

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.10.2023 12:35:47

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085ac509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологий и сервиса

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

ученого совета от 27.02.2023 № 8

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными
потребностями



Курск 2023

Составитель:

Хомутова О.М., преподаватель колледжа коммерции, технологий и сервиса
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Дополнения и изменения, внесенные в комплект контрольно-оценочных средств,
утверждены на заседании ПЦК

_____,
протокол № ____ от «____» _____ 202 _ г.

Председатель ПЦК _____

Дополнения и изменения, внесенные в комплект контрольно-оценочных средств,
утверждены на заседании ПЦК

_____,
протокол № ____ от «____» _____ 202 _ г.

Председатель ПЦК _____

Дополнения и изменения, внесенные в комплект контрольно-оценочных средств,
утверждены на заседании ПЦК

_____,
протокол № ____ от «____» _____ 202 _ г.

Председатель ПЦК _____

1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (ККОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

ККОС разработан в соответствии с:

- ФГОС СПО по специальности: 44.02.02. Преподавание в начальных классах;
- рабочей программой учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

ККОС по учебной дисциплине включает в себя контрольно-оценочные материалы (КОМ), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных общих компетенций: *ОК 1, 2, 9.*

ККОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета.*

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и позволяет проследить формирование компетенций у обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций у обучающихся.

2. Паспорт контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды ПК, ОК	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Наименование раздела, темы	Уровень освоения	Наименование контрольно- оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Уметь: • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; Знать: • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения; • правила чтения текстов профессиональной направленности.	ОК 2 ОК 9	Владение терминологией специальной психологии и специальной педагогики	Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики. Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	2	Практическое занятие №1, 2. Составление глоссария, тезисов	

Уметь: • применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); Знать: • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.	ОК 1 ОК 9	Владение методами психолого-педагогического исследования и способами его оформления	Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики. Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	2	Практическое занятие №3, 4. Устный опрос, составление таблицы.	
Уметь: • использовать современное программное обеспечение; • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; Знать: • порядок их применения и	ОК 2 ОК 9	Способность анализировать содержание адаптированных образовательных программ	Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики. Тема 3. Структура	2	Практическое занятие №5. Составление таблицы. Контрольная работа.	

программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.			современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития			
Уметь: • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Знать: • перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.	ОК 2 ОК 9	Способность анализировать методы, средства и технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	2	Практическое занятие №6. Составление тезисов.	
Уметь: • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	ОК 1 ОК 2	Способность анализировать коррекционно-развивающие занятия и подбирать дидактические	Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми	2	Практическое занятие №7, 8. Составление схемы анализа, таблицы.	

• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Знать: • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.		средства к нему	образовательными потребностями. Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР).			
Уметь: • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составлять план действия; Знать: • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и	ОК 1 ОК 2 ОК 9	Владение способами применения специального оборудования для обучения детей с нарушениями слуха, зрения, ОДА.	Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций	2	Практическое занятие №9, 10, 11. Составление таблицы, схемы анализа. Решение ситуационных задач.	

смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.			опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)			
Уметь: • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; • определять необходимые ресурсы; • определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; Знать: • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и	ОК 1 ОК 2	Способность развивать коммуникативные навыки у обучающихся с РАС	Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	2	Практическое занятие №12, 13. Составление методических рекомендаций, составление тезисов.	

программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.						
Уметь: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составлять план действия; • определять необходимые ресурсы; • применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовывать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); Знать: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения	ОК 1 ОК 2	Способность сопровождать участников образовательного процесса	Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	2	Практическое занятие №14, 15, 16. Составление схемы, таблицы.	

задач.						
Уметь: планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Знать: • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; • перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.	ОК 1 ОК 2	Владение содержанием методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов	Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	2	Практическое занятие №17. Составление тезисов.	
Дифференцированный зачет						

3. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

Практические занятия

Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики

Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии

Практическое занятие № 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии.

Критерии оценки:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если глоссарий не соответствует заявленной теме, неправильно трактуются используемые термины, термины не конкретизированы, задание сдано позже установленного срока.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если глоссарий соответствует заявленной теме, но неправильно трактуются отдельные используемые термины, термины не конкретизированы, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если глоссарий соответствует заявленной теме, правильно трактуются отдельные используемые термины, допускаются отдельные неточности в конкретизации терминов, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Отлично» выставляется, если глоссарий соответствует заявленной теме, правильно трактуются отдельные используемые термины, не допускаются неточности в конкретизации терминов, задание сдано в установленный срок.

Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии

Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).

Составление тезисов.

Критерии оценки:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в тезисах выделено менее 50% основных мыслей, нарушена логика, задание сдано позже установленного срока.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в тезисах выделены основные объекты, без которых раскрытие главной мысли невозможно, нарушена логика, текст используется формально, без обработки, сжатия, выделения главной мысли, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в тезисах отражена основная информация, наличие основных объектов, без которых раскрытие главной мысли невозможно, соблюдена логика.

Оценка «Отлично» выставляется, если в тезисах отражена основная информация, отсутствует избыточность в формулировках, наличие основных объектов, наличие логической взаимосвязи между всеми абзацами.

Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза.

Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.

Вопросы для обсуждения:

- Содержание диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста;
- Критерии оценки психических функций детей дошкольного возраста.
- Содержание продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если он не дал ответа по вопросам; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется обучающемуся, отказавшемуся отвечать на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы, логично структурировавшему и изложившему материал, давшему исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза.

Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение

специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).

Составление таблицы.

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в задании допущено более 2 ошибок, задание сдано позже установленного срока

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, задание сдано в установленный срок.

Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития

Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.

Составление таблицы.

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в задании допущено более 2 ошибок, задание сдано позже установленного срока

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, задание сдано в установленный срок.

Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Составление тезисов.

Критерии оценки:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в тезисах выделено менее 50% основных мыслей, нарушена логика, задание сдано позже установленного срока.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в тезисах выделены основные объекты, без которых раскрытие главной мысли невозможно, нарушена логика, текст используется формально, без обработки, сжатия, выделения главной мысли, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в тезисах отражена основная информация, наличие основных объектов, без которых раскрытие главной мысли невозможно, соблюдена логика.

Оценка «Отлично» выставляется, если в тезисах отражена основная информация, отсутствует избыточность в формулировках, наличие основных объектов, наличие логической взаимосвязи между всеми абзацами.

Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)

Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.

Составление схемы анализа коррекционно-развивающего занятия.

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в задании допущено более 2 ошибок, задание сдано позже установленного срока

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, задание сдано в установленный срок.

Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР).

Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.

Составление таблицы.

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в задании допущено более 2 ошибок, задание сдано позже установленного срока

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, задание сдано в установленный срок.

Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи).

Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.

Составление таблицы.

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в задании допущено более 2 ошибок, задание сдано позже установленного срока

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, задание сдано в установленный срок.

Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи).

Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору).

Составление схемы анализа конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией.

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в задании допущено более 2 ошибок, задание сдано позже установленного срока

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, задание сдано в установленный срок.

Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи).

Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)

Критерии оценивания:

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования

(в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «отлично» выставляется, если ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра).

Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.

Критерии оценивания:

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задание не выполнено, содержание рекомендаций не соответствует заданной теме, информация не соответствует особенностям выбранной целевой аудитории; в изложении информации значительно нарушена логика.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание соответствует заданной теме частично, в тексте есть значительные отклонения от темы задания или тема задания раскрыта не полностью, информация частично соответствует особенностям выбранной целевой аудитории, в изложении информации незначительно нарушена логика.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в основном соответствует заданной теме, есть незначительные отклонения от темы задания, информация в основном соответствует особенностям выбранной целевой аудитории, в изложении информации незначительно нарушена логика.

Оценка «отлично» выставляется, если содержание рекомендаций полностью соответствует заданной теме, информация полностью соответствует особенностям выбранной целевой аудитории, информация изложена логично и доступно.

Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра).

Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.

Составление тезисов.

Критерии оценки:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в тезисах выделено менее 50% основных мыслей, нарушена логика, задание сдано позже установленного срока.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в тезисах выделены основные объекты, без которых раскрытие главной мысли невозможно, нарушена логика, текст используется формально, без обработки, сжатия, выделения главной мысли, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в тезисах отражена основная информация, наличие основных объектов, без которых раскрытие главной мысли невозможно, соблюдена логика.

Оценка «Отлично» выставляется, если в тезисах отражена основная информация, отсутствует избыточность в формулировках, наличие основных объектов, наличие логической взаимосвязи между всеми абзацами.

Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования

Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.

Составление схемы.

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в задании допущено более 2 ошибок, задание сдано позже установленного срока

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, задание сдано в установленный срок.

Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования

Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

Составление схемы.

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в задании допущено более 2 ошибок, задание сдано позже установленного срока

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, задание сдано в установленный срок.

Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования

Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Составление таблицы.

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в задании допущено более 2 ошибок, задание сдано позже установленного срока

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, задание сдано в установленный срок.

Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.

Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

Составление тезисов.

Критерии оценки:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в тезисах выделено менее 50% основных мыслей, нарушена логика, задание сдано позже установленного срока.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в тезисах выделены основные объекты, без которых раскрытие главной мысли невозможно, нарушена логика, текст используется формально, без обработки, сжатия, выделения главной мысли, задание сдано в установленный срок.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в тезисах отражена основная информация, наличие основных объектов, без которых раскрытие главной мысли невозможно, соблюдена логика.

Оценка «Отлично» выставляется, если в тезисах отражена основная информация, отсутствует избыточность в формулировках, наличие основных объектов, наличие логической взаимосвязи между всеми абзацами.

Контрольные работы

Контрольная работа № 1

Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики

Вариант 1.

1. Цель, задачи, предмет, объект специальной психологии.
2. Цель, задачи, предмет, объект специальной педагогики.

Вариант 2.

1. Структура нарушенного развития.
2. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в контрольной работе допущено более 2 грубых ошибок, даны ответы менее чем на половину вопросов.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, даны ответы не менее чем на половину вопросов, ответы неполные.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, даны полные ответы на все вопросы.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, даны полные ответы на все вопросы.

Контрольная работа № 2

Вариант 1.

1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
2. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.

Вариант 2.

1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.

2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.

Критерии оценивания:

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если в контрольной работе допущено более 2 грубых ошибок, даны ответы менее чем на половину вопросов.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если в задании допущено не более 2 ошибок, даны ответы не менее чем на половину вопросов, ответы неполные.

Оценка «Хорошо» выставляется, если в задании допущено не более 1 негрубой ошибки, даны полные ответы на все вопросы.

Оценка «Отлично» выставляется, если в задании не допущено ни одной ошибки, даны полные ответы на все вопросы.

4. Промежуточная аттестация

Знания и умения по дисциплине «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;

- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;

- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. Время на подготовку и выполнение:

- подготовка 20 минут;
- выполнение – 10 минут;
- всего – 30 минут.

3. Критерии оценки: при оценке ответа учитываются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление.

Оценка «5» ставится, если экзаменуемый:

- 1) полно излагает учебный материал, дает правильные определения понятий курса анатомия;
- 2) осознанно, последовательно и логично излагает учебный материал;
- 3) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если экзаменуемый дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если экзаменуемый обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий курса анатомии или формулировке основных анатомических терминов;
- 2) не умеет использовать знания в своей практике;
- 3) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 4) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если экзаменуемый обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в формулировке определений и основных терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает учебный материал.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.
2. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
3. Предметные области специальной педагогики и психологии.
4. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками.
5. Понятие о «норме» и «отклонении».
6. Этиология и патогенез отклоняющегося развития.
7. Структура нарушенного развития.
8. Первичные и вторичные отклонения в развитии.
9. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
10. Классификация основных видов дизонтогенеза.
11. Содержание диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ.
12. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
14. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

15. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).

16. Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ разных нозологических групп.

17. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.

18. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.

19. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

20. Формы организации обучения.

21. Основные направления психолого-педагогической коррекции.

22. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.

23. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.

24. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.

25. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.

26. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.

27. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей.

28. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.

29. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей.

30. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.

31. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА).

32. Структура двигательного дефекта.

33. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП.

34. Особые образовательные потребности детей с НОДА.

35. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей.

36. Особенности психического развития детей с нарушением речи.

37. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.

38. Специальное оборудование для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.

39. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.

40. Особенности психического развития детей с РАС.

41. Особые образовательные потребности детей с РАС.

42. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.

43. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей

с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.

44. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

45. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.

46. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.

47. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

5. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Богданова Т.Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Бойков Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования /

В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Колесникова Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: по подписке.

7. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).

8. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 428 с.

9. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 22.06.2022).

Дополнительные источники:

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская Т.Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т.Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова Т.А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова И.В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: монография / И.В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с

10. Соловьева, Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В.И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

12. Фесенко Ю.А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю.А. Фесенко, М.И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

Интернет-ресурсы

1. Главный информационно-аналитический центр Мин. образования РБ www.giac.unibel.by

2. Дефектолог <http://www.defectolog.ru/>
3. Психолого-педагогическое
<http://www.lekoteka.ru/index.html>

сопровождение