

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.11.2025 14:41:13

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Курский государственный университет»

Рабочая программа производственной практики

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

I. Раздел «Педагогическая практика»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Знает: 1. базовые характеристики индивидуальных образовательных маршрутов 2. особенности построения учебных курсов и дисциплин 3. требования к реализации программ дополнительного образования Умеет: 1. включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ 2. проектировать программы отдельных учебных предметов 3. проектировать основные и дополнительные образовательные программы Владеет: 1. способы проектирования основных и дополнительных программ 2. приемами включения информационно-коммуникационных технологий в основные и дополнительные программы 3. навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знает: способы осуществления отбора педагогического материала в рамках профессиональной деятельности Умеет: применять педагогические технологии Владеет: приемами разработки основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знает: 1. базовые характеристики индивидуальных образовательных маршрутов 2. особенности реализации педагогических подходов к индивидуальной работе 3. приемами управления учебными группами Умеет: 1. оказывать помощь в

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		<p>организации деятельности ученических органов управления</p> <p>2. управлять учебными группами</p> <p>3. использовать современные технологии для организации совместной деятельности с обучающимися</p> <p>Владеет: 1. современными технологиями организации совместной деятельности с обучающимися</p> <p>2. навыками организации совместной деятельности с обучающимися, в том числе в процессе освоения конкретных образовательных программ</p> <p>3. способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>Знает: 1. основы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>2. цели и задачи реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>3. приемы включения духовно-нравственного воспитания в процесс освоения конкретных образовательных программ</p> <p>Умеет: 1. реализовывать духовно-нравственное воспитание обучающихся</p> <p>2. формировать гражданскую позицию у обучающихся</p> <p>3. формировать модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: 1. навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>2. способами формирования положительное отношение к базовым ценностям России</p> <p>3. приемами передачи духовно-нравственных ценностей обучающимся</p>
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	<p>Знает: 1. принципы объективности и достоверности в образовательной деятельности</p> <p>2. основы разработки заданий по контролю результатов образовательной деятельности</p> <p>3. приемы организации контроля образовательных результатов обучающихся</p> <p>Умеет: 1. использовать современные методы диагностирования умений, навыков, компетенций</p> <p>2. оценивать уровень знаний, умений и сформированность компетенций обучающихся</p> <p>3. выстраивать траекторию по коррекции знаний, умений и сформированности компетенций</p> <p>Владеет: 1. методами коррекции знаний</p>

		<p>2. современными методами диагностирования знаний, умений и компетенций обучающихся</p> <p>3. способами оценки уровня знаний, умений и сформированности компетенций обучающихся</p>
	ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<p>Знает: 1. основные трудности в обучении</p> <p>2. приемы совершенствования образовательного процесса</p> <p>3. основы разработки заданий по контролю результатов образовательной деятельности</p> <p>Умеет: 1. оценивать уровень знаний, умений и сформированность компетенций обучающихся</p> <p>2. опираться на требования к образовательным результатам обучающихся</p> <p>3. оценивать результаты воспитательной работы</p> <p>Владеет: 1. современными методами диагностирования знаний, умений и компетенций обучающихся</p> <p>2. методами оценивания результатов обучения</p> <p>3. методами коррекции затруднений в освоении предметной области</p>
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p>Знает: 1. цели и задачи включения психолого-педагогических технологий в образовательный процесс</p> <p>2. методы реализации психолого-педагогических технологий в образовательном процессе</p> <p>3. психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Умеет: 1. включать психолого-педагогические технологии в образовательный процесс</p> <p>2. определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>3. использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Владеет: 1. критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>2. навыками включения психолого-педагогических технологий в процесс освоения конкретных образовательных программ</p>
ОПК-7: Способен взаимодействовать с	ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций	Знает: 1. способы построения межличностных отношений

участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	2. способы выстраивания отношений в группе 3. особенности социального партнерства в системе образования Умеет: 1. организовывать сотрудничество обучающихся 2. поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся 3. развивать творческие способности обучающихся Владеет: 1. методами и приемами организации сотрудничества обучающихся 2. способами поддержания бесконфликтного общения в группе 3. технологией проектной деятельности
--	---	--

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика Б2.О.02.03(П) относится к обязательной части образовательной программы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 3 з.е.

Семестр – 6

Продолжительности в неделях / в академических часах – 108 ч.

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Проведение установочной конференции о сроках, целях, задачах, содержании, требованиях, итоговых заданиях и формах финансовой и отчетной документации. Знакомство с организацией, осуществляющей учебно-воспитательный процесс (график, структура учреждения, состав специалистов и режим их работы, основные направления деятельности).
Основной	Анализ информационно-образовательной среды образовательного учреждения. Знакомство с работой учителя литературы. Изучение его функциональных обязанностей, плана работы, документами, регламентирующими его профессиональную деятельность, техническими и методическими условиями учебно-воспитательной деятельности. Посещение урока по литературе (мероприятия), оформление его протокола. Анализ просмотренного урока литературы в аспекте применяемой образовательной технологии, используемой учителем. Анализ внеклассного мероприятия. Наблюдение над организацией воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми

	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
Заключительный	Подготовка и оформление аналитической справки по результатам анализа локальных нормативных документов образовательной организации. Подготовка и оформление анализа урока по литературе с учётом обоснованности и эффективности используемого специалистом методического и технического обеспечения занятия. Подготовка и оформление анализа внеклассного мероприятия по литературе. Проведение итоговой конференции.

6. Формы отчетности по практике

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике.
- 2) Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры
- 3) Отзыв руководителя практики от профильной организации.

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры литературы от № и являются приложением к рабочей программе производственной практики, научно-исследовательской работы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов Ц.Ф. Теория и методика обучения литературе: учебник для вузов. Под ред. О.Ю. Богдановой. 5-е изд. М.: Академия, 2008. 399 с.
2. Роговер Е.С. Методика преподавания литературы (этюды и очерки): Учебное пособие. СПб: Изд-во «Олимп-СПб», 2010.
3. Романичева Е.С., Сосновская И.В. Введение в методику обучения литературе. М: Флинта: Наука. 2012.

Дополнительная литература

1. Абелюк Е.С. Практика чтения. М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2016.
2. Ачкасова Г.Л., Ачкасов В.А. Школьное сочинение в современном

образовательном процессе. Методические рекомендации и программа спецкурса для студентов филологических факультетов. Курск, 20015.

3. Белова Н.А. Типы интегрированных уроков русского языка и литературы // Русский язык в школе. 2009. №4.
4. Браже Т.Г. О литературе в школе. Книга для учителя. СПб., 2008.
5. Гуковский Г.А. Изучение литературного произведения в школе. М., 2000.
6. Доманский В.А. Литература и культура. Культурологический подход к изучению словесности в школе. М., 2002.
7. Зайковская М.П., Стенькина О.В. Дидактические упражнения по развитию речи на материале краеведения: учеб. пособ. Курск, КГУ, 2003.
8. Качурин М.Г. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы. М., 2003
9. Маранцман В. Г. Цели и структура курса литературы в школе // Литература в школе. № 4, 2003. С. 21-24.
10. Роговер Е.С. Русская и зарубежная драматургия в школьном изучении Учебное пособие в 2-х частях. СПб.-М., 2007.
11. Связь времен. Поэтическое слово земли Курской. Литература. Учебное пособие. Под ред. В.А. Ачкасова. Курск: изд-во Курского госуд. пед. ун-та, 2002.
12. Шапиро Н.А. Работа с текстом на уроках словесности: 10-11 классы. М., 2005.
13. Шутан М.И. Моделирование как учебная деятельность на уроке литературы. Н.Новгород, 2007.

