

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2024 15:28:42

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac38a14314153621fa10ee37e751d19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Психология. Социальная психология

(наименование направленности (профиля))

Курск, 2022

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», на основе методики формирования оценочных материалов ГИА, оценочных и методических материалов для государственной итоговой аттестации, представленных в образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психология. Социальная психология

Составитель: заведующий кафедрой психологии, доктор психологических наук, профессор Сарычев С.В.  
(должность, ученая степень и ученое звание) (инициалы, фамилия)

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры психологии (протокол от 28 апреля 2022 № 8).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Цель государственной итоговой аттестации .....	4
1.2. Задачи государственной итоговой аттестации .....	4
1.3. Типы и задачи профессиональной деятельности выпускников .....	4
1.4. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО.	5
2. СТРУКТУРА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	6
2.1. Структура и объем государственной итоговой аттестации.....	6
2.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации.....	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ....	7
3.1. Программа государственного экзамена .....	7
3.2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	24
3.2. Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ.....	24
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	37
4.1. Специальные помещения .....	37
4.2. Информационные справочные системы: .....	38
4.3. Электронные информационные ресурсы.....	38
4.4. Программное обеспечение: .....	38

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся (далее - ГИА) является обязательной и проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психология. Социальная психология (далее - ОП ВО), разработанной в КГУ, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839) (далее - ФГОС ВО).

### 1.2. Задачи государственной итоговой аттестации

Основными задачами ГИА являются:

- оценка знаний, умений, навыков и опыта деятельности выпускника;
- определение сформированности компетенций выпускника и уровня его подготовленности к решению профессиональных задач, установленных ОП ВО в соответствии с ФГОС ВО.

### 1.3. Типы и задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу бакалавриата образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психология. Социальная психология в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готов решать следующие профессиональные задачи:

Тип задач	Задачи
Просветительно-профилактический	Разработка планов психологического просвещения населения, использование разных форм и методов психологического просвещения
Консультационный	Проведение групповых и индивидуальных консультаций, разработка психологических рекомендаций
Научно-исследовательский	Подготовка и разработка психологического исследовательского инструментария, обобщение и оценка результатов работы

#### 1.4. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО

Код	Характеристика
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностран- ном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социаль- но-историческом, этическом и философском контекста
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
ПК-1	Способен определять потребности населения в психологических знаниях
ПК-2	Способен проводить мероприятия по психологической профилактике
ПК-3	Способен к проведению психологического консультирования различных категорий населения
ПК-4	Способен к организации различных форм психологического консультирования
ПК-5	Способен к осуществлению психологического исследования
ПК-6	Способен разработать программу психологического исследования

## **2. СТРУКТУРА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1. Структура и объем государственной итоговой аттестации**

ГИА в полном объеме относится к базовой части ОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психология. Социальная психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

и проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) в соответствии с решением ученого совета КГУ (протокол от 24.04.2017 № 10).

Структура ГИА включает защиту ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Объем ГИА составляет 6 з.е. В указанный объем входит защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты 6 з.е.

### **2.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации**

ГИА проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком по 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психология. Социальная психология в следующие сроки:

- для очной формы обучения - четыре недели;
- для очно-заочной формы обучения - четыре недели.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника.

Государственный экзамен как форма проведения ГИА проводится по утвержденному расписанию государственных аттестационных испытаний в соответствии с календарным учебным графиком и предшествует защите ВКР.

Целью проведения государственного экзамена является определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, уровня освоения компетенций, установленных ОП ВО.

#### Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме.

Экзаменационный билет содержит три вопроса (задания), ориентированных на установление соответствия уровня подготовленности выпускника требованиям к профессиональной подготовке бакалавра (2 теоретического характера и 1 практического характера).

#### Методика формирования оценочных и методических материалов

##### Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен (в соответствии с компетенциями выпускников, формируемыми в результате освоения ОП ВО)

1. Методология науки. Основные категории и принципы психологии. Методологический аппарат психологического исследования (объект, предмет, гипотеза, задачи, методы и методики исследования).
2. Принцип детерминизма в психологической науке: история его разработки и современное состояние.
3. Системный подход в психологии: история его разработки и современное состояние (Б.Ф. Ломов, В.А. Ганзен, А.Л. Журавлев).
4. Принцип развития в психологической науке: история его разработки и современное состояние.
5. Принцип единства сознания и деятельности в психологической науке: история его разработки и современное состояние.
6. Характеристика основных методов психодиагностики: тесты, опросники, проективные и психофизиологические методики.
7. Античный этап развития психологии. Психология как знание о душе.
8. Основные направления развития зарубежной психологии XX - начала XXI в.

