

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.05.2024 15:35:24

Уникальный программный ключ

08303ad8de1c60b9875b1de1085acb309ac5da143f415362fa0ee37e75fa15

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом КГУ
(протокол от 19.10.2020 № 2)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Наименование направленности (профиля)
Инклюзивное образование

Курск, 2020

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» и на основе методики формирования оценочных материалов ГИА, оценочных и методических материалов для государственной итоговой аттестации, представленных в образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Инклюзивное образование
Составители: к.п.н., доцент Калмыкова Е.А.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики 15.10.2020 протокол № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|------------|
| I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 4 |
| 1.1. Цель государственной итоговой аттестации | 4 |
| 1.2. Задачи государственной итоговой аттестации | 4 |
| 1.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников..... | 4 |
| 1.4. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО | 6 |
| II. СТРУКТУРА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ..... | 7 |
| 2.1. Структура и объем государственной итоговой аттестации | 7 |
| 2.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации | 7 |
| III. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ..... | 7 |
| 3.1 Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения | 7 |
| IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ..... | 434 |
| V. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ..... | 44 |

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся (далее – ГИА) является обязательной и проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Инклюзивное образование (далее – ОП ВО), разработанной в КГУ, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, уровень высшего образования магистратура, направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 128) (далее – ФГОС ВО).

1.2. Задачи государственной итоговой аттестации

Основными задачами ГИА являются: оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, определение сформированности компетенций выпускника и уровня его подготовленности к решению профессиональных задач, установленных ОП ВО в соответствии с ФГОС ВО.

1.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Инклюзивное образование должен быть готов решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

| Тип задач | Задачи |
|------------------|--|
| педагогический | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проектировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ в рамках проектирования и реализации (в сотрудничестве со всеми субъектами системы инклюзивного образования) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования с учетом возрастных, психофизических особенностей и особых образовательных потребностей; организация и совместное осуществление с педагогами и специалистами сопровождения психолого-педагогической коррекции выявленных недостатков психофизического развития, нарушений социализации и адаптации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде; формирование и реализация планов по созданию инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. |
| сопровождения | Освоение и применение психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения, необходимых для адресной работы с обучающимся с ОВЗ, а также семьи ребенка с ОВЗ в инклюзивной |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>образовательной среде; взаимодействие с педагогами и специалистами сопровождения (учителем-логопедом, тьютором, педагогом-психологом, социальным педагогом и др.), а также родителями (законными представителями) в процессе проектирования комплексной программы сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде; применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка с ОВЗ с целью выявления особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей для комплексного сопровождения в инклюзивной образовательной среде; взаимодействие с педагогами и специалистами сопровождения в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) организация консультирования администрации, педагогов, специалистов сопровождения, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам комплексного сопровождения, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде; консультирование обучающихся с ОВЗ в рамках комплексного сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве (в том числе по вопросам профессионального самоопределения).</p> |
| научно-исследовательский | Разработка стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы; анализ и систематизация результатов исследований |

1.4. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП ВО

| Код | Характеристика |
|-------|---|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| ПК-1 | Способен к проектированию коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде |
| ПК-2 | Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования |
| ПК-3 | Готов к психолого-педагогическому изучению детей с ОВЗ с целью выявления особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей для комплексного сопровождения в инклюзивной образовательной среде |
| ПК-4 | Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления |

II. СТРУКТУРА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Структура и объем государственной итоговой аттестации

ГИА в полном объеме относится к базовой части ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Инклюзивное образование проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) в соответствии с решением ученого совета КГУ.

Структура ГИА: защита ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Объем ГИА составляет 9 з.е. Объем времени на подготовку и проведение защиты ВКР составляет 6 недель.

2.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

ГИА проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Инклюзивное образование.

III. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Цель выполнения ВКР состоит в систематизации, закреплении и расширении теоретических знаний по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Инклюзивное образование и применение этих знаний при решении конкретных практических задач, развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой исследования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов в соответствии с ОП ВО.

Вид выпускных квалификационных работ

ВКР выполняется в виде магистерской работы в соответствии с решением ученого совета КГУ (протокол от 30.01.2017 № 8).

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ

1. Формирование учебной деятельности у детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.
2. Комплексный подход к сопровождению семь, воспитывающей ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии.
3. Формирование толерантности у детей с нормативным развитием как условие успешного включения обучающихся с ОВЗ в инклюзивное образовательное пространство.
4. Готовность детей младшего школьного возраста к принятию сверстников с ограниченными возможностями здоровья.
5. Формирование инклюзивной культуры субъектов образовательных отношений.
6. Социально-трудовая адаптация обучающихся с ЗПР в условиях единого воспитательного пространства образовательной организации.

7. Формирование психологической готовности педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивной образовательной среде.
8. Коррекция недостатков социальных (жизненных) компетенций у детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
9. Развитие профессионального самоопределения к будущей трудовой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процессе инклюзивного профессионального образования.
10. Использование сказкотерапии в формировании инклюзивной культуры детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.
11. Формирования мотивационной готовности педагогов к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной организации (на примере работы психологического клуба).
12. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР в условиях инклюзивного образования.

**Требования к выпускным квалификационным работам
и критерии их оценки,
в том числе методические рекомендации по подготовке**

Выпускная квалификационная работа является обязательной формой государственной итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Инклюзивное образование.

Общие требования к ВКР определены п. 7.4. Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

За актуальность, соответствие тематики ВКР по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Инклюзивное образование, руководство и организацию её выполнения ответственность несёт непосредственно руководитель работы. Автор ВКР несет ответственность за качество ее выполнения, а также за своевременное завершение работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершенную научно-исследовательскую работу, целью выполнения которой является:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического их применения при решении конкретной коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, научно-исследовательской и преподавательской задачи в области теории и практики инклюзивного образования;
- развитие навыков ведения самостоятельного исследования и овладения обучающимися методикой исследовательской деятельности, обобщения результатов работы, разработки практических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования;
- совершенствование опыта представления и публичной защиты результатов исследования, видения его перспектив и др.

Выпускная квалификационная работа выполняется в объеме от 50 до 80 страниц и должна содержать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Аннотацию (на русском и иностранном языках (представляется в заключительной части введения).
5. Основной текст.
6. Заключение.
7. Список литературы, который должен содержать:
 - нормативные правовые документы (при необходимости),
 - интернет-ресурсы,
 - иностранные источники.
8. Приложение.

Титульный лист ВКР является ее первым листом, но не нумеруется, заполняется в соответствии с приложением 16 Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Оглавление как перечень основных частей ВКР с указанием страниц не включает титульный лист. Заголовки и номера структурных элементов в оглавлении должны точно повторять заголовки и номера, приведенные в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления (без обозначения «стр.» сверху столбца).

Аннотация как краткая информация о ВКР (на русском и иностранном языках*) должна быть предельно лаконичной и информативной, объемом не более 500 знаков и размещена во введении.

Текстовая часть ВКР должна быть посвящена всестороннему анализу, научным исследованиям или разработкам, направленным на решение проблем, сформулированных в задании на ВКР.

Материалы, дополняющие основную часть ВКР, оформляются в виде приложений. Раздел именуется в тексте «Приложение» и включает ряд пронумерованных приложений (Приложение 1, Приложение 2 и т.д.). В приложение рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. Графический материал и таблицы большого объема и/или формата целесообразно приводить в приложении. В тексте на все приложения должны быть оформлены ссылки.

Исследование, проведенное в рамках ВКР, должно характеризоваться актуальностью и новизной.

В выпускной квалификационной работе должны быть подробно разработаны аналитическая и практическая части темы.

Выпускная квалификационная работа оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Во введении: дается научное и практическое обоснование значения и актуальности выбранной темы, анализируются источники, использованные при написании работы, дается характеристика степени разработанности темы в научной литературе; формулируются проблема, цель и задачи исследования, его объект, предмет и гипотеза; указываются методологические основы, методы исследования, его организация, новизна, теоретическая и практическая значимость; формулируются положения, выносимые на защиту, указываются сведения о достоверности и обоснованности результатов

исследования их апробации и внедрении; обосновывается выбор структуры работы, наличие приложений, схем, графиков и таблиц, приводится аннотация на русском и иностранном языках. **Основная часть** выпускной квалификационной работы содержит теоретическую, аналитическую и практическую часть, включающие методы и средства исследования; анализ полученных результатов. Она строится в соответствии с разработанным по конкретной теме планом, позволяющим последовательно, логично и доказательно изложить материал и сделать вытекающие из него теоретические и практические выводы.

Основная часть выпускной квалификационной работы делится на главы, которые, в свою очередь включают параграфы. Деление должно отражать укрупненные взаимосвязанные вопросы, всесторонне и полно отражающие тему исследования. Подразделы не должны содержать более мелких делений.

Количество и состав глав и параграфов определяется особенностями исследуемой темы. Главы и параграфы должны нумероваться и иметь заголовки, полно отражающие их содержание.

Каждая глава и каждый параграф должны завершаться выводами, обобщающими результаты изложения вопроса и содержащими логический переход к следующей части текста.

Первая глава ВКР, является ее теоретической частью, должна содержать полное и систематизированное изложение состояния вопроса по теме исследования.

Сведения, содержащиеся в главе, должны давать полное представление о степени изученности темы исследования, а также представлять собой обзор и анализ имеющихся литературных источников по исследуемой проблеме, позволяющий найти пути решения поставленных задач и выявить умение автора обобщить и критически рассмотреть имеющиеся теоретические воззрения и практические данные.

