

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

### 2.1 Текущий контроль

Текущий контроль знаний проводится в формах, предусмотренных учебным планом: устного опроса, выполнения практико-ориентированных заданий.

#### ***Критерии оценивания устного ответа:***

Развернутый ответ слушателя должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если слушатель полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если слушатель обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если слушатель обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### ***Критерии оценивания практико-ориентированных заданий***

Оценка «отлично» выставляется слушателю, если демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей

контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если демонстрируются: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения.

Во всех иных случаях выставляется оценка «неудовлетворительно».

## **2.2. Промежуточная аттестация**

Освоение программы, в том числе отдельной ее части (модуля), может сопровождаться промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом.

В программе приводятся требования к выполнению заданий промежуточной аттестации, критерии оценивания.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета или экзамена.

### ***Критерии оценки зачета***

Зачет проходит в устной форме. Слушатель выполняет практико-ориентированное задание.

Оценка «**зачтено**» выставляется, если слушатель демонстрирует полноту, системность знаний, умений, владений по дисциплине, а также способность к их самостоятельному пополнению и использованию в профессиональной деятельности, не допускает в ответе существенные неточности, самостоятельно и безошибочно выполняет практические задания, показывает усвоение содержания основной литературы, рекомендованной программой.

Оценка «**не зачтено**» выставляется, если слушатель обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, наличие существенных ошибок в устном ответе, невыполнение практических заданий или наличие грубых ошибок в выполнении заданий, неготовность к использованию знаний, умений, владений по дисциплине в профессиональной деятельности, неосведомленность или фрагментарную осведомленность в вопросах содержания основной литературы, рекомендованной программой.

### ***Критерии оценивания экзамена***

Оценка «**отлично**» выставляется, если слушатель демонстрирует всестороннее, системное и глубокое знание учебного материала, точность применения категориально-понятийного аппарата, обнаруживает четкость, логичность, последовательность и обоснованность изложения основных

научных концепций и положений, полное и безошибочное выполнение практических заданий, готовность к применению знаний, умений и владений в профессиональной деятельности.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если слушатель демонстрирует достаточно полное и системное знание учебного материала, точность применения категориально-понятийного аппарата, практическое задание выполняет в полном объеме, однако допускает отдельные неточности в устном ответе и/или при выполнении практического задания, которые исправляет после дополнительных вопросов, показывает способность к применению знаний, умений и владений в профессиональной деятельности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если слушатель обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, выполняет практическое задание, однако показывает недостаточно осмысленное и четкое употребление категориально-понятийного аппарата, допускает ошибки как в устном ответе, так и при выполнении практического задания, нуждается в дополнительных вопросах, показывает способность к применению отдельных знаний, умений и владений в профессиональной деятельности.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если слушатель обнаруживает разрозненные, бессистемные, фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части основного учебного материала, не владеет категориально-понятийным аппаратом, ответ излагает непоследовательно, с искажением смысла содержания, практическое задание либо не выполняет, либо выполняет с грубыми ошибками, показывает неготовность к применению знаний, умений и владений в профессиональной деятельности.

Экзамен проходит в устной форме. Слушатель выбирает билет, который включает в себя 1 вопрос и 1 практическое задание. Он готовится к ответу в течение 40 минут.

Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию.

### **2.3 Итоговая аттестация**

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Форма итоговой аттестации: защита практико-ориентированного проекта по актуальным проблемам олигофренопедагогики.

***Матрица соответствия заданий проекта формируемым компетенциям***

| <b>Код<br/>компетенции</b> | <b>Наименование<br/>компетенции</b> | <b>Показатели освоения компетенции</b> | <b>Перечень заданий,<br/>необходимых для оценки<br/>умений, навыков и (или)<br/>опыта деятельности</b> |
|----------------------------|-------------------------------------|--|--|
|----------------------------|-------------------------------------|--|--|

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
| ПК 1 | Способен к организации и реализации образовательного процесса по адаптированным образовательным программам с учетом структуры нарушения, образовательных потребностей, актуального развития и потенциальных возможностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | <p>ПК 1.1</p> <p>Знает: содержание нормативных правовых документов, регламентирующих образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями; принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями; основные подходы к планированию и реализации образовательного процесса по адаптированным образовательным программам с учетом структуры нарушения, образовательных потребностей, актуального развития и потенциальных возможностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <p>ПК 1.2</p> <p>Умеет: анализировать содержание нормативных правовых документов, регламентирующих образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями; раскрывать специфику реализации принципов, обосновывать выбор методов, форм и средств обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями; планировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу в зависимости от образовательных потребностей, актуального развития и потенциальных возможностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <p>ПК 1.3</p> <p>Владет: навыками изучения и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями; навыками выбора и применения форм, методов, средств обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями; навыками планирования и реализации образовательного процесса по адаптированным</p> | <p>1. Выбрать тему и разработать содержание проекта на основе требований нормативных правовых документов, регламентирующих образование обучающихся с умственной отсталостью и с учетом структуры нарушения, образовательных потребностей, актуального развития и потенциальных возможностей детей.</p> <p>2. Раскрыть содержание деятельности олигофренопедагога и обучающихся с учетом реализации принципов, методов, форм и средств обучения и/или воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.</p> |
|------|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | образовательным программам с учетом структуры нарушения, образовательных потребностей, актуального развития и потенциальных возможностей детей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. |  |
|--|--|--|--|

