

- а) генерал А.В. Каульбарс
- б) контр-адмирал Витгефт
- в) генерал-лейтенант О.К. Гриппенберг
- г) генерал А.Н. Куропаткин

2. В ходе русско-японской войны 1904-1905 гг.

- а) на море впервые были использованы миноносцы
- б) русские войска заняли Мукден
- в) произошло установление российского протектората над Кореей
- г) Россия и Китай заключили секретный договор об оборонительном союзе

3. 13 апреля 1904 года в результате подрыва броненосца «Петропавловск» на японских минах погиб знаменитый русский художник-баталист

- а) В.В. Верещагин
- б) И.К. Айвазовский
- в) М.И. Авилов
- г) Р.Р. Френц

4. Установите соответствие между датой и событием

- |                       |                                 |
|-----------------------|---------------------------------|
| А) 20 декабря 1904г.  | 1) начало Русско-японской войны |
| Б) 23 августа 1905 г. | 2) Цусимское сражение           |
| В) февраль 1905г.     | 3) капитуляция Порт-Артура      |
| Г) 14-15 мая 1905г.   | 4) победа Японии при г.Мукдене  |
| Д) январь 1904 г.     | 5) Портсмутский мирный договор  |

5. Расположите в хронологической последовательности время событий

- А) поражение русских войск под Ляояном
- Б) победа Японии при г.Мукдене
- В) Портсмутский мирный договор
- Г) Цусимское сражение
- Д) падение Порт-Артура
- Е) гибель 1-й русской Тихоокеанской эскадры при попытке прорваться к Владивостоку

6. Назовите положения, отражающие причины поражения России в войне с Японией

- 1) отсутствие возможности быстрой переброски резервов на Дальний Восток
- 2) внезапность нападения Японии
- 3) слабость российского флота
- 4) поддержка Японии со стороны Англии и США
- 5) слабая подготовка России к войне
- 6) сражения велись исключительно на море
- 7) ошибки и непродуманность действий командования России
- 8) численное превосходство японской армии

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Не соответствует событиям русско-японской войны сражение:

- 1) Цусимское
- 2) под Плевной
- 3) Мукденское
- 4) на реке Шахэ

8. В мае 1905 года в Цусимском проливе японские военные корабли разгромили эскадру под командованием адмирала:

- 1) З.П.Рожественского
- 2) Г.К.Старка
- 3) С.О.Макарова
- 4) Е.И.Алексеева

9. В 1915 году стратегическая инициатива у:

- а) Антанты;
- б) Четверного союза;
- в) переходит от Антанты к Четверному союзу;
- г) переходит от Четверного союза к Антанте.

10. Кто из перечисленных полководцев не командовал русскими армиями в 1914 году:

- а) Ренненкампф;
- б) Брусилов;
- в) Самсонов.
- г) Корнилов

11. Позиционная война – это:

- а) война за овладение стратегически особо важными позициями;
- б) война, в которой каждая сторона старается удержать свои позиции;
- в) война, исход которой целиком predetermined выгодностью или не выгодностью позиций, занимаемых каждой из сторон.

12. Последствиями Брусиловского прорыва были:

- а) переход русских войск в наступление по всему восточному фронту,
- б) вступление в войну Румынии,
- в) выход России из войны,
- г) увеличение протяженности Восточного фронта на 500 км,
- д) угроза поражения Австро-Венгрии,
- е) переход немцев к стратегической обороне,
- ж) разгром Германии.

## **Тема 2. Гражданская война в военной истории России**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Формирование и развитие Красной Армии.
2. Характеристика важнейших операций Гражданской войны
3. Военачальники противоборствующих сторон периода Гражданской войны

### **Тесты**

1. Установите последовательность:
  - 1) мятеж чехословацкого корпуса
  - 2) подписание Брестского мира
  - 3) наступление А.И. Деникина на Москву
  - 4) советско-польская война
  - 5) разгром Врангеля в Крыму
  
2. Командование частями Красной армии в годы Гражданской войны осуществляли
  - 1) П.Н. Краснов, И.И. Вацетис
  - 2) Е.К. Миллер, С.С. Каменев
  - 3) М.В. Фрунзе, И.Э. Якир
  - 4) К.Е. Ворошилов, А.И. Дутов
  
3. Первым кавалером ордена «Красное Знамя» РСФСР являлся:
  - 1) Егоров
  - 2) Фабрициус
  - 3) Фрунзе
  - 4) Блюхер
  
4. Расположите в хронологической последовательности исторические события:
  - 1) «Ледяной поход»
  - 2) Тезисы ЦК РКП(б) в связи с положением Восточного фронта
  - 3) Создание Комуча
  - 4) Рейд Мамонтова
  - 5) Создание Первой Конной армии
  - 6) Учреждение РВСР

5. Главнокомандующий вооружёнными силами Советской Республики с 8 июля 1919 по апрель 1924 года \_\_\_\_\_

6. Командующим Добровольческой армией **не** являлся:

- 1) Май-Маевский
- 2) Деникин
- 3) Корнилов
- 4) Кутепов

7. К числу образцов стрелкового вооружения, использовавшихся в годы Гражданской войны, **не** относится:

- 1) Револьвер Нагана
- 2) Винтовка Мосина
- 3) Пистолет Токарева
- 4) Пулемет Льюиса

8. Самое крупное за всю Гражданскую войну встречное конное сражение, где общие силы обеих сторон достигали 25 тысяч всадников, состоялось:

- 1) в Крыму
- 2) под Кромами
- 3) у станции Перегоновка
- 4) под Егорлыкской

9. События какого года отражены в известной песне о Гражданской войне:

«И останутся как в сказке,  
Как манящие огни,  
Штурмовые ночи Спасска,  
Волочаевские дни».

### **Тема 3. Военные кампании Красной Армии в 20–30-е годы**

#### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Борьба с повстанческими формированиями в Средней Азии.
2. Конфликт на КВЖД.
3. Боевые действия на озере Хасан.
4. Бои на Халхин-Голе.
5. Поход РККА на Западную Украину и в Западную Белоруссию.

#### **Тесты**

1. В рамках какой кампании были проведены операции:

- 1) Сунгарийская наступательная операция
- 2) Фугдинская операция
- 3) Маньчжуро-Чжалайнорская операция
- 4) Мишаньфусская операция

2. Красный флаг на сопке Заозёрная был установлен в ходе боев:

- 1) на КВЖД
- 2) на озере Хасан
- 3) на Халхин-Голе

3. В каком известном советском фильме была исполнена песня, посвященная боевым действиям против японцев на Дальнем Востоке?

- 1) «Волга-Волга»
- 2) «Трактористы»
- 3) «Поезд идет на Восток»
- 4) «Веселые ребята»

4. Секретный приказ наркома обороны констатировал: «События <...> обнаружили огромные недочёты в состоянии Дальневосточного фронта. Боевая подготовка войск, штабов и командно-начальствующего состава фронта оказалась на недопустимо низком уровне. Войсковые части были раздёрганы и небоеспособны; снабжение войсковых частей не организовано. Обнаружено, что Дальневосточный к войне плохо подготовлен (дороги, мосты, связь) ...». О какой военной кампании идет речь в документе?

---

5. По итогам этой кампании был отстранен от должности командующий Дальневосточным фронтом:

- 1) Кутяков
- 2) Егоров
- 3) Блюхер
- 4) Штерн

6. В победоносное завершение какой кампании значительный вклад внес комкор Г.К. Жуков? \_\_\_\_\_

7. Какие боевые действия некоторые японские авторы называют «Второй русско-японской войной»?

- 1) на КВЖД
- 2) на озере Хасан
- 3) на Халхин-Голе

8. Правительством Монгольской Народной Республики был учреждён нагрудный знак «Участнику боев у ...», которым награждали отличившихся советских и монгольских военнослужащих. Вставьте пропущенное название.

9. Участник вооруженного националистического движения против Советской власти на территории Средней Азии: \_\_\_\_\_

## **Тема 4. Советские Вооруженные Силы накануне Великой Отечественной войны**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Переход Советских Вооруженных Сил на единый кадровый принцип комплектования. Закон о всеобщей воинской обязанности.
2. Организационная структура Советских Вооруженных Сил.
3. Стрелковые войска
4. Бронетанковые войска
5. ВВС.
6. ВМФ.

### **Тесты**

1. Всеобщая воинская обязанность в СССР была введена в:
  - 1) 1939 г.
  - 2) 1935 г.
  - 3) 1940 г.
  - 4) 1934 г.
2. К государственным органам предвоенного времени не относится:
  - 1) Народный комиссариат Вооруженных Сил СССР
  - 2) Народный комиссариат обороны СССР
  - 3) Комитет Обороны при СНК СССР
  - 4) Народный комиссариат Военно-Морского Флота СССР
3. Какого воинского звания не было в РККА в предвоенные годы:
  - 1) ефрейтор
  - 2) рядовой
  - 3) старший сержант
  - 4) младший лейтенант
4. Главный конструктор танка Т-34:
  - 1) Грабин
  - 2) Котин
  - 3) Кошкин
  - 4) Курчевский

5. Кто **не** входил в число первых Героев Советского Союза, удостоенных этого звания в апреле 1934 г. ?

- 1) Молоков
- 2) Доронин
- 3) Чкалов
- 4) Каманин

6. В задачи инженерных войск входило:

- 1) оборудование переправ
- 2) строительство оборонительных сооружений
- 3) разминирование местности
- 4) все перечисленное

7. К числу образцов стрелкового вооружения, разработанных в СССР в предвоенные годы, не относится:

- 1) СВТ
- 2) ППС
- 3) АВС
- 4) ППД

8. Расположите в хронологической последовательности события:

- 1) Указ о введении генеральских и адмиральских званий
- 2) Закон о всеобщей воинской обязанности
- 3) Введение звания Маршал Советского Союза
- 4) Принятие на вооружение танка Т-34

9. Цитата из какого документа приведена ниже?

«Защита отечества есть священный долг каждого гражданина СССР. Измена родине: нарушение присяги, переход на сторону врага, нанесение ущерба военной мощи государства, шпионаж – караются по всей строгости закона, как самое тяжкое злодеяние ...

Все мужчины – граждане СССР, без различия расы, национальности, вероисповедания, образовательного ценза, социального происхождения и положения, обязаны отбывать военную службу в составе вооруженных сил СССР».

## **Тема 5. Строительство и боевое применение видов Вооруженных Сил и родов войск в Великой Отечественной войне**

### **Задания**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Советские бронетанковые войска в период Великой Отечественной войны.
2. ВВС в Великой Отечественной войне.
3. ВМФ в Великой Отечественной войне.

### Тесты

1. Самое крупное танковое сражение начального периода войны состоялось:
  - 1) под Минском
  - 2) в районе Дубно—Луцк—Броды
  - 3) под Киевом
  - 4) в районе Смоленска
2. Известный немецкий военачальник, командовавший в 1941 г. танковой группой:
  - 1) Манштейн
  - 2) Клейст
  - 3) Модель
  - 4) Бок
3. Советский танк с калибром орудия 152 мм:
  - 1) Т-35
  - 2) КВ-2
  - 3) КВ-1
  - 4) КВ-1с
4. Образец бронетанковой техники, принимавший участие в Курской битве:
  - 1) СУ-152
  - 2) ИС-1
  - 3) Т-34-85
  - 4) ИС-2
5. Советский танкист, совершивший подвиг во время Курской битвы:
  - 1) Богачев
  - 2) Билибин
  - 3) Григорьев
  - 4) Шаландин
6. Главный конструктор танка Т-34-85:
  - 1) Грабин
  - 2) Котин
  - 3) Духов
  - 4) Морозов

7. К числу советских командующих танковыми армиями в годы Великой Отечественной войны, **не** относится:

- 1) Катюков
- 2) Рыбалко
- 3) Якубовский
- 4) Кравченко

8. Цитата из мемуаров какого советского военачальника приведена ниже?

