

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.09.2023

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e75fa19

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологий и сервиса

Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы обучающихся
ПМ.02 Правоохранительная деятельность
МДК 02.01 Судостроительство и правоохранительная деятельность

для студентов 3-х курсов специальность 40.02.04 Юриспруденция



Разработчик: **Гуйда-Дудина О.В.** –
преподаватель колледжа коммерции,
технологий и сервиса ФГБОУ ВО
«Курский государственный университет»

г. Курск, 2023 г.

Настоящие методические рекомендации составлены в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования, учебным планом, рабочей программой профессионального модуля по ПМ.02 Правоохранительная деятельность по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

На теоретическое изучение модуля отводится 232 часа, на самостоятельную внеаудиторную работу – 24 часа. В МДК 02.01 Судостроительство и правоохранительные органы на самостоятельную работу отводится 16 часов. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без непосредственного его участия.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ВИДАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	8
1. Выполнение реферативной работы, подготовка сообщений (докладов) по теме реферата	8
2. Создание материалов-презентаций	13
3. Работа с нормативными правовыми документами, юридической литературой	15
4. Написание эссе	25
5. Выполнение практических ситуаций и правовых кейсов	30
ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	42
ПРИЛОЖЕНИЯ	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Формирование умений самостоятельной работы студентов – одна из задач профессиональных образовательных организаций СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. В связи с этим, обучение в СПО включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Целью самостоятельной работы является развитие самостоятельности, ответственности, организованности студентов, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Самостоятельная работа является связующим звеном между теоретической подготовкой и развитием необходимого комплекса профессионально-значимых знаний, умений и навыков, обеспечивает усиление практико-ориентированной направленности обучения, развитие умений осуществлять своевременную корректировку самообразовательной деятельности.

Задачами самостоятельной работы студентов МДК 02.01 Судостроительство и правоохранительные органы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие аналитических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объему и виду информацией, учебной и научной литературой;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях для эффективной подготовки к экзамену по модулю.

Именно поэтому в рамках самостоятельной подготовки к некоторым темам курса студентам предлагается самим выявлять и решать проблемы, связанные с судостроительством Российской Федерации и деятельностью правоохранительных органов. Подобные задания наглядно демонстрируют практический характер междисциплинарного курса «Судостроительство и правоохранительные органы», и позволяют развить интерес к преподаваемой дисциплине.

В результате изучения данного междисциплинарного курса студенты должны:

уметь:

- ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов;
- разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов;
- анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов;
- пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;
- определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса;
- составлять уголовно-процессуальные документы;
- решать задачи по квалификации преступлений

знать:

- действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию;
- основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;
- основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;
- признаки состава преступления;
- стадии уголовного судопроизводства;
- правовое положение участников уголовного судопроизводства;
- формы и порядок производства предварительного расследования;
- процесс доказывания и его элементы;
- основные этапы производства в суде первой и второй инстанций;
- особенности производства в суде с участием присяжных заседателей;
- производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора;
- особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
- меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения;
- правила проведения следственных действий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

В образовательном процессе среднего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторную, под руководством преподавателя, и внеаудиторную. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей, в рамках МДК 02.01 Судостроительство и правоохранительные органы, являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной преподавателем учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- написание реферата по актуальным проблемам договорного права, и составление кратких обзоров (докладов) с последующим обсуждением на практических занятиях по темам рефератов;

- подготовка к практическим работам, их оформление;

- решение практических ситуаций и правовых кейсов, предлагаемых преподавателем, используя действующие нормативные правовые акты, в том числе с применением информационных справочно-правовых систем «Консультант Плюс», «Гарант» или других;

- работа с нормативными правовыми актами и материалами судебной практики по изучаемым темам;

- составление процедурных и процессуальных документов;

- написание эссе на заданную тему;

- участие в дискуссиях, диспутах, ролевых играх;

- работа с тестовой системой;

- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

- прием и защита практических работ (во время проведения п/р) и др.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы и предлагаемые задания имеют дифференцированный характер, учитывают специфику изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студентов, специальность.

Для выполнения любого вида самостоятельной работы по МДК 02.01 Судостроительство и правоохранительные органы, студент должен пройти следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, конкретизация познавательной, проблемной или практической задачи, планирование работы (самостоятельной или с помощью преподавателя) над заданием);

- основной (поиск информации, самоорганизация процесса работы, самооценка готовности к самостоятельной работе, выбор адекватного способа действия, ведущего к решению задачи);

- заключительный (осуществление студентом в процессе выполнения самостоятельной работы управленческих актов: слежение за ходом самой работы, самоконтроль промежуточного и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля программы выполнения работы, оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Результат студенческих ответов оценивается по следующим критериям: полнота раскрытия вопросов по каждому заданию; степень самостоятельности выполнения задания; оформление работы и ее презентация; исполнение сроков предоставления выполненных

заданий; способность отвечать на вопросы преподавателя и студентов в ходе дискуссий по заданной научной теме.

Основные задачи контроля самостоятельной работы состоят в выявлении достижений, успехов студентов, определении затруднений и проблем, обучении приемам взаимоконтроля и самоконтроля, воспитании у студентов таких качеств личности, как ответственность за выполнение самостоятельной работы, проявление инициативы.

Контроль выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы включает в себя оценку хода выполнения заданий и получаемых промежуточных результатов с целью установления их соответствия запланированным целям обучения.

Задачи контроля самостоятельной работы:

- выявление достижений, успехов студентов, определение затруднений и проблем;
- обучение приемам взаимоконтроля и самоконтроля;
- воспитание у студентов ответственности за выполнение самостоятельной работы, проявление инициативы.

Контроль преподавателем результатов самостоятельной работы осуществляется в разнообразных формах при условии обязательного представления студентами материалов (продуктов) своей творческой самостоятельной деятельности. Наиболее значимые, интересные материалы, подготовленные обучающимися в процессе самостоятельной работы, собираются в портфолио.

Результат выполнения самостоятельной работы представляются в рукописном, печатном, электронном или публичном виде. По данным результатам выставляется оценка.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов проводится одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов по ПМ.02 Правоохранительная деятельность МДК 02.01 Судостроительство и правоохранительные органы в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

В результате выполнения самостоятельной работы ожидается повышение интереса обучающихся к изучаемой дисциплине, повышение эффективности занятий, формирование у обучающихся коммуникативных навыков и умений, формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным действиям, способности критически мыслить, умения делать обоснованные выводы

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ВИДАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Выполнение реферативной работы, подготовка сообщений (докладов) по теме реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов.

Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных лингвистических проблем. Трудоемкость реферата составляет примерно шесть часов самостоятельной работы студента.

Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, обобщения личных наблюдений.

Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферат служить основой для доклада на определенную тему на практических занятиях и конференциях. Оригинальность по системе Антиплагиат (antiplagiat.ru) – не менее 30 процентов

Регламент озвучивания доклада по теме реферата – 7-10 мин., доклад обязательно сопровождается презентацией.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Студент должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее. Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено, и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе

Роль преподавателя:

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при работе над рефератом (выбор источников, составления плана реферата, формулирования основных выводов)
- оценить защиту доклада по теме реферата и оформление реферата

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме (основной и дополнительной);
- изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);

- составить план или графическую структуру реферата/сообщения;
- оформить реферат согласно установленной форме;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям;
- грамотность и четкость выступления;
- наличие элементов наглядности (презентация).

Общие требования по оформлению рефератов

1. Реферат выполняется на листах формата А 4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 10-15 листов. Рисунки и таблицы обязательно подписываются (рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка.

2. Структура реферата:

- Титульный лист (Приложение 1);
- СОДЕРЖАНИЕ (Приложение 2)
- ВВЕДЕНИЕ
- Основная часть (состоящая из разделов и подразделов)
- ЗАКЛЮЧЕНИЕ
- СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

3. Каждая структурная часть реферативной работы оформляется с новой страницы. Наименования структурных частей в тексте реферативной работы («СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ») печатаются прописными (заглавными) по центру строки, без подчеркивания. Точка в конце наименования не ставится. Заголовки разделов (размер шрифта 16 пт), подразделов (размер шрифта 14 пт) печатаются с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая.

Расстояние между заголовком и текстом составляет 1 интервал. Перенос слов в заголовках глав и подпунктов не допускается.

4. Основную часть реферативной работы следует делить на разделы, подразделы. Разделы, подразделы следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста. Номер подраздела включает номер раздела и порядковый номер подраздела, разделенные точкой. Пример – 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.

Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру в низу листа. Титульный лист не нумеруется

Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем. Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.

Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

а) при существенных нарушениях правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.)

б) из-за серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный студенту реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя.

5. При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 разделами, которые подразделяются на подразделы.

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

а) во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата.

- актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);

- цель (должна соответствовать теме реферата);

- задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;

- историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание работы (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

б) в основной части дается характеристика и анализ темы реферата, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по параграфу главы (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.

в) заключение содержит те подвыводы по разделам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Оформление списка литературы

В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется следующим способом: в квадратных скобках в самом тексте после фразы. [3, с. 52], где первая цифра № источника в списке использованной литературы, вторая цифра - № страницы, с которой взята цитата.

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Примеры оформления

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (с изм. и допол.) //КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/

2. О судебной системе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (с изм. и допол.) //Консультант Плюс: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12834/

3. Правоохранительные и судебные органы: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Божьев [и др.]; под общей редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 344 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16742-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/536642>

4. Колонтаевская И. Ф. Нормативно-правовое обеспечение деятельности медицинских организаций / И. Ф. Колонтаевская, И. Н. Лебедев, Л. Е. Заведеева. – Москва: Московский университет им. С.Ю. Витте, 2023. – 168 с.