9. Психология второй половины XIX века: становление психологии как самостоятельной области научного знания.
10. Личностные тесты и опросники.
11. Основные направления и этапы развития психологии в России в XX-начале XXI в.
12. Сущность психики. Ее функции. Качественная специфика психики человека по сравнению с психикой животных.
13. Развитие психики человека в фило- и онтогенезе. Понятие о высших психических функциях (по Л.С. Выготскому).
14. Восприятие и его общая характеристика. Свойства восприятия и его виды. Восприятие пространства, времени и движения.
15. Понятие внимания и его общая характеристика. Виды и свойства внимания.
16. Понятие памяти и ее общая характеристика. Виды памяти. Процессы памяти.
17. Мышление как предмет психологического исследования, его основные характеристики. Виды мышления.
18. Мышление, воображение, творчество. Их взаимосвязь. Виды и функции воображения. Механизмы воображения.
19. Понятие «личность» в психологии. Его место в категориальной системе психологии. Этапы разработки категории «личность» в истории психологической науки.
20. Психологическая структура личности и ее разработка в отечественной психологии.
21. Эмоции и чувства. Их функции. Эмоциональная сфера личности. Формы эмоциональных переживаний.
22. Психология воли. Волевой акт. Проблема свободы воли.
23. Основные проблемы психологии характера.
24. Темперамент как индивидуальное свойство человека. Темперамент и деятельность.
25. Способности. Общая характеристика. Талант и гениальность. Роль природных и средовых факторов в формировании способностей. Проблемы измерения способностей.
26. Психоаналитическое направление в возрастной психологии.
27. Бихевиоральное направление в возрастной психологии.
28. Когнитивное направление в возрастной психологии.
29. Культурно-деятельностное направление в возрастной психологии.
30. Психологические особенности развития личности в младенческом возрасте.
31. Психологические особенности развития личности в раннем детстве.
32. Психологические особенности развития личности в дошкольном возрасте.
33. Психологические особенности развития личности в младшем школьном возрасте.



34. Психологические особенности подросткового возраста.
35. Психологические особенности юношеского возраста.
36. Понятие деятельности. Характеристика компонентов деятельности.
37. Предмет и задачи современной социальной психологии. Основные направления прикладных социально-психологических исследований.
38. Проблема общения в социальной психологии. Место общения в системе отношений человека. Функции общения. Его виды.
39. Общение как коммуникация. Структура коммуникативного процесса. Вербальная и невербальная коммуникация.
40. Общение как взаимодействие людей. Типы взаимодействий. Взаимодействие в контексте совместной деятельности. Формы организации совместной деятельности.
41. Общение как социальная перцепция и межличностное познание. Феномены и механизмы межличностного восприятия.
42. Группа как субъект совместной деятельности, общения и отношений. Признаки коллективного субъекта (по А.Л. Журавлеву).
43. Стратометрическая концепция групп А.В. Петровского (основные понятия).
44. Параметрическая концепция Л.И. Уманского (основные понятия).
45. Психология толпы: определение, типы. Социально-психологические особенности толпы. Использование знаний о толпе в работе практического социального психолога.
46. Понятие конфликта. Структура и динамика конфликта. Типологии конфликтов. Конфликты в организации.
47. Лидерство и руководство в организации. Эффективность руководства.
48. Профдиагностика, профориентация и профконсультирование как направления деятельности психолога в организации.

**Типовые контрольные задания (в соответствии с компетенциями выпускников, формируемыми в результате освоения ОП ВО)**

49. Психологическое просвещение: задачи и формы просвещения. Предложите обоснование, содержание и план проведения конкретного мероприятия.
50. Психодиагностика: задачи и методы. Составьте план оценки психологической готовности ребенка к школе.
51. Подготовьте тестирование подростков по состоянию интеллектуальной сферы и общей осведомленности.
52. Социальное самоопределение старшеклассников: состояние и методы оценки профессиональных склонностей.
53. Мироощущения современных подростков и юношей. Способы измерения и интерпретации.
54. Проблемы профотбора в силовые структуры. Предложите методический инструментарий решения задачи.
55. Лидерство в малых группах: сущность и задачи выявления лидеров. Предложите методики диагностики лидеров.

