

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.09.2025 12:28:21

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(КГУ)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом КГУ
(протокол от
«29» января 2024 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор:  А.Н. Худин



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СОДЕРЖАНИЕ И НОВЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-
МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ «ЯДРА
ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

»

Разработчики (составители):

Ильина Ирина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, директор Институт непрерывного образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Белова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Раздел 1. Общая характеристика программы

1.1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Содержание и новые формы организации предметно-методической подготовки в условиях внедрения «ядра высшего педагогического образования» (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №ВК-1032/06;
- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Минобрнауки России 22 января 2015 №ДЛ-1/05вн;
- Программа разработана на основе Единого квалификационного справочника должностей, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"

1.1.2. Требования к слушателям

категория слушателей: профессорско-преподавательский состав и административно-управленческий персонал университета, обеспечивающие образовательную деятельность по реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 44 00 00 «Образование и педагогические науки» (бакалавриат).

Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

1.1.3. Форма обучения:

очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.1.4. Трудоемкость освоения: 72 академических часов, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

1.1.5. Период освоения: не менее 22 рабочих дней.

1.1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.2. Цель освоения

Целью освоения программы является совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в области организации предметно-методической подготовки в условиях внедрения «ядра высшего педагогического образования» в университете

Планируемые результаты обучения

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения

| Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции | | |
|--|--|---|--|
| | Знания | Умения | Практический опыт (при наличии) |
| ПК.1 Способен организовывать предметно-методическую подготовку в условиях внедрения «ядра высшего педагогического образования» в университете | З 1.1. нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию предметно-методической подготовки в условиях внедрения «ядра высшего педагогического образования», в З 1.2. федеральных государственных образовательных стандартов образования | У 1.1. применять нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию предметно-методической подготовки в условиях внедрения «ядра высшего педагогического образования»; У 1.2. | В 1.1 Применения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию предметно-методической подготовки в условиях внедрения «ядра высшего педагогического образования» в университете. В 1.2 . Планирует педагогическую деятельность с учетом |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>направлению подготовки 440000 Образование и педагогические науки (бакалавриат); 3.1.3. Структурно-содержательного наполнения модулей Ядра высшего педагогического образования 3.1.4 Технологию организации и проведения демонстрационного экзамена в комплексной оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ядра высшего педагогического образования</p> | <p>учитывать федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлению подготовки 440000 Образование и педагогические науки (бакалавриат) в профессиональной деятельности; У.1.3. Проектировать рабочие программы дисциплин, практик с учетом требований Ядра высшего педагогического образования У.1.4. Разрабатывать оценочные материалы для демонстрационного экзамена комплексной оценки сформированности компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ядра высшего педагогического образования</p> | <p>федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 440000 Образование и педагогические науки (бакалавриат); В.1.3. Разработки рабочих программ дисциплин, практик с учетом требований Ядра высшего педагогического образования В.1.4. Разработки оценочных материалов для демонстрационного экзамена комплексной оценки сформированности компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ядра высшего педагогического образования</p> |
|--|---|---|--|

1.3.. Учебно-тематический план

3

| Наименование модулей, разделов, тем | Всего очас. | Трудоемкость | | Учебные занятия с использованием ДОТ, в том числе | Самостоятельная работа | Пром. и итог. аттестация |
|-------------------------------------|-------------|--------------------------------------|------------|---|------------------------|--------------------------|
| | | Вводное занятие. входная диагностика | Всего ауд. | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | ованием ДОТ | | |
|---------|---|----|---|---|---|----------------|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| М 1. | Входная диагностика | 2 | 2 | | | | | Тестир ование |
| М 2. | Нормативно- правовое обеспечение организаци и предметно- методическ ой подготовки в условиях внедрения «ядра высшего педагогичес кого образовани я» | 10 | | 6 | 2 | 4 | 4 | |
| 2. 1 | ФЗ № 273 «Об образовании в РФ». Концепция подготовки педагогическ их кадров для системы образования на период до 2030 года Указ президента РФ от 12 мая 2023 г. n 343 "О некоторых вопросах совершенств ования системы высшего образования | 4 | | 2 | 2 | | 2 | |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|--|---|--|---|---|--|
| | " | | | | | | | |
| 2. 2. | <p>Письмо Минпросве щения России от 28.04.2022 № АБ- 1197/05 "О направлении документов "Ядро среднего профессиона льного педагогичес кого образования " (вместе с "Методичес кими рекомендаци ями по подготовке кадров по программам среднего профессиона льного педагогичес кого образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию ("Ядро среднего профессиона льного педагогичес кого образования ").</p> <p>Методически е рекомендаци и по подготовке педагогическ</p> | 6 | | 4 | | 4 | 2 | |