Интернет-ресурсы

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» // www.gramota.ru
2. Сайт студентов-филологов // www.durov.ru
3. Сайт регионального общественного фонда «Центр развития русского языка». // www.rucenter.ru
4. Образовательный стандарт основного общего образования по литературе [http:// school.edu.ru](http://school.edu.ru)
5. Электронная версия газеты «Литература» (полнотекстовые материалы свежего номера, информация о подписке, тематический архив). Сборник материалов к урокам литературы - <http://lit.1september.ru>
6. Сервер «Литература» объединяет информацию о лучших литературных ресурсах русского Интернета: электронные библиотеки, рецензии на книжные новинки, литературные конкурсы; содержит сетевой литературный журнал «Словесность» - <http://www.litera.ru>
7. Филологический портал Philology.ru – библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий) - <http://www.gramma.ru>.
8. Русская литература: хрестоматии, термины литературоведения, сочинения – жанры, примеры сочинений, типичные ошибки, изложение, тесты и задания - <http://www.gramma.ru>.
9. <http://195.93.165.10:2280> – Электронный каталог библиотеки КГУ
10. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
11. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Microsoft Windows 7 Professional
- Microsoft Office Professional
- 7-Zip

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Учебная аудитория (Р33/ГК-62)	Стол - 30 шт. Стул - 60 шт. Доска - 1 шт. Кресло - 1 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт.	г. Курск, ул. Радищева, 33, Главный корпус, Радищева, 33,
Аудитория для самостоятельной работы (Р33/ГК-64)	Стол – 14 шт. Стул – 28 шт.. Доска - 1 шт Моноблок (ASUS ET2220I) – 14 шт	г. Курск, ул. Радищева, 33, Главный корпус, Радищева, 33,

II. Раздел «Педагогическая практика по русскому языку»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования,	Знает: 1. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации 2. законы и иные нормативно-правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации 3. нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

	<p>профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>Умеет: 1. анализировать законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство</p> <p>2. анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования</p> <p>3. анализировать федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения</p> <p>Владеет: 1. навыками по объяснению сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации</p> <p>2. навыками по объяснению законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p> <p>3. навыками по объяснению нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>
	<p>ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: понятие конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, основные нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики</p> <p>Умеет: обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и федеральной рабочей программы в области основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>Владеет: навыками по соблюдению нравственных и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций</p>
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную</p>	<p>ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Знает: требования к результатам совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с ООП, требования к результатам совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ООП</p>

<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Умеет: проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с ООП, проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ООП</p> <p>Владеет: методами проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с ООП</p>
	<p>ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Умеет: обосновать отбор содержания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, определять и реализовывать формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Владеет: образовательными технологиями организации, методами отбора содержания для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и выбора соответствующих форм</p>
	<p>ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Знает: 1. базовые характеристики индивидуальных образовательных маршрутов 2. особенности реализации педагогических подходов к индивидуальной работе 3. приемами управления учебными группами</p> <p>Умеет: 1. оказывать помощь в организации деятельности ученических органов управления 2. управлять учебными группами 3. использовать современные технологии для организации совместной деятельности с обучающимися</p> <p>Владеет: 1. современными технологиями организации совместной деятельности с обучающимися</p>

		<p>2. навыками организации совместной деятельности с обучающимися, в том числе в процессе освоения конкретных образовательных программ</p> <p>3. способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>Знает: 1. основы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>2. цели и задачи реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>3. приемы включения духовно-нравственного воспитания в процесс освоения конкретных образовательных программ</p> <p>Умеет: 1. реализовывать духовно-нравственное воспитание обучающихся</p> <p>2. формировать гражданскую позицию у обучающихся</p> <p>3. формировать модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Владет: 1. навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>2. способами формирования положительное отношение к базовым ценностям России</p> <p>3. приемами передачи духовно-нравственных ценностей обучающимся</p>
	ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей, формировать толерантность и навыки поведения в поликультурной среде</p> <p>Владет: навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, навыками формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<p>Знает: основы методики преподавания русского языка, основные принципы деятельностного подхода</p> <p>Умеет: разрабатывать и осваивать современные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, применять современные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные</p>

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Владеет: формами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом различного контингента обучающихся, методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом различного контингента обучающихся
	ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p>Знает: 1. цели и задачи включения психолого-педагогических технологий в образовательный процесс</p> <p>2. методы реализации психолого-педагогических технологий в образовательном процессе</p> <p>3. психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Умеет: 1. включать психолого-педагогические технологии в образовательный процесс</p> <p>2. определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>3. использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Владеет: 1. критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>2. навыками включения психолого-педагогических технологий в процесс освоения конкретных образовательных программ</p>
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<p>Знает: 1. способы построения межличностных отношений</p> <p>2. способы выстраивания отношений в группе</p> <p>3. особенности социального партнерства в системе образования</p> <p>Умеет: 1. организовывать сотрудничество обучающихся</p> <p>2. поддерживать активность, инициативность и самостоятельность</p> <p>3. развивать творческие способности обучающихся</p> <p>Владеет: 1. методами и приемами организации сотрудничества обучающихся</p> <p>2. способами поддержания бесконфликтного общения в группе</p> <p>3. технологией проектной деятельности</p>
	ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, теорию и технологию

		<p>возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Умеет: понимать документацию психологов, дефектологов, логопедов и других специалистов, использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий</p> <p>Владеет: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<p>Знает: методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний, методы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>Умеет: применять методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний, применять методы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области</p> <p>Владеет: навыками анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний, навыками профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>
	ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<p>Знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, программу и УМК по русскому языку</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии ФРП, проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИТ и методик обучения</p> <p>Владеет: методиками воспитательной работы, основными принципами деятельностного подхода</p>

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика Б2.О.02.04(П) относится к обязательной части образовательной программы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 12 з.е.

Семестр – 8

Продолжительности в неделях / в академических часах – 432 часа

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция в университете о сроках, целях, задачах, содержании, требованиях, итоговых заданиях и формах финансовой и отчетной документации. Ознакомление с материально-техническим и дидактическим оборудованием школы, кабинетов, с режимом работы школы, работы методкабинета, библиотеки.
	Консультации учителей и кафедральных руководителей. Посещение уроков учителей школы, составление тематического плана. Знакомство с классным коллективом. Оформление финансовой документации
Основной	Подготовка и проведение пробных и зачетных уроков по русскому языку. Посещение уроков других обучающихся-практикантов. Регулярные консультации учителей русского языка. Анализ уроков учителем, кафедральными руководителями практики. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий. Организация и проведение дополнительных занятий с отстающими учениками. Сбор, обработка и анализ материалов для написания курсовой работы. Выполнение заданий по психологии. Посещение заседания методического объединения учителей-словесников данного образовательного учреждения или посещение заседания педагогического совета
Заключительный	Подведение итогов производственной практики: оформление требуемых учебно-методических материалов и отчетной документации (конспектов уроков по русскому языку, заданий по психологии, конспектов воспитательных мероприятий). Сдача финансовой документации. Написание отчета по практике. Защита практики: зачет по приему учебно-методических материалов с представлением итогового отчета. Подготовка докладчиками выступлений на завершающей практику конференции. Проведение итоговой конференции.

