

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.03.2023

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

«Курский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

ученого совета КГУ

от 30 октября 2023 г. № 4

**Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата  
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки) направленность История и Обществознание**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплинам

*(приложения к рабочим программам дисциплин)*

**Курск 2024**

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Археология»

### 1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знает: основные понятия, категории, определения археологии
	<b>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</b>	Умеет: применять базовые знания по археологии в образовательной деятельности.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает: базовый материал по археологии в контексте требований образовательных стандартов.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умеет: применять базовые знания по археологии в образовательной деятельности.
	<b>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</b>	Владеет: навыками применения базовых знаний по археологии в образовательной деятельности.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<i>ПК.3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</i>	Знает: основные понятия, категории, определения археологии
	ПК.3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Умеет: применять базовые знания по археологии в образовательной деятельности.

## 2. Критерии оценивания

Отметка «Зачено» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ.

Отметка «Не зачено» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить задание.

## 3. Контрольные задания

### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<b>УК-3.1</b> Знает: основные понятия, категории, определения археологии	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Предмет и задачи археологии.</li><li>2. Археологическая культура. Типы археологических памятников.</li><li>3. Методы полевых исследований бескурганых могильников.</li><li>4. Методы полевых исследований курганов.</li><li>5. Методы полевых исследований поселений.</li><li>6. Проблема антропогенеза в свете современных открытий.</li><li>7. Проблемы этногенеза славян</li></ol>
<b>ПК-1.1.</b> Знает: базовый материал по археологии в контексте требований образовательных стандартов.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Хронология и периодизация палеолита.</li><li>2. Древнейший этап становления человечества: олдувайская культура.</li><li>3. Ашельская эпоха.</li><li>4. Эпоха мустье.</li><li>5. Эпоха верхнего палеолита.</li><li>7. Мезолит Европейской части России и Сибири.</li><li>8. Мезолит южной зоны (Крым, Кавказ, Средняя Азия, Прикаспья, Южный Урал).</li><li>9. Неолит Восточной Европы.</li><li>10. Энеолит. Балкано-Карпатская металлургическая провинция.</li><li>11. Энеолит. Культуры с производящими формами хозяйства за пределами Балакано-Карпатской металлургической провинции.</li><li>12. Ранний бронзовый век: Циркумпонтийская металлургическая провинция.</li><li>13. Поздний бронзовый век: культуры Евразийской металлургической провинции.</li></ol>
<b>ПК-3.1</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Пшеворская и зарубинецкая культуры.</li></ol>

<p><b>Знает: основные понятия, категории, определения археологии</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Черняховская и киевская культуры.</li> <li>3. Кочевники Восточной Европы в I тысячелетии н.э.</li> <li>4. Лука-райковецкая, роменская и боршевская культуры.</li> <li>5. Дружинные курганы. Гнездово, Черная могила, Шестовица, курганы</li> <li>6. Древнерусский город: происхождение, функции и археологически признаки.</li> <li>7. Хазария и салтово-маяцкая культура.</li> <li>8. Культуры псковских и смоленских длинных курганов.</li> <li>9. Культура новгородских сопок. Славяне и скандинавы.</li> <li>10. Хазарский кагана: салтово-маяцкая культура.</li> <li>11.</li> </ol>
--	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
<p><b>УК 3.2</b> <b>Умеет:</b> применять базовые знания по археологии в образовательной деятельности.</p>	<p>Тематика эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Археология в художественной литературе (литературное произведение – на выбор).</li> <li>2. Роль археологии в кинематографическом антураже: реальность и вымысел (кинофильм – на выбор).</li> </ol>
<p><b>ПК 1.2.</b> <b>Умеет:</b> <b>применять базовые знания по археологии в образовательной деятельности.</b> <b>ПК 1.3</b> <b>Владеет:</b> <b>навыками применения базовых знаний по археологии в образовательной деятельности.</b></p>	<p>Тематика эссе:</p> <p>Курский край в эпоху палеолита.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Домостроительство населения междуречья Сейма и Псла в 1-й половине I тысячелетия н.э.</li> <li>2. Оборонительные сооружения северян летописного «Посемья» в IX–X вв.</li> <li>3. Клады «антов» как исторический источник (по материалам Курской области).</li> <li>4. Города Курского княжества по данным археологии.</li> </ol>
<p><b>ПК 3.2</b> <b>Умеет:</b> <b>применять базовые знания по археологии в</b></p>	<p>Тематика эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русь и арабский восток по данным археологии.</li> <li>2. Русь и Византия по данным археологии.</li> <li>3. Хазария по данным археологии.</li> </ol>

<b>образовательной деятельности.</b>	4. Греческая колонизация Северного Причерноморья: древнейшие колонии. 5. Курский край в ордынское время по данным археологии.
--------------------------------------	--

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Зачет проходит в устной форме. Обучающемуся предлагается одна из тем, изучавшихся в рамках лекционных и/или семинарских занятий, самостоятельной работы обучающегося. Оценка выставляется в соответствии с разработанными критериями, оценивающими этап формирования компетенции. Итоговая оценка выставляется за ответ в целом через обобщенную оценку сформированности компетенций.

Отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, если все компетенции сформированы (или большинство сформировано) на высоком уровне.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если все компетенции (или большинство) не сформированы.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Белое движение»

### 5. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знает: базовый материал по истории в контексте требований образовательных стандартов.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Умеет: применять базовые знания по истории в образовательной деятельности.
	<b>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>	Владеет: навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<i>ПК.3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</i>	Знает: движущие силы и основные закономерности исторического развития.
	ПК.3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого.

## **6. Критерии оценивания**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

## **7. Контрольные задания**

### **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
--	---

<p>УК-5.1. Знает: базовый материал по истории в контексте требований образовательных стандартов</p>	<p>Причины возникновения антибольшевистского движения.          Антибольшевистское движение в различных регионах России: общее и особенное.          Государственное строительство антибольшевистских правительств.          Идеология и пропаганда на территории белых режимов.          Политические партии и социальные силы в антибольшевистском движении.          Внутренняя политика антибольшевистских режимов.          Опыт белых правительств по регулированию экономики          Аграрная политика белых правительств          Социальная политика белых правительств          Национальная политика белых правительств          Внешняя политика антибольшевистских правительств          Белый террор: причины, масштабы, формы</p>
<p>ПК.3.1 Знает: движущие силы и основные закономерности исторического развития.</p>	<p>Вооруженные силы белых режимов.          Основные военные операции белых армий.          Соотношение реставрации и реформаторства в политике белых правительств.          Публицистика Белого движения.          История изучения Белого движения.          Политические портреты лидеров Белого движения.          Причины поражения антибольшевистского движения.</p>

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
<p><b>УК-5.2.</b>  <b>Умеет:</b>  <b>применять базовые знания по истории в образовательной деятельности.</b></p>	<p>Тематика эссе:            1. А.И. Деникин: человек, военный, политик.            2. «Самостийность» на Кубани (1917 – 1919 гг.).            Тематика презентаций:            1. Участие казачества в антибольшевистской борьбе.            2. Основные политические партии в условиях революции. Отношение кадетов, эсеров и меньшевиков к захвату власти большевиками.            3. Место и роль политических партий в антибольшевистском движении.</p>
<p><b>УК-5.3.</b>  <b>Владеет:</b>  <b>навыками реализации</b></p>	<p>Тематика эссе:            1. Верховный правитель России А.В. Колчак.            2. Генерал Н.Н. Юденич.            Тематика презентаций:</p>

<b>образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b>	1. Флот в годы гражданской войны 2. Кавалерия в гражданской войне 3. Бронепоезда и танки в гражданской войне
ПК.3.2 Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого.	Тематика презентаций: 1. Аграрная политика Колчака. 2. Мемуары участников белого движения как исторический источник (Будберг, Вологодский). 3. Движение “уполномоченных”. Антибольшевистские выступления рабочих в 1918 – 1919 гг. 4. «Украинская Держава» гетмана Скоропадского

### **8. Порядок процедуры оценивания**

Зачет проводится в форме собеседования по вопросам, заранее известным студентам. Ответ оценивается с учетом сформированности компетенции.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если компетенция сформирована на пороговом уровне.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если компетенция не сформирована.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### 9. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<i>Знает: предмет и методы исследований, применяемые отдельными вспомогательными историческими дисциплинами, взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин, их содержание и проблематику</i>
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Умеет: сопоставлять различные точки зрения и осуществлять поиск информации по различным источникам
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<i>Владеет навыками критического анализа</i>
ОПК 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК 8.1</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает: специфику профессиональной деятельности учителя истории
	ОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Умеет: использовать специальные знания в области вспомогательных исторических дисциплин в преподавании общеисторических курсов и организации воспитательной деятельности

## 10. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание методов исследования, взаимосвязи вспомогательных исторических дисциплин, их содержание и проблематику, специфику профессиональной деятельности учителя истории, способность находить и критически анализировать информацию, использовать знания по вспомогательным историческим дисциплинам для стимулирования учебно-поисковой деятельности обучающихся а рамках общеисторических курсов

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание методов исследования, взаимосвязи вспомогательных исторических дисциплин, их содержание и проблематику, специфику профессиональной деятельности учителя истории, однако затрудняется в выполнении заданий, позволяющих оценить способность находить и критически анализировать информацию, использовать знания по вспомогательным историческим дисциплинам для стимулирования учебно-поисковой деятельности обучающихся а рамках общеисторических курсов

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он затрудняется в характеристике методов исследования, демонстрирует пробелы в знаниях взаимосвязи вспомогательных исторических дисциплин, их содержании и проблематике, не может полноценно охарактеризовать специфику профессиональной деятельности учителя истории, затрудняется в выполнении заданий, позволяющих оценить способность находить и критически анализировать информацию, использовать знания по вспомогательным историческим дисциплинам для стимулирования учебно-поисковой деятельности обучающихся а рамках общеисторических курсов

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту во всех остальных случаях

## 11. Контрольные задания

### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<b>УК 1.</b> Знает предмет и методы исследований, применяемые отдельными вспомогательными историческими дисциплинами, взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин, их содержание и проблематику	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Предмет, задачи, методы и классификация вспомогательных исторических дисциплин</li><li>2. Развитие и изучение вспомогательных исторических дисциплин</li><li>3. Предмет и задачи палеографии. Палеографический метод</li><li>4. История развития палеографии в России</li><li>5. Дохристианская письменность у славян</li><li>6. Кириллица и глаголица</li><li>7. Типы письма</li><li>8. Филиграния. Датировка рукописей по филиграням</li><li>9. Реформы русского правописания</li><li>10. Основы кодикологии</li><li>11. Датирующие признаки рукописей</li><li>12. Меры времени. Исторический и астрономический счет лет</li><li>13. Календари и их типы</li><li>14. Мартовский, ультрамартовский и сентябрьский календарные стили</li><li>15. Юлианский и григорианский календари</li><li>16. Неделя и дни недели</li><li>17. Древнейшие календари</li></ol>

	<p>18. Предмет и задачи метрологии</p> <p>19. Этапы развития метрологии</p> <p>20. Русская метрология X – XVII вв.</p> <p>21. Русская метрология XVIII – начала XIX вв.</p> <p>22. Метрическая система и ее превращение в международную систему мер и весов</p> <p>23. Русская метрология конца XIX – начала XX вв.</p> <p>24. Предмет нумизматики, методы нумизматического исследования</p> <p>25. История русского денежного обращения до начала XX в.</p> <p>26. Предмет и методы геральдики</p> <p>27. Предмет и методы генеалогии</p>
<b>ОПК 8. Знает специфику профессиональной деятельности учителя истории</b>	<p>1. Использование материалов вспомогательных исторических дисциплин в преподавании курсов истории</p> <p>2. Историческая хронология как дидактическая основа исторического образования</p> <p>3. Использование материалов вспомогательных исторических дисциплин в воспитательной деятельности</p>

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>УК 1. Умеет</b> сопоставлять различные точки зрения и осуществлять поиск информации по различным источникам</p> <p><b>Владеет:</b> навыками критического анализа</p>	<p>1. Проанализируйте текст. Поясните и соотнесите друг с другом упоминающиеся в документе меры:</p> <p>«А вина и розных иных питей перед прежним гораздо много привозят, и оного много не нужно надобно; потому что на Государевых кружечных дворах чинятся от того убытки и недоборы большие. И Великий Государь указал: с вин и с иных розных питей с иноземцев взять больше пошлин, как с иных товаров у Архангельского города, с <b>беременных бочек</b> алкана, бастры, малвазеи, мушкатели, по 60 ефимков с бочки, с романей с беременной бочки по сорок ефимок, с <b>полубеременных бочек</b> ренского по 20 ефимок с бочки; вина церковного возить доброго без подмеса для церковных потреб, учетом бочек, и пошлины имать по прежнему с <b>анкера</b> горелого французского вина по 6 ефимок с бочки, с <b>погребца</b> с водки по 6 ефимок, на сахар головной на <b>пуд</b> по рублю, на красный леденец по 40 алтын, на белый и на иной деланный на пуд по полтора рубля». (Новоторговый устав, 22 апреля 1667 г.)</p> <p>2. Рассчитайте день недели, на который приходилась дата _____ по любой из формул:</p> <p><b>Формула Д. М. Перовощикова:</b>  <math>X</math> равен остатку от деления выражения <math>[(H-1) + 1/4 (H-1) + (T-1)]:7</math>, где <math>X</math> — порядковый номер дня недели, считая с воскресенья (воскресенье — 1, понедельник — 2 и т. д., суббота — 0);  <math>H</math> — число года по эре от Рождества Христова;  <math>T</math> — число дней от начала года по искомый день включительно.</p> <p><b>Формула Е. Ф. Карского:</b> <math>X</math> равен остатку от деления выражения <math>[H+1/4 (H-1) + (T+5)]:7</math>. Значения <math>X</math> и букв в этой формуле такие же,</p>

	<p>как и в предыдущей.</p> <p><b>Формула Н. И. Черухина:</b> <math>X</math> равен остатку от деления выражения <math>[(5 \cdot N):4+M+T]:7</math>, где <math>X</math> — порядковый номер дня недели, считая с понедельника (понедельник — 1, вторник — 2 и т. д., воскресенье — 0); <math>N</math> — число данного года по эре от Рождества Христова; <math>M</math> — цифра данного месяца (эти цифры для простого года, начиная с января, следующие — 4, 0, 0, 3, 5, 1, 3, 6, 2, 2, 4, 0, 2; для високосного года, начиная с января,—3, 6, 0, 3, 5, 1, 3, 6, 2, 4, 0, 2); <math>T</math> — указанное число месяца.</p> <p><b>В чем ограниченность всех трех формул?</b></p>												
<p><b>ОПК 8.</b> Умеет использовать специальные знания в области вспомогательных исторических дисциплин в преподавании общен исторических курсов и организации воспитательной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> навыками стимулирования учебно-поисковой деятельности обучающихся через решение практических задач по вспомогательным историческим дисциплинам</p>	<p>1. Предложите не менее трех вариантов использования палеографических знаний в преподавании истории. Ответ оформите в виде таблицы</p> <table border="1" data-bbox="635 591 1449 725"> <thead> <tr> <th>Тема урока</th> <th>Содержание палеографических знаний</th> <th>Форма работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Предложите не менее трех вариантов использования палеографических знаний в воспитательных целях. Ответ оформите в виде таблицы</p> <table border="1" data-bbox="635 828 1449 963"> <thead> <tr> <th>Воспитательная цель</th> <th>Содержание палеографических знаний</th> <th>Форма работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Вы предлагаете обучающемуся решить хронологическую задачу. Составьте перечень рекомендаций, которые вы дадите ему для успешного выполнения задачи.</p> <p><i>Варианты задач:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Александр Македонский родился в 356 г. до н.э. Вычислите, какая олимпиада проходила в этом году</li> <li>- Вычислите дату своего рождения от «сотворения мира»</li> <li>- Вычислите, какое событие произошло 5 апреля 6747 г. «от сотворения мира», используя мартовский календарный стиль</li> <li>- Вычислите, какое событие произошло 8 сентября 6889 г. «от сотворения мира», используя сентябрьский календарный стиль</li> </ul>	Тема урока	Содержание палеографических знаний	Форма работы				Воспитательная цель	Содержание палеографических знаний	Форма работы			
Тема урока	Содержание палеографических знаний	Форма работы											
Воспитательная цель	Содержание палеографических знаний	Форма работы											

## **12. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя теоретический вопрос и практическое задание.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в письменном виде.*

*Оценка выставляется с учетом вышеуказанных критериев.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Военная история России»

### *13. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает: базовый материал по истории в контексте требований образовательных стандартов.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умеет: применять базовые знания по истории в образовательной деятельности.
	ПК-1.3. <b>Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</b>	Владеет: навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК.2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы военной истории, присущие ей основные этапы, тенденции и особенности
	ПК.2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Умеет: давать характеристику важнейших исторических событий в контексте главных тенденций отечественной военной истории.
	ПК.2.3	Владеет: способностью

	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	критически оценивать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<i>ПК.3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</i>	Знает: движущие силы и основные закономерности исторического развития
	ПК.3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого.

#### **14. Критерии оценивания**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа

не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

## **15. Контрольные задания**

### **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p>ПК-1.1. <b>Знает:</b> базовый материал по истории в контексте требований образовательных стандартов.</p>	<p>Предмет, задачи и методы изучения военной истории            Военное искусство скифов, сарматов и славян            Военная организация и военное искусство Древней Руси            Войны киевских князей против Византии и кочевников            Борьба с монголо-татарским нашествием, агрессией немецких и шведских рыцарей            Военная организация и военное искусство Московского государства            Военные реформы и кампании Ивана Грозного            Военная организация и военное искусство России в XVII в.            Военные реформы Петра I.            Северная война            Развитие военной организации и военного искусства в период «дворцовых переворотов», при Екатерине II и Павле I.            Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII века</p>
<p>ПК.2.1. <b>Знает:</b> основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы военной истории, присущие ей основные этапы, тенденции и особенности</p>	<p>Военная организация и военное искусство в 1801-1856 гг.            Отечественная война 1812 г.            Крымская война.            Военная реформа Александра II и развитие русской армии и флота в 60-е-90-е гг. XIX в.            Армия и флот в 1900-1916 гг.            Армия и флот в событиях 1917 г.            Вооруженные силы противоборствующих сторон в годы Гражданской войны            Переход Красной Армии на мирное положение.            Военная реформа и дальнейшее развитие Вооруженных сил в 1920-е гг.            Военное строительство в 1930–е гг.            Военные кампании Красной Армии в 20–30-е годы</p>

<p><b>ПК.3.1. Знает:</b>  <b>движущие силы и основные закономерности исторического развития</b></p>	<p>Советские Вооруженные Силы накануне Великой Отечественной войны  Развитие организации Вооруженных Сил в годы Великой Отечественной войны  Бронетанковые войска в Великой Отечественной войне  ВВС в Великой Отечественной войне  ВМФ в Великой Отечественной войне  Развитие Вооруженных Сил в послевоенные годы (1945–1953 гг.)  Строительство Вооруженных Сил в 1953–1964 гг.  Развитие Вооруженных Сил в середине 60-х – середине 80-х гг.  Вооруженные Силы в 1985 – 1991 гг.  Военная история Российской Федерации в 1990-е – 2000-е гг.</p>
---	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
<p><b>ПК-1.2.</b>  <b>Умеет:</b>  <b>применять базовые знания по истории в образовательной деятельности.</b>  <b>ПК-1.3.</b>  <b>Владеет:</b>  навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Тематика эссе:  1. События военной истории России в школьном учебнике истории (на выбор).  2. Персоналии российской военной истории в школьном курсе истории России (на выбор).  Тематика презентаций:  1. Героическая борьба Руси с монгольским нашествием, агрессией шведских и немецких рыцарей (презентация для урока в 6 классе).  2. Военная история Смуты начала XVII в. (презентация для урока в 7 классе).  3. Военные реформы Петра Великого (презентация для урока в 8 классе).  4. Отечественная война 1812 г. (презентация для урока в 9 классе).  <b>5. Курская битва (презентация для урока в 10 классе).</b></p>
<p><b>ПК.2.2</b>  <b>Умеет:</b>  давать характеристику важнейших исторических событий в</p>	<p>Тематика презентаций:  1. Военные кампании отечественной истории (на выбор).  2. Военные реформы в истории России (на выбор).</p>

<p>контексте главных тенденций отечественной военной истории. ПК.2.3 <b>Владеет:</b> способностью критически оценивать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности.</p>	
<p>ПК 3.2 <b>Умеет:</b> ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого. <b>Владеет:</b> навыками аргументации, способностью выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторического процесса.</p>	<p>Тематика презентаций: 1. Великие полководцы и флотоводцы России (на выбор). 2. Великие битвы отечественной истории (на выбор).</p>

### ***16. Порядок процедуры оценивания***

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2*

*недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.*

*Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Города Центрального Черноземья во второй половине XIX в.»

### *17. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знает: базовый материал по истории в контексте требований образовательных стандартов.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Умеет: применять базовые знания по истории в образовательной деятельности.
	<b>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>	Владеет: навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<i>ПК.3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</i>	Знает: движущие силы и основные закономерности исторического развития
	ПК.3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого.

## ***18. Критерии оценивания***

Зачет выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции. В процессе ответа возможны отдельные логические или фактические неточности.

Незачет выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить контрольное задание

## ***19. Контрольные задания***

### ***Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
УК-5.1. Знает: базовый материал по истории в контексте требований образовательных стандартов	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дореволюционные городоведческие исследования.</li><li>2. Советский период в историографии города.</li><li>3. Постсоветские исследования городов региона.</li><li>4. Архивные источники центральных хранилищ.</li><li>5. Документы региональных архивов.</li><li>6. Материалы областных библиотек, музеев и ведомственных архивов.</li><li>7. Критерии деления поселений на городские и сельские.</li><li>8. Проблема заштатных городов в истории российской провинции.</li><li>9. Город и пригородные слободы региона.</li><li>10. Историко-географические особенности городов региона.</li><li>11. История формирования городских центров, их генезис.</li><li>12. Типология городских поселений.</li><li>13. Общая характеристика городских поселений.</li><li>14. Изменение численности населения городов региона после 1861 года.</li><li>15. Механическое движение городского населения.</li><li>16. Местные и неместные уроженцы.</li><li>17. Уровень рождаемости горожан.</li><li>18. Состояние смертности городского населения.</li><li>19. Динамика естественного воспроизводства городских жителей.</li><li>20. Сословная структура населения городских центров после 1861 года.</li></ol>

<p>ПК.3.1 Знает: движущие силы и основные закономерности исторического развития</p>	<p>21. Социальный портрет провинциального горожанина. Количественные показатели.</p> <p>22. Качественные характеристики социального портрета горожан.</p> <p>23. Экономическая деятельность населения городов.</p> <p>24. Внеэкономические занятия городских жителей.</p> <p>25. Природно-географические условия и характер транспортных путей в Центральном Черноземье.</p> <p>26. Формы торговой деятельности горожан.</p> <p>27. Структура региональной торговли.</p> <p>28. Ремесленная специализация городских поселений.</p> <p>29. Характеристика типичных городских ремесленных производств.</p> <p>30. Особенности промышленного развития городских центров.</p> <p>31. Способы формирования и структура городских мануфактур.</p> <p>32. Типы промышленных предприятий городских центров региона.</p> <p>33. Характеристика мануфактурного производства.</p> <p>34. Состояние фабрично-заводских предприятий.</p> <p>35. Административное назначение городских центров.</p> <p>36. Формирование органов самоуправления и их структура.</p> <p>37. Самоуправление в городских центрах в 70–80-е гг. XIX века.</p> <p>38. Городские органы самоуправления в 1990-е гг.</p> <p>39. Городское хозяйство региона и его структура.</p> <p>40. Деятельность органов местного управления по развитию городского хозяйства.</p>
---	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
<p><b>УК-5.2.</b> <b>Умеет:</b> <b>применять базовые знания по истории в образовательной деятельности.</b></p>	<p>Тематика презентаций:</p> <p>1. Источники по истории городов Центрального Черноземья во второй половине XIX в. (на выбор).</p> <p>2. Город Центрального Черноземья (на выбор) среди других городов региона: общее и особенное.</p>
<p><b>УК-5.3.</b> <b>Владеет:</b> <b>навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с</b></p>	<p>Тематика эссе:</p> <p>1. Городские сословия ЦЧР (на выбор).</p> <p>2. Занятия горожан ЦЧР (на выбор).</p>

<b>требованиями образовательных стандартов.</b>	
ПК.3.2 Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого.	Тематика презентаций: 1) Куряне – выдающиеся деятели культуры второй половины XIX века. 2) Культурная жизнь Воронежского края во второй половине XIX века. 3) Социальный портрет горожанина Орловской губернии во второй половине XIX века.

## ***20. Порядок процедуры оценивания***

*Зачет проходит в устной форме. Студент получает задание, которое включает в себя теоретический вопрос и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.*

*Зачет выставляется с учетом ответа на теоретический вопрос и качества выполнения практического задания.*

**Оценочные материалы для проведения  
промежуточной аттестации по дисциплине  
«Золотой век русской культуры»**

***1. Перечень компетенций,  
формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики,  
индикаторов достижения компетенций  
и планируемых результатов обучения  
по дисциплине (модулю) или практике***

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК 5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Знает периодизацию и специфические особенности историко-культурного развития в изучаемого периода; крупнейшие памятники и имена деятелей отечественной культуры
	УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Умеет рассматривать динамику развития отечественной культуры в единстве с особенностями ее внутреннего развития и ходом исторического процесса; характеризовать и описывать основные историко-культурные памятники изучаемого периода
	УК 5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Владеет гуманитарным инструментарием, позволяющим продуктивно осмысливать конкретные события и явления истории отечественной культуры изучаемого периода; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики
ПК 1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК 1.1. Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает базовый материал по истории культуры конца XVIII- 90-х годов XIX вв. в контексте требований образовательных стандартов
	ПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных	Умеет осуществлять отбор учебного содержания по





4. К. Росси г) Исаакиевский собор

14. Храм Христа Спасителя, Александровская колонна были возведены в память о (об)

- а) русско-турецкой войне 1806-1812 гг.
- б) Отечественной войне 1812 г.
- в) Кавказской войне
- г) Крымской войне

15. Назовите черты, характеризующие развитие русской культуры в начале XIX века

- а) появление просветительских организаций, связанных с земством
- б) одновременное существование различных художественных стилей
- в) появление комитетов грамотности
- г) становление современного литературного языка
- д) было создано Министерство народного образования
- е) распространение различных форм внешкольного образования

16. Расположите в хронологической последовательности время создания архитектурных сооружений начала XIX века

- а) здание Адмиралтейства в Петербурге
- б) храм Христа Спасителя
- в) Театральная площадь с Большим театром
- г) Казанский Собор

17. Кто имел право поступать в университеты?