«Навстречу двигались две громадные танковые лавины. Поднявшееся на востоке солнце слепило глаза немецких танкистов и ярко освещало нашим контуры фашистских танков.

Через несколько минут танки первого эшелона наших 29-го и 18-го корпусов, стреляя на ходу, лобовым ударом врезались в боевые порядки немецко-фашистских войск, стремительной сквозной атакой буквально пронзив боевой порядок противника. Гитлеровцы, очевидно, не ожидали встретить такую большую массу наших боевых машин и такую решительную их атаку. Управление в передовых частях и подразделениях врага было явно нарушено. Его «тигры» и «пантеры», лишённые в ближнем бою своего огневого преимущества, которым они в начале наступления пользовались в столкновении с другими нашими танковыми соединениями, теперь успешно поражались советскими танками Т-34 и даже Т-70 с коротких дистанций. Поле сражения клубилось дымом и пылью, земля содрогалась от мощных взрывов. Танки наскакивали друг на друга и, сцепившись, уже не могли разойтись, бились насмерть, пока один из них не вспыхивал факелом или не останавливался с перебитыми гусеницами. Но и подбитые танки, если у них не выходило из строя вооружение, продолжали вести огонь».

9. Кто является автором приведенной ниже цитаты?

«К началу войны против России мы думали, что сможем рассчитывать на техническое превосходство наших танков над известными нам в то время типами русских танков, что смогло бы до некоторой степени сократить известное нам значительное численное превосходство русских (в начале войны с Россией у нас было 3200 танков). Однако мне уже было известно одно обстоятельство: как раз весной 1941 г. Гитлер разрешил русской военной комиссии осмотреть наши танковые училища и танковые заводы, приказав всё показать русским. При этом русские, осматривая наш танк типа Т-IV, не хотели верить, что это и есть наш самый тяжёлый танк. Они неоднократно заявляли о том, что мы скрываем от них наши новейшие конструкции, которые Гитлер обещал им показать. Настойчивость комиссии была столь велика, что наши фабриканты и офицеры управления вооружения сделали вывод: «Кажется, сами русские уже обладают более тяжёлыми и совершенными типами танков, чем мы». Появившийся в конце июля 1941 г. перед нашим фронтом танк Т-34 и был типом танка новейшей конструкции».

10. Решение о сведении советских авиационных частей и соединений, действовавших в составе армий и фронтов, в единые оперативные объединения — воздушные армии, было принято:

- 1) в мае 1942 г.
- 2) в июле 1941 г.
- 3) в январе 1943 г.
- 4) в августе 1944 г.

11. Верховное командование ВВС Германии:

- 1) ОКВ
- 2) ОКХ
- 3) ОКЛ
- 4) ОКМ

12. Самый массовый боевой самолет периода войны:

- 1) Ил-2
- 2) Ме-109
- 3) Як-9
- 4) Пе-2

13. Советский летчик, сбивший в одном воздушном бою во время Курской битвы 9 самолетов противника:

- 1) Маресьев
- 2) Горовец
- 3) Кожедуб
- 4) Ворожейкин

14. Советская летчица, совершившая воздушный таран:

- 1) Зеленко
- 2) Руднева
- 3) Раскова
- 4) Литвяк

15. Серия крупномасштабных воздушных сражений в апреле-июне 1943 г., в которых советская авиация вела борьбу за завоевание господства в воздухе, проходила в небе над:

- 1) Москвой
- 2) Ленинградом
- 3) Кубанью
- 4) Крымом

16. Эскадрилья французских летчиков, воевавшая в составе советских ВВС, называлась:

- 1) «Бретань»
- 2) «Нормандия»
- 3) «Лангедок»
- 4) «Бургундия»

17. Кто является автором приведенной ниже цитаты?

«В ночь на 7 августа, когда фашистские бомбардировщики пытались прорваться к Москве, я по приказу командования поднялся в воздух на своем истребителе. Зайдя со стороны луны, я стал выскидывать самолеты противника и на высоте 4800 метров увидел «хейкель-111». Он летел надо мною и направлялся к Москве. Я зашел ему в хвост и атаковал. Мне удалось подбить правый мотор бомбардировщика. Враг резко развернулся, изменил курс и со снижением полетел обратно...

Вместе с противником я снизился до высоты примерно 2500 метров. И тут у меня кончились боеприпасы... Оставалось одно — таранить. «Если я погибну, так один, — подумал я, — а фашистов в бомбардировщике четверо». Решив винтом обрубить противнику хвост, я стал вплотную подбираться к нему. Вот нас разделяют каких-нибудь девять-десять метров. Я вижу бронированное брюхо вражеского самолета.

В это время враг пустил очередь из крупнокалиберного пулемета. Обожгло правую руку. Сразу дал газ и уже не винтом, а сразу всей своей машиной протаранил противника. Раздался страшный треск. Мой «ястребок» перевернулся вверх колесами. Надо было поскорее выбрасываться с парашютом».

18. Народный комиссар Военно-Морского Флота СССР в годы войны:

- 1) Исаков
- 2) Кузнецов
- 3) Юмашев
- 4) Октябрьский

19. А.Г. Головкин в годы войны командовал:

- 1) Балтийским флотом
- 2) Северным флотом
- 3) Черноморским флотом
- 4) Тихоокеанским флотом

20. Первое гвардейское звание в составе Военно-Морского Флота получил(а):

- 1) полк морской авиации
- 2) подводная лодка
- 3) надводный корабль
- 4) бригада морской пехоты

21. Политрук Николай Фильченков, бросившийся со связкой гранат под вражеский танк, совершил свой подвиг при обороне:

- 1) Севастополя
- 2) Ленинграда
- 3) Одессы
- 4) Керчи

22. Операция «Айсштосс» («Ледовый удар») — военно-воздушная операция люфтваффе, проводившаяся в апреле 1942 года с целью:

- 1) срыва военных поставок союзников СССР по Северному Ледовитому океану
- 2) поддержки с воздуха операции вермахта по захвату Мурманска и военно-морской базы Северного флота – Полярного.
- 3) уничтожения основных сил советского Балтийского флота в Ленинграде

23. «Если этот случай можно считать катастрофой, - пишет в своей книге бывший гитлеровский офицер Гейнц Шен, - то это несомненно была самая большая катастрофа в истории мореплавания, по сравнению с которой даже гибель «Титаника», столкнувшегося в 1913 году с айсбергом, - ничто». О гибели какого корабля идет речь? Какая советская подводная лодка его торпедировала? Кто ею командовал?

## **Раздел 5. Военная история СССР и Российской Федерации во второй половине XX – начале XXI вв.**

### **Тема 1. Строительство Вооруженных Сил и их участие в локальных войнах и вооруженных конфликтах второй половины XX в.**

#### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Состояние Вооруженных Сил и их участие в локальных войнах и конфликтах в первые послевоенные годы.
2. Советские Вооруженные Силы в 1953–1964 гг.
3. Развитие Вооруженных Сил в середине 60-х – середине 80-х гг..
4. Война в Афганистане (1979 – 1989 годы).
5. Вооруженные Силы в 1985 – 1991 гг.

#### **Тесты**

1. Министерство обороны СССР было образовано в:
  - 1) 1946 г.
  - 2) 1950 г.

- 3) 1953 г.
- 4) 1952 г.

2. Среди государственных органов послевоенного времени **не** было:

- 1) Народного комиссариата Вооруженных Сил СССР
- 2) Народного комиссариата обороны СССР
- 3) Военного министерства СССР
- 4) Министерства Военно-Морского Флота СССР

3. За отличное выполнение задания руководство НОАК объявило благодарность личному составу группы советских войск. Все военнослужащие были награждены китайской медалью

---

4. К числу образцов вооружения, разработанных в СССР в послевоенные годы, **не** относится:

- 1) ИС-3
- 2) СКС
- 3) МИГ-15
- 4) АК-47

5. В ходе Корейской войны наибольшее количество сбитых самолетов среди перечисленных летчиков-истребителей было:

- 1) у Пепеляева
- 2) у Маконнела
- 3) у Оськина
- 4) у Крамаренко

6. Главным противником советского истребителя МИГ-15 в ходе Корейской войны был истребитель США:

- 1) «Мираж»
- 2) «Фантом»
- 3) «Сейбр»
- 4) «Суперфортресс»

7. При каком советском руководителе были приняты решения, о которых говорится в отрывке из текста документа?

«По согласованию с нашими союзниками по Варшавскому договору мы приняли решение вывести... из ГДР, Чехословакии и Венгрии шесть танковых дивизий и расформировать их... Находящиеся в этих странах советские войска будут сокращены...

Все остающиеся пока на территории наших союзников советские дивизии переформируются. Им придается иная, чем сегодня, структура,

которая после крупного изъятия из них танков становится однозначно оборонительной.

Одновременно мы сократим численность личного состава войск и количество вооружений и в европейской части СССР.

Всего же в этой части нашей страны и на территории наших европейских союзников советские вооруженные силы будут уменьшены на 10 тысяч танков, 8,5 тысяч артиллерийских систем, 800 боевых самолетов.

За эти два года мы существенно уменьшим группировку Вооруженных Сил также и в азиатской части страны. По соглашению с правительством Монгольской Республики значительная часть временно находящихся там советских войск возвратится на родину

Этой своей акцией, как и всей своей деятельностью в пользу демилитаризации международных отношений, мы хотели бы привлечь внимание мирового сообщества также и к другой актуальной проблеме – к проблеме перехода от экономики вооружений к экономике разоружения».

8. Укажите год и фамилию советского руководителя, которому направил послание президент США Дж. Кеннеди.

«Я думаю, Вы признаете, что первым шагом, послужившим началом нынешней цепи событий, было действие Вашего правительства, выразившееся в тайной поставке на Кубу наступательного оружия. Мы будем обсуждать этот вопрос в Совете Безопасности. Тем временем я озабочен тем, чтобы мы оба проявили благоразумие и не сделали ничего такого, что позволило бы событиям еще более затруднить, по сравнению с тем, что уже имеет место, удерживание положения под контролем.

Я надеюсь, что Вы немедленно дадите необходимые инструкции вашим судам соблюдать условия карантина, основа которого была создана голосованием Организации американских государств сегодня после полудня и который вступит в силу в 14.00 по гринвичскому времени 24 октября».

9. Укажите страну, о которой говорится в отрывке из воспоминаний военного историка В. Фомина.

«Другими словами, речь шла о продолжении реформ, начатых правительственной программой еще в 1953 году. Группа демонстрантов двинулась к зданию радио, которое защищали войска государственной безопасности. Начался штурм здания, в ходе которого прозвучали первые выстрелы. Здание в конце концов было захвачено... Жертвы были с обеих сторон. Другая, еще большая толпа, направилась уничтожить памятник Сталину, который срезали автогенном и сбросили с пьедестала...

Примерно в это же время начался захват оружия и боеприпасов в полицейских участках, в том числе и на патронном заводе. После восьми часов вечера посол СССР... Ю.В. Андропов передал военным просьбу...

правительства ввести... часть войск Особого корпуса для «поддержания порядка»...

После 28 октября, когда правительство Имре Надя объявило события «народным движением», нахождение наших войск... стало ненужным. Наше правительство дало согласие на переговоры по этому поводу... 30 октября экстремисты разгромили горком партии... расстреляв без суда и следствия его защитников. Как раз в тот момент наши войска... выходили... главнокомандующий Объединенными силами Варшавского Договора Маршал Советского Союза И.С. Конев... поставил боевую задачу: «ликвидировать контрреволюционный мятеж...» Боевая операция проводилась по указанию нашего высшего партийного и государственного руководства во главе с Н.С. Хрущевым...»

