

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.07.2024 13:42:10

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac5909ac50a14f14155621a10ee37a79a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Курский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания  
ученого совета КГУ  
от 30 сентября 2019 г. № 2

**Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры  
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность Языковое и литературное образование**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплинам  
(приложения к рабочим программам дисциплин)

**Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации по дисциплине  
Актуальные проблемы непрерывного языкового  
образования**

**1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины  
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций  
и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)  
или практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. <b>Знает</b> условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает: условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при исследовании актуальных проблем непрерывного языкового образования, новейших тенденций в изучении современного русского языка, способов и методов описания современной языковой ситуации.
	ОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, чтобы проследить специфику современных новаций в языке и речи; анализировать происходящие в современном русском языке изменения; определять адекватные методики их анализа.
	ОПК-3.3. <b>Владеет способами проектирования и</b> организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	<b>Владеет: способами проектирования и</b> организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

	особыми образовательными потребностями.	особыми образовательными потребностями, для изучения современного состояния русского языка; выработки навыков сбора информации в различных источниках, в том числе в Интернете, об актуальных тенденциях развития языка.
--	---	--

## **2. Критерии оценивания**

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при исследовании актуальных проблем непрерывного языкового образования, новейших тенденций в изучении современного русского языка, способов и методов описания современной языковой ситуации; умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, чтобы проследить специфику современных новаций в языке и речи, анализировать происходящие в современном русском языке изменения, определять адекватные методики их анализа; владеет **способами проектирования и** организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для изучения современного состояния русского языка, выработки навыков сбора информации в различных источниках, в том числе в Интернете, об актуальных тенденциях развития языка.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при исследовании актуальных проблем непрерывного языкового образования, основных тенденций в изучении современного русского языка, способов и методов описания современной языковой ситуации; умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, чтобы проследить специфику языковых новаций, анализировать происходящие в языке изменения, определять адекватные методики их анализа; владеет **способами проектирования и** организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для изучения современного состояния русского языка, выработки навыков сбора информации в различных источниках, об актуальных тенденциях развития языка.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при исследовании актуальных проблем непрерывного языкового образования; умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для анализа происходящих в современном русском языке изменений; владеет **способами проектирования и** организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для сбора информации в различных источниках об актуальных тенденциях развития языка.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при исследовании актуальных проблем непрерывного языкового образования, новейших тенденций в изучении современного русского языка, способов и методов описания современной языковой ситуации; не умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, чтобы проследить специфику современных новаций в языке и речи, анализировать происходящие в современном русском языке изменения, определять адекватные методики их анализа; не владеет **способами проектирования и организации** совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для изучения современного состояния русского языка, выработки навыков сбора информации в различных источниках, в том числе в Интернете, об актуальных тенденциях развития языка.

### 3. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>ОПК 3. Знает:</b>  условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при исследовании актуальных проблем непрерывного языкового образования, новейших тенденций в изучении современного русского языка; способов и методов описания современной языковой ситуации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные проблемы современного состояния русского языка. Соотношение терминов «развитие» и «эволюция» языка, типы языкового развития.</li> <li>2. Современные изменения в области гласных и согласных звуков.</li> <li>3. Новое в русском произношении. Активные процессы в области ударения.</li> <li>4. Новое в правилах русского правописания. Проблема буквы Ё.</li> <li>5. Влияние новых информационных систем на развитие графики и орфографии. «Орфографический плюрализм». Активизация дореформенной орфографии.</li> <li>6. Активные словообразовательные модели. Рост агглютинативных черт в образовании новых слов.</li> <li>7. Изменения в системе грамматических категорий: сдвиги в форме грамматического рода и числа. Новое в падежной парадигме.</li> <li>8. Новшества в системе частей речи. Современные характеристики глагольных форм. Изменения в формах прилагательных.</li> <li>9. Основные современные тенденции в развитии синтаксиса. Расчлененность и сегментированность конструкций. Предикативная осложненность предложения.</li> <li>10. Ослабление синтаксических связей. Рост числа несогласуемых и неуправляемых словоформ.</li> <li>11. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция.</li> <li>12. Развитие русской фразеологической системы. Возникновение новых клише. Уход из употребления прежних устойчивых сочетаний.</li> <li>13. Переосмысление и вторичная семантизация</li> </ol>

	<p>фразеологизмов. Развитие устойчивых выражений на базе старых. Роль авторской фразеологии.</p> <p>14. Условия и причины и пополнения современного русского лексикона. Основные лексические процессы.</p> <p>15. Пути и источники формирования словарного состава. Тематические группы новой лексики.</p> <p>16. Активные семантические процессы в современном русском языке. Процесс «выветривания» семантики. Развитие оценочности.</p> <p>17. Деполизитизация и деидеологизация лексики.</p> <p>18. Причины лексических заимствований. Смысловые разряды заимствованных слов.</p> <p>19. Адаптация иноязычных слов, проблема вариантности.</p> <p>20. Стилистическая дифференциация современной фразеологии. Фразеология рекламы.</p> <p>21. Изменения в стилистической картине современного русского языка. Снижение стилистических норм.</p> <p>22. Новейшие тенденции в изучении современного русского языка. Актуальные направления лингвистических исследований. Анализ новых социальных разновидностей языка и речи.</p> <p>23. Русский язык за рубежом.</p> <p>24. Современный русский язык в социокультурном аспекте. Изменение норм как реакция на ограничения тоталитарного дискурса.</p>
--	---

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>ОПК 3. Умеет:</b> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, чтобы проследить специфику современных новаций в языке и речи; анализировать происходящие в</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собрать материал по предложенной теме, теоретически его обосновать и написать курсовую работу по дисциплине «Актуальные проблемы непрерывного языкового образования».</li> <li>2. Подготовить реферат в соответствии с проблематикой курса, выбрав тему: «Передвижение лексических пластов из активного словаря в пассивный, из пассивного в активный», «Актуальная экономическая лексика», «Новейшая спортивная лексика в русском языке», «Актуальные изменения оценочных компонентов в семантике слов», «Освоение новейших заимствований», «Крылатые слова» новейшего времени», «Религиозная лексика и фразеология в русском языке конца XX – начала XXI вв.», «Тоталитарный дискурс в России», «Языковая личность современного российского политика», «Может ли государство справиться с вербальной агрессией общества?», «Перспективы изучения русского языка</li> </ol>

<p>современном русском языке изменения; определять адекватные методики их анализа.</p> <p><b>Владеет: способами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, для изучения современного состояния русского языка; выработки навыков сбора информации в различных источниках, в том числе в Интернете, об актуальных тенденциях развития языка.</b></p>	<p>иностранцами в России и за рубежом» и т.д.</p> <p>3. Выступить с докладом по предложенной тематике: «Современная языковая политика России», «Основные процессы в нормализации языковых явлений на рубеже XX – XXI вв.», «Олбанский» язык как средство общения в Интернете», «Графический плюрализм» на карте города», «Современные тенденции в образовании названий действующего субъекта», «Образование бессуффиксных существительных в современном русском языке», «Развитие аналитизма в современном русском языке», «Знаковые» слова эпохи», «Современные изменения в сфере собственных имен», «Процесс «выветривания семантики» в современном русском языке», «Роль «авторской фразеологии» в современном русском языке», «Новые системы жаргонизмов в современном русском языке» и т.д.</p> <p>4. Составить полный библиографический список новейших публикаций по проблемам изучаемой дисциплины в одном из профессиональных периодических изданий, сделать обзор публикаций.</p>
--	---

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут.*

*Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему результаты формирования соответствующей компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом развернутого ответа на вопросы билета.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации по дисциплине  
Введение в лингвофольклористику**

**5. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины  
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и  
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или  
практики***

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: требования к анализу и учету разнообразия культур	Знает: основные методы гуманитарных наук, актуальные проблемы современной науки о слове, специфику сопоставительных исследований в филологии
	УК-5.2. Умеет: применять способы анализа и учета разнообразия культур	Умеет: определить исследовательские возможности сопоставительных методов филологии, учитывать разнообразие культурных особенностей при изучении фольклорного текста, видеть специфику кросскультурного лингвистического анализа
	УК-5.3. Владеет: способами анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Владеет: инструментарием филологического исследования языковых стратов, навыками изучения национальной специфики языка, методикой кросскультурного анализа
ПК 6. Способен создавать концепцию и планировать работу над индивидуальным или коллективным проектом в сфере филологии	ПК-6.1. Знает специфику проектной деятельности в области филологического знания	Знает: особенности филологического анализа, важнейшие направления современной филологии, степень применимости точных методов в филологии
	ПК-6.2. Умеет разрабатывать основные компоненты концепции и выстраивает приоритеты в решении творческих задач	Умеет: выбрать метод, адекватный целям и задачам исследования, определить границы использования основных методов и методик в филологии, определять и реализовывать приоритеты

		собственной деятельности и способы ее совершенствования
	ПК-6.3. Владеет навыками составления и реализации проектного плана	Владеет: навыками оценки объективности и точности исследования в филологии, навыками определять и реализовывать приоритеты в самостоятельной деятельности исследователя, навыками совершенствования своей научной и педагогической деятельности на основе самооценки

## **6. Критерии оценивания**

Зачет выставляется студенту в том случае, если он знает основные методы гуманитарных наук, актуальные проблемы современной науки о слове, специфику сопоставительных исследований в филологии; особенности филологического анализа, важнейшие направления современной филологии, степень применимости точных методов в филологии; умеет определить исследовательские возможности сопоставительных методов филологии, учитывать разнообразие культурных особенностей при изучении фольклорного текста, видеть специфику кросскультурного лингвистического анализа; выбрать метод, адекватный целям и задачам исследования, определить границы использования основных методов и методик в филологии, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования; владеет инструментарием филологического исследования языковых стратов, навыками изучения национальной специфики языка, методикой кросскультурного анализа; навыками оценки объективности и точности исследования в филологии, навыками определять и реализовывать приоритеты в самостоятельной деятельности исследователя, навыками совершенствования своей научной и педагогической деятельности на основе самооценки.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если он не знает основные методы гуманитарных наук, актуальные проблемы современной науки о слове, специфику сопоставительных исследований в филологии; особенности филологического анализа, важнейшие направления современной филологии, степень применимости точных методов в филологии; не умеет определить исследовательские возможности сопоставительных методов филологии, учитывать разнообразие культурных особенностей при изучении фольклорного текста, видеть специфику кросскультурного лингвистического анализа; выбрать метод, адекватный целям и задачам исследования, определить границы использования основных методов и методик в филологии, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования; не владеет инструментарием филологического исследования языковых стратов, навыками изучения национальной специфики языка, методикой кросскультурного анализа; навыками оценки объективности и точности исследования в филологии, навыками определять и реализовывать приоритеты в самостоятельной деятельности исследователя, навыками совершенствования своей научной и педагогической деятельности на основе самооценки.

## 7. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>УК 5. Знает:</b> основные методы гуманитарных наук, актуальные проблемы современной науки о слове, специфику сопоставительных исследований в филологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семантика фольклорного слова.</li> <li>2. Кросскультурная лингвофольклористика.</li> <li>3. Вопрос о диалектном или наддиалектном характере языка русского фольклора.</li> <li>4. Морфемика слова в фольклорном тексте.</li> <li>5. Становление науки о фольклорном слове.</li> <li>6. Личность в фольклорно-языковом процессе.</li> <li>7. Фольклорная диалектология.</li> <li>8. Предмет и задачи лингвофольклористики. Место лингвофольклористики среди других дисциплин.</li> <li>9. Лексика русского фольклора, фольклорная лексика, фольклоризм. Фольклорное слово в разных типах словарей русского языка. Аспекты изучения словарного состава русского фольклора.</li> </ol>
<p><b>ПК 6. Знает:</b> особенности филологического анализа, важнейшие направления современной филологии, степень применимости точных методов в филологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие фольклорного мегатекста, его роль в лингвофольклористике.</li> <li>2. Проблема тождества слова в фольклоре.</li> <li>3. Стратификация словарного состава русского фольклора.</li> <li>4. Своеобразие синонимии и антонимии в фольклоре.</li> <li>5. Фольклорная фразеология.</li> <li>6. Фольклорная лексикография.</li> <li>7. Эмпирическая база изучения языка русского фольклора.</li> <li>8. Лингвокультурологические методики в исследовании фольклорного текста: доминантный анализ.</li> <li>9. Лингвокультурологические методики в исследовании фольклорного текста: кластерный анализ.</li> <li>10. Лингвокультурологические методики в исследовании фольклорного текста: сжатие конкорданса.</li> <li>11. Лингвокультурологические методики в исследовании фольклорного текста: аппликация словарных статей.</li> </ol>

## Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>УК 5. Умеет:</b> определить исследовательские</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить конспект нескольких (по выбору) статей или глав монографий курских лингвофольклористов.</li> <li>2. Подготовить выступление на практических занятиях по</li> </ol>

<p>возможности сопоставительных методов филологии, учитывать разнообразие культурных особенностей при изучении фольклорного текста, видеть специфику кросскультурного лингвистического анализа</p> <p><b>Владеет:</b> инструментарием филологического исследования языковых стратов, навыками изучения национальной специфики языка, методикой кросскультурного анализа</p>	<p>курсу.</p> <p>3. Уметь находить и анализировать лингвистические объекты разного уровня в фольклорном тексте, в том числе сравнивать варианты текстов одного произведения.</p>
<p><b>ПК 6. Умеет:</b> выбрать метод, адекватный целям и задачам исследования, определить границы использования основных методов и методик в филологии, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования</p> <p><b>Владеет:</b> навыками оценки объективности и точности исследования в филологии, навыками определять и реализовывать приоритеты в самостоятельной деятельности исследователя, навыками совершенствования своей научной и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с одним (по выбору) из 30 выпусков кафедрального сборника научных трудов «Лингвофольклористика» и выступить с обзором на практическом занятии.</li> <li>2. Подготовить текст выступления перед бакалаврами о проблемах изучения языка русского фольклора.</li> <li>3. Уметь сопоставлять особенности различных национальных культур, репрезентированные в фольклорном тексте.</li> </ol>

педагогической деятельности на основе самооценки	
--	--

## **8. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут.*

*Зачет / не зачет выставляется с учетом разработанных критериев, оценивающих результаты формирования соответствующей компетенции.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### Инновационные процессы в образовании

#### 9. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: основные требования к организации и руководству работой команды.	Знает: теорию становления и развития коллектива, в том числе профессионального, основные требования к организации и руководству работой команды.
	УК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение.	Умеет: применять методы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели и мониторинга ее выполнения.
	УК-3.3. Владеет: методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Владеет: эффективными методами организации и руководства командой, навыками методы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций.	Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
	ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные и	Умеет: применять методы и

	дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ.	технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ и цифровых технологий.
	ОПК-2.3. Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ.	Владеет: способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями в том числе с использованием ИКТ в условиях цифровой среды.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности.	Знает: основные требования к проектированию педагогической деятельности и сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности
	ОПК-8.2. Умеет: обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований.	Умеет: прогнозировать и обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований.
	ОПК-8.3. Владеет: способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Владеет: эффективными способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов современных исследований.

## 10. Критерии оценивания

### 11.

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные требования к организации и руководству работой команды; требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности. Умеет выработать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ; обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований. Владеет методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные требования к организации и руководству работой команды; требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности. Умеет с помощью педагога выработать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ; обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований. Владеет методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов

исследований.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные требования к организации и руководству работой команды; требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности. Недостаточно эффективно умеет выработать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ; обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований. Не владеет методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные требования к организации и руководству работой команды; требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности. Не умеет выработать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ; обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований. Не владеет методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

## 12. Контрольные задания

### Контрольные задания для оценки знаний

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
УК-3.1. Знает: основные требования к организации и руководству работой команды.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Теоретические основы инновационной деятельности. Внешние и внутренние потребности обновления целей, задач и технологий образования. Сущность и особенности становления и развития коллектива.</li><li>2. Основные теории коллектива.</li><li>3. Основные требования к организации и руководству работой командой молодых профессионалов.</li><li>4. Координация деятельности сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей).</li><li>5. Взаимодействие с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания обучающихся в соответствии со сферой своей компетенции.</li><li>6. Содействие достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов.</li><li>7. Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность.</li></ol>
ОПК-2.1. Знает: требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Инновационные подходы, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса по различным образовательным программам.</li><li>2. Цели инновационного развития. Классификация целей инновационного развития. Основные понятия педагогической инноватики.</li><li>3. Приоритеты инновационной образовательной политики.</li><li>4. Современные педагогические технологии. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные образовательные технологии</li><li>5. Методы проектирования педагогической деятельности.</li><li>6. Основные формы и принципы проектной деятельности в условиях педагогической среды.</li><li>7. Ведущие требования к проектированию основных и</li></ol>

	<p>дополнительных образовательных программ в условиях инноваций.</p> <p>8.Способы привлечения стратегических партнеров образовательной организации к участию в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>
<p>ОПК-8.1. Знает: сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности.</p>	<p>1. Сущность и особенности профессиональной деятельности в образовательной среде на основе специальных научных знаний.</p> <p>2.Классификация методик и технологий организации и реализации образовательного процесса по различным образовательным программам на основе специальных научных знаний.</p> <p>3. Основные требования к проектированию педагогической деятельности.</p> <p>4.Существующий опыт в области проектирования педагогической деятельности на разных этапах непрерывного образования.</p>

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p>УК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели и контролировать ее выполнение.</p> <p>УК-3.3. Владеет: методами организации и руководства командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы командной работы.</li> <li>2. Сущность и типология педагогических команд</li> <li>3. Методы разработки и формирования общей цели и командной стратегии для ее достижения.</li> <li>4. Контроль за выполнением командной стратегии, цели, поставленной в ходе разработки.</li> <li>5. Организаторские навыки в сфере управления командой молодых профессионалов.</li> <li>6. Эффективные навыки формирования командной стратегии на начальном этапе коллективной работы.</li> <li>7. Критерии эффективности командной работы.</li> <li>8. Преимущества командной работы.</li> </ol>

<p>ПК-2.2. Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно- методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно- методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение методов проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях.</li> <li>2. Умение использовать технологии и конкретные методики обучения, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ.</li> <li>3. Владение навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ.</li> <li>4. Использование ИКТ в процессе проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ.</li> <li>5. Владение навыками реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ol>
<p>ОПК-8.2. Умеет: обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение обосновать необходимость применение тех или иных способов и методов проектирования педагогической деятельности.</li> <li>2. Умение использовать специальные научные знания и исследования при проектировании педагогической деятельности.</li> <li>3. Владение навыками проектирования и реализации педагогической деятельности и использование существующего опыта в системе непрерывного образования в нашей стране и за рубежом.</li> </ol>

ОПК-8.3. Владеет: способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	
--	--

### ***13. Порядок процедуры оценивания***

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде опорного конспекта.