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
| ПК 2 | Способен к проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), анализу ее результатов | <p>ПК 2.1<br/>Знает: содержание понятия умственной отсталости, систематику форм и степеней умственной отсталости; особенности психофизического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их особые образовательные потребности; этапы, организацию и содержание психолого-педагогической диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>ПК 2.2<br/>Умеет: дифференцировать и характеризовать формы и степени умственной отсталости; описывать особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью, их проявление в процессе обучения и воспитания, особые образовательные потребности детей; выбирать диагностический инструментарий для проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>ПК 2.3<br/>Владеет: навыками анализа особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью, обоснования их проявления в процессе обучения и воспитания; навыками дифференциации детей с умственной отсталостью в зависимости от их особенностей и возможностей обучения, особых образовательных потребностей; навыками анализа результатов проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> | 1. Представить анализ особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью, привлеченных к реализации проекта. |
|------|---|---|---|



|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
| ПК 3 | <p>Готов к взаимодействию с ближним заинтересованным окружением ребенка с умственной отсталостью</p> | <p>ПК 3.1<br/>Знает организационно-методические условия и варианты взаимодействия учителя-олигофренопедагога с семьей ребенка с умственной отсталостью.</p> <p>ПК 3.2<br/>Умеет формулировать конкретные рекомендации родителям (законным представителям) по обучению, воспитанию и развитию ребенка с умственной отсталостью в семье.</p> <p>ПК 3.3<br/>Владеет навыками создания оптимальных условий организации единого образовательного пространства для ребенка с умственной отсталостью посредством включения родителей в образовательный процесс.</p> | <p>2. Сформулировать рекомендации для родителей (законных представителей) по оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности обучающихся с умственной отсталостью, их обучению, воспитанию и развитию в контексте тематики проекта.</p> |
|------|--|--|--|

## **Примерные темы проектов**

1. Использование средств альтернативной коммуникации в обучении детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
2. Интерактивная мультимедиапрезентация как инструмент совершенствования вычислительных умений обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Развитие мелкой моторики у детей с интеллектуальными нарушениями средствами нетрадиционных техник рисования.
4. Использование дидактических игр в развитии пространственных представлений у детей с умственной отсталостью в пропедевтический период их обучения математике.
5. Активизация творческого потенциала обучающихся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства.
6. Формирование жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках учебного предмета «Мир природы и человека» / «Основы социальной жизни».
7. Социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами учебного предмета «Речевая практика».
8. Формирование количественных (пространственных и др.) представлений у детей с интеллектуальными нарушениями в пропедевтический период посредством песочной терапии.
9. Игра-драматизация как средство развития связной речи детей с интеллектуальными нарушениями на уроках чтения.
10. Развитие временных представлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами лэпбуков.

### ***Критерии оценки результатов защиты проекта***

Результаты защиты проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Итоговая оценка выставляется как средний арифметический показатель по результатам оценки сформированности компетенций, выносимых на защиту проекта.

*Показатели, критерии и шкала оценивания уровня сформированности*

*компетенций*

| Критерии<br>оценивания<br>компетенций | Шкала оценивания   |   |  |   |
|---------------------------------------|--|---|--|---|
|                                       | неудовлетвори-<br>тельно   | удовлетвори-<br>тельно  | хорошо   | отлично   |
|                                       | Показатели оценивания компетенций  |   |  |   |
| Полнота<br>умений<br>(навыков)        | При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов. |

*Критерии оценивания результатов защиты проекта*

| Оценка                     | Показатели оценивания  |
|----------------------------|--|
| <b>Отлично</b>             | Сформированность большинства компетенций на высоком уровне, полное соответствие требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.   |
| <b>Хорошо</b>              | Сформированность всех компетенций продемонстрирована на среднем или высоком уровнях, достаточно полное соответствие требованиям компетентностной модели выпускника, но есть некоторые недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по решению некоторых профессиональных задач. |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Сформированность большинства компетенций на низком уровне, соответствие минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по решению большинства профессиональных задач.   |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Большинство компетенций не сформированы, полное несоответствие требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач.  |