- а) только дети дворян
- б) все, кто окончил гимназию
- в) только выпускницы женской гимназии
- г) только выпускники мужской гимназии

18. Для академической школы в русской живописи было характерно

- а) библейско-мифологическая тематика и преклонение перед канонами античного искусства;
- б) отказ от библейско-мифологической тематики и канонов античного искусства;
- в) смешение всех стилей;
- г) создание своей особой школы.

19. Сопоставьте деятелей науки с их работами (одна работа лишняя):

- 1) Д. И. Менделеев а) «Происхождение современной демократии»
- 2) В.В. Докучаев б) «Русский чернозем»
- 3) И.М. Сеченов в) «История России с древнейших времен»
- 4) С.М. Соловьев г) «Заметки о народном просвещении России»

д) «Рефлексы головного мозга»



<p>ПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>архитектурно-композиционных форм</p> <p>29. Назовите известные вам работы данных архитекторов и скульпторов (не менее двух):</p> <table border="1" data-bbox="507 264 1246 607"> <tr><td>Захаров А. Д.</td><td></td></tr> <tr><td>Тома де Томон</td><td></td></tr> <tr><td>Воронихин А. Н.</td><td></td></tr> <tr><td>Клодт П. К.</td><td></td></tr> <tr><td>Монферран О.</td><td></td></tr> <tr><td>Росси К. И.</td><td></td></tr> <tr><td>Мартос И. П.</td><td></td></tr> <tr><td>Бове О. И.</td><td></td></tr> <tr><td>Тон К.</td><td></td></tr> </table>	Захаров А. Д.		Тома де Томон		Воронихин А. Н.		Клодт П. К.		Монферран О.		Росси К. И.		Мартос И. П.		Бове О. И.		Тон К.													
Захаров А. Д.																															
Тома де Томон																															
Воронихин А. Н.																															
Клодт П. К.																															
Монферран О.																															
Росси К. И.																															
Мартос И. П.																															
Бове О. И.																															
Тон К.																															
<p>ПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>30. Распределите перечисленные ниже фамилии деятелей культуры по группам: художники, литераторы, архитекторы, музыканты.</p> <table border="1" data-bbox="507 719 1334 1104"> <tr><td>Г. Р. Державин</td><td>П. Л. Федотов</td><td>А. Л. Захаров</td></tr> <tr><td>О. А. Кипренский</td><td>М. И. Глинка</td><td>Ж. Тома де Томон</td></tr> <tr><td>К. П. Брюллов</td><td>П. М. Карамзин</td><td>К. И. Росси</td></tr> <tr><td>К. Л. Тон</td><td>Л. Л. Иванов</td><td>А. Г. Венецианов</td></tr> <tr><td>А. С. Пушкин</td><td>О. И. Бове</td><td>В. А. Жуковский</td></tr> <tr><td>В. А. Тропинин</td><td>А. А. Алябьев</td><td>К. Н. Батюшков</td></tr> <tr><td>М. С. Щепкин</td><td>П. С. Мочалов</td><td>В. А. Каратыгин</td></tr> <tr><td>А. С. Даргомыжский</td><td>А. Л. Гурилев</td><td>А. Е. Варламов</td></tr> <tr><td>Е. А. Баратынский</td><td>П. А. Вяземский</td><td>И. А. Крылов</td></tr> <tr><td>А. С. Грибоедов</td><td>Н. А. Некрасов</td><td>А. И. Герцен</td></tr> </table> <p>31. Назовите сферу деятельности и главные достижения деятелей культуры</p> <p>Н. М. Карамзин  О. И. Бове  А. С. Даргомыжский  А. А. Алябьев  А. С. Грибоедов  Е. А. Баратынский  П. А. Вяземский  Л. Л. Краевский  М. С. Щепкин  К. А. Тон  М. И. Глинка  П. А. Федотов  К. П. Брюллов  П. К. Клодт  К. И. Росси  Л. Л. Иванов  В. Н. Даль  Н. В. Гоголь  К. А. Г. Венецианов  В. А. Жуковский.</p> <p>32. Заполните таблицу.</p>	Г. Р. Державин	П. Л. Федотов	А. Л. Захаров	О. А. Кипренский	М. И. Глинка	Ж. Тома де Томон	К. П. Брюллов	П. М. Карамзин	К. И. Росси	К. Л. Тон	Л. Л. Иванов	А. Г. Венецианов	А. С. Пушкин	О. И. Бове	В. А. Жуковский	В. А. Тропинин	А. А. Алябьев	К. Н. Батюшков	М. С. Щепкин	П. С. Мочалов	В. А. Каратыгин	А. С. Даргомыжский	А. Л. Гурилев	А. Е. Варламов	Е. А. Баратынский	П. А. Вяземский	И. А. Крылов	А. С. Грибоедов	Н. А. Некрасов	А. И. Герцен
Г. Р. Державин	П. Л. Федотов	А. Л. Захаров																													
О. А. Кипренский	М. И. Глинка	Ж. Тома де Томон																													
К. П. Брюллов	П. М. Карамзин	К. И. Росси																													
К. Л. Тон	Л. Л. Иванов	А. Г. Венецианов																													
А. С. Пушкин	О. И. Бове	В. А. Жуковский																													
В. А. Тропинин	А. А. Алябьев	К. Н. Батюшков																													
М. С. Щепкин	П. С. Мочалов	В. А. Каратыгин																													
А. С. Даргомыжский	А. Л. Гурилев	А. Е. Варламов																													
Е. А. Баратынский	П. А. Вяземский	И. А. Крылов																													
А. С. Грибоедов	Н. А. Некрасов	А. И. Герцен																													

Имя деятеля культуры	Сфера деятельности и главные достижения
1. Н. М. Карамзин	
2. О. И. Бове	
Имя деятеля культуры	Сфера деятельности и главные достижения
3. А. С. Даргомыжский	
4. А. А. Алябьев	
5. А. С. Грибоедов	
6. Е. А. Баратынский	
7. П. А. Вяземский	
8. А. А. Краевский	
9. М. С. Щепкин	
10. К. А. Тон	
11. М. И. Глинка	
12. П. А. Федотов	
13. К. П. Брюллов	
14. П. К. Клодт	
15. К. И. Росси	
16. А. А. Иванов	
17. В. Н. Даль	
18. Н. В. Гоголь	
19. А. Г. Венецианов	
20. В. А. Жуковский	

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Зачет проводится в тестовой форме. Тестовые вопросы соответствуют определенным разделам и темам учебной дисциплины, содержащимся в ее программе и раскрытым в процессе преподавания, и составляются преподавателем, ведущим курс.

Тестовая часть зачета содержит 25 вопросов и рассчитана на 45 минут.

Студент надписывает каждый лист письменной работы, указывая фамилию, инициалы, курс и номер учебной группы. Неподписанные письменные работы не проверяются, а студенты, сдавшие их, считаются не явившимися на зачет.

Тестовые работы оцениваются оценкой «зачтено» или «не зачтено» на основании критериев оценивания, приведенных в п. 2.

**Оценочные материалы для проведения  
промежуточной аттестации по дисциплине  
«Искусство отечественной культуры  
с древнейших времен до XIX в.»**

***1. Перечень компетенций,  
формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики,  
индикаторов достижения компетенций  
и планируемых результатов обучения  
по дисциплине (модулю) или практике***

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК 5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Знает периодизацию и специфические особенности историко-культурного развития в период IX-XIX вв.; крупнейшие памятники и имена деятелей древнерусской культуры
	УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Умеет рассматривать динамику развития древнерусского искусства в единстве с особенностями ее внутреннего развития и ходом исторического процесса; характеризовать и описывать основные историко-культурные памятники древнерусского периода
	УК 5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Владеет гуманитарным инструментарием, позволяющим продуктивно осмысливать конкретные события и явления древней истории отечественной культуры; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики

***2. Критерии оценивания***

Зачет выставляется студенту, в том случае, если правильно дано не менее 55 % (55 % и выше) ответов.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если правильно дано менее 55 % (54 % и ниже) ответов.

### 3. Контрольные задания

#### Задания в тестовой форме для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Тестовые задания
<p>УК 5.1. Анализирует социо-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>1. Разделите приведенные тезисы на две группы. В группу А отнесите доказательства того, что Русь шла навстречу православию осознанно. В группу Б – свидетельства встречного движения молодой славянской культуры:</p> <p>а) тесная связь Руси с Византией благодаря торговому пути;  б) в захоронениях X века встречаются свидетельства христианских погребальных обрядов: христианские символы, кресты из бронзы и серебра;  в) походы киевских князей на Царьград (Константинополь);  г) мир Византии был близок Руси по духу; Византия, как и Русь, была многоэтнической в своей основе;  д) крещенной и похороненной по христианскому обряду была киевская княгиня Ольга (945—966);  е) христианская Византия сумела вобрать в себя все лучшее из античного (языческого) наследия;  ж) Византия в глазах славян, как и всех варваров, являлась образцом для подражания.</p> <p>А: Б:</p>
<p>УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p>	<p>2. Выберите правильный ответ:</p> <p>а) двоеверие – это борьба язычества против христианства;  б) двоеверие – это борьба христианства против язычества;  в) двоеверие – это диалог языческих и христианских ценностей.</p> <p>3. Укажите, какие из приведенного ниже ряда произведений хронологически относятся к «золотому веку» культуры домонгольской Руси. Определите жанр этих произведений.</p>
<p>УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p>	<p>а) «Задонщина»;  б) «Повесть временных лет»;  в) «Слово о житии Дмитрия Ивановича Донского»;  г) «Поучение Владимира Мономаха»;  д) «Слово о полку Игореве»;  е) Иларион. «Слово о законе и благодати»;  ж) «Повесть о путешествии Иоанна Новгородского на бесе».</p> <p>4. Соотнесите определения с формой живописного искусства:</p>

1. Живопись на досках
2. Живопись водяными красками на свежей штукатурке
3. Изображение, выполненное из цветных камней, керамических плиток, смол, крепящихся на слое цемента и мастики
  - А) Мозаика;
  - Б) икона;
  - В) фреска.
5. Соотнесите название-понятие и его содержание:  
Содержание:
  1. Начало движения культуры по пути открытия человека. Отличается пробуждением индивидуализма, религиозным рационализмом еретической мысли, эмоциональностью, психологизмом в искусстве.
  2. Эпоха «открывшая» человека через утверждение самостоятельности, независимости его творчества, ценности человеческой личности.
  3. Необходимость выбора одного из двух (или нескольких) возможных вариантов культурных координат.
  4. Необходимость выбора одного из двух (или нескольких) возможностей.
  5. Осознание ценности человеческой личности, ее права на выбор.
  6. Вероучение, отклоняющееся от догматов и организационных форм господствующей религии.Названия понятий для выбора:
  1. Культурная альтернатива.
  2. Гуманизм.
  3. Ересь.
  4. Возрождение.
  5. Альтернатива.
  6. Предвозрождение.
6. Выберите идеи, которые определяли историко-культурный процесс в русских землях в XIV-XV вв.:
  - а) Возвышение Москвы;
  - б) борьба с игом;
  - в) противостояние Западу;
  - г) единство русской земли;
  - д) восстановление храмов;
  - е) обращение к своей «античности» – культуре Киевской Руси;
  - ж) стремление князей к централизации;
  - з) свободные торговые пути.
7. Сопоставьте стиль жизни Москвы и Новгорода конца XIV – начала XV в. Впишите в таблицу те формы и темы культурного творчества, которые были характерны для Новгорода и для Москвы.  
Приоритеты в формах культурного творчества
  - А) Темы живописи
  - Б) Новации архитектуры
  - В) Темы литературы

Г) Политические идеи.

Москва:

Новгород:

8. Сопоставьте иконы Дионисий. Митрополит Алексей с житием Икона конца XV в. и А. Рублев. Апостол Павел. Икона нач. XV в. (визуальный материал будет представлен в тексте теста) и напишите не менее трех тезисов: что их объединяет; в чем разница?

Общие черты:

Различия:

9. Выберите в приведенных ниже тезисах позиции, свидетельствующие о рационализации картины мира:

а) новая трактовка исторического времени и места в нем человека и народа (разрушение средневекового провиденциализма);

б) индивидуализация сознания, появление собственного мнения автора;

в) значительность настоящего.

10. Сопоставьте две иллюстрации: Спас Нерукотворный. Икона первой половины XIV в. и парсуна князя Скопина-Шуйского, работы С. Ушакова. На основе сопоставления перечислите элементы различия и сходства парсуны и иконы.

Различия:

Сходство:

11. Дайте определение ключевых понятий:

Европеизация

Прогресс

Культурный переворот

Просветитель

Эпоха просвещения

12. Сопоставьте основные характеристики эпохи просвещения с присущими им культурно-историческими явлениями.

1. Определяющая роль разума.

2. Научные основы в познании и объяснении мира и общества.

3. Прогресс общества через его просвещение.

Культурно-исторические явления:

а) исторический оптимизм, вера в будущее;

б) поиск объяснения всем явлениям природы и общества;

в) внимание к человеку;

г) деятельностное отношение к жизни;

д) отказ от безусловных авторитетов;

е) падение влияния религии и церкви;

ж) развитие системы образования;

з) расширение книгопечатания;

и) появление теорий общественного развития.

13. Сравните парсуну и два портрета, написанные художником

И. Н. Никитиным (Портрет царевны Анны Петровны. 1716 г., Портрет канцлера Головкина. 1720-е гг. . Портрет-парсуна Я. Ф. Тургенева., визуальный материал представлен в тесте). Первый написан до обучения И. Н. Никитина в Европе, а второй – после обучения. Назовите не менее трех различий в живописной технике.

14. Впишите имена художников, создавших эти картины.

Портрет неизвестной крестьянки в русском костюме

На жатве. Лето

Портрет М. А. Лопухиной

Прощание Гектора с Андромахой

Кружевница

Красная площадь в Москве

Портрет канцлера Головкина

Портрет поэта Майкова

Портрет А. С. Пушкина

15. Сформулируйте содержание приведенных ключевых понятий.

Барокко

Классицизм

Художественный образ.

16. Назовите работы архитектора или скульптора

Захаров А. Д.

Тома де Томон

Воронихин А. Н.

Клодт П. К.

Монферран О.

Росси К. И.

Мартос И. П.

Бове О. И.

Тон К.

17. Выберите правильное определение понятия «эkleктика» и подставьте его в предложение.

В художественной культуре «эkleктика» – это...

а) смешение различных художественных стилей;

б) соединение двух выбранных стилей;

в) отказ от следования какому-либо стилю.

18. Распределите перечисленные ниже фамилии деятелей культуры по группам: художники, литераторы, архитекторы, музыканты.

Г. Р. Державин	П. Л. Федотов	А. Л. Захаров
О. А. Кипренский	М. И. Глинка	Ж. Тома де Томон
К. П. Брюллов	И. М. Карамзин	К. И. Росси

К. Л. Тон	Л. Л. Иванов	А. Г. Венецианов
А. С. Пушкин	О. И. Бове	В. А. Жуковский
В. А. Тропинин	А. А. Алябьев	К. Н. Батюшков
М. С. Щепкин	П. С. Мочалов	В. А. Каратыгин
А. С. Даргомыжский	А. Л. Гурилев	А. Е. Варламов
Е. А. Баратынский	П. А. Вяземский	И. А. Крылов
А. С. Грибоедов	Н. А. Некрасов	А. И. Герцен

19. Назовите сферу деятельности и главные достижения деятелей культуры

Н. М. Карамзин  
О. И. Бове  
А. С. Даргомыжский  
А. А. Алябьев  
А. С. Грибоедов  
Е. А. Баратынский  
П. А. Вяземский  
Л. Л. Краевский  
М. С. Щепкин  
К. А. Тон  
М. И. Глинка  
П. А. Федотов  
К. П. Брюллов  
П. К. Клодт  
К. И. Росси  
Л. Л. Иванов  
В. Н. Даль  
Н. В. Гоголь  
К. А. Г. Венецианов  
В. А. Жуковский.

20. На страницах общественной прессы 30—50-х гг. поднимались темы:

- 1) об отмене крепостного права;
- 2) о судьбе России;
- 3) о русской истории;
- 4) об ошибках государственной политики;
- 5) о польском восстании;
- 6) о революции в России;
- 7) о развитии русской литературы.

21. Дайте определение понятиям:

интеллектуализм  
литературоцентризм культуры  
«русская идея»  
народность  
национальное самосознание.

22. Поясните содержание следующих понятий:

«культурное гнездо»;  
культура помещичьей усадьбы;  
традиционная культура;

провинция.

23. Поясните содержание понятий:

Демократизация культуры

Передвижничество

Эпоха реформ

Литературоцентризм

Гласность.

24. Подберите к следующим картинам художника В. Г. Перова (визуальный материал прилагается к тесту): Сельский крестный ход на Пасхе. 1861 г., Тройка. 1866 г., Охотники на привале. 1871 г.) аналоги в литературе реализма.

25. Какие исторические события послужили основой сюжетов следующих картин (визуальный материал прилагается в тесте): Н. Н. Ге. Петр I допрашивает царевича Алексея Петровича. 1871 г.; И. М. Прянишников. В 1812. 1874 г.; В. И. Суриков Утро стрелецкой казни 1881 г.; В. И. Суриков. Боярыня Морозова. 1887 г.

26. Определить памятник архитектуры и архитектора (при наличии), изучаемый в курсе (по предложенному визуальному материалу).

27. Определить название картины (иконы), художника (при наличии), изучаемой в курсе (по предложенному визуальному материалу).

28. Определить название скульптуры, изучаемой в курсе (по предложенному визуальному материалу), и автора.

29. Москва становится не только столицей Руси, но и культурным центром воссоединенных русских земель:

а) в середине XVI в.;

б) в конце XVI в.;

в) в конце XVI – нач. XVII в.;

г) в конце XVII в.

30. Архитектор, построивший Успенский собор Московского Кремля:

а) П. Соларно;

б) П. Малый;

в) А. Фиораванти;

г) А. Новый.

31. Изображение евангелиста Луки, являющееся наиболее интересной гравюрой XVI в., было помещено в:

а) «Евангелии» 1556 г.;

б) «Апостоле» 1564 г.;

в) «Псалтири» 1577 г.;

г) в «Апостоле» 1597 г.

32. О ком из деятелей русской культуры XVIII века идет речь в стихотворении А.С. Пушкина «Отрок»? Отрывок из стихотворения:

Невод рыбак расстилал по берегу студеного моря;

Мальчик отцу помогал. Отрок, оставь рыбака!

	<p>Мрежи иные тебя ожидают, иные заботы:  Будешь умы уловлять, будешь помощник царям. &lt;...&gt;  а) об А.Д. Меншикове;  б) об А.Д. Кантемире;  в) о В.К. Третьяковском;  г) о М.В. Ломоносове;  д) о Г.Р. Державине.</p> <p>33. «Обмирщение» культуры означало...  а) освобождение культуры от церковного влияния;  б) расширение культурных контактов с Западом;  в) усиление влияния церкви на культуру;  г) становление элитарной культуры.</p> <p>34. В стиле «ампир» в Москве построены здания:  а) Триумфальная арка                      б) Манеж  в) Храм Христа Спасителя                      в) Останкинский дворец.</p> <p>35. Соотнесите архитектора (скульптора) и его произведение:  1.О.Бове                      а) памятник Минину и Пожарскому  2.О. Монферран                      б) Большой театр  3.И. Мартос                      в) Русский музей в Петербурге  4.К.Росси                      г) Исаакиевский собор.</p>
--	--

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Зачет проводится в тестовой форме. Тестовые вопросы соответствуют определенным разделам и темам учебной дисциплины, содержащимся в ее программе и раскрытым в процессе преподавания, и составляются преподавателем, ведущим курс.

Тестовая часть зачета содержит 25 вопросов и рассчитана на 45 минут.

Студент надписывает каждый лист письменной работы, указывая фамилию, инициалы, курс и номер учебной группы. Неподписанные письменные работы не проверяются, а студенты, сдавшие их, считаются не явившимися на зачет.

Тестовые работы оцениваются оценкой «зачтено» или «не зачтено» на основании критериев оценивания, приведенных в п. 2.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История дипломатического ведомства императорской России»

### *21. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает: особенности системного и критического мышления при работе с исторической литературой.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Умеет: осуществлять различные логические формы и процедуры, рефлексии мыслительной деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	<i>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</i>	Знает: проблемы истории внешней политики, источники и научную литературу по данному периоду
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Умеет: критически анализировать исторические процессы в рамках изучаемой проблематики на основе комплекса исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,	Владеет: навыками работы с научной литературой и историческими источниками по изучаемой проблеме

	используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
--	--	--

## **22. Критерии оценивания**

**Зачет** выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции. В процессе ответа возможны отдельные логические или фактические неточности.

**Незачет** выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить контрольное задание

## **23. Контрольные задания**

### **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
УК-1.1. Знает: особенности системного и критического мышления при работе с исторической литературой ОПК-2.1. Знает: проблемы истории внешней политики, источники и научную литературу по данному периоду	Образование МИДа и его деятельность в 1802-1825-х гг. Первые министры иностранных дел - А.Р. Воронцов и А.А. Чарторыйский. Глава МИДа А.М. Горчаков - основной проводник российской внешней политики. МИД России в годы Первой мировой войны. МИД и Ставка Верховного главнокомандующего. Чистка МИДа от немцев во время Первой мировой войны. Реформа структуры МИДа в 1914 г. и ее военные новации до падения царизма. «Министерская чехарда» и МИД. Российская дипломатия накануне Отечественной войны 1812 года и в годы войны. Дипломатическая деятельность А.Я. Будберга и Н.П. Румянцева. Александр I как политик и дипломат. Роль Александра I в оформлении Венской системы международных отношений. Социальное и этническое происхождение кадров министерства в конце 1802 – начале 1917 гг.

	<p>Процедура приема на мидовскую службу в конце 1802 – начале 1917 г.</p> <p>Карьера мидовца в период службы (конец 1802 – начало 1917 гг.).</p> <p>Штаты МИДа, рабочий день мидовца в столице и за рубежом (конец 1802 – начало 1917 гг.).</p> <p>Эволюция формы мидовских чинов, специфика зарплаты и поощрение дипломатов за службу классными чинами, гражданскими орденами и придворными званиями (конец 1802 – начало 1917 гг.).</p> <p>МИД Николая I.</p> <p>Политический портрет К.В. Нессельроде.</p> <p>Основные методы работы дипломатической службы Российской империи в период правления Николая II.</p> <p>Крымская война: просчеты дипломатической службы Российской империи.</p> <p>Возрастание роли дипломатической службы России в решении внешнеполитических задач.</p> <p>Российская дипломатия в борьбе за поддержание политического равновесия в Европе.</p> <p>Выдающиеся дипломаты Российской империи 1870-1905 гг. (Н.К. Гирс и А.Б. Лобанов-Ростовский, М.Н. Муравьев и В.Н. Ламздорф).</p> <p>Российский МИД на рубеже XIX-XX веков.</p> <p>Российские дипломаты конца XIX – начала XX в.</p> <p>Получение образования будущими мидовцами в конце 1802 – начале 1917 гг.</p> <p>Социальное обеспечение мидовцев в конце 1802 – начале 1917 гг. (отпуска, отсутствие по нездоровью и пенсионное обеспечение).</p> <p>Выдающиеся российские дипломаты первой половины XIX в.: Каподистрия И.А., Грибоедов А.С., Орлов А.Ф.</p> <p>Деятельность МИД Российской империи в решении Балканского вопроса.</p> <p>МИД России и США: история взаимоотношений (XIX в.).</p> <p>Противостояние Министерств иностранных дел: Россия-Франция (1802-1812 гг.)</p> <p>Российско-китайские дипломатические отношения во второй половине XIX в.</p> <p>Россия-Япония: деятельность МИД в начале XX в.</p> <p>Российская дипломатическая служба при Александре III.</p> <p>Выдающиеся дипломаты России во второй половине XIX века: А.М. Горчаков, Ф.И. Тютчев, Н.П. Игнатьев.</p> <p>Структурные изменения МИДа в 1898 г. и последующие нововведения к 1914 г.</p>
--	---

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ОПК-2.2. Умеет: критически анализировать исторические процессы в рамках изучаемой проблематики на основе комплекса исторических, источниковедческих, историографических, методологических знаний, умений и навыков.</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: навыками работы с научной литературой и историческими источниками по изучаемой проблеме</p>	<p>Тематика эссе: Анализ важнейших документов деятельности МИДа в 1802 – начале 1917 гг. (на выбор).</p> <p>Тематика презентаций: Главы МИДа в 1802 – начале 1917 гг. (на выбор).</p>

## ***24. Порядок процедуры оценивания***

*Зачет проходит в устной форме. Студент получает задание, которое включает в себя теоретический вопрос и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения зачета. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.*

*Зачет выставляется с учетом ответа на теоретический вопрос и качества выполнения практического задания.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы истории Первой мировой войны»

### 25. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает: базовый материал по истории в контексте требований образовательных стандартов.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Умеет: применять базовые знания по истории в образовательной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Владеет: навыками анализа источников информации
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	<i>ПК.2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</i>	Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы военной истории, присущие ей основные этапы, тенденции и особенности
	ПК.2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Умеет: давать характеристику важнейших исторических событий в контексте главных тенденций отечественной военной истории.
	ПК.2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи	<b>Владеет: способностью критически оценивать базовую историческую</b>

	родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	<b>информацию на основе принципов историзма и объективности.</b>
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	<i>ПК.3.1 Знает базовые исторические категории, движущие силы и основные закономерности исторического процесса</i>	Знает: движущие силы и основные закономерности исторического развития
	ПК.3.2 Умеет анализировать основные закономерности исторического процесса, роль человека в историческом процессе и политической организации общества	Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого.

## **26. Критерии оценивания**

Зачет выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции. В процессе ответа возможны отдельные логические или фактические неточности.

