

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.08.2024 14:40:57

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de085ac5969ac50a14f141556211a10ee37a79a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Курский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания  
ученого совета КГУ  
от 30 сентября 20219 г. № 2

**Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры  
направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность Психология семьи и семейное консультирование**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплинам  
(приложения к рабочим программам дисциплин)

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Профилактика девиантного и деликвентного поведения членов семьи»**

**1. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 - Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование	ПК-1.1. Знает: теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий семей, проблемы супружеских, детско-родительских отношений, закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях.	Знать: понятие «семьи группы риска», понятие и признаки девиантного поведения, деликвентного поведения, особенности проявлений девиантности в семейных взаимоотношениях
	. ПК-1.2. Умеет: применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам супружеских, детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях.	Умеет: выполнять отбор диагностических методов для оценки девиантного поведения в семье
	ПК-1.3. Владеет: современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать	Владеет навыками диагностической работы с семьями группы риска

	психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями)	
ПК-2. Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся)	ПК-2.1. Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с семьей обучающихся	Знать: методы и приемы профилактической работы с семьями группы риска по предотвращению девиантного поведения членов семьи
	ПК-2.2. Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с семьей обучающихся.	Уметь: организовать профилактическую работу с семьями группы риска по предотвращению девиантного поведения членов семьи
	ПК-2.3. Владеет: навыками организации и проведения психолого-профилактических занятий с семьей обучающихся..	Владеть: навыками планирования профилактических мероприятий с семьями группы риска по предотвращению девиантного поведения членов семьи

## **2. Критерии оценивания**

Зачет. «Зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает понятие «семьи группы риска», понятие и признаки девиантного поведения, деликветного поведения, особенности проявлений девиантности в семейных взаимоотношениях, методы и приемы профилактической работы с семьями группы риска по предотвращению девиантного поведения членов семьи.

Незачтено выставляется студенту в том случае, если он не выполнял практические задания по разработке плана профилактических мероприятия с семьями группы риска по предотвращению девиантного поведения членов семьи, не знает диагностические методики по выявлению склонности к девиантному поведению, методы и приемы профилактической работы с семьями группы риска по предотвращению девиантного поведения членов семьи.

**Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и  
(или) опыта деятельности**

<b>Компетенция</b>	<b>Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)</b>	<b>Практические задания</b>
<b>ПК 1</b>	Умеет: выполнять отбор диагностических методов для оценки девиантного поведения в семье	1. Составьте комплекс диагностических методик для изучения семей группы риска и склонности их членов к девиантному и деликветному поведению по следующим направлениям: Методики для выявления предпосылок развития девиантного поведения. (Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел), Модифицированный вариант опросника «Решение трудных ситуаций». Оценка характерологических особенностей. Личностный опросник Кеттела.) Диагностика показателей и форм агрессии
<b>ПК 2</b>	Уметь: организовать профилактическую работу с семьями группы риска по предотвращению девиантного поведения членов семьи	1. Составьте план профилактических мероприятий с семьями группы риска по предотвращению девиантного поведения членов семьи

## **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Информационная безопасность»**

### ***3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

**ОПК-4:** способность использовать и применять углубленные знания в области прикладной математики и информатики

**Этап формирования компетенции** - способен к построению математических моделей и исследованию их аналитическими методами, разработке алгоритмов и методов решения задач по тематике проводимых научно-исследовательских проектов

Знает:

основные методы нарушения конфиденциальности, целостности и доступности информации.

Умеет:

подбирать и использовать соответствующие правовые, организационно-технические и экономические методы обеспечения информационной безопасности выбранных объектов.

Владеет:

методами анализа формальной постановки и решения задачи обеспечения информационной безопасности выбранного объекта, телекоммуникационной системы.

**ПК-2** способность разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели решаемых научных проблем и задач

**Этап формирования компетенции** - готов к построению концептуальных моделей научно-исследовательских работ в профессиональной сфере

Знает:

основные причины, виды, каналы утечки и искажения информации.

Умеет:

применять понятия и общеметодологические принципы теории информационной безопасности.

Владеет:

методами анализа информационной инфраструктуры государства.

### ***4. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий***

**ОПК-4**

**Показатель оценивания** - способен к построению математических

моделей и исследованию их аналитическими методами, разработке алгоритмов и методов решения задач по тематике проводимых научно-исследовательских проектов (*этап компетенции*)

**Шкала оценивания** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, продемонстрировавшему на экзамене знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту допустившему неточности при выполнении практического задания экзамена, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не продемонстрировавшему на экзамене знания основного учебно-программного материала, не справившемуся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой.

**Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции ОПК-4**

#### **Теоретические вопросы.**

1. Предмет и объект защиты.
2. Категории информационной безопасности.
3. Симметричные криптоалгоритмы. Классификация.
4. Поточные шифры. Скремблеры.
5. Блочные шифры. Сеть Фейстеля.
6. Стандарт блочного шифрования ГОСТ 2814-89.
7. Алгоритм Rijndael.
8. Симметричные криптосистемы.
9. Алгоритмы сжатия. Методы Хаффмана.
10. Алгоритмы сжатия. Метод Лемпеля-Зива.
11. Алгоритмы сжатия. Метод Барроуза-Уилера (BWT).
12. Алгоритмы сжатия. Метод перемещения стопки книг MTF.
13. Хэширование.
14. Транспортное кодирование.

## 15. Асимметричные криптоалгоритмы.

### Практические задания.

#### ЗАДАНИЕ № 1

1. Определить минимальную длину пароля, алфавит которого состоит из  $A$  символов, время перебора которого было не меньше  $T$  лет. Скорость перебора  $V$  паролей в секунду.

Вариант	$A$	$T$	$V$
1	33	100	100
2	26	120	13
3	52	60	30
4	66	70	20
5	59	50	200
6	118	90	50
7	128	100	500
8	150	30	200
9	250	80	600
10	500	50	1000

2. Необходимо для заданной информационной системы определить:

- CDI – контролируемые элементы данных.
- UDI – неконтролируемые элементы данных.
- IVP – процедуры контроля целостности.
- TP – процедуры преобразования.

Выделить объект(ы), в которых хранятся списки, определенные в правилах C2 и E2, а также хранится журнал регистрации событий. Указать кто может изменять списки, определенные в правилах C2 и E2. Создать правила, которые соответствовали ли бы девяти правилам, определяющим взаимоотношения элементов данных и процедур в процессе функционирования системы. Провести проверку целостности системы с использованием теоретических принципов политики контроля целостности. Объект исследования: www-сервер

#### ЗАДАНИЕ № 2

1. Определить количество символов алфавита, пароль состоит из  $L$  символов, время перебора которого было не меньше  $T$  лет. Скорость перебора  $V$  паролей в секунду.

Вариант	<i>L</i>	<i>T</i>	<i>V</i>
1	5	100	100
2	6	120	13
3	10	60	30
4	7	70	20
5	9	50	200
6	11	90	50
7	12	100	500
8	6	30	200
9	8	80	600
10	50	50	1000

2. Необходимо для заданной информационной системы определить:

- CDI – контролируемые элементы данных.
- UDI – неконтролируемые элементы данных.
- IVP – процедуры контроля целостности.
- TP – процедуры преобразования.

Выделить объект(ы), в которых хранятся списки, определенные в правилах C2 и E2, а также хранится журнал регистрации событий. Указать кто может изменять списки, определенные в правилах C2 и E2. Создать правила, которые соответствовали ли бы девяти правилам, определяющим взаимоотношения элементов данных и процедур в процессе функционирования системы. Провести проверку целостности системы с использованием теоретических принципов политики контроля целостности. Объект исследования: операционная система.

## **ПК-2**

**Показатель оценивания** - готов построению концептуальных моделей научно-исследовательских работ в профессиональной сфере (*этап компетенции*)

**Шкала оценивания** – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, продемонстрировавшему на экзамене знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту допустившему неточности при выполнении практического задания экзамена, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного

материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не продемонстрировавшему на экзамене знания основного учебно-программного материала, не справившемуся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой.

### **Теоретические вопросы.**

1. Шифрование с помощью алгоритма рюкзака.
2. Алгоритм RSA.
3. Механизм обмена секретными ключами Диффи-Хеллмана.
4. Технология цифровых подписей.
5. Алгоритм Эль-Гамала.
6. Компьютерные вирусы. Классификация, способы борьбы с вирусами.
7. Сетевая безопасность. Атакуемые сетевые компоненты.
8. Уровни сетевых атак согласно модели OSI
9. Основные этапы решения проблемы обеспечения информационной безопасности сетей передачи данных общего пользования.
10. Принципы оценки уязвимости СПДОП и риска.
11. Проблемы безопасности IP-сети. Защита локальной сети при работе в Internet.
12. Межсетевые экраны.
13. Обзор современного ПО с точки зрения информационной безопасности.
14. Законы и стандарты в области информационной безопасности.
15. Комплексная система безопасности.

### **Практические задания.**

#### **ЗАДАНИЕ № 1**

1. Определить время перебора всех паролей со следующими параметрами:

алфавит состоит из  $A$  символов;

длина пароля символов  $L$ ;

скорость перебора  $V$  паролей в секунду.

После каждого из  $m$  неправильно введенных паролей идет пауза в  $v$  секунд

Вариант	<i>A</i>	<i>L</i>	<i>V</i>	<i>m</i>	<i>v</i>
1	33	10	100	0	0
2	26	12	13	3	2
3	52	6	30	5	10
4	66	7	20	10	3
5	59	5	200	0	0
6	118	9	50	7	12
7	128	10	500	0	0
8	150	3	200	5	3
9	250	8	600	7	3
10	500	5	1000	10	10

2. Необходимо для заданной информационной системы определить:

- CDI – контролируемые элементы данных.
- UDI – неконтролируемые элементы данных.
- IVP – процедуры контроля целостности.
- TP – процедуры преобразования.

Выделить объект(ы), в которых хранятся списки, определенные в правилах С2 и Е2, а также хранится журнал регистрации событий. Указать кто может изменять списки, определенные в правилах С2 и Е2. Создать правила, которые соответствовали ли бы девяти правилам, определяющим взаимоотношения элементов данных и процедур в процессе функционирования системы. Провести проверку целостности системы с использованием теоретических принципов политики контроля целостности. Объект исследования: база данных MicrosoftAccess.

***5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Экзамен проходит в устно-письменной форме.

Содержание экзамена: студент дает развернутый ответ на билет, содержащий 2 теоретических вопроса и практическое задание. Билет содержит задания из вышеописанного перечня для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этап формирования всех компетенций дисциплины.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации по дисциплине  
«Методология и методы научных исследований»**

- 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в  
процессе освоения образовательной программы**  
(копируется из РПД)

**ОК-3**

Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

**1 этап:** знает психолого-педагогические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала личности

**2 этап:** умеет создавать программы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала личности

**3 этап:** владеет современными технологиями саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала личности

**ОПК-2**

Способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

**1 этап:** знает методологию использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности.

**2 этап:** умеет применять научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности

**3 этап:** владеет современными технологиями организации, сбора, обработки данных и их интерпретации.

**ОПК-5**

Способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности

**1 этап:** методологию проектирования профессиональной деятельности.

**2 этап:** умеет осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности.

**3 этап:** владеет технологиями организации диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности.

**ПК-1**

Способность проводить диагностику психического развития обучающихся

**1 этап:** знает технологию диагностики

**2 этап:** умеет составлять план проведения диагностики

**3 этап:** владеет приемами применения методик диагностики

### **ПК-12**

Способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте

**1 этап:** знает технологию организации проектно-исследовательской деятельности

**2 этап:** умеет планировать проектно-исследовательскую деятельность

**3 этап:** владеет технологиями проектно-исследовательской деятельности

### **ПК-35**

Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

**1 этап:** знает современную классификацию методов научного исследования..

**2 этап:** умеет критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.

**3 этап:** владеет критериями и показателями оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы.

### **ПК-36**

Готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

**1 этап:** знает процессуальный алгоритм использования современных научных методов для решения научных исследовательских проблем.

**2 этап:** умеет использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем.

**3 этап:** владеет приемами использования современных научных методов для решения научных исследовательских проблем.

### **ПК-37**

Способность разрабатывать и представлять обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности

**1 этап:** знает основы перспективного планирования научной исследовательской деятельности.

**2 этап:** умеет разрабатывать перспективный план научной исследовательской деятельности.

**3 этап:** владеет технологией разработки и презентации перспективного плана научной исследовательской деятельности.

### **ПК-39**

Способность выбрать менеджмент социализации результатов научных исследований

**1 этап:** знает логику менеджмента социализации результатов научных исследований.

**2 этап:** умеет выстраивать менеджмент социализации результатов научных исследований.

**3 этап:** владеет технологией менеджмента социализации результатов научных исследований.

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе их формирования, описание шкалы оценивания и типовых заданий**

**ОК-3**

**Показатель оценивания** – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала в разнообразной деятельности.

**ОПК-2**

**Показатель оценивания** – готовность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности

**ОПК-5**

**Показатель оценивания** – способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности.

**ПК-1**

**Показатель оценивания** – готовность проводить диагностику психического развития обучающихся.

**ПК-12**

**Показатель оценивания** – готовность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте

**ПК-35**

**Показатель оценивания** – способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.

**ПК-36**

**Показатель оценивания** – готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем.

**ПК-37**

**Показатель оценивания** – способность разрабатывать и осуществлять презентацию перспективного плана научной исследовательской деятельности.

**ПК-39**

**Показатель оценивания** – способность выстраивать менеджмент социализации результатов научных исследований.

**Форма контроля:** зачет

**Шкала оценивания** – «зачтено», «не зачтено»

**Критерии оценивания:**

«Зачтено» – выставляется студенту в том случае, если он знает основы методологии научного исследования по психологии и педагогике; умеет осуществлять процессуальную организацию научного исследования по психологии и педагогике и выстроить менеджмент социализации результатов

научного исследования; владеет методами научного исследования по психологии и педагогике.

«Не зачтено» – выставляется студенту в том случае, если он не знает основы методологии научного исследования по психологии и педагогике; не умеет осуществлять процессуальную организацию научного исследования по психологии и педагогике и выстроить менеджмент социализации результатов научного исследования; не владеет методами научного исследования по психологии и педагогике.

**Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции**

### **ОК-3**

1. Разработать индивидуальную программу творческого саморазвития и самореализации в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

### **ОПК-2**

1. Разработать технологическую карту использования методов и методик исследования при проведении формирующего эксперимента на уровне ВКР.

### **ОПК-5**

- 2.1 Разработать проект диагностической работы на этапе констатирующего эксперимента при выполнении ВКР.

### **ПК-1**

- 2.2 Разработать логистическую карту проектирования образовательной деятельности с использованием современных инновационных методов и технологий (по выбору студента).

### **ПК-12**

- 2.3 Разработать индивидуальную программу проектно-исследовательской деятельности обучающихся

### **ПК-35**

- 2.4 Разработать критерии и показатели оценки адекватности методов решения исследовательской проблемы.

### **ПК-36**

- 2.5 Создать аннотированный банк методов и методик для решения задач исследования при выполнении ВКР.

### **ПК-37**

- 2.6 Разработать перспективный план научной исследовательской

деятельности при выполнении ВКР.

### **ПК-39**

2.7 Разработать проект менеджмента социализации результатов научного исследования (на примере ВКР).

### ***3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Зачет проходит в устной форме. «Зачтено», «не зачтено» выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции. «Зачтено», «не зачтено» выставляется также с учетом *качественной реализации компетенций на этапах формирования.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в академическом общении»**

**1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p><b>УК - 4</b> способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК - 4.1.</b> <b>Знает:</b> современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p>	<p><b>Знает:</b> основные характеристики устной и письменной речи для академических целей; технологии использования интернета в процессе учебной, академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке.</p>
	<p><b>УК - 4.2.</b> <b>Умеет:</b> использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p>	<p><b>Умеет:</b> представлять на иностранном языке результаты академической и профессиональной деятельности; принимать эффективное участие в различных научных мероприятиях на иностранном языке.</p>
	<p><b>УК - 4.3.</b> <b>Владеет:</b> речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального</p>	<p><b>Владеет:</b> жанрами устной и письменной коммуникации на иностранном языке в</p>

	взаимодействия на иностранном языке.	на академической сфере, в том числе и в условиях межкультурного взаимодействия.
--	--------------------------------------	---

## 2. Критерии оценивания

Зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий магистрант продемонстрировал знание лексики общеделового и научного стиля, а также лексики своей профессиональной сферы; знание основ публичной речи; знание структуры сообщений, докладов, презентаций; знание норм межкультурного общения и этикета обмена информацией на профессиональном уровне в академической среде; продемонстрировал умение понимать и читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения профессиональной информации; умение понимать иностранную речь и поддерживать разные формы высказывания в ситуациях профессионального общения в ходе семинаров/дискуссий, на конференциях, симпозиумах, конгрессах; умение вести деловую переписку, составлять тезисы, заявки на участие в конференциях, семинарах за рубежом; умение заполнять бланки и анкеты; продемонстрировал владение основами письменной научной речи, изложения содержания прочитанного в форме резюме, аннотации, реферата; владение навыками составления научных сообщений: докладов, презентаций; навыками работы с двуязычными словарями, отраслевыми справочниками; техникой информационно-справочного и терминологического поиска иноязычных ресурсов в сети Интернет; владение речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации по теме своего научного исследования.

Не зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий магистрант не продемонстрировал знание лексики общеделового и научного стиля, а также лексики своей профессиональной сферы; знание основ публичной речи; знание структуры сообщений, докладов, презентаций; знание норм межкультурного общения и этикета обмена информацией на профессиональном уровне в научной среде; не продемонстрировал умение понимать и читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения профессиональной информации; умение понимать иностранную речь и поддерживать беседу в ситуациях профессионального общения в ходе семинаров/дискуссий на конференциях, симпозиумах, конгрессах; умение вести деловую переписку, составлять тезисы, заявки на участие в конференциях, семинарах за рубежом; умение заполнять бланки и анкеты; не продемонстрировал владение основами письменной научной речи, изложения содержания прочитанного в

форме резюме, аннотации, реферата; владение навыками составления научных сообщений: докладов, презентаций; навыками работы с двуязычными словарями, отраслевыми справочниками; техникой информационно-справочного и терминологического поиска иноязычных ресурсов в сети Интернет; владение речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации по теме своего научного исследования.

### 3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	<p><b>Знает:</b> основные характеристики устной и письменной речи для академических целей; технологии использования интернета в процессе учебной, академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке.</p> <p><b>Умеет:</b> представлять на иностранном языке результаты академической и профессиональной деятельности; принимать эффективное участие в различных научных мероприятиях на иностранном языке.</p> <p><b>Владеет:</b> жанрами устной и письменной коммуникации на иностранном языке в академической сфере, в том числе и в условиях межкультурного взаимодействия.</p>	<p>1) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога (см. приложение 1).</p> <p>2) Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и кратко в письменной форме передайте его содержание на иностранном языке (см. приложение 1).</p> <p>3) Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося Power Point презентацией. Регламент выступления – 7-10 минут (см. приложение 1).</p>

### 4. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в устной и письменной формах. Студенту предлагаются 3 задания (составление диалога с партнером, реферирование научно-

популярной статьи, выступление с докладом по теме своего научного исследования). Зачет или Не зачет выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающими этап формирования компетенции **УК-4**.

#### **Критерии оценки диалога:**

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выразить свое коммуникативное намерение с применением специализированной тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выразить свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выразить свое коммуникативное намерение; специализированная тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление специализированной тематической лексики);
- эффективность восприятия иноязычной речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации, реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает иноязычную речь на слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает иноязычную речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);
- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

#### **Критерии оценки реферирования:**

Студентам необходимо внимательно прочитать статью, в письменном виде кратко изложить её содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в статье. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Текст реферата не должен быть сокращённым переводом или механическим пересказом реферируемого материала. В тексте реферата не должно быть повторений и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов. Целесообразно включить в текст реферата основные выводы автора первоисточника. Изложение реферата должно отличаться предельной точностью, которая достигается за счёт

структуры предложения и правильного употребления терминов. Для краткости рефератов разумно использовать сокращение терминов.

#### Алгоритм реферирования:

- 1) Беглый просмотр текста и ознакомление с его общим смыслом.
- 2) Более внимательное чтение текста, определение значения незнакомых слов по контексту или словарю.
- 3) Смысловой анализ текста, выделение ключевых фрагментов и распределение материала статьи на 3 группы по степени важности:
  - ключевые фрагменты (наиболее важные сообщения, требующие полного и точного отражения в реферате);
  - второстепенная информация, передаваемая в сокращенном виде;
  - малозначимая информация, которую можно опустить.
- 4) Организация отобранного материала (логический план), языковая обработка и изложение.

#### Критерии оценки устного выступления с PowerPoint презентацией:

##### Содержание презентации:

- соответствие текста презентации и манеры изложения информации научному стилю, нормам и правилам письменной научной речи (соответствует / не соответствует);
- логичность и последовательность структуры презентации, соответствие структуры презентации содержанию доклада (информация в презентации представлена логично и последовательно, структура презентации соответствует содержанию доклада / информация в презентации представлена нелогично и непоследовательно, структура презентации не соответствует содержанию доклада);
- тип информации, представленной на слайдах (на слайдах представлена разноплановая информация: текст, таблицы, графики, иллюстрации, медиа объекты, инфографика, которые дополняют друг друга, повышают информативность и упрощают восприятие доклада / на слайдах представлена только текстовая информация);
- содержание информационных блоков (презентация информативна, не перегружена текстовой информацией; статистические данные представлены наглядно в виде таблиц, графиков, иллюстраций, инфографики / объем текста в презентации избыточен, что препятствует эффективному восприятию информации; статистические данные представлены неинформативно);

- степень раскрытия содержания доклада (презентация содержит основные положения доклада в кратком виде / основные положения доклада в презентации не раскрыты);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- количество слайдов (количество слайдов достаточно для раскрытия содержания, не отвлекает от доклада / количество слайдов недостаточно для раскрытия содержания, или избыточно и отвлекает от доклада).

#### Оформление презентации:

- качество оформления (оформление презентации не отвлекает от основного содержания / оформление презентации избыточно и отвлекает от основного содержания);
- лёгкость восприятия текста (шрифт, размер и цвет текста не затрудняют его понимание / шрифт, размер и цвет текста затрудняют его понимание);
- информативность визуальных материалов и их соответствие содержанию блока (визуальные материалы информативны и соответствуют содержанию блока / визуальные материалы неинформативны и/или не соответствуют содержанию блока).

#### Качество устного выступления:

- соответствие устного выступления научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);
- композиция доклада, связность и логичность изложения материала (доклад включает все основные структурные элементы, изложение материала отличается связностью и логичностью / композиционная структура доклада не соответствует требованиям, при изложении материала нарушена логика изложения);
- информативность доклада, степень раскрытия заявленной темы (доклад информативен, тема раскрыта / доклад неинформативен, тема раскрыта недостаточно);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- умение преподнести информацию (информация преподнесена доступно, грамотно, компетентно, докладчик выступает без опоры на текст / доклад трудно воспринимается, докладчик просто зачитывает текст);
- умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать

на вопросы и комментарии слушателей (докладчик продемонстрировал умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей / докладчик не продемонстрировал умения адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей);

- соблюдение требований к объему доклада (требования к объему доклада соблюдены / требования к объему доклада не соблюдены);

- соответствие временному регламенту (докладчик не вышел за рамки временного регламента / временной регламент не был соблюден).