6. Формы отчетности по практике

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике
- 2) Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные

- протоколом заседания кафедры
- 3) Отзыв руководителя практики от профильной организации

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры русского языка от № и являются приложением к рабочей программе производственной практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие, рек. УМО / под ред. Р.Б. Сабаткоева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2007.

Дополнительная литература

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учебник для дефектол. факультетов пед. вузов. М.: ВЛАДОС, 2002.
2. Аксенова Л.А. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: Тренировочные упражнения. М.: Чистые пруды, 2006.
3. Афанасьева П.В. Изучение орфографии с помощью компьютерной программы // Русский язык в школе. 2009, №4.
4. Белова Н.А. Типы интегрированных уроков русского языка и литературы / Русский язык в школе. 2009. №4.
5. Беспалова С.А. Использование активных форм обучения в урочной и внеурочной деятельности // Русский язык в школе. 2008, №2.
6. Боброва С.В. Формирование языковой культуры на уроках русского языка // Русский язык в школе. 2010. № 4. С. 9–14.
7. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2003.
8. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя. 7-е изд. дораб. М.: Просвещение, 2005.
9. Городецкая В.М. Лингвокультурологические задачи // Русский язык в школе. 2009. №2.
10. Громов И.А. Словообразование для всех классов: Разные типы заданий. М.: Чистые пруды, 2005.
11. Диктанты с заданиями для старшеклассников. М.: Чистые пруды, 2005.
Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс: универсальное пособие + методика подготовки к выпускному изложению. М.: ВАКО, 2007.
12. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: В 4ч.:

- учеб.-метод. пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: Доп. МО РФ Ч.4. Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометие. М.: Владос, 2003.
13. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: В 4ч.: учеб.-метод. пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: Доп. МО РФ Ч.4. Деепричастие. Имя числительное. Наречие. М.: Владос, 2003.
 14. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: В 4ч.: учеб.-метод. пособие для работы с уч-ся 4-7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений: Доп. МО РФ Ч.4. Глагол. Местоимение. Причастие. М.: Владос, 2003.
 15. Зими́на А.И. Интегрированный урок русского языка и изобразительного искусства // Русский язык в школе. 2008, № 9.
 16. Иванова-Лукьянова Г.Н. Проверь свое произношение: тесты по орфоэпии (1000 слов). М.: Чистые пруды, 2006.
 17. Игровые задачи на уроках русского языка: 3-9 классы. М.: Чистые пруды, 2005.
 18. Как преподавать морфологию в школе / ред. Л.А. Гончар. М.: Чистые пруды, 2007.
 19. Кушевич Т.А. Изучение выразительных возможностей русского языка: повторительно-обобщающие уроки / Т.А. Кушевич. М.: Чистые пруды, 2006.
 20. Лаури Н.М. Алгоритмы по орфографии // Русский язык в школе. М., 2005. №4.
 21. Львов М.Р. Роль родного языка в становлении духовного мира личности (Опыт моделирования) // Русский язык в школе. 2001. №4.
 22. Лаури Н.М. Алгоритмы по орфографии // Русский язык в школе. М., 2005, №4.
 23. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи: учебно-метод. пособие / сост. Т.П. Сальникова. М.: ТЦ «Сфера», 2001.
 24. Мишатина Н.Л. Лингвокультурологические задачи на уроках развития речи // Русский язык в школе. 2005. №4.
 25. Обухова Л.Н. Тексты для решения пунктуационных задач // Русский язык в школе. 2000. №1.
 26. Панов М.В. Как преподавать лексику в школе / М.В. Панов, В.В.Луховицкий. М.: Чистые пруды, 2006.
 27. Пересветова Е.В. Сопоставительный анализ художественных текстов на уроках русского языка. М.: Чистые пруды, 2007.
 28. Полезные мелочи: Методические находки. М.: Чистые пруды, 2005.
 29. Практические приемы объяснения и закрепления на уроках русского языка / авт.-сост. Н.А. Шапиро. М.: Чистые пруды, 2006.
 30. Русский язык. 5 кл. 1 полугодие: поуроч. планы по учеб. Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибабы «Русский язык. 5 класс» / авт.-сост. И.В. Карасева. Волгоград: Учитель, 2007.
 31. Рябухина Е.А. Особенности компетентностно-ориентированных заданий по русскому языку для старших классов // Русский язык в школе. 2010. №

7. С. 3–8.

32. Саломатина Л.С. Имя существительное: Творческие задания. М.: Чистые пруды, 2006.
33. Теория и практика обучения русскому языку: Учеб. пособие: Рек. УМО / под ред. Р.Б. Сабаткоева. М.: Академия, 2005.
34. Токарева И.Ю. Аспекты формирования культурологической компетенции при изучении морфологии // Русский язык в школе. 2010, №2.
35. Хазанова И.В. Подготовка к ЕГЭ с помощью диктантов. М.: Чистые пруды, 2005.
36. Шапиро Н.А. Тексты для занятий по синтаксису и пунктуации в 9 классе / Н.А. Шапиро. М.: Чистые пруды, 2007.
37. Шапиро Н.А. Тексты для занятий по синтаксису и пунктуации в 8 классе / Н.А. Шапиро. М.: Чистые пруды, 2006.
38. Шапиро Н.А. Работа с текстом на уроках словесности: 10-11 классы. М.: Чистые пруды, 2005.

Интернет-ресурсы

12. Справочно-информационный портал «Русский язык» // www.gramota.ru
13. Сайт студентов-филологов // www.durov.ru
14. Сайт регионального общественного фонда «Центр развития русского языка». // www.rucenter.ru
15. Образовательный стандарт основного общего образования по литературе [http:// school.edu.ru](http://school.edu.ru)
16. Электронная версия газеты «Литература» (полнотекстовые материалы свежего номера, информация о подписке, тематический архив). Сборник материалов к урокам литературы - <http://lit.1september.ru>
17. Сервер «Литература» объединяет информацию о лучших литературных ресурсах русского Интернета: электронные библиотеки, рецензии на книжные новинки, литературные конкурсы; содержит сетевой литературный журнал «Словесность» - <http://www.litera.ru>
18. Филологический портал Philology.ru – библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий) - <http://www.grammar.ru>.
19. Русская литература: хрестоматии, термины литературоведения, сочинения – жанры, примеры сочинений, типичные ошибки, изложение, тесты и задания - <http://www.grammar.ru>.
20. <http://195.93.165.10:2280> – Электронный каталог библиотеки КГУ
21. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
22. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия»

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Microsoft Windows 7 Professional
- Microsoft Office Professional
- 7-Zip

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Производственная практика проводится на базе МОУ средних общеобразовательных школ, лицеев, гимназий г.Курска и Курской области; в классах и кабинетах, соответствующих действующим санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

III. Раздел «Педагогическая практика по литературе»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знает: 1. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации 2. законы и иные нормативно-правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации 3. нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Умеет: 1. анализировать законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство 2. анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования 3. анализировать федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения Владеет: 1. навыками по объяснению

		<p>сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации</p> <p>2. навыками по объяснению законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p> <p>3. навыками по объяснению нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>
	ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<p>Знает: понятие конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, основные нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики</p> <p>Умеет: обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и федеральной рабочей программы в области основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>Владеет: навыками по соблюдению нравственных и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций</p>
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<p>Знает: 1. требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>2. структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>3. информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Умеет: включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ отдельных учебных предметов</p> <p>2. реализовывать в профессиональной деятельности программы учебных предметов</p> <p>Владеет: 1. знаниями о структурных компонентах образовательных программ</p> <p>2. приемами разработки программ учебных курсов, дисциплин</p> <p>3. способы реализации основных и дополнительных программ</p>
	ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в	<p>Знает: 1. базовые характеристики индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>2. особенности построения учебных курсов и дисциплин</p> <p>3. требования к реализации программ</p>

	соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	<p>дополнительного образования</p> <p>Умеет: 1. включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>2. проектировать программы отдельных учебных предметов</p> <p>3. проектировать основные и дополнительные образовательные программы</p> <p>Владеет: 1. способы проектирования основных и дополнительных программ</p> <p>2. приемами включения информационно-коммуникационных технологий в основные и дополнительные программы</p> <p>3. навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>
	ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<p>Знает: способы осуществления отбора педагогического материала в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: применять педагогические технологии</p> <p>Владеет: приемами разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<p>Знает: 1. базовые характеристики индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>2. особенности реализации педагогических подходов к индивидуальной работе</p> <p>3. приемами управления учебными группами</p> <p>Умеет: 1. оказывать помощь в организации деятельности ученических органов управления</p> <p>2. управлять учебными группами</p> <p>3. использовать современные технологии для организации совместной деятельности с обучающимися</p> <p>Владеет: 1. современными технологиями организации совместной деятельности с обучающимися</p> <p>2. навыками организации совместной деятельности с обучающимися, в том числе в процессе освоения конкретных образовательных программ</p> <p>3. способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>Знает: 1. основы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>2. цели и задачи реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>3. приемы включения духовно-нравственного воспитания в процесс освоения конкретных образовательных</p>

		<p>программ</p> <p>Умеет: 1. реализовывать духовно-нравственное воспитание обучающихся</p> <p>2. формировать гражданскую позицию у обучающихся</p> <p>3. формировать модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: 1. навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>2. способами формирования положительное отношение к базовым ценностям России</p> <p>3. приемами передачи духовно-нравственных ценностей обучающимся</p>
	<p>ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей, формировать толерантность и навыки поведения в поликультурной среде</p> <p>Владеет: навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, навыками формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
<p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>	<p>Знает: 1. принципы объективности и достоверности в образовательной деятельности</p> <p>2. основы разработки заданий по контролю результатов образовательной деятельности</p> <p>3. приемы организации контроля образовательных результатов обучающихся</p> <p>Умеет: 1. использовать современные методы диагностирования умений, навыков, компетенций</p> <p>2. оценивать уровень знаний, умений и сформированность компетенций обучающихся</p> <p>3. выстраивать траекторию по коррекции знаний, умений и сформированности компетенций</p> <p>Владеет: 1. методами коррекции знаний</p> <p>2. современными методами диагностирования знаний, умений и компетенций обучающихся</p> <p>3. способами оценки уровня знаний, умений и сформированности компетенций обучающихся</p>

	ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знает: 1. основные трудности в обучении 2. приемы совершенствования образовательного процесса 3. основы разработки заданий по контролю результатов образовательной деятельности Умеет: 1. оценивать уровень знаний, умений и сформированность компетенций обучающихся 2. опираться на требования к образовательным результатам обучающихся 3. оценивать результаты воспитательной работы Владеет: 1. современными методами диагностирования знаний, умений и компетенций обучающихся 2. методами оценивания результатов обучения 3. методами коррекции затруднений в освоении предметной области
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает: 1. цели и задачи включения психолого-педагогических технологий в образовательный процесс 2. методы реализации психолого-педагогических технологий в образовательном процессе 3. психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет: 1. включать психолого-педагогические технологии в образовательный процесс 2. определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания 3. использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания Владеет: 1. критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания 2. навыками включения психолого-педагогических технологий в процесс освоения конкретных образовательных программ
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знает: 1. способы построения межличностных отношений 2. способы выстраивания отношений в группе 3. особенности социального партнерства в системе образования Умеет: 1. организовывать сотрудничество обучающихся

программ		<p>2. поддерживать активность, инициативность и самостоятельность</p> <p>3. развивать творческие способности обучающихся</p> <p>Владеет: 1. методами и приемами организации сотрудничества обучающихся</p> <p>2. способами поддержания бесконфликтного общения в группе</p> <p>3. технологией проектной деятельности</p>
	ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, теорию и технологию возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Умеет: понимать документацию психологов, дефектологов, логопедов и других специалистов, использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий</p> <p>Владеет: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
	ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p>Знает: 1. способы построения межличностных отношений</p> <p>2. способы выстраивания отношений в группе</p> <p>3. особенности социального партнерства в системе образования</p> <p>Умеет: 1. организовывать сотрудничество обучающихся</p> <p>2. поддерживать активность, инициативность и самостоятельность</p> <p>3. развивать творческие способности обучающихся</p> <p>Владеет: 1. методами и приемами организации сотрудничества обучающихся</p> <p>2. способами поддержания бесконфликтного общения в группе</p> <p>3. технологией проектной деятельности</p>
	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>Знает: методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний, методы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>Умеет: применять методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний, применять методы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в</p>

		предметной области Владеет: навыками анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний, навыками профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, программу и УМК по литературе Умеет: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии ФРП, проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИТ и методик обучения Владеет: методиками воспитательной работы, основными принципами деятельностного подхода

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика Б2.О.02.06(П) относится к обязательной части образовательной программы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах - 9 з.е.

Семестр – 9

Продолжительности в неделях / в академических часах – 324 часа

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Подбор школ и учителей, где будут проходить практику студенты; встреча (совещание) с учителями: определение целей и задач практики, выработка единых подходов к организации и проведению практики.
Подготовительный этап	Проведение методического семинара: обзор современных программ и учебников по литературе, информация о методических материалах разного формата, имеющихся в фондах КГУ, кафедры литературы; проведение установочной конференции с целью ознакомления студентов с конкретными задачами практики, ее содержанием, видами работы, критериями зачетной оценки, формами отчетной документации
Основной этап	Знакомство с классом, с системой работы учителя, с учебным планом, с тематикой уроков, которые предстоит

	вести. Включенность в учебный процесс в качестве учителя: подготовка и проведение уроков, внеклассных мероприятий, посещение всех мероприятий, связанных с учебным процессом (педсоветы, заседания кафедры русского языка и литературы), внеклассных мероприятий и т.д.
Заключительный этап	Оформление результатов выполнения индивидуальных учебно-исследовательских заданий. Оформление отчета. Защита по итогам выполнения индивидуальных учебно-исследовательских заданий практики. Подготовка отчета по практике. Подготовка к презентации творческого задания. Формирование электронного портфолио. Участие в конференции по практике Зачет.

6. Формы отчетности по практике

1. Индивидуальный план-отчет по практике
2. Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры
3. Отзыв-характеристика на студента учителя предметника (оценка, подпись учителя и директора школы, печать).
4. Планы-конспекты уроков (2) по литературе, одна презентация к уроку.
5. Анализ урока, посещенного студентом у одного из практикантов.
6. Самоанализ урока, проведенного студентом в период педпрактики.
7. Материалы по обобщению опыта учителя
8. Доклад по проблеме научного исследования студента
9. По желанию студента к отчету по педпрактике могут быть приложены лучшие письменные ученические работы, видеоматериалы, фотографии и т.д.
10. Отзыв руководителя практики от профильной организации

После проверки кафедральным руководителем практики материалы размещаются в виде портфолио в личном кабинете обучающегося.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры литературы и являются приложением к рабочей программе производственной практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов Ц.Ф. Теория и методика обучения литературе: учебник для вузов. Под ред. О.Ю. Богдановой. 5-е изд. М.: Академия, 2008. 399 с.
2. Роговер Е.С. Методика преподавания литературы (этюды и очерки): Учебное пособие. СПб: Изд-во «Олимп-СПб», 2010
3. Романичева Е.С., Сосновская И.В. Введение в методику обучения литературе. М: Флинта: Наука. 2012.