Незачет выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить контрольное задание

## **27. Контрольные задания**

### **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
УК-1.1 Знает: базовый материал по истории в контексте требований	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первая мировая война в отечественной историографии</li> <li>2. Первая мировая война в зарубежной историографии</li> <li>3. Причины Первой мировой войны</li> <li>4. Военные силы и планы России и ее союзников накануне войны</li> </ol>

образовательных стандартов	5. Военные силы и планы Центральных держав накануне войны
<b>ПК.2.1 Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы военной истории, присущие ей основные этапы, тенденции и особенности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1914 год на Западном фронте</li> <li>2. 1914 год на Восточном фронте</li> <li>3. Военные усилия России в 1915 г.</li> <li>4. Боевые действия на Западном фронте в 1915 г.</li> <li>5. Военные усилия России в 1916 году</li> <li>6. Боевые действия на Западном фронте в 1916 г.</li> <li>7. 1917 год в истории Первой мировой войны</li> <li>8. Русская революция и Первая мировая война</li> <li>9. Проблема выхода России из Первой мировой войны. Брестский мир</li> </ol>
ПК.3.1 Знает: движущие силы и основные закономерности исторического развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренняя политика воюющих государств. Общество в годы войны</li> <li>2. Экономика и оружие войны</li> <li>3. Взаимоотношения России с союзниками по Антанте</li> <li>4. Взаимоотношения стран Четверного союза</li> <li>5. Завершающие сражения войны</li> <li>6. Парижская мирная конференция. Складывание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений</li> </ol>

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
УК-1.2. Умеет: применять базовые знания по истории в образовательной деятельности. УК-1.3. Владеет: навыками анализа источников информации	Тематика эссе: Анализ важнейших документов периода Первой мировой войны (на выбор). Анализ мемуаров по истории Первой мировой войны (на выбор).
<b>ПК.2.2</b> Умеет: давать характеристику важнейших исторических	Тематика презентаций: Основные направления современных исследований истории Первой мировой войны. Влияние Первой мировой войны на дальнейшее развитие военного искусства.

<p>событий в контексте главных тенденций отечественной военной истории.</p> <p><b>ПК.2.3</b>  <b>Владеет:</b>  <b>способностью критически оценивать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности</b></p>	
<p>ПК.3.2</p> <p>Умеет:  ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого.</p>	<p>Тематика эссе:  Анализ научных трудов по истории Первой мировой войны (на выбор).</p>

## **28. Порядок процедуры оценивания**

*Зачет проходит в устной форме. Студент получает задание, которое включает в себя теоретический вопрос и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.*

*Зачет выставляется с учетом ответа на теоретический вопрос и качества выполнения практического задания.*



## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История России XIX в.»

### *29. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знает: базовый материал по истории в контексте требований образовательных стандартов.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Умеет: применять базовые знания по истории в образовательной деятельности.
	<b>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>	Владеет: навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности..	Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого; определять свое

		профессиональное и личностное отношение к значимым фактам и явлениям отечественной истории.
--	--	---

### ***30. Критерии оценивания***

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

### ***31. Контрольные задания***

#### ***Контрольные задания для оценки знаний***

Планируемые	Перечень теоретических вопросов или иных материалов,
-------------	--

результаты обучения по дисциплине	необходимых для оценки знаний
<p>УК-5.1. Знает: базовый материал по истории в контексте требований образовательных стандартов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарождение и развитие декабристского движения.</li> <li>2. Политическое и социальное переустройство будущей России в планах декабристов.</li> <li>3. События 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами.</li> <li>4. Реформирование удельной и государственной деревни.</li> <li>5. Внешняя политика России в середине 1850-х – 1870-х гг.</li> <li>6. Внешняя политика России в 1880-х – начале 1890-х гг. Восточный вопрос в 1870-х гг. Русско-турецкая война.</li> <li>7. Экономика России 1-й половины XIX в.</li> <li>8. Крестьянский вопрос в деятельности правительства Александра I.</li> <li>9. Финансовая политика России в 1-й половине XIX в.</li> <li>10. Развитие сельского хозяйства в пореформенной России.</li> <li>11. Индустриализация пореформенной России.</li> <li>12. Торговля и финансы в пореформенной России.</li> <li>13. Реформирование аппарата государственной власти России в 1-й четверти XIX в.</li> <li>14. Реформы в области просвещения и образования России в 1-й четверти XIX в.</li> <li>15. Участие России в антинаполеоновских коалиционных войнах.</li> <li>16. Крестьянский вопрос в деятельности правительства Николая I.</li> <li>17. Реформирование системы просвещения и образования России во 2-й четверти XIX в.</li> <li>18. Основные направления внешней политики России во 2-й четверти XIX в.</li> <li>19. Крымская война.</li> <li>20. Россия и Кавказ в 1-й половине и середине XIX в.</li> <li>21. Причины и подготовка отмены крепостного права в России. Общественное движение в России в 1860-х гг.</li> <li>22. Россия и европейская политика в 1815 - 1825 гг.</li> <li>23.</li> </ol>
<p><b>ОПК-4.1. Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>24. Территория и население России к началу XIX в.</li> <li>25. Восточный вопрос во внешней политике России в 1-й четверти XIX в.</li> <li>26. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.</li> <li>27. Централизация органов государственного управления России во 2-й четверти XIX в.</li> <li>28. Развитие отечественной науки в 1-й половине XIX в.</li> <li>29. Основные положения реформы 1861 г.</li> <li>30. Земская реформа в России. Организация сельского и городского самоуправления.</li> <li>31. Судебная реформа.</li> <li>32. Реформы в области образования 60-х – 70-х гг. XIX в.</li> <li>33. Военные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в.</li> </ol>

	<p>34. Внутренняя политика Александра III. Частичная контрреформа.</p> <p>35. Зарождение и развитие народничества в России.</p> <p>36. Становление рабочего движения в России.</p> <p>37. Образование и наука в пореформенной России.</p> <p>38. Изобразительное искусство и архитектура пореформенной России.</p> <p>39. Литература, театральное и музыкальное искусство пореформенной России.</p> <p>40. Введение конституционного правления на территории России в 1-й четверти XIX в.</p> <p>41. Консервативное (охранительное) направление русской общественной мысли конца 20-х – начала 30-х гг. XIX в.</p> <p>42. Славянофилы и западники.</p> <p>43. Радикально-демократическое направление русской общественной мысли конца 20-х – начала 30-х гг. XIX в.</p> <p>44. «Золотой век» русской культуры: архитектура, живопись, скульптура.</p> <p>45. «Золотой век» русской культуры: литература, музыка, театр.</p> <p>46. Кризис народничества. Распространение марксизма в России.</p>
--	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<b>УК-5.2. Умеет: применять базовые знания по истории в образовательной деятельности.</b>	<p>Тематика эссе:</p> <p>М.М. Сперанский и его деятельность в исторической перспективе</p> <p>Партизанское движение в войне 1812 года</p> <p>Проблема террора в русском революционном движении.</p> <p>Российское общество в зеркале семейных отношений</p> <p>Тематика презентаций:</p> <p>«Молодые друзья» Александра I и их роль в формировании политического курса.</p> <p><i>Выдающиеся полководцы русской армии (на выбор – М.Б. Барклай-де-Толли, М.И.Кутузов, П.И.Багратион).</i></p> <p>Железнодорожное строительство во второй четверти XIX в.</p>
<b>УК-5.3.</b>	Тематика эссе:

<p><b>Владеет:</b>  <b>навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b></p>	<p>Коллективные представления крестьянства и городских низов в пореформенное время: традиция против модерна  Коллективные представления интеллигенции и буржуазии в пореформенное время  Элементы ренессансной культуры в культуре России начала XIX в.: «за» и «против».  Трудовая этика крестьян: праздники и рабочие будни</p> <p>Тематика презентаций:  Историографические мифы войны 1812 г.  Крымская война в современной отечественной историографии.  Политический портрет Александра II в советской и современной отечественной историографии.</p>
<p><b>ОПК-4.2. Умеет:</b>  <b>ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого; определять свое профессиональное и личностное отношение к значимым фактам и явлениям отечественной истории.</b></p>	<p>Тематика эссе:  Право и суд, преступление и наказание в Российской империи XIX века  Экономическое отделение города от деревни.  Специфика развития рыночных отношений в дореформенной России  Специфика развития городов в конце XIX века  Финансовая деятельность С.Ю. Витте.</p> <p>Тематика презентаций:  Крестьянские проекты сановников Александра I.  Отмена нейтрализации Черного моря.  Феномен нечаевщины.</p>

### ***32. Порядок процедуры оценивания***

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.*

*Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История России 1917–1937 гг.»

### *33. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знает: базовый материал по истории в контексте требований образовательных стандартов.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Умеет: применять базовые знания по истории в образовательной деятельности.
	<b>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</b>	Владеет: навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности..	Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого; определять свое

		профессиональное и личностное отношение к значимым фактам и явлениям отечественной истории.
--	--	---

### ***34. Критерии оценивания***

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

### ***35. Контрольные задания***

#### ***Контрольные задания для оценки знаний***

Планируемые	Перечень теоретических вопросов или иных материалов,
-------------	--

результаты обучения по дисциплине	необходимых для оценки знаний
<p>УК-5.1. Знает: базовый материал по истории в контексте требований образовательных стандартов.</p>	<p>Партия большевиков в июле - сентябре 1917 года.          Дискуссия по вопросу вооруженного восстания.          Подготовка и проведение октябрьского вооруженного восстания в Петрограде.          Проблема выхода Советской России из мировой войны.          Брестский мир.          Антибольшевистские силы в годы гражданской войны.          Социально-экономическая политика Советского государства в конце 1917 — начале 1918 г. “Красногвардейская атака на капитал”.          Аграрные преобразования и положение в деревне в конце 1917 — первой половине 1918 г. Установление продовольственной диктатуры.          Политика “военного коммунизма” и ее оценка.          Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 1920-е гг.          Разработка программы индустриализации (план ГОЭЛРО, дискуссии в партии, директивы XV съезда ВКП(б), первый пятилетний план).          Характеристика общественно-политической системы СССР конца 1920-х - 1930-х гг.          Образование и деятельность Советов после Февральской революции          Внешняя и внутренняя политика Временного правительства          Политические партии после Февраля          Политические кризисы апреля — июля 1917 г.          Корниловское выступление, его провал и последствия.          Нарастание общенационального кризиса в России осенью 1917 г.          Причины гражданской войны и иностранной военной интервенции. Вопрос о хронологических рамках и периодизации гражданской войны в исторической литературе.</p>
<p><b>ОПК-4.1. Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности.</b></p>	<p>II Всероссийский съезд Советов, его ход и решения          Начало строительства нового госаппарата. Первый кризис Советского правительства. Коалиция большевиков с левыми эсерами.          Созыв и разгон Учредительного собрания. III и V Всероссийские съезды Советов и их решения          Внутреннее положение страны после окончания гражданской войны. Кризис “военного коммунизма” и переход к нэпу.          Основные элементы новой экономической политики.          Результаты нэпа: достижения, трудности, противоречия. Свертывание нэпа в 1920 гг.          Образование СССР и национально-государственное строительство в 1920 — 1930-е гг.          Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.</p>

	<p>Культура в 1920-е гг.  Ход индустриализации в годы первой пятилетки.  Второй пятилетний план и его осуществление. Итоги индустриализации к концу 1930-х гг.  Внешняя политика СССР в 1930-е гг.  Культура в СССР в 1930-е гг.  Начало иностранной военной интервенции и гражданской войны в России. Военные действия летом — осенью 1918 г.  Основные события гражданской войны в конце 1918 — начале 1919 гг.  Боевые действия на Восточном и Южном фронтах весной 1919 — весной 1920 г.  Советско-польская война 1920 г.  Разгром Врангеля. Завершение гражданской войны.  Сплошная коллективизация в 1929 - 1932 гг.: причины, ход, методы осуществления  Сельскохозяйственная политика в годы второй пятилетки. Итоги коллективизации  Основные события общественно-политической жизни в 1930-е гг.</p>
--	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p><b>УК-5.2.</b>  <b>Умеет: применять базовые знания по истории в образовательной деятельности.</b></p>	<p>Тематика эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Революционные события 1917 г. в школьном учебнике истории России.</li> <li>2. Гражданская война и иностранная военная интервенция в школьном учебнике истории России.</li> <li>3. Современный школьный учебник о достижениях и противоречиях новой экономической политики 1920-х гг.</li> <li>4. Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 1920-е гг. в школьном учебнике истории России.</li> <li>5. Индустриализация СССР в школьном учебнике истории России.</li> <li>6. Современный школьный учебник о коллективизации сельского хозяйства СССР.</li> <li>7. Характеристика общественно-политической системы СССР конца 1920-х - 1930-х гг. в школьном учебнике истории России.</li> <li>8. Внешняя политика Советского государства в 1920-е – 1930-е гг. в школьном учебнике истории России.</li> </ol>

	<p>9. Персоналии российской истории 1917-1937 гг. в курсе истории (10 класс).</p> <p>10. Периодизация Великой российской революции 1917 г. в пособии для учителей общеобразовательных организаций В.А. Шестакова (2015 г.) – за или против?</p>
<p><b>УК-5.3.</b>  <b>Владеет:</b>  <b>навыками</b>  <b>реализации</b>  <b>образовательных</b>  <b>программ по</b>  <b>истории в</b>  <b>соответствии с</b>  <b>требованиями</b>  <b>образовательных</b>  <b>стандартов.</b></p>	<p>Тематика эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Великая Октябрьская социалистическая революция или большевистский переворот?</li> <li>2. Октябрь 1917 г.: величайшее событие XX века или социальная катастрофа?</li> <li>3. Кто виноват? Причины гражданской войны и иностранной военной интервенции.</li> <li>4. Национальная политика Советского государства: заложили ли большевики «мину замедленного действия под российскую государственность»?</li> </ol> <p>Тематика презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль иностранного вмешательства в событиях революции и гражданской войны в России.</li> <li>2. Идея «мировой революции» во взглядах и политике большевиков 1920-х гг.</li> <li>3. Эволюция партии большевиков в 1920-е–1930-е гг.</li> </ol>
<p><b>ОПК-4.2. Умеет:</b>  <b>ориентироваться</b>  <b>в многообразии</b>  <b>фактов и явлений</b>  <b>отечественной</b>  <b>истории; давать</b>  <b>характеристику</b>  <b>важнейшим</b>  <b>персоналиям;</b>  <b>использовать</b>  <b>исторические</b>  <b>знания для</b>  <b>анализа и</b>  <b>объективной</b>  <b>оценки прошлого;</b>  <b>определять свое</b>  <b>профессиональное</b>  <b>и личностное</b>  <b>отношение к</b>  <b>значимым</b>  <b>фактам и</b>  <b>явлениям</b>  <b>отечественной</b>  <b>истории.</b></p>	<p>Тематика эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические альтернативы: Ленин или Корнилов?</li> <li>2. Были ли шансы на победу у российских либералов в 1917 г.?</li> <li>3. Исторические альтернативы: белые или красные?</li> <li>4. Исторические альтернативы: Сталин или Троцкий?</li> <li>5. Социализм в отдельно взятой стране: что было построено в СССР 20-е–30-е гг.?</li> </ol> <p>Тематика презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль марксизма в Великой российской революции.</li> <li>2. Роль В.И. Ленина в Великой российской революции и создании советского государства.</li> <li>3. Роль Л.Д. Троцкого в революции и гражданской войне в России.</li> <li>4. Роль И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе 1920-х гг. и утверждении новой политической системы в СССР.</li> <li>5. «Культурная революция»: цели и результаты.</li> </ol>

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.*

*Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Историография Отечественной истории»

### *37. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает: особенности системного и критического мышления при работе с исторической литературой.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Умеет: применять приемы критического анализа исторической литературы
	<b>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</b>	Владеет: навыками историографического анализа
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знает: основные понятия, категории, определения предмета
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Умеет: применять базовые знания по предмету в образовательной деятельности.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке	Владеет: навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных

	основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	стандартов.
--	--	-------------

### **38. Критерии оценивания**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

### **39. Контрольные задания**

#### ***Контрольные задания для оценки знаний***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
---	--

УК-1.1.  
Знает:  
особенности  
системного и  
критического  
мышления при  
работе с  
исторической  
литературой.

1. Предмет, цели, задачи историографии.
2. Основные методологические принципы историографии, периодизация отечественной историографии.
3. Исторические знания в Древней Руси. "Повесть временных лет".
4. Русское Летописание XII- середина XV вв.
5. Историография эпохи Возрождения: основные идеи и тенденции.
6. Русская историография второй половины XVII в.
7. Теория естественного права и общественного договора. Развитие историографии в XVII- нач. XVIII вв.
8. Петровские реформы и их роль в развитии историографических знаний.
9. В.Н.Татищев и его "История Российская с древнейших времен".
10. М.В.Ломоносов и его борьба с норманской теорией Г.Ф.Миллера.
11. Дворянская историография второй половины XVIII в.: М.М.Щербатов и И.Н. Болтин.
12. Исторические взгляды просветителей Новиков, Десницкий, Третьяков.
13. Развитие методологических основ исторической науки в первой трети XIX века.
14. Русская историография 1825-1830-х годов. И.Ф. Эверс, М.Т. Каченовский, Н.А. Полевой
15. Формирование мировоззрения Н.М.Карамзина. "Записка о древней и новой России".
16. Общественно- политические и научные задачи "Истории государства Российского" Н.М. Карамзина.
17. Теория официальной народности М.П. Погодин.
18. Возникновение революционного понимания истории и общественно-политические и исторические взгляды А.Н. Радищева.
19. Развитие революционной исторической мысли в трудах декабристов.
20. Революционно-демократическая концепция русской истории. Научная деятельность А.П.Щапова.
21. Исторические взгляды славянофилов.
22. Основные черты исторической концепции С.М.Соловьева. "История России с древнейших времен".
23. Историографическая школа государственников: К.Д. Кавелин, Б.Н.Чичерин.
24. К.Маркс, Ф.Энгельс и развитие теории исторического процесса.
25. Консерватизм и национализм в историографии конца XIX -нач. XX в. Проблема этнических особенностей русского народа.
26. В.О.Ключевский и его "Курс русской истории".
27. Народническая историография В.И. Семевский.
28. П.Н.Милюков и попытки нового обоснования государственной теории.
29. Особенности государственной теории и анализ социально -

экономических отношений в трудах С.Ф.Платонова, М.А. Дьяконова и Ю.В. Готье. Ранние работы С.В.Бахрушина, Б.Д. Грекова.

<p>ОПК-2.1.  <b>Знает: основные понятия, категории, определения предмета</b></p>	<p>30. Теоретические поиски историографии во второй половине XIX века. Позитивизм.  31. "Экономический материализм" в русской историографии, исторические работы "легальных марксистов".  32. Развитие исторического источниковедения. А.А.Шахматов.  33. Историография начала XX века о революционном движении в России.  34. Методологические проблемы в русской историографии начала XX в.  35. Эволюция взглядов Г.В.Плеханова на русскую историю.  36. Историческая концепция Н.А.Рожкова.  37. Марксизм в русской историографии. М.Н.Покровский.  38. Становление советской историографии - основные проблемы и тенденции. Дискуссии по истории России и СССР.  39. Дореволюционная история России в идеологии ВКП(б) 1930-х годов.  40. Вопросы истории Древней Руси в трудах Б.Д. Грекова.  41. Изучение проблем феодализма и капитализма в России Н.М.Дружининым.  42. История Древней Руси в изложении академика Б.А.Рыбакова.  43. Отечественная историческая наука в годы Великой Отечественной войны.  44. Советская историография сер.1950 - сер. 1960-х гг. Оттепель в исторической науке.  45. Этапы российской истории в осмыслении евразийцев  46. Отечественная историография 1970- 1990-х годов: основные тенденции.  47. Новые подходы к изучению истории России XX века на современном этапе.  48. Методологические аспекты отечественной историографии советского периода.  49. История советского общества в отечественной и зарубежной исторической науке  50. Новые подходы к изучению истории России XVIII - XIX вв. на современном этапе.  51. Новые подходы к изучению истории России с древнейших времен до конца XVII вв. на современном этапе.  52. Влияние западной науки на обновление методологического инструментария исторических исследований (школа "Анналов" и др. направления).</p>
--	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-1.2. Умеет: применять приемы критического анализа исторической литературы</p>	<p>Тематика эссе: 1. История России в художественных произведениях. Критический анализ (на примере любого художественного исторического произведения). 2. Исторические взгляды Д.С. Мережковского. Тематика презентаций: 1. «Слово и полку Игореве» как памятник исторической мысли русского средневековья. 2. Русские историки рубежа XIX-XX веков о своем времени и о судьбах России. 3. Государственная школа в русской историографии.</p>
<p>УК-1.3. <b>Владеет: навыками историографического анализа</b></p>	<p>Тематика эссе: 1. Историки русского зарубежья об истории Русской Православной Церкви (1920-е 1960-е гг.). 2. Феномен советской церковной историографии. Тематика презентаций: 1. Новые направления в исторической мысли. 2. Развитие историографических знаний в России. 3. Особенности научно-академического творчества русских историков в эмиграции.</p>
<p>ОПК-2.2. Умеет: применять базовые знания по предмету в образовательной деятельности</p> <p>ОПК-2.3. <b>Владеет: навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b></p>	<p>Тематика презентаций: 1. Н.М. Карамзин и его концепция русской истории. 2. В.Н. Татищев и его роль в становлении исторической науки в России. 3. С.М. Соловьев и его концепция русской истории. 4. История России в трудах Б.Д. Грекова и М.Н. Тихомирова. 5. История России в трудах Л.В. Черепнина и А.А. Зимина.</p>

#### **40. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2*

*недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.*

*Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История внешней политики России»

### 41. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>Знает: базовый материал по истории в контексте требований образовательных стандартов.</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Умеет: применять базовые знания по истории в образовательной деятельности.</p>
	<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Владеет: навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
<p>ПК-3. <b>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</b></p>	<p>ПК.3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>Знает: движущие силы и основные закономерности исторического развития</p>
	<p>ПК.3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений истории внешней политики; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого.</p>

## **42. Критерии оценивания**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

## **43. Контрольные задания**

### ***Контрольные задания для оценки знаний***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
--	---

**ПК-1.1**

**Знает:** базовый материал по истории в контексте требований образовательных стандартов.

1. Основные направления внешней политики Древней Руси.
2. Походы князей Олега и Игоря на Византию и их результаты.
3. Восточный поход Святослава.
4. Поход Святослава на Дунай.
5. Влияние принятия христианства на русскую внешнюю политику.
6. Походы русских князей против половцев в начале XII в. и их значение.
7. Внешняя политика русских княжеств в середине XII – середине XIII в.
8. Монголо-татарское нашествие на Русь.
9. Шведская агрессия и натиск крестоносцев на Русь в середине XIII в.
10. Великое княжество Литовское и его место в системе международных отношений.
11. Внешняя политика Ивана III.
12. Внешняя политика Русского государства в первой половине XV в.
13. Восточное и южное направление внешней политики России в середине – второй половине XVI в.
14. Ливонская война. Русская дипломатия во время Ливонской войны.
15. Внешняя политика правительства Бориса Годунова.
16. Внешняя политика России в годы Смуты.
17. Последствия Смуты. Международное положение России накануне 20-х гг. XVII в.
18. Ликвидация внешнеполитических последствий Смуты при Романовых.
19. Развитие внешней торговли в XVII веке.
20. Основные направления внешней политики в XVII веке.
21. Внешняя политика России в первой половине XVII века.
22. Взаимоотношения России, Польши и Швеции во второй половине XVII века.
23. Освоение Сибири в XVII веке.
24. Россия и Турция во второй половине XVII в. Азовское сидение.
25. Внешняя политика России конца XVII в. Азовские походы.
26. Основные направления внешней политики Петра I. «Великое посольство».
27. Внешняя торговля и торговая политика в России конце XVII – первой четверти XVIII века.
28. Северная война: причины, подготовка, военные действия в 1700–1709 гг.
29. Северная война: военные действия в 1710–1721 гг., итоги.
30. Итоги Прутского и Персидского походов Петра I.
31. Внешняя политика при преемниках Петра I.
32. Приход к власти Анны Иоанновны и ее внешняя политика.
33. Внешняя политика Елизаветы Петровны.
34. Участие России в Семилетней войне.
35. Русско-турецкая война 1768–1774 гг., ее результаты
36. Русско-турецкая война 1787–1791 гг., ее итоги.

37. Россия и разделы Польши.
38. Россия и Франция в конце XVIII века.
39. Отношения России и Швеции после Северной войны.
40. Позиция России в период борьбы английских колоний за независимость.
41. Основные направления внешнеполитической деятельности Павла I.
42. Основные направления внешней политики России в 1801 – 1807 гг. Участие в антифранцузских коалициях.
43. Внешняя политика России от Тильзита до Венского конгресса.
44. Российская дипломатия на Венском конгрессе.
45. Европейская политика России от Венского конгресса до революционного подъема 1830-х гг.
46. Восточный вопрос во внешней политике России в 20-е гг. XIX в.: греческий вопрос, отношения с Турцией и Персией.
47. Внешняя политика Николая I: европейское направление в 30 – 40-е гг. XIX столетия.
48. Участие России в Египетском кризисе. Ункяр-Искелесийский договор.
49. Россия в Восточном кризисе 1850-х гг. Внешнеполитические последствия поражения в Крымской войне.
50. Основные цели и задачи внешней политики России в 1860-е – 70-е гг.
51. Балканский кризис 1870-х гг. Сан-Стефанский и Берлинский договоры.
52. Союз трех императоров 70–80-е гг. Причины создания и расстановка сил.
53. Крах Союза трех императоров. Сближение с Францией.
54. Средняя Азия во внешней политике России в 1860-е – 90-е гг.
55. Политика России на Дальнем Востоке и в Тихом океане в 1860-е – 90-е гг.
56. Основные направления внешней политики России в 1894-1903 гг.
57. Внешняя политика России в годы русско-японской войны.
58. Внешняя политика России в 1906-1911 гг.
59. Внешняя политика России в 1912-1914 гг. Внешняя политика России в 1912-1914 гг.
60. Внешняя политика России в годы Первой мировой войны.

**ПК-3.1****Знает:****движущие силы и основные закономерности исторического развития.**

1. Внешняя политика России в марте-октябре 1917 г.
2. Внешняя политика большевиков после прихода к власти (конец 1917-начало 1918 г.). Брестский мир.
3. Внешняя политика Советского государства в период гражданской войны и иностранной военной интервенции.
4. Отношения Советской республики со странами Запада в начале 1920-х годов. Конференции в Генуе, Гааге и Лозанне.
5. Отношения Советской республики с государствами Прибалтики, Финляндией и Польшей в 1920-1921 гг.
6. «Полоса признаний» Советского Союза и его внешняя политика во второй половине 20-х гг.
7. Внешняя политика СССР в условиях нарастания военной опасности в 1930-е гг. Борьба за создание системы коллективной безопасности.
8. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. и их последствия.
9. Советско-германские соглашения 1939 г. (август-сентябрь) и их правовая оценка.
10. СССР, союзники и польский вопрос (сентябрь 1939-1945 гг.).
11. СССР и государства Прибалтики (1939-1940 гг.).
12. Советско-финляндская война 1940 г. и её последствия
13. Советско-германские отношения (сентябрь 1939-июнь 1941 гг.).
14. Советско-американские отношения в годы Великой Отечественной войны.
15. Советско-английские отношения в годы Великой Отечественной войны.
16. Советско-японские отношения (1939- август 1945 гг.).
17. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции.
18. Ядерный фактор в советской послевоенной политике.
19. Советский Союз и план Маршалла.
20. Внешняя политика СССР в начале 50-х гг. Военно-политический раскол Европы.
21. XX съезд КПСС об изменении концепции внешней политики СССР. Отношения СССР с социалистическими странами в 1953-1964 гг.
22. Карибский кризис.
23. Отношения СССР со странами третьего мира (1953-1964). Суэцкий кризис
24. Борьба СССР за разоружение и признание послевоенных границ (конец 60-х-80-х гг. XX в.). Хельсинские соглашения.
25. Отношения с социалистическими странами – главное направление внешней политики СССР в 1964-1982 гг. «Пражская весна».
26. СССР и проблемы ближневосточного урегулирования.
27. СССР и капиталистические страны в середине 60-х – середине 80-х гг.
28. Отношения СССР со странами третьего мира в середине 60-х – середине 80-х гг.