10. Установите последовательность.

- а) война в Корее
- б) политический кризис в Венгрии
- в) начало «холодной войны»
- г) создание Организации Варшавского договора

11. Самое мощное взрывное устройство за всю историю человечества – советская термоядерная «Царь-бомба» была взорвана

- 1) в 1961 году
- 2) в 1960 году
- 3) в 1962 году
- 4) в 1959 году

12. Среди названий совместных учений армий стран-участниц ОВД не было названия:

- 1) «Братство по оружию»
- 2) «Родопы»
- 3) «Карпаты»
- 4) «Днепр»

13. Установите последовательность.

- а) подписание Заключительного акта совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- б) подписание договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности в Европе
- в) ввод войск стран-участниц организации Варшавского договора в Чехословакию

## **Тема 2. ВС РФ в локальных войнах и вооруженных конфликтах**

### **Задания**

## Вопросы семинарского занятия

1. Первая чеченская война
2. Вторая чеченская война
3. Военная операция России в Сирии

## Тесты

1. Укажите год принятия документа.

«Независимые государства

– Азербайджанская Республика, Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Республика Кыргызстан, Республика Молдова, Российская Федерация (РСФСР), Республика Таджикистан, Туркменистан, Республика Узбекистан и Украина...

будучи приверженными целям и принципам Соглашения о создании Содружества Независимых Государств, заявляют о нижеследующем:

взаимодействие участников Содружества будет осуществляться на принципе равноправия через координирующие институты, формируемые на паритетной основе и действующие в порядке, определяемом соглашениями между участниками Содружества, которое не является ни государством, ни надгосударственным образованием.

В целях обеспечения международной стратегической стабильности и безопасности будет сохранено объединенное командование военно-стратегическими силами и единый контроль над ядерным оружием; стороны будут уважать стремление друг друга к достижению статуса безъядерного и (или) нейтрального государства...».

2. Установите соответствие.

- |                                      |            |
|--------------------------------------|------------|
| а) начало боевых действий в Чечне    | 1) 1992 г. |
| б) принятие Конституции РФ           | 2) 1993 г. |
| в) подписание Федеративного договора | 3) 1994 г. |
|                                      | 4) 1995 г. |

3. Назовите президента США, при котором происходили описываемые ниже события.

Будучи кандидатом в президенты, он заявлял, что война в Ираке была ошибкой администрации Буша и что Афганистан должен стать центральным фронтом борьбы с терроризмом. Он выступал за то, чтобы к лету 2009 г. в Ираке не осталось американских боевых подразделений. Однако после прихода к власти он пересмотрел свои взгляды на сроки завершения войны.

В течение 2009 г. США дважды усиливали американский контингент в Афганистане. Эскалация участия США в боевых действиях в Афганистане, а также стабилизация ситуации в Ираке привели к тому, что если в 2008 г.

американские потери в Афганистане были вдвое меньше потерь в Ираке, то в 2009 г. ситуация изменилась зеркальным образом — за год в Афганистане погибло вдвое больше солдат, чем в Ираке.

4. В начале XXI в. западные страны провели военные операции (укажите не менее двух ответов)

- а) в Греции
- б) в Ираке
- в) в Афганистане
- г) в Северной Корее

5. Город на территории Ставропольского края, где в июне 1995 г. группа чеченских боевиков во главе с полевым командиром Шамилем Басаевым осуществила террористическую операцию с захватом большого количества заложников

---

6. Один из командующих российскими войсками в ходе Второй чеченской войны:

- 1) Трошев
- 2) Сергеев
- 3) Родионов
- 4) Язов

7. Пункт материально-технического обеспечения ВМФ России на территории Сирии находится:

- 1) в Тартусе
- 2) в Латакии
- 3) в Хомсе
- 4) в Алеппо

8. Сирийский город, на сцене античного театра которого в мае 2016 года дал концерт Симфонический оркестр Мариинского театра под руководством Валерия Гергиева \_\_\_\_\_

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации  
по дисциплине  
«Российско-белорусские отношения в конце XX – начале XXI вв.»**

**Раздел 1. Становление внешнеполитических курсов России и  
Белоруссии (1992-1994 гг.)**

Тема 1. Внешнеполитические подходы России к международным  
отношениям и связям с Беларуссией

**Задания**

**Вопросы семинарского занятия**

1. Распад СССР и его последствия. Геополитическое положение России
2. Внешняя политика России в первые годы независимости
3. Выработка концепции внешней политики России в 1991-1994 гг.
4. Выработка внешнеполитического курса в отношении стран постсоветского региона
5. Беларусь во внешней политике России (1991-1994 гг.)

**Практическое задание.**

Изучите Указ Президента Российской Федерации № 940 «Об утверждении стратегического курса Российской Федерации с государствами – участниками Содружества Независимых Государств» от 14.09.1995 и сделайте вывод о том, какое место во внешней политике России в начальный период отводилось Беларуси.

Тема 2. Специфика определения международной идентичности Беларуси

**Задания**

**Вопросы семинарского занятия**

1. Внешняя политика Беларуси в первые годы независимости.
2. Международное признание Республики Беларусь.
3. Внешнеполитический компонент в программе основных политических сил Беларуси в 1991-1994 гг.
4. Выработка концепции внешней политики Беларуси в 1991-1994 гг.
5. Конституция Республики Беларусь о целях, задачах и принципах внешней политики государства.

**Практическое задание.** Изучите тезисы программ кандидатов в Президенты Республики Беларусь А.Г. Лукашенко («Отвести народ от пропасти») В.Ф. Кебича, З.С. Позняка, С.С. Шушкевича и на этой основе сделайте вывод о том, какое место в этих программных

документах занимали вопросы внешнеполитического развития Республики Беларусь, в каком ключе кандидаты в Президенты Республики Беларусь предлагали развивать отношения с Россией? См. Сборник альтернативных программ развития Беларуси / под ред. Шлындикова В.М. – Мн.: Бестпринт, 2001.

## **Раздел 2. Интеграционные процессы в российско-белорусских отношениях (1995-2000 гг.)**

Тема 1. Опыт государственной интеграции России и Белоруссии в 1990-е гг.

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Предпосылки российско-белорусского объединительного процесса.
2. Референдум в Белоруссии 1995 г. и курс на экономическую интеграцию с Россией.
3. Программы согласованных действий в области внешней политики. Договоры о создании Сообщества России и Беларуси, Союза Беларуси и России, Союзного государства.
4. Органы управления Союзным государством. Нормативная правовая база Союзного государства.
5. Анализ договора о создании Союзного государства. Цели и задачи союзного строительства согласно документу.

**Практическое задание.** Изучите Договор о создании Союзного государства России и Белоруссии от 08.12.1999 г. и сделайте вывод о принципах и задачах союзного строительства. Каковы цели и задачи союзного строительства согласно документу?

Тема 2. Позиция ЕС, отдельных стран Европы и США относительно объединительного процесса России и Белоруссии

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Возникновение «белорусского вопроса». Позиция ЕС по вопросам союзного строительства России и Белоруссии
2. Позиция Германии по вопросу создания союза России и Белоруссии
3. Политика США в отношении Белоруссии и российско-белорусского объединения в 1990-е гг.
4. Позиция стран Балтии и Польши в связи с созданием Союза России и Белоруссии

**Практическое задание.** Составьте подборку заявлений представителей западного сообщества о «белорусском вопросе» и механизмах его решения.

### **Раздел 3. Развитие российско-белорусских отношений в 2000-2014 гг.**

#### **Тема 1. Место Белоруссии во внешнеполитической стратегии и практике России**

##### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Внешняя политика России в начале 2000-х гг. Место Белоруссии во внешнеполитической стратегии и практике России
2. Дискуссия об обустройстве Союзного государства России и Белоруссии
3. Нефтегазовые споры России и Белоруссии
4. Проблема объединения денежных систем России и Белоруссии.
5. Проблема создания наднациональных органов Союзного государства.
6. Дискуссии в политическом пространстве России и Белоруссии относительно выработки Конституции Союзного государства

**Практическое задание.** Изучив теоретический материал и важнейшие межгосударственные соглашения, регламентирующие союзное строительство, предложите модель Союзного государства России и Белоруссии?

#### **Тема 2. Подходы Белоруссии к международным отношениям и связям с Россией**

##### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Многовекторность во внешней политике Республики Беларусь
2. Дискуссии в политическом пространстве Белоруссии по вопросам приоритетности основных внешнеполитических векторов: восточного и западноевропейского
3. «Оттепель» в отношениях Беларуси и Евросоюза. Приоритеты сотрудничества между Беларусью и Европейским союзом.
4. Усиление роли стран дальнего зарубежья во внешнеэкономической политике белорусского государства. Китай, Индия, Вьетнам во внешней политике Республики Беларусь
5. Состояние российско-белорусского диалога в 2008-2014 гг.

**Практическое задание.** Изучив Концепцию национальной безопасности РБ в ред. 2014 г., сделайте вывод о приоритетах и целях внешнеполитического развития белорусского государства. (См. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь: Указ Президента Республики Беларусь, 9 ноября 2010 г. №575; в ред. Указа Президента Республики Беларусь от 24.01.2014 г.)

#### **Тема 3. Общественное мнение России и Белоруссии по вопросам союзного**

## **Задания**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Роль общественного мнения в формировании государственной политики: теоретический аспект
2. Общественное мнение России и Белоруссии по вопросам союзного строительства в 1990-е гг.
3. Общественное мнение России и Белоруссии по вопросам союзного строительства в начале 2000-х гг.
4. Характер связей России и Белоруссии в общественном мнении двух стран на современном этапе

**Практическое задание.** Подумайте, каково место славянской идеи, совместного исторического прошлого в развитии интеграционных процессов на постсоветском пространстве? Свое мнение изложите в виде эссе.

## **Раздел 4. Развитие российско-белорусских отношений в 2014-2020 гг.**

Тема 1. Союзное государство России и Белоруссии: достижения и проблемы

## **Задания**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Межрегиональное сотрудничество России и Белоруссии
2. Сотрудничество России и Белоруссии в торгово-экономической сфере
3. Военно-политическое и военно-техническое сотрудничество России и Белоруссии в рамках Союзного государства
4. «Дорожные карты» Союзного государства.
5. Перспективы развития Союзного государства России и Белоруссии.
6. Союзное государство как ядро многоуровневой интеграции на постсоветском пространстве

**Практическое задание.** Россия и Беларусь обладают обширными ресурсами для развития союзного взаимодействия—общая история, русский язык, цивилизационное единство. Несмотря на частое упоминание в СМИ торговых споров, фактически экономическое взаимодействие — самая успешная часть Союзного государства, с точки зрения как статистики, так и восприятия граждан. При этом система взаимодействия на человеческом уровне, в гуманитарной сфере находится в упадке и реализуется по остаточному принципу. Предложите свои рекомендации по вопросам гуманитарного сотрудничества.

Тема 2. Влияние западного сообщества на развитие российско-белорусских отношений и союзное строительство

## **Задания**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Программы помощи Евросоюза Белоруссии. Европейская политика соседства.
2. Взаимодействие Минска с европейскими региональными организациями. Республика Беларусь в Восточном партнерстве
3. Минские соглашения 2014 и 2015 гг. и роль Беларуси в урегулировании российско-украинского конфликта.
4. Президентские выборы в Беларуси в августе 2020 г. и российско-белорусские отношения
5. Сфера безопасности в российско-белорусских отношениях на современном этапе

**Практическое задание.** С учетом сложившихся внешнеполитических условий оцените политику «многовекторности» (как равноудаленности от России и Запада) официального Минска, определив ее влияние на состояние российско-белорусского диалога, а также совместимость с участием Белоруссии в Союзном государстве и членстве в ОДКБ. Ответ можно представить в виде аналитической справки или эссе.