5. <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf> – сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации

6. <http://www.pravo.gov.ru/ips/> - Официальный интернет-портал правовой информации

Подготовка сообщений (докладов) по теме реферата требует от студентов большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала реферативной работы;
- систематизируются полученные сведения путем изучения темы реферативной работы;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала.

Тематика рефератов по МДК 02.01 Судебное устройство и правоохранительные органы

Тема 1.8. Арбитражные суды в Российской Федерации

1. Система арбитражных судов в РФ.
2. Апелляционные и кассационные арбитражные суды.
3. Арбитражные заседатели в арбитражной практике, особенности их деятельности.
4. Особенности судебных инстанций в системе арбитражных судов
5. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам.
6. Суд по интеллектуальным правам как специализированный арбитражный суд
7. Разграничение полномочий судов общей юрисдикции и арбитражных судов

Тема 1.9 Конституционный суд Российской Федерации

1. Место Конституционного Суда РФ в судебной системе России
2. Порядок рассмотрения дел в Конституционном Суде РФ.
3. Понятие и юридическое значение решений Конституционного Суда РФ.
4. Рассмотрение дел о конституционности законов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан.
5. Порядок образования и деятельности конституционных (уставных) судов субъектов РФ
6. Решения Конституционного Суда РФ, их виды и юридическое значение
7. Состав и структура Конституционного Суда РФ

Тема 1.11. Органы обеспечения деятельности судов Российской Федерации

1. Органы судейского сообщества: виды, назначение, компетенция и порядок формирования.
2. Квалификационные коллегии судей: виды, состав, порядок формирования, компетенция.
3. Присяжные и арбитражные заседатели.
4. Структура и полномочия Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации
5. Характеристика организационного обеспечения деятельности судов общей юрисдикции
6. Система и задачи органов судейского сообщества в Российской Федерации
7. Особенности привлечения судей к дисциплинарной, административной, уголовной ответственности

Тема 1.15. Органы внутренних дел Российской Федерации

1. Министерство внутренних дел: основные задачи, функции и структура центрального аппарата.
2. Следственный комитет при МВД РФ: основные задачи, функции, структура и состав. Начальник Следственного комитета при МВД РФ
3. Следственный аппарат в системе органов внутренних дел: система, структура и общая характеристика органов.
4. Полиция: понятие, особенности деятельности.
5. Служба в органах внутренних дел. Требования, предъявляемые к лицам, претендующим на должность сотрудника.
6. Порядок назначения следователей и сотрудников полиции.
7. Федеральная служба по контролю за оборотом наркотических средств: основные задачи, функции и структура.

Тема 1.18. Органы предварительного следствия и дознания

1. Понятие и признаки предварительного расследования как особого вида социально значимой деятельности.
2. Понятие органов предварительного следствия, их структура и основные функции.
3. Органы внутренних дел РФ как органы дознания.
4. Начальник подразделения дознания, его процессуальный статус, место и роль в системе органа дознания.
5. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении ОРД, гарантии их осуществления.

6. Контроль и надзор за деятельностью органов, осуществляющих предварительное следствие, дознание и ОРД

7. Роль органов предварительного расследования в реализации стратегии развития МВД России

Тема 1.20. Адвокатура в Российской Федерации

1. Роль и место адвокатуры в современной России.

2. О перспективах и необходимости введения адвокатской монополии в Российской Федерации

3. Особенности правового статуса адвоката в России и зарубежных странах

4. История возникновения и развития адвокатуры в современной России.

5. Формы адвокатских образований.

6. Судьи, прокуроры и адвокаты в социальных сетях: этические аспекты поведения в условиях информационного общества.

7. Нотариат: задачи, органы, полномочия

Тема 1.22. Частная детективная и охранный деятельность

1. Частный сыскной процесс в уголовном процессе

2. Конфиденциальность в частной детективной деятельности: правовые и тактические вопросы обеспечения информационной безопасности частного сыска

3. Административно-правовой режим лицензирования частной детективной (сыскной) и частной охранный деятельности в России

4. О совершенствовании нормативно-правового регулирования частной охранный деятельности на этапе реформирования правоохранительной системы Российской Федерации

5. История становления и развитие института частной охранный деятельности в России

6. Проблемы взаимодействия частных детективов и следователей при расследовании уголовных дел

7. Частная детективная деятельность в Республике Беларусь и Российской Федерации: сравнительно-правовой аспект

2. Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядного информационного сопровождения докладов/сообщений, выполненных с помощью мультимедийных компьютерных программ. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием компьютерных программ для создания презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок

Требования к презентации

В оформлении презентации выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	- Соблюдайте единый стиль оформления - Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. - Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	-Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. - Для фона и текста используйте контрастные цвета. - Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде, только если это необходимо. - Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Расположение информации на странице	- Предпочтительно горизонтальное расположение информации. - Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. - Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	- Для заголовков – не менее 24. - Для информации не менее 18. - Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. - Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. - Для выделения информации следует использовать жирный шрифт. -Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации	- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. - Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
-------------------------	--

Тематика презентаций по МДК 02.01 Судостроительство и правоохранительные органы

Тема 1.12. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации

1. Порядок назначения на должность и освобождения от должности Уполномоченного по правам человека.
2. Компетенция Уполномоченного по правам человека
3. Структура аппарата Уполномоченного по правам человека
4. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации современное развитие и взгляд в будущее
5. Уполномоченный по правам человека как институт несудебной защиты прав человека в России
6. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации и в Республике Беларусь: сравнительный анализ
7. История возникновения института омбудсмена

3. Работа с нормативными правовыми документами, юридической литературой. Самостоятельная работа призвана, прежде всего, сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами. Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов по анализу юридических документов и их составлению. Умение работать с документами – один из важнейших профессиональных навыков юриста, который предполагает глубокое знание материального и процессуального права, умение логически мыслить, правильно оценивать фактическую и правовую стороны конкретной ситуации, владения правилами письменной речи с учетом особенностей юридического языка.

При их анализе необходимо научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия. В процессе изучения правовых источников очень важно правильно определить причины и исторические условия принятия данного правового документа. Необходимо уяснить главное, сущностное - почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. Следует обратить внимание на терминологию изучаемого источника, без знания которой невозможно усвоить ключевые положения изучаемой дисциплины. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

В рамках самостоятельной подготовки должно быть особое внимание уделено работе с юридической литературой. Поиск специальной литературы включает работу с библиографическими изданиями в библиотеках; изучение специальных выпусков отсылок к

литературе, систематизированных по отраслям права, разделам, либо конкретным проблемам; использование библиотечных каталогов, которые в настоящее время представлены преимущественно в виде компьютерной информации. Оценка информации в правовой литературе должна осуществляться, прежде всего, по критериям актуальности и соответствия суждений действующему законодательству и последним решениям высших судебных органов страны. При этом следует учитывать, что студент вправе пользоваться для подготовки к занятию любой литературой. Для работы с литературой данного периода необходима предварительная подготовка, которая предполагает изучение соответствующих норм действующего законодательства, прочтение информации в учебнике и сопоставление данной информации с конспектом лекций. В ходе работы с литературой студент должен знакомиться с опубликованной и неопубликованной судебной практикой, составлять ее краткие обзоры и представлять на обсуждение на семинарском занятии по экологическому праву.

Работа с литературой, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

Конспектом называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом студент читает и делает пометки на полях, выделяя таким образом наиболее важные мысли. На втором этапе студент, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Например, если рассуждения автора представляют достаточно сложную и длинную цепочку, то в конспекте может появиться запись: «Из А следует В, а из В С, следовательно, С является прямым следствием А». Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание материала, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Особенно четко это проявляется при конспектировании работ в электронной форме. Чтобы полностью скопировать работу, достаточно нажать кнопку «печать», но считаться конспектом такое ее воспроизведение не будет.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План. Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

Выписки. Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст.

Составление выписок не только не отнимает у студента время, но, напротив, экономит его, сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику при написании текста курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы. Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность – утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данное умозаключение носят недискуссионный позитивный характер.

Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов при работе с нормативными правовыми документами и юридической литературой преподавателем.

Затраты времени при составлении конспектов зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- усилить мотивацию к выполнению задания подбором интересной темы;
- консультирование при затруднениях.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- записывать только то, что хорошо уяснил;
- выделять ключевые слова и понятия;
- заменять сложные развернутые обороты текста более лаконичными (свертывание);
- разработать и применять свою систему условных сокращений.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

Тематика заданий по работе с нормативными правовыми документами по МДК 02.01 Судоустройство и правоохранительные органы

Тема 1.1. Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы: понятие, основные черты и задачи

1. Проанализировать нижеприведенный список федеральных служб и выписать в рабочую тетрадь те из них, которые обладают признаками правоохранительного органа, указать нормативный документ, регламентирующий деятельность данных служб:

- Государственная фельдъегерская служба Российской Федерации (ГФС России).
- Служба внешней разведки Российской Федерации (СВР России).

- Федеральная антимонопольная служба (ФАС России).
- Федеральная налоговая служба (ФНС России).
- Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр).
- Федеральная служба безопасности Российской Федерации (ФСБ России).
- Федеральная служба государственной статистики (Росстат).
- Федеральная служба исполнения наказаний (ФСИН России).
- Федеральная служба охраны Российской Федерации (ФСО России)."
- Федеральная служба по аккредитации (Росаккредитация).
- Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор).
- Федеральная служба по военно-техническому сотрудничеству (ФСВТС России).
- Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет).
- Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент).
- Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор России).
- Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор).
- Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).
- Федеральная служба по надзору в сфере транспорта (Ространснадзор).
- Федеральная служба по регулированию алкогольного рынка (Росалкогольрегулирование).
- Федеральная служба по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК России).
- Федеральная служба по труду и занятости (Роструд).
- Федеральная служба по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг).
- Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор).
- Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардия).
- Федеральная служба судебных приставов (ФССП России).
- Федеральная таможенная служба (ФТС России).
- Федеральное казначейство (федеральная служба) (Казначейство России).