Написание первой главы работы проводится на базе предварительно подобранных литературных источников, в которых освещаются вопросы, в той или иной степени раскрывающие тему ВКР. Подбор необходимой научной литературы проводится с использованием библиотечных каталогов, реферативных журналов, научных журналов по соответствующему направлению, а также монографий, учебников, справочников, нормативной документации, патентной литературы и других публикаций. Проводится ознакомление, как с отечественной, так и с зарубежной литературой, опубликованной на разных языках. Целесообразным является работа с Интернет-ресурсами.

Изучение литературных источников важно проводить в определенном порядке, переходя от простого материала к сложному, от работ общего характера, к работам по более узкой проблематике и затем – к узкоспециализированным публикациям.

Вначале следует ознакомиться с общетеоретической литературой (учебники), а затем с прикладными работами.

Таким образом, сбор материала эффективнее начинать с книг и обзоров, а затем знакомиться со статьями и первоисточниками.

Поиск требуемых литературных источников проводят в библиотеках и поисковых системах в обратном хронологическом порядке, т. е. вначале выявляют необходимые источники среди материалов, опубликованных в последние годы, а затем переходят к поиску более ранних публикаций (как правило, за последние 5 лет).

Особое внимание следует обратить на законодательную, нормативную и специальную документацию, посвященную рассматриваемой проблеме и объектам исследования.

Излагая содержание работ других авторов, следует показать их вклад в изучение проблемы, а также отметить пропущенные или принципиальные ошибки, объективно оценить значимость работы, ее роль в решении исследуемой проблемы.

Во второй главе (во второй и третьей главах) ВКР рассматриваются вопросы, раскрывающие аналитический аспект исследования.

Эти вопросы должны обсуждаться и анализироваться на основе конкретных данных, полученных автором ВКР, а также на материалах, собранных им при прохождении практики.

Для получения конкретных данных и решения поставленных вопросов при подготовке данного раздела работы:

- необходимо кратко описать объект исследования, дать его психолого-педагогическую, а (при необходимости) и организационную характеристику;
- изучить конкретный аспект деятельности инклюзивной образовательной организации (при необходимости);
- осуществить проектирование диагностической технологии и провести психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ (иных субъектов инклюзивной организации), на основе результатов которого осуществить моделирование их индивидуальных маршрутов развития, коррекционно-педагогическую работу и проектирование инклюзивного образовательного пространства, а также определить эффективность представленной системы мероприятий и перспективы ее внедрения;
- представить содержательное обеспечение консультативной деятельности специалиста команды сопровождения в условиях инклюзивной образовательной организации в отношении родителей (законных представителей) лиц с ОВЗ, педагогов, осуществляющих обучение и психолого-педагогическое и социальное их сопровождение, и взаимодействия работников системы инклюзивного образования;
- обосновать возможность использования в процессе реализации ОП ВО в рамках направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, представленных методических разработок и рекомендаций, связанных с темой исследования.

В заключении, объемом 2 – 3 страницы, подводятся общие итоги проведенного исследования, обобщаются результаты и делаются выводы, представляется авторская оценка результатов с точки зрения соответствия их поставленным целям и задачам исследования, указываются перспективы и направления дальнейшей разработки темы.

Список использованных источников оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Критерии оценки ВКР складываются на основании экспертной оценки членов ГЭК следующим образом:

«отлично» выставляется обучающемуся, если все задания на ВКР выполнены, а итоговая оценка, полученная в результате расчета среднего арифметического показателя экспертных оценок членов ГИА, составляет в баллах не менее 4,5;

«хорошо» выставляется обучающемуся, если все задания на ВКР выполнены, а итоговая оценка, полученная в результате расчета среднего арифметического показателя экспертных оценок членов ГИА, составляет в баллах не менее 3,5, но не более 4,4;

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задания на ВКР выполнены не все и/или итоговая оценка, полученная в результате расчета среднего арифметического показателя экспертных оценок членов ГИА, составляет в баллах не менее 2,5, но не более 3,4;

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задания на ВКР выполнены не все и/или итоговая оценка, полученная в результате расчета среднего арифметического показателя экспертных оценок членов ГИА, составляет в баллах менее 2,5.

Сопроводительные документы к ВКР: задание на выполнение выпускной квалификационной работы, отзыв, рецензия (при наличии), справка о проверке ВКР на объем заимствования, заявка/заказ организации (при наличии), акт о внедрении

результатов (при наличии) не включаются в общий текст работы, оформляются в соответствии с установленными требованиями и хранятся вместе с ВКР.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ

Основные этапы выполнения выпускной квалификационной работы отражаются в плане-графике выполнения ВКР и, как правило, совпадают с периодами освоения образовательной программы – программы магистратуры.

Работа над выпускной квалификационной работой (магистерской работой) ведется на протяжении всего срока освоения ОП ВО.

В процессе подготовительной работы над ВКР обучающийся осуществляет сбор, анализ и обобщение материалов по выбранной теме исследования, формулирует основные методологические положения и практические выводы.

Для выполнения ВКР образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Инклюзивное образование проводится преддипломная практика.

После закрепления руководителя ВКР (приказом ректора КГУ) со студентом обсуждается задание на выполнение ВКР, форма которого полностью соответствует примерной, представленной в Приложение 15 Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Порядок выполнения ВКР определяется п. 2 плана-графика выполнения ВКР (соответствующего положения), однако содержание работы определяется руководителем более подробно и индивидуально в соответствии с темой ВКР, научными интересами и практическими возможностями ее автора.

Соответственно в контрольную часть плана-графика, обеспечивающую мониторинг его выполнения, переносится индивидуальное содержание задания на ВКР.

План-график выполнения выпускной квалификационной работы

| № п/п | Наименование этапов разработки выпускной квалификационной работы | Срок выполнения |
|-------|---|-----------------|
| 1 | Обсуждение темы и получение задания на выполнение выпускной квалификационной работы | |
| 2 | <p>Определение содержания выпускной квалификационной работы</p> <p>1. Разработать план ВКР в виде оглавления, отражающего стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы. Осуществить выбор методов психолого-педагогического исследования, адекватных его теме, проблеме и научному аппарату. Спроектировать, описать и реализовать констатирующий и формирующий этапы опытно-экспериментальной работы в соответствии с задачами, методами исследования, на основе анализа литературных источников, нормативно-правовых документов и с учётом совокупности индивидуально-типологических, возрастных, социально-психологических особенностей лиц с ОВЗ, находящихся в условиях инклюзивного образования. Осуществить математическую обработку его результатов, наглядное представление результатов исследования в тексте ВКР в виде графиков, диаграмм и т.д. Сформулировать и представить выводы по всем параграфам и главам. Обеспечить наглядное сопровождение текста выступления по результатам исследования в виде презентации на открытой защите ВКР.</p> <p>2. Определить и представить во введении ВКР актуальность исследования, проблему, цель, задачи, объект, предмет, гипотезу, методологическую базу, новизну, положения, выносимые на защиту, охарактеризовать теоретическую и практическую значимость исследования на основе критического анализа проблем инклюзивного образования в соответствии с системным подходом; Представить в тексте ВКР (в выводах) логически оформленные результаты критического анализа и решения социально значимых и научных проблем в области инклюзивного образования.</p> <p>3. Проанализировать отечественные и иностранные источники, представить результаты анализа в виде литературного обзора в первой главе ВКР. Осуществить проектирование педагогической деятельности в рамках опытно-экспериментальной работы по теме ВКР исходя из условий педагогической ситуации инклюзивного образования на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области инклюзивного образования (комплексного психолого-педагогического сопровождения) лиц с ОВЗ.</p> <p>4. Соблюсти корректность в представлении результатов изучения и анализа исходной информации по теме исследования, опыта и примеров коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной практики в условиях инклюзивной образовательной организации в соответствии с уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям, особенностям лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы инклюзивного образования в России и за рубежом.</p> <p>5. Разработать и представить программу диагностики в рамках изучаемого в ВКР феномена, включающую инструментарий,</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>позволяющий обеспечить мониторинг достижений обучающихся с ОВЗ, планировать и реализовывать дальнейшую коррекционно-развивающую работу. Осуществить контрольный этап опытно-экспериментальной работы, позволяющий оценить эффективность коррекционно-развивающей программы, предложенной на формирующем этапе.</p> <p>6. В соответствии с темой ВКР подобрать (при необходимости адаптировать) /разработать и описать диагностические методики; описать состав и специфику формирования экспериментальной (контрольной) группы (групп); осуществить фиксацию результатов исследования, представить описание процедуры применения новых методов и технологий исследования, адекватных целям и задачам диагностики, в соответствии с темой ВКР, определить и описать критерии и показатели оценки результатов диагностики, представить анализ результатов диагностики с целью учета при осуществлении образования и комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p>7. Представить анализ нормативно-правовых документов в области инклюзивного образования в литературном обзоре в тексте ВКР, внести их в список литературы. Разработать и представить коррекционно-развивающую программу в соответствии правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики; нормативными правовыми документами (требованиями федеральных государственных образовательных стандартов) образования лиц с ОВЗ. Корректно оформить ссылки на литературные источники по тексту работы в соответствии с правилами оформления, соблюдая этику цитирования.</p> <p>8. Осуществить проектирование организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в том числе с целью осуществления сотрудничества и совместного образования со сверстниками на формирующем этапе опытно-экспериментальной сообразно с возрастными, типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями лиц с ОВЗ. Представить в виде описания психолого-педагогических условий реализации формирующего этапа опытно-экспериментальной работы по теме ВКР.</p> <p>9. Представить описание условий и принципов, способствующих духовно-нравственному развитию и воспитанию лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, в контексте формирующего этапа опытно-экспериментальной работы в соответствии с базовыми национальными ценностями с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей и конкретной социальной ситуации развития лиц с ОВЗ.</p> <p>10. Разработать и представить описание эффективных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), используемых в рамках опытно-экспериментальной работы для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> <p>11. Разработать и представить коррекционно-развивающую программу и описание научно-методического обеспечения ее реализации (в том числе совместно с другими специалистами, при необходимости) в условиях инклюзивного (интегрированного) образования в ходе формирующего эксперимента, опираясь на соответствующие</p> | |
|--|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>примерные образовательные программы.</p> <p>12. Представить результаты проектирования и реализации коррекционно-образовательного пространства в виде программы коррекционно-педагогической работы, включающей конспекты занятий, с обучающимися с ОВЗ (иными субъектами инклюзивного образования), в соответствии с особенностями психофизического развития, особыми образовательными потребностями, индивидуальным образовательным маршрутом; выбранными методами, технологиями и конкретными задачами коррекционно-педагогической работы специалистов инклюзивного образования, представить описание методического обеспечения (при необходимости с использованием информационных технологий) в ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.</p> <p>13. Разработать и представить во второй главе (приложении) перспективный план внедрения (рекомендации к внедрению) результатов ВКР в деятельность работников образовательной организации как команды комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде с целью обмена информацией, знаниями, опытом в процессе решения задач комплексного психолого-педагогического сопровождения (образования) лиц с ОВЗ в условиях инклюзии в соответствии с проблемой исследования, заявленного в ВКР</p> <p>14. Разработать и представить в тексте ВКР (или приложении) психолого-педагогические рекомендации по организации взаимодействия специалистов образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ (или с нормативным развитием) как субъектов инклюзивного образования по оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с ОВЗ, организации обучения, воспитания и комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзии. Разработать и представить в тексте ВКР (или приложении) план консультирования (или психолого-педагогические рекомендации) для педагогических работников по вопросам организации комплексного сопровождения лиц с ОВЗ, создания безопасной и комфортной образовательной среды для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в рамках темы ВКР.</p> <p>15. На основе критической оценки достигнутых результатов, сформулировать и представить в заключении ВКР перспективы исследования и профессионального саморазвития в соответствии с приоритетами профессиональной деятельности, собственными ресурсами, профессиональными дефицитами и дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>16. Разработать и представить в технологию комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования в единстве диагностической, коррекционно-развивающей консультативной и просветительской работы в соответствии с темой ВКР и представить ее на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы.</p> <p>17. Разработать и представить в приложении тему и план реализации проектной деятельности обучающихся по ОП ВО направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья по теме ВКР с учетом полученных результатов</p> | |
|--|--|