56. Учебная группа как субъект совместной деятельности. Составьте план определения состояния уровня психологической зрелости группы.
57. Молодежное лидерство: роль в современных условиях молодежных лидеров. Опишите сущность экспериментального подхода к решению данной проблемы.
58. Совместная деятельность: сущность и роль в жизни группы. Опишите технологии моделирования совместной деятельности на примере приборов-моделей (Гомеостат, Кибернометр, «Арка», ГСИ-7 со «Стрессором»).
59. Конфликтные ситуации: сущность и определение. Предложите технологии предупреждения конфликтных ситуаций.
60. Предложите технологии решения конфликтных ситуаций. Укажите факторы, способствующие этому или мешающие.
61. Психологические технологии воздействия на личность - нравственный аспект. Дайте оценку технологий Д. Карнеги.
62. Способы опосредованного воздействия на личность. Назовите правила оценки личности (А.С. Макаренко, А.Г. Ковалев).
63. Личность одаренного ребенка. Раскройте психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми.
64. Психологическое здоровье. Понятие. Определение. Предложите инструментарий оценки психологического здоровья.
65. Память. Предложите психолого-педагогические приемы изучения и развития памяти (мнемотехника).
66. Внимание. Опишите приемы вызывания и удерживания внимания.
67. Темперамент. Подготовьте инструментарий по определению темперамента и рекомендации по оптимальному использованию темперамента в деятельности и общении.
68. Самосознание личности. Предложите инструментарий для изучения самооценки и уровня притязаний.
69. Личность в общении. Оцените состояние коммуникативных и организаторских способностей.
70. Активность личности. Формы проявления активности. Оцените самочувствие, активность и настроение.
71. Группа как субъект совместной деятельности. Предложите инструментарий для изучения основных субъектных качеств группы: направленности активности и организованности.
72. Эмоциональные потенциалы группы. Оцените состояние психологического климата в группе.

## Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Перечень компетенций		Вопросы	Возможные критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания			
Код	Характеристика			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
				Показатели оценивания компетенций			
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Группа как субъект совместной деятельности, общения и отношений. Признаки коллективного субъекта (по А.Л. Журавлеву). Стратометрическая концепция групп А.В. Петровского (основные понятия). Параметрическая концепция Л.И. Уманского (основные понятия).	Наличие умений (навыков)	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов
		Учебная группа как субъект совместной деятельности. Составьте план определения состояния уровня психологической зрелости группы. Параметрическая концепция Л.И. Уманского (основные понятия).	Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения
		Совместная деятельность: сущность и роль в жизни группы. Опишите технологии моделирования совместной деятельности на примере приборов-моделей (Гомеостат, Кибернометр, «Арка», ГСИ-7 со «Стрессором»). Эмоциональные потенциалы группы.	Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач

		Оцените состояние психологического климата в группе.					
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Психологическое здоровье. Понятие. Определение. Предложите инструментарий оценки психологического здоровья. Активность личности. Формы проявления активности. Оцените самочувствие, активность и настроение.	Наличие умений (навыков)	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов
			Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения
			Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	Мироощущения современных подростков и юношей. Способы измерения и интерпретации	Наличие умений (навыков)	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несуществен-

	ограничений					недочетами	ными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов
			Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения
			Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач
ПК-3	Способен к проведению психологического консультирования различных категорий населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие конфликта. Структура и динамика конфликта. Типологии конфликтов. Конфликты в организации.</li> <li>- Конфликтные ситуации: сущность и определение. Предложите технологии предупреждения конфликтных ситуаций.</li> <li>- Предложите технологии решения конфликтных ситуаций. Укажите факторы,</li> </ul>	Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок
			Наличие умений (навыков)	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов

		способствующие этому или мешающие.	Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Социальное самоопределение старшеклассников: состояние и методы оценки профессиональных склонностей. Самосознание личности. Предложите инструментарий для изучения самооценки и уровня притязаний. Способы опосредованного воздействия на личность. Назовите правила оценки личности (А.С. Макаренко, А.Г. Ковалев).	Наличие умений (навыков)	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов
			Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения
			Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется до-	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополни-	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач

					полнительная практика по большинству профессиональных задач	тельная практика по некоторым профессиональным задачам	
ПК-4	Способен к организацию различных форм психологического консультирования	<p>Общение как взаимодействие людей. Типы взаимодействий. Взаимодействие в контексте совместной деятельности. Формы организации совместной деятельности.</p> <p>Общение как социальная перцепция и межличностное познание. Феномены и механизмы межличностного восприятия.</p> <p>Психология толпы: определение, типы. Социально-психологические особенности толпы. Использование знаний о толпе в работе практического социального психолога.</p>	Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок
			Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения
			Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Личность в общении. Оцените состояние коммуникативных и организаторских способностей.</p> <p>Лидерство и руководство в организации. Эффективность руководства.</p>	Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок
			Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты).	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик.