**Оценочные материалы для проведения  
промежуточной аттестации по дисциплине  
«Профилактика деструктивных взаимоотношений в семье»**

**4. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины  
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и  
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или  
практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2: Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с семьей обучающихся (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся)	ПК-2.1. Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с семьей обучающихся. ПК-2.3. Владеет: навыками организации и проведения психолого-профилактических занятий с семьей обучающихся.	Знает: природу и проявления неблагоприятных, деструктивных отношений в семье, механизмы травмирующих последствий таких отношений для нормативного социального развития ребенка.
	ПК-2.2. Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с семьей обучающихся.	Умеет: осуществлять диагностику деструктивных отношений в семье, выявлять причины семейного неблагополучия и планировать социально-педагогическую работу с семьей
	ПК-2.3. Владеет: навыками организации и проведения психолого-профилактических занятий с семьей обучающихся.	Владеет: навыками разработки и реализации социально-педагогических программ по преодолению деструктивных отношений в семье, грамотному психолого-педагогическому сопровождению социально-нравственного развития личности ребенка

**5. Критерии оценивания**

**Зачет** выставляется студенту в том случае, если он знает природу и проявления неблагоприятных, деструктивных отношений в семье, механизмы травмирующих последствий таких отношений для нормативного социального развития ребенка; умеет осуществлять диагностику деструктивных отношений в семье, выявлять причины семейного неблагополучия и планировать социально-педагогическую работу с семьей;

владеет навыками разработки и реализации социально-педагогических программ по преодолению деструктивных отношений в семье, грамотному психолого-педагогическому сопровождению социально-нравственного развития личности ребенка

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает природу и проявления неблагоприятных, деструктивных отношений в семье, механизмы травмирующих последствий таких отношений для нормативного социального развития ребенка; не умеет осуществлять диагностику деструктивных отношений в семье, выявлять причины семейного неблагополучия и планировать социально-педагогическую работу с семьей; не владеет навыками разработки и реализации социально-педагогических программ по преодолению деструктивных отношений в семье, грамотному психолого-педагогическому сопровождению социально-нравственного развития личности ребенка

### *Контрольные задания для оценки знаний*

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>ПК-2</b> Знает: природу и проявления неблагоприятных, деструктивных отношений в семье, механизмы травмирующих последствий таких отношений для нормативного социального развития ребенка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте основные проявления деструктивных отношений в семье, их влияние на личностное и социальное развитие ребенка.</li> <li>2. Раскройте возможности отдельных диагностических методик в оценке деструктивных отношений в семье, их влияние на социально-нравственное развитие личности ребенка.</li> <li>3. Охарактеризуйте этические нормы взаимодействия педагога с семьей, организации диагностики личностного и социального развития детей в семье, анализа и интерпретации полученных материалов, их использования в профилактике деструктивных взаимоотношений в семье.</li> <li>4. Раскройте основы планирования программы коррекции взаимоотношений в семье, использования в планировании результатов диагностики внутрисемейных отношений и эффективности их влияния на личностное и социальное развитие детей.</li> <li>5. Обоснуйте основные требования к отбору содержания, форм и методов коррекции внутрисемейных отношений и обеспечения их продуктивного влияния на социально-нравственное развитие детей разного возраста.</li> <li>6. Охарактеризуйте специфику функций, содержания деятельности родителей, способных влияния на социально-нравственное развитие детей.</li> <li>7. Охарактеризуйте современные методики социально-нравственного развития детей в семье, условия их эффективного применения во внутрисемейных отношениях.</li> <li>8. Охарактеризуйте особенности семейного воспитания и риски</li> </ol>

	<p>семейной социализации детей в семьях этнических меньшинств. Раскройте влияние религиозных ориентаций родителей на содержание и организацию семейного воспитания, взаимоотношения в семье.</p> <p>9. Раскройте понятия «метод», «методики», «технологии», их сущность и особенности использования в процессе профилактики деструктивных внутрисемейных отношений и обеспечения социально-нравственного развития личности ребенка.</p> <p>10. Раскройте сущность и способы организации социально-педагогического сопровождения процесса социально-нравственного развития личности воспитанника в условиях семейного неблагополучия. Обоснуйте условия эффективности этой работы.</p>
--	---

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>ПК 2. Умеет:</b> осуществлять диагностику деструктивных отношений в семье, выявлять причины семейного неблагополучия и планировать социально-педагогическую работу с семьей</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки и реализации социально-педагогических программ по преодолению деструктивных отношений в семье, грамотному психолого-педагогическому сопровождению социально-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте вариант диагностической методики, позволяющей осуществлять оценку состояния внутрисемейных отношений, выявить степень неблагополучия в семье. Представьте способы обработки эмпирического материала, его анализа и интерпретации. Объясните, каким образом полученный материал может быть использован в профилактике деструктивных отношений в семье и обеспечении социально-нравственного развития детей.</li> <li>2. Разработайте вариант диагностической методики, позволяющей оценить эффективность влияний семьи, реализуемых в процессе социализации ребенка форм и методов влияний семейных отношений. Подготовьте рекомендации по организации процесса социально-нравственного воспитания детей в семье.</li> <li>3. Разработайте программу социально-нравственного развития детей в семье. Дайте рекомендации по наиболее эффективной реализации социализирующего потенциала семьи в социально-нравственном развитии детей.</li> </ol>

нравственного развития личности ребенка	
---	--

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Зачет проходит в устной форме. Студент получает практический вопрос и практическое задание. На подготовку ответа отводится 15 мин. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающему этап формирования компетенции.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психология детства

### 6. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методика и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: историографию человеческого развития, этапы формирования детства, планы и стратегии исследования развития ребенка
	ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учеб-	Умеет: выделять индивидуальные различия в сенсорном, перцептивном, когнитивном, эмоциональном развитии детей

	<p>но-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно- исследовательскую и проектную</p>	
	<p>ОПК-3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеет: приемами анализа, сравнения и классификации психологических фактов, теорий, концепций в области проблем современного детства</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.</p>	<p>Знает: особенности развития и общения детей на разных этапах детства, современные подходы к пониманию ведущей деятельности</p>
	<p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты</p>	<p>Умеет: адекватно учитывать возрастно-психологические особенности ребенка при</p>

	<p>международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.</p>	<p>организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта</p>	<p>Владеет: современными методами исследования психического развития детей и их деятельности</p>

## ***7. Критерии оценивания***

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает историографию человеческого развития, этапы формирования детства, особенности развития и общения детей на разных этапах детства, умеет выделять индивидуальные различия в сенсорном, перцептивном, когнитивном, эмоциональном развитии детей, владеет приемами анализа, сравнения и классификации психологических фактов, теорий, концепций в области проблем современного детства. Если он знает планы и стратегии исследования развития ребенка, умеет адекватно учитывать возрастно-психологические особенности ребенка при проведении психологических

исследований, владеет современными методами исследования психического развития детей

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он не в полной мере знает историографию человеческого развития, этапы формирования детства, особенности развития и общения детей на разных этапах детства, умеет выделять индивидуальные различия в сенсорном, перцептивном, когнитивном, эмоциональном развитии детей, владеет приемами анализа, сравнения и классификации психологических фактов, теорий, концепций в области проблем современного детства. Если он знает планы и стратегии исследования развития ребенка, умеет адекватно учитывать возрастно-психологические особенности ребенка при проведении психологических исследований, не в полной мере владеет современными методами исследования психического развития детей

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не в полной мере знает историографию человеческого развития, этапы формирования детства, особенности развития и общения детей на разных этапах детства, затрудняется в выделении индивидуальных различий в сенсорном, перцептивном, когнитивном, эмоциональном развитии детей, в неполной мере владеет приемами анализа, сравнения и классификации психологических фактов, теорий, концепций в области проблем современного детства. Если он знает планы и стратегии исследования развития ребенка, затрудняется при учете возрастно-психологических особенностей ребенка при проведении психологических исследований, недостаточно владеет современными методами исследования психического развития детей

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает историографию человеческого развития, этапы формирования детства, особенности развития и общения детей на разных этапах детства, не умеет выделять индивидуальные различия в сенсорном, перцептивном, когнитивном, эмоциональном развитии детей, не владеет

приемами анализа, сравнения и классификации психологических фактов, теорий, концепций в области проблем современного детства. если он не знает планы и стратегии исследования развития ребенка, не умеет адекватно учитывать возрастно-психологические особенности ребенка при проведении психологических исследований, не владеет современными методами исследования психического развития детей

**8. Контрольные задания**  
**Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Компетенция</b>	<b>Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)</b>	<b>Практические задания</b>
<b>ОПК 3</b>	Знает: историографию человеческого развития, этапы формирования детства, планы и стратегии исследования развития ребенка	<p>1. <i>Задание 1.</i> Напишите эссе на тему «Институт детства»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Как вы оцениваете «открытие детства» человечеством?</li> <li>◆ Что означает словосочетание «институт детства»?</li> </ul> <p>Каковы структура, функции, тенденции его современного развития?</p> <p><i>Задание 2.</i> Составьте библиографию дневников родителей (психологов) с аннотацией. Подготовьте справочный материал о наиболее известных лонгитюдных исследованиях в отечественной и зарубежной литературе (название и автор лонгитюда, время и место проведения).</p> <p><i>Задание 3.</i> Приготовьте презентацию на одну из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические образы детства в литературе (по произведениям Ч.Диккенса, В.Гюго, М.Твена, Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского).</li> <li>2. Художественные образы детства под разными углами зрения: эстетически; социологически; этнологически; исторически; идеологически и психологически.</li> </ol> <p>Детство в условиях разных культур.</p>
	Умеет: выделять индивидуальные различия в	<i>Задание 1.</i> Исследуйте индивидуальные различия в уровне интеллекта и достижениях. Продиагностируйте, как родители определяют

	сенсорном, перцептивном, когнитивном, эмоциональном развитии детей	интеллект, попросив их оценить важность по 6-балльной шкале, где 1 балл - «не имеет значения», 6 баллов - «имеет крайне важное значение» 4-х общих аспектов интеллекта: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Умение решать задачи;</li> <li>◆ Умение говорить;</li> <li>◆ Творческий подход;</li> <li>◆ Умение ладить с людьми.</li> </ul> Сравните полученные данные с результатами других студентов: насколько они совпадают или различаются. По результатам наблюдений подготовьте отчет.
	Владеет: приемами анализа, сравнения и классификации психологических фактов, теорий, концепций в области проблем современного детства	<i>Задание 1.</i> Проанализируйте психологические факты в области проблем современного детства. Просмотрите телевизионные программы с 20.00 до 22.00 и подсчитайте: сколько раз в передачах: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Один человек применяет физическую силу против другого;</li> <li>◆ Один человек путем угроз пытается заставить другого сделать что-либо против его воли.</li> </ul> Меняйте каналы каждые 10 мин. Повторите эксперимент утром выходного дня, проанализировав детские мультфильмы в течение 2-х часов. Оцените количество агрессии в час: разделите общее количество агрессивных актов на 4. Если умножить эту цифру на 11688 (2ч телепередач в день x на 365 дней в году x на 16 лет), можно получить число актов агрессии, которые видит подросток к 16 годам. Подумайте над последствиями массированного телевизионного агрессивного воздействия, подготовьте отчет.
<b>ОПК 8</b>	Знает: особенности развития и общения детей на разных этапах детства, современные подходы к пониманию ведущей деятельности	<i>Задание 1.</i> Развернутый конспект статей Д.И. Фельдштейна по проблематике психологии детства: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детство как социально-психологический феномен социума и особое состояние развития</li> <li>• Фельдштейн Д.И. Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития</li> <li>• Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования и др.</li> </ul>
	Умеет: адекватно	<i>Задание 1.</i> Аннотация на современное исследование

<p>учитывать возрастнопсихологические особенности ребенка при организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся</p>	<p>по психологии детства в периодической печати последних 5 лет. Журналы по психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ «Психологический журнал»</li> <li>◆ «Вопросы психологии»</li> <li>◆ «Вестник практической психологии образования»</li> <li>◆ «Детский психолог»</li> <li>◆ «Психологическая диагностика»</li> <li>◆ «Мир психологии»</li> <li>◆ «Журнал практического психолога»</li> <li>◆ «Журнал практической психологии и психоанализа»</li> <li>◆ «Экспериментальная психология»</li> <li>◆ «Вестник РГГУ. Серия "Психология"»</li> <li>◆ Электронный журнал «Психологическая наука и образование»</li> </ul> <p>и др.</p>
<p>Владеет современными методами исследования психического развития детей и их деятельности</p>	<p><i>Задание 1.</i> В современных журналах, публикующих статьи по психологии развития ребенка выбрать интересующую вас тему исследования. Просмотрите содержание статьи и попытайтесь определить, какой план исследования использовал автор.</p>

### **9. Порядок процедуры оценивания**

Экзамен проходит в форме защиты портфолио, презентации результатов исследований.

Оценка выставляется с учетом оценки качества выполненных заданий.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика семейного воспитания»**

**10. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p>ОПК 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: Нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности обучающихся; предмет, задачи, принципы, ценностные и онтологические аспекты психологии и педагогики воспитания; основные положения личностного, деятельностного, системного подходов к воспитанию; средства воспитания нравственно-волевых качеств личности, развития её самосознания и эмоциональной сферы; критерии и показатели результативности воспитательной деятельности.</p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими</p>	<p>Умеет: Проектировать цели, задачи и стратегические направления воспитания современных детей и подростков; обосновывать</p>

	<p>особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную</p>	<p>отбор оптимальных методов, оргформ и психолого-педагогических условий осуществления воспитательной деятельности; выявлять и реализовать воспитательные возможности разных видов совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в т.ч. детей с особыми образовательными потребностями; обосновывать и применять показатели воспитанности обучающихся разных возрастных групп.</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеет: научным языком современной психологии и педагогики воспитания; основами методики и технологии развития нравственно-волевых качеств личности школьников, её эмпатии, рефлексии; навыками организации игровой, учебно-познавательной, культурно-досуговой и другой деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, как воспитывающей; первоначальным опытом диагностики воспитанности обучающихся разных возрастных групп.</p>
<p>ОПК 4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых</p>	<p>ОПК 4.1 Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с базовыми национальными ценностями; психолого-педагогические основы программ</p>	<p>Знает: основные характеристики эмоционально-чувственных, когнитивных, мотивационно-деятельностных проявлений российских традиционных ценностей (приоритет</p>

национальных ценностей	воспитательной работы с обучающимися.	духовного над материальным, созидательный труд, семья, служение Отечеству, милосердие и дружелюбие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, родные язык, культура и история нашей Родины и др.); принципы и средства духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе.
	ОПК 4.2 Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	Умеет: выявлять и анализировать социальные и психолого-педагогические условия, способствующие успешному духовно-нравственному воспитанию обучающихся, а также негативные обстоятельства современной жизни, снижающие результативность духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся разных возрастов.
	ОПК 4.3 Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	Владеет: основами проектирования и реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей, ориентированных на семью, дошкольную образовательную организацию, организацию общего образования.

## ***11. Критерии оценивания***

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает правовые и концептуальные основы психологии и педагогики воспитания, основополагающие характеристики, принципы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных

ценностей; умеет проектировать разные виды воспитательной деятельности, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, выявлять и анализировать условия, как способствующие, так и препятствующие осуществлению задач духовно-нравственного воспитания; владеет методическими основами воспитания нравственно-волевых, рефлексивных и других личностных качеств обучающихся, основами проектирования и реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает правовые и концептуальные основы психологии и педагогики воспитания, основополагающие характеристики, принципы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; не умеет проектировать разные виды воспитательной деятельности, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, выявлять и анализировать условия, как способствующие, так и препятствующие осуществлению задач духовно-нравственного воспитания; не владеет методическими основами воспитания нравственно-волевых, рефлексивных и других личностных качеств обучающихся, основами проектирования и реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.

## ***12. Контрольные задания***

### ***Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
--	---

<p><b>ОПК 3.</b>  <b>Знает:</b>  Нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности обучающихся; предмет, задачи, принципы, ценностные и онтологические аспекты психологии и педагогики воспитания; основные положения личностного, деятельностного, системного подходов к воспитанию; средства воспитания нравственно-волевых качеств личности, развития её самосознания и эмоциональной сферы; критерии и показатели результативности воспитательной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте цели, задачи и приоритеты воспитания, указанные в ФГОС общего начального и основного образования и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</li> <li>2. Почему цели воспитания нельзя рассматривать вне контекста смысла жизни?</li> <li>3. Назовите и раскройте основные принципы воспитания. Какой из принципов наиболее актуален в настоящее время?</li> <li>4. Почему нужно учитывать культурную специфичность представлений о человеке в воспитании?</li> <li>5. Какую роль в воспитании играет образ воспитываемого? Опишите этот образ.</li> <li>6. Почему нравственное воспитание, воспитание воли и самопознания являются основными линиями воспитания?</li> <li>7. Чем отличаются потребности от нужды? Как предотвратить возвращение и укоренение в личности ненужных потребностей?</li> <li>8. Почему волевое развитие необходимо сочетать с нравственным? Какое значение имеет сильная воля вне нравственности? К чему это может привести?</li> <li>9. В чём проявляется волевое действие? Являются ли проявлением воли свободный выбор, преодоление трудностей, целенаправленность, инициативность? Могут ли быть перечисленные проявления воли достаточными для того, чтобы говорить о волевом акте? Если нет, то что является условием проявления полноты волевого акта?</li> <li>10. Каковы условия воспитания положительного самоотношения у детей от рождения до поступления в школу? Как можно развивать самопознание у младших школьников? У подростков?</li> <li>11. Почему так важен процесс формирования идентичности в юношеском возрасте? Какие последствия имеют не сформированная идентичность? Приведите примеры.</li> <li>12. Что такое маргинальная личность?</li> <li>13. Какое участие может принять взрослый в процессе взросления подростков и юношей и что он должен при этом учитывать?</li> <li>14. Какие трудности встречают подростки и юноши в современном мире?</li> <li>15. Раскройте разницу между результатами и эффектами воспитания.</li> <li>16. В чём заключаются «критерии факта» и «критерии отношения» как «измерители» результативности воспитательной деятельности?</li> <li>17. Укажите и охарактеризуйте основные показатели воспитанности.</li> </ol>
--	--

<p><b>ОПК 4.</b>  <b>Знает:</b>  основные характеристики эмоционально-чувственных, когнитивных, мотивационно-деятельностных проявлений российских традиционных ценностей (приоритет духовного над материальным, созидательный труд, семья, служение Отечеству, милосердие и дружелюбие, справедливость, взаимопомощь,</p>	<p>1.Что такое духовно-нравственное воспитание? Может ли существовать нравственное воспитание без духовности? Приведите примеры.  2.Как понимали и рассматривали духовно-нравственное воспитание И.А. Ильин, В.В. Зеньковский, В.А. Сухомлинский? Каковы особенности духовно-нравственного воспитания воцерковлённого ребёнка и ребёнка, растущего вне церкви?  3.Раскройте историческое, социально-культурное и психолого-педагогическое содержание базовых (традиционных) национальных ценностей.  4.Объясните, какой должна быть ценностно нагруженная воспитательная деятельность, способствующая духовно-нравственному воспитанию детей и подростков на основе традиционных российских ценностей? На каких принципах должно строиться её содержательное и организационно-методическое обеспечение? Приведите примеры.  5.Почему нельзя рассматривать личность вне морали? К чему могут привести и приводят подобные воззрения? Каковы критерии зрелой в духовно-нравственном отношении личности?  6.Раскройте роль эмоционально положительного отношения матери к ребёнку и роль материнского фольклора в</p>

<p>коллективизм, родные язык, культура и история нашей Родины и др.); принципы и средства духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе.</p>	<p>формировании положительного образа Я и в духовно-нравственном развитии ребёнка. Какое значение имеет этот возрастной период для будущей взрослой жизни, рассматриваемой в духовно-нравственном измерении?</p> <p>7. Как воспитать потребность в труде, помощи, прощении?</p> <p>8. Перечислите некоторые полезные для духовно-нравственного развития привычки, которые могут быть сформированы у ребёнка от 1 до 3-х лет? От 6 до 10-ти лет? В подростковом возрасте?</p> <p>9. Какой опыт духовно-нравственного воспитания школьников вам известен?</p> <p>10. Опишите портреты духовно-нравственно развитых юноши (девушки).</p>

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
<p><b>ОПК 3. Умеет:</b> проектировать цели, задачи и стратегические направления воспитания современных детей и подростков; обосновывать отбор оптимальных методов, оргформ и психолого-педагогических условий осуществления воспитательной деятельности; выявлять и реализовать воспитательные возможности разных видов совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в т.ч. детей с особыми образовательными потребностями; обосновывать и</p>	<p>1. Найдите примеры из жизни или из художественных произведений которые можно было бы взять в качестве образца идеального человека.</p> <p>2. Какие представления о человеке являются препятствиями на пути личностного развития? Назовите некоторые из них. Какие способы преодоления этих препятствий вы могли бы предложить?</p> <p>3. Обратившись к своему опыту, постарайтесь найти случаи когда удалось преодолеть неправильные представления о том, каким должен быть человек у детей, подростков, взрослых или у себя. Обратите внимание на то, как это произошло? (что помогло?). Постарайтесь обобщить этот опыт.</p> <p>4. Приведите примеры из собственного опыта соблюдения и не соблюдения одного (на выбор) из принципов воспитания.</p> <p>5. Какой принцип воспитания в следующих примерах был нарушен? Третьеклассник Петя, неуклюжий и полный мальчик, на уроке почти всегда спит, лицо неподвижное, эмоционально невыразительное, почти отсутствует познавательный интерес, хотя интеллектуальное развитие в норме. Кажется, что он ждёт только звонка, что бы побыстрее уйти домой. Из разговора учителя с бабушкой выяснилось, что мама уделяет Пете очень мало внимания, в если и уделяет, то только отрицательное. На уроке в первом классе учитель обсуждал с детьми пословицу «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». Маленькая Ниночка сказала: «Нет, лучше иметь сто рублей, потому что на них можно что-то купить!» Несмотря на то, что учительница и дети пытались убедить её в том с другом хорошо, друг выручит, девочка</p>

применять показатели воспитанности обучающихся разных возрастных групп.  
**Владеет:** научным языком современной психологии и педагогики воспитания; основами методики и технологии развития нравственно-волевых качеств личности школьников, её эмпатии, рефлексии; навыками организации игровой, учебно-познавательной, культурно-досуговой и другой деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, как воспитывающей; первоначальным опытом диагностики воспитанности обучающихся разных возрастных групп.

продолжала настаивать на собственном мнении.

6. Определите, является ли поведение Саши волевым?

На уроке в первом классе учительница предложила почитать детям рассказ Л.Н. Толстого «Филиппок». В классе был постоянный нарушитель дисциплины живой и смешливый мальчик Филипп. Услышав название рассказа он смутился и немного оскорбился, дети стали смеяться и как бы в его адрес повторять: «Филиппок, Филиппок». Тогда встал Саша (Филипп был его другом) и очень серьёзно и смело (вопреки учителю и всему классу) сказал: «А я не буду слушать этот рассказ!» Другие дети начали присоединяться к Саше. В классе возникло единодушное: «И мы не будем слушать этот рассказ!»