	<p>29. Внешняя политика СССР в эпоху М.С. Горбачёва. «Новое политическое мышление».</p> <p>30. Советско-американские встречи на высшем уровне при М.С. Горбачёве.</p> <p>31. Объединение Германии и бархатные революции в контексте внешней политики М.С. Горбачёва.</p> <p>32. Россия и югославская проблема (90-е гг. XX века).</p> <p>33. Отношения России со странами СНГ (1990-е-2000-е гг.).</p> <p>34. Место и внешнеполитическая деятельность России в 1991-1999 гг. Позиция А.Козырева, Е.Примакова по ключевым вопросам внешней политики России.</p> <p>35. Основные направления внешней политики РФ в начале XXI в.</p> <p>36. Отношения РФ со странами Запада на современном этапе.</p> <p>37. РФ и сирийская проблема.</p> <p>38. РФ и украинский вопрос.</p>
--	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>ПК-1.2. Умеет: применять базовые знания по истории в образовательной деятельности.</p>	<p>Тематика эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. События внешней политики России в школьном учебнике истории (на выбор).</li> <li>2. Персоналии российской внешней политики в школьном курсе истории России (на выбор).</li> </ol> <p>Тематика презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом (презентация для урока в 6 классе).</li> <li>2. Внешняя политика России во второй половине XVI в. (презентация для урока в 7 классе).</li> <li>3. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. (презентация для урока в 8 классе).</li> <li>4. Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. (презентация для урока в 9 классе).</li> <li><b>5. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. (презентация для урока в 10 классе).</b></li> </ol>
<p>ПК-1.3. <b>Владеет:</b> <b>навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных</b></p>	<p>Тематика презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Важнейшие международные договоры в истории России (на выбор).</li> <li>2. Важнейшие международные конгрессы и конференции в истории России (на выбор).</li> <li>2. Основные направления внешней политики современной России (на выбор).</li> </ol>

<b>стандартов.</b>	
<p>ПК 3.2  <b>Умеет:</b>  <b>ориентироваться в многообразии фактов и явлений истории внешней политики; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого.</b></p>	<p>Тематика презентаций:  1. Выдающиеся дипломаты императорской России (на выбор).  2. Наркомы и министры иностранных дел Советского государства (на выбор).  3. Дипломаты постсоветского периода отечественной истории (на выбор).</p>

#### ***44. Порядок процедуры оценивания***

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.*

*Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История Курского края»

### *45. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает: базовый материал по региональной истории в контексте требований образовательных стандартов.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умеет: применять базовые знания по региональной истории в образовательной деятельности.
	<b>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</b>	Владеет: навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	<i>ПК.2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</i>	Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода региональной истории, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности
	ПК.2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Умеет: давать характеристику важнейших исторических событий в контексте главных тенденций общественного развития в рамках периода региональной истории.
	ПК.2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания	<b>Владеет: способностью критически оценивать</b>

	консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	<b>базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности.</b>
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	<i>ПК.3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</i>	Знает: движущие силы и основные закономерности исторического развития в контексте региональной истории
	ПК.3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений региональной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого; определять свое профессиональное и личностное отношение к значимым фактам и явлениям региональной истории.

#### **46. Критерии оценивания**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

#### 47. Контрольные задания

##### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
ПК-1.1. Знает: базовый материал по региональной истории в контексте требований образовательных стандартов.	<p>Курский край в эпоху каменного века.            Проблема этногенеза славян на материалах междуречья Сейма и Псла.            Курский край в V-IX вв.            Сложное племенное княжение семичей.            Курское княжество в XI – нач. XIII в.            Курские земли в ордынское время: 2-й пол. XIII – XIV вв.            Источники о жизни края в XVII–XVIII веках.            Развитие региональной историографии в современной исторической науке.            Заселение края в XVII веке.            Социальная структура и состав населения региона в XVII веке.            Особенности национального и вероисповедального состава населения региона.            Изменения в административно-территориальном делении края в XVII–XVIII веках.            Образование губерний в регионе.            Эволюция местного управления в XVII–XVIII веках.            Города региона в XVII–XVIII веках.            Численность, размещение населения края в XVII веке.            Население края в XVIII веках: структура, профессиональная занятость.            Социальная борьба в регионе в середине XVII века.            Причины, ход, особенности и итоги городских восстаний в Воронеже и Курске в середине XVII века.            Политическое положение в Курской губернии в 1917 г.            Социально-экономическое положение Курской губернии в 1917 г.            Курская губерния в период германо-украинской оккупации в 1918 г.            Курская губерния в период контроля Вооруженных сил на Юге</p>

	<p>России (лето-осень 1919 г.).</p> <p>Политика «военного коммунизма» и её реализация в Курской губернии в 1918-1921 гг.</p> <p>Восстановление сельского хозяйства Курской губернии в 1920-е гг.</p> <p>Развитие кооперации в Курской деревне в годы НЭПа.</p> <p>Расслоение курского крестьянства по переписи 1927 г.</p> <p>Колхозы и совхозы в годы НЭПа.</p> <p>Хлебозаготовки 1928 – 1929 гг.</p> <p>Начало сплошной коллективизации в Курской деревне (конец 1929 – март 1930 г.).</p> <p>Раскулачивание курских крестьян.</p> <p>Сопротивление курского крестьянства сплошной коллективизации и раскулачиванию.</p> <p>Временное исправление «перегибов» в ходе сплошной коллективизации.</p> <p>Ход коллективизации в конце 1930 – 1937 гг.</p> <p>Ближайшие результаты и последствия сплошной коллективизации.</p> <p>Развитие промышленности Курского края в годы довоенных пятилеток.</p>
<p><b>ПК.2.1. Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода региональной истории, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности</b></p>	<p>Культурная жизнь в регионе в XVII–XVIII веках. Выдающиеся деятели культуры.</p> <p>Характеристика наиболее развитых промыслов Курской губернии.</p> <p>Крестьянский отход в Курской губернии первой половины XIX века.</p> <p>Дворцово-парковый ансамбль «Марьино»</p> <p>Основные проблемы региональных исследований современности.</p> <p>Ученые и их исследования (примеры).</p> <p>Административно-территориальное деление Курской губернии во второй половине XIX века.</p> <p>Административный аппарат, местное самоуправление во второй половине XIX века.</p> <p>Архитектурный облик г. Курска второй половины XIX века.</p> <p>Города Курской губернии в конце XVIII – середине XIX века.</p> <p>Историография и источники о жизни Курского края во второй половине XIX века.</p> <p>Культурная жизнь Курского края во второй половине XIX века.</p> <p>Курская региональная историография дореволюционного периода.</p> <p>Куряне – выдающиеся деятели культуры второй половины XIX века.</p> <p>Народники и Курский край.</p> <p>Население Курского края во второй половине XIX в.: численность, размещение, структура, профессиональная занятость.</p> <p>Особенности развития промышленности во второй половине XIX века.</p> <p>Начало Великой Отечественной войны. Перестройка жизни области на военный лад, мобилизация сил и средств на борьбу с врагом.</p>

	<p>Боевые действия на территории области осенью 1941 г. Оборона г. Курска.</p> <p>Боевые действия на территории Курской области в конце 1941–1942 гг.</p> <p>Немецко-фашистский оккупационный режим: административно-организационная структура, политика.</p> <p>Борьба с врагом на временно оккупированной территории Курской области.</p> <p>Курская битва.</p> <p>Помощь курян фронту в период подготовки и проведения Курской битвы.</p> <p>Освобождение Курской области в 1943 г.</p> <p><b>Восстановление народного хозяйства Курской области в условиях военного времени. Помощь фронту на завершающем этапе Великой Отечественной войны.</b></p>
<p>ПК.3.1. Знает: <b>движущие силы и основные закономерности исторического развития в контексте региональной истории</b></p>	<p>Экономическое развитие региона в XVII веке.</p> <p>Экономическое развитие региона в XVIII веке.</p> <p>Торговля в Центрально-Черноземном регионе в XVII веке.</p> <p>Торговля в Центрально-Черноземном регионе в XVIII веке.</p> <p>Основные ярмарки региона в XVII–XVIII веках.</p> <p>Характеристика региональной промышленности в XVII–XVIII веках.</p> <p>Виды ремесел и промышленных заведений региона в XVII–XVIII веках.</p> <p>Какие города и когда построены в регионе (примеры).</p> <p>Отмена крепостного права в Курской губернии.</p> <p>Письменные источники (архивные и печатные) по истории Курского края второй половины XIX века.</p> <p>Развитие региональной историографии в Курском крае во второй половине XIX века.</p> <p>Социальная борьба в Курском крае во второй половине XIX века.</p> <p>Торговля, транспорт, финансы во второй половине XIX века.</p> <p>Характерные черты мелкой промышленности во второй половине XIX века.</p> <p>Экономическое развитие Курской губернии в пореформенный период.</p> <p>Развитие Курской области в 1970-е – 2000-е гг.</p> <p>Промышленность, сельское хозяйство, социальная политика.</p> <p>Политическое развитие Курской области в 1990-е годы.</p> <p>Избирательные кампании 1990-х – 2000-х годов.</p> <p>Проблемы и трудности восстановления сельского хозяйства в 40-середине 50-х годов.</p> <p>Н.С. Хрущев и Курский край.</p> <p>Состояние и развитие социальной сферы в 40-60-е годы.</p> <p>Жилищное строительство. М. Теплицкий.</p> <p>Основные тенденции развития культуры в 40-60-е годы.</p> <p>А. Дейнека и Г. Свиридов.</p> <p>Партийно-политические лидеры Курской области в 40-70-е годы.</p> <p>Голубев, Ефремов, Монашев.</p> <p>Характер и структура промышленности середины 60-х – середины 80-х годов.</p> <p>Состояние и проблемы сельского хозяйства середины 60-х –</p>

	<p>середины 80-х годов.          Образование, культура, здравоохранение, демографические проблемы середины 60-х – середины 80-х годов.          Проблемы перестройки в Курской области.          Экономическая ситуация в Курской области в 90-е годы XX в.          Формирование и становление Курской областной думы (1994-2011 гг.).          Особенности выборов губернаторов Курской области. А. Руцкой и А. Михайлов.          Будущее Курского края в контексте перспектив развития России.          Основные тенденции культуры края на современном этапе.</p>
--	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p><b>ПК-1.2.</b>  <b>Умеет: применять базовые знания по региональной истории в образовательной деятельности</b>            ПК-1.3. Владеет: навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Тематика презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авдеевская палеолитическая стоянка (презентация для урока в 6 классе на тему: «Древние люди и их стоянки на территории современной России»).</li> <li>2. Отмена крепостного права в Курском крае (презентация для урока в 9 классе на тему: «Крестьянская реформа 1861 г.»).</li> <li>3. Деятельность политических партий в Курском крае (презентация для урока в 9 классе на тему: «Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.»).</li> <li><b>4. Курский край в годы Первой мировой войны (презентация для урока в 10 классе на тему: «Российская империя в Первой мировой войне»).</b></li> <li>5. Курский край в 1917 году (презентация для урока в 10 классе на тему: «Великая российская революция»).</li> <li>6. Курский край в годы гражданской войны (презентация для урока в 10 классе на тему: «Гражданская война»).</li> <li>7. Курский край в годы нэпа (презентация для урока в 10 классе на тему: «Экономика нэпа»).</li> <li>8. Коллективизация в Курском крае (презентация для урока в 10 классе на тему: «Коллективизация сельского хозяйства»).</li> <li>9. Перестройка на военный лад Курской области и оказание помощи фронту в начале Великой Отечественной войны (презентация для урока в 10 классе на тему: «Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны»).</li> <li>10. Оборона г. Курска в 1941 г. (презентация для урока в 10 классе на тему: «Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны»).</li> <li>11. Оккупационный режим на территории Курской области (презентация для урока в 10 классе на тему: «Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома»).</li> <li>12. Партизанское движение в Курской области (презентация для</li> </ol>

	<p>урока в 10 классе на тему: «Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома»).</p> <p>13. Курская битва (презентация для урока в 10 классе на тему: «Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом»).</p> <p><b>14. Послевоенное восстановление и развитие Курской области (презентация для урока в 10 классе на тему: «Восстановление и развитие экономики»).</b></p>
<p><b>ПК.2.2</b>  <b>Умеет: давать характеристику важнейших исторических событий в контексте главных тенденций общественного развития в рамках периода региональной истории</b>  <b>ПК.2.3</b>  <b>Владеет: способностью критически оценивать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности.</b></p>	<p>Тематика эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Курск – Город Воинской славы (историческая эпоха – на выбор).</li> <li>2. Проблемы сохранения исторической памяти на территории Курского края.</li> </ol> <p>Тематика презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Курский край в первой половине XIX в.</li> <li>2. Храмы Курского края.</li> <li>3. Усадьба князей Барятинских Марьино.</li> <li>4. Реформы 60-х-70-х гг. XIX в. в Курской губернии.</li> <li>5. Революционные события 1905-1907 гг. в Курском крае.</li> <li>6. Боевые действия на территории Курской губернии в годы гражданской войны.</li> <li>7. Курский край в составе ЦЧО.</li> <li>8. Образование Курской области и ее предвоенное развитие.</li> <li>9. Район Курской области (на выбор) в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>10. Помощь курян фронту накануне и в период Курской битвы.</li> <li>11. Промышленные предприятия Курской области (на выбор).</li> </ol>
<p><b>ПК 3.2</b>  <b>Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений региональной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого; определять свое профессиональное и личностное</b></p>	<p>Тематика эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куряне – защитники Отечества.</li> <li>2. Куряне – выдающиеся деятели культуры, науки (на выбор).</li> <li>3. Курский край в художественной литературе.</li> <li>4. Земляки (уроженцы района Курской области, на выбор) – Герои Советского Союза и полные кавалеры Ордена Славы.</li> <li>5. Куряне – Герои Социалистического труда (на выбор).</li> <li>6. Курский государственный университет – сегодня и завтра.</li> </ol> <p>Тематика презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие образования в Курском крае (период – на выбор).</li> <li>2. Культура Курского края (период – на выбор).</li> <li>3. Города Курского края (на выбор).</li> <li>4. Музеи Курского края.</li> <li>5. Памятники архитектуры Курского края.</li> <li>6. Роль КМА в экономическом развитии Курского края.</li> <li>7. Руководители Курской области (первые секретари обкома партии, председатели областного Совета, губернаторы – на выбор).</li> </ol>

<b>отношение значимым фактам явлениям региональной истории.</b>	<b>к и</b>	
---	----------------	--

#### ***48. Порядок процедуры оценивания***

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.*

*Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История России 1938 - 1953 гг»

### *49. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знает: базовый материал по истории в контексте требований образовательных стандартов.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Умеет: применять базовые знания по истории в образовательной деятельности.
	<b>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</b>	Владеет: навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности..	Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей	Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной

	культуры на основе базовых национальных ценностей.	оценки прошлого; определять свое профессиональное и личностное отношение к значимым фактам и явлениям отечественной истории.
--	--	--

### **50. Критерии оценивания**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

### **51. Контрольные задания**

#### **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
---	---

дисциплине	
<p>УК-5.1. Знает: базовый материал по истории в контексте требований образовательных стандартов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вооруженные Силы и военное строительство в предвоенное десятилетие.</li> <li>2. Разработка и материальное обеспечение наступательной доктрины.</li> <li>3. Военные кадры, их качественный состав к началу 1940-х гг.</li> <li>4. Милитаризация экономики СССР и результаты работы оборонного комплекса.</li> <li>5. Мобилизационные мероприятия 1941 г.</li> <li>6. Эвакуация прифронтовых районов.</li> <li>7. Причины поражения Красной Армии летом-осенью 1941 г.</li> <li>8. Стратегические планы сторон на 1942 г.</li> <li>9. Ход военных действий на других театрах второй мировой войны.</li> <li>10. Кампания 1943 г. на советско-германском фронте.</li> <li>11. Координация боевых операций СССР, США и Великобритании в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>12. Капитуляция Румынии, Финляндии.</li> <li>13. Органы госбезопасности в годы войны.</li> <li>14. «СМЕРШ»: задачи и методы действий.</li> <li>15. ГУЛАГ в годы войны.</li> <li>16. Политика руководства страны по отношению к советским военнопленным.</li> <li>17. Германские планы эксплуатации и органы управления «восточными землями».</li> <li>18. Экономическая и социальная политика в оккупированных районах.</li> <li>19. Националистические формирования в Прибалтике, Западной Украине, Крыму.</li> <li>20. Советский тыл в 1943-1945 гг.</li> <li>21. Бюджет и финансовая политика государства в годы.</li> </ol>
<p><b>ОПК-4.1. Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>22. Военные потери военнослужащих и гражданского населения в современной историографии.</li> <li>23. Голод 1946-1948 гг. и его жертвы.</li> <li>24. Советская атомная и космическая программы.</li> <li>25. Характер и содержание послевоенной аграрной политики.</li> <li>26. Коллективизация в западных союзных республиках.</li> <li>27. Идеологическая и массово-политическая работа в советском тылу.</li> <li>28. Совинформбюро и его деятельность.</li> <li>29. Чрезвычайная государственная комиссия по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников на территории СССР.</li> <li>30. Вклад советской науки в решение задач военного времени.</li> <li>31. Начало работ по созданию атомного оружия (1943 – 1945 гг.)</li> <li>32. Советские врачи и разработка проблем лечения боевых ранений и травм.</li> <li>33. Общественные науки в годы войны.</li> <li>34. Высшая и средняя школы в годы войны.</li> <li>35. Документальное и художественное кино.</li> </ol>

	<p>36. Военное соглашение И.Тито и И.Сталина. Боевые операции Красной Армии в Югославии.</p> <p>37. Денежная реформа 1947 г. Ценовая политика государства.</p> <p>38. Кампания по борьбе с космополитизмом и «низкопоклонством».</p> <p>39. «Лысенковщина»: наука во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.</p> <p>40. «Ленинградское дело».</p> <p>41. «Дело врачей».</p> <p>42. Русская Православная церковь в послевоенный период.</p>
--	---

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<b>УК-5.2.</b> <b>Умеет: применять базовые знания по истории в образовательной деятельности.</b>	<p>Тематика эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идеологическая и массово-политическая работа в советском тылу.</li> <li>2. Совинформбюро и его деятельность.</li> <li>3. Вклад советской науки в решение задач военного времени</li> </ol> <p>Тематика презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешняя политика СССР во второй половине 1930-х гг. Борьба за создание системы коллективной безопасности.</li> <li>2. Расширение советской территории в предвоенные годы.</li> </ol>
<b>УК-5.3.</b> <b>Владеет: навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b>	<p>Тематика эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ГУЛАГ в годы войны.</li> <li>2. Политика руководства страны по отношению к советским военнопленным.</li> <li>3. Националистические формирования в Прибалтике, Западной Украине, Крыму.</li> <li>4. Положение сельского населения. Военный быт.</li> </ol>
<b>ОПК-4.2.</b> <b>Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории; давать характеристику</b>	<p>Тематика эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идеологические кампании и политические репрессии послевоенных лет.</li> <li>2. «Лысенковщина»: наука во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.</li> <li>3. «Ленинградское дело».</li> <li>4. «Дело врачей».</li> </ol>

<p><b>важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого; определять свое профессиональное и личностное отношение к значимым фактам и явлениям отечественной истории.</b></p>	<p>Тематика презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины поражения советских войск на начальном этапе Великой Отечественной войны.</li> <li>2. Оккупационный режим. Сопротивление (партизанское движение и подполье).</li> <li><b>3. Источники и значение Победы советского народа в войне.</b></li> </ol>
--	--

## ***52. Порядок процедуры оценивания***

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.*

*Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История России

### *Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<i>Знает основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов</i>
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	<i>Умеет учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами</i>
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях	<i>Владеет навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам</i>

	успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<i>истории; опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; навыками оценочной деятельности (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.)</i>
--	---	---

### **Критерии оценивания**

#### *1 семестр – зачет в устной форме*

Зачет выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует достижение планируемых результатов обучения по дисциплине, допуская неточности, некритичные пробелы в знаниях по изученным на момент аттестации темам, отсутствие отдельных элементов запланированных умений и навыков.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если пробелы в его знаниях носят комплексный характер и не позволяют усвоить изучаемые темы, отсутствуют ключевые умения и навыки

#### *2 семестр – дифференцированный зачет в компьютерного тестирования*

Зачет с отметкой «Отлично» выставляется в случае, если студент дает более 75 % правильных ответов

Зачет с отметкой «хорошо» выставляется студенту в том случае, если студент дает от 51 до 75 % правильных ответов

Зачет с отметкой «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если студент дает от 31 до 50 % правильных ответов

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если студент дает менее 30 % правильных ответов

**Контрольные задания**  
**Контрольные задания для зачета (1 семестр)**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов необходимых для оценки знаний по разделам 1-4, темы 5.1 и 5.2 раздела 5</b>
<p>Знает основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории; основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; умеет ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления; владеет навыками раскрытия причин и следствий событий, выявления в них общего и различного, определение их характера, классификация и др</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История как наука.</li> <li>2. Принципы периодизации в истории.</li> <li>3. Методология исторической науки.</li> <li>4. Хронологические рамки истории России, ее периодизация.</li> <li>5. Географические рамки истории России.</li> <li>6. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.</li> <li>7. Народы и политические образования на территории современной России в древности.</li> <li>8. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.</li> <li>9. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.</li> <li>10. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.</li> <li>11. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.</li> <li>12. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).</li> <li>13. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.</li> <li>14. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств</li> <li>15. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.</li> <li>16. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.</li> <li>17. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.</li> <li>18. Формирование территориально-политической структуры Руси.</li> <li>19. Принятие христианства на Руси, и его значение.</li> <li>20. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.</li> <li>21. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.</li> <li>22. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.</li> <li>23. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.</li> <li>24. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.</li> <li>25. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).</li> <li>26. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в.: эпоха кризисов.</li> <li>27. Монгольская империя и ее завоевания.</li> <li>28. Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в. Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в. Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в. Усиление Московского княжества.</li> <li>29. Основные сражения русских князей в середине XIII — XIV в., и их отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.</li> <li>30. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.</li> <li>31. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в</li> </ol>

XIII–XV вв.

32. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья: образование национальных государств в Европе.
33. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.
34. Объединение русских земель вокруг Москвы.
35. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
36. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIII–XV вв.
37. Церковь и великокняжеская власть в XIII–XV вв.
38. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
39. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
40. Раннехристианское искусство.
41. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.
42. Начало каменного строительства и древнерусское изобразительное искусство.
43. Знания о мире и технологии на Руси до XV в.
44. Православная церковь и народная культура.
45. Великие географические открытия.
46. Реформация и контрреформация в Европе.
47. Расширение связей с Россией народов Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.
48. Возникновение и расцвет империй на Востоке: Индия, Китай и европейские государства.
49. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
50. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.
51. Эпоха Ивана IV Грозного.
52. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.
53. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
54. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
55. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.
56. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
57. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.
58. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
59. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
60. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в.
61. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.
62. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
63. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
64. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
65. Политическое развитие Российского государства в XVII в.
66. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
67. Внешняя политика первых Романовых.
68. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
69. Культура России в XVI–XVII вв.
70. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.
71. «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.
72. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).
73. Развитие зодчества в XVI в., появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье».
74. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
75. XVII век — век разума: научная революция.
76. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.