| | | | | | | | | |
|------|---|----|--|----|---|----|----|----------------------|
| | их кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования») (Письмо Министерства науки и высшего образования от 15.11.2023 № МН-5/203212) | | | | | | | |
| М.3 | Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлению подготовки 440000 Образование и педагогические науки (бакалавриат) | 8 | | 4 | 2 | 2 | 4 | |
| М.4. | Ядро высшего педагогического образования. Структурно-содержательное наполнение модулей Ядра высшего | 34 | | 20 | 4 | 16 | 14 | Собеседование |

| | педагогическое образование | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|---|---|---|--|
| 4.1 | Компетентностная модель образовательных программ подготовки педагога. Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций. Корреляция профессиональных компетенций с профессиональным стандартом «Педагог» | 4 | | 2 | 2 | | 2 | |
| 4.2. | Проектирование социально-гуманитарного модуля | 2 | | 2 | | 2 | | |
| 4.3. | Проектирование коммуникативно-цифрового модуля | 2 | | 2 | | 2 | | |
| 4.4 | Проектирование здоровьесберегающего модуля | 2 | | 2 | | 2 | | |
| 4.5. | Проектирование психолого-педагогического модуля | 2 | | 2 | | 2 | | |
| 4.6. | Проектирование модуля воспитательной деятельности | 2 | | 2 | | 2 | | |
| 4.7. | Проектирование модуля учебно-исследовател | 2 | | 2 | | 2 | | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|-----------|--|----------|---|----------|-----------|----------------------|
| | ьской и проектной деятельности | | | | | | | |
| 4.8. | Проектирование предметно-методического модуля. Особенности реализации практик | 6 | | 2 | | 2 | 4 | |
| 4.9. | Проектирование рабочих программ дисциплин ядра высшего педагогического образования | 6 | | 2 | 2 | | 4 | |
| 4.10 | Проектирование программ практик ядра высшего педагогического образования | 6 | | 2 | | 2 | 4 | |
| М.5 | Демонстрационный экзамен в комплексной оценке сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций | 16 | | 6 | | 6 | 10 | собеседование |
| 5.1 | Технология организации и проведения демонстрационного экзамена при реализации ядра высшего педагогического образования. | 8 | | 4 | | 4 | 4 | - |
| 5.2 | Разработка оценочных материалов для демонстрацио | 8 | | 2 | | 2 | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|-------------------------------------|
| | нного экзамена комплексной оценки сформированности профессиональной (предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной, ИТ) компетенции обучающихся | | | | | | 6 | |
| 6. | Итоговая аттестация | 2 | 2 | - | - | - | | защита РПД и (или) программ практик |
| | Всего | 72 | 4 | 36 | 8 | 28 | 32 | |

4 .

1.5. Календарный учебный график

| Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации | Количество дней / ак. час | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|-------|
| | Д1 | Д2 | Д3 | Д4 | Д5 | Д6 | Д7 | Д8 | Д9 | Д10 | Д11 | Д12 | Д13 | Д14 | Д15 | Д16 | Д17 | Д18 | Д19 | Д 20 | Д 21 | Д 22 | Итого |
| Входная диагностика | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 |
| Нормативно-правовое обеспечение организации предметно-методической подготовки в условиях внедрения «ядра высшего педагогического образования» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 |
| ФЗ № 273 «Об образовании в РФ». Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года Указ президента РФ от 12 мая 2023 г. п 343 "О некоторых | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 |