| | | |
|----|--|--|
| | <p>исследования с описанием задач, обеспечивающих достижение цели проекта в области инклюзивного образования в соответствии с ожидаемыми результатами.</p> <p>18. Подготовить аннотацию ВКР на русском и иностранном языках. Проанализировать российские и иностранные источники, оформить их списком литературы. Представить текст выступления по содержанию ВКР на открытой защите.</p> <p>Подготовиться к мотивированным ответам на вопросы по теме ВКР в ходе научной дискуссии для осуществления академического и профессионального взаимодействия.</p> | |
| 3 | Сбор информации и ее обработка | |
| 4 | Анализ и обобщение материалов по выбранной теме | |
| 5 | Формулирование основных методологических положений и практических выводов | |
| 6 | Оформление выпускной квалификационной работы | |
| 7 | Представление выпускной квалификационной работы руководителю | |
| 8 | Проверка выпускной квалификационной работы на объем заимствования | |
| 9 | Представление выпускной квалификационной работы рецензенту | |
| 10 | Подготовка доклада по выпускной квалификационной работе | |
| 11 | Защита выпускной квалификационной работы | |

**Контрольная часть плана-графика – мониторинг
Выполнения заданий на выпускную квалификационную работу**

| Компетенции | Задания на выпускную квалификационную работу | Отметка о выполнении |
|--|---|----------------------|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | <p>Определить и представить во введении ВКР актуальность исследования, проблему, цель, задачи, объект, предмет, гипотезу, методологическую базу, новизну, положения, выносимые на защиту, охарактеризовать теоретическую и практическую значимость исследования на основе критического анализа проблем инклюзивного образования в соответствии с системным подходом; Представить в тексте ВКР (в выводах) логически оформленные результаты критического анализа и решения социально значимых и научных проблем в области инклюзивного образования.</p> | |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | <p>Разработать и представить в приложении тему и план реализации проектной деятельности обучающихся по ОП ВО направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | по теме ВКР с учетом полученных результатов исследования с описанием задач, обеспечивающих достижение цели проекта в области инклюзивного образования в соответствии с ожидаемыми результатами. | |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | Разработать и представить во второй главе (приложении) перспективный план внедрения (рекомендации к внедрению) результатов ВКР в деятельность работников образовательной организации как команды комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде с целью обмена информацией, знаниями, опытом в процессе решения задач комплексного психолого-педагогического сопровождения (образования) лиц с ОВЗ в условиях инклюзии в соответствии с проблемой исследования, заявленного в ВКР. | |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | Подготовить аннотацию ВКР на русском и иностранном языках. Проанализировать российские и иностранные источники , оформить их списком литературы. Представить текст выступления по содержанию ВКР на открытой защите. Подготовиться к мотивированным ответам на вопросы по теме ВКР в ходе научной дискуссии для осуществления академического и профессионального взаимодействия. | |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | Соблюсти корректность в представлении результатов изучения и анализа исходной информации по теме исследования, опыта и примеров коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной практики в условиях инклюзивной образовательной организации в соответствии с уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям, особенностям лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы инклюзивного образования в России и за рубежом. | |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | На основе критической оценки достигнутых результатов, сформулировать и представить в заключении ВКР перспективы исследования и профессионального саморазвития в соответствии с | |

| | | |
|---|---|--|
| | приоритетами профессиональной деятельности, собственными ресурсами, профессиональными дефицитами и дальнейшего образовательного маршрута. | |
| ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | Представить анализ нормативно-правовых документов в области инклюзивного образования в литературном обзоре в тексте ВКР, внести их в список литературы. Разработать и представить коррекционно-развивающую программу в соответствии правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики; нормативными правовыми документами (требованиями федеральных государственных образовательных стандартов) образования лиц с ОВЗ. Корректно оформить ссылки на литературные источники по тексту работы в соответствии с правилами оформления, соблюдая этику цитирования. | |
| ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. | Разработать и представить коррекционно-развивающую программу и описание научно-методического обеспечения ее реализации (в том числе совместно с другими специалистами, при необходимости) в условиях инклюзивного (интегрированного) образования в ходе формирующего эксперимента, опираясь на соответствующие примерные образовательные программы | |
| ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Осуществить проектирование организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в том числе с целью осуществления сотрудничества и совместного образования со сверстниками на формирующем этапе опытно-экспериментальной сообразно с возрастными, типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями лиц с ОВЗ. Представить в виде описания психолого-педагогических условий реализации формирующего этапа опытно-экспериментальной работы по теме ВКР. | |
| ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | Представить описание условий и принципов, способствующих духовно-нравственному развитию и воспитанию лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования , в контексте формирующего этапа опытно-экспериментальной работы в | |

| | | |
|--|---|--|
| | соответствии с базовыми национальными ценностями с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей и конкретной социальной ситуации развития лиц с ОВЗ. | |
| ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. | Разработать и представить программу диагностики в рамках изучаемого в ВКР феномена, включающую инструментарий, позволяющий обеспечить мониторинг достижений обучающихся с ОВЗ, планировать и реализовывать дальнейшую коррекционно-развивающую работу. Осуществить контрольный этап опытно-экспериментальной работы , позволяющий оценить эффективность коррекционно-развивающей программы, предложенной на формирующем этапе. | |
| ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Разработать и представить описание эффективных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), используемых в рамках опытно-экспериментальной работы для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. | |
| ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. | Разработать и представить в тексте ВКР (или приложении) психолого-педагогические рекомендации по организации взаимодействия специалистов образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ (или с нормативным развитием) как субъектов инклюзивного образования по оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с ОВЗ, организации обучения, воспитания и комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзии. Разработать и представить в тексте ВКР (или приложении) план консультирования (или психолого-педагогические рекомендации) для педагогических работников по вопросам организации комплексного сопровождения лиц с ОВЗ, создания безопасной и комфортной образовательной среды для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в рамках темы ВКР. | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> | <p>Проанализировать отечественные и иностранные источники, представить результаты анализа в виде литературного обзора в первой главе ВКР. Осуществить проектирование педагогической деятельности в рамках опытно-экспериментальной работы по теме ВКР исходя из условий педагогической ситуации инклюзивного образования на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области инклюзивного образования (комплексного психолого-педагогического сопровождения) лиц с ОВЗ.</p> | |
| <p>ПК-1 Способен к проектированию коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.</p> | <p>Представить результаты проектирования и реализации коррекционно-образовательного пространства в виде программы коррекционно-педагогической работы, включающей конспекты занятий, с обучающимися с ОВЗ (иными субъектами инклюзивного образования), в соответствии с особенностями психофизического развития, особыми образовательными потребностями, индивидуальным образовательным маршрутом; выбранными методами, технологиями и конкретными задачами коррекционно-педагогической работы специалистов инклюзивного образования, представить описание методического обеспечения (при необходимости с использованием информационных технологий) в ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.</p> | |
| <p>ПК-2 Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования.</p> | <p>Разработать и представить в технологию комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования в единстве диагностической, коррекционно-развивающей консультативной и просветительской работы в соответствии с темой ВКР и представить ее на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы.</p> | |
| <p>ПК-3 Готов к психолого-педагогическому изучению детей с ОВЗ с целью выявления особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей для комплексного сопровождения в инклюзивной образовательной среде.</p> | <p>В соответствии с темой ВКР подобрать (при необходимости адаптировать) /разработать и описать диагностические методики; описать состав и специфику формирования экспериментальной (контрольной) группы (групп); осуществить фиксацию результатов исследования, представить описание процедуры применения новых методов и технологий исследования, адекватных</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | целям и задачам диагностики, в соответствии с темой ВКР, определить и описать критерии и показатели оценки результатов диагностики, представить анализ результатов диагностики с целью учета при осуществлении образования и комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. | |
| ПК-4 Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы. | <p>Разработать план ВКР в виде оглавления, отражающего стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы.</p> <p>Осуществить выбор методов психолого-педагогического исследования, адекватных его теме, проблеме и научному аппарату.</p> <p>Спроектировать, описать и реализовать констатирующий и формирующий этапы опытно-экспериментальной работы в соответствии с задачами, методами исследования, на основе анализа литературных источников, нормативно-правовых документов и с учётом совокупности индивидуально-типологических, возрастных, социально-психологических особенностей лиц с ОВЗ, находящихся в условиях инклюзивного образования. Осуществить математическую обработку его результатов, наглядное представление результатов исследования в тексте ВКР в виде графиков, диаграмм и т.д. Сформулировать и представить выводы по всем параграфам и главам.</p> <p>Обеспечить наглядное сопровождение текста выступления по результатам исследования в виде презентации на открытой защите ВКР.</p> | |

Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

На этапе защиты магистерской работы оцениваются:

- уровень ее выполнения в соответствии с критериями оценки ВКР;
- презентация результатов исследования (представление доклада в устной форме, сопровождаемого раздаточными материалами и (или) мультимедиапрезентацией);
- умение вести научную дискуссию.

Т.к. государственный экзамен не предусмотрен, на защиту ВКР выносятся все компетенции, формируемые в результате освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Показатели, критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенций представлены в таблице.

*Показатели, критерии и шкала оценивания уровня сформированности компетенций
(оценочные материалы)*

| Компетенции | Задания в рамках ВКР | Возможные критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | | | Показатели оценивания компетенций на соответствие оценке | | | |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | Определить и представить во введении ВКР актуальность исследования, проблему, цель, задачи, объект, предмет, гипотезу, методологическую базу, новизну, положения, выносимые на защиту, охарактеризовать теоретическую и практическую значимость исследования на основе критического анализа проблем инклюзивного образования в соответствии с системным подходом; Представить в тексте ВКР (в выводах) логически | Наличие опыта | Опыт не продемонстрирован. | Продемонстрирован некоторый опыт, имеются существенные недочеты в определении актуальности исследования, проблемы, цели, задач, объекта, предмета, гипотезы, методологической базы, новизны, положений, выносимых на защиту. Имеются грубые ошибки в характеристике теоретической и практической значимости исследования. Продемонстрирован некоторый опыт критического анализа проблем инклюзивного образования в соответствии с | Продемонстрирован опыт определения актуальности исследования, проблемы, цели, задач, объекта, предмета, гипотезы, методологической базы, новизны, положений, выносимых на защиту. Имеются несущественные недочеты в характеристике теоретической и практической значимости исследования. Продемонстрирован опыт критического анализа проблем инклюзивного образования в системным подходом. Имеются не | В полной степени продемонстрирован опыт определения актуальности исследования, проблемы, цели, задач, объекта, предмета, гипотезы, методологической базы, новизны, положений, выносимых на защиту. В полной мере дана характеристика теоретической и практической значимости исследования. Продемонстрирован опыт критического анализа проблем инклюзивного образования в соответствии с системным |

| | | | | | | |
|---|---|----------------|-------------------------------|--|---|--|
| | оформленные результаты критического анализа и решения социально значимых и научных проблем в области инклюзивного образования. | | | системным подходом; Имеются существенные недочеты в представлении в выводах и тексте ВКР результатов исследования или результаты логически не оформлены, и не демонстрируют способность критически анализировать социально значимые и научные проблемы в области инклюзивного образования. | существенные недочеты. Представленные в выводах и тексте ВКР результаты исследования логически оформлены и демонстрируют способность критически анализировать социально значимые и научные проблемы в области инклюзивного образования. Имеются незначительные ошибки. | подходом. Представленные в выводах и тексте ВКР результаты исследования логически оформлены и демонстрируют способность критически анализировать социально значимые и научные проблемы в области инклюзивного образования. |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | Разработать и представить в приложении тему и план реализации проектной деятельности обучающихся по ОП ВО направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Психология лиц с ограниченными | Наличие умений | Умения не продемонстрированы. | Продемонстрированы некоторые умения разработки и представления темы и плана реализации проектной деятельности обучающихся по ОП ВО направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Психология лиц с ограниченными возможностями | Продемонстрированы умения разработки и представления темы и плана реализации проектной деятельности обучающихся по ОП ВО направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Психология лиц с ограниченными возможностями по теме ВКР. | Продемонстрированы умения разработки и представления темы и плана реализации проектной деятельности обучающихся по ОП ВО направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Психология лиц с |

| | | | | | | |
|--|--|----------------|-------------------------------|--|---|--|
| | возможностями здоровья по теме ВКР с учетом полученных результатов исследования с описанием задач, обеспечивающих достижение цели проекта в области инклюзивного образования в соответствии с ожидаемыми результатами. | | | здоровья по теме ВКР. Не учтены в планировании проектной деятельности полученные результаты исследования, не в полной мере описаны задачи, обеспечивающие достижение цели проекта в области инклюзивного образования в соответствии с ожидаемыми результатами. Имеются существенные недостатки. | Имеются некоторые недочеты при планировании проектной деятельности с учетом полученных результатов исследования, имеются некоторые недочеты в описании задач, обеспечивающих достижение цели проекта в области инклюзивного образования в соответствии с ожидаемыми результатами. | ограниченными возможностями здоровья по теме ВКР. При планировании проектной деятельности учтены полученные результаты исследования, описаны задачи, обеспечивающие достижение цели проекта в области инклюзивного образования в соответствии с ожидаемыми результатами. |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | Разработать и представить во второй главе (приложении) перспективный план внедрения (рекомендации к внедрению) результатов ВКР в деятельность работников образовательной организации как команды комплексного | Наличие умений | Умения не продемонстрированы. | Продемонстрированы некоторые умения разработки перспективного плана внедрения (рекомендаций к внедрению) результатов ВКР в деятельность работников образовательной организации как команды комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. Имеются существенные | Продемонстрированы умения разработки перспективного плана внедрения (рекомендаций к внедрению) результатов ВКР в деятельность работников образовательной организации как команды комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. Имеются некоторые | Продемонстрированы умения разработки перспективного плана внедрения (рекомендаций к внедрению) результатов ВКР в деятельность работников образовательной организации как команды комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде |

| | | | | | | |
|--|--|---------------|-------------------------------|--|---|--|
| | сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде с целью обмена информацией, знаниями, опытом в процессе решения задач комплексного психолого-педагогического сопровождения (образования) лиц с ОВЗ в условиях инклюзии в соответствии с проблемой исследования, заявленного в ВКР. | | | недочеты в определении специфики командной работы при решении задач сопровождения в соответствии с темой ВКР. | недостатки в определении специфики командной работы специалистов сопровождения в условиях инклюзии в соответствии с темой ВКР. | с целью обмена информацией, знаниями, опытом в процессе решения задач комплексного психолого-педагогического сопровождения (образования) лиц с ОВЗ в условиях инклюзии в соответствии с проблемой исследования, заявленного в ВКР. |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | Подготовить аннотацию ВКР на русском и иностранном языках. Проанализировать российские и иностраннные источники , оформить их списком литературы. Представить текст выступления по содержанию ВКР на открытой защите. Подготовиться к мотивированным | Наличие опыта | Умения не продемонстрированы. | Продемонстрированы некоторые умения подготовки аннотации ВКР на русском и иностранном языках; недостаточно подробно проанализированы российские и иностранные источники, список литературы оформлен с грубыми недочетами. Текст выступления подготовлен с ошибками, недостаточно полно | Продемонстрированы умения подготовки аннотации ВКР на русском и иностранном языках; проанализированы российские и иностранные источники, список литературы оформлен с незначительными ошибками. Подготовлен текст выступления с мотивированными ответами на вопросы | Продемонстрированы умения подготовки аннотации ВКР на русском и иностранном языках; подробно проанализированы российские и иностранные источники, список литературы оформлен без недочетов. Подготовлен текст выступления с |

| | | | | | | |
|--|---|----------------|-------------------------------|---|---|--|
| | ответам на вопросы по теме ВКР в ходе научной дискуссии для осуществления академического и профессионального взаимодействия. | | | сформулированы мотивированные ответы на вопросы по теме ВКР, что не позволяет в полной мере вести научную дискуссию для осуществления академического и профессионального взаимодействия. | по теме ВКР. Имеются незначительные недочеты. | мотивированными ответами на вопросы по теме ВКР, что позволяет в полной мере вести научную дискуссию для осуществления академического и профессионального взаимодействия. |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | Соблюсти корректность в представлении результатов изучения и анализа исходной информации по теме исследования, опыта и примеров коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной практики в условиях инклюзивной образовательной организации в соответствии с уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям, особенностям лиц с | Наличие умений | Умения не продемонстрированы. | Продемонстрированы некоторые умения, имеются существенные недочеты в корректности представления результатов изучения и анализа исходной информации по теме исследования, опыта и примеров коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной практики в условиях инклюзивной образовательной организации в соответствии с уважительным отношением к историческому наследию | Продемонстрированы умения, имеются незначительные недочеты в корректности представлении результатов изучения и анализа исходной информации по теме исследования, опыта и примеров коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной практики в условиях инклюзивной образовательной организации в соответствии с уважительным отношением к историческому наследию | Продемонстрированы умения, корректно представлять результаты изучения и анализа исходной информации по теме исследования, опыта и примеров коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной практики в условиях инклюзивной образовательной организации в соответствии с уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям, особенностям лиц с |