	<p>77. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.</p> <p>78. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.</p> <p>79. Преобразования в области государственного управления при Петре I.</p> <p>80. Военная реформа Петра I.</p> <p>81. Внешняя политика Петра I.</p> <p>82. Экономическое развитие при Петре I,</p> <p>83. Сопrotивление реформам Петра I: социальный протест.</p> <p>84. Государство и церковь в эпоху Петра I.</p> <p>85. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.</p> <p>86. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.</p> <p>87. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.</p>
--	--

### **Контрольные задания для дифференцированного зачета (2 семестр)**

<b>Проверяемые дидактические единицы (знания, умения, навыки)</b>	<b>Образцы тестовых заданий по разделам 1-8.</b>
<p><b>Знает</b> основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов</p> <p><b>Умеет</b> учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с</p>	<p><b>Базовый уровень</b></p> <p><b>1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:</b></p> <p>А) ретроспективный;  Б) повествовательный;  В) сравнительно-исторический;  Г) биографический.</p> <p><b>2. Цивилизации древности, возникшие на берегах крупных рек, Л.И. Мечников назвал великими историческими, потому что там возникли или были созданы:</b></p> <p>А) первые государства;  Б) зачатки научного знания;  В) ирригационная система;  Г) деспотическая форма общественного устройства</p> <p><b>3. Что такое местничество:</b></p> <p>А) иерархический порядок государственных должностей представителями всех сословий  Б) иерархический порядок воинских чинов;  В) иерархический порядок знатных фамилий по старшинству и знатности родов;  Г) иерархический порядок распределения мест в I Государственной Думе.</p> <p><b>4. Как назывался коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему в проведении реформ 1550-х гг.:</b></p> <p>А) земский собор;  Б) боярская дума;  В) государственный совет;  Г) тайный комитет;  Д) Избранная Рада.</p> <p><b>5. Фактор, оказавший существенное влияние на индустриальное развитие государств:</b></p> <p>А) движение Реформации в Европе;  Б) английская промышленная революция;</p>

исторически возникшими мировоззренческими системами; определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами

**Владеет навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуSSIONным проблемам истории; опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; навыками оценочной деятельности (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.)**

- В) открытие Колумбом Америки;  
Г) Великая французская буржуазная революция.
- 6. Венская модель системы международных отношений получила название:**  
А) «марлезонского балета»;  
Б) «концерта Европы»;  
В) «весны народов»;  
Г) «Европы без границ».
- 7. Уинстон Черчилль назвал Семилетнюю войну:**  
А) последней войной рыцарей;  
Б) великим противостоянием суши и моря;  
В) «Первой мировой»;  
Г) войной европейских коалиций.
- 8. Англо-русское противостояние в Средней Азии в XIX веке называлось:**  
А «Большая игра»;  
Б) «Турецкий гамбит»;  
В) вторая столетняя война;  
Г) «Дранг нах Остен».
- 9. Укажите итоги Смуты:**  
А) бурное экономическое развитие Руси  
Б) восстановление на престоле династии Рюриковичей  
В) избрание новой правящей династии  
Г) экономический, культурный и социальный упадок  
Д) превращение Руси в конституционную монархию  
Е) церковная власть получила приоритет над светской властью.
- 10. Какой идеологический принцип был заложен Петром I:**  
А) Москва – третий Рим  
Б) принцип служения царю  
В) принцип служения Отечеству  
Г) принцип служения обществу  
Д) принцип служения народу
- 11. Кто, по мнению Екатерины II, мог даровать народу «правильные» законы:**  
А) сам народ посредством бессловного законодательного органа  
Б) дворянство посредством законсовещательного органа  
В) духовенство посредством религиозного воспитания  
Г) самодержавное государство в лице просвещенного монарха  
Д) западноевропейские просветители
- 12. С чем связан отказ Екатерины II от политики «просвещенного абсолютизма»:**  
А) с массовыми акциями протеста со стороны дворянства  
Б) с крестьянским восстанием под предводительством Степана Разина  
В) с крестьянским восстанием под предводительством Емельяна Пугачева  
Г) с «королевской» революцией во Франции 1770 – 1774 гг.  
Д) с войной за независимость в Северной Америке 1775 – 1783 гг.
- 13. Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д. Киселёвым в:**  
А) 1801-1803 гг.  
Б) 1837-1841 гг.  
В) 1861-1863 гг.  
Г) 1881-1884 гг.
- 14. В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современниками связывали...:**  
А) разработку проектов, ограничивших власть царя

- Б) ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг  
В) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I  
Г) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии

**15. В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили...**

- А) Пруссия, Венгрия, Англия  
Б) Персия, Турция, Англия  
В) Турция, Англия, Франция  
Г) Франция, Персия, Греция

**16. Кто из перечисленных ниже художников относится к передвижникам?**

- А) К. С. Малевич  
Б) Н. Н. Ге  
В) В. Г. Перов  
Г) М. З. Шагал  
Д) И. Н. Никитин  
Е) И. Н. Крамской

**Укажите верный ответ.**

- а) АД  
б) БВГ  
в) АБГ  
г) БВЕ

**17. Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III:**

- а) присоединение Средней Азии  
б) сближение с Францией  
в) сближение с Германией и Австро-Венгрией  
г) заключение Сан-Стефанского мира

**18. В общество «Мир искусства» входили:**

- а) С. Дягилев, А. Бенуа, Л. Бакст  
б) И. Репин, С. Коровин, А. Куинджи  
в) Ф. Шаляпин, А. Павлова, В. Нижинский  
г) А. Ахматова, Н. Гумилев, О. Мандельштам

**19. С каким министром Временного правительства связан апрельский правительственный кризис 1917 г.:**

- а) Гучков;  
б) Керенский;  
в) Милюков;  
г) Некрасов.

**20. Участники Кронштадтского восстания 1921 г. выступили под лозунгом:**

- а) «Власть солдатским и матросским комитетам»  
б) «Власть комитетам бедноты»  
в) «Вся власть Советам»  
г) «Власть Советам, а не партиям»  
д) «Власть Учредительному собранию»

**21. В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала:**

- а) плата за коммунальные услуги (жильё, свет и пр.)  
б) свобода рыночной торговли  
в) продразвёрстка  
г) оплата труда на предприятиях в денежной форме  
д) свобода ценообразования

**22. В результате подписания Договора об образовании СССР в декабре 1922 г.**

- а) советские республики вошли в состав нового государства в

качестве автономий

- б) образовалось 15 союзных республик
- в) все территории бывшей Российской империи включены в состав нового союзного государства
- г) создана федерация советских республик.

### **ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ**

**1. Обозначьте цифрами последовательность событий:**

- а) крещение Руси
- б) объединение Киева и Новгорода**
- в) появление «Русской Правды»
- г) первый договор с Византией
- д) призвание варягов
- е) подавление бунта древлян
- ж) княжение Владимира Мономаха
- з) первое известие о Москве

**2. Соотнесите имена исторических деятелей с их вкладом в историю:**

- А) Иван I
- Б) Дмитрий Донской
- В) Александр Невский
- Г) Иван III

- 1. Одержал победу над шведами и немцами
- 2. Считается «собирателем» русских земель
- 3. Первый «великий князь» на Руси
- 4. Одержал победу в переломном сражении с монголо-татарами

**3. Кто из советских военачальников принимал капитуляцию Германии и Парад Победы в Москве...**

- А) Г.К. Жуков
- Б) К.Е. Ворошилов
- В) И.В. Сталин
- Г) С.М. Будённый
- Д) К.К. Рокоссовский

**4. Какую основную политическую установку заключала в себе первоначальная стратегия Перестройки?**

- а) Ликвидацию монополии КПСС на власть
- б) «Больше демократии, больше социализма»
- в) переход к президентской форме правления
- г) переход к западной модели развития

**5. Экономические преобразования правительства Маленкова Г.М. предполагали:**

- а) ориентацию на развитие только тяжелой промышленности;
- б) перенесение ориентиров с тяжелой промышленности на легкую и сельское хозяйство;
- в) отход от социалистических принципов экономического развития СССР.

**6. Стратегия ускорения социально-экономического развития СССР, выдвинутая в начале перестройки, опиралась на:**

- а) широкое привлечение иностранных инвестиций;
- б) укрепление производственной и исполнительской дисциплины;
- в) усиление централизованного управления и совершенствование планирования.
- г) отказ от использования мировых научно-технических достижений
- д) быстрый переход к рыночной экономике
- е) научно-техническое обновление производства
- ж) кардинальное изменение основ общественно-политической системы.

**7. Каково содержание Президентского Указа от 21 сентября 1993 г., принятого после всероссийского референдума?**

- а) ликвидация должности Президента России;
- б) восстановление коммунистической партии;
- в) роспуск Съезда народных депутатов РФ и создание новой конституции.

**8. Федеративное устройство России по Конституции 1993 г. основано на принципе:**

- а) невмешательства центра во внутренние дела субъектов федерации;
- б) государственной целостности РФ;
- в) равноправия и самоопределения народов вплоть до полного отделения и свободного выхода из состава РФ.

**9. Кто из оппозиционных членов правительства заявил о переходе к нему обязанностей Президента после Указа Б.Н. Ельцина в сентябре 1993 г. «О поэтапной конституционной реформе»?**

- а) Е.Т. Гайдар;
- б) А.В. Руцкой;
- в) В.В. Жириновский.

**10. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью.**

- а. Ю.В. Андропов
- б. Е.Т. Гайдар
- в. А.А. Громыко

- 1. Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1982 – 1984 гг.
- 2. в 1992 г. – исполняющий обязанности председателя правительства, руководитель проведения радикальной рыночной реформы
- 3. министр иностранных дел СССР в течение 30 лет

**11. Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.**

«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип... В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самостоятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя» (П.А. Столыпин).

**12. Укажите документ, о последствиях принятия которого говорится в отрывке из послания патриарха Тихона (1918 г.).**

«Гонение жесточайшее воздвигнуто и на Святую Церковь Христову: благодатные таинства, освящающие рождение на свет человека или благословляющие супружеский союз семьи христианской, открыто объявляются ненужными, излишними...»

- а) «Декларации прав народов России»
- б) решений X съезда РКП(б)
- в) плана ГОЭЛРО
- г) декрета СНК

**13. Сущность изменений в политической системе СССР в 1985-1991 гг. характеризуют четыре утверждения:**

- а) Начало формирования многопартийности
- б) Введение Верховного Совета СССР, избиравшего из своего состава Съезд народных депутатов
- в) Омоложение кадров

- г) Усиление тотального контроля КПСС над всеми сферами жизни общества
- д) Провозглашение курса на совершенствование социализма
- е) Курс на построение правового социалистического государства
- ж) Развитие «командно-административной системы» управления.

**14. Отметьте черты общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.:**

- а) возникновение и рост забастовочного движения
- б) прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата
- в) нарастание национального сепаратизма в республиках СССР
- г) поляризация общественного сознания
- д) наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям
- е) создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС
- ж) усиление консервативных тенденций в КПСС
- з) восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года
- и) обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР
- к) выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С. Горбачева и смены политического курса.

**15. Соотнесите экономическое преобразование 1992-2005 гг. и соответствующую фамилию Главы правительства, проводившего данное преобразование:**

- 1) «Шоковая терапия», либерализация цен, начало приватизации государственной собственности
- 2) Временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в августе 1998 г.
- 3) Государственная поддержка Топливо-энергетического комплекса, создание системы Государственных краткосрочных обязательств (ГКО), деноминация рубля
- а) С.В. Кириенко
- в) Е.Т. Гайдар
- с) В.С. Черномырдин

**1-в, 2-а, 3-с.**

**Высокий уровень**

**Задание 1. Найдите современников:**

1.	Царь Василий Иванович Шуйский	а) французский король Генрих II; б) Томас Мюнцер; в) Блез Паскаль
2.	Царь Борис Годунов	а) Васко да Гама; б) Галилео Галилей; в) английский король Генрих VIII
3.	Патриарх Никон	а) Франсуа Рабле; б) Мартин Лютер; в) германский император Сигизмунд II
4.	Царь Михаил Федорович	а) кардинал Ришелье; б) Эразм Роттердамский; в) Фердинанд Кортес
5.	Царь Алексей Михайлович	а) Данте Алигьери; б) Елизавета Тюдор; в) Роберт Бойль

**2. Соотнесите события и даты:**

- а) призвание варягов
- б) Крещение Руси
- в) появление «Русской правды»
- г) обложение Византии данью

**д) объединение Киева и Новгорода**

- 1. 911 г.
- 2. XI в.
- 3. 862 г.
- 4. 882 г.
- 5. 988 г.

**3. Соотнесите имена политических деятелей и занимаемые ими центры в период Смуты:**

- а) Лжедмитрий I
  - б) Лжедмитрий II
  - в) Дмитрий Пожарский
- 1. Ярославль
  - 2. Путивль
  - 3. Тушино

**4. Найдите современников:**

1.	А. М. Горчаков	а) А. Х. Бенкендорф; б) Н. В. Гоголь; в) германский канцлер Отто фон Бисмарк
2.	С. Ю. Витте	а) Карл Нессельроде; б) П. И. Чайковский; в) германский кайзер Вильгельм II
3.	П. А. Столыпин	а) Мак Магон; б) шведский король Карл XV; в) австрийский император Франц Иосиф I

**5. Найдите современников:**

1.	Николай II	а) Ш. М. Талейран; б) германский кайзер Вильгельм II; в) Ф. Д. Рузвельт
2.	Е. Г. Львов	а) Ш. де Голль; б) Ж. Клемансо; в) Б. Муссолини
3.	М. В. Родзянко	а) Л. Б. Каменев; б) испанский король Альфонс XIII; в) В. Вильсон
4.	А. Ф. Керенский	а) Э. Даладье; б) Пауль фон Гинденбург; в) М. И. Калинин
5.	В. И. Ленин (Ульянов)	а) О. де Бальзак; б) Ф. Шейдеман; в) Косыгин А. И.
6.	А. И. Рыков	а) германский император Фридрих III; б) Д. Ллойд Джордж; в) Ч. Диккенс

**6. Соотнесите события, связанные с освоением Сибири и с именами русских землепроходцев:**

- а) экспедиция по р. Амур с выходом в Охотское море
  - б) открытие пролива между Чукоткой и Аляской
  - в) исследования верховьев Амура
  - г) начало освоения Камчатки
- 1. С. Дежнев
  - 2. В. Поярков
  - 3. Е. Хабаров

4. В. Атласов

**7. Укажите название явления, описанного в отрывке из сочинения историка.**

«Сельский пролетариат не может продать надел и уйти в город, стать рабочим. Не может продать, потому что земля – не его собственность... Он должен вносить свою долю податей и выкупных платежей за землю, которой не может пользоваться. Его отпускают в город лишь на заработки, на время, по паспорту».

- 1) пролетарская солидарность
- 2) возвращение отрезков
- 3) хуторское хозяйство
- 4) круговая порука

**8. Соотнесите общественную теорию XIX в.:**

- 1) «Теория официальной народности»
- 2) Народничество
- 3) Марксизм

**и ее основные положения:**

- а) Капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление
- в) Идеальная форма правления для России – абсолютная монархия
- с) Россия должна последовательно пройти этап капиталистического развития, а затем перейти к социализму

*Варианты ответов:*

1) 1-В, 2-А, 3-С	2) 1-А, 2-В, 3-С
3) 1-А, 2-С, 3-В	4) 1-С, 2-А, 3-В

**9. Какие положения характеризуют взгляды российских социал-демократов конца XIX в.?**

- а) необходимость образования рабочей партии
- б) изучение и распространение идей марксизма
- в) использование тактики непротивления злу насилием
- г) отказ от привлечения народа к участию в вооруженном мятеже
- д) возможность главенствующей роли пролетариата в революционной борьбе с самодержавием
- е) приверженность идеям крестьянского социализма

**Укажите верный ответ.**

- 1) АБД
- 2) АБГ
- 3) АГД
- 4) БДЕ

**10. Сопоставьте политическую партию начала XX в.:**

- 1) Российская социал-демократическая рабочая партия (большевиков)
- 2) Партия социалистов революционеров (эсеры)
- 3) Партия конституционных демократов (кадеты)
- 4) «Союз русского народа»

**и ее лидера:**

- а) А.И. Дубровин
- в) В.М. Чернов
- с) В.И. Ленин

*Варианты ответов:*

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1) 1-А, 3-В, 4-С | 2) 1-В, 2-А, 3-С |
| 3) 1-С, 2-В, 4-А | 4) 1-А, 2-С, 3-В |

**11. В чем выразилась новая расстановка сил в мире после окончания Второй мировой войны?**

- а) Германия по-прежнему представляла опасность миру;
- б) произошло перемещение политического, военного и экономического центра из Европы в США;
- в) Европа сохраняла свое лидирующее положение в мире.

**12. Какие три из перечисленных ниже идей характеризуют либеральные взгляды?**

- а) необходимость укрепления собственности крестьян на землю
- б) необходимость радикальных революционных преобразований
- в) следование реформаторскому пути преобразования общества
- г) стремление к созданию пролетарской партии
- д) сохранение политической власти в руках дворянского сословия
- е) необходимость ограничения самодержавной монархии

**13. События Октябрьской революции:**

- а) Открытие II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов
- В) СОЗДАНИЕ ВОЕННО-РЕВОЛЮЦИОННОГО КОМИТЕТА (ВРК) ПРИ ПЕТРОГРАДСКОМ СОВЕТЕ
- с) Штурм Зимнего дворца, арест министров Временного правительства
- г) Принятие VI съездом РСДРП(б) курса а подготовку вооруженного восстания

**расположены в хронологической последовательности в ответе ...**

*Варианты ответов:*

1) А, Г, С, В

**14. Отметьте** 3) Г, В, А, С

**формы**

**сопротивления политическому режиму в СССР в конце 1960-х-середине 1980-х гг.:**

1. распространение в машинописных рукописях запрещенных литературных произведений, неофициальных политических журналов, газет, листовок, статей, критикующих власти СССР, советский режим
2. проведение массовых антиправительственных демонстраций
3. развитие нелегального движения в защиту прав человека
4. забастовки рабочих
5. индивидуальные письма в советские органы власти, газеты, лично руководителям СССР с критикой советских порядков
6. проведение политических дискуссий на предприятиях, в колхозах, научных учреждениях
7. восстание заключенных концлагерей, выдвигавших требования смены политического строя в СССР
8. подписание коллективных писем в защиту преследуемых писателей, с протестами против политики властей
9. нелегальный ввоз запрещенных произведений, изданных на русском языке за рубежом
10. создание подпольных радиостанций
11. прослушивание передач зарубежных радиостанций, рассчитанных на СССР
12. создание подпольных организаций, ставивших своей целью террор против высших руководителей СССР
13. издание запрещенных книг за рубежом
14. борьба за свободу выезда из СССР
15. организация диверсий на производстве и транспорте
16. борьба за национальное освобождение репрессированных народов
17. борьба за свободу исповедования религиозных убеждений

**15. Отметьте составляющие экономических реформ**

**А.Н.Косыгина:**

1. ликвидация системы совнархозов
2. замена отраслевых министерств системой совнархозов

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. сокращение числа плановых показателей</li> <li>4. ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования</li> <li>5. попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей</li> <li>6. создание на предприятиях фондов материального поощрения</li> <li>7. повсеместное внедрение кооперации в промышленности</li> <li>8. повышение закупочных цен в сельском хозяйстве</li> <li>9. введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам</li> <li>10. введение стабильных денежных окладов в колхозах</li> <li>11. продажа мелких предприятий в частные руки</li> <li>12. сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена</li> <li>13. снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников</li> <li>14. ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников</li> <li>15. освоение целинных земель</li> <li>16. введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных</li> <li>17. акционирование крупных предприятий</li> <li>18. предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли</li> <li>19. широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику</li> <li>20. увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство</li> <li>21. предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых</li> </ol>
--	--

### ***Порядок процедуры оценивания***

#### ***Зачет (1 семестр)***

Зачет проводится в устной форме. Студент выбирает номер вопроса. Для подготовки студенту предоставляется время не более 15 мин. Оценка выставляется в соответствии с представленными выше критериями.

#### ***Дифференцированный зачет (2 семестр)***

Дифференцированный зачет проводится в форме компьютерного тестирования и с использованием тестовой системы Indigo. Для зачета студент должен решить 40 тестовых заданий

##### **Распределение заданий по уровню сложности.**

Комплект тестовых заданий разделен на три части по уровню сложности:

- базовый уровень – 20 заданий
- повышенный уровень – 10 заданий
- высокий уровень – 10 заданий

Время проведения тестирования определяется из расчета – 2 мин. на один вопрос (не более 80 мин). Тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, правильность ответов проверяется при помощи компьютера.

Оценка выставляется в соответствии с представленными выше критериями.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История России до XVII в.»

### 5. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знает: базовый материал по истории в контексте требований образовательных стандартов.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Умеет: применять базовые знания по истории в образовательной деятельности.
	<b>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</b>	Владеет: навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности..	Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого; определять свое

		профессиональное и личностное отношение к значимым фактам и явлениям отечественной истории.
--	--	---

## **6. Критерии оценивания**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

## **7. Контрольные задания**

### **Контрольные задания для оценки знаний**

Планируемые	Перечень теоретических вопросов или иных материалов,
-------------	--

результаты обучения по дисциплине	необходимых для оценки знаний
<p>УК-5.1. Знает: базовый материал по истории в контексте требований образовательных стандартов.</p>	<p>71. Первобытное общество на территории нашей страны.  72. Этногенез в I тыс. л. до н.э. — I тыс. л. н.э. Древнейшие цивилизации на территории нашей страны.  73. Принятие христианства на Руси и его историческое значение. Русская церковь в XI — XII вв.  74. Культура Древней Руси в X — начале XII вв.  75. Культура Руси периода раздробленности (XII — первая половина XIII вв.).  76. Русская культура в XIV — XV вв.  77. Культура России XVI в.  78. Причины и начало политической раздробленности Руси.  79. Источники по истории восточных славян и Древней Руси. “Повесть временных лет”.  80. “Русская Правда” как исторический источник.  81. Восточные славяне в древности (происхождение, расселение, занятия, верования).  82. Русь в X — начале XI в.  83. Русь в первой половине — середине XI в.  84. Русь во второй половине XI — начале XII в.  85. Владимиро-Суздальское княжество в XII — первой трети XIII вв.  86. Новгородская земля в XII — первой трети XIII вв.  87. Галицко-Волынское княжество в XII — первой трети XIII вв.  88. Монгольское нашествие на Русь.  89. Борьба против агрессии шведских и немецких рыцарей в XIII в.  90. Русь в конце XIII — 80-е гг. XIV в.</p>
<p><b>ОПК-4.1. Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности.</b></p>	<p>91. Русь в конце XIV — первой четверти XV в.  92. Борьба Руси с Ордой в 70-е — 80-е гг. XIV в. Куликовская битва, ее историческое значение.  93. “Стояние на Угре”. Освобождение от ордынского ига  94. Присоединение к Москве Новгородской земли и Тверского княжества.  95. Внутренняя политика Ивана III.  96. Внешняя политика Ивана III.  97. Русское государство в первой трети XVI в. (социально-экономическое развитие, политический строй, внешняя политика).  98. Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война.  99. Россия после Ивана Грозного. Внутренняя и внешняя политика правительства Бориса Годунова.  100. Россия в 30-е — 50-е гг. XVI в. Реформы Избранной рады.  101. Начало Смуты. Лжедмитрий I.  102. Правление Василия Шуйского. Восстание</p>

	<p>Болотникова. “Тушинский вор”</p> <p>103. Начало открытой иностранной интервенции и борьба с ней. Завершение Смуты.</p> <p>104. Вотчина и сельская община в Древней Руси по “Русской Правде”.</p> <p>105. Категории зависимого населения в Древней Руси по “Русской Правде”.</p> <p>106. Проблема образования государственности у восточных славян в отечественной историографии</p> <p>107. Русь и Золотая Орда. Оценка русско-ордынских отношений в отечественной историографии.</p> <p>108. Предпосылки образования единого Российского государства и при чины возвышения Москвы (историографические аспекты).</p> <p>109. Феодалная война во второй четверти XV в. и ее оценки в отечественной историографии.</p> <p>110. Опричнина. Оценка опричнины и личности Ивана Грозного в отечественной историографии.</p>
--	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<b>УК-5.2. Умеет: применять базовые знания по истории в образовательной деятельности.</b>	<p>Тематика эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальные вопросы социально-экономической истории Киевской Руси.</li> <li>2. Актуальные вопросы политической истории Киевской Руси.</li> </ol> <p>Тематика учебно-исследовательских проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древний Курск.</li> <li>2. Курские мотивы в «Слове о полку Игореве».</li> </ol>
<b>УК-5.3. Владеет: навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b>	<p>Тематика эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вопрос о начале оформления крепостного права в России по отечественной историографии.</li> <li>2. Проблемы источниковедения Древней Руси (на примере «Русской Правды» и «Повести временных лет»).</li> <li>3. Актуальные проблемы «Смуты»: причины, ход, последствия, оценка.</li> </ol> <p>Тематика учебно-исследовательских проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Курский край под властью Литвы.</li> <li>2. Возвращение Курского края в состав Российского</li> </ol>

	государства
<b>ОПК-4.2. Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого; определять свое профессиональное и личностное отношение к значимым фактам и явлениям отечественной истории.</b>	Тематика эссе: 1. Вопрос о причинах возвышения Москвы в отечественной историографии. 2. Проблема самозванчества в России в начале XVII в.  Тематика учебно-исследовательских проектов: <b>1. «Смута» на курской земле.</b>

## **8. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.*

*Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.*

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История России середины 1890-х – начала 1917 г.»