Оценка выставляется с учетом выполненных заданий для самостоятельной работы по курсу и с учетом качественной реализации компетенций.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации по дисциплине  
Инновационные технологии в филологическом  
образовании**

**14. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины  
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и  
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или  
практики***

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.	Знает: - основные составляющие информационных технологий; креативные возможности информационно-коммуникационных технологий; - ключевые направления в области компьютерной лингвистики -коммуникативные возможности инновационных технологий в процессе реализации профессионального взаимодействия
	УК-4.2. Умеет использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.	Умеет: - использовать аппаратное и программное обеспечения для решения конкретных лингвистических задач; - пользоваться и создавать базы данных и лингвистические информационные ресурсы; - подготовить сообщение об информационной безопасности лингвистических программ
	УК-4.3. Владеет речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.	Владеет: - навыками критической оценки информационных ресурсов и принципами цитирования сетевых ресурсов;

		- навыками реферирования и аннотирования веб-ресурсов, их систематизации и логической организации
ПК-5. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	ПК-5.1. Знает основные направления и научные школы в сфере филологии.	Знает: - основные направления работы информационно-коммуникационных технологий; - место информационных технологий в структуре филологического знания; - о рисках в сфере профессиональной деятельности, связанных с использованием инновационных технологий в области филологии и филологического образования
	ПК-5.2. Умеет определить поле исследования, собрать и интерпретировать языковой материал, анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	Умеет: - работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; - работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний - применять современные методики и технологии организации и реализации научного исследования в области филологии
	ПК-5.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач, навыками формирования научного текста в соответствии с современными правилами и стандартами.	Владеет: - информационными технологиями в области обработки текстов; - навыками критической оценки информационных ресурсов и принципами цитирования сетевых ресурсов; - навыками реферирования и аннотирования веб-ресурсов, их систематизации и логической организации

## 15. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные составляющие информационных технологий; креативные возможности информационно-коммуникационных технологий; ключевые направления в области компьютерной лингвистики; коммуникативные возможности инновационных технологий в процессе реализации профессионального взаимодействия, основные направления работы информационно-коммуникационных технологий; место информационных технологий в структуре филологического знания; о рисках в сфере профессиональной деятельности, связанных с использованием инновационных технологий в области филологии и филологического образования; умеет использовать аппаратное и программное обеспечения для решения конкретных лингвистических задач; пользоваться и создавать базы данных и лингвистические информационные ресурсы; подготовить сообщение об информационной безопасности лингвистических программ; работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, применять современные методики и технологии организации и реализации научного исследования в области филологии; владеет навыками критической оценки информационных ресурсов и принципами цитирования сетевых ресурсов; навыками реферирования и аннотирования веб-ресурсов, их систематизации и логической организации; информационными технологиями в области обработки текстов; навыками критической оценки информационных ресурсов и принципами цитирования сетевых ресурсов; навыками реферирования и аннотирования веб-ресурсов, их систематизации и логической организации.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные составляющие информационных технологий; креативные возможности информационно-коммуникационных технологий; ключевые направления в области компьютерной лингвистики; коммуникативные возможности инновационных технологий в процессе реализации профессионального взаимодействия, основные направления работы информационно-коммуникационных технологий; место информационных технологий в структуре филологического знания; о рисках в сфере профессиональной деятельности, связанных с использованием инновационных технологий в области филологии и филологического образования; не умеет использовать аппаратное и программное обеспечения для решения конкретных лингвистических задач; пользоваться и создавать базы данных и лингвистические информационные ресурсы; подготовить сообщение об информационной безопасности лингвистических программ; работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, применять современные методики и технологии организации и реализации научного исследования в области филологии; не владеет навыками критической оценки информационных ресурсов и принципами цитирования сетевых ресурсов; навыками реферирования и аннотирования веб-ресурсов, их систематизации и логической организации; информационными технологиями в области обработки текстов; навыками критической оценки информационных ресурсов и принципами цитирования сетевых ресурсов; навыками реферирования и аннотирования веб-ресурсов, их систематизации и логической организации.

## **16. Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения дисциплине</b>	<b>по</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
---	-----------	---

<p>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие принципы решения лингвистических задач методом моделирования</li> <li>2. Информационные технологии в обработке текстов. Возможности текстовых редакторов. Компьютерное литературное редактирование. Компьютерное техническое редактирование. Подготовка текста к компьютерной верстке. Проблемы работы с текстом на компьютере.</li> <li>3. Квантитативные методики в филологии. Корпусная лингвистика. Национальный корпус русского языка</li> <li>4. Электронные online библиотеки</li> <li>5. Базы данных и лингвистические информационные ресурсы</li> <li>6. Электронные версии словарей русского языка. Энциклопедии на электронных носителях, онлайн энциклопедии.</li> <li>7. Компьютерные и информационные технологии в преподавании языка.</li> </ol>
<p>ПК-5. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лингвистика и информационные технологии</li> <li>2. Общие принципы решения лингвистических задач методом моделирования</li> <li>3. Кибернетизация языкового мышления. Поиск, сбор, хранение и распространение информации. Электронная почта. Всемирная паутина. Справочно-информационные службы. Релятивные базы данных и сортировка данных.</li> <li>4. Базы данных и лингвистические информационные ресурсы</li> <li>5. Электронные версии словарей русского языка</li> <li>6. Особенности функционирования языка в сети Интернет.</li> </ol>

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
<p>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление информационной базы по теме магистерской работы.</li> <li>2. Представить идею для коллективного веб-творчества (блог, i-tov, фотожаба – на выбор).</li> </ol>
<p>ПК-5. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление и описание информационной базы по филологии, используя разнообразные банки данных в сети Интернет.</li> </ol>

методических исследований в области филологии и филологического образования	
---	--

### ***17. Порядок процедуры оценивания***

*Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос, а также защищает подготовленное практическое задание.*

*Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему результаты формирования соответствующей компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения двух заданий.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в академическом общении»**

**1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p><b>УК - 4</b> способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК - 4.1.</b> <b>Знает:</b> современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p>	<p><b>Знает:</b> основные характеристики устной и письменной речи для академических целей; технологии использования интернета в процессе учебной, академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке.</p>
	<p><b>УК - 4.2.</b> <b>Умеет:</b> использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p>	<p><b>Умеет:</b> представлять на иностранном языке результаты академической и профессиональной деятельности; принимать эффективное участие в различных научных мероприятиях на иностранном языке.</p>
	<p><b>УК - 4.3.</b> <b>Владеет:</b> речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального</p>	<p><b>Владеет:</b> жанрами устной и письменной коммуникации на иностранном языке в</p>

	взаимодействия на иностранном языке.	на академической сфере, в том числе и в условиях межкультурного взаимодействия.
--	--------------------------------------	---

## 2. Критерии оценивания

Зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий магистрант продемонстрировал знание лексики общеделового и научного стиля, а также лексики своей профессиональной сферы; знание основ публичной речи; знание структуры сообщений, докладов, презентаций; знание норм межкультурного общения и этикета обмена информацией на профессиональном уровне в академической среде; продемонстрировал умение понимать и читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения профессиональной информации; умение понимать иностранную речь и поддерживать разные формы высказывания в ситуациях профессионального общения в ходе семинаров/дискуссий, на конференциях, симпозиумах, конгрессах; умение вести деловую переписку, составлять тезисы, заявки на участие в конференциях, семинарах за рубежом; умение заполнять бланки и анкеты; продемонстрировал владение основами письменной научной речи, изложения содержания прочитанного в форме резюме, аннотации, реферата; владение навыками составления научных сообщений: докладов, презентаций; навыками работы с двуязычными словарями, отраслевыми справочниками; техникой информационно-справочного и терминологического поиска иноязычных ресурсов в сети Интернет; владение речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации по теме своего научного исследования.

Не зачет выставляется в том случае, если в процессе выполнения предложенных контрольных заданий магистрант не продемонстрировал знание лексики общеделового и научного стиля, а также лексики своей профессиональной сферы; знание основ публичной речи; знание структуры сообщений, докладов, презентаций; знание норм межкультурного общения и этикета обмена информацией на профессиональном уровне в научной среде; не продемонстрировал умение понимать и читать литературу по направлению подготовки с целью извлечения профессиональной информации; умение понимать иностранную речь и поддерживать беседу в ситуациях профессионального общения в ходе семинаров/дискуссий на конференциях, симпозиумах, конгрессах; умение вести деловую переписку, составлять тезисы, заявки на участие в конференциях, семинарах за рубежом; умение заполнять бланки и анкеты; не продемонстрировал владение основами письменной научной речи, изложения содержания прочитанного в

форме резюме, аннотации, реферата; владение навыками составления научных сообщений: докладов, презентаций; навыками работы с двуязычными словарями, отраслевыми справочниками; техникой информационно-справочного и терминологического поиска иноязычных ресурсов в сети Интернет; владение речевыми стратегиями и тактиками устного и письменного предъявления информации по теме своего научного исследования.

### 3. Контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Компетенция	Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)	Практические задания
УК-4	<p><b>Знает:</b> основные характеристики устной и письменной речи для академических целей; технологии использования интернета в процессе учебной, академической и профессиональной коммуникации на иностранном языке.</p> <p><b>Умеет:</b> представлять на иностранном языке результаты академической и профессиональной деятельности; принимать эффективное участие в различных научных мероприятиях на иностранном языке.</p> <p><b>Владеет:</b> жанрами устной и письменной коммуникации на иностранном языке в академической сфере, в том числе и в условиях межкультурного взаимодействия.</p>	<p>1) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога (см. приложение 1).</p> <p>2) Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и кратко в письменной форме передайте его содержание на иностранном языке (см. приложение 1).</p> <p>3) Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося Power Point презентацией. Регламент выступления – 7-10 минут (см. приложение 1).</p>

### 4. Порядок процедуры оценивания

Зачёт проходит в устной и письменной формах. Студенту предлагаются 3 задания (составление диалога с партнером, реферирование научно-

популярной статьи, выступление с докладом по теме своего научного исследования). Зачет или Не зачет выставляется в соответствии с разработанными критериями по каждому заданию, оценивающими этап формирования компетенции **УК-4**.

#### **Критерии оценки диалога:**

- решение коммуникативной задачи (коммуникативная задача решена / коммуникативная задача не решена);
- умение словесно выразить свое коммуникативное намерение с применением специализированной тематической лексики в достаточном объеме (продемонстрировано умение словесно выразить свое коммуникативное намерение / отсутствует умение словесно выразить свое коммуникативное намерение; специализированная тематическая лексика присутствует в достаточном количестве / недостаточное употребление специализированной тематической лексики);
- эффективность восприятия иноязычной речи на слух и умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации, реагировать на речевые высказывания собеседника и, в свою очередь, побуждать собеседника к продолжению разговора (эффективно воспринимает иноязычную речь на слух, умеет адекватно реагировать на речь собеседника и побуждать его к продолжению разговора / плохо воспринимает иноязычную речь на слух, не умеет адекватно реагировать на речь собеседника и не способен побудить его к продолжению разговора);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- соответствие манеры изложения научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);
- степень раскрытия содержания заявленной ситуации (содержание ситуации раскрыто достаточно полно / содержание ситуации раскрыто неполно).

#### **Критерии оценки реферирования:**

Студентам необходимо внимательно прочитать статью, в письменном виде кратко изложить её содержание, а также выделить проблемы, освещаемые в статье. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Текст реферата не должен быть сокращённым переводом или механическим пересказом реферируемого материала. В тексте реферата не должно быть повторений и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов. Целесообразно включить в текст реферата основные выводы автора первоисточника. Изложение реферата должно отличаться предельной точностью, которая достигается за счёт

структуры предложения и правильного употребления терминов. Для краткости рефератов разумно использовать сокращение терминов.

#### Алгоритм реферирования:

- 1) Беглый просмотр текста и ознакомление с его общим смыслом.
- 2) Более внимательное чтение текста, определение значения незнакомых слов по контексту или словарю.
- 3) Смысловой анализ текста, выделение ключевых фрагментов и распределение материала статьи на 3 группы по степени важности:
  - ключевые фрагменты (наиболее важные сообщения, требующие полного и точного отражения в реферате);
  - второстепенная информация, передаваемая в сокращенном виде;
  - малозначимая информация, которую можно опустить.
- 4) Организация отобранного материала (логический план), языковая обработка и изложение.

#### Критерии оценки устного выступления с PowerPoint презентацией:

##### Содержание презентации:

- соответствие текста презентации и манеры изложения информации научному стилю, нормам и правилам письменной научной речи (соответствует / не соответствует);
- логичность и последовательность структуры презентации, соответствие структуры презентации содержанию доклада (информация в презентации представлена логично и последовательно, структура презентации соответствует содержанию доклада / информация в презентации представлена нелогично и непоследовательно, структура презентации не соответствует содержанию доклада);
- тип информации, представленной на слайдах (на слайдах представлена разноплановая информация: текст, таблицы, графики, иллюстрации, медиа объекты, инфографика, которые дополняют друг друга, повышают информативность и упрощают восприятие доклада / на слайдах представлена только текстовая информация);
- содержание информационных блоков (презентация информативна, не перегружена текстовой информацией; статистические данные представлены наглядно в виде таблиц, графиков, иллюстраций, инфографики / объем текста в презентации избыточен, что препятствует эффективному восприятию информации; статистические данные представлены неинформативно);

- степень раскрытия содержания доклада (презентация содержит основные положения доклада в кратком виде / основные положения доклада в презентации не раскрыты);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- количество слайдов (количество слайдов достаточно для раскрытия содержания, не отвлекает от доклада / количество слайдов недостаточно для раскрытия содержания, или избыточно и отвлекает от доклада).

#### Оформление презентации:

- качество оформления (оформление презентации не отвлекает от основного содержания / оформление презентации избыточно и отвлекает от основного содержания);
- лёгкость восприятия текста (шрифт, размер и цвет текста не затрудняют его понимание / шрифт, размер и цвет текста затрудняют его понимание);
- информативность визуальных материалов и их соответствие содержанию блока (визуальные материалы информативны и соответствуют содержанию блока / визуальные материалы неинформативны и/или не соответствуют содержанию блока).

#### Качество устного выступления:

- соответствие устного выступления научному стилю, нормам и правилам устной научной речи (соответствует / не соответствует);
- композиция доклада, связность и логичность изложения материала (доклад включает все основные структурные элементы, изложение материала отличается связностью и логичностью / композиционная структура доклада не соответствует требованиям, при изложении материала нарушена логика изложения);
- информативность доклада, степень раскрытия заявленной темы (доклад информативен, тема раскрыта / доклад неинформативен, тема раскрыта недостаточно);
- наличие и количество ошибок разного уровня (ошибки отсутствуют или они незначительны / присутствует большое количество ошибок);
- умение преподнести информацию (информация преподнесена доступно, грамотно, компетентно, докладчик выступает без опоры на текст / доклад трудно воспринимается, докладчик просто зачитывает текст);
- умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать

на вопросы и комментарии слушателей (докладчик продемонстрировал умение адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей / докладчик не продемонстрировал умения адекватно, соответственно коммуникативной ситуации реагировать на вопросы и комментарии слушателей);

- соблюдение требований к объему доклада (требования к объему доклада соблюдены / требования к объему доклада не соблюдены);

- соответствие временному регламенту (докладчик не вышел за рамки временного регламента / временной регламент не был соблюден).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

### Типовые контрольные задания к зачету

#### Английский язык

4) *Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.*

(A)

You are an undergraduate student. According to your curriculum, you have to participate in an academic conference. This is your first experience. You have never participated in any academic events before. Luckily, you have a friend who is a graduate student at your department. This person is an active researcher and systematically presents his/her findings at conferences. Ask your friend for advice and recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

(B)

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at conferences. You have a friend who is an undergraduate student at your department. According to the curriculum, he/she has to participate in an academic conference. This is his/her first experience. Give your friend a piece of advice and some recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

5) *Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и кратко в письменной форме передайте его содержание на английском языке.*



**Study: Pet Dogs Help Children Feel Less Stressed**

May 12, 2017 by News Staff

According to a new [study published in the journal \*Social Development\*](#), pet dogs provide valuable social support for children when they're stressed.



*German Shepherd puppy.*  
Image credit: Marilyn Peddle

“Many people think pet dogs are great for kids but scientists aren’t sure if that’s true or how it happens,” said lead author [Dr. Darlene Kertes](#), an assistant professor in the Department of Psychology at the University of Florida.

“One way this might occur is by helping children cope with stress. How we learn to deal with stress as children has lifelong consequences for how we cope with stress as adults.”

In the study, Dr. Kertes and her colleagues from Arizona State University and the University of Florida tested whether pet dogs have stress-buffering effects for children.

The participants were 101 children aged 7–12 years with their primary caregivers and pet dogs.

To tap children’s stress, the children completed a public speaking task and mental arithmetic task, which are known to evoke feelings of stress and raise the [stress hormone cortisol](#), and simulates real-life stress in children’s lives.

The children were randomly assigned to experience the stressor with their dog present for social support, with their parent present, or with no social support.

“Our research shows that having a pet dog present when a child is undergoing a stressful experience lowers how much children feel stressed out,” Dr. Kertes said.

“Children who had their pet dog with them reported feeling less stressed compared to having a parent for social support or having no social support.”

Samples of saliva were also collected before and after the stressor to check children’s levels of cortisol.

The results showed that for kids who underwent the stressful experience with their pet dogs, children’s cortisol level varied depending on the nature of the interaction of children and their pets.

“Children who actively solicited their dogs to come and be pet or stroked had lower cortisol levels compared to children who engaged their dogs less,” Dr. Kertes explained. “When dogs hovered around or approached children on their own, however, children’s cortisol tended to be higher.”

“Middle childhood is a time when children’s social support figures are expanding beyond their parents, but their emotional and biological capacities to deal with stress are still maturing,” she said.

“Because we know that learning to deal with stress in childhood has lifelong consequences for emotional health and well-being, we need to better understand what works to buffer those stress responses early in life.”

---

Darlene A. Kertes *et al.* 2017. Effect of Pet Dogs on Children’s Perceived Stress and Cortisol Stress Response. *Social Development* 26 (2): 382-401; doi: 10.1111/sode.12203

***б) Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося PowerPoint презентацией. Регламент выступления – 7-10 минут.***

### **Французский язык**

***1) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.***

(A)

V Vous êtes un étudiant de premier cycle. Selon votre programme d'études, vous devez participer à une conférence académique. C'est votre première expérience. Vous n'avez jamais participé à des événements universitaires auparavant. Heureusement, vous avez un ami qui est un étudiant diplômé dans votre département. Cette personne est un chercheur actif et présente systématiquement ses résultats lors de conférences. Demandez à votre ami des conseils et des recommandations. Discutez de tous les détails de la participation aux événements académiques.

(B)

Vous êtes un étudiant diplômé. Vous êtes un chercheur actif et présentez systématiquement vos résultats lors de conférences. Vous avez un ami qui est un étudiant de premier cycle dans votre département. Selon le programme d'études, il / elle doit participer à une conférence académique. C'est sa première expérience. Donnez à votre ami un conseil et des recommandations. Discutez de tous les détails de la participation aux événements académiques.

***2) Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и кратко в письменной форме передайте его содержание на французском языке.***



## Enfant stressé, adulte plus enclin à la dépression

Un texte d'Alain Labelle

21 JUIN 2017



Photo:iStock

### **Le stress vécu dans les premières années de la vie crée une vulnérabilité à long terme inscrite dans une région du cerveau associée à la récompense et la dépression.**

Ces travaux réalisés à l'École de médecine de l'hôpital Mont Sinaï de New York, aux États-Unis, ont permis d'observer l'effet du stress sur l'épigénétique. Ce domaine de recherche étudie les changements dans les molécules qui régulent quand, où et à quel degré notre matériel génétique s'active. Des effets qui peuvent évoluer tout au long de notre vie, et qui ne sont donc pas uniquement liés aux gènes hérités de nos parents.