Тема 1.2. Понятие и признаки судебной власти

1. В предлагаемых вариантах подчеркните те положения, которые являются правовыми источниками, регламентирующими основы судебной власти и принципов правосудия, которые правильно раскрывают содержание этих источников. Ответ обоснуйте ссылкой на соответствующий нормативный правовой акт:

- а) Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории РФ;
- б) законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции РФ;
- в) общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ являются составной частью ее правовой системы;
- г) если международным договором РФ установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора;

д) постановления высших судебных органов являются приоритетными источниками права, обязательными для исполнения всеми нижестоящими судами;

е) приказы и распоряжения федеральных министров устанавливают правила деятельности судов при взаимодействии с органами исполнительной власти.

2. На основе анализа Конституции РФ, Федерального конституционного закона «О судебной системе Российской Федерации» и используя полученные знания, определите, какие положения являются принципами правосудия:

а) законность - прямое действие и обязательность конституционных норм;

б) самостоятельность судов и независимость судей — суды осуществляют судебную власть самостоятельно, независимо от чьей бы то ни было воли, подчиняясь только Конституции РФ и закону. Судьи, присяжные, народные и арбитражные заседатели, участвующие в осуществлении правосудия, независимы и подчиняются только Конституции РФ и закону. Гарантии их независимости устанавливаются Конституцией РФ и федеральным законом. Суд, установив при рассмотрении дела несоответствие акта государственного или иного органа, а равно должностного лица Конституции РФ, федеральному конституционному закону, федеральному закону, общепризнанным принципам и нормам международного права, международному договору РФ, конституции (уставу) субъекта РФ, закону субъекта РФ, принимает решение в соответствии с правовыми положениями, имеющими наибольшую юридическую силу. В России не могут издаваться законы и иные нормативные правовые акты, отменяющие или умаляющие самостоятельность судов, независимость судей. Лица, виновные в оказании незаконного воздействия на судей, присяжных, народных и арбитражных заседателей, участвующих в осуществлении правосудия, а также в ином вмешательстве в деятельность суда, несут ответственность, предусмотренную федеральным законом. Присвоение властных полномочий суда наказывается в соответствии с уголовным законом;

в) равенство всех перед законом и судом - все равны перед законом и судом. Суды не отдают предпочтения каким-либо органам, лицам, участвующим в процессе сторонам по признакам их государственной, социальной, половой, расовой, национальной, языковой или политической принадлежности либо в зависимости от их происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, места рождения, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а равно и по другим не предусмотренным федеральным законом основаниям;

г) гласность в деятельности судов - разбирательство дел в судах открытое. Слушание дела в закрытом заседании допускается в случаях, предусмотренных федеральным законом;

д) язык судопроизводства и делопроизводства в судах - судопроизводство и делопроизводство в Конституционном Суде РФ, Верховном Суде РФ, арбитражных судах, а также военных судах ведутся на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Судопроизводство и делопроизводство в других федеральных судах общей юрисдикции могут вестись также на государственном языке республики, на территории которой находится суд. Судопроизводство и делопроизводство у мировых судей и в других судах субъектов РФ ведутся на русском языке либо на государственном языке республики, на территории которой находится суд. Участвующим в деле лицам, не владеющим языком судопроизводства, обеспечивается право выступать и давать объяснения на родном языке либо на любом свободно избранном языке общения, а также пользоваться услугами переводчика;

е) централизация - российская судебная власть представляет собой единую централизованную систему органов и учреждений и действует на основе подчинения нижестоящих судов вышестоящим;

ж) конспирация - сочетание гласных и негласных методов и средств деятельности судей и судов;

з) подконтрольность судей Президенту РФ и Федеральному Собранию РФ;

и) самоуправление - самостоятельное регулирование судьями всех отношений, возникающих при осуществлении правосудия;

к) корпоративность - судебная власть организована и осуществляет свою деятельность в качестве добровольного союза судей, объединенных общими интересами и целью обеспечить надлежащую защиту интересов правосудия.

3. Проведите письменный сравнительный анализ принципов правосудия, определенных в гл. 2 и 7 Конституции РФ, ст. 5-10 Федерального конституционного закона «О судебной системе Российской Федерации», в ст. 6 Федерального конституционного закона «Об арбитражных судах в Российской Федерации», в ст. 5 Федерального конституционного закона «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» с принципами соответствующих судопроизводств. Принципы конституционного судопроизводства указаны в гл. IV Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде РФ». Принципы арбитражного судопроизводства - в гл. 1 АПК РФ. Принципы гражданского судопроизводства - в гл. 1 ГПК РФ. Принципы административного судопроизводства - в гл. 1 КАС РФ. Принципы производства по делам об административных правонарушениях - в гл. 1 КоАП РФ. Принципы уголовного судопроизводства - в гл. 2 УПК РФ.

Тема 1.8. Арбитражные суды в Российской Федерации

1. Проанализируйте следующие утверждения и оцените их правильность. Ответ обоснуйте ссылками на закон.

Арбитражный суд округа рассматривает подсудные ему дела:

- а) в качестве суда первой инстанции;
- б) в качестве суда апелляционной инстанции;
- в) в качестве суда кассационной инстанции;
- г) по новым или вновь открывшимся обстоятельствам;
- д) в порядке надзора;
- е) по ходатайству участвующих лиц.

2. Оцените правильность следующего утверждения. Ответ обоснуйте ссылками на закон.

Арбитражный апелляционный суд в пределах своей компетенции рассматривает дела:

- а) в качестве суда первой инстанции;
- б) в качестве суда апелляционной инстанции;
- в) по новым или вновь открывшимся обстоятельствам;
- г) в качестве суда апелляционной инстанции и по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

3. Оцените правильность следующего утверждения. Ответ обоснуйте ссылками на закон.

Арбитражный суд субъекта РФ в пределах своей компетенции рассматривает дела:

- а) в качестве суда первой инстанции;
- б) по новым или вновь открывшимся обстоятельствам;
- в) в качестве суда надзорной инстанции по отношению к нижестоящим судам.

Тема 1.9. Конституционный суд Российской Федерации

1. Изучив Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде РФ» и на основании полученных знаний определить, какими полномочиями обладает Конституционный Суд РФ:

- 1) координирует деятельность нотариальных палат;
- 2) рассматривает материалы анализа и обобщения судебной практики и дает судам разъяснения по вопросам судебной практики в целях обеспечения единообразного применения законодательства РФ;
- 3) дает толкование Конституции РФ;
- 4) выдает свидетельства о праве на наследство и принимает меры к охране наследственного имущества;
- 5) по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан проверяет конституционность закона, примененного в конкретном деле;
- 6) рассматривает все уголовные и гражданские дела в качестве суда первой инстанции, за исключением дел, отнесенных федеральными законами к подсудности других судов;
- 7) дает заключение о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления;
- 8) разрешает дела о соответствии Конституции РФ договоров между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов РФ, договоров между органами государственной власти субъектов РФ;
- 9) рассматривает в качестве суда кассационной инстанции жалобы, представления на промежуточные судебные решения суда субъекта РФ, вынесенные ими в ходе производства по уголовному делу в качестве суда первой инстанции;
- 10) разрешает споры о компетенции между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов РФ;
- 11) выступает с законодательной инициативой по вопросам своего ведения;
- 12) по запросам судов проверяет конституционность закона, подлежащего применению соответствующим судом в конкретном деле;
- 13) разрешает вопрос о возможности исполнения решения межгосударственного органа по защите прав и свобод человека;
- 14) проводит антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов, затрагивающих права, свободы и обязанности человека и гражданина, устанавливающих правовой статус организаций или имеющих межведомственный характер.

2. В соответствии с Федеральным конституционным законом «О Конституционном Суде РФ» граждане вправе обратиться с обращением в Конституционный Суд РФ в случае обнаружения неопределенности в вопросе о том, соответствует ли Конституции РФ закон, иной нормативный правовой акт или обнаружившаяся неопределенность в понимании положений Конституции РФ. Определите и укажите, какая информация должна быть указана в обращении:

- 1) Конституционный Суд РФ в качестве органа, в который направляется обращение;
- 2) Верховный Суд РФ в качестве контролирующего органа, его адрес;
- 3) наименование заявителя, адрес и иные данные о заявителе;
- 4) указание на приговор или иное судебное решение или наименование суда, его постановившего;
- 5) наименование и адрес государственного органа, издавшего акт, который подлежит проверке, либо участвующего в споре о компетенции;"
- 6) нормы Конституции РФ и Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде РФ», дающие право на обращение в Конституционный Суд РФ;

7) указание на допущенные судами существенные нарушения норм уголовного и уголовно-процессуального закона, повлиявшие на исход дела;

8) точное название, номер, дата принятия, источник опубликования и иные данные о подлежащем проверке акте, о положении Конституции РФ, подлежащем толкованию;

9) конкретные указанные в Федеральном конституционном законе «О Конституционном Суде РФ» основания к рассмотрению обращения Конституционным Судом РФ;

10) позиция заявителя по поставленному им вопросу и ее правовое обоснование со ссылкой на соответствующие статьи Конституции РФ;

11) требование, обращенное в связи с запросом, ходатайством, жалобой к Конституционному Суду РФ.

Тема 1.13. Органы обеспечения безопасности в РФ

1. Исходя из анализа ст. 3 Федерального закона от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности», п. 1, 3 Положения о Совете Безопасности РФ, утвержденном указом Президента РФ от 06.05.2011 № 590, составьте перечень действий, которые входят в содержание деятельности Совета Безопасности РФ.