7. В практикуме А.В. Петровского по возрастной и педагогической психологии приводится такая задача: «Дети гуляли во дворе. В полдень на балкон вышла мама Вовочки и стала звать его на обед, он отказывался. Шли долгие пререкания. Наконец Вовка сдался и сказал: «Ладно, спускай сюда!» Мать в недоумении сказала: «Но, как же?» Затем ушла, а через несколько минут с балкона стал спускаться суп на верёвочке и завернутая в салфетку ложка!» Всё это происходило на глазах у ребят. Один из них в возмущении сказал: «Ну и гад же ты!»

Прокомментируйте особенности воспитания Вовочки.

В другой книжке А.В. Петровский, вспоминая эту педагогическую задачу, рассказывает о ней. Оказалось, что описанный в задаче случай действительно произошёл в одном московском довоенном дворике, где одним из присутствующих при этом мальчишек был он. Многие ребята, в том числе и Вовочка погибли. Умерли и родители Вовочки. Когда опустевшую квартиру стали убирать, то нашли документ, в котором говорилось, что Владимир такой-то расстрелян за дезертирство. Все остальные ребята погибли смертью героев.

Петровский размышляет: Не связана ли судьба этого человека с воспитанием?

А вы как думаете?

<p><b>ОПК 4.</b>  <b>Умеет:</b>          выявлять и          анализировать социальные и          психолого-педагогические условия, способствующие успешному духовно-нравственному воспитанию обучающихся, а также негативные обстоятельства современной жизни, снижающие результативность духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;          оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся разных возрастов</p> <p><b>Владеет:</b>          основами проектирования и реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей, ориентированных на семью, дошкольную образовательную организацию, организацию общего образования.</p>	<p>1. В книге В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям» раскрыты направления, содержание и средства духовно-нравственного воспитания детей. Изучите эту работу и подготовьте эссе на тему: «Роль традиционных национальных ценностей в духовно-нравственном воспитании младших школьников».</p> <p>2. Подготовьте план 15-ти минутного выступления на родительском собрании на тему «Цели воспитания в контексте базовых национальных ценностей».</p> <p>3. Разработайте проект программы духовно-нравственного воспитания обучающихся (возраст определите самостоятельно).</p> <p>4. Как можно говорить о нравственно зрелой личности с юношами и девушками? Родителями? Составьте набросок беседы.</p>
--	--

### 13. Порядок процедуры оценивания

*Студенты, не имеющие пропусков занятий без уважительных причин, регулярно выступавшие на занятиях на «отлично» или «хорошо», – автоматически получают «зачёт».*

*Студенты, имеющие пропуски занятий без уважительных причин, а также получавшие «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» за устные выступления, сдают зачёт. Зачёт проходит в форме собеседования по предложенным преподавателем теоретическим вопросам и практическим заданиям из перечня.*

*Количество вопросов, предложенных студенту в ходе сдачи зачёта, зависит от числа занятий, пропущенных по неуважительным причинам. На подготовку ответа(ов) отводится 15 мин.*

*Устная беседа длится не более 10 мин.*

*Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психология педагогического общения

### 1. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации	Знает: проблемы и риски, возникающие в процессе межличностного взаимодействия, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений; структуру и функции педагогического общения; особенности стилей педагогического общения; особенности взаимодействия в профессионально-педагогической деятельности
	УК-3.2. Умеет: определять эффективность командной работы; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей	Умеет: определять условия эффективного группового и командного взаимодействия при решении профессиональных задач; определять эффективность групповой и командной работы в профессиональной деятельности
	УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками участия в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы	Владеет: навыками создания психолого-педагогических условий для организации групповой работы и командного взаимодействия при решении профессиональных задач; отбирать методики для выявления эффективности групповой и командной работы

		эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		УК- 6.1 Знает: особенности взаимосвязи собственной профессиональной деятельности с другими смежными профессиями; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации	Знает: психологические особенности педагогического общения как основы саморазвития и самореализации педагога
		УК-6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития	Умеет: использовать технологии саморазвития коммуникативных способностей; анализировать собственные коммуникативные способности, давать адекватную оценку собственным коммуникативным действиям
		УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности,	Владеет: навыками саморазвития коммуникативных способностей; навыками саморегуляции, для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса; проектирования индивидуальной программы саморазвития и самосовершенствования коммуникативных способностей и навыков
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		ОПК-7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики повышения эффективности командного взаимодействия; закономерности поведения в социальных сетях	Знает: основные концептуальные подходы к изучению особенностей педагогического общения; особенности конструктивного взаимодействия с педагогами, социальными педагогами, психологами по вопросам развития обучающихся

	<p>ОПК-7.2.          Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p>	<p>Умеет: устанавливать конструктивные взаимоотношения со всеми участниками образовательных отношений; создавать психолого-педагогические условия, обеспечивающие конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений; анализировать ситуации взаимодействия субъектов образовательного процесса; определять проблемы, по которым устанавливается взаимодействие с конкретным специалистом для решения конкретных проблем обучающихся</p>
	<p>ОПК-7.3.          Владеет: навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности</p>	<p>Владеет: навыками организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений; методами диагностики коммуникативных способностей и особенностей вербального и невербального общения субъектов образовательного процесса; приемами профессионального вербального и невербального общения; способами конструктивного взаимодействия с различными специалистами по вопросам развития способностей обучающихся</p>

## **2. Критерии оценивания**

**Зачет** выставляется студенту в том случае, если он знает проблемы и риски, возникающие в процессе межличностного взаимодействия, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений; структуру и функции педагогического общения; особенности стилей педагогического общения; особенности

взаимодействия в профессионально-педагогической деятельности; психологические особенности педагогического общения как основы саморазвития и самореализации педагога; основные концептуальные подходы к изучению особенностей педагогического общения; особенности конструктивного взаимодействия с педагогами, социальными педагогами, психологами по вопросам развития обучающихся; умеет определять условия эффективного группового и командного взаимодействия при решении профессиональных задач; определять эффективность групповой и командной работы в профессиональной деятельности; использовать технологии саморазвития коммуникативных способностей; анализировать собственные коммуникативные способности, давать адекватную оценку собственным коммуникативным действиям; устанавливать конструктивные взаимоотношения со всеми участниками образовательных отношений; создавать психолого-педагогические условия, обеспечивающие конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений; анализировать ситуации взаимодействия субъектов образовательного процесса; определять проблемы, по которым устанавливается взаимодействие с конкретным специалистом для решения конкретных проблем обучающихся; владеет навыками создания психолого-педагогических условий для организации групповой работы и командного взаимодействия при решении профессиональных задач; отбирать методики для выявления эффективности групповой и командной работы; навыками саморазвития коммуникативных способностей; навыками саморегуляции, для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса; проектирования индивидуальной программы саморазвития и самосовершенствования коммуникативных способностей и навыков; навыками организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений; методами диагностики коммуникативных способностей и особенностей вербального и невербального общения субъектов образовательного процесса; приемами профессионального вербального и невербального общения; способами конструктивного взаимодействия с различными специалистами по вопросам развития способностей обучающихся.

**Не зачет** выставляется студенту в том случае, если он не знает проблемы и риски, возникающие в процессе межличностного взаимодействия, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений; структуру и функции педагогического общения; особенности стилей педагогического общения; особенности взаимодействия в профессионально-педагогической деятельности; психологические особенности педагогического общения как основы саморазвития и самореализации педагога; основные концептуальные подходы к изучению особенностей педагогического общения; особенности конструктивного взаимодействия с педагогами, социальными педагогами, психологами по вопросам развития обучающихся; не умеет определять условия эффективного группового и командного взаимодействия при решении профессиональных задач; определять эффективность групповой и командной работы в профессиональной деятельности; использовать технологии саморазвития коммуникативных способностей; анализировать собственные коммуникативные способности, давать адекватную оценку собственным коммуникативным действиям; устанавливать конструктивные взаимоотношения со всеми участниками образовательных отношений; создавать психолого-педагогические условия, обеспечивающие конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений; анализировать ситуации взаимодействия субъектов образовательного процесса; определять проблемы, по которым устанавливается взаимодействие с конкретным специалистом для решения конкретных проблем обучающихся; не владеет навыками создания психолого-педагогических условий для организации групповой работы и командного взаимодействия при решении профессиональных задач; отбирать методики для выявления эффективности групповой и командной работы; навыками саморазвития коммуникативных способностей; навыками саморегуляции, для успешного

взаимодействия с участниками образовательного процесса; проектирования индивидуальной программы саморазвития и самосовершенствования коммуникативных способностей и навыков; навыками организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений; методами диагностики коммуникативных способностей и особенностей вербального и невербального общения субъектов образовательного процесса; приемами профессионального вербального и невербального общения; способами конструктивного взаимодействия с различными специалистами по вопросам развития способностей обучающихся.

### 3. *Контрольные задания*

#### *Контрольные задания для оценки знаний*

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>УК-3. Знает:</b> проблемы и риски, возникающие в процессе межличностного взаимодействия, общения и совместной деятельности участников образовательных отношений; структуру и функции педагогического общения; особенности стилей педагогического общения; особенности взаимодействия в профессионально-педагогической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативные способности и качества личности педагога</li> <li>2. Педагогическое общение: структура, функции</li> <li>3. Характеристика стилей педагогического общения</li> <li>4. Влияние стиля общения педагога на учебную деятельность и особенности взаимодействия в детском коллектив</li> <li>5. Педагогический конфликт и способы его преодоления</li> <li>6. Методы диагностики коммуникативных способностей педагога</li> </ol>
<b>УК-6. Знает:</b> психологические особенности педагогического общения как основы саморазвития и самореализации педагога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Саморазвитие и саморегуляция личности педагога как предпосылка конструктивного взаимодействия</li> <li>2. Методы самодиагностики коммуникативных способностей педагога</li> </ol>
<b>ОПК-7. Знает:</b> основные концептуальные подходы к изучению особенностей педагогического общения; особенности конструктивного взаимодействия с педагогами, социальными педагогами, психологами по вопросам развития обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные теоретические подходы к пониманию педагогического общения</li> <li>2. Коммуникативная задача и этапы ее решения</li> <li>3. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса</li> <li>4. Вербальные и невербальные средства педагогического общения</li> <li>5. Влияние стиля общения на эффективность взаимодействия;</li> <li>6. Влияние стиля общения на эффективность взаимодействия в профессиональной среде</li> <li>7. Способы преодоления трудностей взаимодействия в профессиональной среде</li> </ol>

#### *Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>УК-3. Умеет:</b> определять условия эффективного группового и командного взаимодействия при решении профессиональных задач; определять эффективность групповой и командной работы в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> навыками создания психолого-педагогических условий для организации групповой работы и командного взаимодействия при решении профессиональных задач; отбирать методики для выявления эффективности групповой и командной работы</p>	<p>1. Предложите диагностические методики на выявление особенностей взаимоотношений в педагогическом коллективе.</p> <p>2. Разработайте тренинг общения (3-4 занятия) для обучающихся, испытывающих трудности во взаимодействии со сверстниками (возраст детей на выбор студентов)</p> <p><b>Учебно-исследовательский проект:</b></p> <p>1. Презентация и защита учебно-исследовательского проекта по проблемам взаимодействия и взаимоотношений в педагогическом коллективе (тема на выбор студента из предложенных)</p>
<p><b>УК-6. Умеет:</b> использовать технологии саморазвития коммуникативных способностей; анализировать собственные коммуникативные способности, давать адекватную оценку собственным коммуникативным действиям.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками саморазвития коммуникативных способностей; навыками саморегуляции, для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса; проектирования индивидуальной программы саморазвития и самосовершенствования коммуникативных способностей и навыков</p>	<p>1. Предложить методики для самодиагностики коммуникативных способностей и навыков</p> <p>2. Разработать программу саморазвития коммуникативных способностей</p>
<p><b>ОПК-7. Умеет:</b> устанавливать конструктивные взаимоотношения со всеми участниками образовательных отношений; создавать психолого-педагогические условия, обеспечивающие конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений; анализировать ситуации взаимодействия субъектов образовательного процесса; определять проблемы, по</p>	<p>1. Анализ ситуаций с точки зрения особенностей взаимодействия субъектов образовательного процесса, реализации стилей педагогического общения, коммуникативных способностей участников ситуации.</p> <p><b>Учебно-исследовательский проект:</b></p> <p>1. Презентация и защита учебно-исследовательского проекта, направленного на создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих конструктивное взаимодействие всех участников</p>



## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология развития личности»

### 5. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.	Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы	Знает: роль и место образования в развитии личности

деятельность на основе специальных научных знаний	построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества; естественно-научные основы общего образования.	
	ОПК-8.2 Умеет: использовать современные научные достижения при решении профессиональных задач; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.	Умеет: использовать современные научные достижения при решении задач развития личности; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие личности.
	ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Владеет: методами, формами и средствами развития личности в процессе осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности направленной на развитие личности

## **6. Критерии оценивания**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основные приемы и типологию технологий

индивидуализации обучения; роль и место образования в развитии личности; умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать современные научные достижения при решении задач развития личности; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие личности; владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся; методами, формами и средствами развития личности в процессе осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности направленной на развитие личности.

Отметка «Хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; роль и место образования в развитии личности; умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать современные научные достижения при решении задач развития личности; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие личности; не владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся; методами, формами и средствами развития личности в процессе осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности направленной на развитие личности.

Отметка «Удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; роль и место образования в развитии личности; не умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать современные научные достижения при решении задач развития личности; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие личности; не владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся; методами, формами и средствами развития личности в процессе осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности направленной на развитие личности.

Отметка «Неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; роль и место образования в развитии личности; не умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать современные научные достижения при решении задач развития личности; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие личности; не владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся; методами, формами и средствами развития личности в процессе осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности направленной на развитие личности.

## **7. Контрольные задания**

### **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p>ОПК-3: основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <p><i>Выберите из указанных суждений те, которые описывают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>общие требования</i> (6 правильных ответов) № _____</li> <li>• <i>характеристику отдельных методов:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>наблюдение</i> (3 правильных ответа) № _____</li> <li>– <i>беседа, опрос, анкета, интервью</i> (5 правильных ответов) № _____</li> <li>– <i>эксперимент</i> (5 правильных ответов) № _____</li> <li>– <i>тесты</i> (5 правильных ответов) № _____</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Номера правильных ответов напишите после знака «№».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свободный диалог между психологом и испытуемым.</li> <li>2. Полученные данные обрабатываются с помощью специальных стандартизованных шкал.</li> <li>3. Связь с методологией.</li> <li>4. В ходе изучения человека необходимо обеспечить ему хорошее самочувствие.</li> <li>5. Измеряют не только «природный ум» (способности), но и влияние социальной среды.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Метод не является самостоятельным средством, а связан с методологией.</li> <li>7. Бывает: лабораторный, естественный, преобразующий.</li> <li>8. Организованное психологом взаимодействие индивида (группы) с определенной экспериментальной ситуацией (импульсом).</li> <li>9. Выбор метода вытекает из целей исследования.</li> <li>10. Устанавливается причинно-следственная связь между изменяющимися явлениями: зависимой и независимой переменной.</li> <li>11. Идет «выравнивание» контрольных и экспериментальных групп и контрольных переменных.</li> <li>12. Получение информации о человеке на основе вербальной (словесной) коммуникации.</li> <li>13. Хотя исследователь изучает отдельные свойства психики, но и следит за состояниями испытуемого в целом.</li> <li>14. Фиксация проявлений психики и поведения человека в естественных условиях (испытуемый не знает об этом).</li> <li>15. Некоторая пассивность метода.</li> <li>16. Бывает включенным и невключенным, скрытым (скрытая камера, зеркало Гезелла) и открытым.</li> <li>17. Выделяются контрольные и экспериментальные группы лиц или общностей.</li> <li>18. Хороший эмоциональный контакт с испытуемым.</li> <li>19. Дает информацию о мнении, настроении, личностных качествах.</li> <li>20. Изучаются индивидуально-психологические особенности человека, играющие важную роль в учебной и профессиональной деятельности.</li> <li>21. Влечет за собой серьезные социальные последствия.</li> <li>22. Данные о психике человека сохраняются в тайне.</li> <li>23. Отвечают требованиям валидности, надежности, адаптации и стандартизации.</li> <li>24. Готовность испытуемого поделиться с исследователем своими мнениями и проблемами.</li> </ol>
<p>ОПК-8: роль и место образования в развитии личности.</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные характеристики образовательной среды.</li> <li>2. Охарактеризуйте приемы психологического содействия оптимизации образовательной деятельности.</li> <li>3. Понятие «личность» в психологической науке. Феноменология личности.</li> <li>4. 2.Способы описания личности в отечественной и зарубежной психологии.</li> <li>5. . Изучение личности. Методы и методики изучения личности.</li> <li>6. Развитие и формирование личности. Факторы формирования личности.</li> <li>7. Самовоспитание и саморазвитие личности</li> <li>8. Понятие «жизненный путь».</li> <li>9. Внешние условия развития личности.</li> <li>10.Внутренние детерминанты развития личности.</li> <li>11.Структура свойств личности.</li> <li>12.Влияние опыта на развитие личности.</li> </ol>

13. Влияние культуры на развитие личности.
14. Теории личности в зарубежной психологии. Концепция личности Г. Оллпорта.
15. Концепции мотивации в психологической науке. Потребностная концепция мотивации А. Маслоу.
16. Гипотеза К. Роджерса о полноценно функционирующем человеке.
17. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
18. Личность в индивидуальной психологии А. Адлера.
19. Структура личности по А.В. Петровскому.
20. Развитие способностей по Б.М. Теплову.
21. Теория развития личности Л.С. Выготского.
22. Концепция развития личности Д.Б. Эльконина.
23. Объяснительные теории личности в отечественной психологии.
24. Объяснительные теории личности в зарубежной психологии.
25. Аксиомы личности.
26. Основные параметры личности.
27. Структура личности по К.К. Платонову.
28. Структура личности по С.Л. Рубинштейну.
29. Семья как институт развития личности.
30. Развитие в среде сверстников.
31. Условия развития личности в различных социальных группах.
32. Иерархия мотивов по А. Маслоу.
33. Мотивация и деятельность.
34. Мотивация достижения успехов и избегания неудач.
35. Ценности и нормы личности.
36. Понятие индивидуальность личности.
37. Форму проявления индивидуальности.
38. Я-концепция.
39. Факторы, влияющие на «Я-концепцию».
40. Основные этапы развития «Я-концепции».
41. Критерии психического и социального здоровья.
42. Психологические факторы здоровья личности.
43. Психологическая устойчивость личность и психологическая зависимость.
44. Эмоциональный стресс и психосоматические заболевания.
45. Теория З. Фрейда и его последователей А. Адлера, К.Юнга.
46. Диспозициональное направление в теории личности (Г.Оллпорт, Р. Кеттел, Г.Айзенк).
47. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера.
48. Теория развития личности Л.И. Божович.
49. Теория развития личности А.Н. Леонтьева.
50. Теория развития личности С.Л. Рубинштейна.
51. Отношения как интегратор личностных свойств.
52. Структура отношений.
53. Виды отношений.
54. Отношения и установка.
55. Ступенчатообразная периодизация С. Холла.
56. Периодизации по признаку психического развития (З.Фрейд и Ж.Пиаже).
57. Периодизации основанные на внутренних закономерностях процессах развития Э. Эриксона, Л.С. Выготского, В.И. Слободчикова.
58. Теория жизненного пути.

## Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности																		
<p><b>ОПК-3: Умеет:</b>            взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;            соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p><b>Владеет:</b>            методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>Задание: выберите правильные ответы к указанным вопросам (Поставьте номера ответов в соответствующую строку графы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4).</p> <table border="1" data-bbox="576 577 1481 689"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Вопросы</th> <th>Ответы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1.</td> <td>Предмет психодиагностики.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.2.</td> <td>Задачи психодиагностики.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>1. Выявление пробелов и недочетов в умственном развитии учащихся.            2. Изучение индивидуально-психологических особенностей людей в связи с требованиями деятельности.            3. Определение эффективности методик преподавания.            4. Правила обработки и использования полученных результатов.            5. Правила и практика применения тестов.            6. Процедура проведения диагностических испытаний.            7. Создание коррекционных и развивающих программ.            8. Теоретико-операциональные принципы создания тестов.</p> <table border="1" data-bbox="576 1137 1481 1249"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Вопросы</th> <th>Ответы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.3.</td> <td>Психодиагностика отрицательная.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.4.</td> <td>Психодиагностика развивающая.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>9. Измеряется актуальный уровень психического развития.            10. Направлено на изучение тех явлений, которые должны сформироваться в ближайшее время.            11. Необходимо взаимодействие ребенка и взрослого в решении задач.            12. Ориентируется на результат уже законченных циклов психического развития.            13. Оцениваются те психологические явления, которые находятся в стадии становления (зона ближайшего развития).            14. Предполагается полная самостоятельность испытуемого.</p> <p><b>Практическое задание</b>            Задание: используя адекватные диагностические средства, выявите особенности структуры ценностно-смысловой сферы подростков (юношей). Составьте рекомендации для подростков (юношей) по формированию ценностно-смысловой сферы.</p>	№	Вопросы	Ответы	1.1.	Предмет психодиагностики.		1.2.	Задачи психодиагностики.		№	Вопросы	Ответы	1.3.	Психодиагностика отрицательная.		1.4.	Психодиагностика развивающая.	
№	Вопросы	Ответы																	
1.1.	Предмет психодиагностики.																		
1.2.	Задачи психодиагностики.																		
№	Вопросы	Ответы																	
1.3.	Психодиагностика отрицательная.																		
1.4.	Психодиагностика развивающая.																		
<p><b>ОПК-8:</b>  <b>Умеет:</b> использовать современные</p>	<p><b>Практическое задание</b>            Вам предлагается ряд заданий по применению указанных правил при определении способов воздействия на личность школьника</p>																		