Дополнительная литература

1. Абелюк Е.С. Практика чтения. М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2016.
2. Ачкасова Г.Л., Ачкасов В.А. Школьное сочинение в современном образовательном процессе. Методические рекомендации и программа спецкурса для студентов филологических факультетов. Курск, 20015.
3. Ачкасов В.А. Изучение повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» в школе. Курск, 2010.
4. Белова С.В. Диалогическое изучение литературы в старших классах. М., 2003
5. Белова Н.А. Типы интегрированных уроков русского языка и литературы // Русский язык в школе. 2009. №4.
6. Браже Т.Г. О литературе в школе. Книга для учителя. СПб., 2008.
Гуковский Г.А. Изучение литературного произведения в школе. М., 2000.
7. Добротина И.Н. Обучение приемам содержательной компрессии текста как этап подготовки к сжатому изложению // Русский язык в школе. 2009. №3. С.11-16.
8. Доманский В.А. Литература и культура. Культурологический подход к изучению словесности в школе. М., 2002.
9. Зайковская М.П., Стенькина О.В. Дидактические упражнения по развитию речи на материале краеведения: учеб. пособ. Курск, КГУ, 2003.
10. Качурин М.Г. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы. М., 2003
11. Маранцман В. Г. Цели и структура курса литературы в школе // Литература в школе. № 4, 2003. С. 21-24.
12. Пахнова Т. Работа с текстом при подготовке к экзаменам (к ЕГЭ и ГИА) // Русский язык и литература для школьников. 2010. №6. С.35-39.
13. Роговер Е.С. Русская и зарубежная драматургия в школьном изучении Учебное пособие в 2-х частях. СПб.-М., 2007.
14. Связные краеведческие тексты на занятиях по русскому языку и культуре речи: учеб. пособ. / авт.-сост. Т.М. Малыхина, Л.Е. Писарева, Т.В. Летапурс и др. Курск, КГУ, 2003.
15. Связь времен. Поэтическое слово земли Курской. Литература. Учебное пособие. Под ред. В.А. Ачкасова. Курск: изд-во Курского госуд. пед. ун-та, 2002.
16. Шапиро Н.А. Работа с текстом на уроках словесности: 10-11 классы. М., 2005.
17. Шутан М.И. Моделирование как учебная деятельность на уроке литературы. Н.Новгород, 2007.

Интернет-ресурсы

1. Методико-литературный Интернет-сервер (www.mlis.fobr.ru).
2. Методическая лаборатория русского языка и литературы Московского института открытого образования (www.ruslit.metodist.ru).
3. Сайт Издательского дома «1 сентября»: www.1september.ru
4. Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.com
5. Русский филологический портал: www.philology.ru
6. Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.rorpyal.ru
7. Филологический портал [philology.ru](http://www.philology.ru) – библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий)
8. Сеть творческих учителей – <http://www.it-n.ru>
9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – <http://festival.1september.ru>
10. Федеральный портал «Российское образование» – [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru)
11. Сайт студентов-филологов: [http: // www.durov.ru](http://www.durov.ru)

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Производственная практика предусматривает использование следующих образовательных технологий:

- технологии поиска информации в сети Интернет;
- технологии погружения в профессиональную среду (посещение мастер- классов, участие в них, посещение конкурсов «Учитель года», на лучший творческий проект, участие в работе конференций и т.д.);
- технология личностно-ориентированная, учитывающая особенности личности, круг интересов, область смежных знаний;
- технология концентрированного обучения, основанная на более глубоком изучении отдельных тем искусствоведческой, литературоведческой, методической направленности и позволяющая успешно реализовывать работу в формате элективных курсов.

- Microsoft Windows 7 Professional
- Microsoft Office Professional
- 7-Zip

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Школы, в которых работают опытные высококвалифицированные учителя, кабинеты, оснащенные интерактивными досками, компьютерами.

IV. Раздел «Производственная практика, научно-исследовательская работа»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает: 1. методы осуществления поиска научной информации 2. подходы к осуществлению критического анализа 3. особенности реализации системного подхода Умеет: 1. развивать критическое мышление 2. демонстрировать основы системного и критического мышления Владеет: 1. навыками формирования системного и критического мышления 2. способами аргументации собственной позиции на информацию
	УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знает: основы мыслительных процессов, логические формы и процедуры Умеет: осуществлять анализ научной информации 2. выстраивать траекторию решения задач различной сложности Владеет: приемами рефлексии 3. способами системного подхода к информации
	УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знает: способы анализа различных точек зрения на основе системного подхода Умеет: осуществлять анализ научной информации Владеет: навыками критического и логического мышления
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знает: задачи в рамках поставленной цели Умеет: обосновывать задачи в рамках поставленной цели Владеет: способами определения круга поставленных задач
	УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знает: оптимальные способы решения поставленных задач Умеет: использовать правовые нормы, ресурсы и ограничения для решения поставленных задач Владеет: навыками выбора

		оптимальных способов решения поставленных задач
	УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Знает: рациональные приемы решения поставленных задач, исходя из правовых норм и имеющихся ресурсов Умеет: находить оптимальные способы решения задач Владеет: приемами постановки цели в процессе решения поставленных задач
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знает: основные характеристики взаимодействия в команде Умеет: использовать условия формирования социальных отношений Владеет: способами социального взаимодействия
	УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знает: условия формирования социальных отношений Умеет: создавать условия для формирования социальных отношений Владеет: приемами формирования социальных отношений
	УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	Знает: стратегии и принципы командной работы Умеет: выстраивать стратегии развития командной работы Владеет: навыками реализации своей роли в команде
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знает: формы устной и письменной коммуникации на русском языке Умеет: свободно воспринимать и анализировать устную и письменную информацию на русском и иностранном языке Владеет: системой норм русского литературного языка
	УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Знает: нормы современного русского языка Умеет: анализировать языковые факты Владеет: языковыми средствами для достижения профессиональных целей, для межличностного и межкультурного общения
	УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Знает: технологии коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке Умеет: создавать профессионально значимые речевые высказывания Владеет: навыками осознания собственных речевых возможностей для личностного и профессионального становления; навыками оптимальных текстовых действий в области продуцирования и редактирования связных высказываний профессионального назначения на русском языке
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов	Знает: условия самоорганизации и саморазвития Умеет: управлять своим временем Владеет: навыками построения

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	образования в течение всей жизни.	индивидуальной траектории саморазвития
	УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Знает: принципы непрерывного образования Умеет: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеет: приемами саморазвития и самоорганизации
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает: требования к результатам совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с ООП, требования к результатам совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ООП Умеет: проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с ООП, проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ООП Владеет: методами проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с ООП
	ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Умеет: обосновать отбор содержания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, определять и реализовывать формы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеет: образовательными технологиями организации, методами отбора содержания для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и выбора соответствующих форм
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в	Знает: 1. современные средства контроля и оценки знаний 2. нормы оценки знаний, умений и

