

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.05.2024 10:31:35

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c00d987301de7085acb509ac5aa145f4135627aaf0ee37e75fa19

## **Аннотация к Модулю 2. Психолого-педагогические и этические основы инклюзивного образования**

Изучение модуля предусматривает освоение 3-х тем и направлено на формирование профессиональных компетенций, разработанных в соответствии с квалификационными характеристиками должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования")

Цель: овладение слушателями знаний психофизиологических особенностей студентов с ОВЗ и (или) инвалидностью, их особых образовательных потребностей, этических основ взаимодействия с лицами, относящимися к разным нозологическим группам

В результате освоения модуля слушатели должны знать особенности возрастного и психофизического развития обучающихся (студентов) с ОВЗ и (или) инвалидностью, их особые образовательные потребности, этику взаимодействия с лицами, относящимся к разным нозологическим группам, принципы формирования инклюзивной культуры; уметь выбирать оптимальные способы профессионального взаимодействия в соответствии с этикой и инклюзивной культурой; владеть навыками использования в образовательном процессе вариативными коммуникационными технологиями, формировать толерантность и инклюзивную культуру

### **Темы и содержание модуля**

#### **2.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся разных нозологических групп.**

Понятие «дизонтогенез». Классификация обучающихся с ОВЗ разных вариантов дизонтогении. Особенности психофизического развития лиц с дефицитным развитием (нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи). Особенности психофизического развития лиц с искажённым развитием (расстройствами аутистического спектра). Особенности психофизического развития обучающихся с дисгармоническим развитием. Классификация лиц с различными соматическими заболеваниями. Классификация лиц с ОВЗ и инвалидностью по степени тяжести и структуре нарушений; по времени его возникновения (врожденные или приобретенные); по причинам и характеру протекания заболевания; по медицинскому анамнезу и прогнозу; по наличию сопутствующих заболеваний и вторичных нарушений; по состоянию сохранных функций и другим признакам.

#### **2.2. Особые образовательные потребности студентов с ОВЗ и (или) инвалидностью**

Структура особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ и (или) инвалидностью: получение специальной помощи средствами образования; психолого-педагогическое и профессиональное сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и сверстниками; использование специальных технических средств обучения; индивидуализация обучения; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, включая дополнительные индивидуальные занятия по учебным дисциплинам; максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов; целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов; обеспечение доступности учебной информации.

Особые образовательные потребности слепых и слабовидящих обучающихся, глухих и

слабослышащих обучающихся, лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, лиц с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с соматическими заболеваниями

### **2.3. Этические основы взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидность. Инклюзивная культура участников образовательных отношений.**

Понятие профессиональной этики. Этические основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью. Требования к личности руководителей и специалистов высшего образования. Инклюзивная компетентность педагога. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию. Содержание основных компонентов инклюзивной культуры. Основные направления, приемы и методы формирования инклюзивной культуры в образовательной организации. Профилактика эмоционального выгорания руководителей и специалистов высшего образования.