<p>научные достижения при решении профессиональных задач; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.</p> <p><b>Владеет:</b> методами, формами и средствами развития личности в процессе осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности направленной на развитие личности</p>	<p>в конфликтных ситуациях. Опишите Ваш вариант воздействия.</p> <p><i>Ситуация 1</i>  ... Заболела учительница русского языка и литературы. Предмет в 10-м классе вести некому. Класс сильный, хорошо подготовлен, так как учительница работала с ним с 4-го класса.  Как обычно, ученики «прошупывают» нового учителя и готовят ему «сюрприз».  Когда новая учительница (стаж работы 8 лет) вошла в класс, она поняла: «сюрприз» готов. Это можно было прочитать по глазам учеников.  Учительница подошла к кафедре и не успела положить книги и журнал, как с последней парты вскочил маленький бойкий подросток и отрапортовал: «Давайте познакомимся. Я – Шаповалов».  Учительница была психологически готова к «приему», но не к такому, разумеется...</p> <p><i>Ситуация 2</i>  ... Урок литературы в 9-м классе. Молодая учительница дает после окончания вуза свой первый урок в сельской школе. Короткое знакомство с классом. Внимание привлек ученик Ш., симпатичный паренек со смеющимися глазами.  Класс с интересом присматривается к учительнице. Слушают внимательно. И только Ш. усиленно развлекает своего соседа по парте и смеется.  Учительница довела рассказ до конца. Ш. не получил ни одного замечания. И вот классу задан вопрос. К доске вызван ученик Ш. Он, несколько смутившись, но приняв независимый вид, выходит к доске и прыскает от смеха. Руки у него в карманах.  «Ш., Вам понятен вопрос?» – спросила учительница доброжелательно. – «Понятен», – буркнул Ш., а сам продолжает смеяться глазами, а потом опять прыскает от смеха. Класс ждет, чем все это закончится...</p> <p><i>Ситуация 3</i>  ...Молодая учительница истории пришла впервые в 5-й класс. Она вошла, ребята молча ее приветствовали. Лишь за последней партой продолжал в полный голос разговаривать с соседом по парте высоченный детина, нисколько не обращая внимание на новую учительницу. Учительница, правда, была наслышана, что в классе есть второгодники-переростки, но она никак не могла предположить, что один из них может быть на две головы выше своих сверстников. Решив навести порядок в классе и убежденная в том, что это ученик из другого класса, зашедший к товарищу, учительница сказала: «А ты что здесь делаешь? Разве ты не слышал звонка? Иди-ка в свой класс быстренько!». «Никуда я не пойду, – басом ответил высокий, – я и есть в своем классе». Несколько смутившись, но тут же оценив ситуацию, учительница воскликнула...</p> <p><i>Ситуация 4</i>  ... Ученик 10 класса на перемене слил спирт из спиртовки и выпил его. Учительница химии, придя на урок, увидела пустую спиртовку...</p> <p><i>Ситуация 5</i>  ... Учащиеся 7 класса работали на уборке картофеля в колхозе. Во время перерыва ученик этого класса Федя Ш. заявил: «Лучше полежу. «Вкалывать» мне надоело, надоела вся эта самодеятельность. Я – человек тонкой кости, и к работе моя душа не лежит» ...</p> <p><i>Ситуация 6</i>  ... Урок литературы. Учащиеся работают с текстом произведения Д. Фурманова «Чапаев»: находят и читают вслух те части,</p>
--	--

	<p>которые рассказывают о действиях командира. В тетрадь выписываются глаголы, характеризующие стремительность действий Чапаева, выводы.</p> <p>Через некоторое время замечаю: Женя сидит, не включился в работу. На вопрос: «Ты уже справился?» – отвечает «И не думал!»</p> <p><i>Ситуация 7</i></p> <p>... Звонок к уроку. Учитель физики входит в класс и наблюдает следующую картину: по классу летает воробей, ученики стараются его поймать...</p> <p><i>Ситуация 8</i></p> <p>...Учительница биологии пришла на урок в 10-й класс. Подготовленный по теме «Фотосинтез» плакат повесили вверх ногами. Все ждали реакции учителя...</p> <p><i>Ситуация 9</i></p> <p>... Ученик 7 класса выбегает из классной комнаты и сильно толкает учительницу, входящую в класс. Учащиеся замерли. Мальчик извинился. Что должна сделать учительница в такой ситуации?</p> <p><i>Ситуация 10</i></p> <p>... Учительница труда отобрала у учеников теннисную ракетку, потому что они ушли с урока труда без спроса, не закончив работу, и стали играть в теннис. В классе ученик попросил вернуть ракетку, потому что она даже не его, а взята у товарища, но учитель не возвратил. Тогда обозленный ученик при всех крикнул: «Ну, тогда, чтоб завтра 2 рубля были!»</p> <p><i>Ситуация 11</i></p> <p>... В пятом классе учился Вова, ученик очень грубый и недисциплинированный. Класс он держал в своих руках. Учителей не слушал и этим гордился. В школу пришла новая учительница. На второй день Вова решил проучить новую учительницу, а себе прибавить славы. Когда пришла учительница на урок, он, как дежурный, доложил, что положено, и вдруг что-то сунул ей в руку. Молодая учительница вскрикнула, потом вдруг поняла, что это жучок, сделанный из катушки с резинкой...</p> <p><i>Ситуация 12</i></p> <p>...Учащийся 10 класса, умный, способный, учится на «4» и «5», вступил в конфликт с учителем химии. Предмет он знает, даже читает сверх программы. Один вопрос (внепрограммный) слушал на подготовительных курсах в институте, понял его неправильно. Этот же вопрос рассматривали в школе на уроке. Ученик имел о нем уже сложившееся представление (неверное). Поэтому объяснений учительницы не принял, хотя она была права. Он был уверен в правоте преподавателя института. На почве неверия в знания учителя возник конфликт, который все усугублялся, дошел до того, что учащийся перестал заниматься химией, стал вызывающе вести себя на уроках...</p> <p><b>Практическое задание</b></p> <p>Организовать и провести исследование направленности личности старшеклассника одним из предложенных методов: наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности.</p>
--	--

## 8. Порядок процедуры оценивания

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет,*



## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Психология семейного конфликта

### 9. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методика и эффективные практики повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях	Знает: структуру, виды и причины семейного конфликта как конфликтного взаимодействия, модели поведения личности в конфликтном семейном взаимодействии, факторы конфликтности в семейных отношениях, методы изучения конфликтов в семье, виды психологической помощи при разрешении
	ОПК-7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности	Умеет: использовать методы изучения конфликтов в семье, применять на практике тактики разрешения семейных конфликтов, развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями в области семейной конфликтологии.
	ОПК-7.3. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации	Владеет: навыками организации бесконфликтного взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей членов семьи, приемами составления конфликтографии, методами исследования конфликта, приемами конструктивного

	образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности	разрешения конфликтов.
--	--	------------------------

### ***10. Критерии оценивания***

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает структуру, виды и причины семейного конфликта как конфликтного взаимодействия, модели поведения личности в конфликтном семейном взаимодействии, факторы конфликтности в семейных отношениях, методы изучения конфликтов в семье, виды психологической помощи при разрешении семейных конфликтов.

Умеет использовать методы изучения конфликтов в семье, применять на практике тактики разрешения семейных конфликтов, развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями в области семейной конфликтологии.

Владеет навыками организации бесконфликтного взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей членов семьи, приемами составления конфликтографии, методами исследования конфликта, приемами конструктивного разрешения конфликтов.

Отметка «незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает структуру, виды и причины семейного конфликта как конфликтного взаимодействия, модели поведения личности в конфликтном семейном взаимодействии, факторы конфликтности в семейных отношениях, методы изучения конфликтов в семье, виды психологической помощи при разрешении семейных конфликтов, не умеет использовать методы изучения конфликтов в семье, применять на практике тактики разрешения семейных конфликтов, развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями в области семейной конфликтологии, не владеет навыками организации бесконфликтного взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей членов семьи, приемами составления конфликтографии, методами исследования конфликта, приемами конструктивного разрешения конфликтов.

### ***3. Контрольные задания***

#### ***Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Компетенция</b>	<b>Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)</b>	
--------------------	---	--

<p><b>ОПК</b> <b>7</b></p>	<p>Знает: структуру, виды и причины семейного конфликта как конфликтного взаимодействи я, модели поведения личности в конфликтном семейном взаимодействи и, факторы конфликтности в семейных отношениях, методы изучения конфликтов в семье, виды психологическ ой помощи при разрешении</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы изучения конфликтов в семье, их специфика.</li> <li>2. Системный анализ конфликтов.</li> <li>3. Понятие «конфликт», его функции.</li> <li>4. Структура и динамика конфликта.</li> <li>5. Конфликтная ситуация, ее характеристика.</li> <li>6. Типология причин семейных конфликтов.</li> <li>7. Классификация семейных конфликтов.</li> <li>8. Формулы конфликта.</li> <li>9. Структура конфликтоустойчивости личности.</li> <li>10. Модели поведения личности в конфликтном семейном взаимодействии.</li> <li>11. Основные стратегии поведения в семейном конфликте.</li> <li>12. Типы конфликтных личностей, их диагностика.</li> <li>13. Основные психологические концепции внутриличностных конфликтов.</li> <li>14. Типология внутриличностных конфликтов и способы их разрешения.</li> <li>15. Переговоры как способ завершения семейного конфликта.</li> <li>16. Медиация как метод разрешения семейного конфликта.</li> <li>17. Особенности управления семейным конфликтом.</li> <li>18. Направления работы психолога с семьей в конфликте.</li> <li>19. Конфликтография как метод работы психолога-конфликтолога.</li> <li>20. Технологии индивидуальной работы конфликтолога с семьей.</li> <li>21. Технологии групповой работы конфликтолога с семьей.</li> <li>22. Специфика тренингов по семейной конфликтологии.</li> </ol>
	<p>Умеет: использовать методы изучения конфликтов в семье, применять на практике тактики</p>	<p><i>Задание 1.</i> Анализ ситуации, связанной с общим анализом семейного конфликта. Определите объект, предмет, участников, функции, вид и стадии развития семейного конфликта. Предложите методы исследования данной конфликтной ситуации и приемы конструктивного ее разрешения.</p> <p><i>Задание 2.</i> Составьте конфликтографию</p>

	разрешения семейных конфликтов, развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями в области семейной конфликтологии	предложенного семейного конфликта.
	Владеет: навыками организации бесконфликтного взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей членов семьи, приемами составления конфликтографии, методами исследования конфликта, приемами конструктивного разрешения конфликтов.	<p><i>Задание 1.</i> Определите природу семейного конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Предложите рациональные приемы поведения, используя правила бесконфликтного взаимодействия.</p> <p><i>Задание 2.</i> Решение конфликтных семейных ситуаций.</p>

#### ***4.Порядок процедуры оценивания***

Зачет проходит в форме устного собеседования с учетом оценки качества выполненных заданий.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации по дисциплине  
Психология семейных отношений**

**11. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины  
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и  
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или  
практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с базовыми национальными ценностями; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	Знает: историю развития брачно-семейных отношений как предпосылку современных тенденций внутрисемейных процессов; культурно-исторические аспекты развития российской семьи; основные положения системного подхода к изучению внутрисемейных отношений; особенности супружеских отношений и их влияние на развитие детей; особенности детско-родительских отношений; особенности влияния семьи на развитие детей
	ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	Умеет: на основе анализа внутрисемейных отношений выявлять проблемы семейного воспитания, разрабатывать рекомендации для родителей, программы психолого-педагогического сопровождения семьи обучающихся (воспитанников); оценивать уровень развития обучающихся (воспитанников) под влиянием внутрисемейных отношений
	ОПК-4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных	Владеет: навыками диагностики внутрисемейных отношений, влияющих на развитие ребенка; навыками разработки рекомендаций для родителей обучающихся (воспитанников) по вопросам

	условиях социальной ситуации развития обучающихся.	воспитания и развития детей; проектирования программ повышения психолого-педагогической культуры родителей: проектированием программ подготовки подростков и молодежи к будущей семейной жизни и ответственному родительству
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования	Знает: результаты отечественных и зарубежных исследований в области психологии семейных отношений
	ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.	Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований в области психологии семейных отношений; оценивать социально-культурную и психолого-педагогическую ситуацию развития современной семьи и определять цель и задачи проектирования направлений работы с семьей
	ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический	Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов исследований в области психологии семейных отношений; определяет психолого-педагогическую задачу развития

	процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта	внутрисемейных отношений и проектирует направления работы для ее решения
--	--	--

## *12. Критерии оценивания*

**Отметка «отлично»** выставляется студенту в том случае, если он знает историю развития брачно-семейных отношений как предпосылку современных тенденций внутрисемейных процессов; культурно-исторические аспекты развития российской семьи; основные положения системного подхода к изучению внутрисемейных отношений; особенности супружеских отношений и их влияние на развитие детей; особенности детско-родительских отношений; особенности влияния семьи на развитие детей; результаты отечественных и зарубежных исследований в области психологии семейных отношений; умеет на основе анализа внутрисемейных отношений выявлять проблемы семейного воспитания, разрабатывать рекомендации для родителей, программы психолого-педагогического сопровождения семьи обучающихся (воспитанников); оценивать уровень развития обучающихся (воспитанников) под влиянием внутрисемейных отношений; выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований в области психологии семейных отношений; оценивать социально-культурную и психолого-педагогическую ситуацию развития современной семьи и определять цель и задачи проектирования направлений работы с семьей; владеет навыками диагностики внутрисемейных отношений, влияющих на развитие ребенка; навыками разработки рекомендаций для родителей обучающихся (воспитанников) по вопросам воспитания и развития детей; проектирования программ повышения психолого-педагогической культуры родителей: проектированием программ подготовки подростков и молодежи к будущей семейной жизни и ответственному родительству; навыками использования современных научных знаний и результатов исследований в области психологии семейных отношений; определяет психолого-педагогическую задачу развития внутрисемейных отношений и проектирует направления работы для ее решения.

**Отметка «хорошо»** выставляется студенту в том случае, если он знает историю развития брачно-семейных отношений как предпосылку современных тенденций внутрисемейных процессов; культурно-исторические аспекты развития российской семьи; основные положения системного подхода к изучению внутрисемейных отношений; особенности супружеских отношений и их влияние на развитие детей; особенности детско-родительских отношений; особенности влияния семьи на развитие детей; результаты отечественных и зарубежных исследований в области психологии семейных отношений; умеет на основе анализа внутрисемейных отношений выявлять проблемы семейного воспитания, разрабатывать рекомендации для родителей, программы психолого-педагогического сопровождения семьи обучающихся (воспитанников); оценивать уровень развития обучающихся (воспитанников) под влиянием внутрисемейных отношений; испытывает незначительные затруднения при систематизации основных идеи и результатов международных и отечественных исследований в области психологии семейных отношений; с незначительной помощью

может оценивать социально-культурную и психолого-педагогическую ситуацию развития современной семьи и определять цель и задачи проектирования направлений работы с семьей; владеет навыками диагностики внутрисемейных отношений, влияющих на развитие ребенка; навыками разработки рекомендаций для родителей обучающихся (воспитанников) по вопросам воспитания и развития детей; проектирования программ повышения психолого-педагогической культуры родителей: испытывает незначительные затруднения при проектировании программ подготовки подростков и молодежи к будущей семейной жизни и ответственному родительству; владеет навыками использования современных научных знаний и результатов исследований в области психологии семейных отношений; определяет психолого-педагогическую задачу развития внутрисемейных отношений и проектирует направления работы для ее решения.

**Отметка «удовлетворительно»** выставляется студенту в том случае, если он испытывает значительные затруднения, описывая историю развития брачно-семейных отношений как предпосылку современных тенденций внутрисемейных процессов; слабо знает культурно-исторические аспекты развития российской семьи; с трудом излагает основные положения системного подхода к изучению внутрисемейных отношений; особенности супружеских отношений и их влияние на развитие детей; особенности детско-родительских отношений; особенности влияния семьи на развитие детей; результаты отечественных и зарубежных исследований в области психологии семейных отношений; умеет самостоятельно на основе анализа внутрисемейных отношений выявлять проблемы семейного воспитания, разрабатывать рекомендации для родителей, программы психолого-педагогического сопровождения семьи обучающихся (воспитанников); оценивать уровень развития обучающихся (воспитанников) под влиянием внутрисемейных отношений; выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований в области психологии семейных отношений; оценивать социально-культурную и психолого-педагогическую ситуацию развития современной семьи и определять цель и задачи проектирования направлений работы с семьей; слабо владеет навыками диагностики внутрисемейных отношений, влияющих на развитие ребенка; навыками разработки рекомендаций для родителей обучающихся (воспитанников) по вопросам воспитания и развития детей; проектирования программ повышения психолого-педагогической культуры родителей: проектированием программ подготовки подростков и молодежи к будущей семейной жизни и ответственному родительству; навыками использования современных научных знаний и результатов исследований в области психологии семейных отношений; определяет психолого-педагогическую задачу развития внутрисемейных отношений и проектирует направления работы для ее решения.

**Отметка «неудовлетворительно»** выставляется студенту в том случае, если он не знает историю развития брачно-семейных отношений как предпосылку современных тенденций внутрисемейных процессов; культурно-исторические аспекты развития российской семьи; основные положения системного подхода к изучению внутрисемейных отношений; особенности супружеских отношений и их влияние на развитие детей; особенности детско-родительских отношений; особенности влияния семьи на развитие детей; результаты отечественных и зарубежных исследований в области психологии семейных отношений; не умеет на основе анализа внутрисемейных отношений выявлять проблемы семейного воспитания, разрабатывать рекомендации для родителей, программы психолого-педагогического сопровождения семьи обучающихся (воспитанников); оценивать уровень развития обучающихся (воспитанников) под влиянием внутрисемейных отношений; выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований в области психологии семейных отношений; оценивать социально-культурную и психолого-педагогическую ситуацию развития современной семьи и определять цель и задачи проектирования направлений работы с семьей; не владеет навыками диагностики внутрисемейных отношений,

влияющих на развитие ребенка; навыками разработки рекомендаций для родителей обучающихся (воспитанников) по вопросам воспитания и развития детей; проектирования программ повышения психолого-педагогической культуры родителей: проектированием программ подготовки подростков и молодежи к будущей семейной жизни и ответственному родительству; навыками использования современных научных знаний и результатов исследований в области психологии семейных отношений; определяет психолого-педагогическую задачу развития внутрисемейных отношений и проектирует направления работы для ее решения.

### **13. Контрольные задания** **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>ОПК-4. Знает:</b> историю развития брачно-семейных отношений как предпосылку современных тенденций внутрисемейных процессов; культурно-исторические аспекты развития российской семьи; основные положения системного подхода к изучению внутрисемейных отношений; особенности супружеских отношений и их влияние на развитие детей; особенности детско-родительских отношений; особенности влияния семьи на развитие детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Междисциплинарный характер психологии семьи.</li> <li>2. Движущие факторы эволюции брачно-семейных отношений.</li> <li>3. Социально-психологические критерии стабильности семьи.</li> <li>4. Современные модели семьи.</li> <li>5. Основные функции семьи.</li> <li>6. Семья как социальный институт и как малая социальная группа.</li> <li>7. Семья как система и основные тенденции ее развития.</li> <li>8. Основные положения системного подхода в изучении внутрисемейных отношений.</li> <li>9. Жизненный цикл семьи.</li> <li>10. Кризисные периоды в браке.</li> <li>11. Социально-психологические проблемы семьи на разных этапах ее развития</li> <li>12. Особенности внутрисемейной коммуникации.</li> <li>13. Понятие «проблемная семья» и ее виды.</li> <li>14. Специфика взаимодействия педагогов, психологов и родителей.</li> <li>15. Семейные конфликты: их причины, последствия, типология, способы разрешения.</li> <li>16. Развод: его стадии, причины и последствия.</li> <li>17. Родительство как социально-культурный феномен.</li> <li>18. Роль отца и роль матери в развитии ребенка.</li> <li>19. Семья как институт первичной социализации и как персональная микросреда развития ребенка.</li> <li>20. Эмоциональные отношения между ребенком и родителями.</li> <li>21. Специфика детско-родительских отношений.</li> <li>22. Родительская позиция и «образ ребенка».</li> <li>23. Мотивы родительства и воспитания.</li> <li>24. Стили семейного воспитания. Проблемы детско-родительских отношений.</li> <li>25. Особенности взаимоотношений в сиблинговой</li> </ol>

	<p>подсистеме семьи.</p> <p>26. Особенности развития детей в неполных и смешанных семьях.</p> <p>27. Особенности и проблемы развития в нуклеарных и расширенных семьях.</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Знает: результаты отечественных и зарубежных исследований в области психологии семейных отношений</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные теоретические подходы к изучению внутрисемейных отношений.</li> <li>2. Современные зарубежные и отечественные исследования в области психологии семьи.</li> <li>3. Интеграция научных знаний для решения задач психологии семейных отношений.</li> <li>4. Особенности изучения внутрисемейных отношений. Методы изучения семьи.</li> <li>5. Семья как источник психологической травматизации личности ребенка.</li> <li>6. Психолого-педагогические условия повышения культуры родителей.</li> <li>7. Особенности взаимодействия различных специалистов по проблемам семейного воспитания.</li> </ol>

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
<p><b>ОПК-4. Умеет:</b> на основе анализа внутрисемейных отношений выявлять проблемы семейного воспитания, разрабатывать рекомендации для родителей, программы психолого-педагогического сопровождения семьи обучающихся (воспитанников); оценивать уровень развития обучающихся (воспитанников) под влиянием внутрисемейных отношений</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Дать полную характеристику семьи. Используя системный подход (структура, функции, этапы развития), определить потенциально-возможные проблемы данной семьи и особенности развития ребенка.</li> <li>4. Анализ ситуации, связанной с проблемами семейного воспитания. Выделить основные проблемы. Определить возможные направления, способы и формы работы по решению данных проблем.</li> <li>5. Разработать содержание выступления на родительском собрании по проблеме влияния семьи на развитие ребенка (проблема, тема, форма, возраст детей на выбор студента).</li> <li>6. Разработать содержание памятки для родителей (возраст детей, круг проблем на выбор студента);</li> <li>7. Разработать календарно-тематическое планирование на год работы с родителями обучающихся (воспитанников) (возраст детей, круг проблем на выбор студента);</li> <li>8. Разработать план взаимодействия с различными специалистами при организации психолого-педагогического сопровождения семьи обучающегося (воспитанника) (возраст детей, круг проблем на выбор студента);</li> <li>9. Разработать содержание внеурочного мероприятия, предполагающего взаимодействие детей и их родителей (возраст</li> </ol>

<p><b>Владеет:</b> навыками диагностики внутрисемейных отношений, влияющих на развитие ребенка; навыками разработки рекомендаций для родителей обучающихся (воспитанников) по вопросам воспитания и развития детей; проектирования программ повышения психолого-педагогической культуры родителей: проектированием программ подготовки подростков и молодежи к будущей семейной жизни и ответственному родительству</p>	<p>детей, тема на выбор студента). 10. 1. Составить «банк» диагностических методик, которые могут быть использованы для выявления внутрисемейных отношений.</p>
<p><b>ОПК-8. Умеет:</b> выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований в области психологии семейных отношений; оценивать социально-культурную и психолого-педагогическую ситуацию развития современной семьи и определять цель и задачи проектирования направлений работы</p>	<p>1. Индивидуально (или в групповом взаимодействии) разработать и представить учебный проект по проблемам взаимодействия образовательной организации с семьей обучающихся (воспитанников); 2. Индивидуально (или в групповом взаимодействии) разработать и представить учебный проект по проблемам подготовки подростков и молодежи к будущей семейной жизни и ответственному родительству; 3. Индивидуально (или в групповом взаимодействии) разработать и представить учебный проект, направленный на повышение психолого-педагогической культуры родителей. 4. Разработать содержание выступления на родительском собрании по проблеме влияния семьи на развитие ребенка (проблема, тема, форма, возраст детей на выбор студента). 5. Разработать содержание памятки для родителей (возраст детей, круг проблем на выбор студента); 6. Разработать календарно-тематическое планирование на год работы с родителями обучающихся (воспитанников) (возраст детей, круг проблем на выбор студента); 7. Разработать план взаимодействия с различными специалистами при организации психолого-педагогического сопровождения семьи обучающегося (воспитанника) (возраст</p>

<p>с семьей  <b>Владеет:</b> навыками использования современных научных знаний и результатов исследований в области психологии семейных отношений;  определяет психолого-педагогическую задачу развития внутрисемейных отношений и проектирует направления работы для ее решения</p>	<p>детей, круг проблем на выбор студента);  8. Составить обзор научных отечественных и зарубежных публикаций по проблемам психологии семьи.  9. Составить презентацию основных положений одного из научных подходов, используемых в психологии семейных отношений.</p>
--	--

#### **14. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого плана с последующей защитой или презентацией.*

*Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающей сформированность компетенции.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации по дисциплине  
Психолого - педагогическая диагностика внутрисемейных  
отношений**

**15. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины  
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и  
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или  
практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики	Знает: особенности проведения диагностической работы с семьей, диагностические методики изучения внутрисемейных отношений, принципы профессиональной этики диагноста.
	ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Умеет: планировать содержание диагностической работы по изучению внутрисемейных отношений; анализировать и интерпретировать диагностические данные.
	ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Владеет: навыками реализации диагностики внутрисемейных отношений; нормами профессиональной деятельности при проведении диагностической работы с семьей

## 16. Критерии оценивания

**Отметка «озачтено»** выставляется студенту в том случае, если он знает особенности проведения диагностической работы с семьей, диагностические методики изучения внутрисемейных отношений, принципы профессиональной этики диагноста; умеет планировать содержание диагностической работы по изучению внутрисемейных отношений; анализировать и интерпретировать диагностические данные; владеет навыками реализации диагностики внутрисемейных отношений; нормами профессиональной деятельности при проведении диагностической работы с семьей.