<p>результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>владений, обучающихся по предметной области "Русская литература"</p> <p>3. методы коррекции знаний обучающихся</p> <p>Умеет: 1. осуществлять выбор содержания образовательных курсов и дисциплин</p> <p>2. использовать ИКТ в учебном и воспитательном процессе</p> <p>3. опираться на требования к образовательным результатам обучающихся</p> <p>Владеет: 1. навыками реализации содержания образовательной деятельности</p> <p>2. знаниями о контроле и оценке формирования результатов обучающихся</p>
	<p>ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>	<p>Знает: 1. принципы объективности и достоверности в образовательной деятельности</p> <p>2. основы разработки заданий по контролю результатов образовательной деятельности</p> <p>3. приемы организации контроля образовательных результатов обучающихся</p> <p>Умеет: 1. использовать современные методы диагностирования умений, навыков, компетенций</p> <p>2. оценивать уровень знаний, умений и сформированность компетенций обучающихся</p> <p>3. выстраивать траекторию по коррекции знаний, умений и сформированности компетенций</p> <p>Владеет: 1. методами коррекции знаний</p> <p>2. современными методами диагностирования знаний, умений и компетенций обучающихся</p> <p>3. способами оценки уровня знаний, умений и сформированности компетенций обучающихся</p>
	<p>ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знает: 1. основные трудности в обучении</p> <p>2. приемы совершенствования образовательного процесса</p> <p>3. основы разработки заданий по контролю результатов образовательной деятельности</p> <p>Умеет: 1. оценивать уровень знаний, умений и сформированность компетенций обучающихся</p> <p>2. опираться на требования к образовательным результатам обучающихся</p> <p>3. оценивать результаты воспитательной работы</p> <p>Владеет: 1. современными методами диагностирования знаний, умений и компетенций обучающихся</p>

		<p>2. методами оценивания результатов обучения</p> <p>3. методами коррекции затруднений в освоении предметной области</p>
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<p>Знает: основы методики преподавания русского языка, основные принципы деятельностного подхода</p> <p>Умеет: разрабатывать и осваивать современные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, применять современные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные</p> <p>Владеет: формами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом различного контингента обучающихся, методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом различного контингента обучающихся</p>
	ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p>Знает: 1. цели и задачи включения психолого-педагогических технологий в образовательный процесс</p> <p>2. методы реализации психолого-педагогических технологий в образовательном процессе</p> <p>3. психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Умеет: 1. включать психолого-педагогические технологии в образовательный процесс</p> <p>2. определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>3. использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Владеет: 1. критериями и средствами оценки эффективности психологических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>2. навыками включения психолого-педагогических технологий в процесс освоения конкретных образовательных программ</p>
	ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<p>Знает: психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Умеет: использовать психологические технологии в необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Владеет: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной</p>

		деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает: методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний, методы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Умеет: применять методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний, применять методы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области Владеет: навыками анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний, навыками профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, программу и УМК по литературе Умеет: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии ФРП, проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных ИТ и методик обучения Владеет: методиками воспитательной работы, основными принципами деятельностного подхода
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знает: современные информационные технологии Умеет: использовать программные средства для решения профессиональных задач Владеет: методами и приёмами решения профессиональных задач
	ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знает: особенности цифровых ресурсов Умеет: использовать цифровые ресурсы для решения профессиональных задач Владеет: навыками применения педагогических технологий и цифровых ресурсов в профессиональной деятельности
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных	ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает: основные принципы разработки и реализации учебных программ по учебному предмету Умеет: применять методы разработки образовательных программ в соответствии с требованиями

задач		образовательных стандартов Владеет: навыками разработки образовательных программ по учебному предмету
	ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знает: цели и задачи реализации учебных программ Умеет: использовать технологии реализации образовательных программ Владеет: технологиями реализации образовательных программ
	ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает: технологии реализации учебных программ по учебным предметам Умеет: контролировать реализацию образовательных программ в процессе их освоения обучающимися Владеет: средствами контроля реализации образовательных программ

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, научно исследовательская работа Б2.О.02.05(Н) относится к обязательной части образовательной программы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 9 з.е.

Семестр – 7

Продолжительности в неделях / в академических часах – 324 ч.

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Организационный	Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция в университете о сроках, целях, задачах, содержании, требованиях, итоговых заданиях и формах финансовой и отчетной документации. Ознакомление студентов с социокультурными объектами региона, выявление музеев разного профиля, историко–литературных памятников региона и других экспозиций и объектов исследования литературной тематики.
Основной	Ознакомление с экспозициями музеев разного профиля, литературными памятниками региона и другими экспозициями и объектами исследования литературной тематики. Ознакомление с конкретными формами научно-исследовательской деятельности социокультурных учреждений: ознакомление научно–фондовой и экспозиционно–выставочной деятельности музеев, библиотек, архивов. Ведение дневника различных стадий научно-

	исследовательской деятельности с последующей фиксацией впечатлений и формулированием тезисов потенциального исследования. Изучение источников и составление библиографической базы.
Заключительный	Подведение итогов производственной практики, научно-исследовательской работы: оформление отчетной документации. Написание отчета по практике. Защита научно-исследовательского проекта. Проведение итоговой конференции.

6. Формы отчетности по практике

- 1) Индивидуальный план-отчет по практике
- 2) Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры
- 3) Отзыв руководителя практики от профильной организации

После проверки руководителем практики от КГУ материалы размещаются и хранятся в электронном портфолио обучающегося.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике утверждены протоколом заседания кафедры литературы и являются приложением к рабочей программе производственной практики, научно-исследовательской работы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Шмит Ф.И. Музейное дело.— Л., 1929.
2. Музееведение. Музеи мира.— М., 1991.
3. Харченко В.К. Как заниматься наукой.— М., 2004.

Дополнительная литература

1. Музеография: Аннотированный указатель отечественной и зарубежной научно-справочной литературы.— М., 1990.
2. История музейного дела: Библиографический указатель отечественной и зарубежной литературы. — М., 1990.
3. Майстровская М.Т. Исторический обзор тенденций развития экспозиционного оборудования музеев (на примере музеев Ленинграда и Москвы) начала 18 в. — 70-х гг. 20 в. — М., 1980.
4. Михайловская А.И. Музейная экспозиция.— М., 1964.
5. Музееведение: Вопросы теории и методики.— М., 1987 (1988).