1.6 Рабочая программа

4

| Наименование тем | Виды учебных занятий, ак. час | Содержание |
|--|-------------------------------|---|
| Модуль 1. Входная диагностика | 2 | Тестирование на выявление профессиональных дефицитов по тематике программы повышения квалификации |
| Модуль 2 Нормативно-правовое обеспечение организации предметно-методической подготовки в условиях внедрения «ядра высшего педагогического образования» | | |
| ФЗ № 273 «Об образовании в РФ». Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года Указ президента РФ от 12 мая 2023 г. п 343 "О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования | Л | 2 |
| | СР | 2 |
| | | <p>Основные понятия, используемые в ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Приоритетные направления нормативных документов федерального уровня, направленные на организацию предметно-методической подготовки в условиях внедрения «ядра высшего педагогического образования» Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", Указ президента РФ от 12 мая 2023 г. п 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования»</p> <p>Распоряжения Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.»</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-17»</p> <p>Распоряжения Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р (ред. от 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;</p> <p>Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № Р-33 "Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";</p> <p>Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703 «Об утверждении <u>Плана мероприятий</u></p> |

| | | | |
|---|----------|--------|---|
| | | | ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста». ЕФС 2.0. Стратегические задачи развития ЕФС Непрерывное повышение профессионального мастерства в ЕФС и др. |
| Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 № АБ-1197/05 "О направлении документов "Ядро среднего профессионального педагогического образования" (вместе с "Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию ("Ядро среднего профессионального педагогического образования"). Методические рекомендации по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования») (Письмо Министерства науки и высшего образования от 15.11.2023 № МН-5/203212) | ПЗ СР | 4 2 | Особенности применения методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»). Преимущество с подготовкой обучающихся в профессиональных образовательных организациях на основе «Ядра среднего профессионального педагогического образования» |
| Модуль 3 Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлению подготовки 440000 Образование и педагогические науки (бакалавриат) | | | |
| Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлению подготовки 440000 Образование и педагогические науки (бакалавриат) | Л | 2 | Особенности реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 440000 Образование и педагогические науки (бакалавриат). Требования к структуре, условиям, результатам |
| | ПЗ | 2 | |
| | СР | 4 | |
| Модуль 4 Ядро высшего педагогического образования. | | | |
| Структурно-содержательное наполнение модулей Ядра высшего педагогического образования | | | |
| Компетентностная модель образовательных программ подготовки педагога. Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций. Корреляция профессиональных компетенций с профессиональным стандартом «Педагог» | Л | 2 | Понятийный аппарат Ядра высшего педагогического образования; Сущностная характеристика компетентностной модели образовательных программ подготовки педагога. Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций. Профессиональный стандарт «Педагог». Корреляция профессиональных компетенций ядра высшего педагогического образования с профессиональным стандартом «Педагог» |
| | СР | 2 | |

| | | | |
|---|----|---|---|
| Проектирование социально-гуманитарного модуля | ПЗ | 2 | <p>Ведущие методологические основания проектирования социально-гуманитарного модуля. Базовые дисциплины модуля: История России, Основы российской государственности, Философия, Финансово-экономический практикум, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.</p> <p>Формируемые компетенции модуля. Обновление ФОС.</p> <p>Рекомендуемый минимальный объем и наполнение обязательной части модулей.</p> <p>Учебный план образовательных программ подготовки педагога</p> |
| Проектирование коммуникативно-цифрового модуля | ПЗ | 2 | <p>Ведущие методологические основания проектирования коммуникативно-цифрового модуля. Базовые дисциплины/практики модуля: Иностранный язык, Речевые практики/ Русский язык и культура речи /Педагогическая риторика³, Технологии цифрового образования.</p> <p>Формируемые компетенции модуля. Обновление ФОС.</p> <p>Практика, направленная на формирование информационно-коммуникативных компетенций, цифровой грамотности профессиональной сферы педагога.</p> <p>Рекомендуемый минимальный объем и наполнение обязательной части модулей.</p> <p>Учебный план образовательных программ подготовки педагога</p> |
| Проектирование здоровьесберегающего модуля | ПЗ | 2 | <p>Ведущие методологические основания проектирования здоровьесберегающего модуля. Базовые дисциплины модуля: Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Основы медицинских знаний, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Элективные курсы по физической культуре и спорту.</p> <p>Актуальность реализации модуля. Обновление ФОС.</p> <p>Формируемые компетенции модуля</p> <p>Рекомендуемый минимальный объем и наполнение обязательной части модулей.</p> <p>Учебный план образовательных программ подготовки педагога</p> |
| Проектирование психолого-педагогического модуля | ПЗ | 2 | <p>Ведущие методологические основания проектирования психолого-педагогического модуля. Базовые дисциплины модуля/практики: Психология, Педагогика, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Педагогическая практика, включая классное руководство.</p> <p>Формируемые компетенции модуля. Обновление ФОС.</p> <p>Рекомендуемый минимальный объем и наполнение</p> |