**Отметка «не зачтено»** выставляется студенту в том случае, если он не знает особенности проведения диагностической работы с семьей, диагностические методики изучения внутрисемейных отношений, принципы профессиональной этики диагноста; не умеет планировать содержание диагностической работы по изучению внутрисемейных отношений; анализировать и интерпретировать диагностические данные; не владеет навыками реализации диагностики внутрисемейных отношений; нормами профессиональной деятельности при проведении диагностической работы с семьей.

## 17. Контрольные задания Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<b>ОПК-1.</b> Знает: особенности проведения диагностической работы с семьей, диагностические методики изучения внутрисемейных отношений, принципы профессиональной этики диагноста.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проблема значимых отношений в системе психологического знания (Л.Я. Гозман, М.М. Бахтин, А.А. Кроник, А.А. Бодалев, С.Л. Рубинштейн и др.).</li><li>2. Типы супружеских отношений (В.Сатир, Сейгер).</li><li>3. Социально-психологический климат в семье.</li><li>4. Модели взаимоотношений супругов в семье.</li><li>5. Основные характеристики детско-родительских отношений.</li><li>6. Характер эмоциональных отношений (родительская любовь, природа и генезис материнства, роль матери и отца в развитии ребенка и др.).</li><li>7. Характер эмоционального отношения ребенка к родителю.</li><li>8. Степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения. Стиль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления</li><li>9. родительского лидерства и власти.</li><li>10. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т.д.). Комплексная диагностика семьи.</li><li>11. Исторический анализ методик психологического обследования семьи.</li><li>12. Классификация методов психологического обследования семьи методики</li><li>13. Обследования семьи как целого, как системы; детско-родительских отношений; супружеской подсистемы).</li></ol>

	<p>14. Типология методик диагностики детско-родительских отношений: методики для детей (подростков), методики, предъявляемые взрослым, для обследования диады родитель-ребенок, методики, одинаково пригодные, как для детей, так и для взрослых.</p> <p>15. Методики диагностики супружеских отношений: ролевая структура, особенности общения между супругами, их конфликтность, совместимость, сексуальные отношения и поведение супругов и пр.</p>
--	--

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>ОПК-1. Умеет:</b> планировать содержание диагностической работы по изучению внутрисемейных отношений; анализировать и интерпретировать диагностические данные</p> <p><b>Владеет:</b> навыками реализации диагностики внутрисемейных отношений; нормами профессиональной деятельности при проведении диагностической работы с семьей</p>	<p>1. Проанализируйте психологическую ситуацию и укажите, какие ошибки допущены психологом, какие этические принципы не соблюдены.</p> <p>Ситуация 1 Педагог-психолог ДОО проводил в выпускной группе плановое изучение типа детско-родительских отношений в семьях воспитанников. Им были выявлены как конструктивные, так и негативные типы отношений. Для того чтобы оптимизировать процесс взаимодействия воспитателя группы с родителями, психолог предоставил педагогу подробный отчет об особенностях детско-родительских отношений в семьях каждого воспитанника.</p> <p>Ситуация 2 К психологу обратилась замужняя женщина, проживающая с мужем, ребенком 12 лет и матерью мужа. Женщина жаловалась на изменение отношения к ней мужа. В общении с ней мужчина стал более агрессивным. Психолог принял решение изучить стиль общения между супругами. С этой целью специалист использовал опросник «Общение в семье» (авт. Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская). На основании диагностики психолог сформулировал заключение об особенностях реализации коммуникативной функции в семье. На основании заключения была разработана программа коррекционной работы с супругами.</p> <p>Ситуация 3 На консультацию к психологу пришла семья Петровых: отец, мать и их ребенок (17 лет). Родителей волновала проблема лжи ребенка. Обеспокоенные родители попросили «протестировать» юношу. При проведении диагностического обследования психолог использовал методики, направленные на изучение психоэмоционального состояния ребенка, его отношений с родителями. Стимульный материал методик предъявлялся на</p>

страницах книги «Практикум по изучению семьи». Поскольку не было дополнительного свободного помещения, психолог позволил родителям присутствовать при тестировании. При оглашении результатов диагностики мать сказала сыну: «Я так и знала, что ты у нас ненормальный. Вот придем домой, я тебе покажу, как мы с отцом давим на твою психику»!

#### Ситуация 4

Для написания дипломной работы студент 5 курса педагогического университета стал проводить экспериментальное исследование на базе средней образовательной школы. Студент составил программу эксперимента, подобрал методики. После занятий экспериментатор раздал ученикам 4-го класса анкеты для заполнения. После обработки результатов анкетирования студент разработал программу коррекционной работы, которую затем осуществил.

2. Применительно к каждой предложенной ситуации продумайте план психодиагностических мероприятий.

#### Ситуация 1

Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.

#### Ситуация 2

В психологическую консультацию обратились молодые супруги, у которых есть сын 8 месяцев. Интересуются, как правильно воспитывать детей. Волнует, что ребенок очень тревожный, много плачет, не дает по ночам уснуть.

#### Ситуация 3

В психологическую консультацию обратилась молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, т. к. ему дома больше нравится. В течении недели вся семья по очереди вела с мальчиком беседы в надежде убедить его ходить в школу. И не убедила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось.

#### Ситуация 4

В психологическую консультацию за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец - не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Жалобы на случаи периодического воровства девушки 14 лет. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. В остальном семья очень благополучная, хорошо обеспеченная материально. Ответливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: "Чего же ей не хватает? Попросила бы - и так дали. Зачем же ворует?".

#### Ситуация 5

За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Супруга жалуется на то, что муж не хочет ей помогать по

	хозяйству, а она очень устает, поскольку целый день вынуждена находиться в квартире одна с маленьким ребенком. Реакция мужа: "Я ей помогаю по мере возможности, но порой мне кажется, что супруга просто хочет меня эксплуатировать".
--	---

### **18. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут.*

*Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающей сформированность компетенции.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми с ОВЗ»**

**19. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ПК-1 - Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование	Знает: теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий семей, проблемы супружеских, детско-родительских отношений, закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях.	Знает: теорию, методологию психологии семьи с детьми с ОВЗ и теорию семейного консультирования родителей детей с ОВЗ; классификацию методов диагностики и консультирования семьи с детьми с ОВЗ, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы семей с детьми ОВЗ; проблемы супружеских, детско-родительских отношений в семьях с детьми с ОВЗ; закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях, воспитывающей детей с ОВЗ.
	Умеет: применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам супружеских, детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях.	Умеет применять современные методы диагностики семьи с детьми с ОВЗ; консультировать по проблемам супружеских, детско-родительских отношений в семьях с детьми с ОВЗ; оказывать психологическую помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, в разных жизненных ситуациях.

	Владеет: современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями)	Владеет: современными методами диагностики семьи с детьми с ОВЗ; приемами и техниками психологического консультирования семьи с детьми с ОВЗ; умением оказывать психологическую помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
ПК-2Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с семьей обучающихся (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся)	Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с семьей обучающихся.	Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с семьей обучающихся, имеющих признаки ОВЗ.
	Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с семьей обучающихся.	Уметь: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с семьями детей ОВЗ.
	Владеет: навыками организации и проведения психолого-профилактических занятий с семьей обучающихся.	Владеть: навыками организации и проведения психолого-профилактических занятий с семьей ребёнка с ОВЗ

## 20. Критерии оценивания

Зачёт проходит в аудитории в форме собеседования.

Далее студент получает билет с вопросом для устной беседы, на подготовку которого также отводится 15 минут. Оценка устного ответа студентов производится по следующим критериям.

Высокий уровень освоения компетенции, если обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может

раскрыть способы и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, устанавливает связь между характеризуемыми явлениями, может обобщить и сделать вывод по изложенному материалу.

Повышенный уровень освоения компетенции, если, обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть пути и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике; показывает умение применять знания из смежных дисциплин, но допущены малозначительные неточности, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.

Пороговый уровень овладения компетенцией, если, обучающийся показывает недостаточное владение теоретическими знаниями и особенностями практического применения знаний данного раздела дисциплины, основные аспекты содержания вопроса раскрывает фрагментарно, без достаточной аргументации; не способен самостоятельно применять знания из смежных дисциплин.

Устная беседа длится 15 мин.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

## **21. Контрольные задания**

### **Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Компетенция</b>	<b>Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)</b>	<b>Практические задания</b>
ПК-1	Знает: теорию, методологию психологии семьи с детьми с ОВЗ и теорию семейного консультирования родителей детей с ОВЗ; классификацию методов диагностики и консультирования семьи с детьми с ОВЗ, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы семей с детьми ОВЗ; проблемы супружеских,	1. Назовите методологические подходы организации психолого-педагогического сопровождения семьи с детьми с ОВЗ и проведения психологического семейного консультирования родителей этих детей; 2. Дайте классификацию методов диагностики и консультирования семьи с детьми с ОВЗ. 3. Укажите возможности и ограничения использования этих методов в работе с этими семьями. 4. Перечислите психологические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ; 5. Перечислите проблемы супружеских и детско-родительских отношений в семьях с детьми с ОВЗ; 6. Приведите примеры оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях, воспитывающей детей с признаками ОВЗ.

	детско-родительских отношений в семьях с детьми с ОВЗ; закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях, воспитывающей детей с ОВЗ.	
	Умеет применять современные методы диагностики семьи с детьми с ОВЗ; консультировать по проблемам супружеских, детско-родительских отношений в семьях с детьми с ОВЗ; оказывать психологическую помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, в разных жизненных ситуациях.	1.Приведите примеры применения современных методов диагностики семьи с детьми с ОВЗ; 2.Назовите виды консультирования по проблемам супружеских и детско-родительских отношений в семьях с детьми с ОВЗ; 3.Предложите различные варианты оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с признаками ОВЗ, оказавшимся в разных жизненных ситуациях.
	Владеет: современными методами диагностики семьи с детьми с ОВЗ; приемами и техниками психологического консультирования семьи с детьми с ОВЗ; умением оказывать психологическую помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.	1.Дайте характеристику современным методам диагностики семьи с детьми ОВЗ; 2. Дайте описание конкретных приёмов и техник психологического консультирования семьи с детьми с ОВЗ; 3. Приведите примеры оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
ПК-2	Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с семьей обучающихся, имеющих признаки ОВЗ.	1.Дайте характеристику теоретическим принципам, основным видам и средствам психолого-профилактической работы с семьями обучающихся, имеющих признаки ОВЗ.

<p>Уметь: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с семьями детей ОВЗ.</p>	<p>1.Предложите свой вариант планирования, проведения и оценки эффективности программ психолого-профилактической работы с семьями детей ОВЗ.</p>
<p>Владеть: навыками организации и проведения психолого-профилактических занятий с семьёй ребёнка с ОВЗ</p>	<p>1.Составьте план проведения психолого-профилактических мероприятий с семьёй ребёнка с ОВЗ</p>

## **22. Порядок процедуры оценивания**

*Зачёт проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.*

*Зачёт автоматически выставляется студентам, у которых не было пропусков занятий, которые выполнили успешно все текущие контрольные работы и успешно защитили в течение семестра один автореферат по выбору.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 1 часа. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде исследовательского проекта.*

*Зачёт может сопровождаться дифференцированной устной оценкой с учетом выделенных ранее критериев. Зачёт проставляется в зачётную ведомость и зачётку экзаменуемого и заверяется подписью преподавателя.*

## **Контрольно-оценочные материалы**

### **Примерная тематика контрольных работ**

1. Семейное воспитание ребенка с речевыми нарушениями.
2. Семейное воспитание ребенка с нарушениями зрения.
3. Семейное воспитание ребенка с нарушениями слуха.
4. Семейное воспитание ребенка с умственной отсталостью.
5. Семейное воспитание ребенка с ЗПР.
6. Семейное воспитание ребенка с РАС.
7. Семейное воспитание ребенка с комплексными нарушениями.

8. Семейное воспитание ребенка с ДЦП.
9. Влияние семейного воспитания на социализацию ребенка с ОВЗ.
10. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка с ОВЗ.
11. Цели и задачи семейного воспитания детей с ОВЗ.
12. Подготовка к школе ребенка с ОВЗ в семье.
13. Семейное воспитание детей раннего возраста с поражением ЦНС.
14. Основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с речевыми нарушениями.
15. Основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями зрения.
16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями слуха.
17. Основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с умственной отсталостью.
18. Основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ЗПР.
19. Основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с РАС.
20. Основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ДЦП.
21. Основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с комплексными нарушениями.

### **Вопросы к зачёту для собеседования**

5. Воспитательный и реабилитационный потенциал семьи.
6. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
7. Организация диагностики семейных взаимоотношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
9. Организация просветительской работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
10. Организация профилактической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
11. Организация консультативной работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
12. Организация коррекционно-развивающей работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
13. Формы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
14. Особенности личности родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
15. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
16. Типы семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
17. Дисфункциональная семья.
18. Особенности семейной микросреды в семьях, воспитывающих детей

с разными нарушениями развития.

19. Стили воспитания в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

20. Принципы взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.

22. Этапы адаптации родителей к обнаружению у ребенка ограниченных возможностей здоровья.

23. Этические нормы работы с семьей ребенка с ОВЗ.

24. Направления психолого-педагогического сопровождения семьи.

25. Цели, задачи, этапы психолого-педагогического сопровождения семьи.

26. Детско-родительские группы. Детско-родительский клуб.

Родительские пятиминутки.

27. Совместная проектная деятельность родителей и детей с ОВЗ.

28. Игровая коррекция детско-родительских отношений в семье ребенка с ОВЗ.

29. Артпедагогические технологии как средство коррекции детско-родительских отношений в семье ребенка с ОВЗ.

30. Лекотека.

31. Интерактивные технологии работе с семьей ребенка с ОВЗ.

32. Традиционные технологии работы с семьей ребенка с ОВЗ.

### **Примерные темы рефератов**

1. Организация родительских собраний.

2. Наглядные методы работы с родителями.

3. Организация бесед с родителями.

4. Организация родительских клубов.

5. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста.

6. Проекты как форма работы с родителями.

7. Организация деятельности лекотеки.

8. Интерактивная игра как форма работы с родителями.

9. Устный журнал в работе с родителями.

10. Организация мастер-классов в работе с родителями.

11. Мультимедийные технологии в работе с родителями.

12. Организация совместного досуга родителей и детей.

13. Организация семинаров – практикумов в работе с родителями.

14. Организация родительских конференций.

15. Организация мастер-классов для родителей.

16. Структура детско-родительских отношений.

17. Материнское отношение к детям с нарушением интеллекта.

18. Понятие родительского стресса.

19. Опыт и модели психологической помощи родителям.

20. Родительские группы: понятие, принципы, методы.

## Типовое кейс-задание

### Характеристика

Ребенок 9 лет. Имеет инвалидность в связи с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Проживает с матерью, отцом и сестрой проживают в благоустроенной 2-х

комнатной квартире. Имеет свою комнату. В комнате есть все необходимое для жизни и развития ребенка. С первого класса воспитанием и решением всех вопросов по уходу, образованию и лечению ребенка занимаются оба родителя.

Родители принимают активное участие в воспитании ребенка, но предметом основной заботы родителей по отношению к ребенку является здоровье.

В семье имеется большая детская библиотека. Родители уделяют большое внимание культурному воспитанию ребенка — посещают театры, кафе, турбазы, участвуют в спортивных мероприятиях для детей-инвалидов.

Атмосфера в семье доброжелательная.

В силу своих физических возможностей ребенок огражден от всех семейных дел.

Систематически осуществляется контроль родителей за поведением и деятельностью ребенка.

Родители положительно относятся к школе, активно участвуют в жизни школы и класса.

Ребенок ухожен, чисто одет; все необходимое для учебы приобретено.

**Задание.** Определите тип семьи и направления психолого-педагогического сопровождения семьи.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи с одарённым ребенком»**

**23. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ПК-1 - Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование	Знает: теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий семей, проблемы супружеских, детско-родительских отношений, закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях.	Знает: теорию, методологию психологии семьи с одарёнными детьми и теорию семейного консультирования родителей детей с признаками одарённости; классификацию методов диагностики и консультирования семьи с одарёнными детьми, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы семей с одарёнными детьми; проблемы супружеских, детско-родительских отношений в семьях с одарёнными детьми; закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях, воспитывающей детей с признаками одарённости.
	Умеет: применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам супружеских, детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных	Умеет применять современные методы диагностики семьи с одарёнными детьми; консультировать по проблемам супружеских, детско-родительских отношений в семьях с одарёнными детьми; оказывать психологическую помощь семьям,

	жизненных ситуациях.	воспитывающим детей с признаками одарённости, в разных жизненных ситуациях.
	Владеет: современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями)	Владеет: современными методами диагностики семьи с одарёнными детьми; приемами и техниками психологического консультирования семьи с одарёнными детьми; умением оказывать психологическую помощь семьям, воспитывающим детей с признаками одарённости.
ПК-2Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с семьей обучающихся (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся)	Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с семьей обучающихся.	Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с семьей обучающихся, имеющих признаки одарённости.
	Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с семьей обучающихся.	Уметь: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с семьями одарённых детей.
	Владеет: навыками организации и проведения психолого-профилактических занятий с семьей обучающихся.	Владеть: навыками организации и проведения психолого-профилактических занятий с семьей одарённого ребёнка

#### **24. Критерии оценивания**

Зачёт проходит в аудитории в 2 этапа.

Студенты одновременно выполняют задания в тестовой форме, на

решение которых отводится 15 минут. По окончании тестирования студенты сдают бланки ответов.

Далее студент получает билет с вопросом для устной беседы, на подготовку которого также отводится 15 минут. В это время преподаватель проверяет результаты тестирования.

Оценка устного ответа студентов производится по следующим критериям.

**Высокий уровень освоения компетенции.** Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть способы и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, устанавливает связь между характеризуемыми явлениями, может обобщить и сделать вывод по изложенному материалу.

**Повышенный уровень освоения компетенции.** Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть пути и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике; показывает умение применять знания из смежных дисциплин, но допущены малозначительные неточности, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.

**Пороговый уровень овладения компетенцией.** Обучающийся показывает недостаточное владение теоретическими знаниями и особенностями практического применения знаний данного раздела дисциплины, основные аспекты содержания вопроса раскрывает фрагментарно, без достаточной аргументации; не способен самостоятельно применять знания из смежных дисциплин.

Устная беседа длится 15 мин.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

## **25. Контрольные задания**

### **Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Компетенция</b>	<b>Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)</b>	<b>Практические задания</b>
ПК-1	Знает: теорию, методологию психологии семьи с одарёнными детьми и теорию семейного консультирования родителей детей с признаками одарённости;	1. Назовите методологические подходы организации психолого-педагогического сопровождения семьи с одарёнными детьми и проведения психологического семейного консультирования родителей детей с признаками одарённости; 2. Дайте классификацию методов диагностики и консультирования семьи с одарёнными детьми. 3. Укажите возможности и ограничения использования этих методов в работе с семьей.

<p>классификацию методов диагностики и консультирования семьи с одарёнными детьми, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы семей с одарёнными детьми; проблемы супружеских, детско-родительских отношений в семьях с одарёнными детьми; закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях, воспитывающей детей с признаками одарённости.</p>	<p>4.Перечислите психологические проблемы семей с одарёнными детьми; 5.Перечислите проблемы супружеских и детско-родительских отношений в семьях с одарёнными детьми; 6. Приведите примеры оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях, воспитывающей детей с признаками одарённости.</p>
<p>Умеет применять современные методы диагностики семьи с одарёнными детьми; консультировать по проблемам супружеских, детско-родительских отношений в семьях с одарёнными детьми; оказывать психологическую помощь семьям, воспитывающим детей с признаками одарённости, в разных жизненных ситуациях.</p>	<p>1.Приведите примеры применения современных методов диагностики семьи с одарёнными детьми; 2.Назовите виды консультирования по проблемам супружеских и детско-родительских отношений в семьях с одарёнными детьми; 3.Предложите различные варианты оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с признаками одарённости, оказавшимся в разных жизненных ситуациях.</p>
<p>Владеет: современными методами диагностики семьи с одарёнными детьми; приемами и техниками психологического консультирования семьи с одарёнными детьми; умением оказывать психологическую помощь семьям,</p>	<p>1.Дайте характеристику современным методам диагностики семьи с одарёнными детьми; 2. Дайте описание конкретных приёмов и техник психологического консультирования семьи с одарёнными детьми; 3. Приведите примеры оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с признаками одарённости.</p>

	воспитывающим детей с признаками одарённости.	
ПК-2	Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с семьей обучающихся, имеющих признаки одарённости.	1. Дайте характеристику теоретическим принципам, основным видам и средствам психолого-профилактической работы с семьями обучающихся, имеющих признаки одарённости.
	Уметь: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с семьями одарённых детей.	1. Предложите свой вариант планирования, проведения и оценки эффективности программ психолого-профилактической работы с семьями одарённых детей.
	Владеть: навыками организации и проведения психолого-профилактических занятий с семьей одарённого ребёнка	1. Составьте план проведения психолого-профилактических мероприятий с семьей одарённого ребёнка

***Задания тестового контроля к зачёту для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по «Психолого-педагогическому сопровождению семьи с одарёнными детьми»***

**(выберите варианты правильных ответов и заполните таблицу)**

**Дайте определение понятий «одаренность»:**

а) Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми

б) одарённость – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой).

в) одарённость – собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации

индивидуального дарования.