Тема 3. Влияние китайского фактора на развитие российско-белорусских отношений

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Стратегическое партнерство Белоруссии с Китаем и его влияние на российско-белорусский диалог.
2. Сотрудничество Республики Беларусь и КНР в экономической сфере: опыт и перспективы взаимодействия
3. Особенности использования Китаем элементов «мягкой силы» в Республике Беларусь

**Практическое задание.** Изучите Директиву Президента Республики Беларусь №5 от 31.08.2015 г. О развитии двусторонних отношений с Китайской Народной Республикой и сделайте вывод, какое место отводит белорусская сторона связям с Китаем. Как это может сказаться на российско-белорусских отношениях?

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации  
по дисциплине  
«Современная внешнеполитическая стратегия России»**

**Раздел 1. Введение в дисциплину**

**Тема 1. Концептуальные основы внешней политики Российской Федерации**

**Вопросы семинарского занятия**

1. Начало формирования самостоятельной российской внешней политики.
2. Основные этапы внешней политики РФ.
3. Особенности развития миропорядка в конце XX века - начале XXI в.
4. Международные конфликты современности и проблема регулирования ядерного оружия.
5. Роль и место России в современном мире.

**Раздел 2. Межнациональные конфликты на территории бывшего СССР**

**Тема 1. Роль России в урегулировании конфликтов на территории бывшего СССР**

**Вопросы семинарского занятия**

1. Межнациональные конфликты на территории бывшего СССР и миротворческая деятельность РФ.
2. Роль РФ в урегулировании Нагорно-Карабахского конфликта.
3. Место России в международном конфликте в Грузии.
4. Россия и фактический распад Республики Молдова.
5. Роль РФ в урегулировании конфликта в Украине

**Раздел 3. Россия и страны Азии и Африки**

**Тема 1. Россия и страны Ближнего Востока**

**Вопросы семинарского занятия**

1. Позиция России в Палестино-израильском конфликте.
2. Участие России в «ближневосточном квартете».

**Тема 2. Российско-японские отношения**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Российско-японские отношения. Открытость российской стороны для всестороннего партнерства с Японией на основе взаимного уважения интересов.
2. Перспективы сотрудничества.

**Тема 3.** Российско-монгольские отношения.

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Положение Монголии в регионе.
2. Российско-монгольские отношения.
3. Перспективы взаимоотношений.

**Тема 4.** Роль России в урегулировании проблемы Корейского полуострова

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Неурегулированность ядерной проблемы Корейского полуострова - серьезный вызов безопасности и стабильности в АТР.
2. Шестисторонние переговоры разрешению проблемы (Россия, США, Китай, Япония, КНДР, РК) - путь к созданию постоянно действующего диалогового механизма по вопросам безопасности и сотрудничества в Северо-Восточной Азии.

**Тема 5.** Россия и страны Центральной Азии.

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Россия и Афганистан.
2. Проблема борьбы с афганским наркотрафиком.

**Тема 6.** Отношение Российской Федерации к «гуманитарным интервенциям» в Ираке и Ливии.

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Высылка в 1998 г. из Ирака специальной комиссии ООН
2. Критика Россией, Германией и Францией ожидаемой военной операции против Ирака.
3. Россия и Ливия.

## **Раздел 4. Россия и Балканы**

### **Тема 1. Интересы России на Балканах. Распад Югославии**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Территориальные, национальные, религиозные проблемы региона.
2. Роль России в бывшей Югославии.
3. Интересы России на Балканах. Распад Югославии.

## **Раздел 5. Россия и ООН**

### **Тема 1. Место и роль Российской Федерации в миротворческой деятельности ООН**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Сохранение Россией места постоянного члена Совета Безопасности ООН и принятие ею на себя «ответственности» за все права и обязанности Советского Союза
2. Значение развития российско-американского сотрудничества и взаимодействия для повышения эффективности ООН.
3. Участие России в санкциях Совета Безопасности ООН.
4. Позиция РФ в вопросах миротворческой деятельности ООН.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации  
по дисциплине  
«Социальная история России»**

**Раздел 1. История в кругу социальных и гуманитарных наук.**

**Тема 1.1 Социальная история как сфера исторического знания**

**Задания**

**Вопросы семинарского занятия**

1. Понятие, объект и предмет социальной истории.
2. Этапы развития и направления исследований социальной истории.
3. Понятийный аппарат социальной истории.
4. Социальная история как междисциплинарная наука.
5. Проблемы социальной истории в отечественной историографии: достоинства и недостатки, специфика.
6. Размежевание отечественной и западноевропейской исторической науки в изучении социальной истории. Школа «Анналов» и её последователи в России.

**Задание 1.** Составить план-конспект по 1 – 4 вопросам семинарского занятия.

**Задание 2.** Составить аннотированный список публикаций (не менее 7 – 8 публикаций) по 5 вопросу семинарского занятия.

**Задание 3.** Подготовить краткое сообщение об одном из представителей школы «Анналов» (по выбору обучающегося).

**Раздел 2. Проблема территориальной экспансии и колонизации в  
русской истории.**

**Тема 2.1 Характер и направления экспансионистских и  
колонизационных процессов в России с древнейших времен до начала  
XX в.**

**Задания**

**Задание 1.** Заполнить таблицу «Колонизационные процессы в истории России»:

Исторический период	Направление колонизации

**Задание 2.** Составить схему «Предпосылки колонизационных и экспансионистских процессов в истории России».

Работа проводится в малых группах. Задача обучающихся состоит в том, чтобы переконструировать учебную информацию по одному из разделов

лекционного занятия в визуальную форму. Затем каждая группа презентует результаты своей работы, которые оцениваются всей аудиторией.

### **Раздел 3. Социальные процессы древнерусского периода истории (IX – середина XIII в.).**

#### **Тема 3.1 Социальная структура древнерусского общества IX – XIII вв.**

##### **Задания**

**Задание 1.** Составить схему «Социальная структура населения Киевской Руси».

**Задание 2.** Заполнить таблицу «Основные категории населения Киевской Руси»:

Категория населения	Правовой статус по отношению к свободе	Права	Обязанности

Работа проводится в малых группах. Задача обучающихся состоит в том, чтобы переконструировать учебную информацию по одному из разделов лекционного занятия в визуальную форму. Затем каждая группа презентует результаты своей работы, которые оцениваются всей аудиторией.

#### **Тема 3.2 Правовые основы статуса ключевых социальных групп населения Киевской Руси и направленность их трансформации в удельный период.**

##### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Социально-политический строй Киевской Руси.
2. Начало формирования феодальных сословных отношений.
3. Основные категории населения.
4. Особенности государственного управления.

##### **Тесты**

**1. Как называлась основная масса сельского населения Киевской Руси?:**

- 1) смерды
- 2) челядь
- 3) посад
- 4) холопы

**2. Как назывались крестьяне, бравшие у феодалов в долг?:**

- 1) люди
- 2) тиуны
- 3) закупы

4) смерды

**3. Как называлось основное население Древнерусского государства – свободные общинники в “Русской Правде” Ярослава Мудрого?:**

1) смерды

2) людины или люди

3) христиане

4) закупы

**4. Что было источником рабства в Древнерусском государстве?:**

1) плен

2) продажа себя в рабство

3) женитьба на рабыне или выход замуж за раба

4) поступление на службу к князю тиуном, ключником

5) все перечисленное

**5. Кто такие изгои?:**

1) рядовичи

2) холопы

3) люди, лишенные своего социального статуса

4) закупы, выплатившие долг

**6. Кто составлял основную массу городского населения Руси?:**

1) купцы, ремесленники

2) дружинники, купцы, изгои

3) купцы, рядовичи, дружинники

4) закупы, холопы, купцы

**7. Как называлась община, игравшая большую роль в жизни древнерусской деревни при решении трудоемких работ, распределении земли?:**

1) род

2) селище

3) мир, вервь

4) погост

**8. Главной формой эксплуатации земледельческого населения древней Руси в конце X – середине XII вв. была(-ли):**

а) барщина

б) оброк

в) дань – налог

4) десятина

**9. Что такое вотчина?:**

1) земельная собственность, полученная за службу

2) земельная собственность, переходившая по наследству

- 3) движимое и недвижимое имущество смерда
- 4) движимое и недвижимое имущество дружинника

**10. Какой тип государства представляла собой Киевская Русь?:**

- 1) раннефеодальная монархия,
- 2) племенное княжение,
- 3) народная демократия
- 4) абсолютная монархия

**Задание 1.** Составить аннотированный список публикаций и монографий (не менее 7 – 8 наименований) на тему «Социальная структура древнерусского общества».

**Задание 2.** Подготовить проспект по вопросу 4 семинарского занятия.

**Раздел 4. Тенденции и специфика социального развития в эпоху становления и существования русского централизованного государства (XIV – XVIII вв.).**

**Тема 4.1 Динамика, и правовое оформление социальной стратификации в рамках формирования Московского централизованного государства в XIV – XVI вв.**

**Задания**

**Вопросы семинарского занятия**

1. Особенности формирования и развития сословных отношений в Московском государстве, специфика его социального развития по сравнению с западными государствами.
2. Условность понятия «сословие» применительно к русскому обществу XIV – XVI вв.
3. Создание служилой системы, основные признаки служилого сословия. Помещики и бояре. «Исправление» боярства при Иване Грозном.
4. Крестьяне. Основные этапы процесса закрепощения крестьян. Заповедные годы. Урочные лета.
5. Посадские люди.

**Тесты**

**1. Кто был главной силой феодальной раздробленности?:**

- 1) городской посадский люд, требующий беспошлинной торговли, снижения ростовщических процентов,
- 2) бояре, враждовавшие друг с другом и с князьями,
- 3) земледельческое население, требующее снижения налогов
- 4) церковь, стремившаяся к расширению своего влияния

## **2. Как русские дореволюционные историки объясняли причины феодальной раздробленности?:**

- 1) слабостью киевских князей,
- 2) стремлением более богатых земель к полной политической и экономической обособленности от Киева,
- 3) многодетностью русских князей, разделивших свои земли на отдельные княжества между сыновьями
- 4) деятельностью соседних стран, стремившихся, «растащить» русские земли по частям.

## **3. Как рассматривается в современной исторической литературе феодальная раздробленность на Руси?:**

- 1) как основная причина отставания Руси от Западной Европы,
- 2) как итог политического авантюризма отдельных русских князей, разрушивших единую Русь,
- 3) как закономерный итог экономического и политического развития раннефеодального общества
- 4) как уникальное явление, характерное только для русской истории

## **4. Что такое удел?:**

- 1) вотчина феодала,
- 2) доля члена княжеского рода в родовом владении,
- 3) поместье дворянина
- 4) доля общинника в общей земельной собственности

## **5. Причины возвышения Москвы:**

- 1) выгодное географическое положение: леса и соседние княжества прикрывали от внешней опасности, что увеличивало сюда приток населения,
- 2) Москва находилась на пересечении сухопутных и речных путей, удобных для торговли и военных целей,
- 3) московские князья вели активную гибкую политику, опираясь на поддержку церкви и населения,
- 4) все перечисленное.

## **6. Когда появляется термин «крестьянин»?:**

- 1) в XV в.,
- 2) в XIV в.,
- 3) в XVI в.
- 4) в XIII в.