| | | | |
|--|----------|--------|---|
| | | | обязательной части модулей. Учебный план образовательных программ подготовки педагога |
| Проектирование модуля воспитательной деятельности | ПЗ | 2 | Ведущие методологические основания проектирования модуля воспитательной деятельности. Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования. Рабочая программа воспитания в университете. Календарный план воспитательной работы. Базовые дисциплины модуля/практики: Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Основы вожатской деятельности. Педагогическая практика, включая классное руководство, вожатскую практику. Актуальность модуля. Формируемые компетенции модуля. Обновление ФОС. Рекомендуемый минимальный объем и наполнение обязательной части модулей. Учебный план образовательных программ подготовки педагога |
| Проектирование модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности | ПЗ | 2 | Ведущие методологические основания проектирования модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности. Базовые дисциплины модуля/практики: Методы исследовательской /проектной деятельности, Методы количественного и качественного анализа данных. Учебная и производственная практика – научно-исследовательская работа (проектная работа). Формируемые компетенции модуля. Обновление ФОС. Рекомендуемый минимальный объем и наполнение обязательной части модулей. Учебный план образовательных программ подготовки педагога |
| Проектирование предметно-методического модуля. Особенности реализации практик | ПЗ СР | 2 4 | Ведущие методологические основания проектирования предметно-методического модуля. Содержательное наполнение модуля Формируемые компетенции модуля. Обновление ФОС. Рекомендации по реализации практик Рекомендуемый минимальный объем и наполнение обязательной части модулей. Учебный план образовательных программ подготовки педагога. Варианты сочетания предметно-методических модулей при реализации программ с двумя профилями подготовки |
| Проектирование рабочих программ | Л | 2 | Требования к проектированию рабочих программ |

| | | | |
|--|----|----|--|
| дисциплин ядра высшего педагогического образования | СР | 4 | дисциплин ядра высшего педагогического образования. Локальный нормативный документ, регламентирующий разработку рабочих программ дисциплин ядра высшего педагогического образования |
| Проектирование программ практик ядра высшего педагогического образования | ПЗ | 2 | Требования к проектированию программ практик ядра высшего педагогического образования. |
| | СР | 4 | |
| Модуль 5. Демонстрационный экзамен в комплексной оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций | | | |
| Технология организации и проведения демонстрационного экзамена при реализации ядра высшего педагогического образования. | ПЗ | 4 | Базовые подходы к организации и проведению демонстрационного экзамена при реализации ядра высшего педагогического образования. Оценочные материалы для демонстрационного экзамена при реализации ядра высшего педагогического образования. |
| | СР | 4 | |
| Разработка оценочных материалов для демонстрационного экзамена комплексной оценки сформированности | ПЗ | 2 | Технология разработки и утверждения оценочных материалов для демонстрационного экзамена комплексной оценки сформированности |
| | СР | 6 | |
| Итоговая аттестация | | 2 | защита РПД и (или) РПП |
| Всего | | 72 | |

1.7. Организационно-педагогические условия

Реализация программы осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

1.7.1. Требования к квалификации педагогических кадров

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

1.7.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических занятий, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, итоговой аттестации (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации слушателям.

Университет обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение слушателями образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения слушателей: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

1.7.3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

1. Нормативные правовые акты, иная документация

1. Письмо Министерства науки и высшего образования от 15.11.2023 № МН-5/203212 «Методические рекомендации по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»)
2. Письмо Минпросвещения России от 28.04.2022 № АБ-1197/05 "О направлении документов "Ядро среднего профессионального педагогического образования" (вместе с "Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию ("Ядро среднего профессионального педагогического образования").
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703 «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
5. Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.»
6. Распоряжение Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-17»
7. Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р (ред. от 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;
8. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № Р-33 "Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров";
9. Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"
10. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
11. Указ Президента РФ от 12 мая 2023 г. № 343 "О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования"
12. Федеральный закон 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Основная литература

1.