**1. Дайте определение понятий «одаренный ребенок»:**

а) одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности

б) одаренный ребенок – это ребенок, имеющий определённый уровень качественного своеобразия развития одаренности

в) одаренный ребенок – это ребёнок спотенциальными предпосылками к достижениям в разных видах деятельности, присущими многим детям

г) одаренный ребенка – это ученик, имеющий высокие показатели по его школьным или внешкольным делам

**2. Специфика проявления одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека) заключается в том, что:**

а) детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития

б) каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей

в) высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности (т.е. «маску» одаренности, под которой – обычный ребенок) в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т.п.

г) под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности

д) своеобразие динамики формирования детской, одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития

е) проявления детской одаренности может быть в виде обученности (или шире — степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

**4. Выделите признаки проявления одаренности у детей, характеризующие инструментальный аспекта их поведения:**

а) быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;

б) использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;

в) выдвигание новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений

г) новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ему открывать новые приемы и закономерности

д) сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции

е) наряду со способностью практически мгновенно схватывать существенную деталь или очень быстро находить путь решения задачи

ж) рефлексивный способ переработки информации (склонность тщательно анализировать проблему до принятия какого-либо решения, ориентация на обоснование собственных действий).

**5. Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:**

а) повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.)

б) повышенная избирательная чувствительность к определенным формам

собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия

в) повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности

г) ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело, поразительное упорство и трудолюбие

д) предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов

е) высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству

ж) повышенная тревожность

**6. Выделите наиболее характерные типологические особенности организации знаний одаренного ребенка:**

а) высокая структурированность знаний

б) способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей

в) свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени

г) категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности)

д) легкость перехода от единичного факта или образа к их обобщению и развернутой форме интерпретации

е) отсутствие логики интуитивного мышления

**7. Своеобразие обучаемости одаренного ребенка проявляется:**

а) в высокой скорости и легкости обучения

б) в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений

в) в высоком уровне способности к самообучению (поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды)

г) медленное забывание учебного материала

**8. Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать следующие:**

а) вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики

б) степень сформированности

в) форма проявлений

г) широта проявлений в различных видах деятельности

д) особенности возрастного развития

е) избирательность внимания

**9. В практической деятельности могут быть выделены следующие виды одаренности:**

а) в познавательной деятельности – интеллектуальную одаренность в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.)

б) в художественно-эстетической деятельности – хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность

в) в коммуникативной деятельности – лидерскую и аттрактивную одаренность

г) в духовно-ценностной деятельности – одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям

д) в творческой деятельности

**10. По критерию «степень сформированности одаренности» можно**

**дифференцировать:**

- а) актуальную одаренность
- б) потенциальную одаренность
- в) гиперактивную одаренность

**11. Актуальная одаренность ребёнка – это:**

а) психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности

б) психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами.

**12. Потенциальная одаренность – это:**

а) психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами.

б) психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности

**13. По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности» можно выделить:**

- а) общую одаренность
- б) специальную одаренность
- в) узкую одаренность
- г) широкую одаренность

**14. По критерию «особенности возрастного развития» можно дифференцировать:**

- а) раннюю одаренность
- б) позднюю одаренность
- в) возрастную одаренность
- г) зрелую одаренность

**15. В детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является:**

- а) психометрические тесты
- б) тесты интеллекта
- в) тесты креативности
- г) психолого-педагогический мониторинг

**16. Найдите верные ответы: психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать следующим требованиям:**

- а) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка
- б) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях)
- в) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.)
- г) экспертная оценка продуктов деятельности детей с привлечением экспертов –

специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т.д.)

д) выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка)

е) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;

ж) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т.д.)

з) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;

и) анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.

з) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации

#### **17. При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать:**

а) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;

б) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;

в) потенциальные возможности ребенка к развитию.

г) мотивы участия в деятельности

#### **18 Принципы обучения одарённых детей включают**

а) принципы развивающего и воспитывающего обучения

б) принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

в) принцип учета возрастных возможностей.

г) принцип целеполагания

#### **19. Цели образования одаренных детей:**

а) обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности.

б) формирование знаний, умений и навыков в определенных предметных областях, а также создание условий для познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования

в) усвоить знания во всех предметных областях, составляющих общее среднее образование

г) высокий (или повышенный) уровень и широта общеобразовательной подготовки, обуславливающие развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями учащихся

д) поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей

е) развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь)

**20. При проектировании содержания образования для одарённых детей необходимо учитывать следующие подходы к разработке содержания учебных программ**

- а) ускорение
- б) углубление
- в) обогащение
- г) проблематизация
- д) концентрация

**21. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, не являются ведущими и основными методы:**

- а) анализирующего наблюдения
- б) анализирующего обобщения
- в) проблемного изложения
- г) частично-писковые
- д) исследовательские
- е) репродуктивно-творческие

**22. В качестве основных образовательных структур для обучения одаренных детей следует выделить:**

а) систему дошкольных образовательных учреждений, в первую очередь, детские сады общеразвивающего вида, Центры развития ребенка, в которых созданы наиболее благоприятные условия для формирования способностей дошкольников, а также обучающие учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возрастов, обеспечивающие преемственность среды и методов развития детей при переходе в школу;

б) систему общеобразовательных школ, в рамках которых создаются условия для индивидуализации обучения одаренных детей;

в) систему дополнительного образования, предназначенную для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей и позволяющую обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности;

г) систему школ, ориентированных на работу с одаренными детьми и призванных обеспечить поддержку и развитие возможностей таких детей в процессе получения общего среднего образования (в том числе лицеи, гимназии, нетиповые образовательные учреждения высшей категории и т.п.).

д) специальные интернаты

**23. Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы может осуществляться с помощью:**

а) выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности

б) организации индивидуального учебного плана

в) обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам

г) тьютора – высококвалифицированного специалиста (ученого, поэта, художника, шахматиста и т.п.), готового взять на себя индивидуальную работу с конкретным одаренным ребенком

д) организации занятий по свободному выбору (факультативные занятия в малых группах)

е) индивидуальных занятий с репетитором

**24. Наиболее благоприятные возможности для обучения одаренных детей предоставляют следующие формы обучения:**

а) дифференциация параллелей

б) перегруппировка параллелей

в) выделение группы одаренных учащихся из параллели

г) попеременное обучение.

д) возможность доступа к занятиям по избранным предметам на университетском уровне

е) обогащенное обучение для отдельных групп учащихся за счет сокращения

времени на прохождение обязательной программы

ж) группировка учащихся внутри одного класса в гомогенные малые группы по тем или иным основаниям

з) исследовательская и творческая проектная деятельность

**25. В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения одаренных детей:**

а) индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области

б) работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, ученый, деятель науки или культуры, специалист высокого класса)

в) очно-заочные школы

г) каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории

д) система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад

е) детские научно-практические конференции и семинары

ж) репетиторство

**26. Психолого-педагогические предпосылки эффективности функционирования школ и классов для детей с общей либо специальной одаренностью:**

а) наличие научно обоснованной программы обучения одаренных детей и положительных результатов ее применения на практике

б) соответствующая этой программе система выявления детей, в наибольшей мере нуждающихся в применяемом типе обучения

в) квалифицированные кадры педагогов и психологов, способных обеспечить соответствующее обучение одаренных детей

г) система обратной связи, позволяющая отслеживать эффективность работы образовательного учреждения и появление любых нежелательных отклонений в его работе (в том числе отработанная система экспертизы работы подобных школ, психолого-педагогический мониторинг учащихся и т. д.)

д) гарантии привлечения детей в школы и классы для одаренных на добровольной основе, а также гарантии максимальной гибкости вовлечения детей в эти школы и классы на любой возрастной ступени, в том числе и возможности «нестрессового» выхода оттуда на любом возрастном этапе

е) бесплатное обучение в школах и классах для одаренных

ж) наличие учреждений дошкольного и дополнительного образования для одаренных детей

**27. При проектировании предметного содержания программ учебных дисциплин для одаренных детей необходимо:**

а) включать изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему

б) использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания. Это позволит стимулировать стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотносению разнородных явлений и поиску решений на «стыке» разных типов знаний

в) предполагать изучение проблем «открытого типа», позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения и т.д., а также формировать навыки и методы исследовательской работы

г) учитывать интересы одаренного ребенка и в максимальной мере поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим ребенком

д) содействовать изучению способов получения знаний (процедурных знаний, или

«знаний о том, как»)

е) практиковать широкое использование тренировочных упражнений

**28. Особенность реализации предметного содержания учебной дисциплины с одарёнными детьми заключается в том, чтобы:**

а) обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;

б) поддерживать и развивать самостоятельность в учении;

в) гарантировать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации;

г) предусматривать качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала вплоть до создания специальных учебных комнат с необходимым оборудованием, подготовки специальных учебных пособий, организации полевых исследований, создания «рабочих мест» при лабораториях, музеях и т.п.;

д) обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности;

е) способствовать развитию рефлексии, самопознания, а также пониманию индивидуальных особенностей других людей;

ж) включать алгоритмы решения типовых учебно-познавательных задач во время индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом своеобразия личности каждого одаренного ребенка

**29. Внутренняя дифференциация обучения одарённых детей осуществляется на основе:**

а) смешанного обучения одаренных детей в обычном классе общеобразовательной школы (при отсутствии какого-либо отбора, однако с предоставлением возможности избирательного обучения по индивидуальным программам в условиях разнородной и вариативной образовательной среды)

б) отдельного обучения одаренных детей (в виде их отбора для обучения в нетиповой школе либо селекции при распределении в классы с разными учебными программами и специализированной образовательной средой)

в) вариативно-разноуровневого обучения по принципу минимакса

**30. Внешняя (или селективная) дифференция обучения одарённых детей осуществляется на основе:**

а) смешанного обучения одаренных детей в обычном классе общеобразовательной школы (при отсутствии какого-либо отбора, однако с предоставлением возможности избирательного обучения по индивидуальным программам в условиях разнородной и вариативной образовательной среды)

б) отдельного обучения одаренных детей (в виде их отбора для обучения в нетиповой школе либо селекции при распределении в классы с разными учебными программами и специализированной образовательной средой)

в) вариативного разноуровневого обучения по принципу минимакса

**31. Наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми в рамках:**

а) «внутренней дифференциации», т.е. на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

б) «внешней дифференциации», создающей обогащенную школьную образовательную среду

в) инноваций и модернизации образования, обеспечивающих повышения качества

образовательного процесса в массовой школе за счёт роста квалификации педагогов, внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, использования ресурсов Интернет-технологий, и т.д.

**32. При проектировании образовательных программ и технологий работы по развитию одаренных детей важно учитывать:**

а) с каким видом одаренности детей мы будем иметь дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной)

б) в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;

в) какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психологическая поддержка и помощь; проектирование и экспертиза образовательной среды, включая разработку и мониторинг образовательных технологий, программ и образовательных учреждений и т.д.;

г) какой тип образовательного учреждения целесообразно использовать: специально ориентированную на работу с одаренными детьми гимназию, общеобразовательную массовую школу, учреждение дополнительного образования и т.д.

д) кадровое и программно-методическое обеспечение и материальное оснащение

е) мотивационно-потребностную сферу учащихся и педагог

## **26. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 1 часа. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде исследовательского проекта.*

*Оценка выставляется с учетом выделенных ранее критериев в пятибалльной шкале и заносится в экзаменационную ведомость и зачётку экзаменуемого.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Психофизиология развития и обучения**

### *27.Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные научные подходы к решению проблемы соотношения «мозг – психика»</li> <li>• психофизиологические и психологические концепции научения</li> <li>• основные концепции психофизиологической индивидуальности</li> <li>• индивидуальные психофизиологические особенности когнитивных процессов и личностных свойств детей и подростков</li> </ul>
	<p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать влияние свойств нервной системы на поведение и деятельность младших школьников</li> <li>• характеризовать</li> </ul>

	<p>особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p>	<p>индивидуальные особенности протекания эмоционально-волевых процессов у детей младшего школьного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать индивидуальные психофизиологические особенности когнитивных процессов младших школьников</li> <li>• организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей детей и подростков</li> </ul>
	<p>ОПК-3.3. Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проектирования индивидуальных траекторий обучения и развития с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей детей и подростков</li> <li>• навыками разработки учебных занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей обучаемого контингента</li> </ul>

	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ОПК – 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы диагностики психофизиологической индивидуальности детей и подростков</li> <li>• индивидуальные психофизиологические особенности школьных трудностей обучения и адаптации</li> </ul>
	<p>ОПК-5.2 Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать трудности в обучении; на основании полученных результатов определять цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами; осуществлять корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять основные причины школьных затруднений с позиций концепции психофизиологической индивидуальности</li> <li>• организовать диагностику трудностей в обучении</li> </ul>

	образовательных потребностей обучающихся.	
	ОПК-5.3 Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов.	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа психофизиологических данных.</li> </ul>

## **28. Критерии оценивания**

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает влияние типологических свойств нервной системы на поведение и эффективность деятельности, индивидуальные психофизиологические различия в эмоционально-волевой сферы, индивидуальные психофизиологические особенности когнитивных процессов младших школьников, методы диагностики психофизиологической индивидуальности детей; демонстрирует умение анализировать влияние свойств нервной системы на поведение и деятельность младших школьников, характеризовать индивидуальные особенности протекания эмоционально-волевых процессов у детей младшего школьного возраста, характеризовать индивидуальные психофизиологические особенности когнитивных процессов младших школьников; владеет навыками проектирования и использования методов психофизиологической диагностики.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает влияние типологических свойств нервной системы на поведение и эффективность деятельности, индивидуальные психофизиологические различия в эмоционально-волевой сферы, индивидуальные психофизиологические особенности когнитивных процессов младших школьников, методы диагностики психофизиологической индивидуальности детей; не демонстрирует умение анализировать влияние свойств нервной системы на поведение и деятельность младших школьников, характеризовать индивидуальные особенности протекания эмоционально-волевых процессов у детей младшего школьного возраста, характеризовать индивидуальные психофизиологические особенности когнитивных процессов младших

школьников; не владеет навыками проектирования и использования методов психофизиологической диагностики.

## **29. Контрольные задания**

### **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p>ОПК 3. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные научные подходы к решению проблемы соотношения «мозг – психика»</li> <li>• психофизиологические и психологические концепции научения</li> <li>• основные концепции психофизиологической индивидуальности</li> <li>• индивидуальные психофизиологические особенности когнитивных процессов и личностных свойств детей и подростков</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системный подход к деятельности мозга. Основы строения головного мозга.</li> <li>2. Психофизиологические подходы к механизмам научения. Проблема соотношения «мозг - психика».</li> <li>3. Нейронные модели научения.</li> <li>4. Условно-рефлекторное обучение.</li> <li>5. Инструментальное научение.</li> <li>6. Когнитивное научение.</li> <li>7. Психофизиология восприятия в детском и подростковом возрастах.</li> <li>8. Особенности функционального состояния мозга детей и подростков..</li> <li>9. Психофизиологические особенности памяти.</li> <li>10. Развитие внимания в онтогенезе.</li> <li>11. Развитие эмоционально-потребностной сферы.</li> <li>12. Связь темперамента с характером и способностями.</li> <li>13. Темперамент и деятельность.</li> <li>14. Психофизиология речи и мышления.</li> <li>15. Влияние ФА на обучаемость детей.</li> </ol>
<p>ОПК – 5. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы диагностики психофизиологической индивидуальности детей и подростков</li> <li>• индивидуальные психофизиологические особенности школьных трудностей обучения и адаптации</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы психофизиологической диагностики.</li> <li>2. Понятие «школьные трудности».</li> <li>3. Психофизиологические особенности познавательной деятельности у детей 6-7 лет.</li> <li>4. Психофизиологические механизмы школьных трудностей.</li> <li>5. Диагностика школьных трудностей.</li> <li>6. Физиологические и психофизиологические концепции стресса и адаптации.</li> <li>7. Психофизиология адаптации первоклассников к обучению в школе.</li> </ol>

### **Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p>ОПК 3. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать влияние свойств нервной системы на поведение и деятельность младших школьников</li> <li>• характеризовать индивидуальные особенности протекания эмоционально-волевых процессов у детей младшего школьного возраста</li> <li>• характеризовать индивидуальные психофизиологические особенности когнитивных процессов младших школьников <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей детей и подростков</li> </ul> </li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проектирования индивидуальных траекторий обучения и развития с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей детей и подростков</li> <li>• навыками разработки учебных занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей обучаемого контингента</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте методику изучения свойства подвижности нервной системы у младших школьников.</li> <li>2. Опишите методику изучения свойства силы нервной процессов.</li> <li>3. Изучение свойства уравновешенности.</li> <li>4. Что такое реактивность? Как можно ее изучать у учеников?</li> <li>5. Прокомментируйте, как холерический темперамент может влиять на обучаемость ребенка.</li> <li>6. Охарактеризуйте влияние особенностей латерализации функций полушарий на обучаемость.</li> <li>7. Предложите методы изучения стиля деятельности в младшем школьном возрасте. Какие факторы влияют на его формирование?</li> <li>8. Ученик 3 класса обладает низкой подвижностью нервных процессов, левополушарной стратегией обработки информации, сильной нервной системой. Какую роль в групповом проекте вы ему доверите?</li> </ol>

<p><b>ОПК 5.</b> Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять основные причины школьных затруднений с позиций концепции психофизиологической индивидуальности</li> <li>• организовать диагностику трудностей в обучении</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа психофизиологических данных</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предоставьте программу по коррекции школьных трудностей у детей с проблемами внимания.</li> <li>2. Разработать план проекта по коррекции трудностей обучения детей с инертной нервной системой.</li> <li>3. Разработать программу по преодолению трудностей обучения детей со слабой нервной системой.</li> <li>4. Разработать план проекта по преодолению трудностей обучения ребенка - амбидекстра.</li> </ol>
--	--

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя 1 теоретический вопрос и одно практическое задание. Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде портфолио. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями. Итоговая оценка выставляется с учетом ответов на все вопросы билета.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **Самоорганизация и саморазвитие в профессиональной деятельности.**

### 30. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает: - цели и задачи психолого-педагогической деятельности в образовательной практике	Знает- ведущие теоретические концепции о назначении профессиональной психолого-педагогической деятельности; понимает значение профессиональных умений и навыков для организации самостоятельной деятельности с коллективом обучающихся.
	УК-6.2. Умеет: определить приоритетные стратегические и тактические задачи педагогической работы	Умеет: выделить приоритетные направления в организации индивидуальной и коллективной работы с обучающимися и их родителями; определить пути совершенствования профессионального мастерства.
	УК-.6.3 Владеет методами оценки и самооценки результатов профессиональной деятельности	Владеет: способами самооценки итогов профессиональной работы для ее дальнейшего совершенствования на основе научной организации психолого-педагогического труда

### 31. *Критерии оценивания*

**Зачет** выставляется студенту в том случае, если он знает предметные основы педагогики самообразования и ее основные категории, проявляет заинтересованность в самообразовательной деятельности, умеет планировать и организовывать свое рабочее время, владеет способами эффективного оценивания результатов профессиональной деятельности

**Не зачет** выставляется студенту в том случае, если он не знает предметные основы педагогики самообразования и ее основные категории, проявляет заинтересованность в самообразовательной деятельности, не умеет планировать и организовывать свое рабочее время, не владеет способами эффективного оценивания результатов профессиональной деятельности

### **32. Контрольные задания** **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>УК-6. Знает:</b> предметные основы педагогики самообразования и ее основные категории, проявляет заинтересованность в самообразовательной деятельности</p>	<p style="text-align: center;"><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и предмет педагогического труда.</li> <li>2. Структура самообразования как педагогического процесса.</li> <li>3. Педагогическая деятельность как ценность: смысл и основные характеристики.</li> <li>4. Сущность понятий «педагогический процесс», «педагогическая система», «педагогическое взаимодействие», «педагогическая задача».</li> <li>5. Смысл понятия «педагогическое новаторство».</li> <li>6. Понятие профессионально-педагогической культуры. Требования к профессиональной культуре современного педагога.</li> <li>7. Особенности взаимосвязи педагогической науки и практики.</li> <li>8. Структура самообразования педагога.</li> <li>9. Индивидуальный стиль педагога.</li> <li>10. Содержание образования как основа базовой культуры личности, её способности к самоорганизации и самообразованию.</li> </ol>

### **Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>УК-6. Умеет:</b> планировать и организовывать свое рабочее время в соответствии с</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте одну из важнейших задач вашего самообразования в контексте профессионально-педагогической подготовки. Обоснуйте её актуальность, определите алгоритм её решения.</li> <li>2. Сформулируйте 5-7 проблем, которые затрудняют</li> </ol>



## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Современные образовательные технологии»

### 34. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими различные трудности в обучении.	Знает: критерии и показатели оценки достижений в учебно-познавательной деятельности обучающихся; требования принципов психологической и педагогической диагностики; современные педагогические технологии и коррекционно-развивающие методы работы с детьми, имеющими различные трудности в обучении.
	Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся	Умеет: применять современные технологии и инструментарий диагностики и оценки достижений учебно-познавательной деятельности обучающихся; выявлять динамику развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся с трудностями в обучении
	Владеет: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно развивающую	Владеет: навыками проверки и оценки достижений в учебно-познавательной деятельности обучающихся с трудностями в обучении, навыками применения коррекционно-

	работу с детьми. испытывающими трудности в обучении.	развивающих технология работы с обучающимися.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; индивидуальные основы психического и психофизиологического развития детей и подростков, здоровье-сберегающие технологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: закономерности развития личности обучающихся (детей) на различных возрастных этапах; важнейшие новообразования личности обучающихся на различных возрастных этапах развития; проявления личностных свойств дошкольников, детей младшего школьного возраста, подростков; различные здоровье-сберегающие психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности, организуемой с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	Умеет : использовать знания об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.	Умеет : проектировать современные образовательные технологии с учётом знаний об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся; умеет применять педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику личностных достижений обучающегося в образовательной деятельности.
	Владеет: навыками учета особенностей психологических и психофизиологических индивидуальных различий обучающихся при проведении	Владеет: методами и приёмами учета особенностей психологических и психофизиологических

	<p>коррекционно-развивающих мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>индивидуальных различий обучающихся при проведении коррекционно-развивающих мероприятий; навыками использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	--

### **35. Критерии оценивания**

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает концептуальные основы проектирования современных образовательных технологий и особенности выстраивания взаимодействия в образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; умеет проектировать и творчески реализовать это взаимодействие в образовательной деятельности; владеет навыками выстраивания дидактического взаимодействия в образовательной деятельности всех участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает концептуальные основы проектирования современных образовательных технологий и особенности выстраивания взаимодействия в образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; не умеет проектировать и творчески реализовать это взаимодействие в образовательной деятельности; не владеет навыками выстраивания дидактического взаимодействия в образовательной деятельности всех участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.

