

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.03.2024 10:31:35

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Аннотация к Модулю 4. Содержание психолого-педагогического и профессионального сопровождения обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательных организациях высшего образования в условиях инклюзивного образования

Изучение модуля предусматривает освоение 2-х тем и направлено на формирование профессиональных компетенций, разработанных в соответствии с квалификационными характеристиками должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования")

Цель: овладение слушателями знаний основ психолого-педагогического и профессионального сопровождения обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательных организациях высшего образования в условиях инклюзивного образования.

В результате освоения модуля слушатели должны знать психолого-педагогического и профессионального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями их развития; уметь организовывать индивидуальное и групповое консультирование в рамках психолого-педагогического и профессионального сопровождения; владеть навыками коммуникации и взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

Темы и содержание модуля

4.1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в вузе, основы психологического консультирования субъектов образовательных отношений

Понятие психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, реализация принципа комплексности. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в организациях высшего образования. Этапы психолого-педагогического сопровождения: период адаптации к условиям обучения, в процессе обучения, в ходе прохождения практики, на этапе окончания обучения. Модели сопровождения. **Основные направления сопровождения:** консультирование (индивидуальное и групповое); психодиагностика; разработка индивидуальной программы сопровождения; психологическая профилактика негативных эмоциональных проявлений, коррекция тревожности, формирование межличностных отношений, мотивационной сферы, психологическое просвещение. Организация консультирования родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью. Консультирование иных субъектов образовательных отношений по вопросам взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью. Формы работы с обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью в инклюзивной образовательной среде проведение социально-психологических тренингов для развития коммуникативных, личностных умений, минимизации негативных эмоциональных реакций, сплочения студенческих групп, обучение приемам саморегуляции лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью.

4.2. Основы профессиональной ориентации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательных организациях высшего образования

Структура профессиональной ориентации лиц с ОВЗ. Профессиональная ориентация по возрастным этапам. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью с разными вариантами нарушений. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Современные концепции социальной адаптации лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью. Возможности

построения индивидуальной образовательной траектории, направленной на социализацию, профессионализацию и адаптацию лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью. Основные формы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: диагностика способностей, выявление профессиональных интересов, развитие необходимых личностных качеств, профессионально-ориентационные беседы, участие в конкурсах. Научных мероприятиях, творческих работах. Сопровождение в составлении портфолио, участие в профессиональных пробах.