| | | | | | | |
|---|--|---------------|-------------------------|--|--|--|
| | ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы инклюзивного образования в России и за рубежом. | | | социокультурным традициям, особенностям лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы инклюзивного образования в России и за рубежом. | социокультурным традициям, особенностям лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы инклюзивного образования в России и за рубежом. | ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы инклюзивного образования в России и за рубежом. |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | На основе критической оценки достигнутых результатов, сформулировать и представить в ВКР перспективы исследования и профессионального саморазвития в соответствии с приоритетами профессиональной деятельности, собственными ресурсами, профессиональными дефицитами и дальнейшего образовательного маршрута. | Наличие опыта | Опыт продемонстрирован. | Продемонстрирован некоторый опыт критически оценивать достигнутые результаты, перспективы исследования и профессионального саморазвития сформулированы с грубыми ошибками без должного учета приоритетов профессиональной деятельности, собственных ресурсов, профессиональных дефицитов и дальнейшего образовательного маршрута. | Продемонстрирован опыт критически оценивать достигнутые результаты, сформулированы перспективы исследования и профессионального саморазвития с учетом приоритетов профессиональной деятельности, собственных ресурсов, профессиональных дефицитов и дальнейшего образовательного маршрута. Имеются несущественные недостатки. | Продемонстрирован опыт критически оценивать достигнутые результаты, перспективы исследования и профессионального саморазвития с учетом приоритетов профессиональной деятельности, собственных ресурсов, профессиональных дефицитов и дальнейшего образовательного маршрута. |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------|--------------------------------------|--|--|---|
| <p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> | <p>Представить анализ нормативно-правовых документов в области инклюзивного образования в литературном обзоре в тексте ВКР, внести их в список литературы. Разработать и представить коррекционно-развивающую программу в соответствии правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики; нормативными правовыми документами (требованиями федеральных государственных образовательных стандартов) образования лиц с ОВЗ. Корректно оформить ссылки на литературные источники по тексту работы в</p> | <p>Наличие умений</p> | <p>Умения не продемонстрированы.</p> | <p>Продемонстрирован некоторые умения представления нормативно-правовых документов в области инклюзивного образования в литературном обзоре в тексте ВКР и оформлении их в списке литературы. Имеются существенные недочеты в разработке и реализации программы в части соответствия правовым, нравственным и этическим нормам, требованиями профессиональной этики; нормативно-правовым документам (требованиям федеральных государственных образовательных стандартов) образования лиц с ОВЗ. Имеются грубые ошибки в оформлении ссылок на литературные источники по тексту работы, имеются грубые ошибки в</p> | <p>Продемонстрирован умения представления анализа нормативно-правовых документов в области инклюзивного образования в литературном обзоре в тексте ВКР, в списке литературы. Имеются незначительные ошибки. Программа (коррекционно-развивающую, реабилитационную и т.д.) разработана в соответствии правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики; нормативными правовыми документами (требованиями федеральных государственных образовательных стандартов) образования лиц с ОВЗ. Имеются незначительные недочеты</p> | <p>Продемонстрирован умения представления анализа нормативно-правовых документов в области инклюзивного образования в литературном обзоре в тексте ВКР, в списке литературы. Программа разработана в соответствии правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики; нормативными правовыми документами (требованиями федеральных государственных образовательных стандартов) образования лиц с ОВЗ. Корректно оформлены ссылки</p> |
|--|--|-----------------------|--------------------------------------|--|--|---|

| | | | | | | |
|---|--|----------------|-------------------------------|--|--|--|
| | соответствии с правилами оформления, соблюдая этику цитирования. | | | цитировании. | Корректно оформлены ссылки на литературные источники по тексту работы в соответствии с правилами оформления и этикой цитирования. Имеются незначительные недочеты. | на литературные источники по тексту работы в соответствии с правилами оформления и этикой цитирования. |
| ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. | Разработать и представить коррекционно-развивающую программу и описание научно-методического обеспечения ее реализации (в том числе совместно с другими специалистами, при необходимости) в условиях инклюзивного (интегрированного) образования в ходе формирующего эксперимента, опираясь на соответствующие примерные | Наличие умений | Умения не продемонстрированы. | Продемонстрированы некоторые умения разработки и представления коррекционно-развивающей программы. Имеются существенные недочеты в описании научно-методического обеспечения ее реализации (в том числе совместно с другими специалистами, при необходимости) в условиях инклюзивного (интегрированного) образования в ходе формирующего эксперимента с опорой на соответствующие примерные образовательные программы. | Продемонстрированы умения разработки и представления коррекционно-развивающей программы и описании научно-методического обеспечения ее реализации (в том числе совместно с другими специалистами, при необходимости) в условиях инклюзивного (интегрированного) образования в ходе формирующего эксперимента с опорой на соответствующие образовательные | Продемонстрированы в полном объеме умения разработки и представления коррекционно-развивающей программы и описании научно-методического обеспечения ее реализации (в том числе совместно с другими специалистами, при необходимости) в условиях инклюзивного (интегрированного) образования в ходе формирующего эксперимента с опорой на соответствующие |

| | образовательные программы. | | | | программы. Имеются несущественные недочеты. | примерные образовательные программы. |
|---|---|----------------|-------------------------------|---|---|---|
| ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Осуществить проектирование организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в том числе с целью осуществления сотрудничества и совместного образования со сверстниками на формирующем этапе опытно-экспериментальной сообразно с возрастными, типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями лиц с ОВЗ. Представить в виде описания психолого-педагогических условий реализации | Наличие умений | Умения не продемонстрированы. | Продемонстрированы некоторые умения проектирования организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в том числе с целью осуществления сотрудничества и совместного образования со сверстниками на формирующем этапе опытно-экспериментальной сообразно с возрастными, типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями лиц с ОВЗ, не представлено в виде описания психолого-педагогических условий реализации | Продемонстрированы умения проектирования организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в том числе с целью осуществления сотрудничества и совместного образования со сверстниками на формирующем этапе опытно-экспериментальной сообразно с возрастными, типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями лиц с ОВЗ. Представлено в виде описания психолого-педагогических | Продемонстрированы умения проектирования организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в том числе с целью осуществления сотрудничества и совместного образования со сверстниками на формирующем этапе опытно-экспериментальной сообразно с возрастными, типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями лиц с ОВЗ. Представлено в виде описания психолого-педагогических |

| | | | | | | |
|--|---|----------------|-------------------------------|---|--|---|
| | формирующего этапа опытно-экспериментальной работы по теме ВКР. | | | формирующего этапа опытно-экспериментальной работы по теме ВКР. Имеются существенные недочеты | условий реализации формирующего этапа опытно-экспериментальной работы по теме ВКР. Имеются некоторые недочеты. | условий реализации формирующего этапа опытно-экспериментальной работы по теме ВКР. |
| ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | Представить описание условий и принципов, способствующих духовно-нравственному развитию и воспитанию лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, в контексте формирующего этапа опытно-экспериментальной работы в соответствии с базовыми национальными ценностями с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей и конкретной социальной ситуации развития лиц с ОВЗ. | Наличие умений | Умения не продемонстрированы. | Продемонстрированы некоторые умения. Имеются существенные недочеты в описании условий и принципов, способствующих духовно-нравственному развитию и воспитанию лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в контексте формирующего этапа опытно-экспериментальной работы в соответствии с базовыми национальными ценностями с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей и конкретной социальной ситуации развития лиц с ОВЗ. | Продемонстрированы умения в описании условий и принципов, способствующих духовно-нравственному развитию и воспитанию лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в контексте формирующего этапа опытно-экспериментальной работы в соответствии с базовыми национальными ценностями с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей и конкретной социальной ситуации развития лиц с ОВЗ. Имеются некоторые | Продемонстрированы умения в описании условий и принципов, способствующих духовно-нравственному развитию и воспитанию лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в контексте формирующего этапа опытно-экспериментальной работы в соответствии с базовыми национальными ценностями с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей и конкретной социальной ситуации развития |

| | | | | | | |
|--|---|----------------|-------------------------------|---|---|---|
| | | | | | недочеты. | лиц с ОВЗ. |
| ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. | Разработать и представить программу диагностики в рамках изучаемого в ВКР феномена, включающую инструментарий, позволяющий обеспечить мониторинг достижений обучающихся с ОВЗ, планировать и реализовывать дальнейшую коррекционно-развивающую работу. Осуществить контрольный этап опытно-экспериментальной работы , позволяющий оценить эффективность коррекционно-развивающей программы, предложенной на формирующем этапе. | Наличие умений | Умения не продемонстрированы. | Продемонстрированы некоторые умения. Имеются существенные недочеты в разработке и представлении программы диагностики в рамках изучаемого в ВКР феномена, включающую инструментарий, позволяющий обеспечить мониторинг достижений обучающихся с ОВЗ, планировать и реализовывать дальнейшую коррекционно-развивающую работу. Имеются существенные недостатки в осуществлении контрольного этапа опытно-экспериментальной работы , не позволяющий в полной мере оценить эффективность коррекционно-развивающей программы, | Продемонстрированы умения. Имеются некоторые недочеты в разработке и представлении программы диагностики в рамках изучаемого в ВКР феномена, включающую инструментарий, позволяющий обеспечить мониторинг достижений обучающихся с ОВЗ, планировать и реализовывать дальнейшую коррекционно-развивающую работу. Имеются некоторые недостатки в осуществлении контрольного этапа опытно-экспериментальной работы , позволяющий в полной мере оценить эффективность коррекционно-развивающей | Продемонстрированы умения разработки и представления программы диагностики в рамках изучаемого в ВКР феномена, включающую инструментарий, позволяющий обеспечить мониторинг достижений обучающихся с ОВЗ, планировать и реализовывать дальнейшую коррекционно-развивающую работу. Осуществлен контрольный этап опытно-экспериментальной работы , позволяющий в полной мере оценить эффективность коррекционно-развивающей программы, предложенной на формирующем |