En d'autres mots, les chercheurs se sont penchés sur l'effet d'un environnement stressant durant l'enfance qui modulera plus tard dans la vie l'expression du patrimoine génétique.

Cette régulation est influencée en partie par les facteurs de transcriptions, des protéines spécialisées qui se lient à des séquences d'ADN spécifiques de nos gènes. Ces facteurs encouragent ou inhibent l'expression de certains de ses gènes. D'autres études menées sur des humains et des animaux laissaient à penser que le stress vécu tôt dans la vie augmentait le risque de dépression et d'autres syndromes psychiatriques. Le lien neurobiologique reliant les deux phénomènes restait toutefois difficile à établir.

*«Nos travaux ont permis d'identifier une base moléculaire du stress durant une période importante du développement du souriceau qui programme la réponse au stress dans la vie adulte.» – Catherine Peña, auteure principale*

L'équipe de Catherine Peña a ainsi découvert que la perturbation des soins maternels crée des changements dans les niveaux de centaines de gènes qui empêchent habituellement une région distincte du cerveau de créer un état dépressif, même avant de pouvoir détecter des changements de comportement.

En gros, cette région crée une vulnérabilité à vie à la dépression, qui n'est révélée qu'après l'apparition d'un stress supplémentaire.

Ainsi, les souris stressées durant la période à risque étaient plus susceptibles de présenter des symptômes liés à la dépression à l'âge adulte, mais seulement après l'apparition d'un autre épisode de stress.

Toutes les souris agissaient normalement avant la survenue d'un nouveau stress, qui mène les souris stressées dans la période vulnérable de l'enfance à présenter par la suite des comportements de type dépressif.

Cette démonstration réalisée chez la souris permettra peut-être, selon les chercheurs, de mieux comprendre le risque accru de dépression résultant du stress précoce de la vie chez l'humain.

L'objectif ultime est de créer des traitements pour les personnes ayant subi un stress et un traumatisme dans l'enfance.

**3) Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося PowerPoint презентацией. Регламент выступления – 7-10 минут.**

### **Немецкий язык**

**1) Обсудите с партнером предложенную ситуацию в форме диалога.**

(A)

Sie sind Studienanfänger. Nach Ihrem Plan müssen Sie an einer akademischen Konferenz teilnehmen. Das ist Ihre erste Erfahrung. Sie haben noch nie an akademischen Veranstaltungen teilgenommen. Zum Glück haben Sie einen Freund, einen Studenten Ihrer Fakultät. Diese Person ist ein aktiver Forscher und präsentiert systematisch seine Erkenntnisse auf Konferenzen. Fragen Sie Ihren Freund nach dem Rat und den Empfehlungen. Besprechen Sie alle Momente der Teilnahme an akademischen Veranstaltungen.

(B)

Sie sind ein Student. Sie sind ein aktiver Forscher und präsentieren Ihre Erkenntnisse systematisch auf Konferenzen. Sie haben einen Freund, der ein Student in Ihrer Fachrichtung ist. Nach dem Plan muss er an einer akademischen Konferenz teilnehmen. Das ist seine erste Erfahrung. Geben Sie Ihrem Freund einen Ratschlag und einige Empfehlungen. Besprechen Sie alle Details der Teilnahme an akademischen Veranstaltungen.

**2) Прочитайте текст научно-популярной статьи (объем около 2000-2500 п.зн.) с использованием словаря и кратко в письменной форме передайте его содержание на немецком языке.**

**Spektrum.de**

WEISHEIT DER VIELEN:  
**Lautsprecher machen Gruppen dumm**

Anna Clemens

*Wann ist die Menge schlauer? Eine neue Studie zeigt, dass Gruppen nicht immer zu einem besseren Ergebnis kommen als Einzelne - es kommt vor allem auf ihre Zusammensetzung an.*



© g-stockstudio / Getty Images / iStock  
(Ausschnitt)

Wenn es darum geht, Entscheidungen zu treffen, kann eine Gruppe zu einem besseren Ergebnis kommen als ihre einzelnen Mitglieder, auch wenn sie dabei miteinander kommunizieren dürfen. Unter einer Bedingung: Die Mitglieder müssen gleichgestellt sein, und es darf keine Meinungsmacher in der Gruppe geben. Das schlussfolgern Forscher um Damon Centola von der University of Pennsylvania, die ihre Studie über die Auswirkung von sozialen Netzwerken auf das Gruppendenken in der Zeitschrift "[Proceedings of the National Academy of Sciences](#)" veröffentlicht haben. Die Forscher stellen damit die klassische Theorie zur "Weisheit der Vielen" in Frage. Diese besagt, dass eine Gruppe schlauer ist als einzelne Experten, dass aber ein Meinungs Austausch zwischen den Mitgliedern einer Gruppe generell zu schlechteren Ergebnissen führt.

Centola und seine Kollegen führten eine internetbasierte Studie mit mehr als 1300 Teilnehmern durch, die beispielsweise den Preis von Gegenständen oder den Kaloriengehalt von Mahlzeiten insgesamt dreimal schätzen sollten. Eine Gruppe erhielt nach der ersten und zweiten Schätzung jeweils das Durchschnittsergebnis der gesamten Gruppe und konnte ihre Schätzung revidieren. Die Forscher stellten fest, dass sich dabei das Gruppenergebnis immer weiter an den korrekten Wert annäherte. Eine andere Gruppe konnte stattdessen nach ihrer ersten Schätzung die Schätzung eines einzelnen Mitglieds, eines so genannten Meinungsmachers, zweimal einsehen. Daraufhin näherte sich das Gruppenergebnis dem Ergebnis des Meinungsmachers an und wurde nur dann besser, wenn der Meinungsmacher zufällig nah am richtigen Ergebnis lag.

Das beobachtete Phänomen kann zum Beispiel zu den Überraschungen beim Ausgang des Brexit-Referendums geführt haben. Obwohl sich die Öffentlichkeit darüber einig schien, dass die Mehrheit der Briten für eine weitere EU-Mitgliedschaft stimmen würde, passierte genau das Gegenteil. Anscheinend hatten lautstarke Meinungsmacher die Wähler auf ihre Seite gezogen. Die Ergebnisse der Studie könnten in verschiedenen Bereichen der realen Welt angewendet werden,

beispielsweise wenn in einem Unternehmen wichtige Entscheidungen getroffen werden sollen. Während man bisher glaubte, dass eine Gruppe nicht untereinander kommunizieren sollte, um zum besten Ergebnis zu gelangen, schlagen Centola und seine Kollegen stattdessen vor, die Meinungsmacher einer Gruppe auszuschließen. In der Realität sind jedoch sowohl die sozialen Netzwerke in einer Gruppe als auch die behandelten Fragestellungen oft viel komplexer als die in der Studie untersuchten. Weiterhin unklar ist zum Beispiel, wie Fragen diskutiert werden sollten, auf die es keine eindeutig richtige oder falsche Antwort gibt.

***3) Представьте результаты своего исследования в форме устного доклада, сопровождающегося PowerPoint презентацией. Регламент выступления – 7-10 минут.***

**Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации по дисциплине  
Историческое комментирование фактов современного  
русского языка**

**18. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины  
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и  
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или  
практики***

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ПК-1. Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	Знает: - место истории языка в образовательном процессе; место тем по истории языка в учебно-методических комплексах по русскому языку; - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по преподаваемым дисциплинам.
	ПК-1.2. Умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	Умеет: - самостоятельно проводить историко-лингвистическое комментирование текста; - использовать знания по изучаемой дисциплине в образовательном процессе; - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по преподаваемым дисциплинам.
	ПК-1.3. Владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при	Владеет: - современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности;

	<p>реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p>-навыками историко-лингвистического комментирования текста, построенного на умении детально интерпретировать языковые и внеязыковые факты (с привлечением оригинальных научных исследований)</p>
<p>ПК-5. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования</p>	<p>ПК-5.1. Знает основные направления и научные школы в сфере филологии.</p>	<p>Знает:  - элементарный понятийный аппарат лингвистической науки;  -специфику лингвистических исследований; основные методы изучения филологических наук;  - фундаментальные работы отечественных и зарубежных лингвистов по основным проблемам лингвистики и педагогики; образовательные возможности истории языка; особенности применения знаний по истории языка для решения профессиональных задач и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.</p>
	<p>ПК-5.2. Умеет определить поле исследования, собрать и интерпретировать языковой материал, анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.</p>	<p>Умеет:  - обобщать и углублять теоретические знания, необходимые для историко-лингвистического комментирования текста и формирования навыков его самостоятельного проведения;  - применять полученные фундаментальные знания по филологии для совершенствования интеллектуального уровня и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;  - использовать знания исторических фактов языка в процессе обучения</p>

		русскому языку
	ПК-5.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач, навыками формирования научного текста в соответствии с современными правилами и стандартами.	Владеет: -инструментарием лингвистического исследования; навыками проведения историко-лингвистического комментирования текста; - навыками работы с информацией для решения познавательных, коммуникативных, профессиональных задач

### **19. Критерии оценивания**

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает место истории языка в образовательном процессе; место тем по истории языка в учебно-методических комплексах по русскому языку; современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по преподаваемым дисциплинам; понятийный аппарат лингвистической науки; специфику лингвистических исследований; методы изучения филологических наук; фундаментальные работы отечественных и зарубежных лингвистов по основным проблемам лингвистики и педагогики; образовательные возможности истории языка; особенности применения знаний по истории языка для решения профессиональных задач и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; умеет самостоятельно проводить историко-лингвистическое комментирование текста; использовать знания по изучаемой дисциплине в образовательном процессе; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по преподаваемым дисциплинам; обобщать и углублять теоретические знания, необходимые для историко-лингвистического комментирования текста и формирования навыков его самостоятельного проведения; применять полученные фундаментальные знания по филологии для совершенствования интеллектуального уровня и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; использовать знания исторических фактов языка в процессе обучения русскому языку; на высоком уровне владеет современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; навыками историко-лингвистического комментирования текста, построенного на умении детально интерпретировать языковые и внеязыковые факты (с привлечением оригинальных научных исследований); инструментарием лингвистического исследования; навыками проведения историко-лингвистического комментирования текста; навыками работы с информацией для решения познавательных, коммуникативных, профессиональных задач.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает место истории языка в образовательном процессе; место тем по истории языка в учебно-методических комплексах по русскому языку; основные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по преподаваемым дисциплинам; элементарный понятийный аппарат лингвистической науки; специфику лингвистических исследований; основные методы изучения филологических наук; работы отечественных и зарубежных лингвистов

по основным проблемам лингвистики и педагогики; образовательные возможности истории языка; особенности применения знаний по истории языка для решения профессиональных задач; умеет проводить историко-лингвистическое комментирование текста; использовать знания по изучаемой дисциплине в образовательном процессе; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по преподаваемым дисциплинам; обобщать теоретические знания, необходимые для историко-лингвистического комментирования текста и формирования навыков его самостоятельного проведения; применять полученные знания по филологии для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; использовать знания исторических фактов языка в процессе обучения русскому языку; на хорошем уровне владеет основными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; основными навыками историко-лингвистического комментирования текста; инструментарием лингвистического исследования; навыками работы с информацией для решения познавательных, коммуникативных, профессиональных задач.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он плохо знает место истории языка в образовательном процессе; плохо представляет место тем по истории языка в учебно-методических комплексах по русскому языку; знаком с основными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по преподаваемым дисциплинам; элементарный понятийный аппарат лингвистической науки; понимает специфику лингвистических исследований; плохо знает основные методы изучения филологических наук; знаком лишь с некоторыми работами отечественных и зарубежных лингвистов по основным проблемам лингвистики и педагогики; образовательные возможности истории языка; особенности применения знаний по истории языка для решения профессиональных задач; умеет проводить историко-лингвистическое комментирование текста только при участии преподавателя и с привлечением дополнительных методических материалов; готов использовать знания по изучаемой дисциплине в образовательном процессе; применять основные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по преподаваемым дисциплинам; готов с участием преподавателя обобщать теоретические знания, необходимые для историко-лингвистического комментирования текста; способен применять полученные знания по филологии для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; использовать знания исторических фактов языка в процессе обучения русскому языку; на низком уровне владеет основными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; основными навыками историко-лингвистического комментирования текста; инструментарием лингвистического исследования; навыками работы с информацией для решения познавательных, коммуникативных, профессиональных задач.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает место истории языка в образовательном процессе; место тем по истории языка в учебно-методических комплексах по русскому языку; не знаком с основными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по преподаваемым дисциплинам; не знает элементарный понятийный аппарат лингвистической науки; не понимает специфику лингвистических исследований; не знает основные методы изучения филологических наук; не знаком с работами отечественных и зарубежных лингвистов по основным проблемам лингвистики и педагогики; не знает образовательные возможности истории языка; особенности применения знаний по истории языка для решения профессиональных задач; не умеет проводить историко-лингвистическое комментирование текста даже при участии преподавателя и с привлечением дополнительных методических материалов; не

может использовать знания по изучаемой дисциплине в образовательном процессе; применять основные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по преподаваемым дисциплинам; не умеет обобщать теоретические знания, необходимые для историко-лингвистического комментирования текста; не способен применять полученные знания по филологии для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; использовать знания исторических фактов языка в процессе обучения русскому языку; не владеет основными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; основными навыками историко-лингвистического комментирования текста; инструментарием лингвистического исследования; навыками работы с информацией для решения познавательных, коммуникативных, профессиональных задач.

## **20. Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
ПК-1. Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности исторического комментирования текста на уроках русского языка</li> <li>2. Историческое комментирование текста как элемент подготовки обучающихся к олимпиадам разного уровня</li> <li>3. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка в структуре урока</li> <li>4. Историко-лингвистическая литература для учителя и учащихся</li> </ol>
ПК-5. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение общеславянского, старославянского, древнерусского и современного русского языков</li> <li>2. Сравнительно-исторический метод в языкознании</li> <li>3. Графика русского языка в диахронии</li> <li>4. Лексика русского языка в диахронии</li> <li>5. Фонетические изменения, обусловленные действием закона открытого слога</li> <li>6. Фонетические изменения, обусловленные действием закона слогового сингармонизма</li> <li>7. Отражение общеславянских фонетических изменений в чередованиях современной русской фонетики</li> <li>8. Историческое комментирование форм различных частей речи</li> <li>9. Историческое комментирование текста как форма освоения русского языка</li> <li>10. Смысловый и грамматический комментарий Остромирова Евангелия</li> <li>11. Историко-лингвистическое комментирование древнерусской летописи и юридического документа</li> </ol> <p>Историко-лингвистическое комментирование художественных текстов XVIII-XX вв.</p>

## **Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
ПК-1. Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ	Подготовить комментированный перечень литературы, рекомендуемой обучающемуся для освоения тем по истории языка.
ПК-5. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	Историко-лингвистическое комментирование предложенного текста.

### **21. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут.*

*Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему результаты формирования соответствующей компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения двух заданий.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации по дисциплине  
Кросскультурная лингвофольклористика**

**22. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины  
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и  
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или  
практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Имеет представление об основах кросскультурного анализа; знает проблематику кросскультурной лингвофольклористики	Знает специфику кросскультурных исследований; базовые понятия кросскультурной лингвофольклористики; инструменты кросскультурного анализа; технологию кросскультурного анализа; методики кросскультурного анализа; место сопоставительного метода в филологии
	УК-5.2 Умеет пользоваться инструментарием лингвокультуроведения и работать с фольклорным текстом	Умеет анализировать фольклорный текст; характеризовать базовые понятия кросскультурной лингвофольклористики; пользоваться инструментарием кросскультурного анализа; осуществлять кросскультурный анализ; пользоваться методиками кросскультурного анализа
	УК-5.3 Владеет навыками концептуального, дискурсного и доминантного анализа, создания текста научно-методического характера и пропаганды кросскультурных знаний	Владеет навыками чтения лингвофольклористической литературы; навыками использования инструментария кросскультурного анализа; навыками составления мегатекстов; навыками кросскультурного анализа
ПК-6 Способен создавать концепцию и	ПК-6.1 Знает: особенности анализа результаты научных	Знает: современную научную парадигму в области

планировать работу над индивидуальным или коллективным проектом в сфере филологии	исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования	филологии, тенденции в развитии современной филологии, методологию современной филологии, современные подходы к проектированию познавательной деятельности, основы современного менеджмента
	ПК-6.2 Умеет: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Умеет пропагандировать достижения современной науки о слове, характеризовать специфику гуманитарных наук, характеризовать новации в филологическом образовании
	ПК-6.3 Владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования	Владеет навыками использования средств информационной поддержки исследования, навыками сбора теоретического материала на базе научно-методических журналов, методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации, навыками самооценки качества профессионального и личностного роста, навыками проектирования самообразовательной деятельности, навыками менеджмента

### 23. Критерии оценивания

Отметка **«зачтено»** выставляется студенту в том случае, когда он знает цели и задачи кросскультурной лингвофольклористики, умело использует понятийно-терминологический аппарат дисциплины, осведомлен в тематике, знаком с публикациями в кафедральном научном журнале «Лингвофольклористика», умело строит научный дискурс, ; владеет навыками подготовки филологического мероприятия; обнаруживает задатки работать в составе исследовательского коллектива.

Отметка **«не зачтено»** выставляется студенту в том случае, когда он не имеет представления о цели и задачах кросскультурной лингвофольклористики, не использует

понятийно-терминологический аппарат дисциплины, не осведомлён в тематике, не знаком с публикациями в кафедральном научном журнале «Лингвофольклористика», не может построить научный дискурс, не владеет навыками подготовки филологического мероприятия; не обнаруживает задатки работать в составе исследовательского коллектива.

#### **24. Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p>УК-5 Знает специфику кросскультурных исследований; базовые понятия кросскультурной лингвофольклористики; инструменты кросскультурного анализа; технологию кросскультурного анализа; методики кросскультурного анализа; место сопоставительного метода в филологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление кросскультурной лингвофольклористики.</li> <li>2. Базовые понятия кросскультурной лингвофольклористики.</li> <li>3. Инструменты кросскультурного анализа фольклорных текстов.</li> <li>4. Технология кросскультурного анализа фольклорного дискурса.</li> <li>5. Методика кросскультурного анализа.</li> </ol>
<p>ПК-6 Знает современную научную парадигму в области филологии, тенденции в развитии современной филологии, методологию современной филологии, современные подходы к проектированию познавательной деятельности, основы современного самоменеджмента</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кросскультурный анализ соматизмов: этнический портрет.</li> <li>2. Кросскультурный анализ соматизмов: тело человека.</li> <li>3. Кросскультурный анализ соматизмов в паремиях.</li> <li>4. Кросскультурный анализ орнитонимов и фитонимов.</li> <li>5. Кросскультурный анализ сравнительных отношений.</li> <li>6. Кросскультурный анализ темпоронимов.</li> <li>7. Контрастивный словарь как база кросскультурных исследований</li> </ol>

#### **Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>

<p><b>УК-5</b>  <b>Умеет</b> анализировать фольклорный текст; характеризовать базовые понятия кросскультурной лингвофольклористики; пользоваться инструментарием кросскультурного анализа; осуществлять кросскультурный анализ; пользоваться методиками кросскультурного анализа  <b>Владеет</b> навыками чтения лингвофольклористической литературы; навыками использования инструментария кросскультурного анализа; навыками составления мегатекстов; навыками кросскультурного анализа</p>	<p>Тест по курсу «Кросскультурная лингвофольклористика»</p> <p>Реферат на тему: «Кросскультурные исследования учёных кафедры русского языка»</p>
<p><b>ПК-6</b>  <b>Умеет</b> пропагандировать достижения современной науки о слове характеризовать специфику гуманитарных наук характеризовать новации в филологическом образовании  <b>Владеет</b> навыками использования средств информационной поддержки исследования навыками сбора теоретического материала на базе научно-методических журналов методами и приёмами речевого воздействия в различных сферах коммуникации навыками самооценки качества профессионального и личностного роста навыками проектирования самообразовательной деятельности, навыками самоменеджмента</p>	<p>Конспект лекции для бакалавров «Этнический портрет в русских фольклорных текстах»</p> <p>Участие в «круглом столе» на тему «Россия в фольклоре»</p>

**25. Порядок процедуры оценивания**

*Зачёт проходит в устной форме и состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть — беседа по вопросам, которые обсуждались на практических занятиях. Практическая часть — реферат на тему: «Кросскультурные исследования учёных кафедры русского языка» отчёт о лекции для бакалавров, об участии в научной дискуссии*

*Отметка «зачтено» или «не зачтено»*

Эссе

**Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации по дисциплине  
Культура филологического труда**

**26. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины  
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и  
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или  
практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Знает специфику объекта и предмета филологии как науки</p>	<p>Знает источники теоретического и эмпирического материала, методики и приёмы накопления информации, оптимальную структуру ресурсно-информационных баз, классическую литературу о самовоспитании и самообразовании</p>
	<p>УК-6.2 Умеет работать с текстом</p>	<p>Умеет пользоваться печатными источниками информации, использовать сетевые источники информации, обобщать полученную информацию, сформулировать цель и задачи личной деятельности, составлять планы личной работы, формировать образовательный маршрут и прогнозировать личный карьерный рост</p>
	<p>УК_6.3 Владеет навыками создания текста научно-методического характера</p>	<p>Владеет навыками формирования индивидуальной ресурсно-информационной базы, навыками использования накопленной информации, навыками пополнения ресурсно-информационной базы в практической деятельности</p>

<p>ПК-6 Способен создавать концепцию и планировать работу над индивидуальным или коллективным проектом в сфере филологии</p>	<p>ПК-6.1 Знает: особенности анализа результаты научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования</p>	<p>Знает: современную научную парадигму в области филологии, тенденции в развитии современной филологии, методологию современной филологии, современные подходы к проектированию познавательной деятельности, основы современного самоменеджмента</p>
	<p>ПК-6.2 Умеет: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p>	<p>Умеет пропагандировать достижения современной науки о слове характеризовать специфику гуманитарных наук характеризовать новации в филологическом образовании</p>
	<p>ПК-6.3 Владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования</p>	<p>Владеет навыками использования средств информационной поддержки исследования навыками сбора теоретического материала на базе научно-методических журналов методами и приёмами речевого воздействия в различных сферах коммуникации навыками самооценки качества профессионального и личностного роста навыками проектирования самообразовательной деятельности, навыками самоменеджмента</p>

## 27. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, когда он знает основные направления современной науки о слове; образовательные возможности филологии; может охарактеризовать эвристический и креативный потенциал русского языка; подготовить лекцию для населения о сбережении родного языка; проектировать

дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; владеет навыками подготовки филологического мероприятия; обнаруживает задатки работать в составе исследовательского коллектива.

Отметка *«не зачтено»* выставляется студенту в том случае, когда он не имеет представления о филологии, её направлениях и проблематике; не владеет понятийно-терминологическим аппаратом; не знает современной литературы о русском языке; не представляет себе эвристические и креативные возможности родного языка; не умеет выстроить научный дискурс.

## 28. *Контрольные задания для оценки знаний*

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p>УК-6 Знает источники теоретического и эмпирического материала, методики и приёмы накопления информации, оптимальную структуру ресурсно-информационных баз, классическую литературу о самовоспитании и самообразовании</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбор статей О.Н. Трубачева о критериях хорошей работы филолога</li> <li>2. Д.С. Лихачёв о науке и не-науке</li> <li>3. Разбор книги Г. Селье «От мечты к открытию: Как стать учёным»</li> <li>4. Разбор книги У. Эко «Как написать дипломную работу»</li> <li>5. Техника личной работы как основа самоменеджмента</li> <li>6. Учёные о критериях хорошей работы</li> <li>7. Основные источники информации для филолога. Записные книжки и дневники.</li> <li>8. Основные источники информации для филолога. Художественные тексты, мемуарная литература, эпистолярный, философские работы</li> <li>9. Разбор книги С.П. Щавелева «Этика и психология науки»</li> </ol>
<p>ПК-6 Знает: современную научную парадигму в области филологии, тенденции в развитии современной филологии, методологию современной филологии, современные подходы к проектированию познавательной деятельности, основы современного самоменеджмента</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика филологического знания и развитие индивидуального концептуального пространства</li> <li>2. Обустройство филологического арсенала. Фиксация и упорядочение информации</li> <li>3. Библиография как инструмент теоретической поддержки исследования. Правила оформления библиографического списка</li> <li>4. Культура научной прозы. Требования к нарративу</li> <li>5. Терминология и цитация в научной прозе</li> <li>6. Проектирование научного текста</li> <li>7. Культура публичного общения. Творческая работа в аудитории</li> <li>8. Мораль и этика филолога</li> </ol>

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>УК-6</b>  <b>Умеет</b> обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания; провести эксперимент и интроспекцию как эмпирическую основу в области филологии; правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска и нулевую гипотезу  <b>Владеет</b> навыками общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата филологической науки, приёмов и принципов профессиональной деятельности; культуры системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности</p>	<p>Реферат на тему «Критерии хорошей работы филолога»</p> <p>Участие в дискуссии о критериях хорошей работы по филологии</p> <p>Тестирование по курсу «Культура филологического труда»</p>
<p><b>ПК-6</b>  <b>Умеет</b> пропагандировать достижения современной науки о слове  характеризовать специфику гуманитарных наук  характеризовать новации в филологическом образовании  <b>Владеет</b> навыками использования средств информационной поддержки исследования  навыками сбора теоретического материала на базе научно-методических журналов  методами и приёмами</p>	<p>Микро-зачёт по технике составления библиографического списка</p> <p>Конспект лекции для бакалавров «Как стать профессиональным филологом»</p> <p>Участие в дискуссии «Мораль и этика филолога»</p> <p>Персональный отчёт магистрантов о подготовленных материалах к магистерской диссертации</p>

речевого воздействия в различных сферах коммуникации навыками самооценки качества профессионального и личностного роста навыками проектирования самообразовательной деятельности, навыками самоменеджмента	
--	--

## **29. Порядок процедуры оценивания**

*Зачёт проходит в устной форме и состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть — беседа по вопросам, которые обсуждались на практических занятиях. Практическая часть — реферат на тему «Критерии хорошей работы филолога», отчёт о лекции для бакалавров, об участии в научной дискуссии о критериях хорошей работы филолога, представление материалов для магистерской диссертации*

*Отметка «зачтено» или «не зачтено»*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### Культурологический подход к преподаванию литературы

#### 30. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает основные понятия истории, закономерности и этапы исторического процесса; способы типологизации культур; социально-экономические, исторические и этические основы культурного разнообразия общества	Знает: основные работы по проблеме «культурологический подход в литературном образовании», имеет представление о способах реализации культурологического подхода в процессе преподавания литературы
	УК-5.2. Умеет применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; с опорой на знание этапов исторического развития анализировать социокультурные и этнокультурные различия социальных групп; выявлять культурные особенности государств, народов, социальных групп	Умеет: выявлять культурологические связи литературного произведения с философскими, этнокультурными, социальными реалиями как внутри литературного процесса, так и в пространстве художественной культуры в целом, определять их характер
	УК-5.3. Владеет навыками выявления своеобразия цивилизационного развития различных народов; навыками учета социокультурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия; нравственно-этическими и философско-мировоззренческими принципами межкультурной коммуникации	Владеет: навыками определения своеобразия диалогических отношений художественных произведений, принадлежащих разным видам искусства
ПК-1: Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при	ПК-1.1. Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по учебному предмету; цели и задачи реализации учебных программ; технологии реализации учебных программ по учебным	Знает: работы по теории и практике реализации культурологического подхода в учебном процессе, принципы построения программ и

реализации основных и дополнительных образовательных программ	предметам	методических моделей реализации культурологического подхода разного уровня .
	ПК-1.2. Умеет характеризовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Умеет: использовать знания по теории и практике реализации культурологического подхода для разработки авторских методических моделей.
	ПК-1.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Владеет: навыками организации учебного процесса на основе культурологического подхода

### ***31. Критерии оценивания***

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает: основы теории и истории литературы, современные методические модели, концепции культурологического подхода в освоении дисциплин гуманитарного цикла, основные положения «Школы Диалога культур» В.С. Библера; умеет: интерпретировать идеи школы культурологического типа применительно к литературному образованию, планировать и системно реализовывать учебный процесс, разрабатывать авторские варианты основной программы, факультативных и элективных курсов, моделировать методические ситуации на основе культурологического подхода; владеет: знанием теоретических основ культурологического подхода к литературному образованию, знанием современных технологий реализации культурологического подхода, навыками применения полученных знаний в практической деятельности.

Отметка «незачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основ теории и истории литературы; не знает современные методические концепции культурологического подхода в освоении дисциплин гуманитарного цикла; не умеет моделировать методические ситуации на основе культурологического подхода, не владеет навыками применения полученных знаний о культурологическом подходе в практической деятельности по литературному образованию.

### ***32. Контрольные задания***

#### **Способ 1.**

#### ***Контрольные задания для оценки знаний***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы культурологического подхода к литературному образованию в современной школе.</li> <li>2. Литературный текст как текст культуры.</li> <li>3. Культурологические основы изучения литературы в школе.</li> <li>4. Основные положения теории А.П. Валицкой о культурологической гуманитарной модели образования.</li> <li>5. Диалог как предмет исследования гуманитарной науки. Эволюция содержания термина «диалог».</li> <li>6. Диалог искусств в теории общения М.С. Кагана.</li> <li>7. Диалог как способ общения.</li> <li>8. Реализация культурологического подхода к образованию в концепции В.С. Библера.</li> <li>9. «Технология». Смысл и содержание термина.</li> <li>10. Понятие о педагогической технологии как «составной процессуальной части дидактической системы (М. Чошанов).</li> <li>11. Реализация культурологического подхода к обучению литературе в методической системе В.Г. Маранцмана и его последователей.</li> </ol>
ПК-1: Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Виды культурологического дискурса на уроках литературы.</li> <li>13. Интегративные процессы на уроке литературы. Понятие интеграции. Синергетика - философская основа интеграции.</li> <li>14. Интеграция искусств на уроке литературы. Литература и музыка.</li> <li>15. Интеграция искусств на уроке литературы. Литература и изобразительные искусства.</li> <li>16. Интеграция искусств на уроке литературы. Литература и скульптура.</li> <li>17. Интеграция искусств на уроке литературы. Литература и садово-парковое искусство.</li> <li>18. Интеграция искусств на уроке литературы. Литература и архитектура. Архитектура и литература как смежные искусства.</li> <li>19. Храмовое зодчество и древнерусская литература.</li> <li>20. Анализ архитектурных образов и мотивов поэтических текстов.</li> <li>21. Формы организации учебного процесса по литературе на основе культурологического подхода.</li> </ol>

### **33. Порядок процедуры оценивания**

*Процедура оценивания компетенции осуществляется на зачете, который проходит в формате свободной беседы по изученному ранее материалу. Беседа (диалог) проходит в логике: от общих вопросов – к конкретным текстам. Беседе предшествует выполнение тестового задания.*

*Итоговый результат зачета выставляется с учетом знаний теоретического характера, а также продемонстрированной способности самостоятельной критической деятельности.*

*Оценка выставляется с учетом критериев, оценивающих этап*

*формирования компетенции.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации по дисциплине**  
**Открытые образовательные технологии в системе  
непрерывного филологического образования**

**34. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины  
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и  
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или  
практики***

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	УК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.	Знает: - основные понятия, связанные с открытыми образовательными технологиями в области филологии; - соответствующие профилю подготовки открытые образовательные ресурсы на порталах или в репозиториях
	УК-4.2. Умеет использовать стратегии и тактики академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.	Умеет: - создавать и распространять электронные образовательные ресурсы и сервисы для всех уровней и ступеней образования
	УК-4.3. Владеет речевыми стратегиями и тактиками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.	Владеет: - навыками проектирования материалов, разработки учебных программ в области филологии, поиска, подбора и адаптации соответствующих профилю открытых образовательных ресурсов
<b>ПК-5: Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования</b>	ПК-5.1. Знает основные направления и научные школы в сфере филологии.	Знает: - тенденции в развитии и использовании открытых образовательных ресурсов и их роль в современном филологическом образовании
	ПК-5.2. Умеет определить поле исследования, собрать и интерпретировать языковой материал, анализировать и	Умеет: - анализировать и систематизировать опыт использования открытых

	применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	образовательных ресурсов в системе непрерывного филологического образования
	ПК-5.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач, навыками формирования научного текста в соответствии с современными правилами и стандартами.	Владеет: - навыками использования открытых образовательных ресурсов в системе непрерывного филологического образования

### 35. Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает основные понятия, связанные с открытыми образовательными технологиями в области филологии; соответствующие профилю подготовки открытые образовательные ресурсы на порталах или в репозиториях; тенденции в развитии и использовании открытых образовательных ресурсов и их роль в современном филологическом образовании; умеет создавать и распространять электронные образовательные ресурсы и сервисы для всех уровней и ступеней образования; умеет анализировать и систематизировать опыт использования открытых образовательных ресурсов в системе непрерывного филологического образования; владеет навыками проектирования материалов, разработки учебных программ в области филологии, поиска, подбора и адаптации соответствующих профилю открытых образовательных ресурсов; навыками использования открытых образовательных ресурсов в системе непрерывного филологического образования.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные понятия, связанные с открытыми образовательными технологиями в области филологии; соответствующие профилю подготовки открытые образовательные ресурсы на порталах или в репозиториях; тенденции в развитии и использовании открытых образовательных ресурсов и их роль в современном филологическом образовании; не умеет создавать и распространять электронные образовательные ресурсы и сервисы для всех уровней и ступеней образования; не умеет анализировать и систематизировать опыт использования открытых образовательных ресурсов в системе непрерывного филологического образования; не владеет навыками проектирования материалов, разработки учебных программ в области филологии, поиска, подбора и адаптации соответствующих профилю открытых образовательных ресурсов; навыками использования открытых образовательных ресурсов в системе непрерывного филологического образования.

### 36. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК 4. Знает: - основные понятия, связанные с открытыми образовательными	1. Дайте определение понятия «открытые образовательные ресурсы». 2. Назовите причины создания и использования открытых образовательных ресурсов. 3. Перечислите возможности, предоставляемые открытыми

<p>технологиями в области филологии; - соответствующие профилю подготовки открытые образовательные ресурсы на порталах или в репозиториях</p>	<p>образовательными ресурсами различным категориям заинтересованных лиц (педагогам, обучающимся и др.).</p> <p>4. Назовите и охарактеризуйте сетевые формы взаимодействия в образовании.</p> <p>5. Какие знания, компетенции и навыки являются наиболее значимыми для использования в образовательном процессе учителем русского языка и литературы открытых образовательных ресурсов?</p> <p>6. Что такое облачные технологии и каковы возможности их использования в работе учителя русского языка и литературы?</p> <p>7. Современные интерактивные технологии филологического образования.</p>
<p><b>ПК 5. Знает:</b> тенденции в развитии и использовании открытых образовательных ресурсов и их роль в современном филологическом образовании</p>	<p>1. В чём новизна открытых образовательных ресурсов для обучающихся?</p> <p>2. Каковы преимущества использования в преподавании открытых образовательных ресурсов как нового образовательного контента?</p> <p>3. Сетевая литература открытого доступа как литература новых технологических возможностей.</p> <p>4. Сетевые формы взаимодействия в образовании.</p> <p>5. Применение открытых образовательных ресурсов как эффективный способ решения образовательных задач в области филологии.</p> <p>6. Возможности использования открытых образовательных ресурсов как дополнительных способов подачи и отработки учебного материала филологической направленности.</p> <p>7. Образовательный контент по филологии и возможности его использования в сфере филологического образования.</p> <p>8. Открытые образовательные ресурсы по филологии для получения дистанционного образования.</p> <p>9. Реализация проектной деятельности с использованием открытых образовательных ресурсов.</p>

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
<p><b>УК 4. Умеет:</b> создавать и распространять электронные образовательные ресурсы и сервисы для всех уровней и ступеней образования</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проектирования материалов, разработки учебных программ в области филологии,</p>	<p>1. Проанализируйте один из открытых образовательных ресурсов по дисциплине филологической направленности</p> <p>2. Составить коллекцию URL-ссылок на открытые сетевые образовательные ресурсы по филологии с краткой аннотацией</p> <p>3. Составить аннотированный список интернет-ресурсов свободного доступа «Базы данных лингвистической (или литературоведческой) направленности».</p> <p>4. Разработать аннотированную базу данных с гиперссылками по теме магистерской работы</p>

поиска, подбора и адаптации соответствующих профилю открытых образовательных ресурсов	
<p><b>ПК-5. Умеет:</b> анализировать и систематизировать опыт использования открытых образовательных ресурсов в системе непрерывного филологического образования</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования открытых образовательных ресурсов в системе непрерывного филологического образования</p>	<p>1. Изучить современные популярные платформы получения онлайн-образования.</p> <p>2. Пройти один из онлайн-курсов в рамках предметной области «Филология»</p>

### ***37. Порядок процедуры оценивания***

*Зачет проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.*

*Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему результаты формирования соответствующей компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения двух заданий.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации по дисциплине  
Педагогика и психология образования**

**38. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины  
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и  
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или  
практики***

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций.	Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
	ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ.	Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ и цифровых технологий.
	ОПК-2.3. Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми	Владеет: способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными

	образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ.	потребностями в том числе с использованием ИКТ в условиях цифровой среды.
ОПК – 7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы.	Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды образовательной организации.
	ОПК 7.2 Умеет: обосновывать способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; выстраивать их конструктивное общение в процессе реализации профориентационной работы.	Умеет: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применять для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
	ОПК 7.3 Владеет технологией планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы.	Владеет: инновационными методами и приемами планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы в рамках нацпроекта «Билет в будущее».

### **39. Критерии оценивания**

#### **40.**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ; обосновывать способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; выстраивать их конструктивное общение в процессе реализации профориентационной работы. Владеет способностью использовать технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций, навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ, опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ; технологией планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы. Умеет с помощью педагога проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ; обосновывать способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; выстраивать их конструктивное общение в процессе реализации профориентационной работы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы. Не демонстрирует умения проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-

методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ, а также умения обосновывать способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; выстраивать их конструктивное общение в процессе реализации профориентационной работы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; особенности планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы. Не демонстрирует умения проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ, а также умения обосновывать способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; выстраивать их конструктивное общение в процессе реализации профориентационной работы.

