

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.05.2024 14:21:08

Уникальный программный идентификатор: 08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Методические указания по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Содержание программы реализуется в процессе фронтальных и групповых занятий, индивидуальной самостоятельной работы слушателей.

Занятия строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт слушателей и включают в себя решение проблемных ситуаций, выполнение проблемно-поисковых заданий.

В рамках программы предусмотрены: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа; промежуточный и итоговый контроль освоения программы.

Планирование занятий осуществляется с опорой на субъектный опыт преподавателя, предполагает организацию дискуссий, анализ конкретных профессиональных ситуаций, и т.д. Занятия проходят с применением дистанционных технологий. При необходимости предусмотрен вариант использования элементов визуализации учебного процесса. В качестве текущего контроля предусмотрено выполнение заданий в тестовой форме. Методические рекомендации по проведению итоговой аттестации указаны в соответствующем разделе данной программы.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому слушателям рекомендуется перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, лектору или Интернет источнику, предложенному в списке.

Методические рекомендации по выполнению практических работ имеют следующую структуру:

- тема практической работы;
- цели проведения практического занятия по соответствующим темам;
- задания состоят из выполнения индивидуальных вариантов задач, примеров;
- контрольные вопросы;
- рекомендуемая литература.

Для выполнения практических работ необходимо дать ответы на контрольные вопросы, которые помогут выполнить поставленные задачи. Уровень сложности выполненных работ зависит от возможности слушателя и может усложняться.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение индивидуальных вариантов заданий, самостоятельное изучение отдельных вопросов по теме. По определенным темам учебных модулей студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный

срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Групповая и индивидуальная консультация Разъяснение является основной формой занятий по рассмотрению наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель консультации – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний. Индивидуальная консультация – это совместная работа обучающихся (слушателей) с педагогическим работником. Цель индивидуальной консультации – помощь обучающимся в решении сложных вопросов, возникающих при освоении ДПП ПК. На индивидуальной консультации обучающийся (слушатель) совместно с преподавателем подробно разбирает проблему или ситуацию, с которой он обратился за помощью. Преподаватель помогает глубинно проработать проблемный вопрос. Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание научно-методической статьи, подготовки выступления к научно-практической конференций и другим мероприятиям по заявленной проблематике);
- если обучающиеся самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения.

Методы, формы и технологии, применяемые при реализации программы

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология дифференцированного обучения	Лекция-беседа. Лекция-диалог. Лекция с использованием элементов портфолио. Практические занятия с использованием эвристического метода. Практические занятия с использованием метода анализа конкретной ситуации.	Метод защиты портфолио. Метод проектов. Доклад малых групп. Кейс-метод. Самооценка. Индивидуальные домашние задания. Коллективный способ обучения. Разноуровневое обучение. Технология полного усвоения знаний
Технология контекстного обучения	Лекция-шоу (иллюстрация). Лекция-ситуация. Контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция.	Анализ конкретных (производственных) ситуаций. Метод работы с информационными базами данных. Кейс-метод. Информационное

	Визуальная лекция. Практические занятия с использованием кейс-метода.	моделирование. Групповой опрос Дискуссия. «Мозговой штурм»
Технология обучения в сотрудничестве	Лекция-беседа. Лекция-диалог («лекция вдвоем»). «Лекция вдвоем». Лекция-интервью. Лекция-дискуссия. Лекция-провокация (с запланированными ошибками). Контекстно-профессиональная лекция. Практические занятия – «круглый стол»	Интервью. Беседа. Дискуссия. «Мозговой штурм». Доклад малых групп. Метод «пилы». Работа в паре. Обучение в команде. Обучение в малых группах
Дистанционные образовательные технологии	Лекция-беседа. Лекция-диалог. Практические занятия с использованием кейс-метода.	Сетевая технология. Кейс-метод. Анализ конкретных (производственных) ситуаций. Метод работы с информационными базами данных.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды реализуется с помощью системы дистанционного обучения (СДО).

Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Взаимодействие преподавателя и обучающихся ДПП ПК происходит на расстоянии, без потери компонентов учебного процесса и реализуется посредством интернет-технологий. Преподаватель имеет возможность вести онлайн-занятия с использованием Соцсети (ВКонтакте, Одноклассники, Яндекс Телемост и др.), мессенжера (Сферум, ВКонтакте, Там-Там), платформы Moodle, Odin.

Кроме того, преподаватель может осуществлять пересылку обучающимся (слушателям) образовательных контентов (электронных учебников, лекционных видеокурсов и др.) посредством использования электронной почты.