3. Дополнительная литература

1. Битянова, Н.Р. Психология личностного роста. / Н. Р. Битянова. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 64 с.
2. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности: учеб. пособие для вузов / В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2007. - 511 с.
3. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4–18.
4. Колыхматов, В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учеб-метод. пособие – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 135 с.
5. Королёва, Л. Н. Среда профессионального развития учителя российской школы, «устремлённой в будущее»: стратегии, практики, перспективы: методическое пособие / Л.Н. Королёва, Т.А. Безматерных, В.А. Протопопова. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2018. – 168 с.
6. Лизинский В.М., Щербаков А.В., Петрушин В.И., Переславцева Е.В., Виноградова Л.И. Факторы профессионального роста педагога-воспитателя. Аналитический доклад / Под ред. В.М. Лизинского. – М.: АНО Издательский Центр «Педагогический поиск», 2017.
7. Методический навигатор профессионального роста учителя. Материалы для реализации национальной системы профессионального роста педагога : методическое пособие / авт.-сост.: Т. В. Самсонова. – Саранск : ЦНППИМ «Педагог 13.ру», 2020. – 96 с.
8. Печеркина, А. А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика: монография / А. А. Печеркина, Э. Э. Сыманюк, Е. Л. Умникова : Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2011. – 233 с.
9. Сиренко, Ю.С. Внедрение «ядра высшего педагогического образования» в перспективах управления, преподавания и методической работы // Наука и Школа / Science and School № 4'2022 <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-yadra-vysshego-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-perspektivah-upravleniya-prepodavaniya-i-metodicheskoy-raboty/viewer>
10. Совершенствование профессионального мастерства современного педагога: актуальные проблемы и решения: Монография [под ред. С.Д. Якушевой]. — Новосибирск: Изд. СибАК, 2014–228 с.
11. Формирование, оценка и совершенствование компетентности педагогов профессиональной школы: монография / Е. Ю. Есенина, А. А. Коновалов, А. Г. Кислов, Л. В. Захаровский. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2023– 115 с

3. Интернет-ресурсы

1. <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24> - ФГОС ВО
2. <https://drive.google.com/drive/folders/1-ulqKlw21gfAxzMAWrA4gCILUOoH54sH?ups=sharing>

3.7.2. Общие требования к организации учебного процесса

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами университета, размещенными на официальном сайте <https://kursksu.ru/> в подразделе «Документы».

1.8. Формы аттестации

1.8.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль осуществляется на занятиях в ходе обсуждения рассматриваемых вопросов, собеседования с преподавателями, в процессе выполнения заданий, разбора конкретных ситуаций-кейсов.

1.8.2. Промежуточная аттестация

Порядок прохождения промежуточной аттестации определяется локальным нормативным актом университета «Положение о порядке, периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (принято ученым советом КГУ протокол от 27 декабря 2018 г №4)

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем модулей программы и проводится в виде собеседования. По результатам зачета, выставляются отметки по двухбалльной системе («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено»)).

Отметку «**зачтено**» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных модулем, выполнивший все предусмотренные модулем задания.

Отметка «**не зачтено**» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных модулем.

1.8.3. Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией.

Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальным нормативным актом университета «Положение об итоговой аттестации слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации» (принято ученым советом КГУ протокол от 27 декабря 2018 г №4).

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей. Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектов.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебно-тематический план программы. Итоговая аттестация проходит в форме защиты разработанной РПД и (или) РПП в соответствии с требованиями ядра высшего педагогического образования.

2.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (при наличии) и итоговой аттестации.

2.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний проводится на занятиях в форме собеседования с преподавателем, обсуждения рассматриваемых вопросов.

2.2.Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования.

2.3.Итоговая аттестация

Защита образовательных проектов представляет собой представление слушателями разработанных рабочих программ дисциплин (практик) в соответствии с требованиями ядра высшего педагогического образования.

По результатам итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по двухбалльной шкале: **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

Отметку **«зачтено»** заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, выполнивший все предусмотренные программой задания, справившийся с выполнением итоговой аттестационной работой..

Отметка **«не зачтено»** выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы.