

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.10.2025 12:41:05

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac7da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологий и сервиса

***Методические указания к практическим занятиям
по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»***

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах



Разработчик: Жданов А.А.
Преподаватель колледжа коммерции,
Технологий и сервиса ФГБОУ ВО
«Курский Государственный университет»

Пояснительная записка

Программа учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» предназначена для ее изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренный решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы «Основы специальной педагогики и психологии» направлено на достижение следующих задач:

- формировать целостное представление о коррекционной и специальной педагогике;
- формировать прочные, научно-обоснованные знания курса коррекционной и специальной педагогики;
- формировать умения отбирать методы, формы, средства по осуществлению коррекционно-развивающей работы, методики диагностирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое оснащение дисциплины:

Оборудование учебного кабинета педагогики и психологии:

- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические комплексы по темам дисциплины;
- информационные стенды;
- видеотека.

Технические средства обучения:

- телевизор для демонстрации учебных фильмов;
- компьютер с мультимедийным проектором;
- подборка учебных фильмов;
- наглядные пособия по дисциплине на дисках (слайды, презентации)

и др.

Литература:

Основные источники:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Богданова Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 224 с.

2. Галасюк И.Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с.

3. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: учебное пособие.-М.: КАРО, 2015.-336с.
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие.-М.: ВЛАДОС, 2017.-168с.
5. Колосова Т.А. Психология детей с нарушением интеллекта: учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 151 с.
6. Королёва И.А. Дети с нарушением слуха: учебное пособие / И.А. Королёва, П.П. Янн.-М.: КАРО, 2011.-240с.
7. Коррекционная педагогика / Под ред. В.С. Кукушина. - М.: ИКЦ «МарТ», 2014.-352с.
8. Коррекционная педагогика и специальная психология [Текст]:Словарь: учебное пособие / Сост. Н.В. Новотворцева. -СПб.: КАРО, 2006.-144с.
9. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении /Н.Г. Лусканова. - М., 2010.
10. Петрова В.П. Психология умственно отсталых школьников /В.П. Петрова, И.В. Белякова.- М.: Просвещение, 2012.
11. Психокоррекция и развивающая работа с детьми]/Под ред.И.В. Дубровиной. - М.:Академия,2013.
12. Речицкая Е.Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москв: Издательство Юрайт, 2021. — 138 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотечная поисковая система – Режим доступа – <http://www.sigla.ru/>
2. Научная электронная библиотека – Режим доступа – <http://www.elibrary.ru/>
3. педагогическая библиотека – Режим доступа – <https://www.pedlib.ru/>

Общие требования к практическим занятиям

В ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения и навыки планирования работы с разными категориями детей, имеющих нарушения в развитии, а также исследовательские умения: наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных: составление аналитических таблиц, информационных сообщений, рекомендаций для семей и учителей начальных классов, разработка фрагментов внеурочных мероприятий, использование инструментария для оценки школьной адаптации обучающихся.

Контроль качества подготовки студентов к практическим занятиям осуществляется с использованием тестовых заданий, контрольных работ, собеседования по вопросам, необходимым для выполнения практических работ, оцениванием отчета о проделанных практических работах.

При подведении итогов практического занятия, преподаватель даёт оценку наиболее активным студентам. Наряду с положительной оценкой работы активных студентов, преподаватель отмечает пассивных студентов, предоставляя им возможность лучше подготовиться к следующему занятию.

Рекомендации по организации практических занятий

Структура организации практических занятий студентов включает следующие элементы:

- обсуждение домашнего задания, которое выполняется самостоятельно до проведения практического занятия и направлено на повторение лекционного материала, изучение обязательных и дополнительных источников;
- групповое обсуждение вынесенных на практическое занятие работ;
- диалоговый контакт преподавателя и студента, направленный на оценку знаний студента и восполнение пробелов в понимании материала;
- проведение практических работ каждым студентом;
- оформление и предоставление отчета преподавателю за 10-15 минут до окончания занятия;
- выставление отметки преподавателем на основании письменных отчетов студентов;
- подведение итогов и групповое обсуждение трудностей, возникших у студентов при выполнении задания.

- консультации и помощь преподавателя в подготовке к практическому занятию, разъяснение затруднений, испытываемых студентами в работе с основными и дополнительными источниками.

Практическое занятие № 1

Тема: 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики

Практическая работа

1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.

Практическое занятие № 2

Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики.

Практическая работа

1. Составить схему связи специальной педагогики с другими отраслями знаний.
2. Составить перечень знаний необходимых педагогу для предупреждения нарушений в развитии ребенка.

Практическое занятие № 3

Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Практическая работа:

1. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.

Практическое занятие № 4

Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Практическая работа:

1. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.

Практическое занятие № 5

Тема: 1.3. Современная система специальных образовательных услуг

Практическая работа:

1. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.

Практическое занятие № 6

Тема: 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития

Практическая работа:

1. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.

Практическое занятие № 7

Тема: 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития

Практическая работа:

1. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.

Практическое занятие № 8

Тема: 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи

Практическая работа:

1. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.

Практическое занятие № 9

Тема: 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи

Практическая работа:

1. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».

Практическое занятие № 10

Тема: 2.3 Специальное образование лиц с нарушением слуха

Практическая работа:

1. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.

Практическое занятие № 11

Тема: 2.3 Специальное образование лиц с нарушением слуха

Практическая работа:

1. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.

Практическое занятие № 12

Тема: 2.4 Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения

Практическая работа:

1. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.

Практическое занятие № 13

Тема: 2.4 Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения

Практическая работа:

1. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.

Практическое занятие № 14

Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата

Практическая работа:

1. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.

Практическое занятие № 15

Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата

Практическая работа:

1. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».

Практическое занятие № 16

Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Практические работы:

1. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.

Практическое занятие № 17

Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Практическая работа:

1. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.

Практическое занятие № 18

Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями

Практическая работа:

1. Составить схему учреждений, оказывающих помощь и поддержку помощи детям со сложными нарушениями развития.