					ты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена	готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет	Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения
			Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач
ПК-4	Способен к организации различных форм психологического консультирования	Психологические особенности развития личности в младшем возрасте.	Наличие умений (навыков)	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов
		Психологические особенности развития личности в раннем детстве.					
		Психологические особенности развития личности в дошкольном возрасте.	Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет	
		Психологические особенности развития личности в младшем школьном возрасте.					
Психологические особенности подросткового возраста.	Характеристика сформированности	Компетенция в полной мере не сформирована.	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач		
Психологические особенности юношеского возраста.							
Лидерство в малых группах: сущность и задачи выявления лидеров. Предложите методики диагно-							



		стики лидеров. - Молодежное лидерство: роль в современных условиях молодежных лидеров. Опишите сущность экспериментального подхода к решению данной проблемы.	компетенции	Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач	тенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач	соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	системный подход в психологии: история его разработки и современное состояние (Б.Ф. Ломов, В.А. Ганзен, А.Л. Журавлев). - Принцип развития в психологической науке: история его разработки и современное состояние. - Принцип единства сознания и деятельности в психологической науке: история его разработки и современное состояние. - Личностные тесты и опросники. - Методология науки. Основные категории и принципы психологии. Методологический аппарат психологического исследования (объект, задачи, методы и методики исследования). - Античный этап развития психологии. Психология как знание о душе. - Основные направления развития зару-	Наличие умений (навыков)	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов
		Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения	
		Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профес-	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профес-	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профес-	

		<p>бежной психологии XX - начала XXI в.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психология второй половины XIX века: становление психологии как самостоятельной области научного знания.</li> <li>- Основные направления и этапы развития психологии в России в XX-начале XXI в.</li> </ul>			сиональных задач	нальным задачам	
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профдиагностика, профориентация и профконсультирование как направления деятельности психолога в организации.</li> <li>- Принцип детерминизма в психологической науке: история его разработки и современное состояние.</li> <li>- Психодиагностика: задачи и методы. Составьте план оценки психологической готовности ребенка к школе.</li> <li>- Подготовьте тестирование подростков по состоянию интеллектуальной сферы и общей осведомленности.</li> <li>- Проблемы профотбора в силовые структуры. Предложите методический инструментальный решения задачи.</li> <li>- Сущность психики. Ее функции. Качественная специфика психики человека по сравнению с психикой животных.</li> <li>- Развитие психики</li> </ul>	Наличие умений (навыков)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продемонстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов</li> </ul>
			Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения</li> </ul>
			Характеристика сформированности компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач</li> </ul>

		человека в филогенезе. Понятие о высших психических функциях (по Л.С. Выготскому). Характеристика основных методов психодиагностики: тесты, опросники, проективные и психофизиологические методики.			по большинству профессиональных задач	некоторым профессиональным задачам	
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Восприятие и его общая характеристика. Свойства восприятия и его виды. Восприятие пространства, времени и движения.	Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок
		Понятие внимания и его общая характеристика. Виды и свойства внимания. Понятие памяти и ее общая характеристика. Виды памяти. Процессы памяти. Мышление как предмет психологического исследования, его основные характеристики. Виды мышления.	Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения
		Мышление, воображение, творчество. Их взаимосвязь. Виды и функции воображения. Понятие «личность» в психологии. Его место в категориальной системе психологии. Этапы разработки категории «личность» в истории психологической науки. Психологическая структура личности	Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач

		<p>и ее разработка в отечественной психологии.</p> <p>- Темперамент как индивидуальное свойство человека. Темперамент и деятельность.</p> <p>- Способности. Общая характеристика. Талант и гениальность. Роль природных и средовых факторов в формировании способностей. Проблемы измерения способностей.</p> <p>- Культурно-деятельностное направление в возрастной психологии.</p> <p>- Психологические технологии воздействия на личность - нравственный аспект. Дайте оценку технологий Д. Карнеги.</p> <p>- Личность одаренного ребенка. Раскройте психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми.</p> <p>- Память. Предложите психолого-педагогические приемы изучения и развития памяти (мнемотехника).</p> <p>внимание. Опишите приемы вызывания и удерживания внимания.</p> <p>- Темперамент. Подготовьте инструментарий по определению темперамента и рекомендации по оптимальному ис-</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		пользованию темперамента в деятельности и общении. на как субъект совместной деятельности. Предложите инструментарий для изучения основных субъектных качеств группы: направленности активности и организованности.					
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Психоаналитическое направление в возрастной психологии. Бихевиоральное направление в возрастной психологии. Когнитивное направление в возрастной психологии.	Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок
			Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения
			Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач

ПК-2  
Способен проводить мероприятия по психологической профилактике

<p>Эмоции и чувства. Их функции. Эмоциональная сфера личности. Формы эмоциональных переживаний. Психология воли. Волевой акт. Проблема свободы воли. Основные проблемы психологии характера. Понятие деятельности. Характеристика компонентов деятельности. Предмет и задачи современной социальной психологии. Основные направления прикладных социально-психологических исследований. Проблема общения в социальной психологии. Место общения в системе отношений человека. Функции общения. Его виды. Общение как коммуникация. Структура коммуникативного процесса. Вербальная и невербальная коммуникация.</p>	<p>Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию</p>	<p>Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию</p>	<p>Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена</p>	<p>Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет</p>	<p>Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения</p>
	<p>Характеристика сформированности компетенции</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач</p>	<p>Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач</p>

ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	- Психологическое просвещение: задачи и формы просвещения. Предложите обоснование, содержание и план проведения конкретного мероприятия.	Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения
			Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач
			Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций	Значительное количество компетенций не сформированы	е компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне

### **3.2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

Защита ВКР является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и проводится согласно календарному учебному графику после прохождения обучающимся преддипломной практики.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся или несколькими обучающимися совместно работу, демонстрирующую уровень их подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель выполнения ВКР состоит в систематизации, закреплении и расширении теоретических знаний по направлению подготовки/специальности и применении этих знаний при решении конкретных практических задач, развитии навыков ведения самостоятельной работы, овладении методами эмпирического и экспериментального исследования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов в соответствии с ОП ВО.

#### **Вид выпускных квалификационных работ**

ВКР бакалавра выполняется в виде бакалаврской работы в соответствии с решением ученого совета КГУ (протокол от 24.04.2017 № 10).

### **3.2. Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ**

1. Социально-психологические аспекты управления конфликтными педагогическими ситуациями
2. Сравнительная характеристика личностных особенностей детей из полных и неполных семей
3. Ценностные ориентации молодежных субкультур как фактор профессионального становления учащейся молодежи
4. Влияние стратегий поведения лидеров в конфликтной ситуации как фактор становления психологического климата в малой группе
5. Социально-психологические условия предупреждения и коррекции девиантного поведения подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
6. Взаимодействие семьи и организаций дополнительного образования детей по развитию духовно-нравственного потенциала личности
7. Влияние межличностных отношений в спортивной команде на формирование направленности активности личности подростка (на примере юношеских спортивных команд)
8. Гендерная детерминация личностных качеств студенческих лидеров
9. Личностные качества супругов как фактор стабильности брака
10. Молодежные группы в социальных сетях интернета: психологические особенности и пути преодоления асоциальных проявлений
11. Технологии эмоциональной саморегуляции у социально-дезадаптированных подростков в условиях летнего лагеря отдыха



## **Требования к выпускным квалификационным работам и критериям ее оценки**

ВКР представляет собой законченную, самостоятельную работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для направления 37.03.01 Психология, профиля подготовки Психология. Социальная психология и соответствующая видам и задачам профессиональной деятельности (в соответствии с ОП ВО).

В соответствии с общими требованиями определяемыми Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (далее - Положение) бакалаврская работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Структура ВКР включает титульный лист, оглавление, введение, в т. ч. аннотацию (на русском и иностранном языках), основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости).

В оглавлении указаны заголовки и номера структурных элементов в оглавлении должны точно повторять заголовки и номера, приведенные в тексте.

Введение включает оценку актуальности темы ВКР, цель и задачи исследований, научную новизну и практическую значимость результатов ВКР, публикации по теме ВКР.