Заполнить таблицу, сопоставив содержание деятельности по обеспечению безопасности в соответствии с Федеральным законом «О безопасности» и основные направления деятельности Совета Безопасности РФ; ФСБ России, СВР России, ФСО России и ГФС России

Содержание деятельности по обеспечению безопасности	Основные направления деятельности органов по охране конституционного строя и обеспечению безопасности РФ				
	Совет Безопасности РФ	ФСБ России	СВР России	ВСО России	ГФС России
Общее направление деятельности					

Тема 1.14. Федеральная служба войск национальной гвардии

1. Проанализировать Федеральный закон от 03.07.2016 № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» и выписать перечень задач войск национальной гвардии.

2. В Федеральном законе от 03.07.2016 № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» разграничены полномочия Президента РФ и Правительства РФ в отношении Росгвардии.

В частности Президент РФ:

- 1) определяет задачи войск национальной гвардии;
- 2) утверждает структуру и состав войск национальной гвардии;
- 3) утверждает штатную численность военнослужащих войск национальной гвардии;
- 4) назначает на должность главнокомандующего войсками национальной гвардии и освобождает его от должности.

Правительство РФ:

1) осуществляет выделение финансовых средств для обеспечения деятельности войск национальной гвардии;

2) утверждает перечень состоящих на вооружении войск национальной гвардии оружия, боеприпасов, боевой и специальной техники, специальных средств;

3) обеспечивает оснащение войск национальной гвардии вооружением, боеприпасами, боевой и специальной техникой, специальными средствами по их заказам.

Проанализировать соответствующий раздел Федерального закона от 03.07.2016 № 226-ФЗ и выписать отсутствующие в предложенном перечне полномочия Президента РФ и Правительства РФ.

3. Провести комплексный анализ правовых норм Федерального закона РФ от 3 июля 2016 года № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» в соответствии со следующим алгоритмом:

- общая характеристика нормативного правового акта (полное наименование закона, кем, когда принят, последняя редакция, структура (сколько частей, глав, статей и тд.);

- цели и задачи его принятия;

- анализ содержание отдельных глав (разделов, статей)

- оценка эффективности нормативного правового акта с позиции удовлетворения потребностей общества;

- предложения по корректировке норм правового акта с учётом потребностей общества.

Тема 1.15. Органы внутренних дел Российской Федерации

1. Провести комплексный анализ правовых норм Федерального закона от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» в соответствии со следующим алгоритмом:

- общая характеристика нормативного правового акта (полное наименование закона, кем, когда принят, последняя редакция, структура (сколько частей, глав, статей и тд.);

- цели и задачи его принятия;

- анализ содержание отдельных глав (разделов, статей)

- оценка эффективности нормативного правового акта с позиции удовлетворения потребностей общества;

- предложения по корректировке норм правового акта с учётом потребностей общества.

Тема 1.19. Таможенные органы Российской Федерации

1. Проанализировав приказ ФТС России от 12.10.2012 № 2066 «Об утверждении перечня подразделений таможенных органов Российской Федерации и должностей сотрудников таможенных органов Российской Федерации, время службы в которых засчитывается на льготных условиях при участии в оперативно-розыскной деятельности», заполнить таблицу, перечислив во втором столбце подразделения таможенных органов РФ, осуществляющие ОРД.

Подразделение в системе таможенных органов РФ	Конкретные структурные подразделения, осуществляющие ОРД
ФТС России	
Региональное таможенное управление	
Региональное оперативно-поисковое управление	
Региональное таможенное управление радиоэлектронной безопасности объектов таможенной инфраструктуры	

Оперативная таможня	
Таможня	
Таможенный пост	

Тема 1.20. Адвокатура в Российской Федерации

1. Провести комплексный анализ правовых норм Федерального закона от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» в соответствии со следующим алгоритмом:

- общая характеристика нормативного правового акта (полное наименование закона, кем, когда принят, последняя редакция, структура (сколько частей, глав, статей и тд.);
- цели и задачи его принятия;
- анализ содержание отдельных глав (разделов, статей)
- оценка эффективности нормативного правового акта с позиции удовлетворения потребностей общества;

-предложения по корректировке норм правового акта с учётом потребностей общества

2. Проанализируйте и сравните нормы АПК РФ (главы 22, 23, 24, 26, 27.1) и КАС РФ (главы 21, 22, 26, 32) на предмет наличия сходства и отличий в порядке регулирования порядка рассмотрения схожих категорий дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений

Тема 1.22. Частная детективная и охранная деятельность

1. В Законе РФ от 11.03.1992 № 2487-1 «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» установлены определённые ограничения в сфере деятельности частного детектива. Проанализировать соответствующий раздел Закона РФ «О частной детективной и охранной деятельности» и выписать отсутствующие в предложенном вам перечне запреты, установленные законом в отношении частных детективов:

- скрывать от правоохранительных органов ставшие им известными факты готовящихся, совершаемых или совершенных преступлений;

- собирать сведения, связанные с личной жизнью, с политическими и религиозными убеждениями отдельных лиц;

- осуществлять видео и аудиозапись, фото и киносъёмку в служебных или иных помещениях без письменного согласия на то соответствующих должностных или частных лиц;

- разглашать собранные в ходе выполнения договорных обязательств сведения о заказчике, в том числе сведения, касающиеся вопросов обеспечения защиты жизни и здоровья граждан и (или) охраны имущества заказчика, использовать их в каких-либо целях вопреки интересам заказчика или в интересах третьих лиц, кроме как на основаниях, предусмотренных законодательством РФ;

- использовать документы и иные сведения, полученные в результате осуществления ОРД органами, уполномоченными в данной сфере деятельности;

- получать и использовать информацию, содержащуюся в специальных и информационно-аналитических базах данных органов, осуществляющих ОРД, в нарушение порядка, установленного законодательством РФ.

Тематика заданий по анализу судебной практики по МДК 02.01 Судостроительство и правоохранительные органы

Тема 1.6. Суды общей юрисдикции

1. Проанализировать материалы судебной практики. Привести примеры уголовных, гражданских дел, а также дел об административных правонарушениях, которые верховный суд республики, краевой, областной суд, суд города федерального значения могут рассматривать в качестве суда первой инстанции. Результаты оформить в таблицу.

2. Основываясь на ч. 1 ст. 31 УПК РФ и положениях УК РФ, внесите в тетрадь в качестве примера 10 преступлений, уголовные дела по которым относятся к подсудности мирового судьи.

3. Выписать в тетрадь по пять дел об административных правонарушениях, рассматриваемых мировыми судьями и судьями районных судов, опираясь на ст. 23.1 КоАП РФ.

4. Основываясь на положениях гл. 3 ГПК РФ, привести по три примера гражданских дел, подсудных разным звеньям судов общей юрисдикции.

Тема 1.7. Верховный Суд Российской Федерации

1. В судебных актах Верховный Суд Российской Федерации (решение, постановление, определение), изученных на практике, найдите ссылки на нормы ГК РФ, УК РФ, КоАП РФ.

Разъясните содержание статей с применением актов толкования. Сделайте вывод

2. Выберите из журнала «Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации» или иного источника судебные постановления (решение, приговор, определение, постановление):

1) по уголовному делу, приговор по которому был постановлен:

- а) Судебной коллегией по уголовным делам кассационного суда общей юрисдикции;
- б) Судебной коллегией по уголовным делам апелляционного суда общей юрисдикции;
- в) Судебной коллегией по уголовным делам верховного суда Республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа;

г) районным судом;

д) мировым судьей;

2) по гражданскому делу, решение по которому было вынесено:

- а) Судебной коллегией ВС РФ по гражданским делам;
- б) Судебной коллегией по гражданским делам кассационного суда общей юрисдикции;
- в) Судебной коллегией по гражданским делам апелляционного суда общей юрисдикции;

г) Судебной коллегией по гражданским делам верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа;

д) районным судом;

е) мировым судьей;

3) по уголовному или гражданскому делу, приговор или решение по которому было вынесено окружным (флотским) или гарнизонным военным судом;

4) по экономическому спору, решение по которому было вынесено арбитражным судом субъекта РФ;

5) по делу, решение по которому было вынесено Судом по интеллектуальным спорам.

Отметьте на схеме «движение» выбранного вами дела по звеньям судебной системы и судебным инстанциям и заполните таблицу:

№ п/п (или дата)	Суд, вынесший судебное постановление	Название судебного постановления	Судебная инстанция	Звено судебной системы	Краткое содержание судебного постановления
1					
...					

При выполнении задания могут быть использованы схемы движения дел по звеньям судебной системы РФ и судебным инстанциям.

Тема 1.8. Арбитражные суды в Российской Федерации

1. Составьте резолютивные части решений арбитражного суда, восполнив недостающие данные по своему усмотрению:

1) по заявлению индивидуального предпринимателя о взыскании 250 000 руб. компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок;

2) по иску о взыскании 457 000 руб. задолженности по договору аренды, 12 480 руб. пени за просрочку исполнения обязательства;

3) по заявлению о признании незаконным решения Управления Федеральной антимонопольной службы по Курской области недействительным.

4. Написание эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию прозаического сочинения-рассуждения небольшого объема со свободной композицией. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

При раскрытии темы студент должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе источников по теме;
- помочь в формулировании темы, цели, выводов;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное и второстепенное;
- составить план эссе;
- лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
- оформить эссе и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- эссе представлено в срок.

Структура эссе

1. Титульный лист (Приложение 1)
2. Вступление - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать цель и поставить вопросы, на который студент собирается найти ответ в ходе своего исследования.

При формулировании цели обратите внимание на следующие вопросы:

- Почему выбрали эту тему?
- В чем состоит актуальность выбранной темы?
- Какие другие примеры идей, подходов или практических решений вам известны в рамках данной темы?
- В чем состоит новизна предлагаемого подхода?
- Конкретная задача в рамках темы, на решение которой направлено эссе?

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому, важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать

(логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства - совершенно необходимый) способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Примерная структура основной части эссе:

Анализ актуального положения дел в выбранной области. Болевые точки, актуальные вопросы, задачи.

