

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.03.2024 14:02:42

Уникальный программный идентификатор:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Аннотация к Модулю 4. Способы и виды дистанционного обучения

Изучение модуля предусматривает освоение 6-и тем и направлено на формирование трудовых функций, продиктованных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г № 544н:

- Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;
- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Темы и содержание модуля представлены в таблице.

Таблица

. Наименование тем	- Содержание
Тема 4.1. Понятие дистанционного обучения. Виды дистанционного обучения	Определение дистанционного обучения. Характерные черты дистанционного образования. Требования к современному курсу дистанционного обучения: самостоятельная познавательная деятельность обучаемого; приобретение знаний, используя разнообразные источниками информации; работа с этой информацией, использование различных способов познавательной деятельности, работа в удобное для ученика время; активная познавательная деятельность; организация самостоятельной (индивидуальной или групповой) деятельности обучаемых (использование технологии обучения в сотрудничестве, метода проектов, исследовательских, проблемных методов).
Тема 4.2. История и перспективы дистанционного образования. Этапы развития дистанционного образования. E-learning и др. Особенности формирующейся в России системы дистанционного образования (законодательная	Предпосылки появления «корреспондентского обучения» в Европе. Первая школа для заочного изучения языка. Появление системы экстерната в России. Дистанционное образование в СССР, выпуск литературы для самообразования: «Школа на дому», «Народный университет на дому», «Готовься в вуз», «Учись сам» и др. Роль появления

<p>база, технические, экономические, педагогические особенности и т.д.)</p>	<p>Интернета в развитии удаленного образования. Современное интернет образование: заочное институциональное обучение, курсовое обучение, единичные уроки.</p>
<p>Тема 4.3. Способы повышения эффективности онлайн образования (обратная связь, контроль и т.д.).</p>	<p>Направления совершенствования работы в цифровом пространстве: взаимодействие ученика с содержанием; совершенствование и структурирование взаимодействия ученика и учителя; взаимодействие ученика с образовательной платформой; взаимодействие учеников друг с другом; формы оценки, с которыми будет работать ученик. Инструменты регуляции времени. Организация текущего контроля. Edutainment. Повышение мотивации.</p>
<p>Тема 4.4. Дистанционное обучение лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. Обучение лиц с сенсорными нарушениями: с нарушениями слуха; с нарушениями зрения; с нарушениями речи; лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х). Обучение лиц с ментальными нарушениями: с задержкой психоречевого развития; с умственной отсталостью; с нарушениями эмоционально-волевой сферы, с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х). Проблемы с обучением и социализацией лиц с ОВЗ. Использование вспомогательных инструментов для обучения. Ассистивные технологии (АТ).</p>
<p>Тема 4.5. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения.</p>	<p>Характерные черты дистанционного обучения: гибкость; модульность; роль преподавателя в дистанционном обучении; специализированный</p>

	<p>контроль качества обучения; специализированные технологии и средства обучения и т.д.</p> <p>Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения: более гибкая организация образовательного процесса (индивидуальная работа, разноуровневые задания, организация самостоятельной работы, занятия с заболевшими учениками, обучающимися с ОВЗ и т.д.); разнообразие электронных ресурсов; открытые и бесплатные сайты и программы для проведения занятий; продвижение онлайн-образования; рост посещаемости; большая доля заинтересованных обучающихся; оперативные контакты между учителями, родителями и учениками.</p> <p>Недостатки дистанционного обучения: проведение одного онлайн-урока утомляет гораздо больше обычного урока; подготовка к уроку занимает гораздо больше времени, чем обычно; учитель и ученик не всегда соизмеряют свои силы и время на подготовку, выполнение и проверку домашнего задания; качество связи; наличие необходимой аппаратуры у ученика и учителя; низкий уровень информационной грамотности отдельных педагогов и учеников; контроль и оценка.</p>
<p>Тема 4.6. Проблемы формирования нравственно-этической компетенции посредством работы через онлайн-технологии</p>	<p>Нравственно-этическая компетенция.</p> <p>Формирование представлений о нормах в системе социальных отношений, нравственных ориентиров и жизнеутверждающих ценностей; получение опыта продуктивного межличностного взаимодействия; развитие сознательного и ответственного отношения к духовно-нравственным ценностям общества; приобретение способности к рефлексии своего поведения, адекватной самооценке; формирование умения делать нравственный выбор в ситуации принятия решения; развитие стремления сделать мир и окружающее жизненное пространство более гармоничным, совершенным.</p> <p>Проблемы, связанные с включением</p>

Интернета в образовательный процесс: проблема информации, находящейся в Интернете (некорректная, искаженная, направлена на достижение политических, экономических или других целей). Проблема интерпретации информации школьниками в зависимости от знаний, возраста, жизненного опыта, культурной среды, менталитета и пр. Адекватность восприятия информации школьниками. Обучение аналитической работе с информацией, критическому мышлению, оценка достоверности информации, соотнесение информации и имеющихся знаний, правильная организация информационного процесса, оценка и обеспечение информационной безопасности.

Проблемы влияния интернета на формирование ценностных ориентаций подростков, Формирование ценностной системы личности подростка.