## **7. Какая новая прослойка земельных собственников формируется в XIV – XV вв.?:**

- 1) дьяки
- 2) опричники
- 3) служилые люди

4) помещики

**8. Почему служилые люди по отечеству со временем стали называться помещиками?:**

- 1) так как проживали по месту службы,
- 2) так как имели определенное место службы,
- 3) так как за военную службу у князя или боярина получали поместья (небольшие земельные владения с крестьянами).
- 4) так как располагались на землях великого князя

**9. Численность населения Руси в конце XVI в.:**

- 1) 5 миллионов человек
  - 2) более 7 миллионов человек
  - 3) более 8 миллионов человек
  - 4) около 9 миллионов человек
- событие

**10. Какая мера является этапом закрепощения крестьянского населения Руси периода с конца XV – начала XVII вв.:**

- 1) установление права перехода в Юрьев день
- 2) ограничение права перехода в Юрьев день
- 3) установление срока сыска беглых крестьян
- 4) установление бессрочного сыска беглых крестьян
- 5) все перечисленное

**Задание 1.** Составить аналитическую справку о правовом и социальном положении одной из сословных групп Московского государства (по выбору обучающегося).

**Задание 2.** Составить схему «Этапы закрепощения крестьян в XV – XVII вв.»

**Задание 3.** Подготовить план-конспект по вопросам 1 – 2 семинарского занятия.

**Тема 4.2 Система общественных отношений и особенности социальной дифференциации в русском обществе XVII в.**

**Задания**

**Вопросы семинарского занятия**

1. Развитие и укрепление дворянско-поместной системы в XVII в.
2. Соборное Уложение 1649 г. – правовая основа социальной структуры русского общества XVII в.
3. Социальные категории крестьянского населения.
4. Посадские люди. Посадская реформа 1649–1652 гг.
5. Земские соборы. Боярская дума. Государев двор. Система местничества.
6. Противоречие между боярской аристократией и самодержавием.

7. Начало формирования высшей бюрократии. Приказная система.

## **Тесты**

**1. До XVIII в. рабов чаще всего называли:**

- 1) рядовичами;
- 2) холопами;
- 3) огнищанами;
- 4) стряпчими.

**2. Какое сословие России в XV–XVII вв. жило за счет земельных пожалований от государства и обязано было за это служить?**

- 1) духовенство;
- 2) купечество;
- 3) закупы;
- 4) дворянство.

**3. В XVII в. горожан на Руси чаще всего называли:**

- 1) городские люди;
- 2) посадские люди;
- 3) торговые люди;
- 4) ремесленные люди.

**4. Как называлась привилегированная верхушка русского купечества?**

- 1) кулаки;
- 2) гости;
- 3) нувориши;
- 4) иерархи.

**5. Как назывался порядок приобретения должностей, который зависел от знатности рода?**

- 1) местничество;
- 2) месячина;
- 3) мещанство;
- 4) меркантилизм.

**6. Когда окончательно юридически оформляется крепостное право?:**

- 1) Соборным Уложением 1649 г.,
- 2) Судебником 1497 г.,
- 3) Судебником 1550 г.
- 4) Указом Бориса Годунова 1598 г.

**7. Когда было отменено местничество, система замещения должностей в зависимости от знатности рода?**

- 1) 1601 г.;

- 2) 1650 г.;
- 3) 1682 г.;
- 4) 1700 г.

**8. Лично свободные крестьяне, которые владели общинными землями и несли государственные повинности, назывались:**

- 1) черносотными;
- 2) удалыми;
- 3) оброчными;
- 4) царскими.

**9. Что из перечисленного относится к особенностям положения казаков в XVII в.?**

- 1) исключительное право на занятие торговлей;
- 2) право заниматься ремеслом и отдельными промыслами;
- 3) обязанность нести военную повинность;
- 4) исключительное право заниматься государственным управлением.

**10. Основные черты барщинного хозяйства:**

- 1) господство натурального хозяйства, слабая связь с рынком;
- 2) наделение крестьян землей и орудиями, личная зависимость крестьян от феодала, прикрепление их к земле;
- 3) примитивные техника земледелия и орудия труда;
- 4) все перечисленное.

**Задание 1.** Составить аннотированный список (не менее 7 – 8 публикаций) по исследованиям истории одной из социальных групп русского общества XVII в.

**Задание 2.** Составить проспект по вопросу 5 семинарского занятия.

#### **Тема 4.3 Природа социальных конфликтов в России XVI – XVIII в.**

##### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Основные черты социального противостояния XVI столетия.
2. Новации XVII столетия в социальных конфликтах.
3. Модель общественных настроений русских людей XVII в., их стремления и действия в контексте исторических событий.
4. Специфика социальных взрывов XVIII века.
5. Эволюция социальной политики государства в XVI – XVIII вв.

##### **Тесты**

**1. Современники назвали XVII в. «бунташным», так как он был временем**

- 1) усиления западного влияния;
- 2) массовых народных выступлений;
- 3) присоединения Сибири и Дальнего Востока;
- 4) укрепления новой правящей династии.

**2. С городскими восстаниями XVII в. связаны даты:**

- 1) 1648 г., 1662 г.
- 2) 1606 г., 1607 г.
- 3) 1670 г., 1671 г.
- 4) 1617 г., 1618 г.

**3. В каком веке произошли названные события: «Соляной бунт» в Москве, восстания в Пскове и Новгороде, «Медный бунт» в Москве?**

- 1) XV в.
- 2) XVI в.
- 3) XVII в.
- 4) XVIII в.

**4. В каком году в Москве вспыхнул «Соляной бунт»?**

- а) 1480 г.
- б) 1648 г.
- в) 1700 г.
- г) 1762 г.

**5. В результате восстания в Москве в 1662 г. царь был вынужден**

- 1) отменить медные деньги
- 2) ликвидировать «белые слободы»
- 3) отменить рекрутчину
- 4) ввести подушную подать

**6. Хронологическими рамками восстания под руководством С.Т. Разина являются ...**

- 1) 1632 – 1634 гг.;
- 2) 1654 – 1667 гг.;
- 3) 1667 – 1671 гг.;
- 4) 1682 – 1689 гг.

**7. Расположите указанные ниже события в хронологической последовательности.**

- 1) поход Василия Уса;
- 2) «Соляной бунт»;
- 3) окончание восстания под руководством С.Т. Разина;
- 4) «Поход за зипунами» С.Т. Разина;

5) «Медный бунт»;

6) Соловецкое восстание.

**8. Что из нижеперечисленного можно отнести к причинам народных восстаний XVII в.?**

1) увеличение реестра казачества;

2) оформление крепостного права;

3) усиление налогового гнета, длительные войны;

4) избрание новой династии;

5) церковный раскол;

6) падение роли Боярской думы в системе центрального управления;

7) усиление волокиты в органах государственного управления;

8) ухудшение положения в среде казачества.

**9. Какие из перечисленных восстаний произошли в Петровскую эпоху?**

1) Астраханское восстание;

2) восстание С.Т. Разина;

3) восстание К.А. Булавина;

4) «Медный бунт».

**10. Астраханское восстание началось в ...**

а) 1701 г.;

б) 1705 г.;

в) 1708 г.;

г) 1710 г.

**Задание 1.** Составить аналитическую справку о социальных выступлениях XVI – XVIII вв.

**Задание 2.** Подготовить презентацию по одному из социальных выступлений изученного периода.

## **Раздел 5. Проблемы российской социальной истории имперского периода (XVIII – начало XX вв.).**

### **Тема 5.1 Социальная модернизация России на рубеже XVII – XVIII вв.**

#### **Задания**

**Задание 1.** Заполнить таблицу «Трансформация социальной структуры русского общества на рубеже XVII – XVIII вв.»

Социальная группа в XVII в.	Сословие в начале XVIII в.

**Задание 2.** Составить схему «Механизмы социальной мобильности на рубеже XVII – XVIII вв.»

Работа проводится в малых группах. Задача обучающихся состоит в том,

чтобы переконструировать учебную информацию по одному из разделов лекционного занятия в визуальную форму. Затем каждая группа презентует результаты своей работы, которые оцениваются всей аудиторией.

## **Тема 5.2 Социальная структура и социальная мобильность российского общества в XVIII в.**

### **Задания**

**Задание 1.** Заполнить таблицу «Сословия русского общества в XVIII в.»

Сословие	Статус	Права	Обязанности

**Задание 2.** Составить схему «Механизмы социальной мобильности в России в XVIII в.»

Работа проводится в малых группах. Задача обучающихся состоит в том, чтобы переконструировать учебную информацию по одному из разделов лекционного занятия в визуальную форму. Затем каждая группа презентует результаты своей работы, которые оцениваются всей аудиторией.

## **Тема 5.3 Социальная структура российского общества в первой половине XIX в.**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Результаты эволюции социальной структуры российского общества в первой половине XIX в.
2. Реформаторские тенденции первой половины столетия в среде государственной власти: основные концепции и проблемы социальных преобразований.
3. Формирование социальных предпосылок отмены крепостного права.

#### **Тесты**

**1. Как в конце XVIII – первой половине XIX в. назывался сельский староста, который отчитывался перед помещиком за деревню?**

- 1) бургомистр;
- 2) бунчук;
- 3) бурлак;
- 4) бурмистр.

**2. Какие крестьяне не принадлежали помещикам?**

- 1) барщинные;
- 2) крепостные;
- 3) дворовые;
- 4) государственные.

**3. Какой писатель в своей комедии обозначил принципы, по которым жило столичное дворянство первой половины XIX в.?**

- 1) Грибоедов;
- 2) Чехов;
- 3) Бунин;
- 4) Горький.

**4. Кто относился к податному сословию в первой половине XIX в.?:**

- 1) казаки, дворяне,
- 2) мещане, крестьяне,
- 3) купцы, духовенство
- 4) разночинцы, мещане

**5. Кто относился к привилегированному сословию России в первой половине XIX в.:**

- 1) дворяне, духовенство, купцы, казачество,
- 2) дворяне, духовенство, почетные граждане, купцы,
- 3) дворяне, купцы, верхушка духовенства и казачества
- 4) духовенство, почетные граждане, купцы.

**6. Кто такие крестьяне-отходники?:**

- 1) крепостные, оброчные крестьяне, отпущенные помещиком на заработки,
- 2) помещичьи крестьяне, временно оставившие место постоянного жительства по воле помещика для какой-либо работы,
- 3) помещичьи крестьяне, принудительно выселенные за пределы деревни по решению помещика
- 4) государственные крестьяне, прикреплявшиеся для работы на казенных мануфактурах.

**7. Численность населения России к середине XIX в.:**

- 1) 60 млн. человек,
- 2) 74 млн. человек,
- 3) 57 млн. человек
- 4) 65% млн. человек.

**8. Сколько российских помещиков принадлежали к мелкопоместным в начале XIX в.?:**

- 1) 50%,
- 2) 70%,
- 3) 60%
- 4) 45%.

**9. Сколько имений было заложено и перезаложено к концу 50-х гг. XIX в.?:**

- 1) 37%,

- 2) 65%,
- 3) 48%
- 4) 54%.

**10. К какому времени относится начало промышленного переворота и его завершение, способствовавшего переходу от ручного труда к машинной технике, от мануфактуры к фабрике?:**

- 1) конец 30-х – начало 40-х гг. – конец 70-х – начало 80-х гг. XIX в.,
- 2) середина 60-х – начало 90-х гг. XIX в.,
- 3) 50-е – 90-е гг. XIX в.
- 4) 20-е – 50-е гг. XIX в.

**Задание 1.** Составить схему «Основные проблемы социальных преобразований в России в первой половине XIX в.»

**Задание 2.** Подготовить презентацию о статусе одного из русских сословий в первой половине XIX в.

**Тема 5.4 Общественная мысль о гражданском раскрепощении и о путях социального переустройства России в первой половине XIX в.**

**Задания**

**Задание 1.** Заполнить таблицу «Концепции социальных преобразований в России в первой половине XIX в.»

Наименование концепции	Представитель (-ли)	Ключевые идеи концепции

**Задание 2.** Составить схемы «Пути социального переустройства в России первой половины XIX в.»

Работа проводится в малых группах. Задача обучающихся состоит в том, чтобы переконструировать учебную информацию по одному из разделов лекционного занятия в визуальную форму. Затем каждая группа презентует результаты своей работы, которые оцениваются всей аудиторией.

**Тема 5.5 Изменение социальной структуры российского общества во второй половине XIX в.**

**Задания**

**Вопросы семинарского занятия**

- 1. Основные направления, особенности и последствия процесса социальных преобразований 60–70-х годов XIX в.
- 2. Социальная структура и противоречия пореформенной деревни.
- 3. Специфика демографических процессов в России второй половины столетия.

4. Особенности социальной политики Александра III и Николая II. Начало становления гражданского общества.
5. Влияние промышленного переворота на изменение социальной структуры общества. От сословий к классам.
6. Причины обострения социальных противоречий.

## **Тесты**

### **1. Как предлагал решить вопрос о земле накануне реформы революционный лагерь России?:**

- 1) ликвидировать помещичье землевладение и наделить крестьян землей без выкупа,
- 2) уменьшить размеры помещичьего землевладения при увеличении за счет этого крестьянских наделов,
- 3) создать специальный земельный фонд для крестьянских нужд.
- 4) передать весь земельный фонд в руки государства.

### **2. Как предлагал решить вопрос о земле накануне реформы либеральный лагерь России?:**

- 1) создать государственный специальный земельный фонд для продажи крестьянам земли,
- 2) сохранить помещичье землевладение при наделении крестьян землей за счет государства за небольшой выкуп,
- 3) сохранить в руках помещиков значительную часть земель при наделении крестьян существующими наделами за умеренный выкуп.
- 4) сохранить помещичью собственность на землю с правом аренды ее для крестьян.

### **3. Как предлагал решить земельный вопрос накануне реформы крепостнический лагерь России?:**

- 1) сохранить помещичье землевладение при наделении крестьян мизерными наделами за выкуп,
- 2) увеличить размеры помещичьего землевладения за счет крестьянских наделов, а крестьян превратить в батраков,
- 3) сохранить помещичье землевладение, а крестьян перевести на оброк за пользование надельной землей
- 4) сохранить старую систему с регламентацией крестьянских повинностей.

### **4. Что объединяло крепостников и либералов в вопросе о крестьянской реформе?:**

- 1) защита экономических и политических интересов дворян,
- 2) защита незыблемости самодержавия,
- 3) антидемократические условия будущей реформы,
- 4) борьба с революционным движением,
- 5) все перечисленное.

**5. Какая часть крестьянского населения принадлежала помещикам накануне отмены крепостного права?:**

- 1) около 40%,
- 2) 55%,
- 3) 35%
- 4) 20%.

**6. Какие права получили крестьяне согласно Манифесту и Положению 19 февраля 1861 г.?:**

- 1) поступать в общие учебные заведения;
- 2) участвовать в выборах и быть избранными;
- 3) переходить в другие сословия;
- 4) все перечисленные права.

**7. Кем становился крестьянин после отмены крепостного права?:**

- 1) гражданином Российской империи;
- 2) сельским мещанином;
- 3) свободным сельским обывателем;
- 4) вольным крестьянином.

**8. Какие крестьяне считались «временнообязанными» после 1861 г.?:**

- 1) крестьяне нечерноземных губерний,
- 2) все государственные и бывшие дворовые крестьяне,
- 3) лично свободные крестьяне, несущие повинности в пользу помещика.
- 4) крестьяне, не подписавшие уставную грамоту.

**9. Чем занимались земства?:**

- 1) решением административных и культурных вопросов территории;
- 2) выполнением полицейских функций на местах;
- 3) руководством военными структурами на местах;
- 4) решением проблем землеустройства в губерниях.

**10. Из какого сословия назначались правительством мировые посредники?:**

- 1) из губернских чиновников;
- 2) из местных дворян;
- 3) из высших военных и полицейских чинов, направляемых правительством;
- 4) из разночинцев.

**Задания**

**Задание 1.** Составить план-конспект по вопросам 4 – 5 семинарского занятия.

**Задание 2.** Составить схему «Причины обострения социальных противоречий».

### **Тема 5.8 Социальные доктрины в программах политических партий России в первые десятилетия XX в.**

#### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Предпосылки и особенности формирования политических партий в России. Проблемы их классификации.
2. Активизация деятельности политических партий как одно из последствий социального взрыва 1905 – 1907 гг.
3. Социальная направленность программных документов основных политических партий.
4. Концепции социальной защиты людей труда в программах ведущих политических партий России.

**Задание 1.** Используя ресурсы сети Интернет составить аннотированный список актуальных публикаций по теме семинарского занятия (не менее 7– 8 публикаций).

**Задание 2.** Заполнить таблицу на тему «Социальные вопросы в программах российских политических партий»:

Партия	Крестьянский вопрос	Рабочий вопрос	Национальный вопрос

### **Раздел 6. Социальная история СССР и современной России**

#### **Тема 6.1 Становление и основные тенденции развития социальных структур советского общества (1917 – 1991 гг.)**

#### **Задания**

**Задание 1.** Заполнить таблицу «Структура советского общества 30 – 80-е гг. XX в.»

Социальная категория	Права	Обязанности

**Задание 2.** Составить схему «Механизмы социальной мобильности в СССР».

Работа проводится в малых группах. Задача обучающихся состоит в том, чтобы переконструировать учебную информацию по одному из разделов лекционного занятия в визуальную форму. Затем каждая группа презентует результаты своей работы, которые оцениваются всей аудиторией.

#### **Тема 6.2 Современное российское общество противоречия, проблемы, и перспективы развития**

## Задания

**Задание 1.** Составить схему «Структура современного российского общества»

**Задание 2.** Заполнить таблицу «Проблемы развития современного российского общества».

Проблема	Содержание проблемы	Перспективы решения

Работа проводится в малых группах. Задача обучающихся состоит в том, чтобы переконструировать учебную информацию по одному из разделов лекционного занятия в визуальную форму. Затем каждая группа презентует результаты своей работы, которые оцениваются всей аудиторией.

## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Текстология и герменевтика»**

### **Раздел 4. Текстологический практикум.**

#### **Тема 1. Повесть временных лет**

##### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Текстологический и источниковедческий анализ списков «Повести временных лет»: Лаврентьевского, Троицкого, Ипатьевского, Новгородского I старшего извода.

#### **Тема 2. Слово о полку Игореве**

##### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Текстологический и источниковедческий анализ Слова о полку Игореве.

#### **Тема 3. Тексты об Александре Невском.**

##### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Текстологический и источниковедческий анализ Ливонской рифмованной хроники, Псковских, Новгородских и Софийских летописей с целью выявления информации об Александре Невском.

#### **Тема 4. Тексты о Куликовской битве.**

##### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Текстологический и источниковедческий анализ Московского лицевого свода, Сказания о Мамаевом побоище, Пространной летописной повести о Куликовской битве с целью выявления информации о Куликовской битве.

## **Тема 5. Соборное уложение.**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Текстологический и источниковедческий анализ текста Соборного уложения со следующими целями:
  - а) выявления источников документов;
  - б) выявление структуры документа;
  - в) разбивка статей по тематическим разделам.
2. Функционирование текста документа в социокультурном пространстве XVII–XIX вв.

## **Тема 6. Декабристские конституции.**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Текстологический и источниковедческий анализ текстов декабристских конституций со следующими целями:
  - а) выявления источников документов;
  - б) выявление структуры документа;
  - в) разбивка статей по тематическим разделам.
2. Влияние декабристских конституций на развитие отечественного права. Текстологический аспект.

## **Тема 7. Тексты В.И. Ленина и И.В. Сталина**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Текстологический и источниковедческий анализ любой статьи В.И. Ленина и И.В. Сталина.
2. Обстоятельства появления работ.
3. Цели появления работ.
4. Место работы в контексте творчества авторов.

## **Тема 8. Конституция 1993 г.**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Текстологический и источниковедческий анализ разных редакций Конституции.
2. Анализ поправок Конституции разных лет.

## **Раздел 5. Герменевтика.**

**Тема 9.** Понятие и предмет герменевтики. Герменевтическая теория в современной исторической науке

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Понятие и предмет герменевтики.
2. Герменевтика и историческая наука: точки соприкосновения, соотношения, проблемы.
3. Современный характер герменевтического дискурса.
4. Герменевтика в кругу других философских и исторических дисциплин.

**Тема 10.** История герменевтики и основные этапы ее развития как науки

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Рождение герменевтики и исторические этапы ее развития. Нефилософский характер истоков герменевтики.
2. Философские корни герменевтики: Шлейермахер.
3. Философские корни герменевтики: Дильтей.
4. Особенности современной герменевтики.

**Тема 11.** Понимание как центральная категория и основная проблема герменевтики

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Понимание как выражение диалоговой, коммуникативной природы герменевтического отношения человека к миру.
2. Понимание как способ человеческого бытия. Поиск изначальных форм понимания (допредикативные суждения).
3. Понимание как онтологическая проблема.
4. Природа герменевтического круга. Понимание как самопонимание. Понимание и непонимание.

## **Тема 12. Проблема интерпретации в герменевтике**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Проблема интерпретации в герменевтике.
2. Специфика интерпретации исторических событий.
3. Специфика интерпретации художественных произведений.
4. Специфика интерпретации в философии (философская интерпретация и интерпретация философского текста).

## **Тема 13. Проблема языка в герменевтике**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Герменевтика и этика.
2. Понимание и язык. Проблема языка в герменевтике
3. Понимание переводных текстов.

## **Тема 14. Герменевтика и проблема диалога культур**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Анализ любого художественного произведения с позиций семиотики и понимания знаковых систем.

## **Тема 15. Герменевтика познающего субъект**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Понятие герменевтического субъекта и его особенности.
2. Формы индивидуальности и коллективности герменевтического субъекта.
3. Герменевтический субъект и проблема истины.

## Контрольная работа по итогу прохождения курса «Герменевтика»

### Тесты

1. Среди причин герменевтического бума второй половины двадцатого столетия в Европе можно назвать следующие:

- а. кризис субъектности западноевропейского человека;
- б. классическая составляющая герменевтического дискурса;
- в. утрата философией преобразования определяющего положения в структуре философского знания и культуре;
- г. социально-культурные последствия Второй мировой войны;
- д. превращение понимания в экзистенциал человеческого бытия.

2. Объяснение отличается от понимания

- а. содержанием своей цели;
- б. рациональностью процедуры;
- в. временной длительностью;
- г. спецификой своего предмета.

3. Центральные проблемы герменевтики:

- а. понимание;
- б. познание;
- в. творчество;
- г. креативность;
- д. интерпретация.

4. Герменевтика как философская дисциплина родилась:

- а. в Античности;
- б. на Древнем Востоке;
- в. в Средние века;
- г. в Новое время.

5. Герменевтика обрела статус онтологической философской дисциплины

- а. в Новое время;
- б. в XX веке;
- в. в XXI веке;
- г. в Античности;
- д. в Средние века.