Анализ мер, предпринимаемых государством, властями, государственными учреждениями, частными лицами, для решения актуальных задач в выбранной области.

Плюсы и минусы.

Изложение собственного подхода / идеи.

Необходимые ресурсы для воплощения данного подхода. План мероприятий по воплощению идеи.

Практические рекомендации.

Перспективы использования данного подхода / его разработки

Плюсы и минусы предложенной идеи.

Другое.

4. Выводы - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Вывод может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

В качестве одного из возможных вариантов подготовки к написанию эссе можно предложить клише, наиболее часто используемых в сочинениях-рассуждениях:

Вступление	Основная часть	Выводы
Для меня эта фраза..... является ключом к пониманию	Во-первых,... Во-вторых,...	Таким образом,...
Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...	Рассмотрим несколько подходов... Например...	Подведем общий итог рассуждению...
Поразительный простор для мысли открывает это	Проиллюстрируем это положение следующим примером...	Итак,...

короткое высказывание...		
Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...	Для полемического эссе: С одной стороны,... С другой стороны,... Для выдерживания аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС-формулой: П - положение (утверждение): Я считаю, что...; О – объяснение: <i>Потому что</i>...; П – пример, иллюстрация: <i>Например</i>...; С – суждение (итоговое): <i>Таким образом</i>...;	Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания....

Тематика эссе по МДК 02.01 Судоустройство и правоохранительные органы

Тема 1.10. Правовой статус судей в Российской Федерации, присяжных и арбитражных заседателей в РФ

1. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи
2. Дисциплинарное производство в отношении судьи
3. Новации механизмов правореализации и совершенствование правового статуса судьи в условиях развития современных цифровых технологий.
4. Искусственный интеллект в эволюции статуса судьи
5. Обеспечение судей специальным техническим устройством «smart-часы» как гарантия их независимости
6. Правотворческая роль судьи в России: история и современность.
7. Проблемы юридической ответственности судей.
8. Профессиональный рост судьи
9. Профессионально-этическая культура судьи как аксиологический компонент правового статуса судьи
10. Процессуально-правовой статус присяжных и арбитражных заседателей

Тема 1.18. Органы предварительного следствия и дознания

1. Процессуальная самостоятельность следователя: проблемы реализации
2. Правовой статус дознавателя: проблемы реализации
3. Взаимодействие органов дознания и органов предварительного следствия как компонент предмета надзора за исполнением законов при расследовании преступлений экстремистской направленности
4. Проблематика взаимодействия органов предварительного следствия и дознания
5. Производство дознания в сокращенной форме и пути решения возникающих проблем
6. Теоретические определения процессуальной функции следователя в уголовном судопроизводстве
7. Всесторонность, полнота и объективность исследования дела в условиях измененного баланса состязательных и розыскных начал в отечественном уголовном судопроизводстве

8. Правоохранительные органы как самостоятельное звено в системе государства: понятие, общая характеристика, система и цели
9. Дознаватель и следователь: в чем разница?
10. Уголовно-процессуальной деятельности учреждений и органов ФСИН России как органов дознания

5. Выполнение практических ситуаций и правовых кейсов – это вид самостоятельной работы студента путём анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Выполнение практических ситуаций и правовых кейсов как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Выполнение практических ситуаций и правовых кейсов оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

Оформляются ответы письменно. Количество ситуационных задач и затраты времени на их решения зависят от объема информации, сложности и объема решаемых проблем, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- определить тему, либо раздел и рекомендовать литературу;
- сообщить студенту информацию о методах построения проблемных задач;
- консультировать студента при возникновении затруднений;
- оценить работу студента в контексте занятия (проверить или обсудить ее со студентами).

Роль студента:

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно-структурированный анализ содержания темы;
- выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;
- дать обстоятельную характеристику условий задачи;
- критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);

- выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная);
- оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания задачи теме;
- умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений;
- умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- решение задачи правильное, демонстрирует умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат, применение аналитического и творческого подходов;
- продемонстрированы навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
- задача представлена на контроль в срок.

Методика решения практических ситуаций и правовых кейсов

1. Понимание задачи

Одно из первых обязательных действий – понять, что от требуется:

- усвоение какой учебной темы предполагает решение кейса;
- какого рода требуется результат;
- должны ли дать оценку тому, что произошло, или рекомендации в отношении того, что должно произойти;
- если требуется прогноз, на какой период времени нужно разработать подробный план действий;
- сколько времени нужно работать с кейсом?

2. Просмотр задания

После того как узнали, каких действий от вас ждут, нужно «почувствовать» ситуацию кейса:

- просмотреть содержание ситуации, стараясь понять основную идею и вид предоставленной вам информации;
- если возникают вопросы, или рождаются важные мысли, или кажутся подходящими те или иные концепции курса, прочитав текст до конца, выпишите их;
- после этого прочтите кейс медленнее, отмечая маркером или записывая пункты, которые кажутся существенными.

3. Составление описания как путь изучения ситуации и определения тем:

- структурировать ситуацию, оценивая одни аспекты как важные, а другие как несущественные;
- определить и отобразить все моменты, которые могли иметь отношение к ситуации. Из них построить систему взаимосвязанных проблем, которые сделали ситуацию заслуживающей анализа;
- рассмотреть факторы, находящиеся вне прямого контекста проблемы, так как они могут быть чрезвычайно важны;
- описать ситуацию (сравнить свои действия с поведением адвоката, расспрашивающего клиента), ответив на вопросы:

- Кто считает, что проблема, и почему? На каком основании базируется мнение этих людей?

- Что происходит (или не происходит), когда и где?
- Какие связанные с происходящим вещи не являются проблемными и почему?
- Что составляет более широкий контекст существующей ситуации?
- Кто или что может влиять на проблемную ситуацию?
- Есть ли другие заинтересованные лица, и кто они?

4. Диагностическая стадия

Диагностическая стадия – одна из тех, к которым нужно приложить максимум усилий, хотя ее успех зависит от эффективности предыдущих стадий:

- вспомнить изученные ранее темы и провести по ним мозговой штурм для выявления потенциально соответствующих кейсу теоретических знаний;
- изучить обстоятельства возникновения ситуации;
- внимательно рассматривать факторы, ставшие важными в ходе диагностики.

5. Формулировка проблем

На этой стадии очень полезно:

- письменно сформулировать восприятие основных проблем. Формулировка проблем окажется базисной точкой для последующих обсуждений;
- при наличии нескольких проблем полезно установить их приоритетность.

6. Выбор критериев решения проблемы

Сразу после выяснения структуры проблемы следует подумать о критериях выбора решений. В определенном смысле структура и определит критерии. Например, если выяснилось, что самая серьезная проблема связана с корпоративной культурой, тогда решения должны будут повлиять на ее улучшение. Но если существуют также финансовые проблемы, тогда будут критерии выбора, связанные и с ними.

7. Оценка вариантов и выбор наиболее подходящего

На стадии выбора вариантов нужно определить критерии предпочтительности варианта. Критерии выбора варианта должны быть основаны на том, в какой мере они способствуют решению проблемы в целом, а также по признакам выполнимости, быстроты, эффективности, экономичности. Каждый из критериев необходимо проанализировать с позиций всех групп интересов. При оценке вариантов нужно подумать о том, как они будут воздействовать не только на центральную проблему, но и на всю ситуацию в целом. Определить вероятные последствия использования своего варианта.

8. Оформить работу

Тематика практических ситуаций и правовых кейсов по МДК 02.01 Судоустройство и правоохранительные органы

Тема 1.3. Понятие и основные свойства правосудия

1. Гражданин К. К. Дударов потребовал, чтобы его не лишали права на рассмотрение его дела в том суде, к подсудности которого оно отнесено законом. Из-за своих религиозных убеждений он требует рассмотрения уголовного дела в шариатском суде.

Основаны ли на законе требования К.К.Дударова?

Противоречат ли такие требования принципам правосудия?

2. Уголовное дело по обвинению Л. Л. Сидорова в совершении квартирной кражи было принято к производству судьей Г.Г. Лаховой. Дядя Л.Л. Сидорова - Ю.Ю. Рамонов позвонил по телефону судье Г.Г. Лаховой с просьбой не признавать виновным его родственника, так как в этом случае пострадает его репутация - депутата городской думы. На данную просьбу судья Г.Г. Лахова ответила отказом, пообещав лишить подсудимого права пользоваться помощью защитника и признать виновным без проведения судебного разбирательства.

Правомерны ли действия указанных лиц?

Нарушены ли ими принципы правосудия?

3. В суд поступил иск от гражданина В. В. Бережковского об определении порядка пользования имуществом. Истец обосновал свое требование тем, что он является председателем одной из влиятельных политических партий, а также представителем коренной национальности. Рассматривая данное гражданское дело, суд отказал в удовлетворении иска по данным основаниям.

Оцените правовую ситуацию с точки зрения соблюдения принципов правосудия.

Тема 1.5. Понятие и характеристика судебной системы

1. Приговором мирового судьи Белов осужден за совершение преступления, предусмотренного ст. 116 УК РФ (побои, совершенные из хулиганских побуждений). Белов не согласился с решением суда и на седьмые сутки со дня постановления приговора (приговор не вступил в законную силу) обжаловал его в районный суд. Судья районного суда рассмотрел уголовное дело по жалобе Белова и принял решение об оставлении приговора без изменения, а жалобы без удовлетворения.

В качестве какой судебной инстанции выступил мировой судья, постановивший приговор?

В качестве какой судебной инстанции выступил судья районного суда, рассмотревший уголовное дело по жалобе Белова?

2. Районным судом был вынесен обвинительный приговор в отношении Петренко за совершение разбоя (ч. 3 ст. 162 УК РФ). После вступления приговора в законную силу Петренко, не согласившись с решением суда, обратился с жалобой в арбитражный суд округа (арбитражный кассационный суд).

