

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.11.2024 11:38:59

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac7da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»
Колледж коммерции, технологий и сервиса

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУП.04 Обществознание**



Для специальности: **49.02.01 Физическая культура**
Форма обучения: очная
Разработчик: Жданова И.В.

Курск 2024

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе.
2. Методические рекомендации по организации практических (семинарских) занятий студентов.
3. Литература.

1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе

Целью методических указаний является: привитие навыков самостоятельной работы, принятие определённых решений, формирование навыков самообразования и самореализации. Методические указания содержат темы для самостоятельного выполнения обучающимися на семинарских (практических) занятиях. В результате выполнения семинарских (практических), самостоятельных работ обучающийся должен:

- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

2. Методические рекомендации по организации практических (семинарских) занятий студентов

Подготовка студента к практическим (семинарским) занятиям - один из основных и трудоемких видов учебной деятельности. Повышение эффективности усвоения новых знаний всегда связано с самостоятельной работой студентов.

Студент должен самостоятельно готовиться к практическим (семинарским) занятиям, соблюдая следующую последовательность:

- ознакомиться с перечнем вопросов рекомендованных для самостоятельной работы;
- ознакомиться с рекомендациями по изучаемой теме;
- ознакомиться с содержанием плана проведения семинара;
- изучить конспект лекции по данной теме;
- изучить соответствующий раздел учебника (учебников) или учебного пособия;
- изучить дополнительную рекомендованную литературу по изучаемой теме;
- подготовить конспект (тезисы) по каждому вопросу практического (семинарского) занятия;
- по согласованию с преподавателем или по его указанию подготовить реферат (доклад) по одному из вопросов практического (семинарского) занятия.

При самостоятельной подготовке к практическому (семинарскому) занятию рекомендуется составить детальный план своего выступления на занятии, провести самоконтроль через соответствующие вопросы.

При подготовке к практическому (семинарскому) занятию следует вырабатывать наиболее рациональные приемы работы с литературой, т.к. во многом эффективность обучения, общая культура и профессиональный

уровень определяется именно этим умением.

Изучение различных учебных пособий, научной литературы по обществу развивает память и творческое, логическое мышление.

Особенно продуктивно чтение разделов, глав учебных пособий разных авторов по одному и тому же вопросу. В процессе такого изучения студент сопоставляет различные точки зрения, проявляет самостоятельность в выборе оценки тех или иных положений истории. Он совершенствует свое умение подобрать убедительные, научно - обоснованные аргументы, логически мыслить.

При подготовке конспекта выступления необходимо отобрать нужный учебный (научный) материал, детально продумать структуру и стиль выступления.

В конспект могут войти отдельные части текста, факты, примеры, схемы. Конспектирование в большей мере, чем другие формы записи, способствует более глубокому пониманию и прочному усвоению материала. Конспектирование помогает выработать приемы и навыки логичного и правильного изложения мысли в письменной форме, способствует развитию стиля речи и творческому мышлению.

Основная цель практических (семинарских) занятий - развитие мышления, самостоятельности в преодолении познавательных трудностей в процессе формирования глубоких теоретических знаний об объективных закономерностях развития и функционирования государственно-правовых явлений. Всесторонний заинтересованный анализ вопросов истории России, выносимых на семинар, учит студентов самостоятельно и логично мыслить, аргументировано полемизировать.

Участие студента в практическом (семинарском) занятии расширяет его кругозор, формирует культуру речи, навыки публичного выступления и общения. Практические (семинарские) занятия способствуют формированию нового мировоззрения, политико-правового мышления. Одновременно более глубокое изучение вопросов истории должно способствовать подготовке студентов к восприятию других учебных дисциплин.

Одной из главных задач является закрепление у студентов тех знаний, которые они получили в процессе самостоятельной работы, поскольку это эффективное средство воспитания трудолюбия и одновременно одна из форм контроля качества знания учебного материала, изложенного на лекции и в рекомендованной литературе. Такой контроль позволяет обнаружить в ходе практических (семинарских) занятий пробелы в знаниях и умениях студентов и установить обратную связь между преподавателем и обучаемыми.

Таким образом, целью практического (семинарского) занятия является: расширение, закрепление и полное усвоение материала лекции по каждой изучаемой теме; развитие творческого и научного мышления; выработка навыков последовательно и аргументировано излагать свои мысли и вести научную дискуссию.

Практические (семинарские) занятия должны обеспечивать живое

творческое обсуждение учебного материала в форме отдельных выступлений, докладов студентов по каждому вопросу, в форме дискуссий и обмена мнениями.

Занятия начинаются вступительным словом преподавателя. Затем заслушиваются доклады (выступления) по вопросам плана семинара.

При выступлении разрешается обращаться к конспекту, подготовленному к практическому (семинарскому) занятию, но следует избегать сплошного чтения подготовленного материала.

Выступление студентов на практических (семинарских) занятиях должны удовлетворять следующим основным требованиям: в нем излагается теория рассматриваемого вопроса, анализ соответствующих понятий, принципов, признаков, положений и категорий. Выдвигаемые теоретические положения следует подкреплять фактами, аргументами и практическими примерами. В ответах должна быть самостоятельность и творческое отношение к решению обсуждаемого вопроса. Выступления должны быть логичными и литературно грамотными. По сообщению, выступлению, докладу задаются вопросы, делаются уточнения и дополнения, а затем проводится активное обсуждение, в котором принимают участие все желающие. Участие студентов в обсуждении рассматриваемых на практических (семинарских) занятиях вопросов и проблем предполагает умение внимательно слушать своих товарищей, анализировать содержание и форму этих выступлений, давать им объективную оценку. Это позволяет дополнить выступление, раскрыть для себя новые стороны вопроса.

В конце занятий преподаватель подводит итоги по прошедшему обсуждению, выставляет оценки, дает задание на следующие занятия.

Тематика практических (семинарских) занятий

- Типы темперамента – тестовое задание.
- Индивидуальные особенности характера.
- Определение распространенных форм девиаций в РФ.
- Причины, пути профилактики девиантного поведения.
- Социальная и личная значимость здорового образа жизни.
- Особенности демократии в современных обществах.
- Условия формирования демократических институтов и традиций (круглый стол.)
 - Личность и государство
 - Политический статус личности, политическое лидерство.
 - Лидеры и ведомые.
 - Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.
 - Отличительные черты выборов в демократическом обществе.
 - Избирательная кампания в Российской Федерации.

3. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438822>.

2. Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО/Б.И. Федоров; под ред. Б.И. Федорова. — М.: Издательство Юрайт, 2022.-412 с. — (Серия: Профессиональное образование). Режим доступа:<http://www.biblio-online.ru-ЭБС «Юрайт»>.

Дополнительные источники:

1. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434180>.

2. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437702>.

3. Микрюков В.Ю. Человек и общество [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Микрюков В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2021.— 391 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61681.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Интернет - ресурсы:

1. alleng.ru» (к уроку обществознания)
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Общество>
3. <http://worldhystory.jimdo.com>
4. <http://www.uznay-prezidenta.ru/> президент России гражданам
5. <http://www.hro.org/index.php> Права человека в России.