#### **41. Контрольные задания** **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>ОПК 2. Знает:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, необходимых для проектирования ОП.</li> <li>2. Сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся.</li> <li>3. Сущность педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций.</li> <li>4. Структура образовательной программы и требования к ее проектированию.</li> <li>5. Виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</li> </ol>

современного образовательного процесса.	
<p><b>ОПК 7. Знает:</b> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды образовательной организации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</li> <li>2. Основы взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров.</li> <li>3. Методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся.</li> <li>4. Особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды образовательной организации.</li> <li>5. Особенности планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы.</li> <li>6. Разработка научно-методического обеспечения реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ.</li> <li>7. Управление коллективом на основе полисубъектного взаимодействия.</li> <li>8. Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю</li> </ol>

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ОПК 2. Умеет:</b> применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ и цифровых технологий. <b>Владеет:</b> инновационными методами и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработка научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ.</li> <li>2. Применение методов и технологий проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</li> <li>3. Способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; выстраивать их конструктивное общение в процессе реализации профориентационной работы.</li> <li>4. Способность использовать технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в</li> </ol>

<p>приемами планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы в рамках нацпроекта «Билет в будущее».</p>	<p>условиях инноваций. 5. Навыки участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ. 6. Опыт адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ; технологией планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы.</p>
<p><b>ОПК 7. Умеет:</b> планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений; использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применять для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. <b>Владеет:</b> инновационными методами и приемами планирования и организации взаимодействия и сотрудничества</p>	<p>1. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений. 2. Использование особенностей образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов. 3. Составление (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений. 4. Применение планов взаимодействия для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. 5. Инновационные методы и приемы планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы в рамках нацпроекта «Билет в будущее». 6. Технология планирования и организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы. 7. Инновационные формы взаимодействия образовательной организации со стратегическими партнерами. 8. Возможности образовательного учреждения для создания дополнительных пространств для самореализации личности. 9. Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы обучающихся, оценивать возможности и условия их реализации.</p>

участников образовательных отношений в процессе реализации профориентационной работы в рамках нацпроекта «Билет в будущее».	
---	--

#### ***42. Порядок процедуры оценивания***

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде опорного конспекта.

Оценка выставляется с учетом выполненных заданий для самостоятельной работы по курсу.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации по дисциплине  
Практикум по организации научной деятельности**

**43. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины  
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и  
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или  
практики***

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: требования к осуществлению критического анализа и синтеза информации на основе системного подхода	Знает: основные составляющие научного исследования; способы анализа и синтеза информации на основе системного подхода
	УК-1.2. Умеет: на основе поиска, критического анализа и синтеза информации применять системный подход для решения поставленных задач	Умеет: грамотно осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для организации научной деятельности
	УК-1.3. Владеет: технологией осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.	Владеет: навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для организации научной деятельности
ОПК 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности.	Знает: Способы проектирования научной деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности.
	ОПК-8.2. Умеет: обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований.	Умеет: обосновывать способы организации научной деятельности в рамках педагогического проектирования
	ОПК-8.3.	Владеет:

	Владеет способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Способами организации научной деятельности в рамках педагогического проектирования
--	---	--

#### **44. Критерии оценивания**

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если студент знает основные составляющие научного исследования, существующие научные исследования в профессиональной деятельности, технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности; умеет применять этические нормы в организации исследовательской профессиональной деятельности, выделять актуальные проблемы исследований, обусловленные особенностями социальной и культурной среды, пользоваться и создавать информационные ресурсы; владеет навыками сбора информации, способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности, способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если студент знает основные составляющие научного исследования, существующие научные исследования в профессиональной деятельности, технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности; умеет применять этические нормы в организации исследовательской профессиональной деятельности, выделять актуальные проблемы исследований, обусловленные особенностями социальной и культурной среды, пользоваться и создавать информационные ресурсы; владеет навыками сбора информации, способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности, но испытывает затруднения в разработке и использовании методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные составляющие научного исследования, существующие научные исследования в профессиональной деятельности, технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности, но не умеет применять этические нормы в организации исследовательской профессиональной деятельности, выделять актуальные проблемы исследований, обусловленные особенностями социальной и культурной среды, пользоваться и создавать информационные ресурсы; с трудом владеет навыками сбора информации, способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности, но испытывает затруднения в разработке и использовании методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные составляющие научного исследования, существующие научные исследования в профессиональной деятельности, технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности, не умеет применять этические нормы в организации исследовательской профессиональной деятельности, выделять актуальные проблемы исследований, обусловленные особенностями социальной и

культурной среды, пользоваться и создавать информационные ресурсы; не владеет навыками сбора информации, способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности, навыками разработок и использования методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ.

#### **45. Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<b>УК 1. Знает:</b> основные составляющие научного исследования; способы анализа и синтеза информации на основе системного подхода	1. Типы исследований в науке. Типы данных, получаемых в исследовании. 2. Особенности прикладного исследования. 3. Общая характеристика методов сбора данных. 4. Характеристика общих и частных научных методов. 5. Методы обработки данных. 6. Определение и соотношение понятий методология, метод, методика, процедура, техника исследований. 7. История происхождения и развития культурно-исторической парадигмы.
<b>ОПК 8. Знает:</b> Способы проектирования научной деятельности; требования проектированию педагогической деятельности.	1. Требования к структуре, стилистике изложения и оформлению научной диссертации. 2. Общая характеристика качественных методов. 3. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов. 4. Понятие корреляционного, факторного и кластерного анализа. 5. Общая характеристика метода экспертных оценок. Особенности применения в рамках педагогической психологии. 6. Этапы разработки и реализации процедур экспертного оценивания. Особенности обработки результатов. 7. Виды документов. Общая характеристика и особенности различных методов анализа документов. 8. Процедура и этапы контент-анализа.

#### **Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<b>УК 1. Умеет:</b> грамотно осуществлять поиск,	1. Проанализировать любое исследование в рамках направления «Филология» и выделить процедуру, методы, методики и технику исследования.

<p>критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для организации научной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для организации научной деятельности</p>	<p>2. Сформулировать несколько проблем исследований, лежащих в сфере научных интересов студентов. Оценить правильность формулировки проблемы в предложенных работах (курсовые работы студентов-бакалавров).</p> <p>3. На основе сформулированных ранее проблем исследования сформулировать объект, предмет и гипотезу исследования.</p> <p>4. На основе проведенного ранее исследования (предыдущих курсовых проектов или выпускной работы) написать отзыв.</p>
<p><b>ОПК 8. Умеет:</b> обосновывать способы организации научной деятельности в рамках педагогического проектирования</p> <p><b>Владеет:</b> Способами организации научной деятельности в рамках педагогического проектирования</p>	<p>1. Подготовьте сообщение для учащихся основного общего и среднего образования о способах организации научной деятельности.</p> <p>2. Подготовьте сообщение (презентацию) о работе известного учёного-лингвиста.</p> <p>3. Подготовьте текст выступления перед бакалаврами о способах организации научной деятельности.</p>

#### **46. Порядок процедуры оценивания**

*Зачёт проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут.*

*Оценка (зачёт) выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему результаты формирования соответствующей компетенции. Итоговая оценка (зачёт) выставляется с учетом выполнения двух заданий.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Проектирование основных и дополнительных образовательных программ в области филологии**

**47. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики***

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК 2. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1. Знает: условия организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: условия организации этапов проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области филологии
	ОПК -2.2. Умеет: обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет: обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность в условиях организации этапов проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области филологии
	ОПК -2.3. Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях организации этапов проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области филологии
ОПК 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Знает: психолого-педагогические технологии, необходимые при проектировании основных и дополнительных образовательных программ в области филологии для

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями.	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Умеет: определять особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Умеет: определять особенности использования психолого-педагогических технологий при проектировании основных и дополнительных образовательных программ в области филологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными
	ОПК-6.3. Владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеет: психолого-педагогическими технологиями при проектировании основных и дополнительных образовательных программ в области филологии, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **48. Критерии оценивания**

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные составляющие процесса проектирования, о креативных возможностях при наполнении содержания основных и дополнительных образовательных программ в области филологии, ключевые направления в области проектирования содержания гуманитарного образования в условиях реализации ФГОС; умеет использовать современные методические технологии в процессе проектирования, ориентироваться в современном информационном пространстве, пользоваться и создавать методические информационные ресурсы; владеет навыками сбора информации, критической оценки современных методических технологий, реферирования и аннотирования современных информационных источников, их систематизации и логической организации.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные составляющие процесса проектирования, о креативных возможностях при наполнении содержания основных и дополнительных образовательных программ в области филологии, ключевые направления в области проектирования содержания гуманитарного образования в условиях реализации ФГОС, но испытывает затруднения при использовании современных методических технологий в процессе проектирования и ориентировании в современном информационном пространстве, может пользоваться и создавать методические информационные ресурсы; владеет навыками сбора информации, критической оценки современных методических технологий, реферирования и аннотирования современных информационных источников, их систематизации и логической организации.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основные составляющие процесса проектирования, о креативных возможностях при наполнении содержания основных и дополнительных образовательных программ в области филологии, ключевые направления в области проектирования содержания гуманитарного образования в условиях реализации ФГОС, но испытывает затруднения при использовании современных методических технологий в процессе проектирования, в ориентации в современном информационном пространстве, с трудом пользуется и создаёт методические информационные ресурсы; испытывает затруднения при сборе информации, критической оценки современных методических технологий, при реферировании и аннотировании современных информационных источников, их систематизации и логической организации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные составляющие процесса проектирования, о креативных возможностях при наполнении содержания основных и дополнительных образовательных программ в области филологии, ключевые направления в области проектирования содержания гуманитарного образования в условиях реализации ФГОС, испытывает затруднения при использовании современных методических технологий в процессе проектирования, в ориентации в современном информационном пространстве, не знает, как пользоваться и как создать методические информационные ресурсы; испытывает затруднения при сборе информации, критической оценки современных методических технологий, при реферировании и аннотировании современных информационных источников, их систематизации и логической организации.

#### **49. Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>ОПК-2. Знает:</b> условия организации этапов проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области филологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы образовательного проектирования: основные понятия; педагогическая сущность проектирования.</li> <li>2. Принципы педагогического проектирования.</li> <li>3. Педагогическое, социально-педагогическое, образовательное проектирование.</li> <li>4. Взаимосвязь моделирования, проектирования, конструирования.</li> <li>5. Проектные способы решения современных профессиональных задач специалиста в образовании.</li> <li>6. Логико-структурный подход в проектировании.</li> </ol>

	<p>7. Технология педагогического проектирования.</p> <p>8. Технология проектирования образовательных программ.</p> <p>9. Проектирование образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическая технология;</li> <li>- образовательная технология;</li> <li>- технология обучения.</li> </ul>
<p><b>ОПК-6. Знает:</b> сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в области филологии</p>	<p>1. Типы инновационных подходов к проектированию образовательных технологий в образовательном процессе образовательного учреждения (ОУ).</p> <p>2. Компетентностный подход в оценке результатов образования.</p> <p>3. Изменения в оценке образовательных результатов обучающихся.</p> <p>4. Общая характеристика методик оценки современных результатов в школьном образовании.</p> <p>5. Современные требования к учебной литературе и отбору содержания образования.</p> <p>6. Структура современного учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Русский язык».</p> <p>7. Структура современного учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Литература».</p>

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
<p><b>ОПК 2. Умеет:</b> обосновывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Владеет:</b> способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>	<p>1. Подготовить сообщение по теме «Проблемы и риски инновационной образовательной политики».</p> <p>2. Разработать систему психолого-педагогического сопровождения при написании учащимися реферата и (или) научной статьи.</p> <p>3. Разработать рекомендации по проектированию основных образовательных программ в области филологии</p> <p>4. Разработать рекомендации по проектированию дополнительных образовательных программ в области филологии</p>

<p>деятельности обучающихся в условиях организации этапов проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области филологии</p>	
<p><b>ОПК 6. Умеет:</b> определять особенности использования психолого-педагогических технологий при проектировании основных и дополнительных образовательных программ в области филологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеет:</b> психолого-педагогическими технологиями при проектировании основных и дополнительных образовательных программ в области филологии, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1. Подготовьте сообщение о психолого-педагогических технологиях при проектировании основных и дополнительных образовательных программ в области филологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p> <p>2. Подготовьте сообщение (презентацию) о деятельности педагогов-новаторов.</p>

## **50. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут.*

*Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему результаты формирования соответствующей компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения двух заданий.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации по дисциплине  
Серебряный век в истории русской культуры**

**51. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины  
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и  
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или  
практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы осуществления поиска научной информации; подходы к осуществлению критического анализа; особенности реализации системного подхода	Знает: закономерности и этапы историко-литературного процесса конца XIX – начала XX вв. в России, а также основные особенности западноевропейской литературы, взаимовлияние русской и зарубежной литературы данного периода
	УК-1.2. Умеет осуществлять анализ научной информации; выстраивать траекторию решения задач различной сложности; рационально подходить к решению поставленных задач.	Умеет: определять базовые термины и теоретические понятия периода конца XIX – начала XX вв., необходимые для осмысления генезиса символизма в России
	УК-1.3. Владеет способами осуществления поиска информации; приемами анализа и синтеза информации; методами и принципами системного подхода при решении поставленных задач	Владеет: способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
ПК-1: Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по учебному предмету; цели и задачи реализации учебных программ; технологии реализации учебных программ по учебным предметам	Знает: основные положения и концепции теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; историю и современное состояние теории литературы и мировой литературы
	ПК-1.2. Умеет характеризовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Умеет: применять концепции, разрабатываемые в современной филологии для анализа литературных произведений символистов

	ПК-1.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Владеет: основными методами филологического анализа, в том числе лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста
--	--	---

## **52. Критерии оценивания**

Оценка «зачтено» выставляется, если студент знает

- основные характеристики процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза применительно к закономерностям и этапам историко-литературного процесса Серебряного века; проблемы, стоящие перед современной наукой и образованием в области изучения периода Серебряного века; умеет анализировать, сопоставлять и обобщать тексты художественных произведений и поэтических манифестов представителей Серебряного века, относящихся к различным направлениям и течениям, с учетом философско-эстетических взглядов и поэтической платформы; умеет творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении спорных вопросов в области литературы и культуры Серебряного века; владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, применительно к закономерностям и этапам историко-литературного процесса Серебряного века, к отдельным представителям эпохи;

- способностью обосновывать практическую и теоретическую ценность результатов своей деятельности в процессе исследования литературоведческих и образовательных проблем в области культуры Серебряного века;

Оценка «не зачтено» выставляется в том, случае, если он не знает:

- не знает основные характеристики процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза применительно к закономерностям и этапам историко-литературного процесса Серебряного века; не умеет анализировать, сопоставлять и обобщать тексты художественных произведений и поэтических манифестов представителей Серебряного века, относящихся к различным направлениям и течениям, с учетом философско-эстетических взглядов и поэтической платформы; не умеет творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении спорных вопросов в области литературы и культуры Серебряного века; не владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, применительно к закономерностям и этапам историко-литературного процесса Серебряного века, к отдельным представителям эпохи.

## **53. Контрольные задания**

## *Контрольные задания для оценки знаний*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Серебряный век как культурная и историческая целостность. Понятие «серебряный век» в отечественном и зарубежном литературоведении.</li> <li>2. Типология литературных направлений и течений конца XIX – начала XX веков.</li> <li>3. Понятие о модернизме.</li> <li>4. Декадентские мотивы в русской поэзии 1890-х годов.</li> <li>5. Становление символизма как литературного явления. Анализ манифестов.</li> <li>6. Влияние идеалистической философии А. Шопенгауэра и Ф. Ницше на русских символистов. Связь символизма с творческими поисками Р. Вагнера.</li> <li>7. Ранний символизм 1890-х годов. Лирика З. Гиппиус, Д. Мережковского, Ф. Сологуба.</li> <li>8. Вл. Соловьёв о первых сборниках русских символистов.</li> <li>9. Эстетические принципы «младших символистов».</li> <li>10. Литературно-художественные журналы первых русских символистов. Их значение для становления символизма.</li> <li>11. Категория символа и смысл символического творчества. Две концепции искусства символистов 90-х г.</li> <li>12. Особенности поэтики символизма.</li> <li>13. Музыка и театральное искусство «серебряного века».</li> <li>14. Лирика К.Д. Бальмонта. Особенности поэтики.</li> <li>15. Поэзия В.Я. Брюсова: эволюция лирического героя, мотивы, стилистика.</li> <li>16. Психологический символизм И. Анненского.</li> </ol>
<p>ПК-1: Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>17. Концепция личности в русской литературе Серебряного века (на примере автора по выбору).</li> <li>18. Основные этапы творческой эволюции А.А. Блока.</li> <li>19. Акмеизм как постсимволистское направление в литературе в 1910-х годах. Эстетические принципы. Основные манифесты акмеистов (статьи М. Кузмина, Н. Гумилева, С. Городецкого).</li> <li>20. Дооктябрьское творчество А.А. Ахматовой. Характер «вещной» символики, роль детали. Образ лирической героини в ее поэзии.</li> <li>21. Творческая эволюция Н. Гумилева.</li> <li>22. Путь О.Э. Мандельштама от символизма к акмеизму (Сборники «Tristia», Камень»). Поэзия О. Мандельштама в контексте традиций мировой культуры.</li> <li>23. Специфика русского футуризма. Синтетический характер творчества.</li> <li>Основные группы футуристов. Кубофутуристы. Поэтические манифесты. Эстетическая теория футуристов. Антиэстетический и бунтарский характер первых футуристических сборников.</li> <li>24. Особенности стиля ранней поэзии В. Маяковского.</li> <li>25. Живопись, архитектура и скульптура Серебряного века.</li> <li>26. Поэтическая программа русских эгофутуристов.</li> <li>Индивидуалистическая позиция и эпатажный характер творчества Игоря Северянина. Музыкальность и лиризм «поэзов» Северянина.</li> <li>27. Духовно-философские мотивы в лирике С.А. Есенина. Человек и</li> </ol>

	<p>природа, человек и мир его земных деяний.</p> <p>28. Поэтический язык новокрестьянской литературы.</p> <p>29. Особенности поэтического стиля М. Цветаевой.</p> <p>30. Основные особенности русского реализма конца XIX – начала XX века.</p> <p>31. Творческая эволюция М. Горького до 1917 года.</p> <p>32. Повесть А.И. Куприна «Поединок» как образец психологического реализма начала XX века.</p> <p>33. Проблематика и жанровые особенности рассказов И.А. Бунина начала 1890-х годов. Стиль ранней прозы И. Бунина: поэтическое начало.</p> <p>34. Неореалистическое творчество Л.Н. Андреева. Катастрофическое существование человека в абсурдном мире в рассказах Л.Н. Андреева 1899 – 1903 гг.</p>
--	---

#### **54. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проходит в учебной аудитории, участники отвечают на указанные в выбранном экзаменационном билете вопросы.*

*На подготовку к ответу отводится 45 минут, собственно на ответ .- 15 минут.*

*Оценка выставляется с учетом критериев, оценивающих этап формирования компетенции.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Современные проблемы науки и образования**

**55. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ в условиях инноваций	Знает: - основные теоретические подходы (деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный и др.) к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; - концептуальные идеи и тенденции развития современной науки и образования и связанные с ними проблемы; - технологические ресурсы современного образования и возможности их применения при проектировании и реализации образовательных программ.
	ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в условиях инноваций, в том числе с использованием ИКТ	Умеет: - определять и анализировать важнейшие проблемы современной науки и образования с учётом специфики профессиональной деятельности и задач проектирования образовательных программ; - выделять, оценивать и учитывать при проектировании образовательных программ и разработке их методического обеспечения проблемы внедрения в образовательную практику цифровых средств и ИКТ.