Правильно ли Петренко определил суд, в который подается жалоба на вступивший в законную силу приговор районного суда?

3. Экзаменационной комиссией Энской области по приему квалификационного экзамена на должность судьи Сущенко было отказано в допуске к сдаче квалификационного экзамена на должность судьи в связи с отсутствием необходимого стажа работы в области юриспруденции, исчисляемого с момента получения высшего юридического образования. При этом экзаменационная комиссия указала, что период работы заявителя на должности юрисконсульта в организации при наличии среднего профессионального образования (высшее юридическое образование заявитель получил позднее) не может быть включен в стаж работы по юридической специальности, требуемый для назначения на должность судьи. Сущенко обжаловал решение экзаменационной комиссии Энской области в Высшую экзаменационную комиссию по приему квалификационного экзамена на должность судьи, имеющуюся в Верховном Суде РФ.

Правомерен ли отказ экзаменационной комиссии в допуске Сущенко к сдаче квалификационного экзамена на должность судьи?

Уполномочена ли Высшая экзаменационная комиссия по приему квалификационного экзамена на должность судьи рассмотреть жалобу Сущенко?

Тема 1.6. Суды общей юрисдикции

1. Судьей Энского областного суда Суриковым в отношении Жукова был постановлен обвинительный приговор. Полагая, что по его делу было вынесено заведомо неправосудное судебное решение, Жуков обратился с требованием о привлечении судьи Сурикова к уголовной ответственности к председателю Энского областного суда и в квалификационную коллегия судей Энской области. Председатель Энского областного суда и квалификационная коллегия судей Энской области в письменном виде проинформировали Жукова о предусмотренном положениями ст. 16 Закона РФ «О статусе судей в Российской Федерации» порядке привлечения судей к ответственности.

Оцените сложившуюся ситуацию. В каком порядке в отношении судьи может быть разрешен вопрос о возбуждении уголовного дела?

2. Определением судьи районного суда Смирновой по делу по иску гражданки Щукиной о возмещении ущерба, причиненного затоплением квартиры, была назначена товарная экспертиза, однако в тексте определения допущена опечатка: вместо «товарная экспертиза» указано «судебно-психиатрическая экспертиза». Полагая, что в данном определении содержатся сведения, порочащие ее честь и достоинство, гражданка Щукина обратилась с жалобой в квалификационную коллегия судей с требованием привлечь судью Смирнову к ответственности. По результатам проверки, проведенной квалификационной коллегией судей, в привлечении судьи Смирновой к ответственности отказано. Щукина обратилась в областной суд с исковым заявлением к судье Смирновой, в котором просила возложить на нее обязанность принести извинения в письменной форме, написать опровержения в адрес лиц, участвовавших в деле, привлечь ее к дисциплинарной ответственности, поставить вопрос перед квалификационной коллегией судей о поведении и некомпетентности судьи, взыскать с неё компенсацию за причинение морально-нравственные страдания и вред деловой репутации. Областной суд отказал в принятии данного искового заявления.

Правомерно ли решение квалификационной коллегии судей?

В каком порядке может быть обжаловано решение квалификационной коллегии судей?

Оцените решение областного суда по исковому заявлению Щукиной.

3. Суды районного (основного) звена могут быть судами, разрешающими дело только по существу, суды областного (среднего) звена - только по существу и в кассационной инстанции; Верховный Суд РФ (высшее звено) может быть судом любой инстанции.

Правильно ли такое рассуждение? Аргументируйте ответ. Сошлитесь при решении на закон.

Тема 1.7. Верховный Суд Российской Федерации

1. В связи с возникшей необходимостью первый заместитель председателя Верховного Суда РФ своим распоряжением перевел судью Верховного Суда РФ Сидорова И.И. на время рассмотрения конкретного уголовного дела из судебной коллегии по гражданским делам, в судебную коллегия по уголовным делам. Сидров И.И., считая это распоряжение незаконным, подал заявление на имя Председателя Верховного Суда РФ с просьбой отменить это распоряжение.

Какое решение должно быть принято по заявлению судьи Сидорова И.И.?

В каком порядке формируются судебные коллегии Верховного Суда РФ?

Кто из должностных лиц Верховного Суда РФ может принять решение о временном переводе судьи Верховного Суда РФ из одной судебной коллегии в другую?

В каком порядке формируются Президиум Верховного Суда РФ и Апелляционная коллегия Верховного Суда РФ?

2. Пояснить, какие уголовные дела, и при каких условиях, могут быть предметом рассмотрения в Верховном Суде РФ (при этом укажите, в каких конкретно структурных подразделениях суда):

- а) по первой инстанции;
- б) по второй инстанции;
- в) в порядке надзора;
- г) по вновь открывшимся обстоятельствам.

3. Изобразите в виде схемы структуру и состав Верховного Суда Российской Федерации и укажите основные полномочия входящих в Верховный Суд РФ структурных подразделений.

Укажите, кем образуется Научно-консультативный совет при Верховном Суде РФ, и кто является его членом?

Тема 1.9. Конституционный суд Российской Федерации

1. На заседании Конституционного Суда РФ, на котором разрешалось дело о соответствии Конституции РФ закона РФ, присутствовали 12 судей. Председатель Конституционного Суда РФ, руководивший заседанием, закрыл заседание судебного разбирательства, назначив новый срок заседания, в связи с тем, что отсутствует кворум и в таком составе суд не правомочен принимать какие-либо решения.

Оцените действия Председателя Конституционного Суда.

2. В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации» решение КС РФ окончательно и не подлежит обжалованию. Решение КС РФ, вынесенное по итогам рассмотрения дела, назначенного к слушанию в заседании КС РФ, вступает в силу немедленно после его провозглашения. Постановление КС РФ, принятое в порядке, предусмотренном ст. 47.1 данного Закона, вступает в силу со дня его опубликования в соответствии со ст. 78 Закона. Иные решения КС РФ вступают в силу со дня их принятия.

Как вы полагаете, является ли нарушением конституционного права на судебную защиту недопустимость обжалования решений КС РФ?

Допускается ли корректировка правовых позиций, формулируемых КС РФ при осуществлении конституционного судопроизводства?

3. Изучив нормы Конституции РФ, Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде РФ», литературу и иные источники, проведите сравнительный анализ организации и деятельности КС РФ и органа судебного конституционного контроля другого государства.

При выполнении задания могут быть использованы официальные сайты соответствующих органов, многие из которых содержат информацию на русском языке:

Конституционный Суд Азербайджанской Республики <http://www.constcourt.gov.az/>

Конституционный Суд Республики Армения <http://www.concourt.am/>

Конституционный Суд Республики Беларусь <http://www.kc.gov.by/>

Конституционный Совет Республики Казахстан <http://www.constcouncil.kz/>

Конституционный Суд Республики Молдовы <http://www.constcourt.md/>

Конституционный Суд Республики Таджикистан <http://www.constcourt.tj/>

Конституционный Суд Республики Узбекистан <http://www.ksuz.uz/>

Ссылки на сайты органов судебного конституционного контроля других государств имеются на сайте КС РФ.

Тема 1.10. Правовой статус судей в Российской Федерации, присяжных и арбитражных заседателей в РФ

1. На основе анализа текста Федеральных законов «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции» от 20 августа 2004 г. с изменениями и «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов РФ» от 30 мая 2001 г. с изменениями, а также материалов учебника по соответствующему вопросу, составить сравнительную характеристику присяжных и арбитражных заседателей, указав их общие черты и отличия.

2. Молодая богиня Дике - дочь Зевса и Фемиды обходила Землю со своими весами и самым точным образом измеряла справедливые и несправедливые поступки людей, в том числе и судей. Дике была сторонницей правды и справедливости, больше всего на свете ненавидела ложь во всех ее проявлениях.

Когда наставал час «Х», дочь приходила на Олимп и рассказывала отцу о людях, которые не соблюдали законы. И тогда Зевс принимал решение, каким образом наказать лгунов и обманщиков.

Какие органы в современной России исполняют в отношении судей функции Дике и Зевса? Укажите компетенцию указанных органов.

3. Судья районного суда М. был остановлен инспектором Госавтоинспекции Д. за нарушение Правил дорожного движения. При составлении протокола об административном правонарушении, М. заявил, что инспектор ДПС не имеет права его останавливать и составлять протокол об административном правонарушении, так как судьи неприкосновенны и к административной ответственности не привлекаются.

Кто прав в данной ситуации? Ответ обосновать ссылками на Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации».

4. Сравните основания и порядок приостановления и прекращения полномочий судей Конституционного Суда РФ, судей судов общей юрисдикции и арбитражных судов.

	Судьи Конституционного Суда РФ	Судьи судов общей юрисдикции и арбитражных судов
Основания приостановления полномочий		
Порядок приостановления полномочий		
Основания прекращения полномочий		
Порядок прекращения полномочий		

Какие обстоятельства служат основанием приостановления полномочий и у судей Конституционного Суда РФ, и у судей остальных судов?

Какие обстоятельства служат основанием прекращения полномочий и у судей Конституционного Суда РФ, и у судей остальных судов? Ответ обосновать ссылками на Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации» и Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации»

Тема 1.15. Органы внутренних дел Российской Федерации

1. Сотрудники полиции, используя свое право на беспрепятственное вхождение в жилые помещения, осмотрели квартиру гражданина Сухомлинова И.О. Осмотр проводился в ночное время. По объяснению сотрудников полиции они получили информацию, что в квартире хранятся похищенные вещи. Гражданин Сухомлинов И.О. обратился с жалобой к начальнику местного ОВД на нарушение его конституционных прав и требовал наказать сотрудников полиции.

Разрешите данную ситуацию.

2. В ходе розыска осужденного Петренко А.И., сбежавшего из мест лишения свободы сотрудники полиции перекрыли движение по магистрали и останавливали все машины на предмет задержания Петренко А.И. Они требовали от водителей открывать багажники и проводили досмотры транспорта без присутствия понятых.

