

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.12.2025 15:00:05

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f4153628af0ae37e73fa19

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(КГУ)**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом КГУ

(протокол от

«26» августа 2025 г. № 1)



А.Н. Худин

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

КУРСК 2025

Разработчики (составители):

Калмыкова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Общие положения

1.1.1 Нормативная правовая база

1. Конституция Российской Федерации (принята 12 декабря 1993 г.)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями)
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
6. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, имеющие высшее образование и (или) среднее профессиональное образование или получающие высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца.

1.1.3. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных технологий.

1.1.4. Трудоемкость освоения: 72 академических часов, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

1.1.5. Период освоения: не менее 12 календарных дней. Точный порядок реализации модулей обучения определяется в расписании занятий.

1.1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.1.7. Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

1.2 Цель освоения программы и характеристика нового вида профессиональной деятельности

1.2.1. Цель программы: повышение профессионального уровня педагогических работников, классных руководителей общеобразовательных организаций, в рамках имеющейся квалификации по вопросам организации педагогической деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций.

1.3 Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь	Владеть
Обобщенная трудовая функция: (А) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Выбранная трудовая функция: А/03.6 - развивающая деятельность	ВД 1 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами и учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями и здоровья, дети с девиациями поведения, дети с	основные положения специального и инклюзивного образования, нормативно-правовую базу, личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ, клинические основы специального и инклюзивного образования	анализировать основные положения специального и инклюзивного образования, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ, нормативно-правовых и клинических основ	навыками рационального выбора приемов коррекционно-развивающей работы с учетом основных положений специального и инклюзивного образования, личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ, нормативно-правовых и клинических основ

	зависимостью			
--	--------------	--	--	--

Разработаны на основе требований профессиональных стандартов: приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"; ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование учебных разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе				Формы контроля
			Всего аудиторн ых часов	Лекции	Практич еские	Самостоя тельная работа	
Р1	Нормативно-правовой						
1	Организационно- правовые аспекты образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательн ой организации	18	4	2	2	10	
Р2	Психолого-педагогические основы образования обучающихся с ОВЗ						
2	Особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	14	4	2	2	10	
3	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	14	4	2	2	10	
Р 3	Основные направления сопровождения обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования						
4	Организация психологической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью	14	4	2	2	10	

	общеобразовательной организации						
5	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и инвалидностью	14	4	2	2	10	
6	Итоговый зачет	2				2	Итоговое тестирование
ИТОГО		72	20	10	10	52	

2.2. Календарный учебный график

Программа реализуется не менее, чем 12 календарных дней согласно учебному плану. Аудиторные занятия проводятся заочно с использованием ДОТ не менее 2-х раз в неделю. Трудоемкостью не менее 4 часов. Точный порядок реализации модулей обучения определяется в расписании занятий.

2.3. Рабочая программа (содержание)

Модуль 1. Нормативно-правовой

Тема 1.1. Организационно-правовые аспекты образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательной организации

Становление международной и отечественной законодательной базы в области инклюзивного образования. Федеральная законодательная база в области специального и инклюзивного образования (Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 79). Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763). Региональные, муниципальные, локальные нормативные правовые акты в области специального образования. Правовые основания признания лица инвалидом и обучающимся с ОВЗ.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы образования обучающихся с ОВЗ

Тема 2.1 Особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии человека. Классификация психического дизонтогенеза. Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития и повреждённого развития. Особенности психического развития лиц с нарушениями интеллекта. Дизонтогенез по типу задержанного развития. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР). Дизонтогенез по типу дефицитарного развития. Характеристика психического развития лиц с нарушениями слуха, зрения, тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), опорно-двигательного аппарата (НОДА), соматическими заболеваниями, приводящим к ограничению жизнедеятельности. Дизонтогенез по типу искаженного развития. Особенности психического развития лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и расстройствами аутистического спектра (РАС). Дисгармоническое развитие. Характеристика психического развития лиц с психопатией и патологическим формированием личности. Сложный дефект. Структура сложного дефекта. Особенности психического развития при сложном дефекте. Девиантное поведение. Варианты девиантного поведения.

Тема 2.2 Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Основные специальные образовательные условия обучения детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ. Структурные компоненты и содержание коррекционно-образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями. Специфика отбора и комбинации средств, методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Методы оценки достижений лиц с ОВЗ в образовательной и коррекционной деятельности. Основные формы взаимодействия специалистов с родителями лиц с ОВЗ. Проблемы инклюзивного образования лиц с ОВЗ на современном этапе. Концепция сопровождения как ключевая парадигма современного образования. Модель и технологии комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Основные направления комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Организация и содержание деятельности ПМПК и ППК. Субъекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Алгоритм взаимодействия специалистов в процессе сопровождения обучающегося с ОВЗ. Роль родителей в процесс комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ. Индивидуализация обучения лиц с интеллектуальными нарушениями. Специальная индивидуальная программа развития. Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута на разных уровнях образования.

Модуль 3. Основные направления сопровождения обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования

Тема 3.1 Организация психологической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательной организации

Цели и задачи оказания специальной помощи детям с ОВЗ и (или) инвалидностью. Особенности организации диагностической, экспертной консультативной, профилактической, просветительской и коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Этапы диагностика недостатков развития: скрининг, дифференциальная диагностика отклонений в развитии, феноменологический. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, С.Д. Забрамная). Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков разных вариантов дизонтогенеза. Понятие психологической коррекции. Показания для осуществления психологической коррекции. Отграничение психологической коррекции от психологического консультирования.