	<p>ОПК-2.3. Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в условиях инноваций; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ</p>	<p>Владеет: - навыками применения знания современных проблем науки и образования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработке их научно-методического обеспечения</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает сущность профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний педагогической деятельности; требования к проектированию педагогической деятельности</p>	<p>Знает: - современные научные представления о сущности педагогической деятельности и её функциях в целостном образовательном процессе; - основные характеристики глобализационных процессов в науке и образовании и связанные с ними направления реформирования системы образования и проектирования педагогической деятельности.</p>
	<p>ОПК-8.2 Умеет обосновывать способы проектирования педагогической деятельности с учётом специальных научных знаний и исследований</p>	<p>Умеет: - применять знания современных проблем науки и образования к проектированию педагогической деятельности; - анализировать и давать самостоятельную оценку способам проектирования педагогической деятельности.</p>
	<p>ОПК-8.3 Владеет способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Владеет: - навыками отбора и реализации способов проектирования педагогической деятельности на основе</p>

		знания современных проблем науки и образования и средств их разрешения.
--	--	---

## **56. Критерии оценивания**

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные теоретические подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и современные научные представления о сущности педагогической деятельности и её функциях в контексте современных проблем науки и образования; умеет определять и анализировать важнейшие проблемы современной науки и образования и применять соответствующие знания к проектированию образовательных программ и педагогической деятельности; владеет основанными на знании современных проблем науки и образования навыками проектирования педагогической деятельности, основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные теоретические подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и современные научные представления о сущности педагогической деятельности и её функциях в контексте современных проблем науки и образования, но допускает отдельные неточности; умеет определять и анализировать важнейшие проблемы современной науки и образования и применять соответствующие знания к проектированию образовательных программ и педагогической деятельности; владеет основанными на знании современных проблем науки и образования навыками проектирования педагогической деятельности, основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не в полном объёме знает основные теоретические подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и современные научные представления о сущности педагогической деятельности и её функциях в контексте современных проблем науки и образования; допускает ошибки при определении и анализе важнейших проблем современной науки и образования и применении соответствующих знаний к проектированию образовательных программ и педагогической деятельности; испытывает затруднения при демонстрации основанных на знании современных проблем науки и образования навыков проектирования педагогической деятельности, основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основных теоретических подходов к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и современных научных представлений о сущности педагогической деятельности и её функциях в контексте современных проблем науки и образования; не умеет определять и анализировать важнейшие проблемы современной науки и образования и применять соответствующие знания к проектированию образовательных программ и педагогической деятельности; не владеет основанными на знании современных проблем науки и образования навыками проектирования педагогической деятельности, основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методического обеспечения.

## *57. Контрольные задания*

### *Контрольные задания для оценки знаний*

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>ОПК-2. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические подходы (деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный и др.) к проектированию основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- концептуальные идеи и тенденции развития современной науки и образования и связанные с ними проблемы;</li> <li>- технологические ресурсы современного образования и возможности их применения при</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность деятельностного подхода к исследованию и разрешению образовательных проблем и проектированию образовательных программ.</li> <li>2. Сущность системного подхода к исследованию и разрешению образовательных проблем и проектированию образовательных программ.</li> <li>3. Сущность компетентностного подхода к исследованию и разрешению образовательных проблем и проектированию образовательных программ.</li> <li>4. Сущность личностно-ориентированного подхода к исследованию и разрешению образовательных проблем и проектированию образовательных программ.</li> <li>5. Средства актуализации личностного знания обучающихся в образовательном процессе.</li> <li>6. Значение знаний, умений и опыта как результатов образования в условиях реализации компетентностного подхода к общему и высшему образованию.</li> <li>7. Основные направления реформирования общего образования в современной России.</li> <li>8. Сущность, проблемы и противоречия Болонской системы высшего образования.</li> <li>9. Национальное и интернациональное в современной науке и образовании.</li> <li>10. Ценность образования для общества и государства.</li> <li>11. Образование как личностная ценность.</li> <li>12. Социально-гуманитарные аспекты информатизации:</li> </ol>

<p>проектировании и реализации образовательных программ</p>	<p>современный этап.  13. Цифровизация как фактор трансформации личности.  14. Влияние информатизации на формирование базовых учебных навыков школьников.  15. Формирование когнитивных функций обучающихся в условиях информационно-коммуникационной среды.  16. Виртуальная реальность как культурно-образовательный феномен.  17. Дистанционное обучение: специфика, возможности, области и условия оптимального применения.  18. Психолого-педагогические проблемы применения нейрофармакологического контроля поведения.</p>
<p><b>ОПК-8</b>  <b>Знает:</b>  - современные научные представления о сущности педагогической деятельности и её функциях в целостном образовательном процессе;  - основные характеристики глобализационных процессов в науке и образовании и связанные с ними направления реформирования системы образования и проектирования педагогической деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая деятельность как вид помогающей деятельности.</li> <li>2. Особенности и функции деятельности педагога в условиях социально-адаптирующей, педоцентристской и либерально-демократической модели образования.</li> <li>3. Понятие, средства и условия проектирования педагогической деятельности в целостном образовательном процессе.</li> <li>4. Современное образование в контексте глобализации.</li> <li>5. Особенности проектирования и осуществления педагогической деятельности в условиях стандартизации образования.</li> <li>6. Педагогические условия, обеспечивающие обучающемуся позицию субъекта в процессе обучения.</li> <li>7. Особенности педагогической технологии в области воспитания.</li> <li>8. Критерии и способы объективного оценивания результатов педагогической деятельности</li> </ol>

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
<p><b>ОПК-2</b>  <b>Умеет:</b>  - определять и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте реферативное сообщение на тему: «Педагогическая проблема, которая серьёзно волнует</li> </ol>

<p>анализировать важнейшие проблемы современной науки и образования с учётом специфики профессиональной деятельности и задач проектирования образовательных программ;</p> <p>- выделять, оценивать и учитывать при проектировании образовательных программ и разработке их методического обеспечения проблемы внедрения в образовательную практику цифровых средств и ИКТ.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- навыками применения знания современных проблем науки и образования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработке их научно-методического обеспечения</p>	<p>современное общество».</p> <p><i>Ориентировочный модуль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка проблемы, основания её выделения;</li> <li>- причины обострения этой проблемы;</li> <li>- теоретические идеи, которые могут быть положены в основу её решения;</li> <li>- необходимые ресурсы (социально-политические, педагогические, экономические и др.);</li> <li>- примеры практического решения этой проблемы.</li> </ul> <p>2. Проанализировать и обобщить результаты международных исследований оценки качества образования (на материале исследований PIRLS, PISA, TIMSS).</p> <p>3. Объясните разницу между информацией и знанием. Как происходит «перевод» информации в знание? С помощью каких способов педагог, родитель и сам обучающийся могут активизировать эти процессы?</p> <p>4. К каким образовательным возможностям ИКТ и цифровых устройств наиболее часто обращаются субъекты образовательного процесса при проектировании педагогической и учебно-познавательной деятельности?</p> <p>5. Зайдите на сайт «Российская электронная школа» (<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>). Ознакомьтесь с содержанием размещённых материалов.</p> <p>Что из предложенного вы считаете полезным и желательным для использования в своей образовательной и педагогической деятельности?</p> <p>Необходимо ли творческое отношение педагогов и учащихся к материалам портала?</p> <p>Сформулируйте критические замечания и пожелания в адрес разработчиков сайта.</p> <p>6. В чём заключается <i>доказанная</i> эффективность применения компьютера и ИКТ в учебном процессе общеобразовательной школы? При каких условиях эффект «вовлечённости» становится действительным результатом применения ИКТ в обучении школьников?</p>
<p><b>ОПК-8</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- применять знания современных проблем науки и образования к проектированию педагогической деятельности;</p> <p>- анализировать и</p>	<p>1. Что меняется в применении принципа наглядности обучения в связи с широким использованием современных информационно-коммуникационных технологий в школе и дома? Предложите меры по минимизации нежелательных образовательных и развивающих последствий избыточной наглядности. Как эти меры могут учитываться при проектировании педагогической деятельности?</p> <p>2. Спроектируйте вариант организации групповой учебно-</p>

<p>давать самостоятельную оценку способам проектирования педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора и реализации способов проектирования педагогической деятельности на основе знания современных проблем науки и образования и средств их разрешения</li> </ul>	<p>познавательной деятельности учащихся на уроке, во внеурочной работе (по выбору). В проекте отразите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические задачи групповой деятельности;</li> <li>- количество групп, способы их комплектования (гомогенные или гетерогенные группы) и определения консультантов;</li> <li>- задания группам, которые потребуют сотрудничества членов группы;</li> <li>- основные этапы групповой деятельности;</li> <li>- содержание деятельности педагога по организации и поддержке работы учащихся.</li> </ul> <p>Класс, в котором учатся дети и учебный предмет определите самостоятельно. При выполнении задания можно пользоваться учебником по выбранному предмету.</p> <p>3.Разработайте научно-методическое обеспечение включения обучающихся в коллективную деятельность на каждом этапе коллективного творческого дела: планирование КТД, его подготовка, проведение, анализ.</p> <p>Вид деятельности выберите из предложенного перечня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- театрализованная деятельность;</li> <li>- деятельность нравственного характера;</li> <li>- физкультурно-спортивная деятельность.</li> </ul> <p>Возраст учащихся и условия подготовки и проведения дела определите самостоятельно.</p>
--	--

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде плана-конспекта, схемы, таблицы и т.п..*

*Оценка выставляется с учетом ранее указанных критериев оценивания и заносится в зачётную книжку и ведомость.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации по дисциплине  
Современные проблемы филологического образования**

**58. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины  
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и  
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или  
практики***

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает специфику объекта и предмета филологии как науки	Знает структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; общие принципы построения филологической теории; основные задачи филологической науки; основные направления современной филологии: состояние, проблемы, перспективы; методы и приёмы научных исследований, используемые в современной науке, и их возможности
	ОПК-2.2 Умеет работать с текстом	Умеет обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания; провести эксперимент и интроспекцию как эмпирическую основу в области филологии; правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска и нулевую гипотезу
	ОПК-2.3 Владеет навыками создания текста научно-методического характера	Владеет навыками общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата филологической науки, приёмов и принципов профессиональной деятельности; культуры системного мышления, инновационно-

		познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: особенности анализа результаты научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования	Знает: систему фундаментальных наук, соответствующих направлению подготовки; основные стандарты, ГОСТы, регламентирующие правила подготовки и оформления результатов исследования (статьи, доклады, отчёты, депонирование рукописей, рецензия, отзыв, диссертация и т.д.)
	ОПК-8.2 Умеет: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Умеет: использовать наиболее эффективные методы и приёмы исследования; выбирать методы статистической обработки, адекватные задачам исследования; работать в системе Интернет и пользоваться её службами; использовать концептуальный и методический аппараты смежных наук
	ОПК-8.3 Владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования	Владеет: навыками организации высокого научно-теоретического и методического уровня преподавания филологических дисциплин в вузе; обновления знаний, обеспечивающих активный поиск и использование научной информации, возможность профессионального роста; применения на практике, с учётом требований рынка труда и работодателя, всего комплекса полученных знаний и умений в компетентностном аспекте

## 59. Критерии оценивания

Отметка **«зачтено»** выставляется студенту в том случае, когда он знает основные направления современной науки о слове; образовательные возможности филологии; может охарактеризовать эвристический и креативный потенциал русского языка; подготовить лекцию для населения о сбережении родного языка; проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру; владеет навыками подготовки филологического мероприятия; обнаруживает задатки работать в составе исследовательского коллектива.

Отметка **«не зачтено»** выставляется студенту в том случае, когда он не имеет представления о филологии, её направлениях и проблематике; не владеет понятийно-терминологическим аппаратом; не знает современной литературы о русском языке; не представляет себе эвристические и креативные возможности родного языка; не умеет выстроить научный дискурс.

## 60. Контрольные задания для оценки знаний

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<b>ОПК-2.</b> Знает структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; общие принципы построения филологической теории; основные задачи филологической науки; основные направления современной филологии: состояние, проблемы, перспективы; методы и приёмы научных исследований, используемые в современной науке, и их возможности;	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Особенности гуманитарного познания.</li><li>2. Объект и предмет филологии.</li><li>3. Эвристические и креативные возможности языка</li><li>4. Образовательный и воспитательный потенциал филологического знания.</li><li>5. Филология в системе образования</li><li>6. Филология и религиозный опыт</li></ol>
<b>ОПК-8</b> Знает систему фундаментальных наук, соответствующих	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Параязык в художественном тексте</li><li>2. Поле филологического интереса. Народная филология.</li><li>3. Целесообразность и перспективы экофилологии</li><li>4. Исследовательский инструментарий филологии.</li><li>5. Убедительность и точность исследований в филологии</li></ol>

<p>направлению подготовки; основные стандарты, ГОСТы, регламентирующие правила подготовки и оформления результатов исследования (статьи, доклады, отчёты, депонирование рукописей, рецензия, отзыв, диссертация и т.д.)</p>	
---	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
<p><b>ОПК-2</b>  <b>Умеет</b> обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания; провести эксперимент и интроспекцию как эмпирическую основу в области филологии; правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска и нулевую гипотезу  <b>Владеет</b> навыками общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата филологической науки, приёмов и</p>	<p>Подготовить выступление на «круглом столе» «Образовательная широта филологии»</p> <p>Участие в дискуссии «Наука и религия»</p>

<p>принципов профессиональной деятельности; культуры системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности</p>	
<p><b>ОПК-8</b> <b>Умеет</b> использовать наиболее эффективные методы и приёмы исследования; выбирать методы статистической обработки, адекватные задачам исследования; работать в системе Интернет и пользоваться её службами; использовать концептуальный и методический аппараты смежных наук <b>Владеет:</b> навыками организации высокого научно-теоретического и методического уровня преподавания филологических дисциплин в вузе; обновления знаний, обеспечивающих активный поиск и использование научной информации, возможность профессионального роста; применения на практике, с учётом требований</p>	<p>Собрать и обобщить материалы на тему «Филология по-блогерски» (вопросы культуры русской речи в интернет-пространстве)</p> <p>Подготовить лекцию для бакалавров «История становления отечественной экофилологии»</p>

рынка труда и работодателя, всего комплекса полученных знаний и умений в компетентностном аспекте	
---	--

### **61. Порядок процедуры оценивания**

*Зачёт проходит в устной форме и состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть — беседа по вопросам, которые обсуждались на семинарах. Практическая часть — отчёт о выступлении на «круглом столе», в научной дискуссии, демонстрация материалов, собранных в Интернете, предъявление конспекта лекции для бакалавров.*

*Отметка «зачтено» или «не зачтено».*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации по дисциплине  
Теоретические и прикладные аспекты изучения  
лексикографии**

**62. *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины  
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и  
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или  
практики***

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: требования к анализу и учету разнообразия культур	Знает: основные этапы развития русской лексикографии и главные тенденции современной лексикографии; типологию словарей; основную лексикографическую терминологию и значимые компоненты макроструктуры и микроструктуры словаря
	УК-5.2. Умеет: применять способы анализа и учета разнообразия культур	Умеет: грамотно пользоваться словарями и воспринимать текст словаря; самостоятельно анализировать словарные статьи; творчески использовать лексикографические знания для решения профессиональных задач и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня
	УК-5.3. Владеет: способами анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Владеет: навыками проведения анализа макро- и микроструктуры словаря; навыками сопоставительного анализа словарных материалов; способностью учитывать

		разнообразии лексикографической информации в процессе межкультурного взаимодействия
ПК 3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-3.1. Знает: особенности анализа результаты научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования	Знает: основные лексикографические справочники разных типов; современные работы по различным вопросам теоретической и практической лексикографии; пути повышения лексикографической компетенции
	ПК-3.2. Умеет: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Умеет: извлекать из словаря необходимую информацию, критически воспринимать текст словаря; выбрать нужное лексикографическое издание с учетом его типа и жанра; использовать лексикографические знания при решении конкретных научно-исследовательских задач
	ПК-3.3. Владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования	Владеет: навыками анализа композиции словаря; современными методиками и технологиями организации научной деятельности и эффективными навыками поиска информации в сети Интернет; навыками подготовки выступлений, докладов и презентаций по лексикографии

### 63. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает основные этапы развития русской лексикографии и главные тенденции современной лексикографии,

типологию словарей, основную лексикографическую терминологию и значимые компоненты макроструктуры и микроструктуры словаря, знает основные лексикографические справочники разных типов, современные работы по различным вопросам теоретической и практической лексикографии, пути повышения лексикографической компетенции; умеет грамотно пользоваться словарями и воспринимать текст словаря, самостоятельно анализировать словарные статьи, извлекать из словаря необходимую информацию и критически воспринимать текст словаря, выбрать нужное лексикографическое издание с учетом его типа и жанра, использовать лексикографические знания при решении конкретных научно-исследовательских задач; владеет навыками анализа композиции словаря, навыками проведения анализа макро- и микроструктуры словаря и навыками сопоставительного анализа словарных материалов, современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, эффективными навыками поиска информации в сети Интернет, навыками подготовки выступлений, докладов и презентаций по лексикографии.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основные этапы развития русской лексикографии и главные тенденции современной лексикографии, типологию словарей, основную лексикографическую терминологию и значимые компоненты макроструктуры и микроструктуры словаря, знает основные лексикографические справочники разных типов, пути повышения лексикографической компетенции; умеет грамотно пользоваться словарями и воспринимать текст словаря, самостоятельно анализировать словарные статьи, извлекать из словаря необходимую информацию и критически воспринимать текст словаря, выбрать нужное лексикографическое издание с учетом его типа и жанра; владеет навыками анализа композиции словаря, навыками проведения анализа макро- и микроструктуры словаря, современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, эффективными навыками поиска информации в сети Интернет, навыками подготовки выступлений, докладов и презентаций по лексикографии.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он типологию словарей, основную лексикографическую терминологию и значимые компоненты макроструктуры и микроструктуры словаря, знает основные лексикографические справочники разных типов; умеет пользоваться словарями и воспринимать текст словаря; владеет навыками проведения анализа макро- и микроструктуры словаря, навыками подготовки выступлений, докладов и презентаций по лексикографии.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основные этапы развития русской лексикографии и главные тенденции современной лексикографии, типологию словарей, основную лексикографическую терминологию и значимые компоненты макроструктуры и микроструктуры словаря, не знает основные лексикографические справочники разных типов, современные работы по различным вопросам теоретической и практической лексикографии, пути повышения лексикографической компетенции; не умеет грамотно пользоваться словарями и воспринимать текст словаря, самостоятельно анализировать словарные статьи, извлекать из словаря необходимую информацию и критически воспринимать текст словаря; не владеет навыками анализа композиции словаря, навыками проведения анализа макро- и микроструктуры словаря и навыками сопоставительного анализа словарных материалов, современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, эффективными навыками поиска информации в сети Интернет, навыками подготовки выступлений, докладов и презентаций по лексикографии.