| | | | | предложенной на формирующем этапе. | программы, предложенной на формирующем этапе. | этапе. |
|--|---|----------------|-------------------------------|---|--|--|
| ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с ОВЗ обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Разработать и представить описание эффективных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), используемых в рамках опытно-экспериментальной работы для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. | Наличие умений | Умения не продемонстрированы. | Продемонстрированы некоторые умения разработки и представления описания эффективных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), используемых в рамках опытно-экспериментальной работы для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Имеются существенные недочеты. | Продемонстрированы умения разработки и представления описания эффективных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), используемых в рамках опытно-экспериментальной работы для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Имеются некоторые недочеты. | Продемонстрированы умения разработки и представления описания эффективных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), используемых в рамках опытно-экспериментальной работы для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. |
| ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. | Разработать и представить в тексте ВКР (или приложении) психолого-педагогические рекомендации по организации | Наличие умений | Умения не продемонстрированы. | Продемонстрированы некоторые умения разработки и представления психолого-педагогических рекомендаций по организации | Продемонстрированы умения разработки и представления психолого-педагогических рекомендаций по организации взаимодействия с | Продемонстрированы умения разработки и представления психолого-педагогических рекомендаций по организации взаимодействия с |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|
| | <p>взаимодействия специалистов образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ (или с нормативным развитием) как субъектов инклюзивного образования по оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с ОВЗ, организации обучения, воспитания и комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзии. Разработать и представить в тексте ВКР (или приложении) план консультирования (или психолого-педагогические рекомендации) для педагогических работников по</p> | | | <p>взаимодействия с родителями (законными представителями), обучающихся с ОВЗ (или с нормативным развитием) как субъектов инклюзивного образования по оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с ОВЗ, организации обучения, воспитания и комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзии. Продемонстрированы некоторые умения разработки и представления плана консультирования (или психолого-педагогические рекомендации) для педагогических работников по вопросам организации комплексного сопровождения лиц с ОВЗ, создания</p> | <p>родителями (законными представителями), обучающихся с ОВЗ (или с нормативным развитием) как субъектов инклюзивного образования по оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с ОВЗ, организации обучения, воспитания и комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзии. Продемонстрированы умения разработки и представления плана консультирования (или психолого-педагогические рекомендации) для педагогических работников по вопросам организации комплексного</p> | <p>родителями (законными представителями), обучающихся с ОВЗ (или с нормативным развитием) как субъектов инклюзивного образования по оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с ОВЗ, организации обучения, воспитания и комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзии. Продемонстрированы умения разработки и представления плана консультирования (или психолого-педагогические рекомендации) для педагогических</p> |
|--|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|---------------|----------------------------|---|--|--|
| | вопросам организации комплексного сопровождения лиц с ОВЗ, создания безопасной и комфортной образовательной среды для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в рамках темы ВКР. | | | безопасной и комфортной образовательной среды для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в рамках темы ВКР Имеются существенные недостатки. | сопровождения лиц с ОВЗ, создания безопасной и комфортной образовательной среды для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в рамках темы ВКР Имеются некоторые недостатки. | работников по вопросам организации комплексного сопровождения лиц с ОВЗ, создания безопасной и комфортной образовательной среды для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в рамках темы ВКР. |
| ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. | Проанализировать отечественные и иностранные источники, представить результаты анализа в виде литературного обзора в первой главе ВКР. Осуществить проектирование педагогической деятельности в рамках опытно-экспериментальной работы по теме ВКР исходя из условий педагогической ситуации инклюзивного образования на основе специальных научных знаний и результатов исследований в | Наличие опыта | Опыт не продемонстрирован. | Продемонстрирован некоторый опыт анализа отечественных и иностранных источников, результаты анализа представлены в виде литературного обзора в первой главе ВКР с существенными недочетами. проектирование педагогической деятельности в рамках опытно-экспериментальной работы по теме ВКР исходя из условий педагогической ситуации инклюзивного образования на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области | Продемонстрирован опыт анализа отечественных и иностранных источников, результаты анализа представлены в виде литературного обзора в первой главе ВКР с некоторыми недочетами. проектирование педагогической деятельности в рамках опытно-экспериментальной работы по теме ВКР исходя из условий педагогической ситуации инклюзивного образования на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области | Продемонстрирован опыт анализа отечественных и иностранных источников, результаты анализа представлены в виде литературного обзора в первой главе ВКР. Спроектирована педагогическая деятельность в рамках опытно-экспериментальной работы по теме ВКР исходя из условий педагогической ситуации инклюзивного образования на основе специальных научных знаний и результатов исследований в |

| | | | | | | |
|--|--|----------------|-------------------------------|--|--|--|
| | области инклюзивного образования (комплексного психолого-педагогического сопровождения) лиц с ОВЗ. | | | инклюзивного образования (комплексного психолого-педагогического сопровождения) лиц с ОВЗ. имеет существенные недочеты. | инклюзивного образования (комплексного психолого-педагогического сопровождения) лиц с ОВЗ. имеет некоторые недочеты. | области инклюзивного образования (комплексного психолого-педагогического сопровождения) лиц с ОВЗ. |
| ПК-1 Способен проектированию коррекционно-педагогической работы обучающимися ОВЗ инклюзивной образовательной среде. | Представить результаты проектирования и реализации коррекционно-образовательного пространства в виде программы коррекционно-педагогической работы, включающей конспекты занятий, с обучающимися с ОВЗ (иными субъектами инклюзивного образования), в соответствии с особенностями психофизического развития, особыми образовательными потребностями, индивидуальным образовательным маршрутом; выбранными методами, технологиями и | Наличие умений | Умения не продемонстрированы. | Продемонстрированы некоторые умения представления результатов проектирования и реализации коррекционно-образовательного пространства. Имеются существенные недочеты в программе коррекционно-педагогической работы, конспекты занятий, с обучающимися с ОВЗ (иными субъектами инклюзивного образования), имеют недочеты в части их соответствия особенностям психофизического развития, особым образовательным потребностям, индивидуальному образовательному маршруту. Отмечаются | Продемонстрированы умения представления результатов проектирования и реализации коррекционно-образовательного пространства. Имеются не существенные недочеты в программе коррекционно-педагогической работы. Конспекты занятий, с обучающимися с ОВЗ (иными субъектами инклюзивного образования), имеют несущественные недочеты в части их соответствия особенностям психофизического развития, особым образовательным потребностям, индивидуальному | Продемонстрированы умения представления результатов проектирования и реализации коррекционно-образовательного пространства в виде программы коррекционно-педагогической работы, включающей конспекты занятий, с обучающимися с ОВЗ (иными субъектами инклюзивного образования), в соответствии с особенностями психофизического развития, особыми образовательными потребностями, индивидуальным |

| | | | | | | |
|--|---|-----------------------|--------------------------------------|--|---|--|
| | <p>конкретными задачами коррекционно-педагогической работы специалистов инклюзивного образования, представить описание методического обеспечения (при необходимости с использованием информационных технологий) в ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.</p> | | | <p>существенные недочеты в выборе методов, технологий, задачам коррекционно-педагогической работы специалистов инклюзивного образования. Имеются существенные недочеты в представлении описания методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) в ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.</p> | <p>образовательному маршруту, выборе методов, технологий, задачам коррекционно-педагогической работы специалистов инклюзивного образования. Описание методического обеспечения (в том числе с использованием информационных технологий) в ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы имеет несущественные недочеты.</p> | <p>маршрутом; выбранными методами, технологиями и конкретными задачами коррекционно-педагогической работы специалистов инклюзивного образования, представить описание методического обеспечения (при необходимости с использованием информационных технологий) в ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.</p> |
| <p>ПК-2 Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования.</p> | <p>Разработать и представить технологию комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования в единстве диагностической, коррекционно-</p> | <p>Наличие умений</p> | <p>Умения не продемонстрированы.</p> | <p>Продемонстрированы некоторые умения разработки и представления технологии комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования в единстве</p> | <p>Продемонстрированы умения разработки и представления технологии комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования в единстве</p> | <p>Продемонстрированы умения разработки и представления технологии комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования в единстве</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---------------|----------------------------|---|---|--|
| | развивающей консультативной и просветительской работы в соответствии с темой ВКР и представить ее на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы. | | | диагностической, коррекционно-развивающей консультативной и просветительской работы в соответствии с темой ВКР и представления ее на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы. Имеются существенные недочеты. | коррекционно-развивающей консультативной и просветительской работы в соответствии с темой ВКР и представления ее на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы. Имеются незначительные недочеты. | диагностической, коррекционно-развивающей консультативной и просветительской работы в соответствии с темой ВКР и представления ее на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы. |
| ПК-3 Готов к психолого-педагогическому изучению детей с ОВЗ с целью выявления особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей для комплексного сопровождения в инклюзивной образовательной среде. | В соответствии с темой ВКР подобрать (при необходимости адаптировать) /разработать и описать диагностические методики; описать состав и специфику формирования экспериментальной (контрольной) группы (групп); осуществить фиксацию результатов исследования, представить описание процедуры применения новых методов и технологий исследования, адекватных целям и | Наличие опыта | Опыт не продемонстрирован. | Продемонстрирован некоторый опыт подбора (и адаптации при необходимости) /разработки и описания диагностических методик; описания состава и специфики формирования экспериментальной (контрольной) группы (групп); осуществления фиксации результатов исследования. Имеются существенные недочеты в описании процедуры применения новых методов и технологий исследования, адекватных целям и задачам диагностики, в соответствии с темой | Продемонстрирован опыт подбора (и адаптации при необходимости) /разработки и описания диагностических методик; описания состава и специфики формирования экспериментальной (контрольной) группы (групп); осуществления фиксации результатов исследования. Имеются некоторые недочеты в описании процедуры применения новых методов и технологий исследования, | Продемонстрирован опыт подбора (и адаптации при необходимости) /разработки и описания диагностических методик; описания состава и специфики формирования экспериментальной (контрольной) группы (групп); осуществления фиксации результатов исследования. Правильно описана процедура применения новых методов и |