### **36. Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p>ПК-5 Знает: критерии и показатели оценки достижений в учебно-познавательной деятельности обучающихся; требования принципов психологической и педагогической диагностики; современные педагогические технологии и коррекционно-развивающие методы работы с детьми, имеющими различные трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6 Знает: закономерности развития личности обучающихся (детей) на различных возрастных этапах; важнейшие новообразования личности обучающихся на различных возрастных этапах развития; проявления личностных свойств дошкольников, детей младшего школьного возраста, подростков; различные здоровье-сберегающие психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности, организуемой с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите критерии и показатели оценки достижений в учебно-познавательной деятельности обучающихся.</li> <li>2. Сформулируйте требования принципов психологической и педагогической диагностики.</li> <li>3. Назовите педагогические приемы выстраивания взаимодействия в образовательной деятельности участников образовательных отношений в современных образовательных технологиях работы с детьми, имеющими различные трудности в обучении.</li> <li>4. Спрогнозируйте психолого-педагогические принципы выстраивания взаимодействия в образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.</li> <li>5. Назовите педагогические приемы выстраивания взаимодействия в образовательной деятельности участников образовательных отношений в современных образовательных технологиях с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.</li> <li>6. Приведите примеры применения активных методов обучения в ходе реализации современных образовательных технологий.</li> <li>7. Перечислите условия эффективности использования интерактивных творческих методов обучения в ходе реализации современных образовательных технологий.</li> <li>8. Спрогнозируйте ситуацию в образовательной деятельности с использованием интерактивных форм и методов взаимодействия с обучающимися.</li> <li>9. Приведите примеры инновационных образовательных технологий, используемых с учетом задач возрастного этапа развития в образовательной деятельности.</li> <li>10. Перечислите условия эффективности реализации современных инновационных образовательных технологий с учетом возраста обучающихся.</li> <li>11. Спроектируйте инновационную</li> </ol>

	<p>образовательную технологию с учетом задач конкретного возрастного этапа развития обучающихся.</p> <p>12. Назовите наиболее важные вопросы для консультирования педагогических работников по оптимизации образовательной деятельности в ходе реализации современных образовательных технологий.</p> <p>13. Назовите основные этапы реализации современной образовательной технологии по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>14. Приведите примеры интерактивных форм и методов, используемых в современных образовательных технологиях.</p>
--	---

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>ОПК-5</b>  <i>Умеет:</i> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.  <i>Владеет:</i> навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно развивающую работу с детьми.</p>	<p>1. Составьте план проведения консультации для педагогических работников по вопросам оптимизации образовательной деятельности в ходе реализации современных образовательных технологий.</p> <p>2. Сформулируйте требования эффективной организации проектно-исследовательскую деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте.</p> <p>3. Представьте один из возможных вариантов проектирования системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях образовательной организации.</p>
<p><b>ОПК-6</b>  <i>Умеет:</i> использовать знания об индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую</p>	<p>4. Определите требования к проектированию и реализации современных образовательных технологий, ориентированных на реализацию оздоровительных программ развития детей младшего возраста.</p> <p>5. Предложите совокупность психолого-педагогических условий эффективности реализации одной из образовательных программ развития детей младшего возраста.</p> <p>6. Спроектируйте и предложите свой вариант разработки современной</p>

<p>характеристику личности обучающегося.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками учета особенностей психологических и психофизиологических индивидуальных различий обучающихся при проведении коррекционно-развивающих мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>образовательной технологии реализации коррекционно-развивающей (оздоровительной) программы развития детей младшего возраста.</p>
---	---

### **37. Порядок процедуры оценивания**

Промежуточная аттестация проводится преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением по кафедре.

Форма промежуточного контроля – зачёт, который проходит в форме устного собеседования по теоретическим вопросам и в форме письменного выполнения контрольного задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности. Количество вопросов, предложенных студенту в ходе сдачи зачёта, зависит от числа занятий, пропущенных по неуважительным причинам. На подготовку ответа(ов) отводится 15 мин. Устная беседа длится не более 10 мин.

Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.

Студенты, не имеющие пропусков занятий без уважительных причин, регулярно выступавшие на занятиях на «отлично» или «хорошо», – автоматически получают «зачёт».

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Теория и практика психолого-педагогического консультирования

### 38. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование	ПК-1.1. Знает: теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий семей, проблемы супружеских, детско-родительских отношений, закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях.	Знает: особенности психолого-педагогического консультирования как вида психологической помощи; теоретические подходы к организации и проведению психолого-педагогического консультирования; основные направления работы психолого-педагогического консультирования; виды и модели консультативной помощи участникам образовательных отношений; диагностические методы, применяемые в психолого-педагогическом консультировании
	ПК-1.2. Умеет: применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам супружеских, детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях	Умеет: определять причины проблем, влияющих на развитие детей; планировать содержание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; отбирать содержание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений с учетом конкретной проблемы
	ПК-1.3. Владеет: современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи,	Владеет: умениями планирования, разработки и реализации консультативной работы с участниками образовательных отношений; навыками диагностики в

	умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями)	условиях психолого-педагогического консультирования; навыками применения технологического инструментария в психолого-педагогическом консультировании
--	--	--

### **39. Критерии оценивания**

**Отметка «отлично»** выставляется студенту в том случае, если он знает особенности психолого-педагогического консультирования как вида психологической помощи; теоретические подходы к организации и проведению психолого-педагогического консультирования; основные направления работы психолого-педагогического консультирования; виды и модели консультативной помощи участникам образовательных отношений; диагностические методы, применяемые в психолого-педагогическом консультировании; умеет определять причины проблем, влияющих на развитие детей; планировать содержание психологической помощи участникам образовательных отношений; отбирать содержание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений с учетом конкретной проблемы; владеет умениями планирования, разработки и реализации консультативной работы с участниками образовательных отношений; навыками диагностики в условиях психолого-педагогического консультирования; навыками применения технологического инструментария в психолого-педагогическом консультировании.

**Отметка «хорошо»** выставляется студенту в том случае, если он знает особенности психолого-педагогического консультирования как вида психологической помощи; теоретические подходы к организации и проведению психолого-педагогического консультирования; основные направления работы психолого-педагогического консультирования; виды и модели консультативной помощи участникам образовательных отношений; диагностические методы, применяемые в психолого-педагогическом консультировании; в основном умеет определять причины проблем, влияющих на развитие детей; с незначительной помощью планировать содержание психологической помощи участникам образовательных отношений; отбирать содержание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, при этом может испытывать незначительные затруднения при учете конкретной проблемы; в целом владеет умениями планирования, разработки и реализации консультативной работы с участниками образовательных отношений; навыками диагностики в условиях психолого-педагогического консультирования; навыками применения технологического инструментария в психолого-педагогическом консультировании.

**Отметка «удовлетворительно»** выставляется студенту в том случае, если он затрудняется при характеристике особенностей психолого-педагогического консультирования как вида психологической помощи; с трудом определяет основные теоретические подходы к организации и проведению психолого-педагогического консультирования; с трудом называет основные направления работы психолого-педагогического консультирования, виды и модели консультативной помощи участникам образовательных отношений; с трудом определяет диагностические методы, применяемые в психолого-педагогическом консультировании; только при значительной помощи умеет определять причины проблем, влияющих на развитие детей; планировать содержание психологической помощи участникам образовательных отношений; отбирать содержание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений с учетом конкретной проблемы; с трудом демонстрирует умения планирования, разработки и реализации консультативной работы с участниками образовательных отношений.

**Отметка «неудовлетворительно»** выставляется студенту в том случае, если он не знает особенности психолого-педагогического консультирования как вида психологической помощи; теоретические подходы к организации и проведению психолого-педагогического консультирования; основные направления работы психолого-педагогического консультирования; виды и модели консультативной помощи участникам образовательных отношений; диагностические методы, применяемые в психолого-педагогическом консультировании; не умеет определять причины проблем, влияющих на развитие детей; планировать содержание психологической помощи участникам образовательных отношений; отбирать содержание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений с учетом конкретной проблемы; не владеет умениями планирования, разработки и реализации консультативной работы с участниками образовательных отношений; навыками диагностики в условиях психолого-педагогического консультирования; навыками применения технологического инструментария в психолого-педагогическом консультировании.

#### **40. Контрольные задания** **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>ПК-2. Знает:</b> особенности психолого-педагогического консультирования как вида психологической помощи; теоретические подходы к организации и проведению психолого-педагогического консультирования; основные направления работы психолого-педагогического консультирования; виды и модели консультативной помощи участникам образовательных отношений; диагностические методы, применяемые в психолого-педагогическом консультировании</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическое консультирование, его отличие от других видов психологической помощи.</li> <li>2. Зарубежные и отечественные подходы, применяемые в психолого-педагогическом консультировании.</li> <li>3. Психодинамическая модель психолого-педагогического консультирования.</li> <li>4. Поведенческая модель в психолого-педагогическом консультировании.</li> <li>5. Системно-деятельностный подход в психолого-педагогическом консультировании.</li> <li>6. Участники образовательных отношений как клиенты психологического консультирования.</li> <li>7. Основные принципы и правила психолого-педагогического консультирования.</li> <li>8. Методы, применяемые в психолого-педагогическом консультировании.</li> <li>9. Формы организации и проведения психолого-педагогического консультирования.</li> <li>10. Основные этапы проведения психолого-педагогического консультирования.</li> <li>11. Диагностика в психолого-педагогическом консультировании.</li> <li>12. Психотехнический инструментарий психолого-педагогического консультирования.</li> <li>13. Особенности психолого-педагогического консультирования родителей при решении проблем детского развития.</li> <li>14. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста в психолого-педагогическом консультировании.</li> <li>15. Психолого-педагогическое консультирование родителей дошкольников.</li> </ol>

	<p>16. Психолого-педагогическое консультирование родителей младших школьников.</p> <p>17. Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста в психолого-педагогическом консультировании.</p> <p>18. Психолого-педагогическое консультирование родителей по проблемам подросткового возраста.</p> <p>19. Особенности психолого-педагогического консультирования подростков.</p> <p>20. Особенности психолого-педагогического консультирования педагогов по проблемам личностного развития.</p> <p>21. Особенности психолого-педагогического консультирования педагогов по проблемам в профессиональной деятельности.</p> <p>22. Особенности психолого-педагогического консультирования участников образовательных отношений по проблемам взаимодействия.</p>
--	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>ПК-2. Умеет:</b> определять причины проблем, влияющих на развитие детей; планировать содержание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; отбирать содержание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений с учетом конкретной проблемы</p> <p><b>Владеет:</b> умениями планирования, разработки и реализации консультативной работы с</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте предварительный план консультативной работы с семьей по проблеме психологической готовности ребенка к школе.</li> <li>2. Разработайте план первой встречи с семьей, на этапе адаптации ребенка к школе.</li> <li>3. Разработайте план первой встречи с семьей, на этапе адаптации ребенка к детскому саду.</li> <li>4. Смоделируйте содержание беседы консультанта с мамой ребенка дошкольного возраста по вопросу формирования адекватного "образа ребенка".</li> <li>5. Смоделируйте содержание беседы консультанта с мамой ребенка дошкольного возраста по преодолению "непрочной привязанности".</li> <li>6. Смоделируйте содержание беседы консультанта с мамой ребенка младшего школьного возраста по проблеме не адекватных ожиданий относительно ребенка.</li> <li>7. Смоделируйте содержание беседы консультанта с мамой подростка по проблеме не адекватных ожиданий относительно ребенка.</li> <li>8. Предложите перечень диагностических методик при работе с ребенком дошкольного возраста.</li> <li>9. Предложите перечень диагностических методик при работе с ребенком младшего школьного возраста.</li> <li>10. Предложите перечень диагностических методик при работе с подростком.</li> </ol>

<p>участниками образовательных отношений;  навыками диагностики в условиях психолого-педагогического консультирования;  навыками применения технологического инструментария в психолого-педагогическом консультировании</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Спрогнозируйте потенциальные психолого-педагогические проблемы ребенка младшего школьного возраста, с которыми могут обращаться за консультацией родители.</li> <li>12. Спрогнозируйте потенциальные психолого-педагогические проблемы ребенка дошкольного возраста, с которыми могут обращаться за консультацией родители.</li> <li>13. Спрогнозируйте потенциальные психолого-педагогические проблемы подростка, с которыми могут обращаться за консультацией родители.</li> <li>14. Спрогнозируйте потенциальные психолого-педагогические проблемы ребенка младшего школьного возраста, с которыми могут обращаться за консультацией педагоги.</li> <li>15. Спрогнозируйте потенциальные психолого-педагогические проблемы ребенка дошкольного возраста, с которыми могут обращаться за консультацией педагоги.</li> <li>16. Спрогнозируйте потенциальные психолого-педагогические проблемы подростка, с которыми могут обращаться за консультацией педагоги.</li> <li>17. Дайте конкретные рекомендации родителям и педагогам по проблемам, возникающим при переходе из начальной школы в среднюю.</li> <li>18. Дайте конкретные рекомендации родителям и педагогам по вопросам профориентации подростков.</li> <li>19. Дайте конкретные рекомендации родителям и педагогам по преодолению психолого-педагогических проблем старшеклассников в ситуации сдачи ЕГЭ.</li> <li>20. Дайте конкретные рекомендации педагогам по проблемам эмоционального выгорания.</li> <li>21. Дайте конкретные рекомендации педагогам по проблемам профессионального выгорания.</li> <li>22. Дайте конкретные рекомендации администрации образовательной организации по вопросам сплочения педагогического коллектива.</li> <li>23. Предложите коррекционно-развивающие задания для детей дошкольного возраста по преодолению детских страхов.</li> <li>24. Предложите коррекционно-развивающие задания для детей младшего школьного возраста по преодолению агрессивного поведения.</li> <li>25. Предложите коррекционно-развивающие задания по формированию стрессоустойчивости в ситуации сдачи ЕГЭ.</li> <li>26. Предложите коррекционно-развивающие задания для педагогов по развитию профессиональной рефлексии.</li> </ol>
---	--

#### **41. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет,*

*который включает в себя теоретический вопрос, а также либо выполнение практико-ориентированного задания, которое студент выбирает и готовит заранее, либо защиту творческого (учебно-исследовательского) проекта. Проект выполняется либо индивидуально, либо в микро-группе по 2-3 человека. В ходе защиты определяется степень участия каждого студента в выполнении коллективного проекта.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого плана или защиты проекта.*

*Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему сформированность компетенции.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации по дисциплине  
Теория и практика семейного  
консультирования**

**42. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины  
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и  
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или  
практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 - Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование	ПК-1.1. Знает: теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий семей, проблемы супружеских, детско-родительских отношений, закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях	Знает: особенности семейного консультирования как вида психологической помощи; теоретические подходы к организации и проведению семейного консультирования; основные направления работы семейного консультирования; виды и модели консультативной помощи семье; диагностические методы, применяемые в семейном консультировании
	ПК-1.2. Умеет: применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам супружеских, детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях	Умеет: определять причины внутрисемейных проблем, негативно влияющих на развитие детей; планировать содержание психологической помощи семье, воспитывающей детей; отбирать содержание психологической помощи семье в учетом конкретной проблемы
	ПК-1.3. Владеет: современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического	Владеет: умениями планирования, разработки и реализации консультативной работы с семьей, воспитывающей детей;

	консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями)	навыками диагностики внутрисемейных отношений; навыками применения технологического инструментария в семейном консультировании
--	--	--

### **43. Критерии оценивания**

**Отметка «отлично»** выставляется студенту в том случае, если он знает особенности семейного консультирования как вида психологической помощи; теоретические подходы к организации и проведению семейного консультирования; основные направления работы семейного консультирования; виды и модели консультативной помощи семье; диагностические методы, применяемые в семейном консультировании; умеет определять причины внутрисемейных проблем, негативно влияющих на развитие детей; планировать содержание психологической помощи семье, воспитывающей детей; отбирать содержание психологической помощи семье в учетом конкретной проблемы; владеет умениями планирования, разработки и реализации консультативной работы с семьей, воспитывающей детей; навыками диагностики внутрисемейных отношений; навыками применения технологического инструментария в семейном консультировании.

**Отметка «хорошо»** выставляется студенту в том случае, если он знает особенности семейного консультирования как вида психологической помощи; теоретические подходы к организации и проведению семейного консультирования; основные направления работы семейного консультирования; виды и модели консультативной помощи семье; диагностические методы, применяемые в семейном консультировании; умеет самостоятельно или с незначительной помощью определять причины внутрисемейных проблем, негативно влияющих на развитие детей; планировать содержание психологической помощи семье, воспитывающей детей; отбирать содержание психологической помощи семье в учетом конкретной проблемы; в целом владеет умениями планирования, разработки и реализации консультативной работы с семьей, воспитывающей детей; навыками диагностики внутрисемейных отношений; навыками применения технологического инструментария в семейном консультировании.

**Отметка «удовлетворительно»** выставляется студенту в том случае, если он не в полной мере знает особенности семейного консультирования как вида психологической помощи; испытывает затруднения при определении теоретических подходов к организации и проведению семейного консультирования; затрудняется в определении основных направлений работы семейного консультирования; не знает виды и модели консультативной помощи семье; затрудняется в описании диагностических методов, применяемых в семейном консультировании; не умеет самостоятельно определять причины внутрисемейных проблем, негативно влияющих на развитие детей; с трудом планирует содержание психологической помощи семье, воспитывающей детей; только при помощи отбирает содержание психологической помощи семье в учетом конкретной проблемы; плохо владеет умениями планирования, разработки и реализации консультативной работы с семьей, воспитывающей детей; не в полной мере владеет навыками диагностики внутрисемейных отношений; навыками применения технологического инструментария в семейном консультировании.

**Отметка «неудовлетворительно»** выставляется студенту в том случае, если он не знает особенности семейного консультирования как вида психологической помощи; теоретические подходы к организации и проведению семейного консультирования; основные направления работы семейного консультирования; виды и модели

консультативной помощи семье; диагностические методы, применяемые в семейном консультировании; не умеет определять причины внутрисемейных проблем, негативно влияющих на развитие детей; планировать содержание психологической помощи семье, воспитывающей детей; отбирать содержание психологической помощи семье в учет конкретной проблемы; не владеет умениями планирования, разработки и реализации консультативной работы с семьей, воспитывающей детей; навыками диагностики внутрисемейных отношений; навыками применения технологического инструментария в семейном консультировании.

#### **44. Контрольные задания** **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>ПК-2. Знает:</b> особенности семейного консультирования как вида психологической помощи; теоретические подходы к организации и проведению семейного консультирования; основные направления работы семейного консультирования; виды и модели консультативной помощи семье; диагностические методы, применяемые в семейном консультировании</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>23. Семейное консультирование, его отличие от других видов психологической помощи семье.</li> <li>24. Зарубежные и отечественные подходы, применяемые в семейном консультировании.</li> <li>25. Психодинамическая модель семейного консультирования.</li> <li>26. Поведенческая модель в семейном консультировании.</li> <li>27. Системный подход в семейном консультировании.</li> <li>28. Структурная школа С. Минухина в семейном консультировании.</li> <li>29. Гештальт-подход в семейном консультировании.</li> <li>30. Модель, основанная на опыте, в семейном консультировании.</li> <li>31. Положения концепции А. Адлера в семейном консультировании.</li> <li>32. Положения теории Л. Зонди в семейном консультировании.</li> <li>33. Положения теории Д. Боулби в семейном консультировании.</li> <li>34. Положения концепции Э. Берна в семейном консультировании.</li> <li>35. Положения теории В. Сатир в семейном консультировании.</li> <li>36. Семья как пациент психологического воздействия.</li> <li>37. Основные принципы и правила семейного консультирования.</li> <li>38. Методы, применяемые в семейном консультировании.</li> <li>39. Формы организации и проведения семейного консультирования.</li> <li>40. Основные этапы проведения семейного консультирования.</li> <li>41. Диагностика в семейном консультировании.</li> <li>42. Психотехнический инструментарий семейного консультирования.</li> <li>43. Особенности консультирования родителей при</li> </ol>

	<p>решении проблем детского развития.</p> <p>44. Психологическое консультирование родителей дошкольников.</p> <p>45. Психологическое консультирование родителей младших школьников.</p> <p>46. Психологическое консультирование родителей по проблемам подросткового возраста.</p> <p>47. Психологическое консультирование родителей юношей и девушек.</p> <p>48. Особенности использования тренинговой работы с семьей в ходе консультирования.</p>
--	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>ПК-2. Умеет:</b> определять причины внутрисемейных проблем, негативно влияющих на развитие детей; планировать содержание психологической помощи семье, воспитывающей детей; отбирать содержание психологической помощи семье в учетом конкретной проблемы</p> <p><b>Владеет:</b> умениями планирования, разработки и реализации консультативной работы с семьей, воспитывающей детей; навыками диагностики внутрисемейных отношений; навыками применения технологического</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте предварительный план консультативной работы с семьей, обратившейся по проблеме ребенка 10 лет, не имеющего друзей, испытывающего трудности в установлении контакта со сверстниками.</li> <li>2. Разработайте план первой встречи с семьей, обратившейся по проблеме подростка 15 лет, отказывающегося посещать школу.</li> <li>3. Смоделируйте содержание беседы консультанта с мамой ребенка дошкольного возраста, заявившей при первой встрече, что консультант обязан решить все проблемы ее ребенка.</li> <li>4. Предложите перечень диагностических методик при работе с семьей с ребенком дошкольного возраста.</li> <li>5. Предложите перечень диагностических методик при работе с семьей с ребенком младшего школьного возраста.</li> <li>6. Предложите перечень диагностических методик при работе с семьей с подростком.</li> <li>7. Спрогнозируйте проблемы семьи, имеющей ребенка младшего школьного возраста (дошкольника, подростка), с закрытыми семейными границами. Дайте конкретные рекомендации.</li> <li>8. Спрогнозируйте проблемы семьи, имеющей ребенка младшего школьного возраста (дошкольника, подростка), с чрезмерно открытыми семейными границами. Дайте конкретные рекомендации.</li> <li>9. Спрогнозируйте проблемы семьи, имеющей ребенка младшего школьного возраста (дошкольника, подростка), с диффузными границами между подсистемами семьи. Дайте конкретные рекомендации.</li> <li>10. Спрогнозируйте проблемы семьи, в которой воспитывается мамой и бабушкой мальчик 12 лет. Дайте конкретные рекомендации.</li> </ol>