#### **64. Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов,</b>
--------------------	---

<b>результаты обучения по дисциплине</b>	<b>необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>УК 5. Знает:</b> основные этапы развития русской лексикографии и главные тенденции современной лексикографии; типологию словарей; основную лексикографическую терминологию и значимые компоненты макроструктуры и микроструктуры словаря</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексикография как раздел языкознания. Периоды в развитии форм лексикографии. Теоретическая и практическая лексикография. Задачи истории лексикографии.</li> <li>2. Понятие о словаре. Функции словаря. Типология словарей.</li> <li>3. Энциклопедии и энциклопедические словари. Виды энциклопедий.</li> <li>4. Макроструктура и микроструктура словаря.</li> <li>5. Авторская лексикография. Типы писательских словарей.</li> <li>6. Современное состояние лексикографии.</li> <li>7. Компьютерная лексикография. Электронные словари и их возможности. Экспериментальная лексикография.</li> </ol>
<p><b>ПК 3. Знает:</b> основные лексикографические справочники разных типов; современные работы по различным вопросам теоретической и практической лексикографии; пути повышения лексикографической компетенции</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Толковый словарь как основной тип словаря. Толковые словари русского языка XVIII–XIX вв.</li> <li>2. Толковые словари XX века.</li> <li>3. Новые толковые словари русского языка.</li> <li>4. Словари устаревших и редких слов.</li> <li>5. Этимологические словари русского языка. Словари иностранных слов.</li> <li>6. Диалектные словари русского языка.</li> <li>7. Грамматические и словообразовательные словари русского языка.</li> <li>8. Семонимические словари XX и XXI вв.</li> <li>9. Фразеологические словари. Словари крылатых слов.</li> <li>10. Ономастические словари.</li> <li>11. Словари правильности устной и письменной речи. Новые орфоэпические и орфографические словари.</li> <li>12. Комплексные словари русского языка.</li> <li>13. Словари языка писателей XX и XXI вв.</li> </ol>

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>УК 5. Умеет:</b> грамотно пользоваться словарями и воспринимать текст словаря;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите тип словаря по предложенной словарной статье.</li> <li>2. Охарактеризуйте микроструктуру словаря, указав компоненты словарной статьи (заголовочная единица; фонетическая характеристика; грамматическая характеристика; дефиниция; сочетаемость заголовочной единицы; словообразовательное гнездо; иллюстративные примеры; этимологическая справка;</li> </ol>

<p>самостоятельно анализировать словарные статьи; творчески использовать лексикографические знания для решения профессиональных задач и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p> <p><b>Владеет:</b>  навыками проведения анализа макро- и микроструктуры словаря; навыками сопоставительного анализа словарных материалов; способностью учитывать разнообразие лексикографической информации в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>энциклопедическая информация; отсылки, примечания).</p> <p>3. Проанализируйте разные виды лексикографических помет.</p> <p>4. Сопоставьте словарные статьи разных словарей одного типа.</p>
<p><b>ПК 3. Умеет:</b>  извлекать из словаря необходимую информацию, критически воспринимать текст словаря; выбрать нужное лексикографическое издание с учетом его типа и жанра; использовать лексикографические знания при решении конкретных научно-исследовательских задач</p> <p><b>Владеет:</b>  навыками анализа композиции словаря; современными</p>	<p>1. Подготовьте сообщение об одном словаре XXI века.</p> <p>2. Подготовьте сообщение (презентацию) об одном лексикографе XIX–XX вв.</p> <p>3. Подготовьте текст выступления перед бакалаврами о роли словарей в жизни человека.</p>



**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**Теория и практика профессиональной ориентации и профильного обучения**

**66. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК 1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами правовой этики</p>	<p>ОПК1.1.Знает</p> <p>нормативные требования и нормы правовой этики по вопросам осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в сфере профессионального самоопределения и профильного обучения; <b>знает</b> цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников; эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы; современные подходы, содержание, формы, методы, условия профориентации, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор различных групп обучающихся</p>	<p><b>Знает</b></p> <p>нормы правовой этики и нормативные требования по осуществлению и оптимизации профессиональной деятельности в сфере профессионального самоопределения и профильного обучения, в частности, в процессе реализации Проекта по профессиональной ориентации учеников 6-11 классов «Билет в будущее», требований ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части профессионального самоопределения и профильного обучения обучающихся; <b>знает</b> цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников; эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы; современные подходы, содержание, формы, методы, условия профориентации, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор различных групп обучающихся; <b>знает</b> структурные элементы профессионального самоопределения как системы; перспективы развития профессионального самоопределения и профильного обучения.</p>

	<p><b>ОПК 1.2. Умеет</b></p> <p>осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность по профессиональному самоопределению и профильному обучению в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами правовой этики</p>	<p><b>Умеет</b></p> <p>применять методы и технологии осуществления и оптимизации профессиональной деятельности по профессиональному самоопределению и профильному обучению обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами правовой этики</p>
	<p><b>ОПК 1.3. Владеет</b></p> <p>способами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности по профессиональному самоопределению и профильному обучению обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами правовой этики</p>	<p><b>Владеет</b></p> <p>методами и технологиями осуществления и оптимизации профессиональной деятельности по профессиональному самоопределению и профильному обучению обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами правовой этики</p>
<p><b>ОПК 2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> <b>Знает:</b> требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, направленных на профессиональное</p>	<p><b>Знает:</b> требования нормативных документов к проектированию основных и дополнительных ОП профессионального самоопределения и профильного обучения; сущность и методы педагогического проектирования названных программ; структуру ОП профессионального самоопределения и профильного</p>

обеспечение их реализации	самоопределение и профильное обучение; к разработке научно-методического обеспечения их реализации, в том числе с использованием ИКТ	обучения и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения профессионального самоопределения и профильного обучения
	ОПК-2.2. <b>Умеет</b> проектировать основные и дополнительные образовательные программы, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся и профильное обучение, и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, в том числе с использованием ИКТ.	<b>Умеет</b> применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ, направленных на профессиональное самоопределение и профильное обучение, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, в том числе с использованием ИКТ и цифровых технологий.
	ОПК-2.3. <b>Владеет</b> технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ.	<b>Владеет</b> способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями в том числе с использованием ИКТ в условиях цифровой среды.
ОПК 4. Способен создавать и реализовывать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. <b>Знает</b> способы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе профессиональной ориентации и профильного обучения	<b>Знает</b> способы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе профессиональной ориентации и профильного обучения.
	ОПК4.2. <b>Умеет</b> определять условия	<b>Умеет</b> применять методику проектирования

	профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	условий профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК 4.3. Владеет способами определения условий профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет способами определения условий профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

### **67. Критерии оценивания**

**Отметка «Отлично»** выставляется студенту в том случае, если он **знает** нормы правовой этики и нормативные требования к осуществлению и оптимизации профессиональной деятельности в сфере профессионального самоопределения и профильного обучения, в частности, в процессе реализации Проекта по профессиональной ориентации учеников 6-11 классов «Билет в будущее»; требования ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части профессионального самоопределения и профильного обучения обучающихся; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников; современные подходы, содержание, формы, методы, условия профориентации, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор различных групп обучающихся; знает содержание основных нормативных документов в части требований к проектированию основных и дополнительных ОП профессионального самоопределения и профильного обучения; сущность и методы педагогического проектирования названных программ; структуру ОП профессионального самоопределения и профильного обучения и требования к их содержанию; виды и функции научно-методического обеспечения профессионального самоопределения и профильного обучения; перспективы развития профессионального самоопределения и профильного обучения; условия профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; **умеет в нестандартной ситуации** применять

методы и технологии осуществления и оптимизации профессиональной деятельности по профессиональному самоопределению и профильному обучению обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами правовой этики; применять методiku проектирования условий профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; **владеет на творческом уровне** способами определения условий профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; опытом адаптации профориентационных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ в условиях цифровой образовательной среды.

**Отметка «хорошо»** выставляется студенту в том случае, если он **знает** нормы правовой этики и нормативные требования к осуществлению и оптимизации профессиональной деятельности в сфере профессионального самоопределения и профильного обучения, в частности, в процессе реализации Проекта по профессиональной ориентации учеников 6-11 классов «Билет в будущее»; требования ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части профессионального самоопределения и профильного обучения обучающихся; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников; современные подходы, содержание, формы, методы, условия профориентации, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор различных групп обучающихся; знает содержание основных нормативных документов в части требований к проектированию основных и дополнительных ОП профессионального самоопределения и профильного обучения; сущность и методы педагогического проектирования названных программ; структуру ОП профессионального самоопределения и профильного обучения и требования к их содержанию; виды и функции научно-методического обеспечения профессионального самоопределения и профильного обучения; перспективы развития профессионального самоопределения и профильного обучения; условия профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; **умеет на репродуктивном уровне** применять методы и технологии осуществления и оптимизации профессиональной деятельности по профессиональному самоопределению и профильному

обучению обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами правовой этики; применять методiku проектирования условий профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; **владеет на репродуктивном уровне** способами определения условий профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; опытом адаптации профориентационных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ в условиях цифровой среды.

**Отметка «удовлетворительно»** выставляется студенту в том случае, если он **знает** нормы правовой этики и нормативные требования к осуществлению и оптимизации профессиональной деятельности в сфере профессионального самоопределения и профильного обучения, в частности, в процессе реализации Проекта по профессиональной ориентации учеников 6-11 классов «Билет в будущее»; требования ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части профессионального самоопределения и профильного обучения обучающихся; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников; **имеет фрагментарные знания** относительно современных подходов, содержания, форм, методов, условий профориентации, содержания нормативных документов по проектированию основных и дополнительных ОП профессионального самоопределения и профильного обучения, сущности и методов педагогического проектирования названных программ, структуры ОП профессионального самоопределения и профильного обучения и требования к их содержанию; видов и функций научно-методического обеспечения профессионального самоопределения и профильного обучения; перспектив развития профессионального самоопределения и профильного обучения; условий профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; **недостаточно владеет умениями** по применению методов и технологий профессиональной деятельности по профессиональному самоопределению и профильному обучению обучающихся, методики проектирования условий профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

**недостаточно владеет** способами определения условий профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; **имеет недостаточный опыт** адаптации профориентационных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ в условиях цифровой среды.

**Отметка «неудовлетворительно»** выставляется студенту в том случае, если он **не знает** нормы правовой этики и нормативные требования к осуществлению и оптимизации профессиональной деятельности в сфере профессионального самоопределения и профильного обучения, в частности, в процессе реализации Проекта по профессиональной ориентации учеников 6-11 классов «Билет в будущее»; требования ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части профессионального самоопределения и профильного обучения обучающихся; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников; современные подходы, содержание, формы, методы, условия профориентации, содержание нормативных документов по проектированию основных и дополнительных ОП профессионального самоопределения и профильного обучения, сущность и методы педагогического проектирования названных программ, структуру ОП профессионального самоопределения и профильного обучения и требования к их содержанию; виды и функции научно-методического обеспечения профессионального самоопределения и профильного обучения; перспективы развития профессионального самоопределения и профильного обучения; условия профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; **не умеет** применять методы и технологии профессиональной деятельности по профессиональному самоопределению и профильному обучению обучающихся, методики проектирования условий профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; **не владеет** способами определения условий профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; **не имеет опыта** адаптации профориентационных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием ИКТ в условиях цифровой среды.

## 68. Контрольные задания

### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p><b>ОПК 1. Знает</b>  нормы правовой этики и нормативные требования по осуществлению и оптимизации профессиональной деятельности в сфере профессионального самоопределения и профильного обучения, в частности, в процессе реализации Проекта по профессиональной ориентации учеников 6-11 классов «Билет в будущее», требований ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части профессионального самоопределения и профильного обучения обучающихся; цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников; эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы; современные подходы, содержание, формы, методы, условия профориентации, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор различных групп обучающихся; знает структурные элементы профессионального самоопределения как системы; перспективы развития профессионального самоопределения и профильного обучения</p>	<p>1. Законодательные нормативные требования и нормы правовой этики по вопросам осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в сфере профессионального самоопределения  2. Нормативные правовые требования и нормы правовой этики по вопросам осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в сфере профильного обучения  3. Требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части профессионального самоопределения и профильного обучения обучающихся.  4. Проект по профессиональной ориентации учеников 6-11 классов «Билет в будущее».  5. Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников.  6. Отечественные и зарубежные практики профориентационной работы.  7. Современные подходы профориентации, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.  8. Содержание, формы и методы профориентации, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.  9. Особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей).  10. Специфика профориентационной работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов).  11. Условия профориентации, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор различных групп обучающихся.  12. Что необходимо учитывать в процессе профессионального выбора (учет требований, предъявляемых профессией к человеку, учет медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, учет содержания и условий труда, образа жизни работников конкретных профессий, возможностей и перспектив карьерного роста по профессии, требований рынка труда; учет особенностей освоения программы профессионального образования)  13. Перспективы развития профессионального самоопределения и профильного обучения</p>
<p><b>ОПК 2. Знает</b>  требования нормативных документов к</p>	

<p>проектированию основных и дополнительных профессионального самоопределения и профильного обучения; сущность и методы педагогического проектирования названных программ; структуру ОП профессионального самоопределения и профильного обучения и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения профессионального самоопределения и профильного обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Требования нормативных документов к проектированию основных и дополнительных образовательных программ профессионального самоопределения.</li> <li>2.Сущность и методы педагогического проектирования ОП профессионального самоопределения.</li> <li>3. Структура ОП профессионального самоопределения.</li> <li>4.Требования нормативных документов к проектированию ОП профильного обучения.</li> <li>5. Проектирование учебного плана профиля.</li> <li>6.Виды и функции научно-методического обеспечения профессионального самоопределения и профильного обучения</li> <li>7.Критерии и показатели оценки качества основных и дополнительных ОП, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся..</li> </ol>
<p>ОПК 4.Знает способы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе профессиональной ориентации и профильного обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе профессиональной ориентации</li> <li>2.Условия духовно-нравственного воспитания обучающихся старших классов в процессе профильного обучения</li> <li>3. Способы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе профессиональной ориентации</li> </ol>

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
<p><b>ОПК 1.Умеет</b></p> <p>применять методы и технологии осуществления и оптимизации профессиональной деятельности по профессиональному самоопределению и профильному обучению обучающихся в соответствии с нормативными правовыми</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проанализировать федеральные и региональные нормативные документы, регламентирующие деятельность по профессиональному самоопределению обучающихся старших классов.</li> <li>2. Проанализировать нормативные документы , регламентирующие профильное обучение в конкретной образовательной организации.</li> <li>3. Определить цели профессиональной деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся старших классов с использованием критериев SMART.</li> </ol>

<p>актами в сфере образования и нормами правовой этики</p> <p><b>Владет</b> методами и технологиями осуществления и оптимизации профессиональной деятельности по профессиональному самоопределению и профильному обучению обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами правовой этики</p>	<p>4.Разработать технологическую карту профессиональной ориентации обучающихся 5- 9-х классов</p> <p>5.Разработать технологическую карту профессиональной ориентации обучающихся профильных классов.</p> <p>6.Разработать Положение о профильном обучении в конкретной школе.</p> <p>7. Разработать должностную инструкцию педагога профильного класса.</p> <p>9.Подготовить перечень нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога профильного класса в конкретной школе.</p> <p>10.Разработать модель профессиональной деятельности педагога профильного класса</p> <p>11. Разработать модель профессиональной деятельности педагога профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия.</p> <p>12. Организовать профессиональные игры обучающихся основной школы.</p> <p>13.Подготовить сценарии профессиональных проб по наиболее востребованным профессиям в регионе.</p> <p>14. Обосновать комплекс тестовых заданий формирующего и оценивающего характера, размещенных на платформе Проекта «Билет в будущее» (Тестовые задания нацелены на определение уровня осознанности участника, его приоритетных профессиональных сфер и интересов, степени развития ключевых мета-навыков и знания содержания конкретных профессий и компетенций).</p> <p>15. Предложить программу обучения педагогов-навигаторов, задействованных в реализации проекта «Билет в будущее».</p> <p>16. Разработать сценарии популяризации проекта «Билет в будущее» среди родителей в рамках проведения родительских собраний в общеобразовательных организациях</p> <p>17. Принять участие в организации работы по апробации типовой модели профориентационной работы для учащихся 6-11 классов с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>18.Подготовить практические мероприятия, направленные на знакомство участника Проекта «Билет в будущее» с миром профессий.</p> <p>19. Разработать рекомендация по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации</p>
---	---

	<p>Проекта «Билет в будущее».</p> <p>20.Подготовить сценарии практических мероприятий ознакомительного формата: игрового тестирования;дня открытых дверей;города профессий;встреч с носителями профессиональных компетенций в школе.</p> <p>21.Подготовить ознакомительные кейсы в рамках профориентационных событий и прочих форматах практических мероприятий.</p> <p>22. Проанализировать порядок участия общеобразовательных организаций (школ) и педагогов-навигаторов в проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее».</p> <p>23.Разработать алгоритм деятельности педагога-навигатора в рамках проекта «Билет в будущее».</p>
--	--

**ОПК 2 Умеет**

применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ, направленных на профессиональное самоопределение и профильное обучение, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, в том числе с использованием ИКТ и цифровых технологий.

**Владеет**

способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; навыками участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями

1.Подготовить презентацию на тему «Методы и технологии проектирования образовательных программ профессионального самоопределения обучающихся».

2.. Проанализировать предложенные проекты осуществления и оптимизации профессиональной деятельности по актуальным проблемам профессиональной ориентации с точки зрения следующих критериев оценки: актуальность проекта обоснована (описана на основе анализа ситуации, выявлены проблемы, противоречия, которые решаются в проекте, определены формальные основания для инициации проекта); цель проекта, его результаты и показатели определены, согласованы между собой и с актуальностью; разработано уникальное предложение (проектная идея) по решению обозначенной проблемы, развитию процессов, систем (новизна); бюджет проекта обоснован, определены источники финансирования проекта; описана модель функционирования результатов проекта.

3.Обосновать предпосылки реализации проектов по актуальным проблемам профессионального самоопределения старшеклассников (предложить формальные основания для инициации проектов, то есть связь проектов с официальными документами, содержащими прямые или косвенные основания для реализации проектов (с Указами и поручениями Президента Российской Федерации, Постановлениями, Распоряжениями и поручениями Правительства Российской Федерации, Приказами, Распоряжениями и поручениями федеральных и региональных органов власти, а также органов местного самоуправления, иными официальными документами, содержащими прямые или косвенные основания для инициации и последующей реализации проектов), а также связь с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», приоритетными проектами в сфере образования, Национальным проектом «Образование» и др

4.Разработать и обосновать алгоритм проектирования учебного плана конкретного профиля.

5.Разработать и обосновать алгоритм проектирования рабочих программ элективных курсов.

6. Разработать и обосновать алгоритм проектирования образовательных программ профессионального самоопределения обучающихся старших классов.

8.Подготовить выступление на педсовете на тему «Научно-методическое обеспечение профессиональной ориентации обучающихся».

9.Разработать программу научно-методического обеспечения сетевых моделей профильного обучения.