6. Онтологический статус герменевтики выкристаллизовался в трудах

- а. Аристотеля, Платона;
- б. Бл. Августина, Фомы Аквинского;
- в. Декарта, Бэкона;
- г. Канта, Гегеля;

д. Хайдеггера, Гадамера.

7. Какая философская дисциплина способствовала обретению герменевтикой онтологического характера?

- а. феноменология;
- б. этика;
- в. аналитическая философия;
- г. эпистемология;
- д. гносеология.

8. Дильтей считал, что главный метод познания гуманитарных наук – это:

- а. наблюдение;
- б. эксперимент;
- в. понимание;
- г. объяснение;
- д. сочетание понимания и объяснения.

9. Искусство толкования священных текстов получило название:

- а. герменевтика;
- б. экзегетика;
- в. патристика;
- г. схоластика;
- д. софистика.

10. Экзистенциал современного человека, исследуемый герменевтикой:

- а. понимание;
- б. объяснение;
- в. интерпретация;
- г. диалогика;
- д. рефлексия.

11. Трактовка понимания в герменевтике Бл. Августина:

- а. разыскание смысла;
- б. постижение божественной сущности;
- в. переход от знака к значению;
- г. постижение себя;
- д. обнаружение замысла автора текста.

12. Мыслитель, в трудах которого герменевтика стала разделом общей теории права:

- а. Матиас Флациус Иллирийский;
- б. Георг Вильгельм Фридрих Гегель;
- в. Вольфганг Амадей Моцарт;
- г. Гуго Гроций;

д. Вильгельм фон Гумбольдт.

12. Принцип «лучшего понимания» Шлейермахера заключается в следующем:

- а. исследователь может и должен знать мир автора больше, чем он сам;
- б. чем больше понимает исследователь смыслы текста, тем лучше;
- в. понимание представляет собой гораздо большую ценность, чем непонимание;
- г. понимание представляет собой гораздо большую ценность, чем интерпретация;
- д. автор гораздо лучше понимает смысл созданного им текста, нежели исследователь.

13. Создатель теории герменевтического круга:

- а. Августин Блаженный;
- б. Аристотель;
- в. Шлейермахер;
- г. Гадамер;
- д. Дильтей.

14. Как историческое существо может понимать историю исторически? – эта формулировка основного вопроса исторической герменевтики принадлежит:

- а. Гегелю;
- б. Шлегелю;
- в. Рикёру;
- г. Гадамеру;
- д. Хайдеггеру.

15. Умберто Эко полагает, что критерий истинности интерпретации это:

- а. успех коммуникации;
- б. практика;
- в. соответствие историческим фактам;
- г. согласованность позиций разных интерпретаторов;
- д. логическая непротиворечивость.

16. Какие требования предъявляет М. Фуко к герменевтическому субъекту? Найдите правильные ответы.

- а. наличие опыта человеческой конечности;
- б. историчность;
- в. отказ от стремления высказывать абсолютные истины;
- г. решимость открыть и показать миру абсолютную истину;
- д. быть субъектом интерпретации.

17. О герменевтической компоненте диалога культур писали:
- а. Хайдеггер, Бахтин, Библер;
  - б. Шпенглер, Шопенгауэр, Тойнби;
  - в. Кант, Гегель, Фейербах;
  - г. Маркс, Энгельс, Плеханов.

18. Какая характеристика не является чертой герменевтического субъекта:
- а. многоуровневая саморефлексия;
  - б. принципиальная диалогичность;
  - в. стояние на вершине субъектно-объектной вертикали;
  - г. расщепленность и различные формы достройки себя до полноты.

19. Особенности современной герменевтики (найдите правильные позиции):
- а. проблема смысла слова;
  - б. онтологический характер;
  - в. гносеологический характер;
  - г. проблема языка.

20. Понимание без интерпретации возможно как
- а. свершение;
  - б. объяснение;
  - в. познание;
  - г. логический вывод.

21. Характеристика истины в герменевтике, отличающая ее от истины в гносеологии:
- а. требование объективности;
  - б. признание истины субъекта;
  - в. необходимость абсолютных оценок;
  - г. объясняющий характер.

## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Теории исторического развития»**

### **Тема 1. Методологические основы курса «Теории исторического развития»**

#### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Становление и развитие понятия «историческая теория» в исторической и обществоведческой литературе.
2. Общая характеристика теорий исторического развития.

#### **Проанализируйте тексты, найдите возможные ошибки, обоснуйте правильные ответы**

- 1) Историки, стоящие на материалистических позициях, считают, что история как наука изучает закономерности развития общества, которые в конечном счете зависят от способа производства материальных благ. Этот подход отдает приоритет экономике, обществу, а вовсе не конкретным людям при объяснении причинности. Историки, придерживающиеся либеральных позиций, убеждены, что предметом изучения истории является человек.
- 2) Представители идеалистической концепции в истории считают, что материя и природа первичны и более важны, чем дух и сознание. Тем самым они утверждают, что человеческая душа и разум определяют темпы и характер исторического развития, а другие процессы, в том числе и в экономике, вторичны, производны от духа. Сторонники материалистической концепции утверждают противоположное: так как материальная жизнь вторична по отношению к сознанию людей, то именно экономические процессы и явления в обществе определяют все духовное развитие и другие отношения между людьми.

#### **Тесты**

1. Для современной исторической науки характерен
  - а) конструктивизм
  - б) методологический плюрализм

в) социальный конформизм

г) изоморфизм

2. Объективный идеализм ведущую роль в историческом процессе отводил

а) формационному подходу

б) действиям государственных деятелей, полководцев, ученых

в) географическому детерминизму

г) действиям объективных надчеловечных сил

д) действию объективных факторов: политика, экономика, культура и т.д.

3. Укажите, какое сочетание нижеуказанных понятий ближе к действительности

а) теория – источниковедение

б) теория – историография

в) теория – эпистемология

г) теория – прикладная математика

4. Субъективизм решающую роль в историческом процессе отводил

а) общественно-экономической формации

б) социальной революции

в) божественной воле

г) действиям великих людей

5. В XVII - первой трети XIX в. в исторической науке ведущее место занимал

а) просветительский историзм

б) ренессансный историзм

в) позитивистский историзм

г) неопозитивистский историзм

6. Отличие теорий исторического развития состоит

а) в различии методов исследования

б) в подборе фактов

в) в системе взглядов на исторический процесс

г) в логически-смысловой интерпретации

## **Тема 2. Зарождение и становление концептуальных подходов к изучению исторического прошлого в античный период**

### **Задания**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Становление теоретических основ исторической науки в Древней Греции.
2. Особенности теоретических подходов к изучению истории в Древнем Риме.

### **Тесты**

1. Логографы -

а) это прозаики

б) это поэты

в) это археологи

г) это эпикурейцы

2. Геродот первый поставил в центр исторического исследования

а) божественные силы

б) человека

в) «описание земель»

г) мифических героев

3. Достоинство античной исторической мысли состоит в создании

а) представлений о всеобщей истории

б) теории истории

в) исторических школ

г) концепций теории прогресса

4. Автор исторического труда «Германика»

а) Гай Юлий Цезарь

б) Тит Ливий

в) Публий Корнелий Тацит

г) Полибий

5. Отличительная черта античной исторической мысли

а) строгая преемственность в методологии и проблематике исторических проблем

б) поиск причин исторического развития

в) отсутствие историописания

г) опора на достоверный фактологический материал

### **Тема 3. Религиозно-историческая теория**

#### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Христианская концепция истории:

а) особенности христианского взгляда на историю;

б) различия между античной и средневековой мыслью об истории;

в) понимание исторического времени и периодизация всемирной истории;

г) характерные черты христианской теологии истории.

2. Исламская концепция истории.

3. Индуистско – буддистско – джайнистская концепция истории.

#### **Тесты**

1. Фундаментальный аспект в христианских воззрениях на историю

а) цикличность

б) нелинейный характер развития

в) отрицание принципа историзма

г) необратимость

2. Общее между античной и средневековой исторической мыслью

а) взгляд на историю как род литературы

б) развитые критические методы

в) поиск достоверно установленных фактов

г) опора исторического мышления на единую идеологию

3. Теологию истории создал

а) Павел Орозий

б) Иероним

в) Аврелий Августин

г) Фома Аквинский

д) Иосиф Флавий

4. Особенность христианского взгляда на историю

а) преемственность подходов теории истории

б) приоритет историографии над теологией истории

в) опора исторического мышления на гуманистическую традицию

г) монизм исторического мировоззрения

5. Достижения средневековой исторической мысли. Укажите возможные варианты.

а) линейность исторического времени

б) осмысление исторического развития как смены эпох

в) идея всемирной истории

- г) представление об определяющей роли человека в историческом процессе
6. Характерные черты христианской теологии истории. Укажите возможные варианты.
- а) дуализм
- б) отсутствие компиляции
- в) эсхатология
- г) основательная методология отбора и проверки фактов
- д) провиденциализм

#### **Тема 4. Теории исторического развития периода Возрождения – первой половины XIX в.**

##### **Задания**

##### **Вопросы семинарского занятия**

1. Возникновение новой методологии истории в период Возрождения (конец XIV – начало XVII в.)
2. Теория и методология истории в XVII в.
3. Особенности развития исторических теорий в эпоху Просвещения.
4. Теория и методология истории в первой половине XIX в.
  - а) влияние романтизма на теорию истории;
  - б) роль позитивизма в развитии теории истории;
  - в) либеральная историческая школа эпохи Реставрации.

##### **Тесты**

1. Характерные черты исторической мысли периода Возрождения. Укажите возможные варианты.

- а) становление методов специальных исторических дисциплин
- б) идеализация средневековья
- в) секуляризация истории
- г) развитие источниковедения

д) механицизм

2. Консервативную теорию общественного договора разработал

а) Ж.Ж. Руссо

б) Т. Гоббс

в) Д. Локк

г) Вольтер

3. Теорию прогресса разрабатывал

а) Целлариус

б) Ж. Фруассар

в) М.Ж. Кондорсе

г) И. Флорский

4. Создатель научной хронологии.

а) И.Г. Гердер

б) Х. Келлер

в) П.А. Гольбах

г) И.Ю. Скалигер

5. Основатель критического метода в изучении истории

а) О. Тьерри

б) Б.Г. Нибур

в) А. Сен-Симон

г) Ш. Фурье

### **Тема 5. Материалистическая теория.**

#### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Материалистические теории XVIII в.

2. Теория общественно-экономических формаций.

3. Материалистические концепции XX в. Современный западный марксизм.

#### **Тесты**

1. Материалистическое (формационное) направление, изучая прогресс человечества, отдает в нем приоритет развитию

а) технологий производства

б) общества

в) человека

г) государства

2. Теорию классовой борьбы разрабатывали (укажите возможные варианты)

а) Ф. Минье

б) К. Маркс

в) О. Конт

г) Ф. Гизо

3. Основной субъект истории в формационном подходе

а) крестьянство

б) средние слои города и деревни

в) демократическая интеллигенция

г) рабочий класс

4. Неоформационный подход к историческому процессу разрабатывал

а) Ю.И. Семенов

б) В.П. Илюшечкин

в) Л.Е. Гринин

г) М.А. Барг

5. Теорию империализма разрабатывали (укажите возможные варианты)

а) Р. Люксембург

б) Дж. А. Гобсон

в) Р. Гильфердинг

г) О. Тьерри

## **Тема 6. Либеральное направление всемирно-исторической теории.**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Общая характеристика основных положений либерального направления в исторической науке.
2. Отражение либеральных подходов в исследованиях актуальных проблем исторической науки.