### 9. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знает: базовый материал по истории в контексте требований образовательных стандартов.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Умеет: применять базовые знания по истории в образовательной деятельности.
	<b>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</b>	Владеет: навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности..	Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности

	<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого; определять свое профессиональное и личностное отношение к значимым фактам и явлениям отечественной истории.</p>
--	--	---

### **10. Критерии оценивания**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

## 11. Контрольные задания

### Контрольные задания для оценки знаний

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
УК-5.1. Знает: базовый материал по истории в контексте требований образовательных стандартов.	111. Территория и население России в середине 1890-х гг. – начале 1917 г. 112. Социальная структура российского общества в конце XIX — начале XX века. 113. Государственный строй Российской империи в 1894 – 1905 г. 114. Российский император Николай II и его окружение в конце XIX – начале XX веков. 115. Внутренняя политика в 1894-1904 гг. 116. Российская модернизация конца XIX–начала XX веков: сущность, задачи и особенности 117. С.Ю. Витте как «отец» российской модернизации конца XIX – начала XX веков. 118. Начало индустриализации России: сущность индустриализации, этапы, характерные признаки. 119. Подъем индустриальной экономики в 1893–1899 гг. 120. Замедление индустриального развития страны в 1899 – 1909 гг. 121. Новый индустриальный подъем страны в 1910–1914 гг. 122. Развитие сельского хозяйства в середине 1890-х гг. – начале 1917 г. 123. Возникновение социал-демократических и неонароднических партий и групп в конце XIX — начале XX века. 124. Формирование либерально-оппозиционных объединений и групп в конце XIX — начале XX века. 125. Рабочее и крестьянское движение в 1900 – 1904 гг. 126. Российский анархизм. 127. Февральская революция 1917 г. 128. Религия и церковь в России конца XIX – начала XX веков. 129. Внешняя политика России в 1894-1903 гг. 130. Внешняя политика России в 1904-1905 гг. Портсмутский мир. 131. Внешняя политика России в 1906-1911 гг. 132. Внешняя политика России в 1912-1914 гг. Роль России в консолидации Антанты. 133. Внешняя политика России в 1914-1915 гг.: борьба за расширение Антанты.
<b>ОПК-4.1. Знает:</b>	134. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины

<p><b>основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности.</b></p>	<p>войны. Планы и силы сторон.</p> <p>135. Русско-японская война: военные действия на море и на суше в январе-июле 1904 г.</p> <p>136. Русско-японская война: военные действия в августе 1904-1905 г. Итоги войны.</p> <p>137. Причины первой российской революции. Революционное движение в 1905 г.</p> <p>138. Отступление революции (1906-3 июня 1907 г.) Историческое значение первой российской революции.</p> <p>139. Новый государственный строй (февраль 1905-февраль 1917 г.)</p> <p>140. I-IV Государственные Думы в 1906-начале 1917 г.</p> <p>141. Аграрная реформа начала XX столетия: подготовка, содержание, проведение, результаты.</p> <p>142. Российские консервативные организации.</p> <p>143. Конституционно-демократическая партия.</p> <p>144. Союз 17 октября.</p> <p>145. Рабочее и крестьянское движение в 1908 – 1916 гг.</p> <p>146. Социалистическое движение в 1908 – 1916 гг.</p> <p>147. Причины Первой мировой войны. Военные силы и планы сторон.</p> <p>148. Вступление России в Первую мировую войну. Русский фронт в 1914 г.</p> <p>149. Русский фронт в 1915 г.</p> <p>150. Русский фронт в 1916 г.</p> <p>151. Внутреннее положение России в годы Первой мировой войны.</p> <p>152. Внешняя политика России в 1916- февраль 1917 гг.</p> <p>153. Просвещение и наука в России конца XIX – начала XX веков.</p> <p>154. Литература и печать в конце XIX – начале XX веков.</p> <p>155. Театр и музыка в России на грани XIX–XX веков.</p> <p>156. Технические средства в российской культуре конца XIX – начала XX веков: кинематограф и грамзапись.</p> <p>157. Российская живопись конца XIX – начала XX веков.</p> <p>158. Архитектура и скульптура в России конца XIX – начала XX веков.</p>
---	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
<p><b>УК-5.2.</b></p>	<p>Тематика эссе:</p>

<p><b>Умеет: применять базовые знания по истории в образовательной деятельности.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственный строй Российской империи в 1894 – 1905 г. в школьном учебнике истории России.</li> <li>2. Социальная структура российского общества в конце XIX — начале XX века в школьном учебнике истории России.</li> <li>3. Российский император Николай II в школьном учебнике истории России.</li> <li>4. Внутренняя политика в 1894-1904 гг. в школьном учебнике истории России.</li> <li>5. Российская модернизация конца XIX–начала XX в. в школьном учебнике истории России.</li> <li>6. Современный школьный учебник о развитии сельского хозяйства в середине 1890-х гг. – начале 1917 г.</li> <li>7. Отражение процесса создания либерально-оппозиционных объединений и групп в школьном учебнике истории России.</li> <li>8. Русско-японская война 1904-1905 гг. в школьном учебнике истории России.</li> <li>9. Аграрная реформа начала XX столетия в курсе истории (10 класс).</li> <li>10. Первая мировая война в школьном учебнике истории России.</li> </ol>
<p><b>УК-5.3. Владеет: навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b></p>	<p>Тематика эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отражение истории Русско-японской войны в художественной культуре.</li> <li>2. Новый государственный строй (февраль 1905-февраль 1917 г.): конституционная монархия или уникальный политический режим?</li> <li>3. Проблема определения хронологических рамок революции 1905-1907 гг. и ее внутренней периодизации.</li> <li>4. Февральская революция 1917 г. – закономерность или случайность?</li> </ol> <p>Тематика презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль иностранного капитала в индустриальном развитии России.</li> <li>2. Критерии классификации политических партий начала XX в.</li> <li>3. Российские промышленники конца XIX–начала XX в.</li> </ol>
<p><b>ОПК-4.2. Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого; определять свое профессиональное и личностное</b></p>	<p>Тематика эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и следствия несостоявшегося консенсуса большевиков и меньшевиков.</li> <li>2. Г.В. Плеханов. Судьба русского марксиста.</li> <li>3. Ю.О. Мартов. Политика и историк.</li> <li>4. П.А. Столыпин. Грани таланта политика.</li> <li>5. В начале XX в. Россия – среднеразвитая капиталистическая страна или глубоко отсталая страна?</li> </ol> <p>Тематика презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характерные черты «Серебряного века» русской культуры.</li> <li>2. Новые течения в российской живописи конца XIX–начала XX в.</li> <li><b>3. Архитектурные течения начала XX в.</b></li> </ol>

<b>отношение значимым фактам явлениям отечественной истории.</b>	<b>к и</b>	
--	----------------	--

## ***12. Порядок процедуры оценивания***

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.*

*Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.*

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Источниковедение отечественной истории»**

**13. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает: особенности системного и критического мышления при работе с историческими источниками.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Умеет: применять приемы критического анализа исторических источников
	<b>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</b>	Владеет: навыками источниковедческого анализа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает: базовый материал по предмету в контексте требований образовательных стандартов.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умеет: применять базовые знания по предмету в образовательной деятельности.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Владеет: навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	<i>ПК.3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной,</i>	Знает: основные понятия, категории, определения источниковедения; основные типы и виды исторических источников;

личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	<i>групповой и др.).</i>	принципы и методы источниковедческого исследования
	ПК.3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Умеет: давать характеристику важнейших источников, оценивать содержащуюся в них информацию в контексте закономерностей исторического процесса

#### ***14. Критерии оценивания***

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

## 15. Контрольные задания

### Контрольные задания для оценки знаний

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
<p>УК-1.1 Знает: особенности системного и критического мышления при работе с историческими источниками</p> <p>ПК-1.1. Знает: базовый материал по предмету в контексте требований образовательных стандартов</p> <p>ПК.3.1 Знает: основные понятия, категории, определения источниковедения; основные типы и виды исторических источников; принципы и методы источниковедческого исследования</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Исторический источник и исторический факт.</li><li>2. Классификация исторических источников.</li><li>3. Предмет, задачи и методы источниковедения.</li><li>4. Основные понятия источниковедения.</li><li>5. Структура и этапы источниковедческой критики.</li><li>6. Византийские, западноевропейские и арабские источники о восточных славянах.</li><li>7. «Повесть временных лет», ее состав.</li><li>8. Списки и редакции «Повести временных лет».</li><li>9. Источники и предшествовавшее летописание «Повести временных лет».</li><li>10. Летописание Киевской Руси. Важнейшие летописные памятники.</li><li>11. Летописание периода удельной раздробленности.</li><li>12. Основные центры русского летописания – общее и особенное. Значение русского летописания.</li><li>13. Методика анализа летописных произведений.</li><li>14. Законодательные акты Древней Руси. «Кормчая», «Мерило Праведное».</li><li>15. «Русская Правда» как исторический источник, содержание и особенности.</li><li>16. Житийная литература как исторический источник.</li><li>17. Духовная литература, жанры, основные произведения и их состав.</li><li>18. Слово «О законе и благодати», состав и значение.</li><li>19. Киево-Печерский патерик, его состав.</li><li>20. «Слово (Моление) и Послание Даниила Заточника», атрибуция и локализация, состав и значение источника.</li><li>21. «Послание Даниила Заточника» – атрибуция и локализация, состав и значение источника.</li><li>22. «Поучение Владимира Мономаха», его значение в российской истории.</li><li>23. Законодательные источники Древней Руси.</li><li>24. «Слово о полку Игореве»: локализация и атрибуция источника, источниковый анализ.</li><li>25. Публицистика XVI–XXI вв. как исторический источник.</li><li>26. Литературно-публицистические сочинения по истории смутного времени.</li><li>27. «Сочинение Г. Катошихина о России в царствование Алексея Михайловича».</li><li>28. Источники по социально-экономической истории России XVII века.</li></ol>

29. «Соборное уложение» 1649 г.
30. Документальные источники Киевской Руси.
31. Произведения художественного творчества как исторический источник (анализ произведений литературы, живописи и др.).
32. Актовые материалы Московского государства.
33. Судебники 1497 и 1550 гг., источниковый анализ.
34. Периодическая печать как исторический источник, классификация периодических изданий. Неофициальная, свободная, альтернативная печать.
35. Появление периодической печати в России. Характеристика первых изданий. Методика анализа газет.
36. Периодическая печать XIX века.
37. Периодическая печать современности.
38. Делопроизводственная документация Московского государства.
39. Делопроизводственная документация XVIII века.
40. Разновидности делопроизводственных документов XIX века, их характеристика.
41. Законодательные акты XVIII века.
42. М.М. Сперанский. Кодификация российского законодательства.
43. Происхождение, форма и композиция законов. Центральное, ведомственное и местное узаконение.
44. Законодательные источники современной России.
45. Парламентские документы, их особенности.
46. Статистические источники XVIII века.
47. Организация статистики в Российской империи.
48. Провинциальная статистика. Земская и городская статистика.
49. Местные статистические издания, их характеристика.
50. Первая всеобщая перепись населения Российской империи как исторический источник.
51. Важнейшие статистические издания начала XX века.
52. Статистика в советскую эпоху.
53. Значение статистических источников в науке и обществе.
54. Материалы политических партий и организаций.
55. Дипломатические документы Российской империи.
56. Источники российской эмиграции.
57. Курский край в материалах ученых и краеведов.
58. Классификация и особенности мемуарной литературы. Первые мемуары в России. Эссеистика, исповедь, мемуары-автобиографии, мемуары-истории.
59. Сравнительная характеристика источников мемуарного жанра (на примере мемуаров Екатерины II и Екатерины Дашковой).
60. Основные мемуарные сочинения XVIII века, их содержание.
61. Мемуары А. Болотова, особенности написания и состав.
62. Важнейшие мемуары XIX века как исторический источник.
63. Военные и политические мемуары XX века как исторический источник.
64. Анализ конкретных произведений военных мемуаристов.
65. Эпистолярная литература XX века.
66. Крупнейшие библиотеки и музеи страны.
67. Кино-, фото-, фоно-, видео-, компьютерные материалы как

	<p>источник.</p> <p>68. Система архивов Российской Федерации.</p> <p>69. Особенности источников советского периода.</p> <p>70. Современные технологии хранения источников.</p> <p>71. Российское церковное законодательство.</p> <p>72. Религиозная публицистика XV–XVII вв., ее результаты.</p>
--	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p>УК-1.2  . Умеет: применять приемы критического анализа исторических источников</p> <p>УК-1.3.  Владеет: навыками источниковедческого анализа</p> <p>ПК-1.2  Умеет: применять базовые знания по предмету в образовательной деятельности</p> <p>ПК-1.3  Владеет: навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК.3.2  Умеет: давать характеристику важнейших источников, оценивать содержащуюся в них</p>	<p>Проведите анализ конкретных произведений военных мемуаристов.</p> <p>Проведите анализ конкретных источников по истории Курского края.</p>

информацию в контексте закономерностей исторического процесса	
---	--

### ***16. Порядок процедуры оценивания***

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.*

*Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.*

**Оценочные материалы для проведения  
промежуточной аттестации по дисциплине  
«Искусство Древней Руси»**

***1. Перечень компетенций,  
формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики,  
индикаторов достижения компетенций  
и планируемых результатов обучения  
по дисциплине (модулю) или практике***

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК 5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Знает периодизацию и специфические особенности историко-культурного развития в период IX-XVII вв.; крупнейшие памятники и имена деятелей древнерусской культуры
	УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Умеет рассматривать динамику развития древнерусского искусства в единстве с особенностями ее внутреннего развития и ходом исторического процесса; характеризовать и описывать основные историко-культурные памятники древнерусского периода
	УК 5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Владеет гуманитарным инструментарием, позволяющим продуктивно осмысливать конкретные события и явления древней истории отечественной культуры; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики

***2. Критерии оценивания***

Зачет выставляется студенту, в том случае, если правильно дано не менее 55 % (55 % и выше) ответов.

Не зачет выставляется студенту в том случае, если правильно дано менее 55 % (54 % и ниже) ответов.

### 3. Контрольные задания

#### Задания в тестовой форме для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Тестовые задания
<p>УК 5.1. Анализирует социо-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>1. Первыми монументальными постройками Киевской Руси руководили:            а) итальянские зодчие; б) французские зодчие;            в) греческие зодчие; г) германские зодчие.</p> <p>2. Сказочная птица с человеческим лицом, изображаемая на старинных лубочных русских картинках называлась:            а) Алконост; б) Феникс;            в) Филин; г) Сокол.</p> <p>3. Языческий храм называется:            а) святилище; б) капище;            в) церковь; г) собор.</p> <p>4. Старинное зрелище, массовая игра с плясками, пением, хороводами, театрализованными обрядами называлось:            а) олимпиада; б) игрище;            в) коло; г) ристалище.</p> <p>5. Бог грозы в славяно-русской мифологии, глава языческого пантеона:            а) Перун; б) Стрибог;            в) Дажбог; г) Ярило.</p> <p>6. Металл, из которого в Древней Руси делали роскошные чаши, в них подавали красный мед:            а) бронза; б) серебро;            в) золото; г) платина.</p> <p>7. Древнерусское серебряное или золотое украшение, надевавшееся на шею:            а) бусы; б) гривна;            в) монисты; г) ожерелье.</p> <p>8. Город Древней Руси, который называли «матерью городов русских»:            а) Новгород; б) Киев;            в) Владимир; г) Смоленск.</p> <p>9. Дьякон Григорий в 1056-1057 гг. написал одно из известнейших Евангелий для:            а) посадника Остромира; б) князя Мономаха Мстислава;</p>

в) князя Святослава; г) игумена Кириака.

10. Служители языческих культов назывались:

- а) жрецы; б) монахи;  
в) послушники; г) волхвы.

11. Владимиро-Суздальская Русь достигла расцвета при:

- а) Юрии Долгоруком; б) Андрее Боголюбском;  
в) Всеволоде Большое Гнездо; г) Юрии Всеволодовиче.

12. Обрядовые действия древних славян в память умершего назывались:

- а) пиршество; б) тризна;  
в) триба; г) поминки.

13. В 945 г. киевский князь Игорь приносил клятву перед идолом одного из языческих богов славян о соблюдении заключенного с греками договора. Назовите имя этого бога:

- а) Стрибог; б) Дажбог;  
в) Перун; г) Хорс.

14. Поселение славян в Древней Руси называлось:

- а) хутор; б) слобода;  
в) село; г) деревня.

15. Первая каменная постройка в Киеве, возведенная византийскими мастерами и разрушенная монголо-татарами в 1240 г. называлась:

- а) Спасо-Преображенский собор; б) Десятинная церковь;  
в) Софийский собор; г) Юрьев собор.

16. Собор Киевской Руси, который считается вершиной южнорусского зодчества XI в.:

- а) Спасо-Преображенский; б) Николо-Дворищенский;  
в) Софийский собор; г) Юрьев собор.

17. Собор, построенный в XI в. в Киевской Руси, который специалисты считают «самым византийским»:

- а) Софийский; б) Антониев;  
в) Спасо-Преображенский; г) Юрьев.

18. Странствующие актеры, выступавших в качестве певцов, остроловов, музыкантов, исполнителей сенок, дрессировщиков:

- а) кукольники; б) шуты;  
в) скоморохи; г) потешники.

19. Широкий открытый сосуд с носиком, из которого наливали в Древней Руси вино, пиво, мед на пирах:

- а) братина; б) чара;  
в) ендова; г) ковш.

20. Известный деятель русской культуры, написавший в начале XII

в. «Повесть временных лет»:

- а) Кирилл;
- б) Мефодий;
- в) Нестор;
- г) Златоцвет.

21. Выдающееся произведение мировой средневековой литературы, созданное на Руси в конце XII в.:

- а) «Слово о законе и благодати»;
- б) «Слово Даниила Заточника»;
- в) «Слово о полку Игореве»;
- г) «Слово о погибели Русской земли».

22. Авторство «Слова о законе и благодати», написанное в Киевской Руси в середине XI в., принадлежит:

- а) игумену Феодосию;
- б) митрополиту Иллариону;
- в) монаху Нестору;
- г) князю Ярославу Мудрому.

23. Выдающееся архитектурное сооружение XII в., построенное как памятник победоносного похода суздальских войск в Волжскую Булгарию:

- а) Успенский собор во Владимире;
- б) церковь Покрова на Нерли;
- в) Дмитриевский собор;
- г) Золотые ворота.

24. Собор, построенный во второй четверти XII в. во Владимиро-Суздальском княжестве, который называют «победной песней» русской архитектуры домонгольской Руси:

- а) Рождественский собор;
- б) Дмитриевский собор;
- в) Собор Рождества Богородицы;
- г) Георгиевский собор.

25. Деятель русской культуры, который высказал следующую мысль: «Татары не походили на мавров. Они, завоевав Россию, не подарили ей ни алгебры, ни Аристотеля»:

- а) Н.М. Карамзин;
- б) А.С. Пушкин;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) Г.Р. Державин.

26. Явление, нанесшее огромный урон русской национальной культуре XII—XVI вв.:

- а) феодальная раздробленность русского государства;
- б) монголо-татарское иго;
- в) отрыв культуры Руси от культуры Европы;
- г) отрыв культуры Руси от культуры Византии.

27. Былины о Василии Буслаеве и Садко сложились в XIV в. в:

- а) Киеве;
- б) в Смоленске;
- в) во Владимире;
- г) в Новгороде.

28. «Золотым веком» новгородской монументальной живописи называют:

- а) XII в.;
- б) XIII в.;

в) XIV в.;

г) XV в.

29. Живописец, который, по свидетельству русского средневекового писателя Епифания Премудрого, к концу своей жизни расписал более 40 церквей:

а) Прохор с Городца;

б) Ф. Грек;

в) А. Рублев;

г) Д. Черный.

30. Автором иконы «Троица», написанной для иконостаса Троицкого собора:

а) Д. Черный;

б) А. Рублев;

в) Ф. Грек;

г) Прохор с Городца.

31. Изображение двуглавого орла на государственной печати на Руси появилось:

а) после восшествия Ивана III на царский престол;

б) после женитьбы Ивана III на Софье Палеолог;

в) в период восшествия Ивана IV на престол;

г) в период покорения Иваном IV Казанского ханства.

32. Духовным вождем русского народа можно назвать:

а) Михаила Черниговского; б) митрополита Алексея;

в) Сергия Радонежского; г) Дмитрия Донского.

33. Максим Грек приехал в Россию:

а) для консультации с русской церковью;

б) для исправления религиозных книг;

в) для проведения религиозных служб;

г) для изучения русского православия.

34. Основатель русского книгоиздания, первопечатник:

а) Ф. Скорина;

б) И. Федоров;

в) И. Гуттенберг;

г) Я. Мстицлавец.

35. Иван IV построил «запасную столицу»:

а) в Костроме;

б) в Вологде;

в) во Владимире;

г) в Ярославле.

36. Архангельский собор Московского Кремля возводили:

а) как усыпальницу московских государей;

б) как собор с трапезными палатами;

в) как собор для заседаний московского правительства;

г) как усыпальницу для верховного духовенства.

37. Собор Покрова на Рву (иначе храм Василия Блаженного) в Москве, возведенный русскими зодчими Бармой и Постником, был посвящен:

а) взятию Астрахани;

б) покорению Сибири;

в) взятию Казани;

г) взятию Полоцка.

38. Царь-пушку, находящуюся в Московском Кремле, отлил:

а) Булгак Новгородцев;

б) Яков;

в) Игнатий;

г) Андрей Чохов.

39. Москва становится не только столицей Руси, но и культурным центром воссоединенных русских земель:

а) в середине XVI в.;

б) в конце XVI в.;

в) в конце XVI – нач. XVII в.;

г) в конце XVII в.

40. Архитектор, построивший Успенский собор Московского Кремля:

а) П. Соларно;

б) П. Малый;

в) А. Фиораванти;

г) А. Новый.

41. Изображение евангелиста Луки, являющееся наиболее интересной гравюрой XVI в., было помещено в:

а) «Евангелии» 1556 г.;

б) «Апостоле» 1564 г.;

в) «Псалтири» 1577 г.;

г) в «Апостоле» 1597 г.

42. Теорию «Москва - третий Рим» развивал:

а) Фотий;

б) Филипп;

в) Филарет;

г) Филофей.

43. Церковь, построенную Василием III в честь рождения долгожданного наследника, будущего грозного царя всея Руси:

а) церковь Иоанна Предтечи в Дьякове;

б) церковь Вознесения в селе Коломенском;

в) церковь Трифона в Напрудном в Москве;

г) Архангельский собор.

44. Город, где русский зодчий Федор Конь построил крепость, которую Борис Годунов назвал «ожерельем всей Руси... на зависть врагам и на гордость Московского государства...»:

а) Москва;

б) Новгород;

в) Смоленск;

г) Псков.

45. Русский зодчий вт. пол. XVI в., строитель стен и башен Белого города в Москве:

а) Барма;

б) Постник;

в) Ф. Конь;

г) М. Фрязин.

46. Русский церковный деятель, известный писатель и публицист, стал главой церковного раскола и был сожжен за «хулы» на царский дом:

а) Аввакум;

б) Епифаний;

в) Авраамий;

г) Алексий.

47. Итальянская одежда, которую носили придворные в XVII в.:

а) опашень; б) кафтан;

в) ферязь; г) охабень.

48. Самая распространенная одежда, которую носили мужчины-россияне в XVII в.:

а) опашень;

б) кафтан;

в) ферязь;

г) охабень.

49. Самая распространенная одежда, которую носили женщины-россиянки в XVII в.:

а) сарафан;

б) летник;

в) опашень;

г) душегрей.

50. Герой, убивающий змея на московском гербе:

а) Дмитрий Пожарский;

б) Георгий Победоносец;

в) Юрий Долгорукий;

г) Козьма Минин.

51. Первый русский составитель географического атласа и «Чертежной книги Сибири»:

а) Е.П. Хабаров;

б) В.Д. Поярков;

в) С.У. Ремезов;

г) С.И. Дежнев.

52. Для русской поэзии XVII в. было характерно:

а) возникновение ямбического стихосложения;

б) господство безрифменной поэзии;

в) господство тонического стихосложения;

г) возникновение рифмованной поэзии.

53. Веком великих русских географических открытий, явившихся большим вкладом в мировую науку являлся:

а) XV в.;

б) XVI в.;

в) XVII в.;

г) XVIII в.

54. Выдающийся мастер «строгановской школы» отечественной живописи:

а) Гурий Никитин;

б) Прокопий Чирин;

в) Сила Савин;

г) Симон Ушаков.

55. Русский писатель, ставший основоположником отечественной драматургии («Притча о блудном сыне», «Трагедия о Навуходоносоре царе»):

а) К. Истомин;

б) С. Медведев;

в) С. Полоцкий;

г) А. Лызлов.

56. Русский литератор XVII в., был учителем царских детей:

а) Епифаний Славнацкий;

б) Арсений Сатановский;

в) Карион Истомин;

г) Симеон Полоцкий.

57. Основатель и руководитель придворного театра при царе Алексее Михайловиче:

а) Л. Рингубер;

б) И.Г. Грегори;

в) Ю.М. Гивнер;

г) П.Л. Блюментрост.

58. Русский политический деятель, писатель, написал знаменитое «Сказание» — «Историю в память предыдущим родам»:

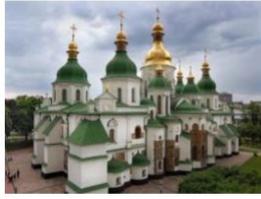
а) Авраамий Палицын;

б) Даниил Заточник;

в) Симеон Полоцкий;

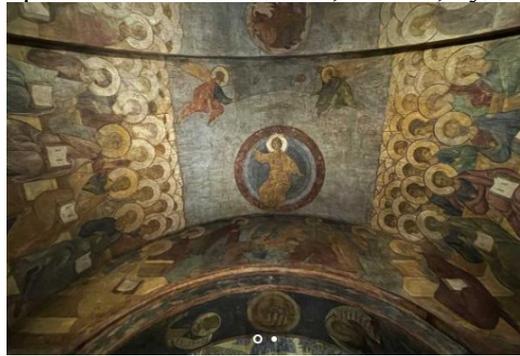
г) Карион Истомин.



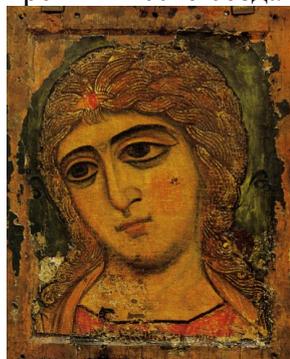


1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_  
В каких городах? Опишите архитектурные особенности каждого.

4. Охарактеризуйте памятник древнерусской живописи. Обязательные элементы: название, автор (если есть), вид живописи, время и место создания, сюжет, художественные особенности.



5. 4. Охарактеризуйте памятник древнерусской живописи. Обязательные элементы: название, автор (если есть), вид живописи, время и место создания, сюжет, художественные особенности.



#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Зачет проводится в тестовой форме. Тестовые вопросы соответствуют определенным разделам и темам учебной дисциплины, содержащимся в ее программе и раскрытым в процессе преподавания, и составляются преподавателем, ведущим курс.

Тестовая часть зачета содержит 25 вопросов и рассчитана на 45 минут.

Студент надписывает каждый лист письменной работы, указывая фамилию, инициалы, курс и номер учебной группы. Неподписанные

письменные работы не проверяются, а студенты, сдавшие их, считаются не явившимися на зачет.

Тестовые работы оцениваются оценкой «зачтено» или «не зачтено» на основании критериев оценивания, приведенных в п. 2.

**Оценочные материалы для проведения  
промежуточной аттестации по дисциплине  
«Методика обучения обществознанию»**

***1. Перечень компетенций,  
формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики,  
индикаторов достижения компетенций  
и планируемых результатов обучения  
по дисциплине (модулю) или практике***

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК 3. Способен организовать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: нормативные и психолого-педагогические основы, педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные социально-психологические особенности и закономерности возрастного развития
	ОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Умеет: выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК 3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических	Владеет: нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами организации

	органов самоуправления	индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знает: структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения общественнознанию, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся, способы преодоления затруднений в обучении общественнознанию на основе методов диагностирования образовательных результатов
	ОПК 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Умеет: применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по общественнознанию,; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями
	ОПК 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Владеет: навыками проектирования контрольно-диагностических материалов при обучении общественнознанию, современными методами диагностирования, контроля и оценки результатов обучения общественнознанию, а также инструментами выявления и корректировки трудностей в обучении

ОПК 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Знает: понятие, структуру, функции, цели, основы классической методики обучения обществознанию, современные методики технологии, требования к современному преподавателю
	ОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию и адаптацию информации, использовать систематизированные теоретические и практические знания, применять современные методики и технологии на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

## ***2. Критерии оценивания***

Отметка «зачтено» выставляется студенту в том случае, если он знает современные методы диагностирования достижений обучающихся по различным образовательным программам; виды, функции и принципы контроля в учебном процессе; современные методы, виды и формы организации диагностики и контроля качества обучения обществознанию.

Умеет отбирать и применять современные методики и приемы осуществления контроля учебных достижений и обществознанию; отбирать средства оценивания качества образования с учетом конкретных условий и задач.

Владеет способностью применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; методами составления и разбора заданий контрольно-измерительных материалов, проведения контрольных и зачетных занятий по и обществознанию.

Отметкой «зачтено» также оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он не знает современные методы диагностирования достижений обучающихся по различным образовательным программам; виды, функции и принципы контроля в учебном процессе; современные методы, виды и формы организации диагностики и контроля качества обучения обществознанию.

Не умеет отбирать и применять современные методики и приемы осуществления контроля учебных достижений по обществознанию; отбирать средства оценивания качества образования с учетом конкретных условий и задач.

Не владеет способностью применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; методами составления и разбора заданий контрольно-измерительных материалов, проведения контрольных и зачетных занятий по обществознанию.