Аннотация как краткая информация о ВКР (на русском и иностранном языках) должна быть предельно лаконичной и информативной, объемом не более 500 знаков. Аннотация размещается во введении.

Основная часть включает две-четыре главы, которые разбивают на параграфы. Главы (параграфы) посвящаются решению задач, сформулированных во введении. Основная часть ВКР содержит:

а) критический обзор литературы и состояния исследуемой области по теме ВКР, выбор направления исследований, включающий обоснование направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку, описание выбранной общей методики проведения ВКР;

б) содержание теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследования;

в) обобщение и оценку результатов исследования, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и социальной эффективности их внедрения и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ. На основании выполнения научных исследований разрабатываются практические рекомендации;

г) решение практической задачи проектирования здания или сооруже

ния с использованием практических рекомендаций, разработанных на основе выполненного в ВКР исследования.

Заключение содержит краткие выводы по результатам научно-исследовательской работы, оценку полноты решений поставленных задач, рекомендации по использованию результатов ВКР. Выводы по результатам ВКР должны быть обоснованными и конкретными.

Список использованных источников включает сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила оформления», ГОСТ Р 7.0.5 - 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Список использованных источников содержит библиографическое описание источников на русском и иностранных языках.

Материалы, дополняющие основную часть ВКР, оформляют в виде приложений. В приложение включается графический и иллюстрационный материал, а также другие материалы, полученные при выполнении ВКР (иллюстрационный материал к докладу на защиту ВКР может быть представлен презентации (не более 25 слайдов).

### **Порядок выполнения выпускных квалификационных работ**

Порядок выполнения ВКР бакалавра включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

- обсуждение темы и получение задания на выполнение ВКР;
- определение содержания ВКР (определение перечня подлежащих разработке вопросов: изучение социально-психологические аспекты проблемы исследования, разработка программы эмпирического / экспериментального исследования, осуществление эмпирического / экспериментального исследования, качественная и количественная обработка данных исследования, осуществление анализа данных исследования, разработка рекомендации по итогам теоретического анализа и эмпирического / экспериментального исследования);
- сбор, анализ и обобщение материалов по избранной теме;
- формулирование основных методологических положений и практических выводов;
- оформление ВКР;
- представление ВКР руководителю;
- проверка ВКР на объем заимствования;
- представление ВКР рецензенту;
- подготовка доклада по ВКР;
- защита ВКР.

Работа над выпускной квалификационной работой (бакалаврской работой) ведется на протяжении всего срока обучения. Основные этапы работы в утвержденном задании на выполнение ВКР совпадают с этапами (семестрами) обучения. Руководитель ВКР выдает обучающемуся задание на выпол

нение выпускной квалификационной работы в соответствии с утверждённой темой. В задании определены цель работы, требование к содержанию ВКР, этапы и сроки выполнения ВКР.

Оформление ВКР выполняют в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет по научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Объем ВКР составляет 60-100 страниц формата А-4 (без приложения). Требования к оформлению текста отчета: шрифт «Times New Roman», размер шрифта № 14 через полтора интервала; параметры страницы: левое поле - 3,0 см, правое поле - 1,0 см, верхнее поле - 2,0 см, нижнее поле - 2,0 см; отступы в начале абзаца 1,25 см.

Главы ВКР должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами без точки. Параграфы должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела. Номер параграфа включает номер раздела и порядковый номер параграфа, разделенные точкой, например 1.1, 1.2, 1.3 и т.д. После последней цифры и нумерации ставится точка. В конце названия раздела или параграфа точка не ставится. Строка пропускается между названием параграфа и текстом работы. Между названием раздела и параграфа строка не пропускается.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Все рисунки выравнивают по центру листа и нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. На все рисунки должны быть даны ссылки в работе (например: см. рис. 2).

Подрисуночная надпись оформляется следующим образом под рисунком:

Рис. 1. Динамика эмоционального состояния испытуемых

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Все выравнивают по центру листа таблицы нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. На все таблицы должны быть ссылки в тексте (например: см. табл. 3).

Таблицы оформляются следующим образом:

Таблица 1

Характеристика данных исследования

Категория испытуемых	Методика	Показатель

Формулы нумеруются порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Пояснения значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила оформления», ГОСТ Р 7.0.5 - 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Раздел «Приложение» включает ряд пронумерованных приложений (Приложение 1, Приложение 2 и т.д.). В тексте на все приложения должны быть оформлены ссылки (например: см. прил.1). Приложение должно иметь заголовок с прописной буквы отдельной строкой, центрированный по ширине листа.