6. Амельченко Б.Ф. Экскурсионное общение: Познание, воспитание, отдых.— М., 1992.
7. Музей и школа: Пособие для учителя. М., 1985.
8. Фролов А.И. Основатели российских музеев: Учебное пособие. — М., 1991.
9. Музееведение: На пути к музею XXI века.— М., 1989.
10. «Здравствуй, музей!»: Материалы Международного музейно— педагогического семинара.— СПб, 1995.
11. Государственный Русский музей: Из истории музея.— СПб, 1995.
12. Батов В.И. Подход к описанию пространства культуры. Памятник и современность: Вопросы освоения историко—культурного наследия.— М., 1987.
13. Ванелова Е.Г. Музей и культура/ Новая Российская классическая гимназия. Вып. 1.— М., 1992.
14. Из словаря музейных терминов// Советский музей.— 1986.— № 6.
15. Музеи мира: Введение в музееведение.— М., 1989.
16. Рашитова Р.С. Детский музей: К истории вопроса / Музееведение. Воспитание подрастающего поколения в музее: Теория, методика, практика.— М., 1989.
17. Хитыков Н.Л. Школьный музей, его значение и организация.— Киев, 1915.
18. Анциферов Н.П. «О методах и типах историко—культурных экскурсий.— П.—, 1923.
19. Лескова Г.А. Творогова Л.М. Музей в системе многодневной пространственной экскурсии как образовательном процессе // Музей и образование. Сб. науч. тр. — СПб, 1999.
20. Ачкасова Г.Л. Формирование эстетической восприимчивости школьника— читателя в процессе литературной экскурсии: Автореф. дис. канд. пед. наук. Л., 1985.
21. Воспитание подрастающего поколения в музее: теория, методика, практика. М., 1989.
22. Протопопов Ю.Н. Музей — это не прошлое, а будущее // Искусство в школе. 2000.— № 6.
23. Пшеничная С.В. Музей как социокультурный феномен. Информационно— коммуникативная модель. СПб, 1999.
24. Гаспаров М.Л. «Анализ поэтического текста» Ю.М. Лотмана: 1960—1990-е годы//Лотмановский сборник 1. М., 1995. С. 188—191.
25. Потебня А.А. Из лекций по теории словесности// Потебня А.А. Теоретическая поэтика.М., 1990.
26. Хализев В.Е. Композиция. Значение термина. Повторы и вариации. Мотив // Хализев В.Е. Теория литературы. М.: Высшая школа, 1998. С. 262 - 268.
27. Харченко В.К. Как заниматься наукой.— М., 2004.
28. Споры о методе (Г.Лукач, М.А.Лифшиц, Л.И.Тимофеев, У.Р.Фохт, Г.Н.Поспелов, П.А.Николаев, И.Ф.Волков, Л.Г.Андреев и др.); западные ученые о реализме и других методах (Р.Уэллек, Р.Гароди и др.).
29. Категория литературного стиля как объект типологического рассмотрения. Интерес к типологии стилей в искусствознании и литературоведении начала

- XX в. (К.Фидлер, А.Гильдебранд, Г. Вельфлин, О.Вальцель, П.Н.Сакулин, В.Ф.Переверзев, В.М.Фриче и др.).
30. Литературоведческий и лингвистический подход к стилю, стиль и стилистика. Теоретические определения стиля в работах 1960-70-х гг. (А.Н.Соколов, Г.Н.Поспелов, Д.С.Лихачев, А.В.Чичерин, Н.К.Гей и др.).
31. Руднев В.П. Энциклопедический словарь культуры XX века. - М.: Аграф, 2001.
32. Литература: Большой справочник для студентов / Э.Л. Безносков, Е.Л. Ерохина, А.Б. Есин и др. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 1999.

Интернет-ресурсы

1. Справочно-информационный портал «Русский язык»: www.gramota.ru
2. Сайт студентов-филологов: www.durov.ru
3. Сайт регионального общественного фонда «Центр развития русского языка».: www.rucenter.ru
4. Образовательный стандарт основного общего образования по литературе: [http:// school.edu.ru](http://school.edu.ru)
5. Электронная версия газеты «Литература» (полнотекстовые материалы свежего номера, информация о подписке, тематический архив). Сборник материалов к урокам литературы: <http://lit.1september.ru>
6. Сервер «Литература» объединяет информацию о лучших литературных ресурсах русского Интернета: электронные библиотеки, рецензии на книжные новинки, литературные конкурсы; содержит сетевой литературный журнал «Словесность»: <http://www.litera.ru>
7. Филологический портал Philology.ru – библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий): <http://www.gramma.ru>.
8. Русская литература: хрестоматии, термины литературоведения, сочинения – жанры, примеры сочинений, типичные ошибки, изложение, тесты и задания: <http://www.gramma.ru>.
9. Электронный каталог библиотеки КГУ: <http://195.93.165.10:2280>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Microsoft Windows 7 Professional
- Microsoft Office Professional
- 7-Zip

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для прохождения практики необходимо электронное средство поиска, обмена и обработки информации с выходом в Интернет.

(P33/2-64)	Доска – 1 шт. Ноутбук ASUS – 1 шт. Проектор – 1 шт. Кликер – 1 шт.	
------------	---	--

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»**

**Рабочая программа производственной практики
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки),
Направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Курск, 2023

Раздел «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая вожатская практика

Способ проведения: выездная/стационарная

Форма проведения: дискретно

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК – 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК – 2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<p>знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования.</p> <p>уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>владеть: способами разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
	ОПК – 2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного	<p>знать: сущность индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии</p>

	<p>образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>владеть: способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>
	<p>ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>знать: нормативно-правовые акты в сфере образования, требования к разработке образовательных программ для обучающихся, а также осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>уметь: разрабатывать программы и отдельные их компоненты для обучения и развития</p>

		<p>обучающихся, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>владеть: навыками оформления основных и дополнительных образовательных программ, способами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
ОПК- 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	<p>знать: особенности проектирования и организации образовательной деятельности с обучающимися, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>уметь: проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную</p>

	<p>стандартов.</p> <p>.</p>	<p>и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основными образовательными программами.</p>
	<p>ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>знать: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>уметь: обосновывать педагогически целесообразное применение содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>

	<p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>знать: особенности формирования позитивного психологического климата в группе и условия доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья уметь: осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; владеть: технологиями формирования позитивного психологического климата в коллективе</p>
	<p>ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать: концептуальные основы управления учебными группами в процессе обучения и воспитания учащихся, структуру ученических органов самоуправления уметь: осуществлять управление учебными группами в процессе обучения и воспитания обучающихся; оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>

		владеть: технологиями управления учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания
ОПК- 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	знать: модели нравственного поведения личности, иметь представление о духовно-нравственных ценностях личности; уметь: применять модели нравственного поведения в профессиональной деятельности владеть: технологиями формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	знать: способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде уметь: формировать у обучающихся гражданскую позицию, способности к труду и жизни в современном мире, общую культуру на основе базовых национальных ценностей. владеть: технологиями формирования у обучающихся общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
:	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-	знать: задачи и содержание профессиональной

	<p>педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>деятельности педагога в образовательной организации; уметь: выбирать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий(в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p>
	<p>ОПК-6 2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>знать: технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. уметь: проводить индивидуализацию обучения развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции</p>

		поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<p>знать: основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей в соответствии с их образовательными потребностями; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей детей и особенностями их развития. взаимодействовать с участниками образовательных отношений; определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей;</p> <p>владеть: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов</p>
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	<p>знать: воспитательные цели, методы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>уметь: демонстрировать постановку воспитательных целей,</p>

		<p>реализовывать методы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>владеть: технологиями реализации постановки воспитательных целей, методов проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>
	<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>	<p>знать: концептуальные способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел.</p> <p>уметь: проектировать различные виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>владеть: способами и приёмами организации различных видов деятельности ребенка, методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>

	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	знать: способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями уметь: выбирать и применять способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями владеть: технологиями консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
--	--	---

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая вожатская практика проводится в образовательных организациях и в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 6.

Семестр – 4/6

Продолжительности в неделях/в академических часах – 216 ч.

В т.ч. аудиторные: 4 ч.

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Подготовительный	Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Инструктаж по технике безопасности. Презентация баз практики руководителями и представителями образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления.
Основной	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки»: анализ ситуаций, случившихся в лагере.
Заключительный	Проведение студентом самоанализа осуществлённой воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации.

6. Формы отчётности по практике

1. Индивидуальный план-отчёт по практике.