### **3. Контрольные задания**

#### ***Контрольные задания для оценки знаний в устной форме***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
ОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные нормативные и базовые документы в области обучения обществознанию.</li> <li>2. Структура современного обществоведческого образования.</li> <li>3. Актуальные проблемы современного обществоведческого образования и тенденции его развития.</li> <li>4. Развивающее обучение обществознанию.</li> <li>5. Системно-деятельностный подход в образовании.</li> <li>6. Лично-ориентированный подход в обучении обществознанию.</li> <li>7. Компетентностный подход в обществознании.</li> <li>8. Особенности когнитивной сферы подростка и обучение обществознанию.</li> <li>9. Социальный опыт ученика в обучении обществознанию.</li> <li>10. Технология развития критического мышления в обучении обществознанию.</li> <li>11. Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников</li> </ol>
ОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к результатам обучения обществознанию в современной школе.</li> <li>2. Уровни целеполагания в обучении обществознанию.</li> <li>3. Изменение целей обществоведческого образования на разных</li> </ol>

<p><b>методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</b></p>	<p>степенях обучения предмету.  4. Критерии оценки урока.  5. Цели, виды и методы педагогической диагностики в обучении обществознанию.  6. Требования к уровню обществоведческой подготовки выпускников основной и средней школы.  7. Способы проверки результатов обучения обществознанию учащихся.  8. Подходы к организации тематического контроля по курсу обществознания.  9. Компоненты государственной итоговой аттестации по обществознанию.  10. Государственная итоговая аттестация результатов обучения обществознанию в основной школе.  11. Государственная итоговая аттестация результатов обучения обществознанию в средней (полной) школе</p>
<p><b>ОПК 9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</b></p>	<p>1. Возникновение и развитие среднего обществоведческого образования в России.  2. Учебное содержание обществоведческого образования в начальной и основной школе.  3. Учебное содержание обществоведческого образования в средней (полной) школе на базовом и углубленном уровне.  4. Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний.  5. Межпредметные связи в обучении обществознанию  6. Понятия методов и приемов обучения, их классификации.  7. Характеристика методов, выделяемых по источникам приобретения знаний.  8. Понятие о формах обучения.  9. Урок, его типы, виды и формы.  10. Подготовка учителя к уроку: тематическое планирование, рабочая программа, конспект, технологическая карта.  11. Основные виды и принцип отбора средств обучения обществознанию.  12. Сущность наглядных средств обучения и их виды.  13. Виды текстов в обучении обществознанию.  14. Электронные средства обучения обществознанию.  15. Организация работы с учебником.  16. УМК: понятие, состав, организация работы учителя с различными компонентами УМК.  17. Педагогические технологии в обучении обществознанию  18. Тренинговые технологии в обучении обществознанию  19. Технология проблемного обучения обществознанию.  20. Диалоговые технологии обучения обществознанию.  21. Блочно-модульная технология обучения обществознанию.  22. Требования к учителю обществознания в современной школе.  23. Педагогические риски в обучении обществознанию.  24. Организация внеурочной деятельности по обществознанию.</p>

***Контрольные задания для оценки знаний  
в письменной форме***

<p align="center"><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p align="center"><b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b></p>
<p>ОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>1. В системе школьного обществоведческого образования к началу XXI в. относятся следующие два изменения: а) введение профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы; б) обновление учебных программ и методики обучения обществознанию в соответствии с компетентностным подходом; в) установление государственного контроля за содержанием обществоведческого образования «на входе»; г) введение концентрической структуры обществоведческого образования; д) введение ЕГЭ по обществознанию в штатном режиме; е) создание федерального перечня учебников по обществознанию, рекомендованных (допущенных) для использования в общеобразовательных школах.</p> <p>2. Установите соответствие между тенденциями современного мирового развития и задачами, стоящими перед российским обществоведческим образованием в условиях его модернизации. Тенденции современного мирового развития 1) ускорение темпов развития общества, идейный плюрализм; 2) переход к постиндустриальному обществу, расширение масштабов межкультурного и межконфессионального взаимодействия; 3) процессы глобализации; 4) глубокие структурные изменения в сфере занятости, сокращение сферы малоквалифицированного труда; 5) возрастание роли «человеческого капитала» в национальных экономиках развитых стран;</p> <p>3. К проявлениям личностно-ориентированного подхода относится: а) решение типовых задач по обществознанию; б) задание, связанное с музыкальными интересами школьника; в) создание проекта по заданию учителя; г) проведение собственного микроисследования; д) групповая форма работы на уроке; е) подбор исполнителей для реализации идеи; ж) выставление оценки по заданному критерию; з) вручение приза за победу в конкурсе.</p> <p>4. Для деятельностного подхода будут характерны: а) составление на уроке плана учебника; б) определение учащимися плана изучения темы; в) чтение документа на уроке; г) поиск решения задачи на основе документа;</p>

	<p>д) проведение урока-практикума;  е) проведение зачета в форме тестирования;  ж) решение проблемно познавательных заданий.</p> <p>5. Правильным является утверждение:  а) к рефлексии проявляют склонность подростки;  б) рефлексия более развита у старшеклассников.</p> <p>6. К заданиям на развитие дивергентного мышления школьников относятся:  а) составить план параграфа;  б) придумать иллюстрацию к тексту параграфа и подпись к ней;  в) прочитать текст документа и ответить на вопросы;  г) прочитать текст учебника и самому поставить вопросы к нему;  д) подобрать как можно больше аргументов для доказательства определенного тезиса;  е) найти причины общественного явления в учебнике;  ж) найти способ решения ситуации с неопределенными условиями.</p> <p>7. Организация персональной работы каждого учащегося в соответствии с его умственными возможностями и характерными особенностями на всех видах занятий, называется:  а) индивидуализация;  б) синхронизация;  в) персонификация;  г) социализация</p>
<p><b>ОПК 5.1</b>  <b>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</b></p>	<p>1. Верно следующее суждение о целеполагании в обществоведческом образовании:  а) цель урока «развитие нравственных ценностей» относится к развивающим;  б) постановка цели конкретного урока обществознания зависит только от учителя;  в) в постановке целей конкретного урока обществознания обязательно принимает участие методическое объединение учителей общественно-научных дисциплин школы;  г) цель «формирование толерантности» является более общей, чем «формирование уважительного отношения к культуре других национальностей».</p> <p>2. Установите соответствие между видом требования к образовательным результатам и его наполнением:  Наполнение требования к образовательным результатам  1) формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;  2) воспитание российской гражданской идентичности;  3) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных</p>

	<p>задач;</p> <p>4) развитие эстетического сознания.</p> <p>Вид требования к образовательным результатам</p> <p>а) личностные;</p> <p>б) метапредметные;</p> <p>в) предметные.</p> <p>3. Установите соответствие между термином и его определением.</p> <p>Термины:</p> <p>1) кодификатор;</p> <p>2) спецификация педагогического теста;</p> <p>3) качество педагогического теста;</p> <p>4) дистрактор.</p> <p>Определение:</p> <p>а) описание назначения диагностической работы, системы оценивания, условий проведения и проверки результатов, структуры и содержания КИМ по предмету;</p> <p>б) вариант ответа на тестовое задание закрытой формы;</p> <p>в) совокупность свойств теста, обуславливающая способность удовлетворять целям его применения;</p> <p>г) перечень элементов обязательного минимума содержания по учебному предмету.</p> <p>4. Контрольные измерительные материалы по обществознанию, используемые при проведении ОГЭ и ЕГЭ, способствовали:</p> <p>а) формированию нового поколения учебных изданий;</p> <p>б) развитию коммуникативных качеств учащихся;</p> <p>в) усовершенствованию используемых в массовой практике систем оценивания;</p> <p>г) систематическому выявлению ценностно-ориентационной позиции учащихся в процессе преподавания;</p> <p>д) ослаблению внимания учителей к формированию широкого круга способов познавательной деятельности учащихся;</p> <p>е) использованию в ходе преподавания учебно-методических комплектов к учебникам.</p> <p>5. Назовите ту из приведенных характеристик, которая не раскрывает сущность ЕГЭ по обществознанию:</p> <p>а) форма наиболее независимой экспертизы уровня обществоведческой подготовки учащихся;</p> <p>б) основная цель всей учебной деятельности учителя обществознания;</p> <p>в) важная часть системы обществоведческого образования на старшей ступени обучения;</p> <p>г) инструмент для выявления и оценки образовательных достижений учащихся по обществознанию.</p>
<p><b>ОПК 9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные</b></p>	<p>1. Среди задач урока на тему «Банковская система» в 10-м классе на базовом уровне обучения поставлены правильно:</p> <p>а) сформировать финансовую грамотность;</p> <p>б) создать условия для формирования финансовой грамотности;</p> <p>в) сформировать представления о сущности банка;</p>

<p><b>средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</b></p>	<p>г) развить умение разрешать конфликты;  д) сформировать целостное представление о банковской системе РФ;  е) продолжить формирование рационального экономического поведения.</p> <p>2. Расставьте в правильном порядке этапы формирования умений работы с социальной информацией:  а) поиск и сравнительный анализ социальной информации из двух указанных учителем источников;  б) самостоятельная организация и проведение социологического опроса;  в) составление простого плана дидактического текста на социальную тематику;  г) написание сообщения на социальную тематику на основе двух дидактических текстов, предоставленных учителем.</p> <p>3. Выберите верные суждения о содержании обществоведческого образования:  а) дидактической единицей обществоведческого содержания является социальный факт;  б) основной единицей обществоведческого содержания является понятие;  в) обществознание в основной школе – это совокупность основ социальных наук;  г) в учебное содержание курса обществознания входят знания об обществе;  д) в содержание обществоведческого образования входит опыт проведения социологического опроса.</p> <p>4. Установите соответствие между единицей обществоведческого содержания и его примером:  Пример единицы обществоведческого содержания  1. Россия вступила в ВТО;  2. избирательная система;  3. традиционное, индустриальное, информационное общество;  4. избирательная кампания;  5. здание государственной думы РФ;  Единица обществоведческого содержания  а) событие;  б) явление;  в) процесс;  г) объект.</p> <p>5. Способ графической нелинейной логической систематизации понятийного материала, позволяющий сделать наглядными мыслительные процессы, которые происходят при изучении темы, называется:  а) простая схема;  б) ментальная карта;  в) кластер;  г) фишбоун.</p>
--	--

6. Выберите верные суждения о формировании обществоведческих понятий:
- а) дедуктивный способ формирования обществоведческих понятий целесообразен только в старших классах;
  - б) индуктивный способ формирования обществоведческих понятий в педагогической практике более распространен;
  - в) учащимся не стоит доверять самим формулировать определения понятий;
  - г) формирование системы понятий — одна из основных особенностей обучения обществознанию.
7. Укажите «лишний» метод обучения в приведенном перечне:
- а) объяснительно-иллюстративный;
  - б) исследовательский;
  - в) метод устного обучения;
  - г) метод проблемного изложения.
8. Укажите правильную последовательность действий по разработке методического приема сюжетного рассказа:
- а) придумайте сюжет рассказа (завязка, кульминация, развязка);
  - б) отберите конкретный учебный материал, обеспечивающий раскрытие содержания;
  - в) выделите опорные знания (эталон знаний), которые необходимо усвоить школьникам в процессе рассказа;
  - г) определите цели использования рассказа, его место в уроке;
  - д) разработайте вопросы и задания, обеспечивающие процесс целенаправленного восприятия рассказа и проверку усвоения опорных знаний учащимися.
9. Выберите из списка формы обучения из разных классификаций, которые можно отнести к современному традиционному уроку обществознания в массовой практике РФ:
- а) индивидуальное обучение;
  - б) стационарное обучение;
  - в) самообразование;
  - г) комплексное обучения;
  - д) очное обучение.
10. Выберите верные утверждения о формах уроков по обществознанию:
- а) форма урока, на котором организуется работа с фрагментами философских произведений, называется лабораторным уроком;
  - б) форма урока, на котором организуется решение юридических задач на основе нормативных документов, называется уроком-практикумом;
  - в) форма урока, к которому все ученики готовят ответы по определенным вопросам на основе СМИ, называется уроком-конференцией;
  - г) единственным отличием вузовской лекции от школьной является ее продолжительность;
  - д) при изучении темы «Законодательная власть РФ» выезд учащихся Воронежа на заседание Совета Федерации в Москву

является уроком-экскурсией.

11. На уроке обществознания учащиеся имитировали избирательную кампанию в России. Этот урок был проведен в форме:

- а) игры;
- б) конференции;
- в) практикума;
- г) семинара.

12. Выберите верные суждения о подготовке учителя к уроку обществознания:

- 1) правильное составление технологической карты урока является гарантией его успешности;
- 2) правильное составление технологической карты урока является условием его успешности.

Ответы:

- а) верно только первое утверждение;
- б) верно только второе утверждение;
- в) оба суждения верны;
- г) оба суждения неверны.

13. Выберите верные суждения об учебнике обществознания как средстве обучения:

- 1) главная функция современного учебника систематическое изложение учебного содержания;
- 2) современный учебник должен быть ориентирован на развитие у школьников различных видов самостоятельной деятельности.

Ответы:

- а) верно только первое утверждение;
- б) верно только второе утверждение;
- в) оба суждения верны;
- г) оба суждения не верны.

14. Укажите только те средства обучения, которые относятся к изобразительной наглядности:

- а) карикатура на официального представителя Государственного департамента США Дж. Псаки;
- б) диаграмма, отражающая данные социологического опроса;
- в) комикс «Что будет завтра» авторов Л. и Н. Снегиревых;
- г) макет здания Конституционного суда в Санкт-Петербурге;
- д) схематический рисунок, отражающий государственное устройство Российской Федерации.

15. Выберите из списка умения работы с текстом, которые относятся к предметным обществоведческим умениям:

- а) нахождение приемов манипулирования сознанием;
- б) критика подлинности источника;
- в) определение идеологической принадлежности текста;
- г) определение времени создания текста;
- д) определение целевого назначения текста;

	<p>е) определение стиля художественного текста.</p> <p>16. Выберите верные суждения о современном учебнике обществознания:</p> <p>а) в современном информационном обществе учебник обществознания становится не нужен;</p> <p>б) число предметно-методических линий учебников по обществознанию в Федеральном перечне постоянно растет;</p> <p>в) современный учитель обществознания не имеет возможности выбирать учебники, но которым он будет работать;</p> <p>г) современные учебники должны выходить с электронным приложением;</p> <p>д) электронные учебники обществознания сегодня практически вытеснили бумажные.</p> <p>17. Выделите компоненты учебно-методического комплекта, не характерные для обучения обществознанию:</p> <p>а) атлас;</p> <p>б) контурные карты;</p> <p>в) электронный учебник;</p> <p>г) рабочая тетрадь;</p> <p>д) решебник;</p> <p>е) практикум;</p> <p>ж) хрестоматия.</p>
--	---

***Контрольные задания для оценки умений, навыков  
и (или) опыта деятельности***

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>
<p>ОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, фор-мы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><b>ОПК 3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в</b></p>	<p>1. Опишите и проанализируйте усредненный личный социальный опыт ученика 8-го класса вашего региона проживания.</p> <p>2. Составьте вопросы для диагностики личного социального опыта учащихся 9-го класса по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономика как хозяйство.</li> <li>• Субъекты экономики.</li> <li>• Потребности и блага.</li> <li>• Факторы производства.</li> </ul> <p>3. Сформулируйте домашнее задание на расширение ЛСОУ, если по итогам диагностики выяснилось, что ученики 9-го класса не сталкивались с инфляцией.</p> <p>7. Сформулируйте предваряющее домашнее задание к опорному уроку использования ЛСОУ в 7-м классе на тему «Выбор профессии».</p> <p>4. Сформулируйте домашнее задание с опорного урока использования ЛСОУ в 6-м классе на тему «Способности и характер человека».</p> <p>5. Просмотрите демоверсию ЕГЭ по обществознанию</p>

<b>организации деятельности ученических органов самоуправления</b>	текущего года и выделите в ней все вопросы, для ответа на которые ученику необходимо опираться на личный опыт.
<p>ОПК 5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p><b>ОПК 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите мониторинг успеваемости в конкретной учебной группе (классе). Результаты представить в виде презентации.</li> <li>2. Разработайте задания для итоговой контрольной работы по выбранной теме.</li> <li>3. Составьте тестовые задания открытой формы.</li> <li>4. Составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.</li> <li>5. Составьте задания в тестовой форме с выбором одного или нескольких верных ответов</li> </ol>
ОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Разработайте урок по любой теме с применением одной из изученных в курсе технологий обучения обществознанию

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

При систематической работе студента в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподаватель может выставить отметку о зачете без опроса студента.

Зачет проводится как в устной форме, так и в письменной. Студенты, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

Во время зачета студенты, с разрешения преподавателя, могут пользоваться рабочими программами.

При устной форме контроля. Варианты билетов составляются преподавателем, ведущим данную дисциплину, и выдаются студентам непосредственно при проведении зачета. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения зачета. Студенту предлагается выполнить его в электронном виде и представить бумажный вариант отчета.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.

При тестовой форме контроля. Тестовые вопросы соответствуют определенным разделам и темам учебной дисциплины, содержащимся в ее программе и раскрытым в процессе преподавания, и составляются преподавателем, ведущим курс.

Тестовая часть зачета содержит 25 вопросов и рассчитана на 45 минут.

Студент надписывает каждый лист письменной работы, указывая фамилию, инициалы, курс и номер учебной группы. Неподписанные письменные работы не проверяются, а студенты, сдавшие их, считаются не явившимися на зачет.

Тестовые работы оцениваются оценкой «зачтено» или «не зачтено» на основании критериев оценивания, приведенных в п. 2.

Зачет по теоретической части выставляется студенту, в том случае, если правильно дано не менее 55 % (55 % и выше) ответов.

Не зачет по теоретической части выставляется студенту в том случае, если правильно дано 55 % (54 % и ниже) ответов.

Практическая часть зачета выдается и оценивается как при устной форме контроля.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История России XVII–XVIII вв.»

### *1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знает: базовый материал по истории в контексте требований образовательных стандартов.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Умеет: применять базовые знания по истории в образовательной деятельности.
	<b>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>	Владеет: навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности..	Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей	Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной

	культуры на основе базовых национальных ценностей.	оценки прошлого; определять свое профессиональное и личностное отношение к значимым фактам и явлениям отечественной истории.
--	--	--

## *2. Критерии оценивания*

**Отметка «Отлично»** выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

**Отметка «хорошо»** выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

**Отметка «удовлетворительно»** выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

**Отметка «неудовлетворительно»** выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

## *3. Контрольные задания*

### 3.1. Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
<p>УК-5.1. Знает: базовый материал по истории в контексте требований образовательных стандартов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соборное Уложение в истории страны.</li> <li>2. Польская интервенция на территории региона.</li> <li>3. Русско-шведские отношения в XVII веке.</li> <li>4. Смоленская война 1632–1834 гг.</li> <li>5. Денежные реформы в XVII–XVIII вв.</li> <li>6.. Образование Курской губернии.</li> <li><b>7. Городское восстание в Курске в середине XVII века: причины, характер и итоги.</b></li> <li>8. Присоединение Крыма к России.</li> <li>9. Освоение Сибири в XVII веке.</li> <li>10. Внутренняя политика самодержавия в 20–50-е гг. XVIII века:</li> <li>11. Разделы Речи Посполитой: причины, характер, содержание и итоги.</li> <li>12. Роль Потемкина в истории Российской империи.</li> <li>13. Роль фаворитов в развитии Российской империи.</li> </ol>
<p><b>ОПК-4.1. Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воссоединение Украины с Россией</li> <li>2. Последствия церковного раскола в России.</li> <li>3. Условия развития торговли.</li> <li>4. Эволюция государственного строя в России.</li> <li>5. Сельское хозяйство в XVIII веке.</li> <li>6. Промышленность России в XVIII веке.</li> <li>7. Создание кредитных учреждений в России в XVIII веке.</li> <li>8. Внутренняя торговля в России в XVIII веке.</li> <li>9. Внешняя торговля России в XVIII веке.</li> <li>10. Промышленные и торговые монополии.</li> </ol>

**3.2. Контрольные задания для оценки умений,  
навыков и (или) опыта деятельности**

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
<p><b>УК-5.2.</b> <b>Умеет: применять базовые знания по истории в образовательной деятельности.</b></p>	<p><b>Тематика эссе:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание внутренней критики источников</li> <li>2. Этапы работы с историческим источником</li> <li>3. Предмет и объект источниковедения</li> <li>4. Летописи и летописные своды</li> <li>5. Кодификация законодательства</li> </ol> <p><b>Тематика презентаций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статистические источники XIX века</li> <li>2. Акты регулирующие сферу государственной и общественной жизни</li> <li>3. Литературные сочинения XVIII века</li> <li>4. Типологические изменения источников XIX–XX вв.</li> <li>5. Основные направления советской мемуаристики</li> </ol>
<p><b>УК-5.3.</b> <b>Владет: навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b></p>	<p><b>Тематика эссе:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Канонические произведения русской литературы</li> <li>2. Источники личного происхождения</li> <li>3. Сеть исторических архивов современной России</li> <li>4. Мемуары XVIII века</li> <li>5. Источники Н.И. Новикова и Екатерины II</li> <li>6. Новые жанры художественной литературы XX века</li> <li>7. Структура периодической печати Российской империи и советского государства</li> </ol> <p><b>Тематика презентаций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности содержание «Слова» и «Послания» Даниила Заточника</li> <li>2. Наиболее ранние источники Древней руси</li> <li>3. Суть источников по истории церковного раскола в Московском государстве</li> <li>4. Методика источниковедческого анализа</li> <li>5. Методика анализа периодической печати</li> <li>6. Важнейшие источники житийной литературы</li> <li>7. Расшифруйте следующие аббревиатуры: РГИА,</li> </ol>

	РГАДА, РГАСПИ, РНБ, РГБ, ГПИБ.
<b>ОПК-4.2. Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого; определять свое профессиональное и личностное отношение к значимым фактам и явлениям отечественной истории.</b>	<p><b>Тематика эссе:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследования В.О. Ключевского</li> <li>2. Записки С. Крашениникова</li> <li>3. Списки Ромодановского, А. Макарова и Шешковского</li> <li>4. Типы договоров</li> <li>5. Содержание архивов Демидовых; портфелей Миллера; записок Крашениникова; дневников Беринга</li> <li>6. Источники издателей Булгарина и Греча</li> <li>7. «Школа скептиков» в источниковедении</li> <li><b>8. Первая Всеобщая перепись населения России</b></li> </ol> <p><b>Тематика презентаций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация грамот</li> <li>2. Типологические изменения и особенности корпуса источников советского периода</li> <li>3. Классификация мемуаров</li> <li>4. Классификация периодической печати</li> <li>5. Литературные памятники периода Российской империи</li> <li>6. Типы и виды законодательных источников Российской империи</li> <li>7. Классификация дипломатических источников</li> </ol>

#### ***4. Порядок процедуры оценивания***

Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### История России с 1953 г. по наст. время

#### *17. Перечень компетенции, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знает: базовый материал по истории в контексте требований образовательных стандартов.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Умеет: применять базовые знания по истории в образовательной деятельности.
	<b>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</b>	Владеет: навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности..	Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности

	<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого; определять свое профессиональное и личностное отношение к значимым фактам и явлениям отечественной истории.</p>
--	--	---

### ***18. Критерии оценивания***

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и современным социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и современных социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание.

## 19. Контрольные задания

(разрабатываются одним из предложенных способов!!! Образцы не выбранных способов и строку с нумерацией способа (Способ 1, Способ 2, Способ 3) после заполнения формы удалить!!!)