#### **Тесты**

1. Либеральное направление всемирно-исторической теории отдает приоритет в изучении истории
  - а) личности
  - б) сословиям
  - в) стратам
  - г) классам
2. Историки либерального направления считают, что вектор прогресса зависит
  - а) от образа жизни
  - б) от природных условий
  - в) от технологической базы
  - г) от харизматичного лидера

3. Либеральное направление в отечественной исторической науке разрабатывали (укажите возможные варианты)

а) Ю.Н. Афанасьев

б) В.П. Островский

в) А.И. Уткин

г) Д.В. Валовой

4. Сторонники либерального направления считают, что в истории всегда есть

а) игнорирование властью материальных факторов

б) линейность

в) альтернатива развития

г) предопределенность событий и явлений

5. Теорию империализма разрабатывали (укажите возможные варианты)

а) Р. Люксембург

б) Дж. А. Гобсон

в) Р. Гильфердинг

г) О. Тьерри

## **Тема 7. Теории цивилизаций: становление и развитие.**

### **Задания**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Формирование теории цивилизаций
2. Теории цивилизаций XX века
3. Современные российские цивилизационные школы

### **Тесты**

1. Теория цивилизаций ведущим фактором исторического развития считает
  - а) сознание человека
  - б) новые технологии
  - в) подсознание человека
  - г) государство
2. Теория цивилизаций особую роль отводит научной категории
  - а) историческое время
  - б) прогресса
  - в) историческое пространство
  - г) гендер
3. Циклическую концепцию истории цивилизаций впервые сформулировал
  - а) И.Г. Гердер
  - б) Дж. Вико
  - в) А. Тойнби
  - г) Н. Кондратьев
4. Какие научные школы были лидерами в разработке теории цивилизаций во второй половине XVIII – XIX вв.? (Укажите возможные варианты)

а) немецкая

б) французская

в) голландская

г) английская

5. Согласно локально-исторической теории жизнь человечества определяется

а) историческим временем

б) формой устройства общества

в) прогрессом

г) средой обитания

6. Сторонники локально-исторической теории смысл жизни человека видят

а) в стремлении к материальным благам

б) в продлении жизни

в) в победе духовной составляющей над материальной

г) в общемировом прогрессе

## **Тема 8. Теории исторического развития конца XX – начала XXI в.**

### **Задания**

### **Вопросы семинарского занятия**

1. Постмодерн: ситуация и концепция

2. Модернизационная концепция исторического процесса

3. Технологическое направление всемирно-исторической теории

### **Тесты**

1. Технологическое направление делит историю человечества на периоды

а) собирательство, сельская и городская жизнь

- б) охота, земледелие, скотоводство, технологический этап
- в) традиционный, индустриальный, постиндустриальный
- г) античный, средневековый, индустриальный

2. Технологическое направление в истории разрабатывал

- а) Р. Пайпс
- б) С.А. Нефедов
- в) Г.В. Вернадский
- г) А.Е. Пресняков

3. Историко-технологическое направление, изучая общемировое развитие, отдает приоритет

- а) внедрению управленческих традиций в производство
- б) прогрессу разума
- в) фундаментальным открытиям
- г) вестернизации

4. Ведущими теоретиками модернизации являются (укажите возможные варианты)

- а) Т. Парсонс
- б) С. Хантингтон
- в) А. Буровский
- г) У. Ростоу

5. Существенное воздействие на ход модернизации России, по мнению российских исследователей, оказывал

а) религиозный фактор

б) автономия индивида

в) фактор социальной организации

г) пространственно-географический фактор

# Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Экономическая история России»

## Раздел 1. Экономические процессы в период становления и развития русского феодального государства

### Тема 1.1 Развитие экономики Руси IX – начала XV вв.

#### Задания

##### Вопросы семинарского занятия

1. Хозяйственный быт и основные занятия восточнославянских племен.
2. Ремесло и торговля в Киевской Руси. Торговые пути.
3. Особенности социально-экономического развития Северо-восточной Руси, Новгорода, Юго-западной Руси (начало XII–XIII вв.).
4. Влияние на экономику русских земель монголо-татарского нашествия.
5. Экономические факторы объединения русских земель вокруг Москвы:
6. Экономика русских земель в объединительный период.

##### Задание 1. Заполнить таблицу «Отрасли хозяйства Киевской Руси»:

Наименование отрасли	Показатели развития

**Задание 2.** Составить проспект темы «Особенности развития русских земель в удельный период»:

**Задание 3.** Составить план-конспект вопроса 6 семинарского занятия.

### Тема 1.2 Создание и экономическое развитие единого Российского государства (вторая половина XV – XVI вв.)

#### Задания

##### Задание 1. Заполнить таблицу «Отрасли экономики русского централизованного государства»

Наименование отрасли	Показатели развития

**Задание 2.** Составить схему «Основные тенденции развития экономики Руси во второй половине XV – XVI вв.»

Работа проводится в малых группах. Задача обучающихся состоит в том, чтобы переконструировать учебную информацию по одному из разделов лекционного занятия в визуальную форму. Затем каждая группа презентует результаты своей работы, которые оцениваются всей аудиторией.

## **Тема 1.4 Разложение крепостнической системы хозяйства и формирование капиталистических отношений (XVIII – середина XIX в.)**

### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Основные тенденции развития сельского хозяйства в XVIII – середине XIX в.
2. Формирование промышленного сектора в России. Особенности рынка труда в XVIII – середине XIX в.
3. Эволюция финансовой системы.
4. Направления развития внутренней и внешней торговли.
5. Особенности государственной экономической политики в XVIII – первой половине XIX в.

**Задание 1.** Составить проспект темы «Особенности государственной экономической политики в XVIII – первой половине XIX в.»

**Задание 2.** Составить схему «Направления развития внутренней и внешней торговли».

**Задание 3.** Составить аннотированный список публикаций (не менее 7 – 8 публикаций) по одному из вопросов семинарского занятия.

## **Раздел 2. Развитие капитализма в России (60-е гг. XIX в. – 1917 г.)**

### **Тема 2.1 Великие реформы и пореформенное развитие России**

#### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Реформы 60–70-х годов XIX в. и их влияние на экономику.
2. Промышленный переворот как социально-экономический феномен. Критерии его начала и завершения.
3. Становление капитализма в промышленности.
4. Экономические проблемы развития хозяйства в России в 1880-е гг.
5. Промышленный подъем 90-х гг. XIX века.
6. Государственная политика в экономической сфере в пореформенный период.

**Задание 1.** Составить план-конспект по вопросу 6 семинарского занятия.

**Задание 2.** Подготовить аналитическую справку об особенностях промышленного переворота в России.

**Задание 3.** Сделать проспект на тему «Реформы 60–70-х годов XIX в. и их влияние на экономику».

**Задание 4.** Заполнить таблицу «Экономические проблемы развития хозяйства в России в 1880-е гг.»

Наименование проблемы	Причины возникновения
-----------------------	-----------------------

--	--

## Тема 2.2 Российская экономика в 1900 – 1917 гг.

### Задания

#### Вопросы семинарского занятия

1. Три эшелона развития капитализма.
2. Сельское хозяйство страны в 1900 – 1914 гг. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты.
3. Динамика промышленного развития в России в начале XX в. Россия на мировом рынке.
4. Управление экономикой России в 1900 – 1917 гг.
5. Экономическая политика Временного правительства и ее результаты.

**Задание 1.** Подготовить аналитическую справку «Развитие капитализма в России».

**Задание 2.** Составить схему «Столыпинская аграрная реформа».

**Задание 3.** Подготовить проспект на тему «Экономическая политика Временного правительства».

## Раздел 3. Экономика советского периода

### Тема 3.1 Хозяйственное развитие страны в условиях становления и упрочения советской власти (1918 – 1921 гг.)

#### Задания

#### Вопросы семинарского занятия

1. Первые меры большевиков по управлению экономикой страны.
2. Основные положения политики военного коммунизма.
3. Кризис военного коммунизма в 1920 г.

**Задание 1.** Заполнить таблицу «Первые мероприятия большевиков в области экономики»:

Наименование мероприятия	Причина проведения	Содержание

**Задание 2.** Составить схему «Политика военного коммунизма».

**Задание 3.** Подготовить аннотированный список (не менее 7 – 8 публикаций) по истории военного коммунизма.

### Тема 3.2 Новая экономическая политика

#### Задания

#### Вопросы семинарского занятия

1. Сущность нэпа как системы.
2. Периоды развития нэпа.

3. Становление нэпа и создание условий функционирования рынка.
4. Расцвет нэпа и причины его свертывания.
5. Результаты нэпа.

**Задание 1.** Заполнить таблицу «Этапы проведения нэпа»:

Хронологические рамки этапа	Содержание этапа

**Задание 2.** Составить схему «Итоги нэпа».

**Задание 3.** Подготовить аннотированный список (не менее 7 – 8 публикаций) по истории нэпа.

### **Тема 3.3 Экономика СССР периода индустриализации**

#### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. «Великий перелом» в деревне.
2. Основные этапы индустриализации промышленности.
3. Особенности системы управления экономикой в период индустриализации.
4. Итоги индустриализации.

**Задание 1.** Заполнить таблицу «Этапы индустриализации»:

Хронологические рамки этапа	Содержание этапа

**Задание 2.** Составить схему «Итоги индустриализации».

**Задание 3.** Подготовить аннотированный список (не менее 7 – 8 публикаций) по истории коллективизации.

### **Тема 3.4 Экономическое положение СССР в период Великой Отечественной войны**

#### **Задания**

#### **Вопросы семинарского занятия**

1. Перевод экономики страны на военные рельсы.
2. Организация управления экономикой в военный период.
3. Итоги развития советской экономики в период Великой Отечественной войны.

**Задание 1.** Заполнить таблицу «Мероприятия по переводу советской экономики на военные рельсы»

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия

**Задание 2.** Составить схему «Система управление экономикой в годы Великой Отечественной войны».

## Тема 3.5 Развитие советской экономики в 1945 – 1991 гг.

### Задания

**Задание 1.** Заполнить таблицу «Этапы развития экономики в послевоенный период»:

Хронологические рамки этапа	Содержание этапа

**Задание 2.** Составить схему «Экономические реформы советской экономики в послевоенный период».

Работа проводится в малых группах. Задача обучающихся состоит в том, чтобы переконструировать учебную информацию по одному из разделов лекционного занятия в визуальную форму. Затем каждая группа презентует результаты своей работы, которые оцениваются всей аудиторией.

## Раздел 4. Переход к рыночной экономике. Экономика современной России.

### Тема 4.1 Становление рыночного хозяйства (1991 – 1996 гг.)

#### Задания

**Задание 1.** Заполнить таблицу «Этапы становления рыночного хозяйства в России»:

Хронологические рамки этапа	Содержание этапа

**Задание 2.** Составить схему «Экономические реформы постсоветского периода».

Работа проводится в малых группах. Задача обучающихся состоит в том, чтобы переконструировать учебную информацию по одному из разделов лекционного занятия в визуальную форму. Затем каждая группа презентует результаты своей работы, которые оцениваются всей аудиторией.

### Тема 4.2 Российская экономика в конце XX в.

#### Задания

#### Вопросы семинарского занятия

1. Особенности постсоветского кризиса в экономике.
2. Экономические реформы второй половины 1990-х гг.
3. Формирование рыночных механизмов в России.
4. Характер развития отраслей экономики.
5. Создание кредитно-финансовой системы и фондового рынка.
6. Проблемы приватизации.

**Задание 1.** Составить схему «Особенности постсоветского кризиса в экономике».

**Задание 2.** Заполнить таблицу «Развитие отраслей российской экономики»:

Наименование отрасли	Характер и показатели развития

**Задание 3.** Составить проспект темы «Проблемы приватизации»