

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.03.2024 19:36:17

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом КГУ
(протокол от
«29» января 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор  А.Н. Худин



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Педагогика дополнительного образования»

*Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и
взрослых*

Педагог дополнительного образования

—

Разработчики (составители):

1. Ильина Ирина Викторовна, профессор кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», доктор педагогических наук;
2. Анненкова Надежда Владимировна, доцент кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», кандидат педагогических наук;
3. Гонеев Александр Дмитриевич, профессор кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», доктор педагогических наук
4. Балашов Олег Леонидович, старший преподаватель кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», кандидат педагогических наук.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1.1 Общие положения	3
1.2 Цель освоения и характеристика новой квалификации.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения.....	4
1.4 Учебно-тематический план	7
1.5 Календарный учебный график.....	11
1.6 Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов)	17
1.7 Организационно-педагогические условия	37
1.8 Формы аттестации.....	40
2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	42
2.1 Текущий контроль.....	42
2.2 Промежуточная аттестация.....	42
2.3 Итоговая аттестация	43

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Общие положения

1.1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки «*Педагогика дополнительного образования*» (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444);
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №ВК-1032/06;
- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Минобрнауки России 22 января 2015 №ДЛ-1/05вн.

Программа разработана на основе профессионального стандарта педагог дополнительного образования детей и взрослых № 652 н (утвержден приказом Минтруда России от от 22 сентября 2021 г. № 652 н).

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.00.00 Педагогическое образование. (утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ от с изменениями № 1456 от 26.11.2020.) к результатам освоения образовательных программ.

1.1.2. Требования к слушателям

- а) категория слушателей: лица, имеющие право участвовать в федеральном проекте «Содействие занятости» национального проекта «Демография»;
- б) требования к уровню профессионального образования: к освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование и лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

1.1.3. Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

1.1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.1.5. Трудоемкость освоения: 256 академических часов, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

1.1.6. Период освоения: не менее 36 календарных дней.

1.1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.2. Цель освоения и характеристика новой квалификации

1.2.1. Цель освоения

Целью освоения программы является формирование у слушателей профессиональной компетенции (ПК) в соответствии с ФГОС ВО и трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области дополнительного образования детей и взрослых, приобретение новой квалификации педагог дополнительного образования.

1.2.2. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Область профессиональной деятельности включает:

- преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;
- организацию деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

Обобщенные (конкретные) трудовые функции, подлежащие освоению:

- Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;
- Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н) - 6 (А/01.6, В/01.6, С/01.6).

1.3. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Выпускник дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки должен обладать следующей профессиональной

компетенцией (ПК) в соответствии с ФГОС ВО «44.03.01 Педагогическое образование» и/или готов выполнять следующие трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (таблица 1).

Таблица 1 – Получаемая компетенция и/или трудовые функции

Код и наименование компетенций	Код трудовых функций	Трудовые функции
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	A/01.6 B/01.6, C/01.6	-организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; -организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях; -консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); -текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
ВД 1 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	З 1.1 Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях З 1.2 Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы	У 1.1 Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся У 1.2 Диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имею-	В 1.1 Разработка программ дополнительного образования. Проведение учебных занятий по программам дополнительных общеобразовательных программ. В 1.2 Участие в конкурсе проектов инновационных программ дополнительного образования В 1.3 Организация и планирование процесса формирования информации в системе «Навигатор» В 1.4

	<p>3 1.3 Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста</p> <p>3 1.4 Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся</p> <p>3 1.5 Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)</p>	<p>щих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам)</p> <p>У 1.3 Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)</p> <p>У 1.4 Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)</p> <p>У 1.5</p>	
--	--	--	--

			<p>Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования</p> <p>У 1.6</p> <p>Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Учебно-тематический план

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час					Формы аттестации
	Итого	Виды занятий, в т.ч.			СР	
		Л	ПЗ ЛР	К		
Раздел 1. Введение. Профессиональная компетентность педагогов дополнительного образования	62	10	30		22	зачет
Тема 1.1 Компетентностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса в дополнительном образовании.	10	2	6		2	
Тема 1.2 Актуальные требования рынка труда, современные техно-	10	2	4		4	

логии в профессиональной сфере						
Тема 1.3 Требования охраны труда и техники безопасности Специфические требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции	10	2	4		4	
Тема 1.4 Правовые основы деятельности педагога дополнительного образования	10	2	4		4	
Тема 1.5 Качество дополнительного образования детей. Содержательное определение понятия «качество дополнительного образования детей».	6	2	2		2	
Тема 1.6 Независимая оценка качества образования в организациях дополнительного образования	4		2		2	
Тема 1.7 Профессиональная педагогическая деятельность и саморазвитие педагога. Педагогическое мастерство	2		2			
Тема 1.8 Сущность, виды и структура профессиональной педагогической деятельности. Специфика профессиональной педагогической деятельности.	4		2		2	
Тема 1.9 Профессионально-педагогическая культура педагога. Культура педагогического общения и основы конфликтологии	6		4		2	
Промежуточная аттестация						зачет
Раздел 2. Педагогика дополнительного образования	42	6	16		20	
Тема 2.1 Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания в системе дополнительного образования детей и взрослых.	4	2			2	
Тема 2.2 Развитие личности как педагогическая проблема. Основные подходы к пониманию проблемы развития личности (биологический, социологический, биосоциальный, личностно-деятельностный).	4	2			2	
Тема 2.3 Общая характеристика социальной ситуации развития личности. Ведущая деятельность, новообразования возраста. Роль половозрастной идентификации в социализации ребенка	4		2		2	
Тема 2.4 Характеристика целостного педагогического процесса, его структура.	4	2			2	
Тема 2.5 Педагогический процесс как целостное явление. Функции целостного педагогического процесса.	4		4			
Тема 2.6 Формы организации педагогического процесса. Методы и средства обучения.	4		2		2	
Тема 2.7 Актуальные направления и сис-	4		2		2	

тема воспитания обучающихся.						
Тема 2.8 Цели и ценности воспитания подрастающего поколения. Понятие базовой культуры личности.	2		2			
Тема 2.9 Условия успешности воспитательной деятельности в организациях дополнительного образования детей.	2				2	
Тема 2.10 Социализация и воспитание обучающихся. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире.	2				2	
Тема 2.11 Социализация как процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей	4		2		2	
Тема 2.12 Социализация учащихся в условиях учреждения дополнительного образования. Цель, задачи, принципы социализации	4		2		2	
Промежуточная аттестация						экзамен
Раздел 3. Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности дополнительного образования детей и взрослых	144	4	76		64	
Тема 3.1 Приоритетные направления дополнительного образования детей — направления развития актуальных сфер науки, техники, культуры, промышленности, технологий и др., в соответствии с глобальными вызовами, национальными целями и задачами социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года.	8		4		4	
Тема 3.2 Предметная направленность дополнительных образовательных программ нового поколения	6		2		4	
Тема 3.3 Нормативные и методические требования к проектированию дополнительных общеобразовательных программ нового поколения.	8		4		4	
Тема 3.4 Критерии эффективности программ дополнительного образования детей и взрослых	8		4		4	
Тема 3.5 Понятие «педагогическая технология обучения»	6	2	4			
Тема 3.6 Отличительные признаки понятия «педагогическая технология».	8		4		4	
Тема 3.7 Специфика традиционных и современных педагогических технологий. Современные педагогические технологии дополнительного образования.	8		4		4	
Тема 3.8 Информационные технологии в дополнительном образовании.	2	2				
Тема 3.9 Информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) как инструмент современного педагога дополнительного образования.	10		6		4	
Тема 3.10 Общение в социальных сетях, чатах, на интернет-форумах как образовательный ресурс. Видео-лекции и интернет-	8		4		4	

конференции в образовательном процессе.					
Тема 3.11 Педагогическая поддержка одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями	4		2		2
Тема 3.12 Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании.	8		4		4
Тема 3.13 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.	6		4		2
Тема 3.14 Дополнительное образование в общеобразовательных организациях	6		4		2
Тема 3.15 Основные идеи формирования нового содержания дополнительного образования детей.	6		4		2
Тема 3.16 Диверсификации общеобразовательных программ. Характеристика дополнительной общеобразовательной программы. Структурные компоненты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	6		2		4
Тема 3.17 Деятельность детских и молодежных общественных объединений	4		2		2
Тема 3.18 Понятие общественного молодежного движения	4		4		
Тема 3.19 Молодежные организации современной России: состояние и перспективы развития	4		2		2
Тема 3.20 Управление учреждениями дополнительного образования детей, программа развития	6		2		4
Тема 3.21 Тайм-менеджмент в деятельности руководителя организации дополнительного образования детей	4		2		2
Тема 3.22 Взаимодействие участников образовательного процесса	8		4		4
Тема 3.23 Основы организации работы с родителями (законными представителями).	6		4		2
Промежуточная аттестация					зачет
Итоговая аттестация	8				
Всего ак. часов	256	20	120		116

1.4. Календарный учебный график

Таблица 3 – Календарный учебный график

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Количество учебных дней / ак. Час																																				Итого	
	Д 1	Д 2	Д 3	Д 4	Д 5	Д 6	Д 7	Д 8	Д 9	Д 10	Д 11	Д 12	Д 13	Д 14	Д 15	Д 16	Д 17	Д 18	Д 19	Д 20	Д 21	Д 22	Д 23	Д 24	Д 25	Д 26	Д 27	Д 28	Д 29	Д 30	Д 31	Д 32	Д 33	Д 34	Д 35	Д 36		
Раздел 1. Введение. Профессиональная компетентность педагогов дополнительного образования	8	8	8	8	8	8	8	6																														62
Тема 1.1 Компетентностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса в дополнительном образовании.	8	2																																				
Тема 1.2 Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере		6	4																																			
Тема 1.3 Требования охраны труда и техники безопасности Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции			4	6																																		
Тема 1.4 Правовые основы деятельности педагога дополнительного образования				2	8																																	
Тема 1.5 Качество дополнительного образования детей. Содержательное определение понятия «качество дополнительного образования детей».						6																																
Тема 1.6 Независимая оценка качества образования в организациях дополнительного						2	2																															

Тема 3.1 Приоритетные направления дополнительного образования детей – направления развития актуальных сфер науки, техники, культуры, промышленности, технологий и др., в соответствии с глобальными вызовами, национальными целями и задачами социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года.																																								
Тема 3.2 Предметная направленность дополнительных образовательных программ нового поколения																																								
Тема 3.3 Нормативные и методические требования к проектированию дополнительных общеобразовательных программ нового поколения.																																								
Тема 3.4 Критерии эффективности программ дополнительного образования детей и взрослых																																								
Тема 3.5 Понятие «педагогическая технология обучения»																																								
Тема 3.6 Отличительные признаки понятия «педагогическая технология».																																								
Тема 3.7 Специфика традиционных и современных педагогических технологий. Современные педагогические технологии дополнительного образования.																																								
Тема 3.8 Информационные технологии в дополнитель-																																								

ном образовании.																												
Тема 3.9 Информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) как инструмент современного педагога дополнительного образования.													2	8														
Тема 3.10 Общение в социальных сетях, чатах, на интернет-форумах как образовательный ресурс. Видеолекции и интернет-конференции в образовательном процессе.																8												
Тема 3.11 Педагогическая поддержка одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями																			4									
Тема 3.12 Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании.																			4	4								
Тема 3.13 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.																			4	2								
Тема 3.14 Дополнительное образование в общеобразовательных организациях																				6								
Тема 3.15 Основные идеи формирования нового содержания дополнительного образования детей.																					6							
Тема 3.16 Диверсификации общеобразовательных программ. Характеристика дополнительной общеобразовательной программы. Структурные компоненты дополнительной общеобразова-																					2	4						

1.5. Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов)

Таблица 4 – Рабочая программа дисциплины (модуля, раздела)

Наименование тем	Виды учебных занятий	ак. час	Содержание
Раздел 1. Введение. Профессиональная компетентность педагогов дополнительного образования			
Тема 1.1 Компетентностный подход как концептуальная основа современного образования	Л	2	Компетентностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса в дополнительном образовании. Понятие «Компетентностный подход». Классификация компетенций.
	ПЗ	2	Проектирование учебного занятия при компетентностном подходе включает в себя: отражение в системном и целостном виде образа результата образования; формулирование результатов образования как признаков готовности выпускника продемонстрировать соответствующие знания, умения и ценности; определение структуры компетенций, которые должны быть приобретены и продемонстрированы обучаемыми; при проектировании целей изучения каждой конкретной темы дисциплины рекомендуется опираться на совокупность последовательных процедур (определение общей образовательной цели изучения темы, определение частных целей формирования компетенций в деятельностной форме; выбор методов обучения для реализации компетентностной модели должен способствовать включению обучающихся в активную деятельность, развитию инициативы, ответственности и критического мышления).
	ПЗ	2	Проектирование компетентностно-ориентированного учебного занятия. Алгоритм проектирования занятия в рамках компетентностного подхода включает следующие этапы: Целеполагание. Проектирование содержания и его компетентностная направленность. Выбор вида учебного занятия. Определение методов и приёмов совместной деятельности педагога с обучаю-

			<p>щимися на уроке.</p> <p>Отбор учебно-методического обеспечения.</p> <p>Определение методик для получения обратной связи (рефлексия).</p> <p>Оформление учебного занятия в документе.</p>
	ПЗ	2	<p>Проектирование компетентностно-ориентированного учебного занятия.</p> <p>Компетентностный подход в образовании основывается на следующих принципах: образование для жизни, для успешной социализации в обществе и личностного развития; оценивание для обеспечения возможности учащемуся самому планировать свои образовательные результаты и совершенствовать их в процессе постоянной самооценки; разнообразные формы организации самостоятельной, осмысленной деятельности на основе собственной мотивации и ответственности за результат; определенных понятий «компетентность» и «компетенция».</p>
	СР	2	Работа с литературными источниками
	СР	2	Работа с литературными источниками
Тема 1.2 Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	л	2	<p>Актуальная ситуация на региональном рынке труда. Актуальная ситуация на региональном рынке труда Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого.</p> <p>Состояние рынка труда Курской области. Динамика численности рабочей силы и трудовых ресурсов, занятых, безработных за период 2020-2024 гг. Спрос и предложение на рынке труда. Перечень актуальных рабочих профессий и наиболее востребованные должности специалистов на начало 2024 года.</p>
	ПЗ	2	<p>Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции.</p> <p>Определение понятий. Краткая характеристика. Уровни, формы, методы технологий.</p>
	ПЗ	2	<p>Принципы и возможности использования персональных компьютеров и смартфонов в процессе обучения. Роль технологий и их влияние на процесс обучения. Плюсы и минусы внедрения</p>

			современных технологий в процесс обучения в системе дополнительного образования.
	СР	2	Изучение «Интерактивный портал комитета по труду и занятости населения Курской области». Подбор вакансий с использованием вкладки «Услуги гражданам». Работа с пакетом программ Microsoft Office, необходимым для дальнейшей работы в рамках онлайн-обучения.
	СР	2	Подготовить собственное резюме для работодателя.
Тема 1.3 Требования охраны труда и техники безопасности по компетенции. Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции.	Л	2	Требования охраны труда и техники безопасности по компетенции. Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции. Требования охраны труда во время работы. Требования охраны труда в аварийных ситуациях.
	ПЗ	2	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Правила поведения в ЧС. Техногенные чрезвычайные ситуации Действия при авариях, пожарах и взрывах. Чрезвычайные ситуации социального характера
	ПЗ	2	Массовые заболевания инфекционные (эпидемический очаг, эпидемии, источник возбудителя инфекции), меры предупреждения. Действия при инфекционных заболеваниях: карантинный режим, обсервация.
	СР	4	Составить цифровой конспект по теме: Гражданская оборона, основные понятия и определения, этапы развития ГО. Основные задачи сил гражданской обороны. Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени.
Тема 1.4 Правовые основы деятельности педагога дополнительного образования	Л	2	Государственная политика и законодательство РФ в области образования. Законодательство Российской Федерации в области образования, дополнительного образования и профессиональной трудовой деятельности. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
	ПЗ	2	Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования как нормативный документ. Организационные основы функционирования образовательной организации дополнительного образования.

			Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников. Нормативно-правовые акты о правах ребенка. Обеспечение прав обучающихся в образовательной организации.
	ПЗ	2	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.
	СР	4	Составить перечень НПА, обеспечивающих деятельность педагога дополнительного образования
Тема 1.5 Качество дополнительного образования детей. Содержательное определение понятия «качество дополнительного образования детей».	Л	2	Теоретические основы управления качеством образования. Образовательный мониторинг и его роль в управлении качеством образования.
	ПЗ	2	Современные подходы к оценке качества профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Контроль и оценка как элемент управления качеством образования. Управление качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательной организации. Анализ и оценка качества дополнительных образовательных программ.
	СР	2	Смоделировать структура дополнительной общеобразовательной программы.
Тема 1.6 Независимая оценка качества образования в организациях дополнительного образования.	Л	2	Цели, задачи, направления и механизмы организации независимой оценки качества дополнительного образования, способы представления и использования их результатов.
Тема 1.7 Профессиональная педагогическая деятельность и саморазвитие педагога. Педагогическое мастерство.	Л	2	Осознанный развитие педагогических качеств в соответствии с социальными требованиями и программой личного развития. Методы профессионального саморазвития педагога: курсы переподготовки и повышения квалификации; предметные комиссии и методические объединения; школы передового опыта; семинары для молодых педагогов; творческие сообщества; педагогические чтения. Практическая работа педагога над собой (профессиональная подготовка и

			переподготовка).
	СР	2	Написать эссе «Мое педагогическое мастерство» Педагогическое мастерство - это искусство обучения и воспитания. Это профессиональное умение направлять все виды учебно-воспитательной работы на всестороннее развитие обучающегося, включая его мировоззрение и способности. Основные компоненты педагогического мастерства. Педагогическое мастерство включает в себя следующие компоненты: 1 - Профессионально-педагогическая направленность личности учителя. 2 - Профессионально значимые знания. 3 - Профессионально необходимые способности, умения и навыки. 4 - Профессиональное творчество. По своей сущности деятельность педагога носит творческий характер, поскольку она включает в себя множество различных ситуаций, требующих немедленного решения.
Тема 1.8 Сущность, виды и структура профессиональной педагогической деятельности. Специфика профессиональной педагогической деятельности.	Л	2	Возникновение, особенности и перспективы развития профессии педагога. Сущность, виды и структура профессиональной педагогической деятельности. Специфика профессиональной педагогической деятельности. Профессиональное саморазвитие педагога.
	СР	2	Охарактеризовать (письменно) профессиональные требования к личности педагога.
Тема 1.9 Профессионально-педагогическая культура педагога. Культура педагогического общения и основы конфликтологии.	ПЗ	2	Профессионально-педагогическая культура педагога. Специфика человеческой коммуникации. Сравнительный анализ понятий «общая коммуникативная компетентность» и «профессиональная коммуникативная компетентность».
	ПЗ	2	Профессиональная коммуникация. Компоненты в структуре профессиональной коммуникации в сфере образования: мотивационно-потребностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный.
			Составить задачи (ситуации из собственной практики) по теме «Культура педагогического общения и основы конфликтологии».
Промежуточная	зачет		тестирование

аттестация			
Раздел 2. Педагогика дополнительного образования			
Тема 2.1 Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания в системе дополнительного образования	Л	2	Педагогика – наука о воспитании. Понятийный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
	СР	2	Составить (письменно) глоссарий.
Тема 2.2 Развитие личности как педагогическая проблема. Основные подходы к пониманию проблемы развития личности	Л	2	Факторы формирования личности. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Изучение психологических закономерностей развития ребенка на разных возрастных этапах. Возрастные, психологические особенности дошкольника (детская психология), младшего школьника, подростка, старшего школьника (ранней юности), взрослого человека.
	СР	2	Составить таблицу возрастной периодизации
Тема 2.3 Общая характеристика социальной ситуации развития личности.	ПЗ	2	Ведущая деятельность, новообразования возраста. Роль половозрастной идентификации в социализации ребенка.
	СР	2	Составить таблицу возрастных новообразований.
Тема 2.4 Характеристика целостного педагогического процесса, его структура	Л	2	Предметом педагогики является целостный педагогический процесс, направленный на развитие и формирование человеческой личности в условиях ее обучения, формирования и воспитания. Педагогический процесс –целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи обучения, и воспитания, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самоорганизации личности Сущностные характеристики, функции целостного педагогического процесса, его структура(организованный, целенаправленный, двухсторонний, субъектный, поликультурный...)
	СР	2	
Тема 2.5 Педагогический процесс как целостное явление. Функции целостного педагогического процесса	ПЗ	2	Функции ПП: Образовательная реализуется в процессе обучения и направлена на освоение достижений общечеловеческой культуры в виде знаний, умений и навыков, опыта творчества и отношений. Воспитательная проявляется в воспитательном пространстве, личности педагогов и их профессионализме, учебных планах и программах, формах, методах и

			<p>средствах учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Развивающая выражается в качественных изменениях психической деятельности ребёнка, в формировании у него определённых качеств и умений.</p> <p>Социальная в образовательном учреждении ученик оказывается в системе новых отношений, которые им осваиваются или отторгаются. Это меняет позицию индивида в семье, в среде сверстников, в самом учреждении.</p>
	ПЗ	2	<p>Педагогический процесс есть целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и изменения личности ребенка в результате активной жизнедеятельности при ведущей и направляющей роли воспитателей. Целостная личность формируется целостно. Целостность педагогического процесса понимается как взаимосвязь и взаимообусловленность всех процессов и явлений в нем возникающих и протекающих как в процессах воспитания и обучения, во взаимоотношениях всех субъектов педагогического процесса, так и в связях педагогического процесса с явлениями внешней среде</p>
Тема 2.6 Формы организации педагогического процесса. Методы и средства обучения.	ПЗ	2	<p>Обучение — самый важный и надежный способ получения систематического образования. Форма педагогическая – устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов. Форма - способ выражения содержания, а следовательно, как его носитель. Благодаря форме содержание обретает внешний вид, становится приспособленным к использованию (дополнительные занятия, инструктаж, викторина, зачет, лекция, диспут, урок, экскурсия, беседа, собрание, вечер, консультация, экзамен, линейка, смотр, рейд и др.). Форма состоит из компонентов: целей, принципов, содержания, методов и средств обучения.</p> <p>Все формы находятся в сложном взаимодействии. В каждой из форм по-разному организуется деятельность учеников. На основании этого выделяют формы деятельности учащихся: индивидуальные, групповые и фронтальные (коллективные, массовые). На наш взгляд, профессиональнее рассматривать</p>

			формы организации обучения не по количеству учащихся, участвующих в образовательном процессе, а по характеру связей между ними в процессе познавательной деятельности
	СР	2	Составить таблицу методов и средств обучения
Тема 2.7 Актуальные направления и система воспитания обучающихся	ПЗ	2	Согласно ФГОС, направления воспитания обучающихся включают: Гражданское: формирование российской гражданской идентичности. Патриотическое: привитие любви к Родине и уважения к народам России. Духовно-нравственное: формирование традиционных российских семейных ценностей. Эстетическое: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Физическое: формирование культуры здорового образа жизни. Трудовое: воспитание уважения к труду. Экологическое: воспитание бережного и ответственного отношения к природе и окружающей среде. Воспитание ценностей научного познания: формирование стремления к познанию себя и окружающего мира. Система воспитания продолжает развиваться и совершенствоваться и это продиктовано, прежде всего, общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях. Воспитание остаётся приоритетной задачей нашего государства.
	СР		Рассмотреть ФОПы общего образования на предмет характеристики направлений воспитательной работы
Тема 2.8 Цели и ценности воспитания подрастающего поколения. Понятие базовой культуры личности	ПЗ	2	Современные подходы к воспитанию личности. Направления воспитательной деятельности. Целевые ориентиры результатов воспитания. Цели и ценности воспитания подрастающего поколения. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Базовая культура личности – это достижение ею некоторой гармонии, дающей ей социальную устойчивость и продуктивную включенность в общественную жизнь и труд, также личностный, психологический комфорт (О.С. Газман). Базовую культуру личности составляют не лучшие образцы ми-

			ровой, национальной, народной культуры, а ее готовность к самостоятельному творческому развитию и обогащению культуры, самореализация себя в ней.
Тема 2.9 Условия успешности воспитательной деятельности в организациях дополнительного образования детей	СР	2	<p>Условия: успешности воспитательной деятельности в организациях дополнительного образования детей относятся: Создание воспитывающей среды. Разновозрастное взаимодействие. Развитие самоуправления. Интеграция дополнительного и основного образования. Использование воспитательного потенциала социокультурного пространства. Использование воспитательного потенциала сети Интернет. Взаимодействие с семьёй. Развитие наставничества и социального партнёрства.</p> <p>Представить аннотируемый список художественной литературы для подростков по истории отечества, по экологии, зож ...</p>
Тема 2.10 Социализация и воспитание обучающихся. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире	СР	2	<p>Социализация – это процесс усвоения человеком социального опыта, системы социальных ролей. Этот процесс позволяет личности приобрести навыки и привычки, присущие обществу. Проблемы социализации личности: нарушение социальных норм и правил; проявления девиантного поведения; возрастные конфликты; нарушение психического здоровья. Институты социализации - это конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта. Основными институтами социализации являются: семья; сверстники; образовательные учреждения; религия; правовая система; средства массовой информации. Найти примеры из художественной литературы, характеризующие современные проблемы социализации школьников.</p>
Тема 2.11 Социализация как процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей	ПЗ	2	Социализация как процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать как полноправный член общества, процесс активного воспроизводства человеком социального опыта, преобразование реальной жизни, преобра-

			зования реально существующих отношений в черты личности. Цель, задачи, принципы социализации.
	СР	2	Составьте универсальный этический устав для школьников
Тема 2.12 Социализация учащихся в условиях учреждения дополнительного образования	ПЗ	2	Дополнительное образование можно определить как часть социального пространства, основной функцией которого является социализация подрастающего поколения, формирование будущего поколения граждан и персонификация развития личности. Дополнительное образование детей направлено на «формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, моральном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья и организацию свободного времени». Дополнительное образование детей гарантирует их адаптацию к жизни в обществе, профориентацию, а также выявление и поддержку детей, продемонстрировавших исключительные способности". Современное дополнительное образование детей и молодежи - важное звено в процессе формирования личности ребенка. Это возможность добиться успеха в выбранном направлении деятельности, развить творческий и интеллектуальный потенциал ребенка, что является своего рода реабилитацией в случае неуспеваемости в школе.
	СР	2	Составьте памятку руководство к действию для подростков «Успех зависит от меня»
Промежуточная аттестация	экзамен		Решение тестовых заданий. Тестового задания – учебная ситуация, для которой тестируемый должен выбрать вариант ответа или же сконструировать такой вариант
Раздел 3. Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности дополнительного образования			
Тема 3.1 Приоритетные направления дополнительного образования детей — направления развития актуальных сфер науки, техники, культуры, промышленности, технологий и др., в соответствии с глобальными вызовами, на-	ПЗ	2	Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной

ациональными целями и задачами социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года.			программы» имеет системообразующее значение для всех видов и уровней образования (ФЗ-273, ст.2, п.25). Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий по выбранной направленности.
	ПЗ	2	Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направлениям утвержден Протоколом заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22 марта 2023 года № ДОБ-23/06пр, представлен далее в Классификаторе видов деятельности по направлениям (профилям) дополнительного образования детей.
	СР	2	Подготовить цифровой конспект: Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629
	СР	2	Подготовить цифровой конспект: Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629
Тема 3.2 Предметная направленность дополнительных образовательных программ:	ПЗ	2	Предметная направленность дополнительных образовательных программ: техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, гуманитарная. Предметная деятельность по определенной направленности дополнительного образования.
	СР	2	Подготовить сообщение на тему «Цели и задачи дополнительных образовательных программ»
	СР	2	Подготовить сообщение на тему «Содержание направленностей дополнительных образовательных программ»
Тема 3.3 Нормативные и методические требования к проектированию дополнительных общеобразовательных программ нового поколения.	ПЗ	2	Дополнительные общеобразовательные программы: общеразвивающие и (ДООП) программы. «Навигатор детства». Структура и содержание ДООП.
	ПЗ	2	Основания проектирования и реализации ДООП: -свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; -соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуаль-

			<p>ным особенностям детей;</p> <p>-вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;- возможность взаимозачета результатов;-ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;-творческий и продуктивный характер образовательных программ;-открытый и сетевой характер реализации.</p>
	СР	2	Ознакомиться с размещёнными в LMS Odin материалами
	СР	2	Ознакомиться с размещёнными в LMS Odin материалами
Тема 3.4 Критерии эффективности программ дополнительных образования детей и взрослых	ПЗ	2	<p>Уникальность системы дополнительного образования состоит в ее вариативности по отношению к процессу программирования образовательной деятельности детей.</p> <p>На основании Требований для процедуры экспертизы, удобства заполнения результатом, их доказательности разработана методика оценки образовательной программы по трем блокам параметров: оформление;</p> <p>общая характеристика содержания программы;</p> <p>характеристика содержания структурных элементов программы.</p> <p>Сумма баллов распределяется по уровням и является показателем качества образовательной программы:</p> <p>низкий – от 0 до 34 баллов;</p> <p>средний – от 35 до 68 баллов;</p> <p>высокий – от 69 до 85 баллов.</p>
	ПЗ	2	<p>Образовательный мониторинг. Под мониторингом качества образования подразумевается постоянное изучение образовательного процесса, как системы формирования знаний, умений и навыков, норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг к другу, с целью выявления его соответствия желаемому результату.</p> <p>Целью мониторинга является определение уровня освоения воспитанниками образовательной программы (в предметной деятельности и личностном развитии), соотнесение полученного образовательного результата с целью программы.</p> <p>Задачи мониторинга:</p> <p>- отслеживание и фиксация результатов</p>

			<p>освоения образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отслеживание и фиксация особенностей личностного развития воспитанников; - отслеживание динамики развития коллектива и его творческого роста. <p>Содержание направлений мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг качества предметной деятельности; - мониторинг личностного развития воспитанников; - мониторинг коллективной творческой деятельности. <p>Формы мониторинга.</p>
	СР	2	<p>Составить тестовые задания для начального этапа мониторинга.</p> <p>Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно и разделяется на несколько этапов:</p> <p>Начальный – проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, собеседований, просмотров, прослушиваний и фиксирует исходный уровень воспитанника.</p> <p>Промежуточный – проводится по итогам полугодия для выявления промежуточного уровня овладения воспитанниками знаниями, умениями и навыками.</p> <p>Итоговый – проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы.</p>
	СР	2	<p>Предложить схему анализа результатов мониторинга.</p>
Тема 3.5 Понятие «педагогическая технология обучения».	Л	2	<p>Педагогическая технология (от др.-греч. τέχνη — искусство, мастерство, умение; λόγος — слово, учение) — специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.</p> <p>Педагогическая технология – это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого учителем взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности.</p>

	ПЗ	2	Признаки педагогической технологии: Целенаправленность, целостность, научная обоснованность, направленность на результат, планируемость высокая эффективность, системность комфортность для педагога и обучаемого, законосообразность, проектируемость, надежность и гарантированность результата
	ПЗ	2	Структура педагогической технологии : концептуальная основа, содержательная часть обучения (цели обучения – общие и конкретные; содержание учебного материала), процессуальная часть – технологический процесс (организация учебного процесса; методы и формы учебной деятельности обучающихся; методы и формы работы педагога; деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала; диагностика учебного процесса).
Тема 3.6. Отличительные признаки понятия «педагогическая технология»	ПЗ	2	Существенные признаки педагогических технологий: -Планирование образовательного процесса (обучения и воспитания) на основе точно определённого желаемого эталона. -Программирование учебно-воспитательного процесса в виде определённого порядка действий педагога и обучающихся. -Соизмерение результатов обучения и воспитания с изначальным запланированным эталоном как в ходе учебно-воспитательного процесса (мониторинг), так и при подведении итогов. -Корректировка результатов на любом этапе учебно-воспитательного процесса.
	ПЗ	2	Классификации педагогических технологий
	СР	4	Прокомментируйте основоположника научной педагогики. Я.А. Коменский писал: «Для дидактической машины необходимо отыскать: 1) твердо установленные цели; 2) средства, точно приспособленные для достижения этих целей; 3) твердые правила, как пользоваться этими средствами, чтобы было невозможно не достигнуть цели»(Коменский Я А. Великая дидактика // Избр. пед. соч. М, 1955. С. 472)
Тема 3.7 Специфика традиционных и современных педагогических технологий. Современные	ПЗ		Специфика традиционных и современных педагогических технологий. Педагогические технологии в дополнительном образовании.

педагогические технологии дополнительного образования	ПЗ		Технология развивающего обучения. Технология проблемного обучения. Технология модульного обучения. Игровые педагогические технологии. Технология коллективной творческой деятельности. Технология коллективного взаимообучения. Технология проектного обучения. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения. Технология индивидуализации обучения. Здоровьесберегающие технологии.
	СР		Ознакомиться с размещёнными в LMS Odin материалами
	СР		Ознакомиться с размещёнными в LMS Odin материалами
Тема 3.8 Информационные технологии в дополнительном образовании	Л	2	Информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) как инструмент современного педагога дополнительного образования. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.
Тема 3.9 Информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) как инструмент современного педагога дополнительного образования.	ПЗ	2	Методические аспекты внедрения средств ИКТ в учебно-воспитательный процесс.
		2	Модель занятия с использованием презентации в «MicrosoftPowerPoint».
		2	Возможности «MicrosoftWord» и «MicrosoftExcel» оформления педагогических тестов. Создание и эксплуатация интерактивной составляющей тестов в «MicrosoftWord» и «MicrosoftExcel», оценка и обработка результатов.
	СР	4	Ознакомиться с размещёнными в LMS Odin материалами
Тема 3.10. Общение в социальных сетях, чатах, на интернет-форумах как образовательный ресурс. Видео-лекции и интернет-конференции в образовательном процессе	ПЗ	2	Общение в социальных сетях, чатах, на интернет-форумах как образовательный ресурс. Видео-лекции и интернет-конференции в образовательном процессе.
	ПЗ	2	Электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР). Образовательные порталы, их методический ресурс и принципы работы с ними. Электронные учебники и пособия.
	СР	4	Ознакомиться с размещёнными в LMS Odin материалами

Тема 3.11 Педагогическая поддержка одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями	ПЗ	2	Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании. Сущность понятий: одаренность, одаренный ребенок. Признаки одаренности. Творческая одаренность как предмет изучения психологии и педагогики. Документы, определяющие организацию работы с одаренными детьми. Педагогические средства развития одаренности детей.
	СР	2	Ознакомиться с размещёнными в LMS Odin материалами
Тема 3.12 Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании	ПЗ	4	Особенности организации работы с одаренными детьми в дополнительном образовании. Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)
	СР	4	Ознакомиться с размещёнными в LMS Odin материалами
Тема 3.13 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	ПЗ	2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности детей ограниченными возможностями здоровья.
	ПЗ	2	Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании.
	СР	2	Составить характеристику подростка с девиантным поведением. Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением.
Тема 3.14 Дополнительное образование в общеобразовательных организациях	ПЗ	2	Особенности дополнительного образования в школе проявляется: в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей; в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы; в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога; в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ; в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку); в возможности получить допрофессио-

			нальную подготовку.
	ПЗ	2	<p>Исходя из данных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции в общеобразовательной школе. К ним относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний; (Художественное сценическое слово; Уроки словесности; Проба пера; Немецкий язык; Живая душа и др.) 2. воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды; 3. креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности; 4. компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности; 5. рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психо-физических сил ребенка; (Круглые столы; Творческие вечера; Праздники –Масленица и др.) 6. профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию. При этом школа способствует не только осознанию и дифференциации различных интересов ребенка, но и помогает выбрать учреждение дополнительного образования, где силами специалистов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие; (ДШИ; Студии вокала; Инструментальные; Танцевальные; ИЗО; ДЮСШ и др.) 7. интеграционная - создание единого образовательного пространства школы; (Гибкое расписание; Предоставление залов и кабинетов; Совместные мероприятия – ярмарка, выставки и др.) 8. функция социализации - освоение

			ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни; 9. функция самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие _Основные идеи формирования нового содержания дополнительного образования детей._ Социальное партнерство и сетевое взаимодействие. Построение индивидуальных образовательных маршрутов
	СР	2	Ознакомиться с размещёнными в LMS Odin материалами
Тема 3.15 Основные идеи формирования нового содержания дополнительного образования детей	ПЗ	2	Приоритетом обновления содержания и технологий дополнительных общеразвивающих программ является создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества. Основные направления формирования нового содержания дополнительного образования детей.
	ПЗ	2	Обновление содержания дополнительного образования детей происходит за счёт введения новых областей знаний, реализации разноуровневого, комплексного, дифференцированного образования, развития и поддержки детского творчества, развития социально-педагогической и воспитательной деятельности. Интерес вызывают такие области знаний, как менеджмент, компьютерные технологии, иностранные языки, научное творчество и др.
	СР	2	Ознакомиться с размещёнными в LMS Odin материалами
Тема 3.16 Диверсификации общеобразовательных программ. Характеристика дополнительной общеобразовательной программы.	ПЗ	2	Диверсификация отражает формирование новой образовательной парадигмы, более ориентированной на личность, чем на производство. Она характеризует повышение степени гибкости образовательной системы, ее способность к быстрой перестройке, необходимость учета возросших требований общества к результатам деятельности образовательной системы. Диверсификация образования принцип структурирования системы образования, обеспечивающий возможность вариативности образовательных услуг, образовательных программ, типов и видов

			образовательных учреждений и т.п. Диверсификация образования (лат. <i>diversificatio</i> – изменение, разнообразие) – переход от многоуровневой структуры образования к многообразию уровней и форм получения образования; призвана расширить возможности самореализации личности.
	СР	4	Ознакомиться с размещёнными в LMS Odin материалами
Тема 3.17 Деятельность детских и молодежных общественных объединений	ПЗ	2	Молодежное общественное объединение - Под добровольное, самоуправляемое, некоммерческое граждан, объединившихся на основе общности интересов в уставе общественного объединения Молодежная общественная организация – является объединение, созданное на основе совместной деятельности достижения уставных целей объединившихся граждан
	СР	2	Ознакомиться с размещёнными в LMS Odin материалами
Тема 3.18 Понятие общественного молодежного движения	ПЗ	4	Классификация детско-молодежных общественны Общая характеристика состояния молодежного движения в современной России. Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) молодежные организации.
Тема 3.19 Молодежные организации современной России: состояние и перспективы развития	ПЗ	2	Молодежное движение выражает ту сторону социальной субъектности молодежи, которая проявляется в вычлняемых формах, ограниченных по носителю (люди молодежного возраста). Изменения в молодежи как носители молодежного движения – не условие, а компонент, его внутреннее свойство, связанное с сущностью молодежного движения. Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) молодежные организации.
	СР	2	Ознакомиться с размещёнными в LMS Odin материалами
Тема 3.20 Управление учреждениями дополнительного образования детей, программа развития	ПЗ	2	Модель управления учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формы самоуправления учреждения: совет учреждения, педагогический совет, общее собрание, попечительский совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются уставом учреждения. Особенности управления учреждениями дополнительного образования детей как социальными системами. Функции управления учреждением дополнительного образования детей. Принципы эффективной организации и формы работы руководителя Детско-юношеского

			центра с педагогическим коллективом. Моделирование системы управления учреждением дополнительного образования детей
	СР	4	Ознакомиться с размещёнными в LMS Odin материалами
Тема 3.21 Тайм-менеджмент в деятельности руководителя организации дополнительного образования детей	ПЗ	2	Тайм-менеджмент – это технология позволяющая использовать невосполнимое время жизни в соответствии с личными и учебными целями и ценностями. Педагогическая технология «тайм-менеджмент» относится к технологиям развивающего обучения. Необходимо выбрать приоритеты и заниматься именно тем, что важно. Поэтому все дела, которые у нас накопились, лучше рассортировать на месяц и распределить с помощью матрицы Эйзенхауэра по срочности и важности.
	СР	2	Ознакомиться с размещёнными в LMS Odin материалами
Тема 3.22 Взаимодействие участников образовательного процесса	ПЗ	2	Общение как форма взаимодействия. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса.
	ПЗ	2	Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса.
	СР	4	Ознакомиться с размещёнными в LMS Odin материалами
Тема 3.23 Основы организации работы с родителями (законными представителями)	ПЗ	2	Основы организации работы с родителями (законными представителями). Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с участием родителей (законных представителей). Приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с учащимися деятельности.
	ПЗ	2	Особенности семейного воспитания и

			современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями учащихся. Особенности работы с социально-неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями.
	СР	2	Ознакомиться с размещёнными в LMS Odin материалами
Промежуточная аттестация	Зачёт		Сформулируйте определение понятия «педагогическое взаимодействие», отметив его специфические свойства и основные характеристики (показатели его эффективности). Ответ представьте в виде основных тезисов

1.6. Организационно-педагогические условия

Реализация программы осуществляется в полном соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

1.6.1. Требования к квалификации педагогических кадров

Программа реализуется штатными работниками ФГБОУ ВО «КГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Данные педагогических работников, привлеченных для реализации

Фамилия, имя, отчество	Уровень образования (ВО или СПО), специальность и квалификация по диплому¹⁰	Наличие опыта педагогической и/или производственной деятельности (указать стаж и должность)¹¹
Анненкова Надежда Владимировна	Высшее образование, специальность – учитель начальных классов, квалификация – учитель начальных классов средней школы Высшее образование, специальность – юриспруденция, квалификация – юрист по специальности «Юриспруденция»	Доцент кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», научно-педагогический стаж – 35 лет, опыт работы в рамках реализации федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» (дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования»)
Балашов Олег Леонидович	Высшее образование, квалификация (степень) – магистр по направлению по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование	Старший преподаватель кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», научно-педагогический стаж – 2 года, опыт работы в рамках реализации федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта

		«Демография» (дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования»)
Белова Светлана Николаевна	Высшее образование, специальность – биология и химия, квалификация – учитель биологии и химии средней школы	Профессор кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», научно-педагогический стаж – 30 лет, опыт работы в рамках реализации федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» (дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования»)
Бочарова Людмила Вячеславовна	Высшее образование, специальность – русский язык и литература, квалификация – учитель русского языка и литературы средней школы	Доцент кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», научно-педагогический стаж – 33 года, опыт работы в рамках реализации федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» (дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования»)
Гонеев Александр Дмитриевич	Высшее образование, специальность – история, обществоведение, методика воспитательной работы, квалификация – учитель истории, обществоведения, методист воспитательной работы	Заведующий кафедрой педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», научно-педагогический стаж – 47 лет, опыт работы в рамках реализации федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» (дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования»)
Ильина Ирина Викторовна	Высшее образование, специальность – русский язык и литература, квалификация – учитель русского языка и литературы средней школы	Директор института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», научно-педагогический стаж – 51 год, опыт работы в рамках реализации федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» (дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования»)
Косихина Ирина Геннадьевна	Высшее образование, специальность – история и педагогика, квалификация – учитель истории, обществоведения, методист воспитательной работы	Старший методист отдела подготовки кадров высшей квалификации ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», доцент кафедры художественного образования и истории искусств ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», научно-педагогический стаж – 28 лет, работа в проекте «Карьерное сопровождение молодежи, включая развитие предпринимательских инициатив»
Савченко Александр Петрович	Высшее образование, специальность – история и педагогика, квалификация – учитель истории, обществоведения, методист воспитательной работы	Доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», научно-педагогический стаж – 37 лет, опыт работы в рамках реализации федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» (дополнительная профессиональная

		ная программа профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования»)
--	--	---

1.6.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических (семинарских) занятий, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, итоговой аттестации (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации слушателям.