### Способ 1.

#### Контрольные задания для оценки знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний
УК-5.1. Знает: базовый материал по истории в контексте требований образовательных стандартов.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Страна к марту 1953 г.</li><li>2. Смерть Сталина и борьба за власть. Первые шаги по демократизации общественно-политической жизни страны. Дело Берии.</li><li>3. «Антихрущевская оппозиция» и ее поражение. «Дело» маршала Жукова.</li><li>4. Л. Берия его программа преобразований. Оценка.</li><li>5. XX съезд КПСС и его место в истории страны.</li><li>6. Аграрная политика Н.С. Хрущева</li><li>7. Особенности развития науки и техники в хрущевский период</li><li>8. Реформы экономики: советская модель послевоенной организации 1953 – 1964 гг.</li><li>9. «Оттепель» в духовной жизни 1953 – 1964 гг. Ее противоречивый характер</li><li>10. XXI – XXII съезды КПСС. Их роль в политической жизни страны</li><li>11. Социально-экономическое развитие страны в 1953 – 1964 гг.</li><li>12. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.</li><li>13. Идеологическая жизнь страны при Л.И. Брежневе. Диссидентское движение.</li><li>14. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.</li><li>15. «Антихрущевская оппозиция» и ее поражение. «Дело» маршала Жукова.</li><li>16. Отставка Н.С. Хрущева, приход к власти Л.И. Брежнева. Первые шаги нового руководства.</li><li>17. Политическое развитие страны при Л.И. Брежневе.</li><li>18. Выборы президента России в 1991г. Их особенности.</li><li>19. Выборы президента России в 1991 г. 1-й президентский срок Б.Н. Ельцина</li><li>20. Первая Чеченская война – одна из характеристик политической жизни страны в 1990-е гг.</li><li>21. Вступление России в период революционных изменений 1990–1991 гг. Национальный вопрос. Роль Б.Н. Ельцина.</li><li>22. События 19-21 августа 1991 г. ГКЧП: состав, программа, ход и оценка событий.</li><li>23. Становление российской государственности. Борьба исполнительной и законодательной власти. События осени 1993 г.</li></ol>

<p><b>ОПК-4.1. Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы периода, присущие ему основные этапы, тенденции и особенности.</b></p>	<p>24. Экономические реформы в России: приватизация.</p> <p>17. Официальная идеология инакомыслия. Национальная политика и национальные движения при Л.И. Брежнев.</p> <p>18. Экономическая реформа середины 1960-х гг., ее оценка. А.Н. Косыгин.</p> <p>19. Социально-экономическое развитие СССР в 1964 – 1982 гг. (развитие промышленности).</p> <p>20. Сельское хозяйство в период Л.И. Брежнева.</p> <p>21. Г.М. Маленков и его программа преобразований.</p> <p>22. Конституция СССР 1977 г. и Конституция РФ 1993 г. Сравнительная характеристика</p> <p>23. Ю.Андропов и его программа преобразований страны</p> <p>24. Приход к власти М.С. Горбачева. Первые шаги нового руководства. Команда М.С. Горбачева.</p> <p>25. Перестройка в СССР начальный этап. Гласность.</p> <p>26. Экономические реформы М.С. Горбачева и их противоречивый характер.</p> <p>27. Национальные проблемы в СССР в 1980-е гг.</p> <p>28. Реформы советской политической системы 1988 – 1991 гг.</p> <p>29. Попытка реформирования федеративных отношений в СССР. Борьба вокруг проекта союзного договора. Новоогаревский процесс</p> <p>30. Основные экономические реформы 1990-х гг. Итоги.</p> <p>31. Кризис власти и распад СССР март-декабрь 1991 г.</p> <p>32. Выборы на I–II съездах народных депутатов СССР.</p> <p>33. III съезд Народных депутатов СССР. Основные итоги.</p> <p>34. Вторая Чеченская война. Военные и политические итоги.</p> <p>35. Выборы президента России в 1996 г. 2-й президентский срок Б.Н. Ельцина</p> <p>36. Государственные думы I – II созыва.</p> <p>37. Государственная Дума III созыва.</p> <p>38. РФ в 1992 – 1999 гг. Экономическая модель развития страны: трудности, просчеты</p> <p>39. Современный период президентства В.В. Путина: проблемы внешней и внутренней политики.</p> <p>40. Социально-экономическое развитие страны в начале XXI века.</p> <p>41. Политическая жизнь страны в начале XXI века.</p>
---	--

***Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности***

<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>	<p><b>Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности</b></p>
<p><b>УК-5.2. Умеет: применять базовые знания по истории в образовательной деятельности.</b></p>	<p><b>I.</b> Прочтите отрывок из исторического источника (приложение №1) и ответьте на вопросы:</p> <p>1. Назовите фамилию автора послания и название кризиса, о котором идёт речь в отрывке. Укажите название периода, когда автор был руководителем СССР.</p> <p>2. На основе текста и знаний по истории укажите, что автор</p>

	<p>называет «указанными средствами», и назовите обязательства, взятые каждой из сторон как условия достижения договоренности. Приведите всего не менее трёх положений.</p> <p>3. Приведите не менее трёх названных автором причин достижения договорённости о ликвидации кризиса, ослаблении международной.</p> <p><b>II.</b> Внимательно прочитайте фрагмент из монографии (приложение №2 ) и кратко ответьте на вопросы:</p> <p>1. Назовите фамилию нового руководителя СССР, хронологические рамки и название периода его пребывания у власти.</p> <p>2. На основе текста и знаний по истории приведите не менее трёх положений, раскрывающих «стратегический замысел обширных реформ».</p> <p><b>3. Назовите не менее двух причин перехода от «ускорения» к «перестройке», названных автором и известных вам из курса истории.</b></p>
<p><b>УК-5.3.</b> Владеет: навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p><b>III.</b> Сравните позиции законодательной и исполнительной власти в политическом противостоянии в России в 1991–1993 гг. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее трех различий).</p> <p><b>Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов</b></p> <p><b>IV.</b> Ниже приведены две точки зрения на XX съезд КПСС, разоблачение культа личности И.В. Сталина:</p> <p>1. Съезд нанес большой ущерб стране, разделил общество на противников и сторонников Сталина, подорвал авторитет государства и партии во всем мире.</p> <p>2. XX съезд дал новый импульс развитию общества, позволил отказаться от самых негативных проявлений культа личности.</p> <p>Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.</p>
<p><b>ОПК-4.2.</b> Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого;</p>	<p><b>V.</b> Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. В 1950-е гг. под руководством Н.С. Хрущева были проведены экономические реформы в промышленности и сельском хозяйстве, которые должны были повысить эффективность производства. Назовите не менее двух итогов экономического развития СССР в начале 1960-х гг. Укажите не менее двух причин сложившегося положения в экономике.</p> <p><b>VI.</b> Прочитайте фрагмент из «Заключительного акта» Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе и ответьте на вопросы.</p> <p>1. Назовите город, где проходило Совещание европейских государств, год его проведения и фамилию руководителя СССР в описываемый период.</p> <p>2. На основе текста укажите не менее трех важнейших принципов</p>

<p><b>определять свое профессиональное и личностное отношение к значимым фактам и явлениям отечественной истории.</b></p>	<p>безопасности и сотрудничества в Европе, сформулированных в «Заключительном акте».</p> <p><b>3. На основе знаний по истории укажите не менее двух причин, по которым СССР, несмотря на «холодную войну», принял активное участие в Совещании.</b></p> <p><b>VII.</b> В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.</p> <p><b><i>Деятельность кооперативов, которые создавались в 1987 – 1988 гг. в СССР положительно сказались на социально-экономическом развитии страны.</i></b></p> <p>Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.</p>
---	---

### **20. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной/письменной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два вопроса и практическое задание.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 20 минут. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде письменного ответа.*

Приложение №1.

Из послания руководителя СССР Президенту США Дж. Кеннеди.

«Уважаемый г-н Президент!

...Мы ценим то, что Вы, как и мы, не догматически подходили к решению вопроса о ликвидации возникшей напряжённости и это позволило нам в сложившихся условиях найти и более гибкую форму проверки вывоза указанных средств. Понимание и гибкость, проявленные Вами в этом деле, высоко оцениваются нами, хотя наша критика американского империализма остаётся, конечно, в силе, потому что этот конфликт был действительно создан политикой Соединённых Штатов Америки в отношении Кубы. Сейчас надо было бы двинуться более решительными шагами к окончательному завершению ликвидации этой напряжённости, то есть надо было бы, чтобы Вы со своей стороны ясно подтвердили в ООН, как это Вы сделали на пресс-конференции и в посланиях ко мне, обязательство о не вторжении Соединённых Штатов и Ваших союзников на Кубу, сняв оговорки, которые теперь вносятся в проект декларации США в Совете Безопасности, и чтобы наши представители в Нью-Йорке договорились о согласованном изложении в декларациях обеих держав взятых ими на себя обязательств. Полагаю, что Вы уже имели возможность ознакомиться с предложенным нами текстом краткой декларации Советского правительства, в которой сформулированы главные обязательства Советского Союза, вытекающие из обмена посланиями между ними. Мы исходим из того, что аналогичная краткая

декларация должна быть сделана правительством США и в ней также будут зафиксированы основные обязательства США, вытекающие из обмена посланиями.

Мы с Вами пережили в течение короткого времени довольно острый кризис. Острота его заключалась в том, что мы с Вами готовы были уже сейчас сразиться, а это привело бы к мировой термоядерной войне со всеми её страшными последствиями. Мы учли это и, будучи убеждёнными, что человечество никогда не простило бы тем деятелям, которые не исчерпали всех возможностей для предотвращения катастрофы, пошли на компромисс, хотя понимали, и сейчас заявляем об этом, что Ваши претензии не имели под собой никакой правовой основы».

## **Приложение №2.**

Из книги современного отечественного историка.

«В апреле ...на первом после похорон Черненко пленуме ЦК КПСС (он) изложил стратегический замысел весьма обширных реформ. Ключевым словом реформаторской стратегии стало "ускорение", которое тут же было подхвачено партийной пропагандой и средствами массовой информации, стало повторяться ими как заклинание. "Ускорять" по (его мнению) нужно было всё и вся: и развитие средств производства, и социальную сферу, и деятельность партийных органов, но, главное, научно-технический прогресс. Несколько позднее к стратегическим понятиям были добавлены такие как "гласность" и "перестройка". Гласность означала выявление всех недостатков, препятствующих ускорению, критику и самокритику исполнителей "сверху донизу", а перестройка предполагала внесение структурных и организационных изменений в хозяйственные, социальные, политические механизмы, а также в идеологию с целью достижения всё того же ускорения общественного развития. Постепенно, однако, когда выявилось, что "ускорения" не происходит, упор стал делаться на "перестройку", и именно это слово оказалось символом (его) курса. <...>»

### **Приложение №3.**

Из «Заключительного акта» Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

«Государства-участники будут уважать суверенное равенство и своеобразие друг друга, а также все права, присущие по суверенитету..., право каждого государства на... территориальную целостность, на свободу и политическую независимость...

Государства-участники будут воздерживаться в их взаимных, как и вообще в международных отношениях, от применения силы или угрозы силой...

Государства-участники рассматривают как нерушимые все границы друг друга, как и границы всех государств в Европе, и поэтому они будут воздерживаться сейчас и в будущем от любых посягательств на эти границы... будут уважать территориальную целостность каждого из государств-участников... будут разрешать споры между ними мирными средствами...

Государства-участники будут воздерживаться от любого вмешательства, прямого или косвенного, индивидуального или коллективного во внутренние или внешние дела, входящие во внутреннюю компетенцию другого государства, независимо от их взаимоотношений.

**Государства-участники будут уважать права человека и основные свободы, включая свободу мысли, совести, религии и убеждений для всех, без различия расы, пола, языка и религии».**

## Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Советские Вооруженные Силы в годы Великой Отечественной войны»

### 1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 –Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает: базовый материал по истории в контексте требований образовательных стандартов.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Умеет: применять базовые знания по истории в образовательной деятельности.
	<b>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>	Владеет: навыками анализа источников информации
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	<i>ПК.2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</i>	Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы военной истории, присущие ей основные этапы, тенденции и особенности
	ПК.2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Умеет: давать характеристику важнейших исторических событий в контексте главных тенденций отечественной военной истории.
	ПК.2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи	<b>Владеет: способностью критически оценивать базовую историческую</b>

	родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	<b>информацию на основе принципов историзма и объективности.</b>
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	<i>ПК.3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</i>	Знает: движущие силы и основные закономерности исторического развития
	ПК.3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические знания для анализа и объективной оценки прошлого.

## **2. Критерии оценивания**

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, дает объективную аргументированную оценку историческим фактам и социальным явлениям и процессам, логически правильно формулирует ответ. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, корректного выражения собственной позиции.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует знание основных исторических процессов, свободно оперирует исторической терминологией, однако, в процессе ответа испытал сложности с аргументацией собственной позиции в оценке исторических фактов и социальных явлений и процессов, либо допустил логические неточности при формулировке ответа. В ходе презентации практической части экзаменационного задания демонстрирует навыки объективного анализа, но испытывает затруднения с аргументацией собственной позиции.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он в целом демонстрирует знание основных исторических процессов, но затрудняется в использовании исторической терминологии, в процессе ответа не в состоянии аргументировать собственную позицию допускает логические или фактические неточности. В ходе презентации практической части

экзаменационного задания представляет схематический анализ проблемы, не аргументирует собственную позицию.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он демонстрирует незнание предложенного вопроса и неспособность выполнить экзаменационное задание

### **3. Контрольные задания** **Контрольные задания для оценки знаний**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний</b>
УК-1.1 Знает: базовый материал по истории в контексте требований образовательных стандартов	<p>Развитие стрелковых войск в предвоенные годы. Бронетанковые войска в 30-е — начале 40-х гг. Воздушно-десантные, инженерные, войска связи, ПВО накануне войны. Развитие советских ВВС в предвоенные годы. ВМФ в 30-е — начале 40-х гг. Бронетанковые войска в начальный период Великой Отечественной войны: строительство, боевое применение, вооружение. Бронетанковые войска в 1943 — 1945 гг.</p>
<b>ПК.2.1 Знает: основные исторические понятия, категории, определения; главные события, явления и проблемы военной истории, присущие ей основные этапы, тенденции и особенности</b>	<p>Общее понятие о вооруженных силах, их видах и родах войск. Вермахт, его структура, органы руководства в 1935 — 1941 гг. Германские сухопутные силы в 1935 — 1941 гг. Люфтваффе и ВМС Германии в 30-е — начале 40-х гг. Мероприятия по наращиванию военной экономики СССР и совершенствованию строительства Вооруженных Сил в предвоенный период. Структура и органы руководства Советских Вооруженных Сил накануне войны.</p>
ПК.3.1 Знает: движущие силы и основные закономерности исторического развития	<p>Военно-воздушные Силы в 1943 — 1945 гг. Военно-морской флот в годы Великой Отечественной войны. Фронтная повседневность в годы Великой Отечественной войны. Советские ВВС в 1941 — 1942 гг. 18. Общие вопросы строительства Советских Вооруженных Сил и управления ими в годы войны.</p>

**Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Перечень практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности
<p>УК-1.2. Умеет: применять базовые знания по истории в образовательной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Владеет: навыками анализа источников информации</p>	<p>Тематика эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема самопожертвования в годы Великой Отечественной войны (на примерах А. Матросова, П. Чиркина, А. Ломакина или других героев войны – на выбор).</li> <li>2. Патриотизм на войне (с использованием исторических примеров).</li> <li>3. Почему современная молодежь лучше знает генерала А. Власова, чем генерала Д. Карбышева?</li> </ol>
<p><b>ПК.2.2</b> Умеет: давать характеристику важнейших исторических событий в контексте главных тенденций отечественной военной истории.</p> <p><b>ПК.2.3</b> Владеет: способностью критически оценивать базовую историческую информацию на основе принципов историзма и объективности</p>	<p>Тематика презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реорганизация Красной Армии (презентация для урока в 10 классе на тему: «СССР накануне Великой Отечественной войны»).</li> <li>2. Военно-патриотическое воспитание населения (презентация для урока в 10 классе на тему: «СССР накануне Великой Отечественной войны»).</li> <li>3. Силы и планы сторон (презентация для урока в 10 классе на тему: «Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны»).</li> <li>4. Московская битва (презентация для урока в 10 классе на тему: «Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны»).</li> <li>5. Сталинградская битва (презентация для урока в 10 классе на тему: «Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома»).</li> </ol>
<p>ПК.3.2 Умеет: ориентироваться в многообразии фактов и явлений отечественной истории; давать характеристику важнейшим персоналиям; использовать исторические</p>	<p>Тематика презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повседневность военного времени (презентация для урока в 10 классе на тему: «Человек и война. Единство фронта и тыла»).</li> <li>2. Курская битва (презентация для урока в 10 классе на тему: «Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом»).</li> <li>3. Битва за Берлин (презентация для урока в 10 классе на тему: «Победа СССР в Великой Отечественной войне»).</li> </ol>

знания для анализа и объективной оценки прошлого.	
---	--

#### **4. Порядок процедуры оценивания**

*Экзамен проходит в устной форме. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения экзамена. Студенту предлагается написать эссе или составить презентацию по заданной теме.*

*Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 30 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.*

*Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.*

## Оценочные материалы

### для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика обучения истории»

1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины (модуля) или практики, индикаторов достижения компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практики

Наименование

компетенции      Индикаторы      достижения      компетенции  
Планируемые результаты обучения по дисциплине  
ОПК 3.

Способен организовать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов ОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов      Знает:

нормативные и психолого-педагогические основы, педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы методики преподавания, основные

принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные социально-психологические особенности и закономерности возрастного развития

ОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся      Умеет: выбирать формы,

методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК 3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления      Владеет: нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК 4.

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Знает широкий круг методов и практических приемов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. Умеет оценивать содержание школьного курса истории и внеклассные мероприятия с позиции решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, самостоятельно планировать, проводить учебный процесс и внеклассные мероприятия с учетом выше поставленных задач.

ОПК-5.

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Знает: структуру, виды, методы и формы контроля

результатов обучения истории, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся, способы преодоления затруднений в обучении истории на основе методов диагностирования образовательных результатов.

ОПК 5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Умеет: применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по обществознанию; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.

ОПК 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. Владеет: навыками проектирования контрольно-диагностических материалов при обучении истории, современными методами диагностирования, контроля и оценки результатов обучения обществознанию, а также инструментами выявления и корректировки трудностей в обучении.

ОПК 8.

Способен осуществлять

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Знает: понятие, структуру, функции, цели, основы классической методики обучения истории, современные методики технологии, требования к современному преподавателю.

ОПК 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию и адаптацию информации, использовать систематизированные теоретические и практические знания, применять современные методики и технологии на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

## 2. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется студенту в том случае, если он полно, грамотно и в определенной логической последовательности раскрывает содержание материала; демонстрирует системное и глубокое знание; точно использует терминологию; показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; демонстрирует усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков, знание современной научной и учебной литературы; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он излагает материал систематизировано и последовательно; умеет анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрирует усвоение основной литературы; ответ удовлетворяет, в основном, требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он неполно или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса и демонстрирует умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоил основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Зачет выставляется студенту в том случае, если он показывает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой. Допускаются погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего их устранения. Также студент показывает знание рекомендованной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Не зачет выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

При тестовой форме проведения промежуточной аттестации.

Оценка «5» («отлично») и «зачтено» ставится при освоении высокого уровня компетенций, что соответствует 86 % правильных ответов и выше.

Оценка «4» («хорошо») и «зачтено» соответствует повышенному уровню сформированности компетенций, что соответствует 71 – 85 % правильных ответов.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится при освоении порогового уровня сформированности компетенций, что соответствует 55 – 70 % правильных ответов.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится, если студент не освоил порогового уровня компетенций, т.е. дал менее 55 % (54 % и ниже) правильных ответов.

Оценкой «зачтено» на зачете оценивается такое освоение учебного курса, которое соответствует не ниже, чем пороговому уровню сформированности компетенций, что соответствует не менее 55 % правильно выполненных заданий.

### 3. Контрольные задания

Контрольные задания для оценки знаний в устной форме

Планируемые

результаты обучения по дисциплине      Перечень      теоретических  
вопросов или иных материалов,  
необходимых для оценки знаний

ОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Методика преподавания истории как педагогическая наука. Предмет, задачи методики преподавания истории.

Цели и задачи изучения истории в средней общеобразовательной школе. Нормативно-правовое обеспечения школьного исторического образования (ФГОС, Примерная и рабочие программы).

Учебник как основное средство обучение истории, его дидактические функции и методический аппарат.

Требования к современному учебнику истории. Анализ учебника (по выбору студента).

Календарно-тематическое планирование и цели урока истории

ОПК 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности 6. Структура исторических знаний учащихся и характеристика ее основных компонентов.

7. Локализация исторических фактов во времени. Методика формирования временных представлений.

8. Локализация исторических фактов в пространстве. Методика работы с картой.

9. Использование художественной литературы в процессе обучения истории.

10. Методика формирования исторических понятий на уроках истории

ОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся 11. Цели, функции, виды и приемы проверки учебных достижений школьников по истории.

12. Система тестового контроля знаний учащихся по истории

ОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области 13. Урок как основная форма организации учебного процесса истории. Типология уроков истории.

14. Современные требования к уроку истории. Анализ урока.

15. Изобразительная наглядность на уроках истории.

16. Условно-графическая наглядность на уроках истории.

17. Приемы работы с текстом учебника.

18. Методика работы с документами на уроках истории.

19. Метод устного изучения истории.

20. Метод наглядного обучения истории. Функции и виды наглядных средств в обучении истории

Контрольные задания для оценки знаний в письменной форме

Планируемые результаты обучения по дисциплине Перечень теоретических вопросов или иных материалов, необходимых для оценки знаний

ОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 1. Государственный стандарт школьного исторического образования включает

а. обязательный минимум содержания

- б. требования к выставлению отметок
  - в. список федеральных учебников
  - г. примерный перечень контрольных вопросов
2. Под линейной структурой школьного исторического образования подразумевается
- а. порядок, при котором исторические события изучаются в строгой хронологической последовательности на протяжении всех лет обучения в школе
  - б. порядок, при котором историческое прошлое изучается в школе дважды, с углублением и структурной, концептуальной перестройкой учебного содержания
  - в. структура, формирующая у школьников четкое представление о последовательности и синхронности исторических событий
  - г. структура, легко сочетающаяся с интегративными и модульными курсами, адаптирующаяся к условиям профильного обучения
3. Под концентрической структурой школьного обучения истории подразумевается
- а. структура, позволяющая в старших классах вернуться к ранним периодам истории и рассмотреть их на более высоком проблемно-теоретическом уровне
  - б. структура, максимально привязанная к событийно-хронологическому принципу организации учебного материала
  - в. порядок, при котором исторические события изучаются в строгой хронологической последовательности на протяжении всех лет обучения в школе
  - г. структура, формирующая у школьников четкое представление о последовательности и синхронности исторических событий
4. Исторические факты различаются
- а. по размеру
  - б. по объёму
  - в. по научной достоверности
  - г. по колоритности
5. По значимости исторические факты бывают
- а. основные
  - б. элементарные
  - в. сложные
  - г. первого порядка
- ОПК 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
6. Историческое понятие
- а. способ организации учебного материала
  - б. способ решения конкретной задачи
  - в. автоматизированные действия
  - г. совокупность признаков исторического факта
7. К приемам создания исторических представлений относятся
- а. описание
  - б. изучение основных дат
  - в. анализ исторического события

- г. формирование системы исторических понятий
- 8. Содержание школьного исторического образования определяют
  - а. закономерности процесса обучения
  - б. факторы обучения
  - в. цели обучения истории
  - г. методы обучения
- 9. Процесс познания истории начинается
  - а. с усвоения предмета изучения
  - б. с изучения источника
  - в. с усвоения факта
  - г. с усвоения методов познания
- 10. К историческому процессу относится
  - а. восстание декабристов
  - б. отмена крепостного права
  - в. битва на реке Калка
  - г. промышленный переворот

ОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

11. Современная стратегия школьного исторического образования предполагает:

- а) соотношение между курсами российской и всеобщей истории изменить в пользу последней
- б) соотношение между курсами российской и всеобщей истории изменить в пользу истории отечества
- в) соотношение между курсами российской и всеобщей истории должно быть паритетным.

12. К основным факторам процесса школьного обучения истории относятся:

- а) цели изучения
- б) организация процесса обучения
- в) результаты обучения
- г) все перечисленное

13. При линейной структуре школьного исторического образования:

А) преобладающим, если не единственным, принципом организации преподавания является событийно-хронологический;

Б) историческое прошлое изучается в школе дважды с углублением и структурной перестройкой учебного материала

- а) верно только а
- б) верно только б
- в) верно и а, и б
- г) оба суждения неверны.

14. Вид изложения, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих учащихся к выводам – это:

- а) объяснение
- б) описание
- в) рассуждение
- г) беседа.

15. Вид устного изложения, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности – это:

- а) описание
- б) объяснение
- в) проблемное изложение
- г) повествование

ОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области 16. Методы обучения на уроке истории должны соответствовать:

- а) задачам урока
- б) характеру и содержанию учебного материала
- в) личным качествам учителя
- г) всем перечисленным параметрам.

17. Форма учебного занятия по истории, в ходе которого учитель организует работу учащихся с текстом учебника, информацией кино- или видеofilmа, с мультимедийными средствами – это:

- а) лабораторное занятие
- б) семинар
- в) практическое занятие
- г) лекция.

18. Что является лишим в ряду?

- А) пересказ содержания параграфа учебника, ответы на вопросы;
- Б) подготовка рефератов по материалам учебников прошлых лет;
- В) подбор доказательств к сформулированному в учебнике выводу;
- Г) подготовка рисунков в тетради по материалам учебника.

19. Критерием отбора фактов на урок является

- а. легкость запоминания
- б. доступность для восприятия
- в. содержание учебника
- г. эмоциональность учителя

20. Характерные черты учебников «нового поколения»

- а. отказ от моноидеологии
- б. в методический аппарат не включаются документы
- в. формационный поход
- г. роль личности в истории незначительна

Контрольные задания для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине      Перечень      практических заданий или иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

ОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК 3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

1. Составить таблицу, отражающую концептуальные положения формационного и цивилизационного подходов к изучению истории по вопросам:

- а) экономики;
- б) культуры;
- в) взаимодействия человека и государства.

2. Разработать вариант лабораторного урока для старших классов (по выбору студента).

3. Проанализировать вариант урока-семинара или урока-игры, урока-путешествия (по выбору студента), опубликованный в периодических методических изданиях.

4. Разработать приемы формирования у учащихся умений работать с учебником истории (при изучении какого-либо курса по выбору студента).

5. Разработать приемы работы с типологической картиной в каком-либо курсе истории (по выбору студента).

6. Разработать вариант сюжетного рассказа к какому-либо уроку истории (по выбору студента).

7. Разработать вариант образного описания к какому-либо уроку истории (по выбору студента).

8. Разработать вариант объяснения к какому-либо уроку истории (по выбору студента).

9. Разработать приемы использования исторического документа в изложении учителя на каком-либо уроке истории (по выбору студента).

10. Разработать вариант комбинированного опроса по материалу, изученному на предыдущем уроке, включив в него задания разной степени сложности (к какому-либо уроку истории по выбору студента).

11. Разработать контрольную работу по большой теме какого-либо курса истории (по выбору студента).

12. Разработать три – пять творческих заданий на художественное видение истории к какому-либо курсу истории и предложить критерии оценки результатов их выполнения школьниками.

13. Разработать три – пять проблемных заданий к какой-либо теме курса истории и предложить критерии оценки результатов их выполнения школьниками.

14. Разработать домашние задания к каждому уроку в рамках большой темы какого-либо курса истории (по выбору студента).

ОПК 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса Провести мониторинг успеваемости в конкретной учебной группе (классе). Результаты представить в виде презентации.

Разработать задания для итоговой контрольной работы по выбранной теме.

Составить тестовые задания открытой формы.

Составить задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.

Составить задания в тестовой форме с выбором одного или нескольких верных ответов.

Разработать домашние задания к каждому уроку в рамках большой темы какого-либо курса истории (по выбору студента).

ОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

ОПК 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса Разработайте урок по любой теме с применением одной из изученных в курсе технологий обучения истории

#### 4. Порядок процедуры оценивания

При систематической работе студента в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподаватель может выставить отметку о зачете без опроса студента.

Зачет проводится как в устной форме, так и в письменной. Студенты, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

Во время зачета студенты, с разрешения преподавателя, могут пользоваться рабочими программами.

При устной форме контроля. Варианты билетов составляются преподавателем, ведущим данную дисциплину, и выдаются студентам непосредственно при проведении зачета. Студент выбирает билет, который включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание. Практическое задание сообщается студенту не позднее, чем за 2 недели до проведения зачета. Студенту предлагается выполнить его в электронном виде и представить бумажный вариант отчета.

Для подготовки ответа студенту предоставляется время не менее 45 мин. Результат выполнения практического задания студент должен представить в виде краткой аргументации своих выводов.

Оценка выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и качества выполнения практического задания.

При тестовой форме контроля. Тестовые вопросы соответствуют определенным разделам и темам учебной дисциплины, содержащимся в ее программе и раскрытым в процессе преподавания, и составляются преподавателем, ведущим курс.

Тестовая часть зачета содержит 25 вопросов и рассчитана на 45 минут.

Студент надписывает каждый лист письменной работы, указывая фамилию, инициалы, курс и номер учебной группы. Неподписанные письменные работы не проверяются, а студенты, сдавшие их, считаются не явившимися на зачет.

Тестовые работы оцениваются оценкой «зачтено» или «не зачтено» на основании критериев оценивания, приведенных в п. 2.

Экзамен проводится аналогичным порядком.