<p>инструментария в семейном консультировании</p>	<p>11. Предложите конкретные задания (игры, упражнения), (которые в семье могут выполняться самостоятельно), направленные на установление детско-родительских отношений (возраст ребенка на выбор студентов). С позиций поведенческого подхода.</p> <p>12. Предложите конкретные задания (игры, упражнения), (которые в семье могут выполняться самостоятельно), направленные на установление детско-родительских отношений (возраст ребенка на выбор студентов). С позиций психоаналитического подхода.</p> <p>13. Смоделируйте ситуацию обращения к консультанту, исходя из нарушений по одному из параметров (на выбор студентов) семейной системы, предложенной А.Варга (стереотипы взаимодействия, семейные правила, семейные мифы, границы, стабилизаторы, семейная история).</p> <p>14. Проанализируйте ситуацию внутрисемейных проблем, представленных в книге "Похороните меня за плинтусом" П. Санаева. С позиций психодинамической модели и с позиций структурной модели.</p> <p>15. Проанализируйте ситуацию внутрисемейных проблем и проблем развития ребенка, представленных в книге "33 кило надежды" А. Гавальды. Дайте практические рекомендации родителям.</p> <p>16. Проиллюстрируйте теорию привязанности Дж. Боулби на примере поведения Саши из книги П. Санаева "Похороните меня за плинтусом".</p> <p>17. Сформулируйте основные гипотезы проблем в семье, выделив речевые конструкторы, позволившие сделать Вам такие выводы. Дайте конкретные рекомендации. <i>(Пример ситуации):</i></p> <p>«Муж: «Мне и жене по 25 лет. Сколько лет женат? Подождите, подождите... Ах, да! Ведь нашей Светке 2 года, значит – три.</p> <p>Когда жил с родителями, то все шло по привычному руслу: школа, работа, друзья. Сейчас? То же самое... У нас своя квартира, но живем то у ее родителей, то у моих. А кто за Светкой ухаживать будет? Я что ли?</p> <p>Зря жена говорит, что ее мои родители учат. Ну и правильно, а кто еще жену научит? «Жена знай свое место!» А меня, между прочим, ее родители тоже учат. Я считаю, что иногда жене надо дать урок. А то забудет, кто командир в доме. Вчера принимали гостей у себя. Ну подсказывал жене, что делать. Чтoб шустрила, опять же мужу уважение...</p> <p>А она мне потом вдруг заявляет...»</p> <p>Жена: «Мне и моему мужу по 25 лет. Три года состоим в браке. У нас есть собственная квартира. Но так уж получается, что живем то у его родителей, то у моих. Мы оба работаем. Нашей Свете 2 года. Столько хлопот... Хорошо еще, что родители, конечно мои в первую очередь, помогают. Магазины, поликлиники, стирка, уборка – все это моя мама. Ну и я, конечно. Да, забыла сказать, летом отдыхает на их даче, т.е. на даче родителей мужа.</p> <p>Когда живем с моей мамой, мне легко, хорошо. Когда живем там, то меня постоянно учат. К подругам лишний раз не позвонишь: «Подруги дороже дочери...» А муж? Друзья, пиво, мотоцикл... Это нормально?!</p> <p>Вчера на нашей квартире праздновали день рождения дочери. Я – хозяйка! Пришлось покрутиться... Правда, многое из угощений привезла моя мама.</p> <p>А муж... Вспомнил, что он муж. Видели бы его позу, жесты. «Принеси, унеси... Я сказал...» Гордый поворот головы. «Видели, как у меня... Жена на цырлах!»</p> <p>Полчаса, час... А потом я ему сказала...».</p> <p>18. Сформулируйте основные гипотезы проблем в семье, выделив речевые конструкторы, позволившие сделать Вам такие выводы. Дайте конкретные рекомендации. <i>(Пример ситуации):</i></p> <p>«Очень хочется узнать, есть ли отклонения в психике у моей 11-летней дочери. Если да, то чем можно ей помочь, как ее лечить, как себя с ней вести,</p>
---	--

	<p>чтобы психоз исчез. Опишу вам ее поступки, кажущиеся мне ненормальными.</p> <p>Самое главное – у моей дочери отсутствует самоконтроль. Не может заниматься своим делом, не обращая внимания на окружающих. При просмотре фильмов сидеть спокойно не может. В радостных событиях вскакивает, прыгает, всех целует, в страшных тоже вскакивает, подбегает к кому-нибудь и прячется...</p> <p>Дочь учится в интернате, а врач велела ходить дочери в обычную школу, не выяснив, есть или нет у меня такая возможность.</p> <p>Была у невропатолога, тоже не получила никаких советов и консультаций, больна у меня дочь или нет... Выпроводила меня из кабинета, сказав: если я не желаю здоровья своему ребенку, то они ничем мне не могут помочь.</p> <p>Сейчас дочь заканчивает 4 класс, а поведение не меняется. Надеюсь, что с возрастом у нее все пройдет. Но увы! Годы идут, а ничего не меняется».</p>
--	--

#### **45. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде развернутого плана с последующей защитой или презентацией.*

*Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающей сформированность компетенции.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Философия образования и науки»

### 46. *Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Знает: основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных достижений</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, задачи и функции философии образования и педагогической науки;</li> <li>- взаимосвязи социально-политических, экономических и духовно-культурных особенностей исторических эпох с сущностными характеристиками образовательных систем;</li> <li>- философско-антропологические и педагогические идеи, идеалы и цели образования Древнего мира, Средневековья, эпохи Просвещения, индустриального общества, русской общественной мысли, постиндустриального и информационного общества;</li> <li>- актуальные направления и проблемы реформирования современного образования.</li> </ul>
	<p>УК-1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза.; собирать</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и анализировать исторические предпосылки становления и трансформации философско-педагогических оснований образовательных систем;</li> <li>- проводить сравнительный анализ научно-философских взглядов различных авторов на сущность, назначение, принципы и средства</li> </ul>

	данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области	образования; - объяснять и интерпретировать авторские тексты, используя приёмы упрощения, добавления, детализации.
	УК-1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости	Владеет: - навыками выделения и объяснения основных признаков, связей и отношений, содержащихся в философско-педагогических категориях (цель, ценность, система, деятельность, субъект и др.); - навыками системного анализа философско-педагогических текстов; - первоначальным опытом рефлексии проблемных вопросов теории и практики воспитания, обучения, развития и социализации детей и молодёжи.

#### ***47. Критерии оценивания***

Зачет выставляется студенту в том случае, если он правильно раскрывает основные методологические характеристики философии образования и педагогики; верно выделяет и сравнивает общее, особенное и уникальное в исторических предпосылках становления философско-педагогических концепций; знает актуальные направления и проблемы реформирования современного образования; умеет проводить сравнительный анализ научно-философских взглядов различных авторов; владеет содержанием классических авторских текстов по философии образования и умело объясняет и интерпретирует их основные идеи; владеет первоначальным опытом рефлексии актуальных проблем теории и практики образования и социализации детей и молодёжи.

Незачет выставляется студенту в том случае, если он испытывает существенные затруднения в раскрытии методологических характеристик философии образования и педагогики; не может выделять и сравнивать исторические предпосылки формирования философско-педагогических концепций; не ориентируется в основных направлениях и проблемах реформирования современного образования; не владеет содержанием классических авторских текстов по философии образования и методами их сравнительного анализа; не владеет опытом рефлексии актуальных проблем

теории и практики образования и социализации детей и молодёжи.

#### 48. Контрольные задания

##### Контрольные задания для оценки знаний

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>УК 1. Знает:</b> - предмет, задачи и функции философии образования и педагогической науки; - взаимосвязи социально-политических, экономических и духовно-культурных особенностей исторических эпох с сущностными характеристиками образовательных систем; - философско-антропологические и педагогические идеи, идеалы и цели образования Древнего мира, Средневековья, эпохи Просвещения, индустриального общества, русской общественной мысли, постиндустриального и информационного общества; - актуальные направления и проблемы реформирования современного образования	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Образование в предметном поле исследований философии и педагогики.</li><li>2. Основные категории философии образования как научной и учебной дисциплины.</li><li>3. Образование и его достижения в конфуцианстве.</li><li>4. Ведийская антропология и педагогика.</li><li>5. Зарождение философии человека в античности и идея пайдеи.</li><li>6. Идеалы заботы о себе, гуманности, калокагатии и средства их реализации в античном образовании.</li><li>7. Социальная функция образования в учении Платона.</li><li>8. Педагогическая теория в философии Аристотеля.</li><li>9. Образование, его смысл и значение в учении Августина Блаженного.</li><li>10. Особенности педагогики схоластов.</li><li>11. Влияние Ветхого и Нового Заветов на педагогический идеал и характер воспитания в Древней Руси после принятия христианства.</li><li>12. Философско-педагогические взгляды Иоанна Златоуста.</li><li>13. Педагогические идеи в литературных памятниках древнерусской культуры.</li><li>14. Философско-педагогические предпосылки эпохи Просвещения (Фр. Бэкон, Р. Декарт, Г.В. Лейбниц).</li><li>15. Философия образования Я.А. Коменского.</li><li>16. Идеалы и цели образования в эпоху Просвещения (Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, К. Гельвеций).</li><li>17. Педагогическая концепция И.Г. Песталоцци как прикладная философия гуманизма.</li><li>18. Педагогика И. Канта как практическая философия.</li><li>19. Сущность и значение образования в философии Гегеля.</li><li>20. Истоки русской национальной педагогики и идеи славянофильства.</li><li>21. Философия русской школы К.Д. Ушинского.</li><li>22. Идеалы просвещения Л.Н. Толстого.</li><li>23. Философские основы реформаторской педагогики (нового воспитания).</li><li>24. Марксизм как философско-методологическая основа советской педагогики.</li><li>25. Образование и стратегии его развития в условиях постиндустриализма и информатизации общества.</li></ol>

	Глобализация в сфере образования.
--	-----------------------------------

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>УК 1. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и анализировать исторические предпосылки становления и трансформации философско-педагогических оснований образовательных систем;</li> <li>- проводить сравнительный анализ научно-философских взглядов различных авторов на сущность, назначение, принципы и средства образования;</li> <li>- объяснять и интерпретировать авторские тексты, используя приёмы упрощения, добавления, детализации.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выделения и объяснения основных признаков, связей и отношений, содержащихся в</li> </ul>	<p>1. Какова цель образования в Др. Греции в современном понятийном контексте: развитие интеллекта или воспитание гражданственности? Кратко аргументируйте вывод, подкрепив его ссылками на высказывания Платона и Аристотеля.</p> <p>2. Изучите ч.1 книги П.Ф. Каптерева «История русской педагогики». Каковы социокультурные и философско-педагогические последствия принятия Русью христианства? Как крещение Руси повлияло на эволюцию древнерусского обучения и воспитания в XI-XII веках?</p> <p>3. Изучив и проанализировав тексты Я.А. Коменского «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих» (часть «Пампедия»), «Великая дидактика», Дж. Локка «Мысли о воспитании», К. Гельвеция «О человеке, его умственных способностях и его воспитании», укажите основные идеи западноевропейской философии образования и педагогики XVII-XVIII вв., новые по сравнению с предыдущей эпохой.</p> <p>4. Внимательно прочитайте и выделите основные положения работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Белинский В.Г. Письмо к Гоголю от 15/3 июля 1847 г.</li> <li>б) Хомяков А.С. Об общественном воспитании в России.</li> </ul> <p>Укажите важнейшие особенности западной и славянофильской концепций народного просвещения в России XIX в.</p> <p>5. Проанализируйте статью К.Д. Ушинского «Родное слово», используя следующий <i>ориентировочный модуль</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделите и запишите круг рассматриваемых автором тем и вопросов;</li> <li>- на какие смысловые части можно разделить текст? Как их можно озаглавить?</li> <li>- выделите и отметьте карандашом фрагменты текста, которые выполняют функцию аргументации и доказательства;</li> <li>- найдите и отметьте фрагменты, выполняющие функцию иллюстрации;</li> <li>- определите и выпишите 5-6 ключевых слов (словосочетаний).</li> </ul> <p>6. Прав ли К.Д. Ушинский, утверждая, что всякое воспитание должно быть обязательно национальным? В чём причины заявления педагога о «необходимости национальной школы и национальной педагогики»? Кратко обоснуйте ваш ответ, обращаясь к текстам работ педагога.</p>

<p><b>философско-педагогических категориях (цель, ценность, система, деятельность, субъект и др.);</b>  <b>- навыками системного анализа философско-педагогических текстов;</b>  <b>- первоначальным опытом рефлексии проблемных вопросов теории и практики воспитания, обучения, развития и социализации детей и молодёжи.</b></p>	<p>7. Укажите и охарактеризуйте основные философские идеологии воспитания (реформаторской педагогики) конца XIX – начала XX вв.</p> <p>8. Укажите основные положения марксистской философии, выступавшие методологической основой отечественной теории и практики коллективного воспитания.</p> <p>9. В.А. Сухомлинский писал: <i>«Если человека учат добру – учат умело, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так) – в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – всё равно будет зло, потому что человек рождается существом, способным стать человеком, а не готовым человеком»</i> (Избр. пед. соч. в 3 т. Т.2. М., 1980. С. 170).</p> <p>а) Если вы согласны с точкой зрения В.А. Сухомлинского, то разверните его мысль, используя идеи пайдеи, гуманности, заботы о себе, христианской педагогики, свободного воспитания и др.</p> <p>б) Если не согласны, то приведите свои аргументы, учитывая биологические, социальные и духовные факторы развития человека.</p> <p>10. Укажите основные факторы и направления реформирования образования в конце XX – начале XXI столетия.</p> <p>11. Какие изменения и проблемы в образовании вызывают глобализационные процессы в современном мире?</p> <p>12. Кратко раскройте философско-педагогические представления об идеале образованности в эпоху перемен.</p> <p>13. Назовите и кратко раскройте основные психолого-педагогические проблемы информатизации современного образования.</p> <p>14. Подготовьте краткий план-конспект сообщения на тему: <i>«Философско-педагогическая проблема, которая серьёзно волнует современное общество»</i>.</p> <p><i>Ориентировочный модуль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка проблемы, основания её выделения;</li> <li>- причины обострения этой проблемы;</li> <li>- теоретическая идея, которая может быть положена в основу её решения;</li> <li>- необходимые ресурсы (социальные, политические, экономические, педагогические и др.).</li> </ul>

#### **49. Порядок процедуры оценивания**

*Студенты, не пропускавшие занятия без уважительных причин и регулярно выступавшие на практических занятиях с сообщениями и докладами, активно участвовавшие в обсуждении рассматриваемых вопросов и*

*оцениваемые на «отлично» или «хорошо», – автоматически получают «зачёт».*

*Студенты, пропускавшие занятия без уважительных причин, а также получавшие «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» за выступления на практических занятиях, – сдают зачёт. Зачёт проходит в форме собеседования по предложенным преподавателем теоретическим вопросам и практическим заданиям из перечня.*

*Количество вопросов, предложенных студенту в ходе сдачи зачёта, зависит от числа занятий, пропущенных по неуважительным причинам. На подготовку ответа(ов) отводится 15 мин.*

*Устная беседа длится не более 15 мин.*

*Результаты испытания заносятся в зачетную книжку и ведомость.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Экспертная деятельность в образовании**

**50. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики</p>	<p>Знает: Федеральные государственные образовательные стандарты различных уровней образования; концепцию проектной деятельности; современные тенденции и перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования; научные основания процессов проектирования и экспертизы в образовании; специфику обеспечения качества образования</p>
	<p><b>ОПК-1.2.</b> Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Умеет: выделять структурные компоненты образовательной системы; определять функции, виды, принципы и уровни педагогического проектирования; осуществлять мониторинг качества образования и анализ результатов мониторинга с целью внесения изменений в проекты «образовательных систем»; определять соотношение понятий "экспертиза", ""мониторинг", "проверка"; выделять критерии экспертных оценок различных образовательных объектов</p>
	<p><b>ОПУК-1.3.</b> Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений;</p>	<p>Владеет: навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики в ходе взаимодействия с участниками образовательных отношений</p>

	<p>навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>при проведении экспертизы; проектной и инновационной деятельности в образовании; использования методов системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации; экспертной оценки содержания различных объектов образования; использования методов мониторинга «образовательных систем»</p>
--	--	---

## **51. Критерии оценивания**

**Отметка «отлично»** выставляется студенту в том случае, если он знает Федеральные государственные образовательные стандарты различных уровней образования; концепцию проектной деятельности; современные тенденции и перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования; научные основания процессов проектирования и экспертизы в образовании; умеет выделять структурные компоненты образовательной системы; определять функции, виды, принципы и уровни педагогического проектирования; осуществлять мониторинг качества образования и анализ результатов мониторинга с целью внесения изменений в проекты «образовательных систем»; определять соотношение понятий "экспертиза", "мониторинг", "проверка"; выделять критерии экспертных оценок различных образовательных объектов специфику обеспечения качества образования; владеет навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики в ходе взаимодействия с участниками образовательных отношений при проведении экспертизы; проектной и инновационной деятельности в образовании; использования методов системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации; экспертной оценки содержания различных объектов образования; использования методов мониторинга «образовательных систем».

**Отметка «хорошо»** выставляется студенту в том случае, если он знает Федеральные государственные образовательные стандарты различных уровней образования; концепцию проектной деятельности; современные тенденции и перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования; научные основания процессов проектирования и экспертизы в образовании; испытывает незначительные затруднения, выделяя структурные компоненты образовательной системы; определяя функции, виды, принципы и уровни педагогического проектирования; умеет осуществлять мониторинг качества образования и анализ результатов мониторинга с целью внесения изменений в проекты «образовательных систем»; определять соотношение понятий "экспертиза", "мониторинг", "проверка"; выделять критерии экспертных оценок различных образовательных объектов специфику обеспечения качества образования; владеет навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики

в ходе взаимодействия с участниками образовательных отношений при проведении экспертизы; проектной и инновационной деятельности в образовании; испытывает затруднения при использовании методов системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации; владеет навыками экспертной оценки содержания различных объектов образования; использования методов мониторинга «образовательных систем».

**Отметка «удовлетворительно»** выставляется студенту в том случае, если он испытывает значительные затруднения при характеристике Федеральных государственных образовательных стандартов различных уровней образования; не знает концепцию проектной деятельности; современные тенденции и перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования; научные основания процессов проектирования и экспертизы в образовании; лишь с помощью умеет выделять структурные компоненты образовательной системы; с трудом может определять функции, виды, принципы и уровни педагогического проектирования; осуществлять мониторинг качества образования и анализ результатов мониторинга с целью внесения изменений в проекты «образовательных систем»; определять соотношение понятий "экспертиза", ""мониторинг", "проверка"; выделять критерии экспертных оценок различных образовательных объектов специфику обеспечения качества образования; слабо владеет навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики в ходе взаимодействия с участниками образовательных отношений при проведении экспертизы; проектной и инновационной деятельности в образовании; использования методов системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации; экспертной оценки содержания различных объектов образования; использования методов мониторинга «образовательных систем».

**Отметка «неудовлетворительно»** выставляется студенту в том случае, если он не знает Федеральные государственные образовательные стандарты различных уровней образования; концепцию проектной деятельности; современные тенденции и перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования; научные основания процессов проектирования и экспертизы в образовании; не умеет выделять структурные компоненты образовательной системы; определять функции, виды, принципы и уровни педагогического проектирования; осуществлять мониторинг качества образования и анализ результатов мониторинга с целью внесения изменений в проекты «образовательных систем»; определять соотношение понятий "экспертиза", ""мониторинг", "проверка"; выделять критерии экспертных оценок различных образовательных объектов специфику обеспечения качества образования; не владеет навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики в ходе взаимодействия с участниками образовательных отношений при проведении экспертизы; проектной и инновационной деятельности в образовании; использования методов системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации; экспертной оценки содержания различных объектов образования; использования методов мониторинга «образовательных систем».

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>ОПК-1. Знает:</b> Федеральные государственные образовательные стандарты различных уровней образования; концепцию проектной деятельности; современные тенденции и перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования; научные основания процессов проектирования и экспертизы в образовании; специфику обеспечения качества образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Документы, регламентирующие организацию и проведение экспертизы в образовании;</li> <li>2. Особенности экспертизы в системе дошкольного образования;</li> <li>3. Особенности экспертизы в системе начального общего образования;</li> <li>4. Особенности экспертизы в системе основного общего образования;</li> <li>5. Особенности экспертизы в системе среднего общего образования;</li> <li>6. Особенности экспертизы в системе дополнительного образования;</li> <li>7. Взаимодействие субъектов образовательных систем в процессе экспертизы;</li> <li>8. Формы презентации результатов экспертизы;</li> <li>9. Социокультурный подход в контексте модернизации образовательной системы;</li> <li>10. Понятие общественной экспертизы и методика ее организации;</li> <li>11. Методика проведения экспертизы образовательной среды В.А. Ясвина.</li> <li>12. Образовательная среда и образовательное пространство: сходство и различие</li> <li>13. понятий;</li> <li>14. Цели, компоненты, субъекты образовательной среды и образовательного пространства;</li> <li>15. Критерии и показатели эффективности экспертизы в образовании;</li> <li>16. Комплексная оценка критериев и показателей экспертизы в образовании;</li> <li>17. Качественная оценка образовательной среды;</li> <li>18. Процедура экспертизы образовательной среды;</li> <li>19. Процедура проектирования развития образовательной среды;</li> <li>20. Проектирование и экспертиза образовательной системы образовательной организации с позиций проектного и продуктивного подходов; Формирование уклада школы.</li> <li>21. Влияние образовательной системы образовательной организации на социокультурное развитие района;</li> <li>22. Влияние образовательной системы образовательной организации на социокультурное развитие региона;</li> <li>23. Организация экспертизы образовательной организации как общественно значимого проекта;</li> <li>24. Результаты экспертизы в образовании как условие перспектив развития организации;</li> </ol>

	<p>25. Структурные компоненты качества образования</p> <p>26. Сущностная характеристика экспертной деятельности в образовании.</p> <p>27. Типология экспертизы в образовании</p> <p>28. Внешняя оценка качества образования</p> <p>29. Экспертиза качества программно-методического обеспечения</p> <p>30. Экспертная оценка качества кадрового потенциала ОО;</p> <p>31. Экспертиза качества воспитательной системы ОО;</p> <p>32. Внутренняя и внешняя оценка результатов образовательного процесса;</p> <p>33. Основные направления модернизации системы оценки качества образования;</p> <p>34. Процедуры внутренней системы оценивания качества образования</p>
--	--

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>ОПК-1. Умеет:</b> выделять структурные компоненты образовательной системы; определять функции, виды, принципы и уровни педагогического проектирования; осуществлять мониторинг качества образования и анализ результатов мониторинга с целью внесения изменений в проекты «образовательных систем»; определять соотношение понятий "экспертиза", ""мониторинг", "проверка"; выделять критерии экспертных оценок различных образовательных объектов.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики в ходе взаимодействия с участниками образовательных отношений при проведении экспертизы; проектной и инновационной деятельности в образовании; использования методов системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации; экспертной оценки содержания различных объектов образования; использования методов мониторинга «образовательных систем»</p>	<p>1. Предложите инструментарий оценки профессиональной компетентности руководителя образовательной организации;</p> <p>2. Предложите варианты анализа динамики количественных и качественных показателей развития образовательной организации;</p> <p>3. Предложите варианты экспертных карт оценки профессиональной и методической компетентности педагогов;</p> <p>4. Предложите варианты мониторинга удовлетворенности родителей результатами взаимодействия и партнерских взаимоотношений с педагогами и специалистами образовательной организации;</p> <p>5. Разработать проект форм и методов контроля качества образования, основываясь на различных видах контрольно-измерительных материалов.</p> <p><b>Темы учебно-исследовательских проектов</b></p> <p>1. Педагогическая экспертиза образовательной среды и определение административных ресурсов развития организации.</p>

	2. Программа внешней экспертизы образовательной организации. 3. Программа внутренней экспертизы образовательной организации.
--	---

### **53. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Обучающийся выбирает билет, который включает два вопроса. Практико-ориентированное задание студент получает на усмотрение преподавателя (в соответствии с итогами текущего контроля). В качестве практико-ориентированного задания может быть представлена защита учебно-исследовательского проекта, выполненного по заранее выбранной теме (индивидуально или в группе по 3-4 человека). Итоговая оценка выставляется с учётом представленных конспектов лекций и семинарских занятий, выполненных заданий в ходе текущего контроля успеваемости обучающихся и ответов обучающихся на вопросы экзаменационного билета. Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему сформированность компетенции.*