В отзыве руководителя ВКР приводится: оценка добросовестности, работоспособности, ответственности, инициативности, аккуратности обучающегося во время выполнения ВКР; владение современными методами исследования, методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности; умение работать с литературными источниками, справочниками; способностью ясно и четко излагать материал). Оценивается степень самостоятельности и способности обучающегося к научно-исследовательской работе, а также уровень сформированности компетенций, продемонстрированный в ходе работы над ВКР. Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом руководителя не позднее, чем за 10 календарных дней до даты защиты ВКР.

Текст ВКР размещается в электронно-библиотечной системе КГУ и проверяется на объем заимствования.

**Методика формирования оценочных и методических материалов**  
Разработка оценочных материалов, в том числе оценочных средств (далее - ОМ), осуществляется кафедрой психологии поэтапно.

**Предварительный этап** связан с выбором разработчиков ОМ и планированием их деятельности.

Перед началом проектирования ОМ разработчиками осуществляется изучение и выбор тех результатов освоения ОП ВО, которые будут оцениваться в процессе защиты ВКР, способы их оценивания, а также какие средства необходимы для формирования ОМ.

План оценивания структурируется в форме матрицы, в которой каждому объекту контроля (результату обучения или его составляющему) ставятся в соответствие: критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания.

На **основном этапе** обеспечивается формирование содержания ОМ.

Формулируются типовые мероприятия для внесения в задание на выполнение в ВКР персонафицировано для каждого обучающегося.

Анализируются на сколько сформулированные варианты заданий, позволяют оценить сформированность компетенции, рассматривается на сколько представленные средства позволят сделать вывод о достижении студентом определенного результата освоения ОП ВО. Основное требование - структурирование заданий (мероприятий) по каждой компетенции.

Конкретные задания (с учетом специфики выбранной темы ВКР) и график их выполнения, отражаются в задании на выполнение выпускной квалификационной работы, которое разрабатывается руководителем ВКР совместно с обучающимся.

Уровень освоения компетенции считается соответствующим требованиям ФГОС ВО, если обучающийся демонстрирует способности решения задач профессиональной деятельности в пределах универсальных (УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8), общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6) в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера. В этом случае уровень подготовленности студента оценивается на «хорошо» или «отлично».

**Завершающий этап** предполагает разработку методических материалов для обучающихся, включающих описание показателей и критериев выставления оценки за итоговое испытание. Процедура выставления оценки представляется в методических материалах, является прозрачной и ясной для обучающихся.

### Критерии оценки результатов защиты ВКР

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### Показатели, критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Перечень компетенций		Задания в рамках ВКР	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания			
Код	Характеристика			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Показатели оценивания компетенций							
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста	Определить направление исследования, сформулировать его проблему и тему на основе подбора и анализа, выделить ключевые категории и понятия, определить теоретические и методологические основы исследования	Наличие умений (навыков)	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов
			Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обосновать теоретическую и практическую актуальность, новизну темы и проблемы исследования, ее социальную релевантность. Определить социальную и	Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения

		этическую правомерность использования результатов и выводов по исследования в публикациях научного и иного характера. Проверить текст бакалаврской работы на объем заимствований.	Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Провести анализ теоретических источников по проблеме исследования. Разработать программу исследования, сформулировать его цель, предмет, объект, гипотезу и задачи. Предложить направления и средства практического внедрения полученных результатов в народном хозяйстве. Оценить экономическую эффективность внедрения рекомендаций.	Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения
			Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач

ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Провести анализ теоретических источников по проблеме исследования. Разработать программу исследования, сформулировать его цель, предмет, объект, гипотезу и задачи. Предложить направления и средства практического внедрения полученных результатов	Наличие умений (навыков)	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов
			Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Подготовить текст ВКР, текст публикаций на государственном языке Российской Федерации, подготовить аннотацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения
			Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач



УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Провести анализ теоретических источников по проблеме исследования, сформулировать выводы, подобрать адекватные методы и методики, подготовить практические рекомендации	Наличие умений (навыков)	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов
			Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Разработать программу исследования, модифицировать с учетом предмета и эмпирической базы исследования конкретные методики исследования, разместить ВКР в электронной информационно образовательной среде КГУ	Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения
			Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач

ПК-6	Способен разработать программу психологического исследования	Разработать программу исследования, модифицировать с учетом предмета и эмпирической базы исследования конкретные методики исследования, провести тематико-статистическую обработку полученных данных, подготовить электронную презентацию по результатам эмпирического (экспериментального) исследования, разместить ВКР в электронной информационно образовательной среде КГУ	Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения
			Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилита-	Осуществить количественный и качественный анализ результатов эмпирического (экспериментального) исследования, соотнести полученные выводы с со-	Наличие умений (навыков)	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов

	ционного характера	временными психологическими концепциями и теориями	Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения
			Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	Сформулировать цели, задачи, выбрать предмет и объект теоретического и эмпирического исследования	Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения

	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач
ПК-5	Способен к осуществлению психологического исследования	Реализовать программу эмпирического (экспериментального) исследования, оптимизированную с учетом предмета, объекта и эмпирической базы исследования используя конкретные методики исследования	Наличие умений (навыков)	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов
			Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач

Итоговая оценка выставляется по результатам подготовки и защиты бакалаврской работы в целом через обобщенную оценку сформированности компетенций. Критерии оценивания представлены в таблице:

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если все компетенции сформированы (их большинство сформировано) на высоком уровне
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если все компетенции сформированы (их большинство сформировано) на среднем уровне
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если все компетенции сформированы (их большинство сформировано) на низком уровнях
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если компетенции (их большинство) не сформированы (не сформировано)

#### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Специальные помещения**

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения выпускных квалификационных работ, групповых и индивидуальных консультаций - ауд. 150 (укомплектована учебной мебелью и техническими средствами обучения (проектор 1, компьютеры Pentium с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КГУ - 9, телевизор - 1, проигрыватель DVD -1), расположена по адресу 305000 Курская область, г. Курск, ул. Радищева д. № 33, 150.

- Помещение для самостоятельной работы обучающихся - читальный зал библиотеки КГУ (оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КГУ), расположена по адресу 305000 Курская область, г. Курск, ул. Радищева д. № 33, 146.

- Психологическая лаборатория - ауд. 151, оснащенная следующим лабораторным оборудованием: прибор-модель совместной деятельности «Арка», прибор-модель совместной деятельности «Групповой сенсомоторный интегратор -7» с приставками «Стрессор» и «Самоорганизация». Лаборатория укомплектована компьютером Pentium с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КГУ, аудиопроигрыватель LG - 1, комплект сеансов психологической релаксации - 1, телевизор - 1, программное обеспечение, список баз данных, информационно-справочных и поисковых систем, список наименований электронных образовательных ресурсов и т.д. ), расположена по адресу 305000 Курская область, г. Курск, ул. Радищева д. № 33, 151.

#### **4.2. Информационные справочные системы:**

- Российская психология. Информационно-аналитический портал <http://www.rospsy.ru/>
- Российское психологическое общество <http://xn--n1abc.xn--plai/>
- Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
- Российский образовательный портал <http://obr-rus.ru/>
- Каталог@MAIL.RU Психология [http://list.mail.ru/10199/1/0\\_1\\_0\\_1.html](http://list.mail.ru/10199/1/0_1_0_1.html)
- Social Psychology Network <http://www.socialpsychology.org/>
- Society for Personality and Social Psychology <http://www.spsp.org/>
- American Psychological Association <http://www.apa.org/>

#### **4.3. Электронные информационные ресурсы**

- Научная библиотека Курского государственного университета (<http://lib.kursksu.ru/>).
- Электронная информационно-образовательная среда Курского государственного университета (<https://my.kursksu.ru/#/auth/login>).
- ЭБС "Юрайт" (<https://www.biblio-online.ru/>).
- ЭБС "Университетская библиотека on-line" (<http://biblioclub.ru/>).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>).
- Портал психологических изданий PsyJournals.ru (<http://psyjournals.ru/>).

#### **4.4. Программное обеспечение:**

- Microsoft Windows XP Professional (Open License: 47818817);
- Microsoft Office Professional Plus 2007 (Open License: 45676437)
- Google Chrome (Свободная лицензия BSD)
- Microsoft Windows 7 Professional (Open License: 47818817);
- Microsoft Windows 8 (Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 г.);
- Microsoft Office Professional Plus 2007 (OpenLicense:43219389);
- 7-Zip (Свободная лицензия GNULGPL);
- Adobe Acrobat Reader DC(Бесплатное программное обеспечение).