| | | | | | | |
|---|---|---------------|----------------------------|--|---|--|
| | задачам диагностики, в соответствии с темой ВКР, определить и описать критерии и показатели оценки результатов диагностики, представить анализ результатов диагностики с целью учета при осуществлении образования и комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. | | | ВКР. Определены и описаны критерии и показатели оценки результатов диагностики, представлен анализ результатов диагностики с целью учета при осуществлении образования и комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Имеются существенные недочеты. | адекватных целям и задачам диагностики. Определены и описаны критерии и показатели оценки результатов диагностики, представлен анализ результатов диагностики с целью учета при осуществлении образования и комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Имеются некоторые недочеты. | технологий исследования, адекватных целям и задачам диагностики. Определены и описаны критерии и показатели оценки результатов диагностики, представлен анализ результатов диагностики с целью учета при осуществлении образования и комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. |
| ПК-4 Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы. | Разработать план ВКР в виде оглавления, отражающего стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы. Осуществить выбор методов психолого-педагогического исследования, адекватных его теме, проблеме и научному | Наличие опыта | Опыт не продемонстрирован. | Продемонстрирован некоторый опыт разработки плана ВКР в виде оглавления, отражающего стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы. Имеются значительные недочеты в выборе методов психолого-педагогического исследования, адекватных его теме, проблеме и научному | Продемонстрирован опыт разработки плана ВКР в виде оглавления, отражающего стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы. Имеются некоторые недочеты в выборе методов психолого-педагогического | Продемонстрирован опыт разработки плана ВКР в виде оглавления, отражающего стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы. Правильно осуществлен выбор методов психолого-педагогического |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>аппарату. Спроектировать, описать и реализовать констатирующий и формирующий этапы опытно-экспериментальной работы в соответствии с задачами, методами исследования, на основе анализа литературных источников, нормативно-правовых документов и с учётом совокупности индивидуально-типологических, возрастных, социально-психологических особенностей лиц с ОВЗ, находящихся в условиях инклюзивного образования. Осуществить математическую обработку его результатов, наглядное представление результатов исследования в тексте ВКР в виде графиков, диаграмм и т.д. Сформулировать и представить выводы по всем параграфам и главам.</p> | | | <p>аппарату. Продемонстрированы некоторые умения в проектировании, описании и реализации констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы в соответствии с задачами, методами исследования, на основе анализа литературных источников, нормативно-правовых документов и с учётом совокупности индивидуально-типологических, возрастных, социально-психологических особенностей лиц с ОВЗ, находящихся в условиях инклюзивного образования. Имеются существенные недочеты в математической обработке и наглядном представлении результатов исследования в тексте ВКР в виде графиков, диаграмм и т.д. Имеются существенные недочеты при формулировке и представлении выводов по всем</p> | <p>исследования, адекватных его теме, проблеме и научному аппарату. Продемонстрированы умения в проектировании, описании и реализации констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы в соответствии с задачами, методами исследования, на основе анализа литературных источников, нормативно-правовых документов и с учётом совокупности индивидуально-типологических, возрастных, социально-психологических особенностей лиц с ОВЗ, находящихся в условиях инклюзивного образования с незначительными недочетами. Имеются незначительные недочеты в математической обработке и наглядном представлении результатов исследования в</p> | <p>исследования, адекватных его теме, проблеме и научному аппарату. Продемонстрированы умения в проектировании, описании и реализации констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы в соответствии с задачами, методами исследования, на основе анализа литературных источников, нормативно-правовых документов и с учётом совокупности индивидуально-типологических, возрастных, социально-психологических особенностей лиц с ОВЗ, находящихся в условиях инклюзивного образования Математическая обработка и наглядное представление результатов исследования в</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|
| | <p>Обеспечить наглядное сопровождение текста выступления по результатам исследования в виде презентации на открытой защите ВКР.</p> | | | <p>параграфам и главам. Наглядное сопровождение текста выступления по результатам исследования в виде презентации на открытой защите ВКР имеет существенные недочеты.</p> | <p>тексте ВКР в виде графиков, диаграмм и т.д. Имеются незначительные недочеты при формулировке и представлении выводов по всем параграфам и главам. Наглядное сопровождение текста выступления по результатам исследования в виде презентации на открытой защите ВКР имеет незначительные недочеты.</p> | <p>тексте ВКР в виде графиков, диаграмм и т.д. выполнено без ошибок. Сформулированы и представлены выводы по всем параграфам и главам. В полном объеме обеспечено наглядное сопровождение текста выступления по результатам исследования в виде презентации на открытой защите ВКР</p> |
|--|---|--|--|--|---|--|

Уровень освоения компетенции считается соответствующим требованиям ФГОС ВО, если обучающийся отвечает на вопросы и демонстрирует способности решать задачи коррекционно-педагогического, диагностико-консультативного и профилактического, научно-исследовательского, а также преподавательского видов профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера. В этом случае уровень подготовленности студента может быть оценен на «хорошо» или «отлично».

Итоговая оценка результативности ВКР осуществляется в соответствии со средним арифметическим показателем результатов выполнения всех 18 заданий (по количеству компетенций) в соответствии со шкалой оценивания и на основании заполнения технологических карт оценки сформированности компетенций членами ГЭК.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты ВКР

Готовясь к ВКР, обучающийся опирается на материалы производственной практики (научно-исследовательской работы), совершенствует тезисы выступления, оформляет наглядное его сопровождение (мультимедиапрезентацию, раздаточные материалы (если необходимо)), продумывает ответы на возможные замечания и вопросы рецензента.

В докладе рекомендуется излагать мотивы выбора темы выпускной квалификационной работы, ее актуальность, представить объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, его базу, характеристики теоретической и практической части исследования, используемых методов, полученных результатов и их практической ценности, продемонстрировать наглядный материал.

Выступление не должно включать теоретические положения, заимствованные из литературных или нормативных документов, т.к. они не являются предметом защиты. Особое внимание необходимо сосредоточить на собственных разработках.

В процессе выступления необходимо корректно использовать наглядное сопровождение, т.к. оно необходимо для усиления доказательности выводов и предложений выступающего. Следует помнить: наглядность при защите необходима обучающемуся, а не членам государственной аттестационной комиссии.

В мультимедиа презентации результатов исследования рекомендуется:

- представить решение задач максимальной информационной насыщенности продукта при максимальной простоте и прозрачности организации;
- использовать мультимедийные возможности современных компьютеров и Интернет (графических вставок, анимации, звука, если необходимо и др.);
- отображать заголовки в каждом слайде презентации.

Характер материала, представленного на слайдах, не может дублировать, а должен дополнять содержание доклада, и является его иллюстративным приложением. Информация, представленная в текстовом варианте, не может составлять более 50% от общего объема материалов презентации.

Обязательным элементом процедуры защиты является научная дискуссия, в процессе которой автору ВКР адресуются вопросы по проблеме исследования как членами ГЭК, так и присутствующими на защите. Затем оглашается рецензия на работу.

В процессе научной дискуссии обучающийся должен продемонстрировать способность к самостоятельному творческому мышлению владение методами и методиками исследований, выполняемых в процессе работы способность к научному анализу полученных результатов умения обосновывать положения, выносимые на защиту умения формулировать выводы и оценивать возможности использования полученных результатов в научно-исследовательской, преподавательской и практической деятельности в качестве специального психолога.

При необходимости обучающийся отвечает на замечания рецензента. В заключении предоставляется слово научному руководителю с отзывом (при отсутствии руководителя отзыв зачитывается членом ГЭК).

По окончании публичной защиты члены ГЭК обсуждают результаты защиты на закрытом заседании.

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Проведение Государственной итоговой аттестации обеспечено аудиторной базой – учебная аудитория № 353 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, 33, Учебный корпус, Радищева, 33, Литер А4), Стол с лавкой - 16 шт. Стол - 11 шт. Стул - 8 шт. Доска - 1 шт. Кресло - 1 шт. Шкаф для документов - 14 шт. Стол компьютерный угловой - 1 шт. и техническими средствами обучения, разрешенными для использования в процессе проведения ГИА (компьютерная станция ПВЭМ «МК»).

Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ГИА предусмотрена – аудитория № 146 для самостоятельной работы обучающихся (305000, Курская область, г. Курск, ул. Радищева, 33, Лабораторный корпус, Радищева, 33, литер А3), Стол – 61 шт. Стул – 162 шт. Моноблок (MSI MS-A912) – 27 шт. Моноблок (ASUS ET2220I) – 13 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Open License: 47818817 с 15.12.2010; Microsoft Windows 8 ООО Техника и Сервис Договор №0344100007512000081 от 12 декабря 2012 года; Microsoft Office Professional Plus 2007 Open License:43219389 с 18.12.2007; 7-Zip Свободная лицензия GNU LGPL от 29 июня 2007.