психодиагностики и психотерапии. Цели и задачи психологической коррекции. Виды психологической коррекции. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, микрогрупповая, групповая и смешанная. Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту; Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования. Этические и правовые основы психологического консультирования.

Тема 3.2 Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и инвалидностью

Дефект в развитии ребенка как доминирующая причина травматизации психоэмоциональной сферы его родителей. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений и социальных контактов. Психологические портреты родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Модели воспитания в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья. Влияние социума на отношение к ребенку с ограниченными возможностями здоровья членов его семьи. Этапы принятия родителями факта нарушений в развитии ребенка. Цели, задачи, направления коррекционной работы с семьей ребенка с ОВЗ. Направления психолого педагогической коррекции. Методы и этапы психокоррекционного процесса. Особенности содержания работы психолога с семьей ребенка с ОВЗ. Индивидуальные и групповые формы работы. Структура группового психокоррекционного занятия для родителей ребенка с ОВЗ. Основные направления консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Процедура консультирования семьи. Особенности консультирования родителей и других близких ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Направления и формы просветительской работы с семьей ребенка с ОВЗ.

Итоговая аттестация. Процедура итоговой аттестации слушателей проводится в форме выполнения итогового теста по всем темам.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Текущий контроль проводится на занятиях в форме собеседования со слушателями в соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

Итоговая аттестация

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Тест состоит из 20 вопросов с предполагаемыми ответами. Для успешного прохождения теста необходимо набрать 70 % верных ответов (не менее 14 вопросов).

Время на выполнение – 1 ак. час.

Критерии оценивания: В каждом вопросе теста 1 правильный ответ, необходимо выбрать правильный ответ на не менее чем на 18 вопросов.

Примеры тестовых заданий:

1. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это ...

1. дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, вследствие заболеваний или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;

2. физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
3. физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
4. физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении программы.

2. Дизонтогенез определяется как

1. различные формы нарушений онтогенеза в перинатальный период
2. различные формы нарушений онтогенеза в перинатальный, натальный периоды
3. различные формы нарушений онтогенеза в перинатальный, натальный и ранний постнатальный периоды
4. различные формы нарушений онтогенеза в перинатальный, ранний постнатальный периоды

3. Типичной моделью повреждённого развития является

1. ранний детский аутизм
2. деменция
3. олигофрения
4. патологическое формирование личности

4. На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

1. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)
2. желания самого ребенка
3. письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

5. Что понимают под специальными условиями получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

1. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
2. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
3. все вышеперечисленное.

6. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

1. поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде
2. обеспечение соматического благополучия ребенка;
3. оказание психологической помощи семье ребенка

7. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

1. полное удовлетворение запросов родителей;

2. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;

3. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка.

8. Индивидуальный образовательный маршрут – это:

1. средство для организации образования педагога;
2. структурированная программа действий администрации, педагогического коллектива, специалистов сопровождения, родителей обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения;
3. совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

9. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

1. федеральное бюро медико-социальной экспертизы
2. психолого-медико-педагогическая комиссия
3. психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

10. Какого уровня деформации внутрисемейных взаимоотношений не существует?

- 1 психологического
- 2 социального
- 3 соматического
- 4 физиологического

11. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия– это:

1. психокоррекция;
2. психологическая культура;
3. психодиагностика;

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Методическое обеспечение

- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- нормативно-правовые документы в области образования лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью в образовательных организациях высшего образования;
- видео материалы.

Основная литература

1. Левченко И.Ю., Забранная С.Д. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учебник / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забранной. 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 336 с.
2. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: в трех томах / под ред. Н. М. Назаровой. - Москва : Академия, 2007. Т. 1
3. Специальная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений : в трех томах / под ред. Н. М. Назаровой. - Москва : Академия, 2008. Т. 2.

4. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В.И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 428 с.

5. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В.И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 274 с.

Дополнительная

1. Александров А. Психодиагностика и психокоррекция. – СПб.: Питер, 2008. – 384с.

2. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997. – 298 с. (Практическая психология в образовании <http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm#hid26>)

3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М.: Издательство Московского университета, 2003.

4. Мамайчук И.И. Психология дизонтогенеза и основы психокоррекции. – СПб., 2000. – 168 с.

5. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб., 2001. – 220 с.

6. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006 – 400 с.

7. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. – М.: СФЕРА, 2002 Г. 510 С.

8. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов, доп. УМО РФ. – М.: Академия, 2005.

9. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ. - Интернет-источник документов Министерства образования и науки: <http://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php>

10. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. № 1599. – Источник: Интернет-источник документов Министерства образования и науки: <http://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php>

11. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 г., № 1598. - Интернет-источник документов Министерства образования и науки: <http://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php>

12. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo/?ysclid=lsuchyeh8v345440695>

13. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/i/>

14. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025 <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1025/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo/?ysclid=lsvshr7sr8596033679>

15. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)

Интернет-ресурсы

1. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. Сайт Института коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/>
3. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Книга Фонд» – <http://www.knigafund.ru/>
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <http://e.lanbook.com/>
6. Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека» – <http://www.pedlib.ru>
7. Электронные издания по инклюзии, имеющиеся в открытом доступе https://www.sgu.ru/sites/default/files/documents/2017/inklyuzivnoe_obrazovanie_-_elektronnye_izdaniya_v_otkrytom_dostupe.pdf

4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети интернет.

Используется электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» <https://my.kursksu.ru/>