Правомерны ли требования и действия сотрудников полиции?

Сослаться на нормативно-правовую базу.

3. При задержании опасного преступника сотрудник полиции Колмыков П.А. применил табельное оружие. В тот момент, когда преступник пытался на него напасть Колмыков П.А. без предупреждения выстрелил в него в упор тяжело ранив нападавшего.

Правомерно ли применил табельное оружие Колмыков П.А.?

В каких случаях и в каком порядке сотрудниками полиции применяется огнестрельное оружие?

4. При изучении вопроса о система территориальных органов МВД России у студентов возникли разногласия по поводу уровней (звеньев) органов внутренних дел. Одни утверждали, что это орган федеральный, другие называли главное управление субъектов - органами субъектов, но входящие в общую систему МВД России.

Выразить свою позицию относительно предмета спора. Ответ обосновать ссылками на нормы права.

Тема 1.16. Прокурорский надзор и органы прокуратуры в Российской Федерации

1. Заместитель прокурора Курского района Курской области П. провел проверку по заявлению гражданина Н. по факту обмана его гражданами М. и М. при продаже квартиры. В результате проверки он установил, что в наличии имеется три документа, вызывающих сомнения в их подлинности. Названные документы были составлены и заверены нотариусом Б., работающим в одном из нотариальных округов г. Курска. На запрос заместителя прокурора Нотариальная палата Курской области сообщила, что такого нотариуса в Курской области нет. Из Министерства юстиции РФ пришел ответ, что нотариус Б. работал в государственной нотариальной конторе г. Прокопьевска Кемеровской области, но 5 лет назад ушел на пенсию и уволился.

Назовите направления деятельности прокуратуры.

Что такое уголовное преследование в деятельности прокуратуры?

Как должен поступить заместитель прокурора?

К какому направлению деятельности прокуратуры относятся действия заместителя прокурора?

Как должен поступить заместитель прокурора?

2. По результатам проверки законности распределения жилья на одном из унитарных государственных предприятий прокурором в районный суд был предъявлен иск о признании документов, выданных администрациями районов города, недействительными. Судье, принявшему дело к производству, позвонил сотрудник аппарата администрации области и сообщил, что указанные в исковом заявлении квартиры были с согласия администрации области предоставлены высококвалифицированным специалистам, приглашенным для

монтажа и последующей эксплуатации сложного оборудования на предприятии. В администрации считают нецелесообразным удовлетворение иска прокурора, так как такое решение, в конечном счете, противоречило бы интересам предприятия и всей области.

Оцените действия сотрудника аппарата администрации.

3. Проанализируйте Конституцию РФ, Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации», Постановление КС РФ от 1 декабря 1999 г. № 17-П по спору о компетенции между Советом Федерации и Президентом РФ относительно принадлежности полномочия по изданию акта о временном отстранении Генерального прокурора РФ от должности в связи с возбуждением в отношении него уголовного дела, ст. 114 УПК и заполните таблицу.

Сравнительные признаки	Генеральный прокурор РФ	Прокурор субъекта РФ	Районный/городской прокурор
Требования, предъявляемые к кандидату на должность прокурора			
Кем назначается на должность?			
Кем временно отстраняется от должности при возбуждении уголовного дела в отношении прокурора?			
Кем освобождается от должности?			
Срок нахождения в должности			

Тема 1.17. Органы Федеральной службы судебных приставов России

1. Исполняя судебное решение, судебный пристав-исполнитель описал имущество должника, при этом в опись попало имущество, принадлежащее знакомому должнику - гражданину Н. Полагая, что действия пристава незаконны, Н. решил обжаловать их.

Какому из перечисленных должностных лиц может быть подана жалоба на действия судебного пристава, и кто из них вправе отменить решение пристава и дать ему обязательные для исполнения указания:

- а) старший судебный пристав;
- б) главный судебный пристав субъекта РФ;
- в) Главный судебный пристав РФ;
- г) Министр юстиции РФ?

При ответе сослаться на Федеральный закон «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации» и иные необходимые нормативные правовые акты.

2. Старший судебный пристав, проверяя работу своих подчиненных, посетил районный суд. В ходе проверки он установил, что пристав по обеспечению установленного порядка деятельности судов И. в течение всего рабочего дня находился в помещении канцелярии по уголовным делам, где у него был рабочий стол. На основании этого на пристава по обеспечению установленного порядка деятельности судов И. было наложено дисциплинарное взыскание за нарушение служебных обязанностей. И. обжаловал это решение в суд, считая, что он не нарушил норм Федерального закона «О судебных приставах».

Какое решение по этому спору вынесет суд?

Где должен находиться пристав по обеспечению установленного порядка деятельности судов?

При ответе сослаться на Федеральный закон «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации» и иные необходимые нормативные правовые акты.

3. Начальник N-ского районного управления юстиции издал приказ о переводе судебного пристава по обеспечению установленного порядка деятельности судов И. на должность судебного пристава-исполнителя в связи с недостаточной загруженностью И. по прежнему месту работы. Главный судебный пристав этого субъекта РФ, узнав о таком решении, издал указание о его отмене, так как начальник N-ского районного управления юстиции вышел за рамки своих полномочий.

Соответствует ли закону указание главного судебного пристава субъекта РФ?

Вправе ли начальник территориального органа Министерства юстиции РФ переводить приставов из одного подразделения в другое? При ответе сослаться на Федеральный закон «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации» и иные необходимые нормативные правовые акты.

Тема 1.18. Органы предварительного следствия и дознания

1. Семеро заключенных совершили побег из перевозившей их машины. Во время остановки у светофора в фургоне завязалась драка. Охрана, состоявшая из трех сотрудников ФСИН России, вооруженных пистолетами, попыталась разнять дерущихся и открыла дверь фургона, чего и ждали злоумышленники. Заключенные обезоружили сотрудников ФСИН России и скрылись. За информацию, которая поможет задержать заключенных, было объявлено вознаграждение в размере 1 млн руб. По «горячей» линии в дежурную часть Главного управления внутренних дел поступило более 60 сообщений, в связи с чем работники правоохранительных органов выразили уверенность, что все заключенные скоро вновь окажутся под стражей. Один из сбежавших осужденных вскоре был задержан хозяином частного дома, на крышу которого забрался беглец.

Является ли деятельность граждан, сообщающих сведения о месте нахождения скрывшихся правонарушителей, деятельностью по раскрытию и расследованию преступлений?

Допускается ли Федеральным законом «О полиции» выплата денежного вознаграждения гражданам, оказывающим содействие в раскрытии и расследовании преступлений?

Должно ли быть выплачено денежное вознаграждение гражданину, задержавшему одного из скрывшихся заключенных?

2. Прокурор дал указание следователю И. выступить в качестве государственного обвинителя в судебном заседании, проводимом мировым судьей по делу Петрова, которое следователь И. расследовал. Следователь отказался исполнять это указание, поскольку, на его взгляд, в суде обвинение должен поддерживать прокурор, а не следователь. В полномочия следователя входит только производство предварительного следствия, но не выступление в судебном заседании в качестве обвинителя. Кроме того, следователь считает, что он не должен «оправдываться» перед мировым судьей по поводу произведенных следственных действий и тактики следствия.

Законно ли указание прокурора? Соответствуют ли закону аргументы следователя? Обязан ли следователь поддерживать обвинение при разбирательстве дела у мирового судьи?

3. Гражданин Б. неоднократно приобретал и сбывал наркосодержащие препараты, о чем стало известно сотрудникам отдела по борьбе с наркотиками Управления внутренних дел

по региону. Для того чтобы установить факт незаконного оборота наркотиков, оперативному сотруднику полиции Т. были вручены помеченные деньги, а также устройство для видеозаписи. В обусловленное время Т. встретился с Б. и приобрел наркотическое вещество в количестве пять граммов, после чего Б. был задержан. В ходе производства дознания и предварительного следствия Б. вины не признал, при этом указал, что в отношении него была произведена провокация, и поэтому производство расследования незаконно.

Дайте оценку сложившейся ситуации.

Тема 1.20. Адвокатура в Российской Федерации

1. При заключении соглашения на ведение гражданского дела в суде между адвокатом и клиентом возник спор по поводу того, кто будет стороной договора, предоставляющей юридические услуги: адвокат или филиал коллегии адвокатов? Клиент настаивал, чтобы такой стороной был филиал коллегии, поскольку в этой ситуации возможна замена одного адвоката другим (в случае занятости его в другом процессе), в большей степени гарантировано возмещение ущерба вследствие ненадлежащего оказания юридической помощи и т. д. Адвокат, напротив, полагал, что стороной этого соглашения должен быть именно он, а не филиал коллегии.

Кто должен быть стороной указанного соглашения исходя из положений Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»?

Каким будет решение данной задачи, если бы адвокат работал в адвокатском бюро или адвокатском кабинете?

2. Истец П. пришел на заседание Ленинский районного суда г. Курска по своему гражданскому делу с адвокатом - гражданином Литвы. На вопрос судьи адвокат ответил, что он прошел курс заочного обучения в российском юридическом вузе и поэтому знает гражданское право в достаточной степени. Истец категорически отказывается от замены своего адвоката другим.

Будет ли признан судом представитель истца в качестве адвоката?

Изменится ли решение задачи, если бы речь шла об уголовном деле, а адвокат был бы защитником?

В каких случаях иностранные адвокаты вправе оказывать юридические услуги на территории РФ?

Обоснуйте ответы ссылками на положения Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».

3. Северов обратился в квалификационную комиссию с заявлением о присвоении ему статуса адвоката. Из документов, представленных квалификационной комиссией, следовало, что Северов является гражданином Израиля и Р.Ф. Кроме того, квалификационная комиссия установила, что Северов имеет судимость за преступление, предусмотренное ст.124 УК РФ. Северов в представленных в квалификационную комиссию документах о судимости умолчал.

Какое решение должно принять квалификационная комиссия? Изменится ли решение квалификационной комиссии если:

- 1) у Северова была судимость за преступление, предусмотренное ст.111ч.4 УК РФ;
- 2) Северов указал, что не судим, а в действительности имел непогашенную судимость за преступление, предусмотренное ст.124 УК РФ
- 3) Северов не имеет гражданства РФ.

4. Адвокат Михеев был вызван для дачи показаний по уголовному делу, по которому он осуществлял защиту. По вызову следователя адвокат не явился. Следователь повторно вызвал адвоката, указав, что желает допросить адвоката в качестве свидетеля по фактам, которые ему стали известны в связи с защитой, но которые не касаются подзащитного

Михеева. Михеев отказался давать показания. Следователь возбудил в отношении адвоката уголовное дело по ст. 30 УК РФ. Адвокат обжаловал постановление следователя в суд.

Как надлежит поступить суду?

Изменится ли решение задачи, если адвокат Михеев отказался дать показания по обстоятельствам, ставшим ему известными:

- 1) при работе по гражданскому делу;
- 2) при беседе с гражданином на приеме граждан к коллегии адвокатов?

Тема 1.21. Нотариат в Российской Федерации

1. Н-ская областная нотариальная палата, объединяющая частнопрактикующих нотариусов Н-ской области, обратилась в суд с иском к управлению юстиции области и Н-ской нотариальной палате о признании недействительным (незаконным) решения о регистрации Н-ской нотариальной палаты. По мнению истца (Н-ской областной нотариальной палаты), создание и регистрация на территории области второй (альтернативной) нотариальной палаты противоречит требованиям Основ. Ответчики (управление юстиции области и Н-ская нотариальная палата) возражали против иска, полагая, что обязательное членство частнопрактикующих нотариусов в нотариальной палате региона нарушает право нотариусов на выбор работы, поскольку они вынуждены осуществлять трудовые функции только в одной нотариальной палате субъекта РФ.

Согласны ли вы с утверждением, что Основы устанавливают единую, заранее определенную по составу, организованную по территориальному принципу систему?

Чем обусловлено такое построение нотариата?

Какие элементы образуют систему нотариата? Что представляет собой нотариальная палата? Предусматривают ли Основы возможность создания помимо нотариальных палат субъектов РФ других нотариальных палат?

Как вы полагаете, ограничивает ли обязательное членство занимающихся частной практикой нотариусов в нотариальной палате как условие занятия указанной профессией конституционный принцип равенства, а также конституционные права на свободу объединения и свободный выбор рода деятельности и профессии?

Ограничивает ли обязательное членство частнопрактикующих нотариусов в нотариальной палате региона их право на выбор работы, поскольку они вынуждены осуществлять трудовые функции только в одной нотариальной палате субъекта РФ?

Какое решение должен вынести суд?

2. Нотариальная палата N-ской области обратилась в суд в интересах всех нотариусов области, занимающихся частной практикой, с жалобой на действия Федеральной налоговой службы, распорядившейся не включать в состав расходов частнопрактикующих нотариусов суммы тарифов за совершение нотариальных действий в отношении лиц, имеющих льготы по уплате государственной пошлины. Суд отказал заявителю в принятии жалобы, указав, что право на обращение в суд принадлежит нотариусам, но не нотариальной палате.

Предусматривают ли Основы полномочия нотариальных палат по представлению и защите интересов нотариусов? Имела ли Нотариальная палата N-ской области право обратиться в суд в защиту интересов нотариусов?

3. В ходе проверки за исполнением профессиональных обязанностей нотариусом, занимающимся частной практикой, было установлено, что нотариус принимал у клиентов деньги наличными, записывал одну сумму, а в действительности брал большую.

Какие органы (должностные лица) осуществляют контроль:

- а) за исполнением нотариусами профессиональных обязанностей;
- б) за соблюдением нотариусами налогового законодательства?

Какие меры могут быть приняты в отношении указанного нотариуса в связи с его незаконной деятельностью?

Полномочны ли органы юстиции обратиться в суд с ходатайством о лишении нотариуса права заниматься нотариальной деятельностью?

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст: (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) //Консультант Плюс: [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru/popular/cons/>
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изм. и допол.) //КонсультантПлюс: [сайт] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481
3. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (с изм. и допол.) //КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
4. О судебной системе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (с изм. и допол.) //Консультант Плюс: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12834/
5. О мировых судьях в Российской Федерации: Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ (с изм. и допол.) //Консультант Плюс: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_21335
6. О статусе судей в Российской Федерации: Закон РФ от 26.06.1992 №3132-I (с изм. и допол.) //КонсультантПлюс: [сайт]. – URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_648

Основные источники:

1. Боровиков В. Б. Уголовное право. Общая часть: учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов; под редакцией В. Б. Боровикова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 243 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-19803-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/557153>
2. Боровиков В. Б. Уголовное право. Особенная часть: учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов; под редакцией В. Б. Боровикова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 505 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-17285-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/536856>
3. Гриненко А. В. Уголовный процесс: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 361 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16424-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/536609>
4. Гриненко А. В. Правоохранительные и судебные органы: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 296 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-18917-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/555082>

5. Вилкова Т. Ю. Судоустройство и правоохранительные органы: учебник и практикум для СПО / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2024. - 313 с. - (Серия: Профессиональное образование). - URL: [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

6. Правоохранительные и судебные органы. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко [и др.] под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 211 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14624-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469470>

7. Правоохранительные и судебные органы: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Божьев [и др.]; под общей редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 344 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16742-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/536642>

8. Уголовный процесс: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Бастрыкин [и др.]; под редакцией А. А. Усачева. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 468 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09164-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/536988>

Дополнительные источники:

1. Арестова Е. Н. Дознание в органах внутренних дел: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Арестова, А. С. Есина, О. Е. Жамкова. - 3-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 174 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15954-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/538643>

2. Правоохранительные органы: учебник для среднего профессионального образования / Н. Г. Стойко [и др.]; под редакцией Н. Г. Стойко, Н. П. Кирилловой, И. И. Лодыженской. — 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 502 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16478-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/5421202>

3. Правоохранительные органы: учебник для среднего профессионального образования / В. М. Бозров [и др.]; под редакцией В. М. Бозрова. - 5-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 383 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534- 34 16766-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/536662>

Интернет-ресурсы:

1. <https://ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx> – сайт Конституционного суда Российской Федерации

2. <https://www.vsrp.ru/> - сайт Верховного суда Российской Федерации

3. <https://fparf.ru/> – сайт Федеральная палата адвокатов Российской Федерации

4. <https://notariat.ru/ru-ru/> – сайт Федеральной нотариальной палаты Российской Федерации

5. <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf> – сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации

6. <http://www.pravo.gov.ru/ips/> - Официальный интернет-портал правовой информации

7. <https://sudact.ru/> - Судебные и нормативные акты Российской Федерации

8. Среда дистанционного обучения (Moodle) [Электронный ресурс]: система управления обучением: [база данных] / Курский государственный университет – Курск. – Доступ из сети КГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. - URL: <https://sdo.kursksu.ru>

7.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

Курский государственный университет

Колледж коммерции, технологии и сервиса

РЕФЕРАТ (ЭССЕ)

Тема: _____

по МДК 02.01 Судостроительство и правоохранительные органы



Выполнил студент _____
курс ____ группа _____
специальность 40.02.04 Юриспруденция

Оценка _____
Подпись преподавателя _____

Курск, год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 Название раздела.....	5
1.1 Название подраздела...	5
1.2 Название подраздела...	7
2 Название раздела.....	10
2.1 Название подраздела.....	10
2.2 Название подраздела....	13
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	15
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	17
ПРИЛОЖЕНИЯ	19

Образцы оформления рисунков, таблиц

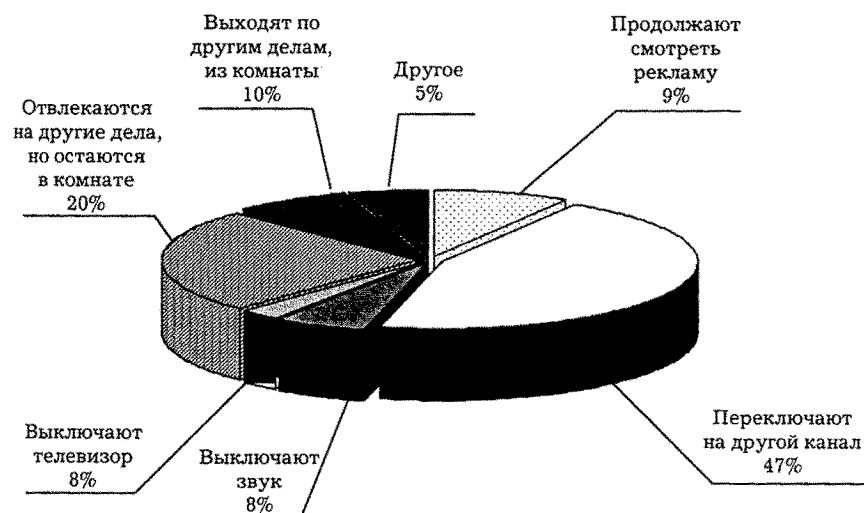


Рисунок 1 - Статистика просмотра телевизионной рекламы

Образец оформления презентации

1. Первый слайд:

Тема информационного сообщения (или иного вида задания):

Подготовил: Ф.И.О. студента, курс, группа, специальность
Руководитель: Ф.И.О. преподавателя

2. Второй слайд

План:

1. _____.
2. _____.
3. _____.

3. Третий слайд, четвертый слайд; пятый слайд и тд.

Лаконично раскрывает содержание информации, можно включать рисунки, автофигуры, графики, диаграммы и другие способы наглядного отображения информации