Университет обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение слушателями образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения слушателей: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

Программа реализуется с использованием системы дистанционного обучения LMS Odin. Слушателям необходимо стандартное программное обеспечение (операционная система, офисные программы) и выход в интернет.

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПК
ВД 1 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	КГУ, ул. Радищева, д. 33 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации (Р33/ УК-77) Интерактивная доска – 1 шт.; доска аудиторная для написания мелом – 1 шт.; проектор мультимедийный Epson EB-W05 – 1 шт.; мобильный ПК (ноутбук) Lenovo B570e – 15 шт.; стол аудиторный – 23 шт.; стулья аудиторные – 43 шт.; флипчарт- 1 шт. принтер – 2 шт. Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

		ции (РЗЗ/ УК-79) Интерактивная доска – 1 шт.; доска аудиторная для написания мелом – 1 шт.; проектор мультимедийный Epson EB-W05 – 1 шт.; мобильный ПК (ноутбук) Lenovo B570e – 1 шт.; стол аудиторный – 12 шт.; стулья аудиторные – 24 шт.
--	--	--

1.6.3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

Таблица 5 – Учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы

1 Нормативные правовые акты, иная документация	
1.1	Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации» ФЗ N 149-ФЗ от 27 июля 2006 года [Электронный ресурс]/ http://www.rg.ru/ Режим доступа: http://www.rg.ru/2006/07/29/informacia-dok.html .
2 Основная литература	
2.1	Байбородова Л.В. Кириченко Е.Б. и др. Дети с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании: учебно-методическое пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль, 2014. – 112с.
2.2	Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. —2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 315с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452107
3 Дополнительная литература	
3.1	История и педагогика дополнительного образования: учебное пособие/под ред. С.В.Емановой.– Курган:Изд-во КГУ,2018.–146с.
3.2	Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс]/И.Ю. Исаева. - Москва: Флинта, 2016. – 200 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554
4 Интернет-ресурсы	
4.1	Технология массового мероприятия. Источник – http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613
4.2	Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации – официальный текст – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/
4.3	http://artek.org – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
5 Электронно-библиотечная система	
5.1	Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (urait.ru)
5.2	Электронно-библиотечная система Лань. ЭБС Лань (lanbook.com)

1.6.4. Общие требования к организации учебного процесса

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами университета, размещенными на официальном сайте <https://kursksu.ru/> в подразделе «Документы».

1.7. Формы аттестации

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего

контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям, разделам) и итоговой аттестации слушателей по программе.

1.7.1. Текущий контроль успеваемости

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

1.7.2. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

Порядок прохождения промежуточной аттестации определяется локальным нормативным актом университета «Положение о порядке, периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (принято ученым советом КГУ протокол от 27 декабря 2018 г №4)

1.7.3. Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей.

Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальным нормативным актом университета «Положение об итоговой аттестации слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации» (принято ученым советом КГУ протокол от 27 декабря 2018 г №4)

Итоговая аттестация проводится в форме решения профессионального кейса.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план программы. Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами образовательной организации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

2.1 Текущий контроль

Текущий контроль знаний проводится в формах, предусмотренных учебным планом.

Текущая аттестация проводится в ходе проведения контактной работы со слушателями, при проведении аудиторных занятий, а также при оценивании самостоятельной работы. Текущая аттестация проводится в форме опроса, выполнения практической работы, собеседования, обусловленных тематикой занятия.

2.2 Промежуточная аттестация

Одним из интерактивных методов обучения, который широко используется в современном компетентностном образовании, является кейс-метод (Case-study) или метод анализа практических ситуаций. Суть данного метода заключается в осмыслении, критическом анализе и решении реальных жизненных проблем или случаев. Использование кейсов в учебном процессе позволяет актуализировать определенный комплекс ранее усвоенных знаний и продемонстрировать способность их применения на практике.

Анализ конкретных учебных ситуаций предполагает: выявление, отбор и решение проблем; работу с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работу с предположениями и заключениями; оценку альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей – навыки групповой работы.

Задание: Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из предложенных случаев:

Алгоритм: для анализа ситуации необходимо:

1. описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие;
2. выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);
3. дать их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.
4. охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности взаимодействия.
5. сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить.

Решите задачу: попробуйте встать на позицию всех субъектов действия, рассмотрите все варианты решения проблемы и выберите оптимальный вариант действий в описанной ситуации.

2.3. Итоговая аттестация

Основная программа предусматривает итоговую аттестацию. Итоговая аттестация по программе **профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования»** проводится в форме экзамена.

Критерии экзамена

Образовательная организация несет ответственность за реализацию программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения обучающимися **дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования»** включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по каждому модулю и итоговую аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются образовательной организацией самостоятельно, в соответствии программой. Промежуточная аттестация проводится в формах: оценки выполнения практических заданий и тестирования.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Обучение завершается итоговой аттестацией в форме экзамена.

Экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по **дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования»**.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть **дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования»** и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

Примерные кейсы, предлагаемые слушателям.

1. Для повышения мотивации детей к занятиям спортом педагог физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования организует мероприятие. Опишите такое мероприятие.

2. Опишите пример задания, которое может предложить педагог туристско-краеведческой направленности для развития творческих способностей и умений самостоятельной работы детей.

3. Опишите содержание занятия кружка «Природоведение для школьников», на котором педагогу дополнительного образования необходимо по-

знакомить детей со свойствами воды и её значением в нашей жизни.

4. Опишите содержание практико-ориентированного занятия кружка по математике, на котором педагог дополнительного образования знакомит детей с применением процентов в жизни человека.

5. Дети младшего школьного возраста из различных школ города записались в кружок по английскому языку. Каким образом педагогу дополнительного образования организовать эффективную работу с ними?

6. Microsoft Power Point обладает широкими возможностями для создания презентаций и реализации с помощью них различных идей. Как педагогу дополнительного образования можно реализовать в своей работе функционал этой программы?

7. Каким образом педагогу естественнонаучной направленности дополнительного образования организовать увлекательное изучение детьми темы «Влажность воздуха» по физике?

8. Одним из важных условий эффективной деятельности педагога дополнительного образования является умение построить конструктивное взаимодействие с родителями. Опишите цели, задачи и содержание такого взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями детей