4.2. Информационные справочные системы:

В процессе защиты ВКР не используются

4.3. Электронные информационные ресурсы

В процессе защиты ВКР не используются.

4.4. Программное обеспечение:

Программный пакет Microsoft Office 2007

Операционная система на базе Microsoft Windows

V. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Разработка оценочных материалов как системы заданий и их оценивания была осуществлена поэтапно.

Предварительный этап был связан с выбором разработчиков ОМ и планированием их деятельности. Перед началом проектирования ОМ разработчики осуществили выбор результатов освоения ОП ВО. Обеспечение их оценивания было достигнуто посредством определения объектов оценивания и системы специальных заданий, в соответствии с индикаторами компетенций (в соответствии с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») в рамках осваиваемой ОП.

Основной этап – формирование содержания ОМ включал:

- собственно разработку и подбор контрольных заданий, позволяющих оценить сформированность компетенции;
- определение критериев оценивания результатов выполнения контрольных заданий.

План оценивания структурирован в форме таблицы, в которой каждому объекту контроля (результату обучения или его составляющему) поставлен в соответствие: содержание обучения и контрольные задания.

Методом оценки результатов освоения ОП ВО является экспертная оценка председателем и всеми членами ГЭК результатов выполнения ВКР, представления научного доклада и ведения научной дискуссии.

Технологическая карта оценки сформированности компетенций

ФИО обучающегося _____

ФИО председателя (члена) ГЭК _____

| Компетенции | Задания на выпускную квалификационную работу | Отметка о выполнении |
|---|--|----------------------|
| <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> | <p>Определить и представить во введении ВКР актуальность исследования, проблему, цель, задачи, объект, предмет, гипотезу, методологическую базу, новизну, положения, выносимые на защиту, охарактеризовать теоретическую и практическую значимость исследования на основе критического анализа проблем инклюзивного образования в соответствии с системным подходом; Представить в тексте ВКР (в выводах) логически оформленные результаты критического анализа и решения социально значимых и научных проблем в области инклюзивного образования.</p> | |
| <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> | <p>Разработать и представить в приложении тему и план реализации проектной деятельности обучающихся по ОП ВО направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья по теме ВКР с учетом полученных результатов исследования с описанием задач, обеспечивающих достижение цели проекта в области инклюзивного образования в соответствии с ожидаемыми результатами.</p> | |
| <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> | <p>Разработать и представить во второй главе (приложении) перспективный план внедрения (рекомендации к внедрению) результатов ВКР в деятельность работников образовательной организации как команды комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде с целью обмена информацией, знаниями, опытом в процессе решения задач комплексного психолого-педагогического</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | сопровождения (образования) лиц с ОВЗ в условиях инклюзии в соответствии с проблемой исследования, заявленного в ВКР. | |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | Подготовить аннотацию ВКР на русском и иностранном языках. Проанализировать российские и иностранные источники , оформить их списком литературы. Представить текст выступления по содержанию ВКР на открытой защите. Подготовиться к мотивированным ответам на вопросы по теме ВКР в ходе научной дискуссии для осуществления академического и профессионального взаимодействия. | |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | Соблюсти корректность в представлении результатов изучения и анализа исходной информации по теме исследования, опыта и примеров коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной практики в условиях инклюзивной образовательной организации в соответствии с уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям, особенностям лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы инклюзивного образования в России и за рубежом. | |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | На основе критической оценки достигнутых результатов, сформулировать и представить в заключении ВКР перспективы исследования и профессионального саморазвития в соответствии с приоритетами профессиональной деятельности, собственными ресурсами, профессиональными дефицитами и дальнейшего образовательного маршрута. | |
| ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | Представить анализ нормативно-правовых документов в области инклюзивного образования в литературном обзоре в тексте ВКР, внести их в список литературы. Разработать и представить коррекционно-развивающую программу в соответствии правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики; нормативными правовыми документами (требованиями федеральных государственных образовательных стандартов) образования лиц с ОВЗ. Корректно оформить ссылки на | |

| | | |
|---|---|--|
| | литературные источники по тексту работы в соответствии с правилами оформления, соблюдая этику цитирования. | |
| ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. | Разработать и представить коррекционно-развивающую программу и описание научно-методического обеспечения ее реализации (в том числе совместно с другими специалистами, при необходимости) в условиях инклюзивного (интегрированного) образования в ходе формирующего эксперимента, опираясь на соответствующие примерные образовательные программы. | |
| ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Осуществить проектирование организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в том числе с целью осуществления сотрудничества и совместного образования со сверстниками на формирующем этапе опытно-экспериментальной сообразно с возрастными, типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями лиц с ОВЗ. Представить в виде описания психолого-педагогических условий реализации формирующего этапа опытно-экспериментальной работы по теме ВКР. | |
| ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | Представить описание условий и принципов, способствующих духовно-нравственному развитию и воспитанию лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования , в контексте формирующего этапа опытно-экспериментальной работы в соответствии с базовыми национальными ценностями с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей и конкретной социальной ситуации развития лиц с ОВЗ. | |
| ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. | Разработать и представить программу диагностики в рамках изучаемого в ВКР феномена, включающую инструментарий, позволяющий обеспечить мониторинг достижений обучающихся с ОВЗ, планировать и реализовывать дальнейшую коррекционно-развивающую работу. Осуществить контрольный этап опытно-экспериментальной работы , позволяющий оценить эффективность коррекционно-развивающей программы, предложенной на формирующем этапе. | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Разработать и представить описание эффективных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), используемых в рамках опытно-экспериментальной работы для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> | |
| <p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p> | <p>Разработать и представить в тексте ВКР (или приложении) психолого-педагогические рекомендации по организации взаимодействия специалистов образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ (или с нормативным развитием) как субъектов инклюзивного образования по оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с ОВЗ, организации обучения, воспитания и комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзии.</p> <p>Разработать и представить в тексте ВКР (или приложении) план консультирования (или психолого-педагогические рекомендации) для педагогических работников по вопросам организации комплексного сопровождения лиц с ОВЗ, создания безопасной и комфортной образовательной среды для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в рамках темы ВКР.</p> | |
| <p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> | <p>Проанализировать отечественные и иностранные источники, представить результаты анализа в виде литературного обзора в первой главе ВКР. Осуществить проектирование педагогической деятельности в рамках опытно-экспериментальной работы по теме ВКР исходя из условий педагогической ситуации инклюзивного образования на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области инклюзивного образования (комплексного психолого-педагогического сопровождения) лиц с ОВЗ.</p> | |
| <p>ПК-1 Способен к проектированию коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.</p> | <p>Представить результаты проектирования и реализации коррекционно-образовательного пространства в виде программы коррекционно-педагогической работы, включающей конспекты занятий, с обучающимися с ОВЗ (иными субъектами</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | инклюзивного образования), в соответствии с особенностями психофизического развития, особыми образовательными потребностями, индивидуальным образовательным маршрутом; выбранными методами, технологиями и конкретными задачами коррекционно-педагогической работы специалистов инклюзивного образования, представить описание методического обеспечения (при необходимости с использованием информационных технологий) в ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. | |
| ПК-2 Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования. | Разработать и представить в технологию комплексного сопровождения субъектов инклюзивного образования в единстве диагностической, коррекционно-развивающей консультативной и просветительской работы в соответствии с темой ВКР и представить ее на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы. | |
| ПК-3 Готов к психолого-педагогическому изучению детей с ОВЗ с целью выявления особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей для комплексного сопровождения в инклюзивной образовательной среде. | В соответствии с темой ВКР подобрать (при необходимости адаптировать) /разработать и описать диагностические методики; описать состав и специфику формирования экспериментальной (контрольной) группы (групп); осуществить фиксацию результатов исследования, представить описание процедуры применения новых методов и технологий исследования, адекватных целям и задачам диагностики, в соответствии с темой ВКР, определить и описать критерии и показатели оценки результатов диагностики, представить анализ результатов диагностики с целью учета при осуществлении образования и комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. | |
| ПК-4 Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы. | Разработать план ВКР в виде оглавления, отражающего стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы. Осуществить выбор методов психолого-педагогического исследования, адекватных его теме, проблеме и научному аппарату. Спроектировать, описать и реализовать констатирующий и формирующий этапы опытно-экспериментальной работы в соответствии с задачами, методами исследования, на основе анализа литературных источников, нормативно-правовых документов и с учётом совокупности индивидуально- | |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| | <p>типологических, возрастных, социально-психологических особенностей лиц с ОВЗ, находящихся в условиях инклюзивного образования. Осуществить математическую обработку его результатов, наглядное представление результатов исследования в тексте ВКР в виде графиков, диаграмм и т.д. Сформулировать и представить выводы по всем параграфам и главам. Обеспечить наглядное сопровождение текста выступления по результатам исследования в виде презентации на открытой защите ВКР.</p> | |
| <p>Особое мнение председателя (членов комиссии), начисление дополнительных баллов (в рамках какой компетенции проявлены знания, умения, владения навыками (указать код)) _____ _____ _____</p> | | <p>Итоговая оценка:</p> |

Для обеспечения процедуры выставления оценки, ее прозрачности и ясности для студента, понимания содержания работы над выпускной квалификационной работой, сроков выполнения основных ее этапов и контента заданий руководителем ВКР заполняется план-график в соответствии с Приложением 15 Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», в который внесены индивидуальные задания в соответствии со спецификой образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Инклюзивное образование и особенностями темы магистерской работы.

Завершающий этап. Разработка методических материалов для обучающихся.