10. Разработать способы стимулирования интереса и познавательной активности участников профориентационных мероприятий

11. Подготовить методические рекомендации о профессиональном информировании и консультировании с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей)

12.Подготовить выступление, направленное на информирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке

	<p>труда.</p> <p>13. Разработать предложения об условиях успешного трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации.</p> <p>14. Познакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями конкретных видов профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников конкретных профессий, требованиями к их профессиональному образованию</p>
--	---

<p><b>ОПК 4. Умеет</b> применять методику проектирования условий профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>Владеет</b></p> <p>способами проектирования условий профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать условия профессионального самоопределения обучающихся конкретной школы.</li> <li>2. Разработать систему условий духовно-нравственного воспитания обучающихся профильного класса.</li> <li>3. Определить алгоритм проектирования условий профессионального самоопределения обучающихся 5-11 классов.</li> <li>5. Подготовить презентацию. «Способы проектирования условий профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся».</li> <li>6. Разработать и обосновать показатели оценки качества условий профессиональной ориентации обучающихся 10-11 кл.</li> <li>7. Подготовить методические рекомендации об условиях профессиональной ориентации и профильного обучения в контексте духовно-нравственного воспитания обучающихся</li> <li>8. Разработать условия профессионального информирования и консультирования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> <li>9. Определить условия взаимодействия педагогов в процессе профориентационной деятельности в образовательной организации.</li> <li>10. Разработать сценарии проведения дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности.</li> <li>11. Подготовить планы (сценарии) проведения индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей).</li> </ol>
---	--

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретические и практические задания.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде опорного конспекта.

Оценка выставляется с учетом выполненных заданий для самостоятельной работы по курсу.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### Художественный мир писателя: поэтика литературного диалога

**69. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы осуществления поиска научной информации; подходы к осуществлению критического анализа; особенности реализации системного подхода	Знает: понятия «культурно-исторический процесс», «интертекстуальность», имеет представление о поступательном развитии мировой литературы
	УК-1.2. Умеет осуществлять анализ научной информации; выстраивать траекторию решения задач различной сложности; рационально подходить к решению поставленных задач.	Умеет: определять принадлежность произведения к художественному направлению, выявлять «точки пересечения» различных художественных текстов, выявлять проблемно-тематическую общность произведений
	УК-1.3. Владеет способами осуществления поиска информации; приемами анализа и синтеза информации; методами и принципами системного подхода при решении поставленных задач	Владеет: навыками определения признаков направления в искусстве, интертекстуального анализа художественного произведения
ПК-1: Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по учебному предмету; цели и задачи реализации учебных программ; технологии реализации учебных программ по учебным предметам	Знает: понятия «диалог искусств», «учебная программа», «методика преподавания литературы»
	ПК-1.2. Умеет характеризовать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Умеет: использовать базовые национальные ценности, проявленные в русской классической литературе в процессе организации духовно-нравственного воспитания обучающихся
	ПК-1.3. Владеет способами	Владеет: способами

	осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	осуществления стратегий духовно-нравственного воспитания обучающихся, учитывающих специфику базовых национальных ценностей, проявленных в художественном мире А.П.Чехова
--	--	--

## **70. Критерии оценивания**

Оценка «зачтено» выставляется, если студент усвоил содержание основных понятий и значение терминов, входящих в сферу общего представления о новых тенденциях в современном чеховедении; проработал всю рекомендованную литературу; выступал на всех семинарских занятиях; продемонстрировал на экзамене полное и адекватное усвоение лекционного материала.

Оценка «не зачтено» выставляется в том, случае, если работа студента во время семестра и его ответ на зачете не удовлетворяют вышеперечисленным критериям: освоено и законспектировано менее половины рекомендованных к изучению источников, практические занятия посещались нерегулярно, ответ на зачете свидетельствует о существенных пробелах в знаниях, устранению которых мало способствуют наводящие вопросы.

## **71. Контрольные задания**

### **Способ 1.**

#### **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Библейские мотивы в творчестве Чехова</li> <li>2. Символично-мифологический подтекст пьес Чехова.</li> <li>3. «Классические сближения»: Пушкин – Чехов – Шекспир.</li> <li>4. «Маленькие трагедии» А.С. Пушкина и пьесы Чехова</li> <li>5. Художественное мирозерцание Чехова и традиция Л.Н. Толстого</li> <li>6. Музыкальность чеховской поэтики: творческий диалог с П.И. Чайковским</li> <li>7. Смысл и бессмыслица жизни у Чехова и Г. де Мопассана</li> </ol>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Философия человека и образ мира в творчестве Чехова и М. Метерлинка</li> <li>9. Чеховское творчество в диалоге с искусством начала XX века</li> <li>10. Чеховский театр В.Э. Мейерхольда</li> </ol>

нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	11. Сценическая интерпретация пьес Чехова на российской сцене 12. Искусство кино и художественное наследие Чехова 13. Традиции Чехова в современной прозе (Л. Петрушевская, Т. Толстая) 14. Драматургия XX века и пьесы Чехова (А. Вампилов, Б. Акунин)
---	--

## ***72. Порядок процедуры оценивания***

*Зачет проходит в учебной аудитории, участники отвечают на указанные в выбранном билете вопросы.*

*На подготовку к ответу отводится 45 минут, собственно на ответ .- 15 минут.*

*Оценка выставляется с учетом критериев, оценивающих этап формирования компетенции.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной  
аттестации по дисциплине  
Этнолингвистика**

**73. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины  
(модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и  
планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или  
практики**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает требования к анализу и учету разнообразия культур.	Знает: - элементарный понятийный аппарат этнолингвистической науки; - основные сведения о месте этнолингвистики в структуре филологического знания; - основные проблемы этнолингвистики в области формирования теоретических представлений и прикладных знаний
	УК-5.2. Умеет применять способы анализа и учета разнообразия культур.	Умеет: - работать с этнолингвистическими словарями, лексическими атласами; применять полученные теоретические и практические знания при работе с текстом; - создавать оригинальные образовательные продукты в рамках реализуемой дисциплины; - применять знания по этнолингвистике при написании работ в сфере профессиональной деятельности, учитывая фактор разнообразия культур
	УК-5.3. Владеет способами анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Владеет: -навыками работы с учебной, научной и научно-популярной литературой по

		<p>этнолингвистике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными этнолингвистическими методами, которые способен применять при решении конкретных научно-исследовательских задач в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>- навыками этнолингвистического анализа текста, построенного на умении детально интерпретировать языковые и внеязыковые факты (с привлечением оригинальных научных исследований)</li> </ul>
ПК-5. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	ПК-5.1. Знает основные направления и научные школы в сфере филологии.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные работы отечественных и зарубежных лингвистов по основным проблемам этнолингвистики и этнопедагогике;</li> <li>образовательные возможности этнолингвистики.</li> </ul>
	ПК-5.2. Умеет определить поле исследования, собрать и интерпретировать языковой материал, анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически осмысливать теоретические знания по этнолингвистике;</li> <li>- применять знания для совершенствования интеллектуального уровня и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</li> <li>- самостоятельно развивать и совершенствовать знания в области изучаемой дисциплины.</li> </ul>
	ПК-5.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач, навыками формирования научного текста в соответствии с современными правилами и стандартами.	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора и анализа информации по теоретическим проблемам изучаемой дисциплины;</li> <li>- навыками составления докладов, библиографических описаний, рефератов, обзоров по</li> </ul>

		<p>рассматриваемым проблемам этнолингвистики; - навыками работы с информацией для решения познавательных, коммуникативных, профессиональных задач, в том числе применять знания в учебном процессе при работе с обучающимися</p>
--	--	--

#### **74. Критерии оценивания**

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает информацию о языке как выразителе культуры; о классических и новейших достижениях этнолингвистики, ее основных школах и направлениях; о предмете этнолингвистики; методологию этнолингвистики; особенности образовательного процесса в учебных заведениях; умеет ориентироваться в основных направлениях этнолингвистики; анализировать способы взаимодействия языка и культуры, применять полученные знания в прикладной, научно-исследовательской и других видах деятельности; подготовить обучающихся к усвоению обширного пограничного материала между языкознанием, этнографией и социологией; умеет на высоком уровне использовать современные образовательные технологии в педагогической деятельности; имеет навыки проведения этнолингвистического анализа текста; проведения филологического, в том числе этнолингвистического, исследования; сбора и классификации этнолингвистической информации; применения основных приемов исследовательской и практической работы в области этнолингвистики; навыками применения специализированных этнолингвистических методов и методик при организации образовательного процесса.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает общую информацию о языке как выразителе культуры; о классических достижениях этнолингвистики, ее главных школах и направлениях; о предмете этнолингвистики; знаком с методологией этнолингвистики; знает особенности образовательного процесса в учебных заведениях; умеет анализировать способы взаимодействия языка и культуры, применять полученные знания в прикладной, научно-исследовательской и других видах деятельности; готов к усвоению обширного пограничного материала между языкознанием, этнографией и социологией; способен использовать современные образовательные технологии в педагогической деятельности; имеет навыки проведения этнолингвистического анализа текста с привлечением справочной информации; демонстрирует навыки проведения филологического, в том числе этнолингвистического, исследования при участии преподавателя; имеет навыки сбора и классификации этнолингвистической информации; применения основных приемов исследовательской и практической работы в области этнолингвистики.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он знает основную информацию о языке как выразителе культуры; о некоторых достижениях этнолингвистики, имеет представление о существовании школ и направлений; о предмете этнолингвистики; знает некоторые методы и приемы этнолингвистики; знаком с особенностями образовательного процесса в учебных заведениях; плохо ориентируется в направлениях этнолингвистики; на низком уровне анализирует способы взаимодействия языка и культуры, не готов применять полученные знания в прикладной, научно-исследовательской и других видах деятельности; демонстрирует слабые навыки

проведения этнолингвистического анализа текста (только с привлечением дополнительных источников информации и при участии преподавателя); имеет навыки сбора и классификации этнолингвистической информации; но не показывает умения применять основные приемы исследовательской и практической работы в области этнолингвистики, а также навыки использования специализированных этнолингвистических методов и методик при организации образовательного процесса.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основную информацию о языке как выразителе культуры; не имеет представления о классических и новейших достижениях этнолингвистики, не ориентируется в ее основных школах и направлениях; не знаком с предметом этнолингвистики; слабо знает методологию этнолингвистики; не знаком с особенностями образовательного процесса в учебных заведениях; не умеет ориентироваться в основных направлениях этнолингвистики; не умеет анализировать способы взаимодействия языка и культуры, применять полученные знания в прикладной, научно-исследовательской и других видах деятельности; не способен подготовить обучающихся к усвоению обширного пограничного материала между языкознанием, этнографией и социологией; не умеет использовать современные образовательные технологии в педагогической деятельности; не имеет навыков проведения этнолингвистического анализа текста, проведения филологического, в том числе этнолингвистического, исследования; сбора и классификации этнолингвистической информации; применения основных приемов исследовательской и практической работы в области этнолингвистики; не имеет навыков применения специализированных этнолингвистических методов и методик при организации образовательного процесса.

## 75. *Контрольные задания для оценки знаний*

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p><b>УК-5. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарный понятийный аппарат этнолингвистической науки;</li> <li>- основные сведения о месте этнолингвистики в структуре филологического знания;</li> <li>- основные проблемы этнолингвистики в области формирования теоретических представлений и прикладных знаний</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в этнолингвистику как раздел языкознания и учебная дисциплина. Предмет, задачи, источники этнолингвистики.</li> <li>2. Этнолингвистика в кругу гуманитарных дисциплин.</li> <li>3. Основной понятийный аппарат этнолингвистики.</li> <li>4. Типы языковых состояний как объект этнолингвистики.</li> <li>5. Этнос как объект моделирования в этнолингвистике.</li> <li>6. Ретроспективная и проспективная этнолингвистика.</li> <li>7. Специфика возникновения и развития зарубежной этнолингвистики.</li> <li>8. Язык и культура в языковом образовании учащихся средней школы. Содержание регионального компонента программ по русскому языку.</li> <li>9. Этнолингвистический аспект в изучении языка, культуры, истории родного края.</li> <li>10. Региональные программы поддержки культуры и языка родного края.</li> <li>11. Тематические и интегрированные уроки русского языка, словесности, литературы на краеведческом материале.</li> <li>12. Этнолингвистические лексикографические ресурсы на уроках</li> </ol>

	<p>русского языка.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Программы факультативных и элективных курсов для классов филологического профиля в регионоведческом аспекте.</li> <li>14. Внеклассные мероприятия этнолингвистической направленности.</li> <li>15. Воспитательный потенциал этнолингвистического материала.</li> <li>16. Программа внедрения регионального компонента по русскому языку в общеобразовательных школах.</li> <li>17. Традиционная культура в свете преподавания русского языка в профильных классах общеобразовательной школы.</li> <li>18. Этнолингвистический анализ. Особенности и трудности его проведения.</li> <li>19. Образовательный потенциал текстов этнолингвистической наполненности.</li> <li>20. Этнолингвистический и филологический анализ на уроках в классах филологического профиля.</li> <li>21. Особенности урока русского языка и словесности на краеведческом материале.</li> <li>22. Особенности интерпретации регионального ономастикона в практике филологического исследования.</li> <li>23. Особенности работы с этнолингвистическими словарями, лексическими атласами на уроках в средней школе.</li> <li>24. Народная крестьянская мифология по данным языка, фольклора, записям текста.</li> <li>25. Возможности музейных фондов, культурно-просветительских организаций, творческих коллективов в реализации этнолингвистического компонента в обучении русскому языку.</li> <li>26. Практика применения этнолингвистических лексикографических источников на уроках в классах филологического профиля.</li> </ol>
<p><b>ПК-5. Знает:</b> - фундаментальные работы отечественных и зарубежных лингвистов по основным проблемам этнолингвистики и этнопедагогики; образовательные возможности этнолингвистики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделирование знаний и представлений в области материальной и духовной культуры.</li> <li>2. Историческая реконструкция модели народного знания в области материальной и духовной культуры.</li> <li>3. Этногенез и этническая история как объект этнолингвистики.</li> <li>4. Этногенетические исследования.</li> <li>5. Сопоставительный анализ различных направлений классической и современной этнолингвистики.</li> <li>6. Фундаментальные работы зарубежных лингвистов по основным проблемам этнолингвистики и этнопедагогики.</li> <li>7. Польская этнолингвистическая школа Е. Бартминьского.</li> <li>8. Этнолингвистические школы и их методологические особенности.</li> <li>9. Развитие этнолингвистики в России.</li> <li>10. Роль исследований Н.И. Толстого для становления русской этнолингвистики.</li> <li>11. Этнолингвистические методы изучения народной духовной культуры.</li> </ol>

12. Язык и культура в языковом образовании учащихся средней школы. Содержание регионального компонента программ по русскому языку.
13. Этнолингвистический аспект в изучении языка, культуры, истории родного края.
14. Региональные программы поддержки культуры и языка родного края.
15. Тематические и интегрированные уроки русского языка, словесности, литературы на краеведческом материале.
16. Этнолингвистические лексикографические ресурсы на уроках русского языка.
17. Программы факультативных и элективных курсов для классов филологического профиля в регионоведческом аспекте.
18. Внеклассные мероприятия этнолингвистической направленности.
19. Воспитательный потенциал этнолингвистического материала.
20. Программа внедрения регионального компонента по русскому языку в общеобразовательных школах.
21. Традиционная культура в свете преподавания русского языка в профильных классах общеобразовательной школы.
22. Современное состояние и перспективы развития этнолингвистики.
23. Древняя славянская письменность и становление этнического самосознания у славян.
24. Материальная и духовная культура. Воззрения славян на природу. Символика деревьев в традиционной культуре славян. Связь с народной медициной.
25. Материальная и духовная культура. Воззрения славян на природу. Цветы в народной культуре. Связь с народной медициной.
26. Материальная и духовная культура. Обрядовая наполненность реалий крестьянского дома.
27. Материальная и духовная культура. Символика одежды как источник этнокультурной информации.
28. Традиционная картина мира славян. Антропонимикон. Имена и прозвища в аспекте этнолингвистики. Фамилии как источник этнолингвистических знаний.
29. Традиционная картина мира славян. Русская топонимия в этнолингвистическом аспекте. Ономастикон Курской области.
30. Этнолингвистический аспект изучения обрядности. Славянский свадебный обряд.
31. Народные представления о славянской народной демонологии.
32. Этнокультурные традиции. Праздники в народной культуре.
33. Роль этнолингвистического словаря «Славянские древности» в отечественном языкознании и этнографии.
34. Народная крестьянская мифология по данным языка, фольклора, записям текста.
35. Программа Лексического атласа русских народных говоров.

	<p>Историческая реконструкция модели народного знания в области материальной и духовной культуры. Историческая этнография.</p> <p>36. Применение этноуникальных текстов в профессиональной деятельности.</p> <p>37. Этнолингвистический анализ. Особенности и трудности его проведения.</p> <p>38. Образовательный потенциал текстов этнолингвистической наполненности.</p> <p>39. Этнолингвистический и филологический анализ на уроках в классах филологического профиля.</p> <p>40. Особенности урока русского языка и словесности на краеведческом материале.</p> <p>41. Особенности интерпретации регионального ономастикона в практике филологического исследования.</p> <p>42. Особенности работы с этнолингвистическими словарями, лексическими атласами на уроках в средней школе.</p> <p>43. Народная крестьянская мифология по данным языка, фольклора, записям текста.</p> <p>44. Возможности музейных фондов, культурно-просветительских организаций, творческих коллективов в реализации этнолингвистического компонента в обучении русскому языку.</p> <p>45. Практика применения этнолингвистических лексикографических источников на уроках в классах филологического профиля.</p>
--	---

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>УК 5. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с этнолингвистическими словарями, лексическими атласами; применять полученные теоретические и практические знания при работе с текстом;</li> <li>- создавать оригинальные образовательные продукты в рамках реализуемой дисциплины;</li> <li>- применять знания по этнолингвистике при написании работ в сфере профессиональной деятельности, учитывая</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте историко-лингвистический анализ происхождения вашей фамилии. Укажите, на какой территории России (другого государства) наиболее распространена ваша фамилия.</li> <li>2. Составление аннотированного списка литературы по одной из тем курса</li> </ol>

<p>фактор разнообразия культур</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками работы с учебной, научной и научно-популярной литературой по этнолингвистике;</li> <li>- основными этнолингвистическими методами, которые способен применять при решении конкретных научно-исследовательских задач в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>- навыками этнолингвистического анализа текста, построенного на умении детально интерпретировать языковые и внеязыковые факты (с привлечением оригинальных научных исследований)</li> </ul>	
<p><b>ПК-5. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически осмысливать теоретические знания по этнолингвистике;</li> <li>- применять знания для совершенствования интеллектуального уровня и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</li> <li>- самостоятельно развивать и совершенствовать знания в области изучаемой дисциплины.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора и анализа информации по теоретическим проблемам изучаемой дисциплины;</li> <li>- навыками составления докладов, библиографических описаний, рефератов, обзоров по рассматриваемым</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать элективный курс по этнолингвистике</li> <li>2. Произвести этнолингвистический анализ текста</li> <li>3. На основе региональных текстов подготовьте диктант, содержащий этнолингвистическую информацию (описание жизни и быта крестьян, традиций, устоев русского народа и т.п.). Составьте к нему необходимые комментарии.</li> </ol>

проблемам этнолингвистики; - навыками работы с информацией для решения познавательных, коммуникативных, профессиональных задач, в том числе применять знания в учебном процессе при работе с обучающимися	
--	--

## **76. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.*

*Оценка выставляется с учетом разработанных критериев по каждому заданию, оценивающему результаты формирования соответствующей компетенции. Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения двух заданий.*