2. Отчётные материалы, установленные кафедрой педагогики и профессионального образования и утверждённые протоколом заседания кафедры: план работы вожатого с временным детским коллективом в ДОЛ; три отрядных или лагерных методических разработок КТД; педагогический анализ воспитательного мероприятия; план занятий кружков, секций, мастер-классов (на выбор); пакет игровых технологий по организации работы

с временным детским коллективом в условиях ДОЛ; материалы выступления на итоговой конференции.

3.Отзыв руководителя практики от профильной организации.

7.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре педагогики и профессионального образования и одобрены на заседании кафедры 28 августа 2023 г., протокол № 1.

8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

- 1.Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов. – 3-е изд. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2023. – 490 с. – (Высшее образование). –Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/509663>, <https://urait.ru/book/cover/D829DAA7-F03D-4772-83C6-B5885574A611>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/509663> (дата обращения: 13.03.2023). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-15774-1: 1849.00.
- 2.Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 166 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491004> (10.01.2022). – Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-06307-3

Дополнительная литература

- 1.Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс]. / И. Ю. Исаева.– 3-е изд. – Москва: Флинта, 2021. – 196 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/166524> (10.01.2022). – Для авторизованных пользователей. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Психология. Педагогика. – На рус. яз. - ISBN 978-5-9765-0195-9
- 2.Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»; Авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина; Под общей редакцией Т. Н. Владимировой. – Электронные текстовые данные (418Kb) . – Москва:

МПГУ, 2017. – 36 с. – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/elib/view.php?id=8806>. - Для авторизованных пользователей. – Библиография: с. 32-33. – На рус. яз. - ISBN 978-5-4263- 0514-4.

3.Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов. – 2-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2023. – 181 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515651>, <https://urait.ru/book/cover/EEC6F6DB-4966-4255-845B-DFEC479D7D1F>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/515651> (дата обращения: 13.03.2023). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-10298-7: 789.00.

4.Нормативно-правовые основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»; Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина; Код ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва: МПГУ, 2017. – 98 с. – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8809>. - Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-0506-9

5.Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: Методические рекомендации /М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой; ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». – Электронные текстовые данные (1Mb). – Москва: МПГУ, 2017. – 140 с. – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/elib/view.php?id=8807>.

6.Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / ФГБОУ ВО МПГУ; С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред.: Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 102 с. – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8804>. (10.01.2022). - Для авторизованных пользователей. – Библиогр.: С. 98-100. – На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-0511-3

9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Windows 7 Professional Лицензия № 47818817

Microsoft Office Standard 2007 Лицензия №43219389

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Производственная практика проводится в образовательных организациях и в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации находится учебная аудитория №79, соответствующая действующим санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»**

**Рабочая программа производственной практики
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки),
Направленность (профиль) Русский язык и Литература**

Раздел «Педагогическая практика (классное руководство)»

1. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика (классное руководство)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: рассредоточенная

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК – 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК – 2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знает: требования нормативно-правовых актов в сфере образования. Умеет: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет: способами разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК – 2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения	Знает: сущность индивидуальных образовательных маршрутов

	<p>программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеет: способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>
--	--	--

	<p>ОПК – 2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Знает: педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Умеет: осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Владет: способами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
--	--	--

<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владет: технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся.</p>
	<p>ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы,</p>	<p>Знает: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной</p>

	<p>методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет: выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учётом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; демонстрировать приёмы организации совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеет: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
	<p>ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Знает: способы управления деятельностью ученическими органами самоуправления, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.</p> <p>Умеет: использовать</p>

		<p>педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации деятельностью ученических органов самоуправления с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.</p> <p>Владеет: технологиями управления организацией совместной и индивидуальной деятельностью ученических органов самоуправления с целью вовлечения обучающихся в учебно-воспитательный процесс.</p>
	ОПК-3.4: Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными</p>
		<p>категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет: способами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными</p>

		категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p>Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Владет: способами демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>
	ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает: сущность формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых</p>

		<p>национальных ценностей.</p> <p>Умеет: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеет: способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК–5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК – 5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приёмов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным	Знает: содержание, методы, приёмы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	результатам обучающихся	<p>Умеет: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>Владеет: способами выбора содержания, методов, приёмов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии</p>

		с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК – 5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	<p>Знает: сущность контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>Умеет: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>Владет: способами осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>

	ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	<p>Знает: сущность трудностей в обучении.</p> <p>Умеет: выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>Владет: способами выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.</p>
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	<p>Знает: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные).</p> <p>Умеет: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учётом различного контингента обучающихся.</p> <p>Владет: способами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учётом различного контингента обучающихся.</p>
	ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития,	<p>Знает: специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания,</p>

	<p>воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Владеет: способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
	<p>ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Умеет: применять знания о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Владеет: способами применения знаний о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения,</p>

		развития, воспитания.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<p>Знает: особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>Владет: технологиями взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере</p>
		образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания,

		развития обучающегося.
	ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума	<p>Знает: особенности взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Умеет: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Владет: технологиями взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>

	ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p>Знает: особенности взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Владеет: способами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знает: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: способами применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе</p>
		отечественного производства, для решения задач

		профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знает: цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владет: способами использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.</p>

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика (классное руководство) Б2.О.02.02 (П) входит в общую часть образовательной программы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем в зачетных единицах – 6.

Семестр – 5.

Продолжительности в неделях/в академических часах – 216 ч.

В т.ч. аудиторные: 4 ч.

5. Содержание практики

Этапы практики	Виды деятельности студентов
Подготовительный	Участие в установочной конференции: прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности; знакомство с целями, задачами и содержанием практики
Основной	Помощь классному руководителю в разработке плана воспитательной деятельности. Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе. Знакомство с электронными ресурсами общеобразовательной организации. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей). Знакомство с коллективом детей школьного класса. Проведение трёх воспитательных мероприятий. Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями
Завершающий	Проведение студентом самоанализа осуществлённой воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации.

6. Формы отчётности по практике

1. Индивидуальный план-отчёт по практике.
2. Отчётные материалы, установленные кафедрой педагогики и профессионального образования и утверждённые протоколом заседания кафедры: план воспитательной работы студента, отчёт по итогам воспитательной работы студента, конспекты воспитательных мероприятий, конспект родительского собрания, материалы самоанализа осуществлённой воспитательной деятельности.
3. Отзыв руководителя практики от профильной организации.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные материалы для промежуточной аттестации разработаны на кафедре педагогики и профессионального образования и одобрены на заседании кафедры 28 августа 2023 г., протокол № 1.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: Учебник и практикум для вузов. – 2-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2023 . – 330 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472930>, <https://urait.ru/book/cover/C8916849-9FDB-497B-8644-BB9349D62BAE>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/472930> (20.01.2023). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534- 06464-3
2. Подымова, Л. С. Педагогика: Учебник и практикум для вузов. – 2-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2023 . – 246 с. – (Высшее образование). – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/468553>

Дополнительная литература

1. Классное руководство: Учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев и др.; Под ред. И. Ф. Исаева. – 2. изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2023. – 342 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476216>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей (20.01.2023). - URL: <https://urait.ru/bcode/476216>. – На рус. яз. – ISBN 978-5-534-11812-4
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254>
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516049>
4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516050>
5. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510438>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Windows 7 Professional Лицензия № 47818817

Microsoft Office Standard 2007 Лицензия №43219389

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Учебная аудитория №79 для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная аудитория №79 для самостоятельной работы студентов. Педагогическая практика (классное руководство) проводится на базе общеобразовательных организаций г. Курска и Курской области в классах и кабинетах, соответствующих действующим санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности.