

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.08.2024 12:06:08

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffa0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

«Курский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 01 ноября 2021 г. № 3

**Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры
направление подготовки 48.04.01 Теология
направленность Российская культура православия**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Курск 2022

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Иноязычная коммуникация в профессиональной деятельности теолога»

Типовые контрольные задания к зачету

1. Произведите синтаксический и морфологический анализ предложений и переведите их:

For Plato, theology described the mythical, which he allowed may have a temporary pedagogical significance that is beneficial to the state but is to be cleansed from all offensive and abstruse elements with the help of political legislation.

In the first place, theology is a spiritual or religious attempt of “believers” to explicate their faith. In this sense it is not neutral and is not attempted from the perspective of removed observation—in contrast to a general history of religions.

The academic study of religion, which encompasses also religious psychology, religious sociology, and the history and phenomenology of religion as well as the philosophy of religion, has emancipated itself from the normative aspect in favour of a purely empirical analysis.

Revelation of the kind of event that would have to be characterized as transcendent, however, can never be understood as such an objectifiable entity.

Although this doctrine points to a “happy event” in Christianity, the call to life and reality is understood in Eastern thought in the opposite manner.

Modern philosophy has, by and large, only gradually emancipated itself from this theological origin, but this emancipation also has taken place in a manner that has retained the dialectical relationship of theology and philosophy.

2. Напишите одно из деловых писем: заявка на публикацию статьи, ответ на приглашение, запрос информации, приглашение к сотрудничеству, извинение, благодарность, ответ на приглашение к участию в конференции, академическом обмене).

3. Прочитайте и переведите один из следующих текстов и составьте терминологический словарь:

Text 1.

The concept of theology that is applicable as a science in all religions and that is therefore neutral is difficult to distill and determine. The problem lies in the fact that, whereas theology as a concept had its origins in the tradition of the ancient Greeks, it

obtained its content and method only within Christianity. Thus, theology, because of its peculiarly Christian profile, is not readily transferable in its narrow sense to any other religion. In its broader thematic concerns, however, theology as a subject matter is germane to other religions.

The [Greek philosopher Plato](#), with whom the concept emerges for the first time, associated with the term *theology* a polemical intention—as did his pupil [Aristotle](#). For Plato, theology described the [mythical](#), which he allowed may have a temporary pedagogical significance that is beneficial to the state but is to be cleansed from all offensive and abstruse elements with the help of political legislation. This identification of theology and mythology also remained customary in later Greek thought. In contrast to philosophers, “theologians” (e.g., the 8th-century-BCE Greek poets [Hesiod](#) and [Homer](#), the cultic servants of the oracle at [Delphi](#), and the rhetoricians of the Roman cult of emperor worship) testified to and proclaimed that which they viewed as divine. Theology thus became significant as the means of proclaiming the gods, of confessing to them, and of teaching and “preaching” this confession. In this practice of “theology” by the Greeks lies the prefiguration of what later would be known as theology in the history of Christianity.

Text 2.

In spite of all the contradictions and nuances that were to emerge in the understanding of this concept in various Christian confessions and schools of thought, a formal criterion remains constant: theology is the attempt of adherents of a [faith](#) to represent their statements of [belief](#) consistently, to explicate them out of the basis (or fundamentals) of their faith, and to assign to such statements their specific place within the context of all other worldly relations (e.g., nature and history) and spiritual processes (e.g., [reason](#) and [logic](#)).

Here, then, the above indicated difficulty becomes apparent. In the first place, theology is a spiritual or religious attempt of “believers” to explicate their faith. In this sense it is not neutral and is not attempted from the perspective of removed observation—in contrast to a general history of religions. The implication derived from the religious approach is that it does not provide a formal and indifferent scheme devoid of presuppositions within which all religions could be subsumed. In the second place, theology is influenced by its origins in the Greek and Christian traditions, with the implication that the transmutation of this concept to other religions is endangered by the very circumstances of origination. If one attempts, nevertheless, such a transmutation—and if one then speaks of a theology of primitive religions and of a theology of [Buddhism](#)—one must be aware of the fact that the concept “theology,” which is uncustomary and also inadequate in those spheres, is applicable only to a very limited extent and in a very modified form. This is because some Eastern religions have atheistic qualities and provide no access to the *theos* (“god”) of theology. If one nonetheless speaks of theology in religions other than Christianity or Greek religion, one implies—in formal analogy to what has been observed above—the way in which representatives of other religions understand themselves.

Text 3.

If theology explicates the way in which the believer understands his faith—or, if faith is not a dominating quality, the way in which a religion’s practitioners understand their religion—this implies that it claims to be normative, even if the claim does not, as in [Hinduism](#) and [Buddhism](#), culminate in the pretension to be absolutely authoritative. The normative element in these religions arises simply out of the authority of a divine teacher or out of a [revelation](#) (e.g., a vision or auditory revelation) or some other kind of spiritual encounter as a result of which one feels committed. The academic [study of religion](#), which encompasses also [religious psychology](#), [religious sociology](#), and the [history and phenomenology of religion](#) as well as the [philosophy of religion](#), has emancipated itself from the normative aspect in favour of a purely [empirical](#) analysis. This empirical aspect, which corresponds to the modern conception of science, can be applied only if it functions on the basis of objectifiable (empirically verifiable) entities. Revelation of the kind of event that would have to be characterized as transcendent, however, can never be understood as such an objectifiable entity. Only those forms of religious life that are positive and arise out of experience can be objectified. Wherever such forms are given, the religious person is taken as the source of the religious phenomena that are to be interpreted. Understood in this manner, the study of religion represents a necessary step in the process of secularization.

Nevertheless, it cannot be said that theology and the history of religions only contradict one another. The “theologies”—for want of a better term—of the various religions are concerned with religious phenomena, and the adherents of the religions of the more “advanced” cultures are themselves constrained—especially at a time of increasing cultural interdependency—to take cognizance of and to interpret theologically the fact that besides their own religion there are many others. In this regard, then, there are not only analytical but also theological statements concerning religious phenomena, particularly in regard to the manner in which such statements are encountered in specific primitive or high religions. Thus, the objects of the history of religions and those of theology cannot be clearly separated. They are merely approached with different categories and criteria. If the history of religions does not surrender its neutrality—since such a surrender would thereby reduce the discipline to anthropology in an ideological sense (e.g., religion understood as mere projection of the psyche or of societal conditions)—theology will recognize the history of religions as a science providing valuable material and as one of the sciences in the universe of sciences.

Text 4.

Just as in the case of religions themselves, so also their theological reflections are not limited to a special religious sphere, separated from common life. Whoever speaks of God and the gods speaks at the same time of humanity and of the meaning of existence. He makes there with statements about the world, its conditions of being created, its estrangement from the purpose of creation (e.g., [sin](#)), and its determined goal ([eschatology](#), or view of the last times). Out of these statements result normative directives for life in the world, not only for the purpose of gaining [salvation](#) but also for concrete ethical behaviour in the context of the I-Thou (or person to person) relationship, of the clan, of the nation, and of society. In ancient times, all aspects of life (e.g., the relationship between the sexes, hygiene, and work, among others) were determined religiously and permeated by cultic forms and practices. In this regard,

every religion contains the totality of being that its “theology” intends to express—if one also includes certain rudiments of reflection in primitive religion in the concept “theology.”

In [primitive religions](#) the tribe represents the pivot around which all worldly relations turn. The primeval (or mythical) time to which the tribe traces its own origins is also the time of salvation and fulfillment. Therefore, primitive religions primarily concern themselves with the ancestral cult. Involved in tribal concerns in the realm of religious thought are conceptions of [mana](#) (spiritual power, or force)—i.e., the teaching that tribal heads, medicine men, and sorcerers are subjects of special charisma (spiritual power or influence) and more potent powers of life. In Eastern religions, as in Western religions, this understanding is infinitely refined, developed, and theologically reflected. In regard to the relationship of humanity to the world, many Eastern religions (especially Hinduism) have a definite skeptically tinged negative view of all reality, which is especially pronounced in contrast to the Christian doctrine of creation. Although this doctrine points to a “happy event” in Christianity, the call to life and reality is understood in Eastern thought in the opposite manner. As the Scottish religious scholar and missionary Stephen Neill wrote:

To be man implies being cut off from all true reality. Creation should have never happened, and its faults should be eliminated as soon as possible....The illusion that I am is a calamity. Not death is to be explained, but rather birth.

Text 5.

Since theology does not remain restricted to transcendent statements and to an esoteric and sacred realm, and since it rather encompasses all worldly dimensions ([cosmology](#), [anthropology](#), [historiography](#), and other areas), it has always had important significance for cultural evolution and general intellectual life. Western historians hardly need to be reminded of the fact that the prophetic theology of history in the [Hebrew Bible](#) (Old Testament)—e.g., the 8th-century-BCE Hebrew prophets [Amos](#) and [Isaiah](#)—decisively influenced the origins of the concept of history and, indeed, made this concept possible in the first place. A Hebrew Bible theology of history is based on the understanding of history as a linear process, as directed to a goal (i.e., the Kingdom of God) and as qualified by the characteristic of singularity. This view of history contrasts with a cyclical understanding of successive events—i.e., the view that history repeats itself. The fact that [university](#) and school were originally initiated by the church (as is still very often the case in mission fields) is based on the fact that theology has thematized in its various subjects the various dimensions of life (nature, history, [ethics](#), and other disciplinary areas).

Also, much of modern philosophy has emerged out of theological themes and categories; even in the works of [Karl Marx](#) remnants of this fact are still observable. Modern philosophy has, by and large, only gradually emancipated itself from this theological origin, but this emancipation also has taken place in a manner that has retained the dialectical relationship of theology and philosophy. That theological questions in the modern age of secularism are less openly posed than in the time of the [Middle Ages](#) does not reduce their lasting significance. They always reemerge, often in disguised form, such as in the quest for the meaning of life and existence or in the [nihilistic](#) resignation regarding that quest; furthermore, they reemerge in the quest for the dignity of human existence, the inviolability of life, the determination of [human](#)

[rights](#), and many other such questions. The German American theologian [Paul Tillich](#) investigated specifically the secular realm in view of the relevance of these latent theological questions.

Text 6.

The themes discussed by theology are of universal dimensions. They encompass the [doctrine](#) of God, of humanity, and of the world. Even when no “doctrine of God” exists in the strict sense of the term, as in the case of what are sometimes called “atheistic” religions (e.g., certain forms of [Hinduism](#) and [Buddhism](#)), humanity and the world are understood in the context of finality and therefore have religious aspects. The inclusion of the world in theological discussion also implies that behaviour in the world—that is, ethics—is included in theology; in some areas (e.g., [Confucianism](#)) this aspect gains a dominating position. Ethical conceptions—derived from theological concepts in the broad meaning of theology—are developed in contradictory forms: they can lead to [ascetic](#) world denial but also to a definite world affirmation. The first form is realized in Buddhism and Hinduism, the second in Confucianism. In Christianity both forms are represented. The theological theme of the relation of humanity and the world has been described by the 17th-century French scientist and philosopher [Blaise Pascal](#) as the doctrine of the “dignity and poverty of man”—i.e., the doctrine of creation and fall—and, related to this, the proclamation of salvation and the presentation of a path to salvation. This path leads, in the various religions, into greatly diverging directions. It can be placed under the exclusive direction of divine grace (as in Amida Buddhism and in [Protestant](#) Christianity); it can be left to the activity and initiative of humanity (as in Confucianism); or it can be characterized by a combination of the two principles (as in [Zen](#) Buddhism and in the [Roman Catholic](#) combination of [grace](#) and merit). Finally, theology also includes among its various themes statements concerning the process and goal of history (eschatology), especially concerning the relation of secular history and the history of salvation.

Text 7.

The vastness of theological interests and aspects implies that theology can master the material with which it is confronted only within a broad spectrum of partial disciplines. Since theology is based on [authority](#) (revelation), and since this authority is documented in the [scriptures](#) (especially in Christianity), it is constrained to engage in [philological](#) and historical studies of these sources and, related to these studies, also with [hermeneutical](#) (critical interpretive) questions. This historical task broadens into a concern with the history and tradition of the religion that a particular theology represents. In this concern many difficult and controversial questions arise, including whether and to what extent the canon (scriptural standard) of the sources of revelation is glossed over and modified by tradition and what normative value the modifying tradition has or should have. These problems play an important part in the relationship between Protestantism and Catholicism, even though the problems are also treated independently by each confession.

The question of truth posed by theology requires the constitution of a discipline that specifically concerns itself with fundamental questions (systematic theology). Its task can be determined in the following manner: (1) It has to develop the totality of

religious teachings (dogmatics, or the doctrine of faith). (2) It has to interpret humanity's existence in the world and, related to this, to determine the norms (ethics derived from faith) for action in the world—e.g., for one's disposition toward fellow humans and toward societal and political structures and institutions. (3) It further has to represent its claim to truth in the context of confrontation with other claims to truth and with other criteria of verification (apologetics, polemics). As part of this concern, theology's task is to explain reasonably, in view of historical relativism, the absolute claim of the truth that it represents. Related to this is the modern-day task of coordinating its doctrine of creation or its doctrine of the revelation of the transcendent (e.g., the Christ event in Christianity) with the worldview of modern natural science and its thesis of the immanency of being—i.e., of being that is self-contained. Another aspect of this task is the confrontation with other religions' claims to truth, which can lead to vastly different results: either—this is noted only as an example—it can lead to the thesis of the complementary positions of individual religions and therefore to tolerance (as, for example, in Hinduism as well as in some schools in the West) or to one's own religion's claim to be absolute (as in Christianity, at least among the most important of its representatives). But also, in the last mentioned situation, such a claim is widely modified. It can manifest itself by a total rejection of other religions as “devil's work,” but it can also be expressed in an interpretation of other religions as first steps to and as seeds of a religious development, the completion of which it knows itself to be.

The vast dimension of theological themes implies that theology is, with its many disciplines, a microcosmic image of the university. Even though it is a science in which the believers or the adherents of a particular religion explicate and critically analyze the truth that is represented by them, it nevertheless has to remain free within the framework of this commitment, and it has to fulfill the responsibility of its scientific task on the basis of its own autonomy. The opposite of this freedom would arise when an institution (e.g., the church) restricts the range of theological inquiry with normative claims, forcing the discipline therewith to assume ideological functions. The struggle concerning the freedom and limitations of theology—i.e., concerning responsible criticism and authority—is a struggle that has accompanied the history of theology from the very beginnings to the present.

Text 8.

The term *theology* is derived from the Latin *theologia* (“study [or understanding] of God [or the gods]”), which itself is derived from the Greek *theos* (“God”) and *logos* (“reason”). Theology originated with the pre-Socratic philosophers (the philosophers of ancient Greece who flourished before the time of [Socrates](#) [c. 470–399 BCE]). Inspired by the cosmogonic notions of earlier poets such as [Hesiod](#) and [Homer](#), the pre-Socratics were preoccupied with questions about the origin and ultimate nature of the universe. The first great theologian, however, was Socrates' student [Plato](#), who appears also to have been the first to use the term *theology*. For Plato, theology was the study of eternal realities, the realm of what he called [forms](#), or ideas. For his pupil [Aristotle](#) (384–322 BCE), theology was the study of the highest form of reality, the “first substance,” which he seems to have regarded at different times as the “unmoved mover” and as “being qua being.” Aristotle

spoke of three theoretical, or speculative, ways of knowing: the mathematical, the physical, and the theological, with theology being the “most honourable.”

The notion of theology as the study or contemplation (*theoria*) of the highest form of reality became commonplace in the [Hellenistic](#) philosophy of the Roman world in which Christianity emerged. In that world, the quest for God acquired for many people—including both Christians and non-Christians—a certain urgency, in part because of the recognized inadequacy of the traditional pagan religions and the social and political turmoil of the era. Accordingly, philosophical speculation about the ultimate nature of reality assumed a distinctly religious cast. The “lower” studies of [logic](#) and [ethics](#) and the observation of nature came to be regarded as preparatory training for communion with the divine.

These ideas very quickly found acceptance among Christian thinkers, notably the 3rd-century theologian [Origen](#), who described the three stages in the Christian’s advance to communion with God as the ethical, the physical, and the “epoptic,” or visionary. Origen’s triad was developed by the 4th-century monastic [Evagrius Ponticus](#), who distinguished between *praktiki* (ascetic struggle), *physiki* (contemplation of the natural order), and *theologia* (theology as contemplation of God). The understanding of theology as the fruit of sustained ascetic struggle, as the highest exercise of the human mind, and as prayer quickly established itself in Greek Christianity, and this interpretation is still fundamental in [Eastern Orthodox](#) theology. It is expressed succinctly in Evagrius’s oft-quoted assertion: “If you are a theologian, you will pray truly; if you pray truly, you will be a theologian.”

Ситуации для диалога:

1. You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at academic events. You have just come across a very interesting conference announcement. As it doesn’t provide all the information you are interested in, you decide to call the Organizing Committee. Talk to the representative of the Organizing Committee to find out all the details of the event.

2. You are a university professor. This year your educational institution is organizing a very interesting academic event. You are a representative of the Organizing Committee. You have just posted a conference announcement on the website. As a result of the conference announcement, you receive a phone call from a prospective participant. Promote the event, providing the person all the necessary information.

1. You are a researcher participating in an international workshop. This is the first day of the event. After the plenary session, all the participants joined their research groups. Get acquainted with one of your new colleagues, share the information about your scientific interests and learn about your colleague’s ones.

2. You are a researcher participating in an international workshop. This is the first day of the event. After the plenary session, all the participants joined their research groups. Get acquainted with one of your new colleagues, share the information about your scientific interests and learn about your colleague’s ones.

1. You are a researcher participating in an international conference. This is the

first day of the event. You have just arrived at the conference venue. Address the representative of the Organizing Committee to register and learn about the schedule of the event.

2. You are a representative of the Organizing Committee of an international conference. This is the first day of the event. All the participants are coming to the conference venue. Welcome the newcomers, help them with registration, provide them with welcome packs and inform them about the programme of the event. If necessary, help them with resolving problems.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Церковнославянский язык в культуре древней и средневековой Руси»

1. Как называется язык, на котором совершаются богослужения в Русской Православной Церкви?

- а) древнеславянский
- б) старославянский
- в) древнецерковный
- г) церковнославянский

2. Кто считается создателем церковнославянской азбуки?

- а) апостолы Петр и Павел;
- б) преподобные Антоний и Феодосий;
- в) равноапостольные Кирилл и Мефодий.

3. Когда была составлена церковнославянская азбука?

- а) в 863 году
- б) в 764 году
- в) в 883 году

4. Почему церковнославянскую азбуку можно считать необычной?

- а) названия многих букв являются полноценными словами
- б) все буквы в ней похожи на иероглифы
- в) в ней очень мало букв

5. Какая книга была переведена первой на церковнославянский язык?

- а) Псалтирь
- б) Часослов
- в) Евангелие

6. Правильно ли называть нынешний церковнославянский язык «старославянским»?

- а) да, потому что мы сейчас им не пользуемся
- б) нет, потому что этот язык является богослужебным
- в) да, потому что так считают филологи

7. Основное правило чтения церковнославянских слов

- а) читать очень медленно
- б) читать с паузами
- в) читать слова так, как они написаны

8. Выберите слово, обозначающее мир как вселенную

- а) міръ
- б) миръ

9. Сколько прошедших времен в церковнославянском языке?

- а) одно
- б) четыре
- в) два

10. Выберите простые прошедшие времена церковнославянского языка

- а) аорист
- б) перфект
- в) имперфект
- г) плюсквамперфект

11. По образцу какого языка создавались правила правописания?

- а) греческого
- в) латинского
- г) еврейского

12. Какой падеж есть только в церковнославянском языке?

- а) именительный
- б) звательный
- в) винительный

13. В церковнославянском языке ударения бывают следующих видов:

- а) острое, тупое
- б) обычное, тяжелое, легкое
- в) острое, тяжелое, обложенное

14. Знак придыхания ставится

- а) в словах, начинающихся с гласных
- б) в словах, начинающихся с согласных
- в) во всех словах

15. Что такое титло?

- а) знак препинания
- б) знак сокращения
- в) знак разделения слов

16. Какой надстрочный знак ударения помогает отличить множественное число от единственного?

- а) камора
- б) вариа
- в) оксия

17. Сколько букв в церковнославянской азбуке?

- а) 33
- б) 40
- в) 45

18. Что обозначает слово «неси»?

- а) подай
- б) принеси
- в) не быть

19. Какая буква является словом, с которого начинается первая заповедь Моисея?

- а) Он
- б) Наш
- в) Аз

20. Как в церковнославянском языке обозначаются числа?

- а) особыми значками
- б) буквами из алфавита
- в) так же, как и в русском

21. Все прилагательные, образованные от слова Бог,

- а) всегда с большой буквы
- б) могут писаться с маленькой буквы
- в) пишутся только с маленькой буквы

22. Названия чинов святых пишутся

- а) только с большой буквы
- б) только с маленькой буквы
- в) с маленькой буквы, но есть два исключения

23. Какое название носит церковнославянская азбука?

- а) кириллица
- б) глаголица
- в) кирилло-мефодиевская

24. Какое летосчисление часто применяется именно в церковнославянских книгах?

- а) летосчисление от Рождества Христова
- б) летосчисление от Сотворения Мира
- в) летосчисление от Крещения Руси

25. В 1751 г. появилась:

- а) Острожская Библия
- б) Елизаветинская Библия
- в) Апостол Ивана Федорова

26. Календарно-богослужебную комиссию, созданную в 1957 г. при Патриархе, возглавил _____

27. Исторически засвидетельствованные региональные разновидности межнационального книжного языка славян, употреблявшегося в ряде славянских стран вплоть до XVIII в. — это _____

28. Наше летосчисление ведется от главного события мировой истории – Рождества Христова. Ранее же счет вели от Сотворения мира. Какова разница между двумя системами счисления?

29. Полный библейский свод (все книги Ветхого и Нового Завета), над составлением которого трудился кружок книжников, собранных Новгородским архиепископом (1499 г.), получил название:

- а) Остромирово Евангелие
- б) Елизаветинская Библия
- в) Геннадиевская Библия

30. Изводом церковнославянского языка считается:

- 1) целенаправленное исправление переписчиками старославянских рукописей в соответствии с нормами своей речи;
- 2) рукопись, которая содержит ошибки переписчика,
- 3) отраженное в орфографии рукописи изменение ее языка (прежде всего фонетики и грамматики) в процессе бытования этого памятника в определенной языковой среде.

31. Изводы церковнославянского языка формируются:

- 1) с XVII в.;
- 2) с XI в.;
- 3) с середины IX в.

32. Древнейшей датированной славянской рукописью является:

- 1) Остромирово Евангелие;
- 2) Архангельское Евангелие;
- 3) Мстиславово Евангелие;
- 4) Чудовский Новый Завет.

33. Древнейшей недатированной восточнославянской рукописью является:

- 1) Галицкое Евангелие;
- 2) Остромирово Евангелие;
- 3) Новгородская Псалтирь (Новгородский кодекс),
- 4) Чудовская Псалтирь.

34. Геннадиевская Библия — это первый на Руси полный библейский свод всех книг Ветхого и Нового Заветов на церковнославянском языке. Его составление относят:

- 1) к началу XII в.;
- 2) к XV в.;
- 3) к середине XIX в.

35. Первой печатной книгой, изданной в Москве в 1564 г., является:

- 1) Служебник;
- 2) Триодь Постная;
- 3) Апостол;
- 4) Требник.

36. Елизаветинская Библия 1751 г.

- 1) первое издание Библии на русском языке;
- 2) новое исправленное издание Библии на церковнославянском языке;
- 3) издание Библии на церковнославянском языке с русским переводом.

37. Окончательная редакция церковнославянского языка формируется:

- 1) с XIV в. (в связи созданием на Афоне новой редакции славянского Евангелия);
- 2) с середины XVII в. (в связи с исправлением богослужебных книг);
- 3) в первой половине XIX в. (в связи с формированием русского литературного языка на национальной основе).

38. Первыми научными описаниями церковнославянского языка являются:

- 1) «Грамматика» Лаврентия Зизания;
- 2) «Российская грамматика» М. В. Ломоносова;
- 3) «Грамматика» Мелетия Смотрицкого;
- 4) «Адельфотес».

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине «Иноязычная коммуникация в профессиональной
деятельности теолога»**

Раздел 1. Язык и культура.

Перечень вопросов для текущего контроля

1. Язык. Культура.
2. Культурные нормы и культурные ценности.
3. Языковая картина мира.
4. Многообразие культур. Толерантность.
5. Коммуникация. Межличностная и социальная речевая коммуникация.
6. Культура и восприятие.
7. Стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации.
8. Культурный барьер, его причины.
9. Наличие заимствований в языке.
10. Эквивалентность слов, понятий, реалий изучаемых языков.

Раздел 2. Профессиональная сфера общения.

Задания:

1. Complete the exchanges below with the following words:

Leave, take, could, call, would, tell, call back, repeat

- A. Can I _____ a message?
B. Yes, please. Please _____ him I'll arrive at about three in the afternoon.
- C. He isn't here at the moment. _____ you like to leave a message?
D. Yes, _____ you say Mr. Sorensen called?
C. I'm sorry, can you _____ your name?
D. Yes, it's Sorensen. S...O...R...E...N...S...E...N.
- E. Shall I ask him to _____ you tomorrow?
F. No, it's okay. Please tell him I'll _____ later.
G. I'd like to _____ a message for Mr. Casey, please.
H. Yes, of course. Who's calling?
G. Angelo Cherrini from Milan.

2. Complete the sentences with the following words:

Report, finish, agenda, purpose, move on, items, close, summarize, questions, postpone, discussion, welcome

1. _____ to the meeting.

2. We have three _____ on the _____.
3. The main _____ of the meeting is to reach a decision on the Abacus Project.
4. I'd like to hear John's _____ and then we can have a _____.
5. I hope we can _____ by 4 o'clock.
6. John, can you _____ your main points?
7. Does anyone have any _____?
8. Let's _____ to the next point.
9. There is not enough time to discuss this. Can we _____ this discussion to a later meeting?
10. I think we should _____ the meeting now, as it's after 4 o'clock.

3. Match the word to the correct definition.

1. agenda _____ a) a legal document that gives details of an agreement
2. compromise _____ b) meeting between at least two parties that aims to reach an agreement
3. proposal _____ c) plan for the meeting or negotiation
4. priorities _____ d) information used to help make your point in a negotiation or a meeting
5. contract _____ e) agreement that is between the starting positions of both sides in a negotiation
6. evidence _____ f) most important needs or demands
7. negotiation _____ g) position (maybe a final one) that both sides expect
8. agreement _____ h) offer

4. Match the expressions 1-8 with their functions a-c.

- a starting and e-mail/letter
- b acknowledging receipt of something
- c inviting a response

- 1 I refer to your letter dated...
- 2 We appreciate your interest in ...
- 3 If you have any further questions, do not hesitate to contact us.
- 4 Thank you very much for sending the information about...
- 5 I am writing on behalf of the university to invite you...
- 6 We look forward to hearing from you soon.
- 7 I am writing to apply for ...
- 8 Thank you for your letter of ...

5. Match the parts of an abstract (1-5) to the questions they answer (a-e).

- | | |
|--------------|---|
| 1 background | a What was the purpose of the research? |
| 2 aims | b What were the main findings? |
| 3 approach | c What did the research lead to? |
| 4 results | d What was the context of the work? |

5 conclusion

e What were the methods used in the research?

6. Match sentences a-e to abstract parts 1-5 in Task 5.

a The findings of the research illustrate how / show the impact of ...; We can predict / foresee that ...

b We conducted the studies of / experiments on ...; We employed the following methods ...; The research explored ...; We tested this hypothesis using ...

c This article is motivated by ...; ... is a fundamental question in ...; Previous research indicates / has shown that / has focused on ...

d This article has the following goals / objectives ...; The article examines / studies ...; The main purpose of the article is to ...

e The findings support the prediction / model ...; Theoretical contributions and practical implications are discussed / presented ...

7. Match the expressions 1-8 with their functions a-c.

a starting and e-mail/letter

b acknowledging receipt of something

c inviting a response

1 I refer to your letter dated...

2 We appreciate your interest in ...

3 If you have any further questions, do not hesitate to contact us.

4 Thank you very much for sending the information about...

5 I am writing on behalf of the university to invite you...

6 We look forward to hearing from you soon.

7 I am writing to apply for ...

8 Thank you for your letter of ...

8. Read and translate the text. Make a summary of it.

Meeting of the frontiers (Part 1)

1. The lands of Siberia and the American West were conquered by the millions of settlers who moved there to start new lives. The mass expansion into these lands was related to the demographic explosion of Europe in the nineteenth and twentieth centuries. Millions of Europeans sailed west to America, millions of Americans moved west across the continent, and millions of Russians moved east, all at the same time. They settled along the rivers and the coasts and in the fertile river valleys and established farms on unfamiliar landscapes. Although the vast majority of Russians and Americans still lived in the metropolises, the frontier hinterlands were now claimed by unprecedented numbers of people who helped weave the frontier into the consciousness of their nations.

2. Diverse ethnic groups moved to these frontiers and came into contact with a range of native peoples. In both countries, some native peoples actively resisted

colonization and others tried to cooperate [1] with newcomers. In both countries also, the task of colonization was made easier by the large-scale deaths [2] of native peoples who had no resistance to the diseases by the colonizers.

3. These frontiers were also vast fields for religious development. Churches sent missionaries to distant reaches and soon houses of worship crisscrossed the frontier. Other religious groups, like the Old Believers in Russia and the Mormons in America, fled to the frontier to escape [3] persecution and hoped to find a promised land.

4. Many other settlers were brought to the frontier by force. [4] Many countries tried to populate distant frontiers by exiling criminals and “undesirables” there. [5] Great Britain used Australia and America as penal colonies. The American government forced eastern Indian tribes to move to the lands beyond the Mississippi. The Russian crown – and the Soviet state – sent common criminals and political dissidents to Siberia. It was often an inhumane form of punishment, but very effective for populating inhospitable frontiers.

5. Out of these different frontier movements and interactions, Siberians and Westerners created rich and diverse societies that were very different from the homelands of the settlers. They adopted native material cultures and lived in new ways, built new towns, and created new identities for themselves.

6. In the nineteenth and twentieth centuries, the economies of Siberia and the American West experienced many parallel developments. Fur trading [6] declined in importance as fashions changed and fur-bearing animals were overhunted, sometimes to the point of extinction. At the same time, mineral extraction intensified. Gold was discovered in the Yenisey River basin in Siberia in 1838-39, only ten years before John Sutter’s men found it at the bottom of a stream in California. Both events led to gold rushes and concentrated populations of miners, although the Siberian rush fed almost exclusively off transient Siberians and did not stimulate a great migration to the frontier as did the California gold rush. [7]

7. Despite the diverse range of economic activities and social types such as miners, lumberjacks, and exiles, most people on the Siberian and western frontiers were farmers and the most common economic pursuit was agriculture. Both regions posed severe challenges to farmers – the West for its aridity and Siberia for its aridity in spots, but also wet lands and long winters. Because of a more southerly climate, western farmers had a much easier time creating [8] bountiful ranches and farms. But Siberia is not all frozen tundra, and peasants farmed successfully in the forest steppe belt in the south of the region.

Найдите в тексте и переведите следующие лексико-грамматические трудности:

1 – Определите тип сказуемого и дайте его перевод.

2 – Дайте перевод словосочетания.

3 – Определите функцию инфинитива.

4 – Определите форму и время сказуемого и дайте его перевод.

5 – Найдите причастие I и определите его функцию.

6 – Дайте перевод словосочетания.

7 – Найдите причастие II и определите его функцию.

8 – Определите функцию причастия I.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине «Древние языки»**

Тест 1.

1. Какой период в истории Греции и греческого языка называется византийским?
 - 1) 12-10 вв. до н.э.
 - 2) 8-6 вв. до н.э.
 - 3) 5-4 вв. до н.э.
 - 4) 4 в. до н.э. – 4 в. н.э.

2. В каком варианте ответа указаны только дифтонги?
 - 1) η, ου
 - 2) ου, αυ
 - 3) αι, ει
 - 4) ευ, α

3. В каком ряду указаны буквы, обозначающие только долгие гласные?
 - 1) ε и ο
 - 2) η и ω
 - 3) α и υ
 - 4) ι и υ

4. В каком предложении неправильно выделено окончание глагола?
 - 1) Ὡ μαθητά, μάθηανε τὴν γραμματικὴν.
 - 2) Ἐν τῇ εἰρήνῃ αἱ ἐπιστῆμαι καὶ αἱ τέχναι ἀκμάζουσι.
 - 3) Οἱ Σπαρτιάται ἔλεγον τὴν βουλὴν γερουσίαν.
 - 4) Τῷ δικαστῇ πρέπει στέργειν τὴν δικαιοσύνην.

5. В каком из приведённых ниже предложений неверно передана информация?
 - 1) Ударение в греческом языке разноместное и подвижное.
 - 2) Ударение в греческом языке дальше третьего слога от конца слова не ставится.
 - 3) Острое ударение «´» может быть на любом из трех последних слогов.
 - 4) Облегченное ударение «~» может быть на одном из двух последних слогов

6. Определите в какой традиции заимствовано слово βαρβαρος в русский язык?
 - 1) в смешанной
 - 2) в древнегреческой и византийской
 - 3) в древнегреческой
 - 4) в византийской

7. В какой традиции заимствовано слово σχημα в русский язык?
 - 1) в смешанной
 - 2) в древнегреческой и византийской
 - 3) в древнегреческой
 - 4) в византийской

8. Какая словоформа переводится «под камнем»?

- 1) κατά της πέτρας
- 2) κατά τον πόλεμον
- 3) περί νεών
- 4) ὑπο τῷ ἰματίῳ

9. В каком из приведённых ниже предложений верно передана информация?

- 1) Заглавные буквы употребляются в начале предложения, в собственных именах, географических наименованиях, названиях народов и месяцев, а также в образованных от них прилагательных.
- 2) На начальном гласном греческого слова не ставится знак придыхания.
- 3) Если придыхание и ударение приходятся на одну и ту же букву, то знаки острого и тупого ударений находятся перед знаком придыхания.
- 4) Артикли мужского и среднего рода изменяются по I-II склонению.

10. В словах какого ряда ударение ставится на третий слог?

- 1) αρμονια, θεραπευω
- 2) γινωσκω, διακρινω
- 3) γινωσκω, διδασκω
- 4) θεραπευω, θεολογια

11. В словах какого ряда острое ударение ставится на второй слог?

- 1) αρμονια, θεραπευω
- 2) γινωσκω, διακρινω
- 3) γινωσκω, διδασκω
- 4) καθεδρα, ιστορια

12. Переведите молитву, напишите ее название

Αξιον εστιν, ως αληθως, μακαριζειν σε την Θεοτοκον, την αιμακαριστον και παναμωμητον και Μητερα του Θεου ημων. Την τιμιωτεραν των Χερουβιμ και ενδοξοτεραν ασυγκριτως των Σεραφιμ, την αδιαφθορωσ Θεον Λογον τεκουσαν, την οντως Θεοτοκον σε μεγαλυνομεν.

Текст 2.

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) *juventus* 2) **a***mīcus* 3) *colloquium* 4) *philologia*

2. В каком предложении вместо словоформы *est* нужно употребить *sunt*?

- 1) *Lingua Latīna est lingua antīqua.*
- 2) *Lingua Latīna et lingua Graeca est linguae antīquae.*
- 3) *Italia est terra Eurōpae.*
- 4) *Roma est in Italia.*

3. Какую фразу в начале писем использовали римляне?

- 1) Si tu vales, bene est. Ego valeo.
- 2) Si tu vales, bene est.
- 3) Ego valeo.
- 4) Si tu valeo - bene est.

4. Как правильно переводится фраза: *Si tu vales, bene est. Ego valeo.*

- 1) Если ты здоров, - хорошо, я здоров.
- 2) Если я здоров, - хорошо.
- 3) Хорошо, что я здоров.
- 4) Если ты здоров, я здоров.

5. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Per aspēra ad astra.
- 2) Si tacent, consentio.
- 3) Ibi victoria, ubi concordia.
- 4) Noli tacēre, si dicēre debes.

6. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Is in Oceāno habitābat.
- 2) Is anīmos mortuōrum ad infēros deducēbat.
- 3) Romāni antīqui multos deos colebant; in eōrum numēro Neptūnum, Mercurium, Proserpīnam, Vestam.
- 4) Suis deis Romāni multis in locis templa aedificābant et sacrificābant.

1) ... 2) Neptūnus domīnus Oceāni et fluviōrum erat. 3) Mercurius deus mercatūrae erat eumque alii dei pro nuntio habēbant. 4) Dei inferōrum erant Pluto et Proserpīna; eis tauros nigros mactābant. 5) Vesta erat dea focōrum, domesticōrum, templa ... erant rotūnda.

7. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в пятом (5) предложении?

- 1) is
- 2) eorum
- 3) ei
- 4) ejus

8. Какие слова являются грамматической основой во втором (2) предложении текста ?

- 1) domīnus Oceāni
- 2) Neptūnus domīnus
- 3) Neptūnus domīnus erat
- 4) Neptūnus Oceāni erat

9. Укажите верную характеристику третьего (3) предложения текста.

- 1) сложное с бессоюзной и союзной сочинительной связью
- 2) сложносочинённое

- 3) сложное бессоюзное
- 4) сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью

10. Укажите правильную морфологическую характеристику слова *maestābant* из четвертого (4) предложения текста .

- 1) действительное причастие
- 2) страдательное причастие
- 3) глагол в имперфекте
- 4) наречие

11. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется окончание *ntur*?

- 1) *puellae amabā...*, *servi punieba...*
- 2) *servi exerceba...*, *servus pugnāba...*
- 3) *dei apparēba...*, *theatrum appellaba...*
- 4) *fabūla narrā...*, *non da... argumentum*

12. Переведите молитву, напишите ее название

Deipāra Virgo ave gratia plena Maria Domīnus tecum Benedicta Tu in mulierībus et benedictus fructus ventris tui Quia Salvatōrem peperisti animārum nostrārum.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине

«Иностранный язык в академическом общении»

РАЗДЕЛ 1. Международная система подготовки магистрантов
(английский язык).

Задание 1. Read the extracts (A-D) below from four different articles. Match titles 1-4 to the correct extracts.

1. Distance-learning health courses make a world of difference.
2. Education for the real world.
3. Arts and minds.
4. In deep water.

A. Many of us are often forced to choose between arts and science during our education, which can frustrate those who are fascinated with both disciplines. Happily, the crossover between the two subject areas is becoming more widely recognized. So, if you have an artistic talent as well as an interest in science, there are plenty of postgraduate degrees that combine both. ‘A basic knowledge about science would help many artists creatively,’ says Mariano Molina, an Argentinian artist who is collaborating with scientists at the University of Leicester on a project about how people perceive art. ‘Science and art have very different environments with regards to study and work, but my advice is to be as open as you can, as both can be really enjoyable.’

There is no doubt that this collaborative mentality is spreading. Central Saint Martins College of Art and Design has become the first art school in the UK to launch an MA in Art and Science. The course, which started in September 2013, encourages students to collaborate with scientists on an in-depth project of their choice. Suggestions have so far covered everything from anatomy and neuroscience to gender and identity.

B. Autumn 2013 saw the launch of several distance-learning MScs, increasing the range of online health-related courses taught by more than 50 UK universities and medical schools. At the University of Edinburgh, the new online MSc in Non-Communicable Diseases takes the number of online courses offered by the College of Medicine to 15.

Dr Liz Grant, Programme Manager at the university’s Global Health Academy, explained that the decision to develop the courses came out of a recognition that taking time out to travel to the UK for a year or two is not practical for many health practitioners in developing countries.

‘This was a way of enabling people who are still at the coalface (who are still working) to study but continue to work,’ she said. ‘When someone’s based in-country, it means that they are able to be in-touch with local data and apply their learning directly, and to learn through their work.’

C. Engineers, traditionally seen as experts in the built environment, are now turning their attention to the issue of water shortages. And there is no single cause of water scarcity, the whole water cycle – and the way we make use of it – has to be managed as sensitively and innovatively as possible. This area of engineering, known as water management, is set to become one of the coming decade’s greatest challenges.

The effect of water shortages means that ongoing work can be found – and will be needed – all over the world. Peter Duffy, head of civil engineering at United Utilities, explains how water companies are experiencing a revolution. ‘We have been transformed in recent years in terms of ensuring sustainability,’ he says, adding that trained water professionals and academics assets to the water business, both now in the future. ‘They will play a key role in advising governments about the risk that future challenges pose, and providing solutions to these’.

In the UK, universities have already been gearing up to meet the demand for a new generation of water experts. Postgraduates choosing this path tend to have already studied in a related field, such as engineering, geography, biology or mathematics, but consideration is often given to those educated in unrelated subjects who can demonstrate their enthusiasm and knowledge. What is needed, universities argue, is innovating thinking and committed individuals who are prepared to join forces with the water companies, charities and organizations that are embracing the need for change.

D. Our goal in Bath is to equip students with the education and skills necessary to develop a successful career in a competitive world. We have very close relationships with industry and the public sector, which means what we teach you and the research you undertake has relevance to the real world.

Our students are motivated and career-oriented. They understand that entry to the University of Bath is highly competitive, but they also know that as high-calibre students they are themselves in demand. We therefore strive to offer programmes that satisfy their needs and facilities that meet their expectations.

Academic life in Bath is centered on the Faculties of Engineering and Design, Humanities and Social Science; Science; and the School of Management. All our academic departments are highly active in research. This not only benefits undertaking research degrees, but also fosters an environment of discovery and innovation that is of benefit to all students. Learning in faculties at the cutting edge of their disciplines makes for a challenging and rewarding educational experience for students.

Read the article again and answer the questions.

1. What do you think is the purpose of the extracts? Who are the readers?

2. Which extracts contain references to specific universities? What are their names?
3. Which extract describes a problem that requires the attention of both practitioners and universities? What is the problem?
4. Which extracts mention a variety of subjects that can be studied at that university?
5. Which extract focuses on the needs of a specific group of people? Who are they?

Задание 2. Read the description of the following international student scholarship programs and name the one you would like to participate in. Explain your choice.

-1-

DAAD Scholarships in Germany for Development-Related Postgraduate Courses

Last updated: 12 Jun 2017 |

DAAD

Masters/PhD Degree

Deadline: Aug-Oct 2017 (annual)

Study in: Germany

Next course starts AY 2018/2019

Brief description:

The German Academic Exchange Service (DAAD) provides scholarships in Germany for international students for a range of postgraduate courses at German Universities which aim at providing academically educated young professionals from developing countries with further specialized studies.

Host Institution(s):

German Universities offering development-related postgraduate courses

Level/Field(s) of Study:

Masters or PhD courses in Economic Sciences/Business Administration/Political Economics; Development Cooperation; Engineering and Related Sciences; Mathematics; Regional and Urban Planning; Agricultural and Forest Sciences; Natural and Environmental Sciences; Medicine and Public Health; Social Sciences, Education and Law; and Media Studies.

See the complete list of eligible development-related postgraduate courses for 2018/2019.

Number of Scholarships:

Limited

Target group:

Young professionals from developing countries

Scholarship value/inclusions/duration:

The scholarships include monthly payments of 750 euros for graduates or 1,000 euros for doctoral candidates; payments towards health, accident and personal liability insurance cover; and travel allowance, unless these expenses are covered by the home country or another source of funding.

The scholarship duration is 12 to 24 months (depending on the particular institution)) and 36 months for PhD.

Eligibility:

- Works either for a public authority or a state or private company in a developing country and, as such, is engaged in the planning and execution of directives and projects with emphasis on development policies having a bearing on technological, economic or social areas.
- Holds a Bachelor's degree (normally four years) in a related subject.
- Has completed an academic degree with far above average results (upper third) and ideally at least two years of related professional experience after the first degree (bachelor).
- His/her academic degrees should normally not be more than six years old.
- **For study courses in German** (scholarship includes a 6-month German language course): DSH 2 or TestDaF 4 at the beginning of the study course; a minimum German language level of A2 at the time of application. In addition, German language proficiency at B1 level are highly recommended.
- **For courses in English:** IELTS (Band 6) certificate or TOEFL (minimum score: 550 paper based, 213 computer based, 80 internet based)

Application instructions:

Applications must be made directly to the respective course except for Cameroon where applications must be submitted via the German Embassy. Please refer to the respective course websites for the application procedure, the application deadline, and the documents to be submitted. Deadline varies depending on the course but falls **around August-October 2017**.

It is important to read the 2018/2019 brochure and visit the official website to access the application form and for complete information on how to apply for this scholarship.

Website:

Official Scholarship

Website: <https://www.daad.de/deutschland/stipendium/datenbank/en/21148-scholarship-database/?status=3&origin=190&subjectGrps=&daad=1&q=&page=1&detail=1000008>

-2-

Westminster International Scholarships

Last updated: 12 Jun 2017 |

University of Westminster

Masters Degree

Deadline: 13 Oct 2017 (annual)

Study in: UK

Next course starts January 2018

Brief description:

Westminster International Scholarships are fully funded awards aimed at students from developing countries who wish to study a full-time Masters degree at the University.

Host Institution(s):

University of Westminster, United Kingdom

Level/Field of study:

Any full-time Master's Programme offered at University of Westminster **except MBA**.

Number of Awards: 1

Target group:

Citizens of developing and middle income countries

Scholarship value/inclusions:

Full tuition fee waivers, accommodation, living expenses and flights to and from London.

Eligibility:

You must be an international student from a developing country and hold an offer for a full-time Masters degree at University of Westminster. The main criteria are First Class Honours degree, financial need and development potential.

Application instructions:

You should only apply for a scholarship once you have applied for admission and successfully been offered a place (either conditional or unconditional) on the course you wish to study. To apply for a scholarship, you will need to download and complete the relevant scholarship application form and submit it together with supporting documents by POST. The deadline for applications for entry in January 2018 is **13 October 2017**.

It is important to visit the official website (link found below) for detailed information on how to apply for this scholarship.

Website:

Official Scholarship Website: <https://www.westminster.ac.uk/study/prospective-students/fees-and-funding/scholarships/january-2017-scholarships/westminster-international-scholarship>

-3-

University of Sydney International Scholarships (USydIS)

Last updated: 17 Sep 2015 |

University of Sydney
Masters/PhD Degree

Deadline: 31 July/15 Dec (annual)

Study in: Australia

Course starts 2018

Brief description:

The University of Sydney invites candidates who are eligible to undertake a Postgraduate Research Degree or Master's by Research program at this University to apply for the University of Sydney International Research Scholarship (USydIS). The objective of the USydIS is to attract top quality international postgraduate students to undertake research projects which will enhance the University's research activities.

Host Institution(s):

University of Sydney in Australia

Level/Fields of study:

Postgraduate Research Degree or Master's by Research program in all research disciplines (but would depend on Faculty)

Number of Awards:

Not specified.

Target group:

International students

Scholarship value/inclusions/duration:

The USydIS will cover tuition fees and living allowance for up to three years with a possibility of one semester's extension for PhD students.

Eligibility:

The USydIS is available to students commencing in both the March (Research Period 2) and July (Research Period 3). For details on Scholarship Selection, please refer to the Supplementary information for research scholarship applicants.

Application instructions:

No separate application for a USydIS Scholarship is necessary. Students must indicate that they would like to be considered for the USydIS by completing the relevant section of the Postgraduate Research Application form. To be

considered for the award, completed applications **MUST** be received by the Admissions Office by:

- 31 July of the previous year for Research Period 2 (March) commencement
- 15 December of the previous year for Research Period 3 (July) commencement

It is important to visit the official website (link found below) to access the application form and for detailed information on how to apply for this scholarship.

Website:

Official Scholarship

Website: http://sydney.edu.au/scholarships/prospective/international_postgraduate_scholarships.shtml#usi

-4-

Fulbright Foreign Student Program in USA

Last updated: 20 Feb 2017 |

USA Government

Masters/PhD Degrees

Deadline: varies, Feb-Oct 2017

Study in: USA

Course starts AY 2018-2019

Brief description:

The Fulbright Foreign Student Program enables graduate students, young professionals and artists from abroad to study and conduct research in the United States at U.S. universities or other academic institutions.

Host Institution(s):

USA Universities and Academic Institutions

Field(s) of study:

Fulbright encourages applications from all fields, including interdisciplinary ones.

Number of Awards:

Approximately 4,000 foreign students receive Fulbright scholarships each year.

Target group:

International students from 155 countries around the world

Scholarship value/duration:

Generally, the grant funds tuition, airfare, a living stipend, and health insurance, etc. The Fulbright program provides funding for the duration of the study.

See the official website and country specific websites for the complete list of scholarship benefits.

Eligibility:

Program eligibility and selection procedures vary widely by country. Please see the country specific websites to find information about the Fulbright Program in your home country, including eligibility requirements and application guidelines.

Application instructions:

All Foreign Student Program applications are processed by bi-national Fulbright Commissions/Foundation or U.S. Embassies. **Therefore, foreign students must apply through the Fulbright Commission/Foundation or U.S. Embassy in their home countries.** Deadline varies per country but is around **February to October annually.**

It is important to visit the official website (link found below) and the country specific websites for detailed information on how to apply for this scholarship.

Website/Links:

Official Scholarship Website: <http://foreign.fulbrightonline.org/about/foreign-fulbright>

Related Scholarships: List of USA Scholarships

-5-

Rhodes Scholarships at Oxford University for International Students

Last updated: 29 May 2017 | OPENS 1 JUN/1 JULY 2017

Rhodes Scholarship Fund

Masters/PhD Degree

Deadline: varies, July-Oct (annual)

Study in: UK

Course starts Oct 2018

Brief description:

The Rhodes Scholarships are postgraduate awards supporting exceptional all-round students at the University of Oxford. Established in the will of Cecil Rhodes in 1902, the Rhodes is the oldest and perhaps the most prestigious international scholarship program in the world.

Host Institution(s):

Oxford University in UK

Level/Fields of study:

Subject to limited restrictions, Rhodes Scholars may study any full-time postgraduate degree at the University of Oxford.

Number of Scholarships:

A class of 95 Scholars is selected each year

Target group:

Students from Australia, Bermuda, Canada, China, Germany, Hong Kong, India, Israel, Jamaica & the Commonwealth Caribbean, Kenya, Malaysia, New Zealand, Pakistan, Southern Africa (including South Africa, Botswana, Lesotho, Malawi, Namibia and Swaziland), Syria, Jordan, Lebanon and Palestine (SJLP), United Arab Emirates, United States, **West Africa (new from 2018)**, Zambia and Zimbabwe.

Scholarship value/inclusions/duration:

A Rhodes Scholarship covers all University and College fees, a personal stipend and one economy class airfare to Oxford at the start of the Scholarship, as well as an economy flight back to the student's home country at the conclusion of the Scholarship.

The basic tenure of the scholarship is two years, subject always, and at all times, to satisfactory academic performance and personal conduct.

Eligibility:

The following eligibility criteria apply to all applicants for the Rhodes Scholarships:

- **Citizenship & residency:** Each applicant must fulfil the citizenship and residency requirements of the Rhodes constituency for which they are applying. Please check the detailed information carefully via the country links.
- **Age:** Age limits vary between constituencies and range from a minimum age limit of 18 to a maximum of 28 by 1 October of the year following selection. In most constituencies, the age limit is 24 or 25. Please check carefully the specific age requirements for your constituency before applying. Successful candidates will arrive in Oxford the October following the selection process. The Scholarship may not normally be deferred.
- **Education:** All applicants must have achieved academic standing sufficiently advanced to assure completion of a bachelor's degree by the October following election. Academic standing must be sufficiently high to ensure admission to the University of Oxford, which has very competitive entry requirements, and to give confidence that Rhodes Scholars will perform to a high academic standard in Oxford. Individual constituencies may specify a 1st or equivalent. Some constituencies require an undergraduate degree to have been taken within the constituency of application.

Application instructions:

Depending on the country, applications will open either 1 June or 1 July 2017.

All candidates for the Scholarship should read the information about the Scholarships applicable globally, and then **proceed to their** country-specific page **to read the application criteria, eligibility requirements, and deadlines specific to their country.**

Applications for Rhodes Scholarships open during the spring and summer of the preceding year. Deadline varies per country but is around **July-October** of the preceding year you wish to study.

It is important to read the how to apply page and visit the official website (link found below) for detailed information on how to apply for this scholarship.

Website:

Official Scholarship Website: <http://www.rhodeshouse.ox.ac.uk/>

Related Scholarships: List of Scholarships in UK

Задание 3. Speak about your research sphere using the following plan:

- *the object of your research;*
- *the hot problems of this area of investigation;*
- *why it is important;*
- *who or what you deal with (people, documents, technical devices;*
- *what you like about your specialization / branch of science;*
- *what you intend to do in this area of study;*
- *which questions seem immediate to you.*

Задание 4. Speak about your scientific work using the following plan. Choose the important parts for you and add some more if needed.

Good day! Let me introduce myself. My name is...

I'm a Master's student at University at the department of.....

My specialty is...

The topic of my research is...

I'm interested in this field because...

My research means a lot for me personally.

It is: ***a way***

*to develop my outlook and intellect to improve
the knowledge of my speciality
to continue my education*

a chance

*to develop my personality to change
my life
to extend the sphere of personal contacts
to widen the range of my scientific interests
to make a contribution to science development*

an opportunity

*to prove some new points of view to work up a
new approach to some
problems, conceptions, theories, points of view*

In the field of my research I plan to get the following objectives / goals / aims / purposes / tasks:

- to analyse the current conception of. ... ,
- to compare the ideas / notions... ,
- to give a new look at the subject of research .. ,
- to test the results of the previous investigations/information about the subject of. ,
- to give a survey of.../ to observe ... ,
- to broaden my professional and research experience

The problem of my research is new (why?)

The problem is not new, but hasn't been thoroughly investigated (why?) The results of my research work can be applied to the present-day situation; can help to improve contemporary life (why?)

My research is important for my future job/ scientific career/ (why?)

- to dedicate one's life to academics
- to deal with academic profession
- to begin / to start the research
- to decide to become a post-graduate
- a well-educated person
- a real professional
- to make a career
- to have a scientific degree
- to get some useful, urgent results
- to enrich my knowledge of...
- to be a professional in ...
- to work in the field of...
- to have several serious reasons
- to become a good specialist in...
- to get a job of...

Задание 5. Read the information below and explain the difference between the terms "Resume" and "Curriculum vitae" (CV).

The primary differences between a resume and a curriculum vitae (CV) are the length, what is included and what each one is used for. A resume is a one or two page summary of your skills, experience and education. While a resume is brief and concise, a CV is a longer (at least two pages) and more detailed synopsis.

A CV includes a summary of your educational and academic backgrounds as well as teaching and research experience, publications, presentations, awards, honors, affiliations and other details. In Europe, the Middle East, Africa, or Asia, employers may expect to receive a curriculum vitae.

In the United States, a CV is used primarily when applying for academic, education, scientific or research positions. It is also applicable when applying for fellowships or grants.

WHAT TO INCLUDE IN A CURRICULUM VITAE

Your CV should be clear, concise, complete, and up-to-date with current employment and educational information.

The following are examples of information that can be included in your CV. The elements that you include will depend on what you are applying for, so be sure to incorporate the most relevant information to support your candidacy.

- ***Personal details and contact information.*** Most CVs start with contact information and personal data but take care to avoid superfluous details, such as religious affiliation, children's names and so on.
- ***Education and qualifications.*** Take care to include the names of institutions and dates attended in reverse order; PhD, Masters, Undergraduate.
- ***Work experience/employment history.*** The most widely accepted style of employment record is the chronological CV. Your career history is presented in reverse date order starting with most recent. Achievements and responsibilities are listed for each role. More emphasis/information should be put on more recent jobs.
- ***Skills.*** Include computer skills, foreign language skills, and any other recent training that is relevant to the role applied for.
 - *Scholarships*
 - *Training*
 - *Study abroad*
 - *Dissertations/Theses*
 - *Bibliography*
 - *Research experience*
 - *Graduate fieldwork*
 - *Teaching experience*
 - *Publications*
 - *Presentations and lectures*
 - *Awards and honors*
 - *Grants, fellowships, and assistantships*
 - *Technical, computer, and language skills*
 - *Professional licenses and certifications*
 - *Memberships*
 - *Hobbies and Interests*

Задание 6. Create your own Curriculum Vitae using the sample.

CURRICULUM VITAE

Anna Maslova
103 Engels St., Apt. 14, 305025, Kursk, Russia
Tel: +7 (4712) 44-44-44, e-mail: ann-maslova1990@mail.ru

OBJECTIVE

The position of ... (teacher of mathematics).

PERSONAL PROFILE

Graduate of Kursk State University, the department of Physics and Mathematics.

EDUCATIONAL BACKGROUND

October 2015 – to the present moment	Master student of Kursk State University, the department of Physics and Mathematics, the sub-department of Mathematical Analysis and Applied Mathematics, Kursk, Russia.
September 2011 – June 2015	Kursk State University, the department of Physics and Mathematics, Kursk, Russia: Bachelor of Science.
September 2000 – June 2011	Secondary Comprehensive School №1, Sudzha, Kursk Region, Russia: Certificate of Secondary Education.

WORK EXPERIENCE

April 2015 – to the present moment	Secondary Comprehensive School №25, Kursk, Russia: Teacher of Mathematics.
------------------------------------	--

RESEARCH PROJECTS

September 2011 – June 2015

*Computer-Assisted Methods of
Calculation in Mathematical Analysis.*
B.Sc. qualification paper.

PUBLICATIONS

1. *Maslova, A.P. (2014) The Notion of Uncertainty in Mathematical Analysis.* Graduate Research Tribune 1(16) 2014. Pp. 56-61. Kursk State University 2014.

MEMBERSHIPS

...

PROFESSIONAL ACTIVITY

...

LANGUAGES

Russian: native speaker

English: elementary/ pre-intermediate/ intermediate/ upper-intermediate/
advanced level.

COMPUTER SKILLS

PC: basic/ intermediate/ advanced level

(for IT specialists)

Programming and web-design: C, C++, Visual Basic, Visual C++, PL/SQL, Java, JavaScript, HTML, DHTML, HTTP/1, HTTP/1.1, Pop Server, TCP/IP, SQL, Oracle PL/SQL, PERL, J2EE, ODBC/JDBC, Python, PHP, MySQL, PostScript, EJB, XML, KSH, ANT, AWK, SED.

PERSONAL SKILLS

Social and organizational skills

Good communication skills

HOBBIES

Web surfing, foreign languages, listening to music and travelling.

REFERENCES

References are available on request.

Задание 7. You are going to organize a scientific conference. Prepare its project to obtain permission from the university officials.

The project has to include:

- Conference announcement and call for papers;
- Conference programme;
- Submission guidelines and rules;
- Registration form with instructions.

*** *You can include any other necessary information.*

Задание 8. Dramatize the situation with your partner.

-1-

You are an undergraduate student. According to your curriculum, you have to participate in an academic conference. This is your first experience. You have never participated in any academic events before. Luckily, you have a friend who is a graduate student at your department. This person is an active researcher and systematically presents his/her findings at conferences. Ask your friend for advice and recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at conferences. You have a friend who is an undergraduate student at your department. According to the curriculum, he/she has to participate in an academic conference. This is his/her first experience. Give your friend a piece of advice and some recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

-2-

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at conferences. After getting the Bachelor's degree, you decided to change the educational institution as your prospective scientific supervisor worked at another university. One day you meet your ex-professor who offers you to participate in an interesting academic event organized by your former university. Talk to your professor to find out all the details of the event.

You are a university professor. This year your educational institution is organizing a very interesting academic event. You are a representative of the Organizing Committee. One day you meet your ex-student who is an active researcher and systematically presents his/her findings at conferences. Offer him/her to participate in the upcoming event. Promote the event, providing the prospective participant all the necessary information.

-3-

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at academic events. You have just come across a very interesting conference announcement. As it doesn't provide all the information

you are interested in, you decide to call the Organizing Committee. Talk to the representative of the Organizing Committee to find out all the details of the event. You are a university professor. This year your educational institution is organizing a very interesting academic event. You are a representative of the Organizing Committee. You have just posted a conference announcement on the website. As a result of the conference announcement, you receive a phone call from a prospective participant. Promote the event, providing the person all the necessary information.

-4-

You are a participant of The International Symposium on Social Sciences, Arts and Humanities (The International Symposium on Engineering and Natural Sciences). You have arrived at the conference venue. Visit the Registration Desk to check in, to receive your name badge and welcome pack and to learn some useful information including the schedule, the procedure of obtaining the Certificate of Attendance, etc. You are a representative of the Organizing Committee of The International Symposium on Social Sciences, Arts and Humanities (The International Symposium on Engineering and Natural Sciences). You need to welcome a participant of the Symposium, help him/her to register, provide him/her with a name badge, a welcome pack and all the necessary information, inform him/her about the schedule of the event, etc.

РАЗДЕЛ 1. Международная система подготовки магистрантов (французский язык).

Задание 1. Traduisez le texte. Faites le résumé de ce texte.

Erasmus: Les démarches à suivre

Chaque établissement définit ses procédures et son calendrier. Les étudiants doivent se rendre au bureau des relations internationales de leur établissement aussi tôt que possible (il est conseillé de se renseigner et de se préparer entre 1 an et 6 mois avant la date escomptée de mobilité), la date limite de retour de dossier se situe en générale aux alentours de fin septembre. Le bureau des relations internationales de votre université met en œuvre la coopération européenne et internationale de l'établissement et propose tous les renseignements et documents administratifs indispensables pour bénéficier des aides financières. Il organise s'il le souhaite, une préparation linguistique des candidats et prend les inscriptions pour des cours intensifs de langue étrangère CIEL (cours intensif Erasmus de langue), cours linguistiques d'été et des possibilités de logement à l'étranger. Pour toute information supplémentaire sur nos préparations linguistiques à l'étranger consultez le guide des séjours et programmes linguistiques EF.

Les démarches administratives

Formulaire d'inscription Pour s'inscrire en Erasmus, il faut remplir le formulaire ("Application Form") de l'université d'accueil. Chaque université d'accueil a ses propres dates limites et procédure d'inscription.

Critères d'admissibilité en Erasmus

Les critères variant d'une université à l'autre, renseignez vous auprès du bureau des relations internationales de votre établissement à l'avance. Dans certaines universités: les candidats à une mobilité sont principalement sélectionnés pour partir uniquement au niveau de la Licence 3 ou du Master. Voici ci-dessous une liste exhaustive de critères retenus par certaines universités en France:

- Bon comportement général, assiduité, motivation et autonomie
- Moyenne scolaire : 12
- Moyenne de stage : 12
- Connaissance d'une 3ème langue (minimum niveau bac pour l'espagnol et l'allemand)
- Une sélection finale est parfois appliquée après les résultats des partiels

Задание 2. Lisez le texte. Faites le plan de ce texte.

Coursera

Coursera est une entreprise numérique proposant des formations en ligne ouvertes à tous fondée par les professeurs d'informatique Andrew Ng et Daphne Koller de l'université Stanford, située à Mountain View, Californie. En avril 2012, Coursera a annoncé avoir reçu 16 millions de dollars de plusieurs capital- risqueurs de Série A comme John L. Doerr et Scott Sandell. Coursera dit se «consacrer à mettre le meilleur enseignement au monde gratuitement à la disposition de toute personne qui le recherche.» Coursera ne génère actuellement aucun revenu mais John Doerr estime que les utilisateurs paieront pour un «service premium».

Le 16 août 2012, 1 080 000 étudiants de 196 pays s'étaient inscrits à au moins un cours.

Coursera a été lancée peu après Udacity, entreprise par l'ancien professeur de Stanford Sebastian Thrun, et peu avant edX, une initiative à but non lucratif de formation en ligne par le MIT et Harvard.

Coursera s'est lancée dans des partenariats avec des universités, telles que Stanford, université du Michigan, Princeton, et université de Pennsylvanie. Des partenaires supplémentaires ont été annoncés en juillet 2012, incluant California Institute of Technology, université Duke, Georgia Institute of Technology, université Johns-Hopkins, université Rice, université de Californie à San Francisco, université d'Édimbourg, université de l'Illinois à Urbana- Champaign, université de Washington, université de Virginie, université de Toronto, et l'École polytechnique fédérale de Lausanne. En 2013, les premières écoles françaises y font leur apparition: l'École centrale Paris, l'École normale

supérieure, et l'École polytechnique, suivi de peu par l'Ecole des hautes études commerciales et l'Ecole Supérieure des Sciences Economiques et Commerciales. Coursera a déclaré que de nouveaux partenariats et cours continueront d'être ajoutés à la plateforme.

Задание 3. Faites connaissance avec un des programmes des échanges académiques. Parlez d'un des programmes des échanges académiques.

Echanges Académiques – Programme Hubert H. Humphrey

La bourse Hubert H. Humphrey permet aux professionnels accomplis à mi-carrière de bénéficier d'une année d'études non diplômantes et des échanges professionnels aux Etats-Unis. Les récipiendaires sont sélectionnés sur la base de leur leadership potentiel à l'échelle nationale et de leur engagement au service public. La bourse est offerte dans les filières suivantes : Développement agricole, économie agricole, communication / journalisme, Prévention de la toxicomanie, Traitement et prévention, Développement économique, Education, Banques et Finances, VIH / sida et la prévention, gestion des ressources humaines, Droit et droits de l'homme, Gestion des ressources naturelles et environnementales, Politique et gestion de la santé publique, Analyse des politiques et administration publique, enseignement de l'anglais comme langue étrangère, politique et gestion de la technologie, planification urbaine et régionale.

Le programme est un condensé d'expérience académique au second cycle universitaire dans des prestigieuses universités américaines et de stages professionnels auprès des meilleures institutions américaines, avec pour objectif le développement des compétences en leadership en vue de contribuer au développement du Congo. Le programme ne fournit pas de soutien pour les personnes à charge du récipiendaire.

Les critères de sélection:

- Les candidats doivent obtenir l'aval de leur institution d'origine/employeur.
- Les candidats doivent avoir au moins l'équivalent de quatre années d'études universitaires ou l'équivalent d'une Licence Américaine;
- Les candidats doivent avoir au moins cinq ans d'expérience professionnelle dans leur domaine ;
- Les candidats doivent avoir démontré leur capacité de leadership et un engagement envers le service public;
- Les candidats doivent avoir une forte motivation et s'engager sérieusement à achever le programme et à retourner au Congo à la fin de celui-ci ;
- Les candidats doivent être citoyens ou ressortissants de la République du Congo;

- Les candidats doivent avoir suffisamment de maîtrise de l'anglais pour leur permettre de façon réaliste d'accomplir une année d'études supérieures aux États-Unis. Les résultats satisfaisants au test de TOEFL sont requis:
- Les femmes qualifiées sont encouragées à postuler;
- La préférence sera accordée aux candidats qui n'ont pas déjà étudié aux États-Unis;

Les candidats qualifiés doivent remplir les formulaires de demande en ligne. Seuls les candidats sélectionnés seront notifiés et interviewés

РАЗДЕЛ 1. Международная система подготовки магистрантов
(немецкий язык).

Задание 1. Lesen Sie folgende Bewerbungsschreiben und bilden Sie Ihre eigene Bewerbung nach diesen Mustern.

Bewerbung für eine Arbeitsstelle

Susann Mustermann Beispielstr. 12, 12345 Musterstadt, Fon 01234/56 78 90

Mail: s.mustermann,@meinblog.de

Zielunternehmen GmbH

Herr Ansprechpartner

Vorlageweg 90a

12345 Musterstadt

1. Januar 2016

Bewerbung als Key Account Managerin

Ihre Stellenanzeige vom 3.1.2016

Sehr geehrte(r) Frau/Herr _____,

was für eine positive Überraschung! Da suche ich auf Karrieresprung.de nach einer beruflichen Herausforderung und lese, dass Sie den Bereich _____ demnächst ausbauen. Wie der Zufall so spielt: Genau darüber habe ich meine Masterarbeit geschrieben! Titel: " _____ " "Das passt perfekt", dachte ich mir - und bewerbe mich deshalb sofort bei Ihnen auf die ausgeschriebene Stelle.

Warum sollten Sie ausgerechnet mich einstellen, werden Sie sich fragen. Ich bringe ausgezeichnete Referenzen mit, konnte beispielsweise den Vertrieb bei der _____ AG optimieren. Meine Stärken sehe ich vor allem in der praktischen Lösung von Problemen im Betriebsablauf, in der Organisation und im

Projektmanagement. Durch die gute Zusammenarbeit im damaligen Team und die Bereitschaft zu Blitzeinsätzen (auch nach Feierabend) ist es mir stets gelungen, Deadlines mindestens einzuhalten, mehr aber noch nachhaltige und ausgereifte Ergebnisse abzuliefern.

Obendrein fallen bei mir lange Einarbeitungszeiten weg, da ich Ihr Unternehmen schon kenne. Wir sind uns nicht unbekannt! Schon während meines Praktikums bei Ihnen im Haus (Abteilung _____, vom 1.7. bis 30.8.2015) brannte ich für das Projekt _____, das ich damals mitinitiiieren und schließlich verantwortlich leiten durfte. Es war ein voller Erfolg, wie Ihnen Frau _____, meine damalige Leiterin, sicher gerne bestätigt. Die Erfahrungen von damals sowie mein aktuelles Wissen aus Studium und weiteren Praktika würde ich gerne bei Ihnen mit Mehrwert einsetzen. Vollen Elan gibt's gratis dazu.

Gerne überzeuge ich Sie in einem persönlichen Gespräch davon, dass Sie mit mir eine ebenso engagierte wie erfahrene Mitarbeiterin gewinnen. Bis zu Ihrer Rückmeldung verbleibe ich

mit besten Grüßen

Susann Mustermann

PS: Von meiner Haustür bis zu Ihrer Firmenzentrale sind es mit dem Fahrrad genau 20 Minuten. Das heißt: Während die anderen Mitarbeiter noch im Stau stehen, könnte ich morgens schon die erste im Büro sein...

1. April 2016

Arbeitgeber GmbH Frau

Petra PersonalerZielstr.

99

98765 Musterhausen

Anlagen

- Lebenslauf
- Zeugnisse
- Zertifikate

Bewerbung für ein Praktikum

Sehr geehrte Frau *Personaler*,

Ihr Unternehmen genießt im Bereich der _____ einen ausgezeichneten Ruf. Da es sich dabei um den Schwerpunkt meines Studiums und meiner bisherigen Projekte handelt und mir Ihr Unternehmen von Bekannten empfohlen wurde, bewerbe ich mich für eine Praktikum bei Ihnen.

Neben meinem Fachwissen in den Bereichen *Thema 1* und *Thema 2* konnte ich bei verschiedenen Projekten schon erste Praxiserfahrungen sammeln. Im Rahmen des Studienprojektes „NAME“ arbeitete ich zudem zusammen mit einem Team aus Studenten für Unternehmen wie X, Y und Z. Dort waren wir unter anderem verantwortlich für...

Aufgabe 1

Aufgabe 2

Dabei habe ich große Teile des Projektes selbst verantwortet und dabei meine fachlichen und sozialen Fähigkeiten ausbauen können. Diese Kompetenzen sowie meine hohe Motivation möchte ich gerne bei Ihnen einbringen und weiter trainieren.

Gerne überzeuge ich Sie in einem persönlichen Gespräch davon, dass Sie mit mir einen ebenso engagierten wie erfahrenen Praktikanten gewinnen.

Mit besten Grüßen nach Musterhausen

Max Muster

Anlagen

- Lebenslauf
- Zeugnisse
- Zertifikate

РАЗДЕЛ 2. Структура и специфика написания научной статьи. Подготовка доклада на конференцию (английский язык).

Задание 1. Complete the table with the research report elements.

<i>Abstract/Synopsi</i>	<i>Appendices</i>	<i>Conclusion</i>	<i>Discussion</i>
<i>Literature Review (sometimes included in the Introduction)</i>			
<i>References or Bibliography</i>	<i>Results</i>	<i>Title of report</i>	

Parts	Sections
Preliminary material	1. _____ 2. Table of contents (not always required) 3. _____
Body of report	4. Introduction 5. _____ 6. Methodology 7. _____ 8. _____ 9. _____ 10. Recommendations (sometimes included in the conclusion)
Supplementary material	11. _____ 12. _____

Задание 2. Read stages a-g of research report preparation suggested by the Adelaide Writing Centre. Put them in order. Then compare your ideas in pairs.

- | | |
|---|---|
| a Draft the supplementary material | e Draft the body of your report |
| b Analyse the task | f Develop a rough plan |
| c Do the research | g Draft the preliminary material |
| d Improve your report | |

Задание 3. Match sections 1-12 from Task 1 with the information below they should include.

- a** all the references used in your report or referred to for background information
- b** any additional material which will add to your report
- c** concise heading indicating what the report is about
- d** concise summary of main findings
- e** list of major sections and headings with page numbers
- f** other relevant research in this area
- g** relevance of your results, how it fits with other research in the area
- h** summary of results/findings
 - i** what needs to be done as a result of your findings
 - j** what you did and how you did it
- k** what you found
- l** why and what you researched

Задание 4. Match the parts of an abstract (1-5) to the questions they answer (a-e).

- | | |
|---------------------|--|
| 1 background | a What was the purpose of the research? |
| 2 aims | b What were the main findings? |
| 3 approach | c What did the research lead to? |
| 4 results | d What was the context of the work? |
| 5 conclusion | e What were the methods used in the research? |

Задание 5. Match sentences a-e to abstract parts 1-5 in Task 4.

- a** The findings of the research illustrate how / show the impact of ...; We can predict / foresee that ...
- b** We conducted the studies of / experiments on ...; We employed the following methods ...; The research explored ...; We tested this hypothesis using ...
- c** This article is motivated by ...; ... is a fundamental question in ...; Previous research indicates / has shown that / has focused on ...
- d** This article has the following goals / objectives ...; The article examines / studies ...; The main purpose of the article is to ...
- e** The findings support the prediction / model ...; Theoretical contributions and practical implications are discussed / presented ...

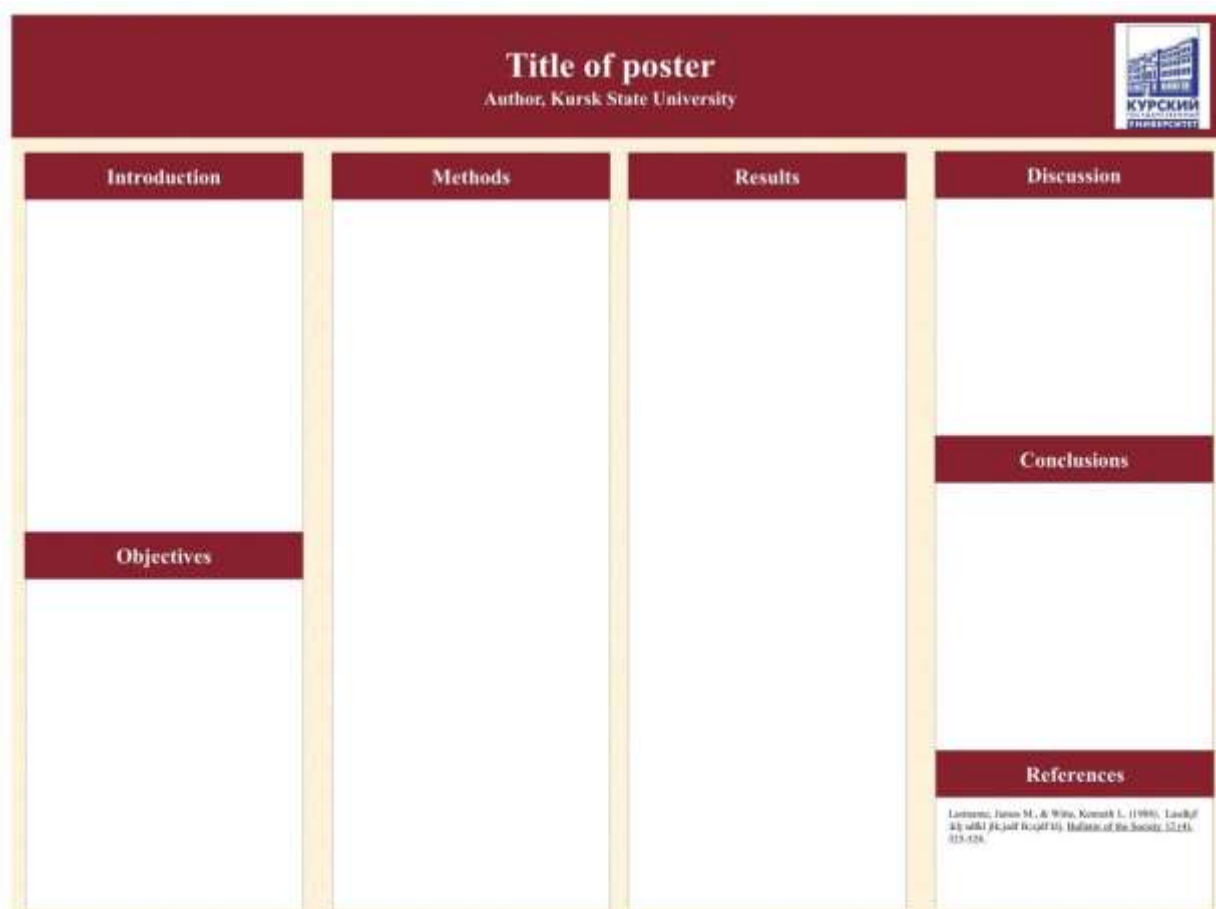
Задание 6. Read the abstract and divide it into the five parts listed in Task 4. Write the names of the parts in the left-hand column.

Your notes	Abstract
	Most policy makers, corporate executives, practitioners, and parents assume that wiring schools, buying hardware and software, and distributing the equipment throughout will lead to abundant classroom use by teachers and students and improved teaching and learning. This article examines these assumptions in two high schools located in the heart of technological progress, Northern California's Silicon Valley. Our qualitative methodology included, firstly, interviews with teachers, students, and administrators, secondly, classroom observations, review of school documents, and, finally, surveys of both teachers and students in the two high schools. We found that although teachers used computers for classroom work, access to equipment and software seldom led to widespread teacher and student use and most teachers were occasional users or non-users. As a result, more often their use sustained rather than altered existing patterns of teaching practice. We offer two interrelated explanations for these challenges to the dominant assumptions that guide present technological policy making. In general, traditions in high schools will influence the slow revolution in teaching practices.

Задание 7. Choose a research project from your subject area and present it to the group in brief, following the plan from Task 4 and using the patterns from Task 5.

Задание 8. You are going to deliver a speech at the upcoming conference. Makeup a plan of your speech (or its draft) for your research advisor.

Задание 9. Create a research poster using the following example.



РАЗДЕЛ 2. Структура и специфика написания научной статьи. Подготовка доклада на конференцию (французский язык).

Задание 1. Traduisez le texte.

Qu'est-ce qu'un article scientifique ?

Attention, il ne s'agit pas d'un article qui concernerait spécifiquement ce qu'on appelle «sciences» au sens courant du terme: biologie, chimie, physique. L'adjectif «scientifique» se réfère dans ce cas tant aux sciences humaines qu'aux sciences exactes (et ici, en l'occurrence, nous travaillerons dans le domaine des sciences humaines).

Mais alors que veut dire article «scientifique»?

C'est un écrit publié, relativement concis, faisant état d'une recherche, dans un domaine particulier, sur un sujet précis; en outre, les réflexions de l'auteur

traduisent non pas une vérité établie mais un savoir en construction, en train de se créer. Il met donc en avant des questions qui se posent -généralement sous la forme d'une problématique- et des pistes de réponses.

Mais aussi :

- il est évalué et validé, avant sa parution, par un comité de lecture ou un groupe d'experts;
- il est publié dans un périodique spécialisé, dans un compte rendu de congrès ou de conférence, ou encore dans un ouvrage collectif;
- il émane d'un spécialiste, d'un expert, reconnu par ses pairs;
- il s'adresse à des spécialistes (par ex: chercheurs, professeurs d'université) ou futurs spécialistes (par ex: étudiants);
- il revêt (le plus souvent) une dimension argumentative ou démonstrative;
- il s'appuie toujours sur d'autres travaux et cite obligatoirement ses sources (bibliographie, notes de bas de page,...).

Задание 2. Traduisez le texte. Faites le résumé de ce texte.

Rédiger un résumé en 5 étapes

Il est possible d'écrire un bon résumé en quelques étapes qui consistent à repérer les idées importantes et les mots clés pour ensuite les ordonner et en faire un texte cohérent. Voici la marche à suivre :

La première étape est une première lecture du texte à résumer pour en dégager l'idée principale. À la suite de cette lecture, vous devriez être en mesure de répondre à la question: de quoi le texte traite-t-il ?

La deuxième étape, pour sa part, se veut une lecture approfondie du texte à résumer. Elle vise à faire ressortir les mots porteurs d'idées, les passages significatifs, les faits, les arguments et les mots de liaison. Tous les moyens sont bons pour identifier ces éléments. N'hésitez donc pas à surligner, encercler, cocher ou numéroter ce qui est pertinent dans le texte.

La rédaction d'un plan est *la troisième étape*. Votre plan vous sert à mettre en ordre les idées que vous avez extraites du texte. Vous pouvez suivre celui du texte original ou bien en créer un propre à votre résumé.

C'est à *la quatrième étape* que vous composez votre résumé. Vous devez exposer clairement le sujet ou la problématique (dans l'introduction), énoncer l'idée principale et les idées secondaires et démontrer le raisonnement, l'argumentation et les conclusions de l'auteur.

La cinquième et dernière étape est celle de la révision. C'est le moment de vous assurer que votre résumé est fidèle au texte de départ. Vous devez lire et relire celui-ci afin de vérifier que les idées qui y sont présentées sont les mêmes que celles du texte original et que vous avez bien respecté la vision de l'auteur.

Finalement, n'oubliez pas que, lorsque vous résumez, vous vous devez de rendre, en vos mots, les idées principales du texte de départ.

Задание 3. Traduisez le texte. Faites le résumé de ce texte.

Comment rédiger un rapport scientifique

Débutez votre rapport le plus tôt possible.

Votre rapport doit contenir tous les détails de votre expérience. Pour ne perdre aucune information, il est préférable de commencer votre rapport dès la mise en place de votre protocole de recherche. En outre, cela vous permettra d'avoir suffisamment de temps pour rédiger, corriger et peaufiner votre rapport.

- Consignez tous les éléments de votre recherche dans un carnet de bord : données collectées, matériel, méthode, paramètres de l'expérience, résultats, échec ou succès d'une étape de l'expérience... Votre carnet de bord sera un outil précieux pour la rédaction de votre rapport.
- Gardez en tête que votre rapport pourra être corrigé à la fin de sa rédaction. Cette relecture se fait généralement en trois étapes.
- Quelques jours après la rédaction de votre rapport, relisez-le à tête reposée et avec un œil critique. Repérez les points faibles à corriger.
- Soumettez votre rapport à des collègues ou camarades afin d'avoir des avis critiques et impartiaux.
- Présentez votre rapport à votre supérieur ou tuteur. Au vu de ses observations, vous pourrez peaufiner les derniers détails de votre rapport.

Задание 4. Rédiger le résumé et les mots-clés en français.

Стандарты надо неукоснительно выполнять, а не корректировать
Размышления по прочтении статьи О.Е. Лебедева «Конец системы обязательного образования?»»

Автор расценивает статью О.Е. Лебедева «Конец системы обязательного образования?» как событие в науке об общем образовании. Со своей стороны он уточняет и дополняет ответы на вопросы, поставленные в этой статье: как, кого, чему и для чего нужно учить. Автор подчеркивает необходимость учить учителей и воспитателей, причем постоянно. В частности, учить педагогической психологии, а также технологиям формирования познавательных компетенций, применения Интернета. Не менее важно учить родителей, на которых должны быть возложены серьезные обязанности в обучении и воспитании их детей. Раскрывается понятие деятельностного переживания как сути аутентичного обучения, диалога и групповой работы – как важнейших механизмов развития интеллекта. Рассматривается опыт работы Университетско-школьного

кластера НИУ ВШЭ, который решает педагогические задачи, сформулированные во ФГОС.

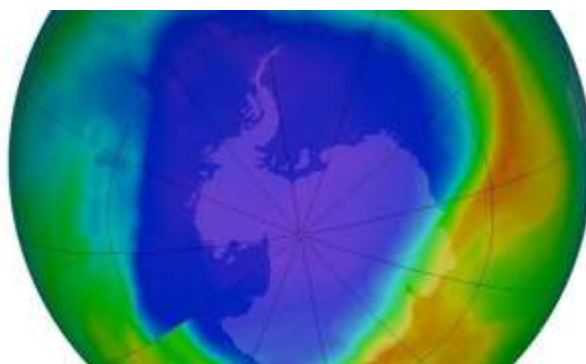
Ключевые слова: общее образование; качество образования; психология образования; деятельностное переживание; познавательные компетенции; гражданственность; компетенция учения; Университетско-школьный кластер НИУ ВШЭ

РАЗДЕЛ 2. Структура и специфика написания научной статьи. Подготовка доклада на конференцию (немецкий язык).

Задание 1. Lesen Sie den gegebenen Artikel und verfassen Sie eine kurze Inhaltsangabe. Gebrauchen Sie dabei die niedergegebenen Klischee und Schablonenausdrücke.

Das Ozonloch klafft noch länger

Süddeutsche Zeitung
SZ.de Zeitung Magazin



So sah das Ozonloch 2013 aus.

In den blauen und violetten Bereichen ist die Ozonschicht dünn.

Eigentlich sollte sich das Ozonloch bis Mitte des Jahrhunderts schließen. Daraus wird womöglich nichts, warnen Forscher.

Von Christopher Schrader

Die Saga vom Ozonloch ist eine Geschichte, wie Menschen sie lieben. Sie handelt von Ignoranz, Verfehlung, Erkenntnis, Gemeinschaft, Tatkraft und Erlösung: Zuerst hatte die Menschheit mit ihrer Industrie die schützende Ozonschicht in der Erdatmosphäre beschädigt und über der Antarktis sogar ein Loch hineingestanz. Doch dann besannen sich die Staaten, und nach globaler Anstrengung auf Basis eines internationalen Vertrages namens Montreal-Protokoll sollte das Problem bis zur Mitte dieses Jahrhunderts behoben sein.

Nur hat die Sache leider einen Haken: Das Montreal-Protokoll umfasst nicht alle schädlichen Substanzen. Insbesondere ein Molekül namens Dichlormethan (CH_2Cl_2) könnte die Rettung behindern, berichtet eine englisch-amerikanische Forschergruppe um Ryan Hossaini von der Lancaster University. Der globale Ausstoß der Chemikalie hat sich zwischen 2004 und 2014 fast verdoppelt. Bleibt er auf dem heutigen Niveau von etwa einer Million Tonnen pro Jahr, könnte sich das Ozonloch fünf Jahre später schließen als erhofft. Setzt sich der Wachstumstrend fort, sodass die Emission 2050 etwa 2,8 Millionen Tonnen erreicht, dauert es sogar 30 Jahre länger (*Nature Communications*, online).

"Zurzeit ist die Wirkung von Dichlormethan begrenzt", sagt Hossaini. Anhaltendes Wachstum aber könnte viele "Vorteile des Montreal-Protokolls zunichtemachen". Die Substanz dient als Lösungsmittel, zum Entfetten von Metallen und Aufschäumen von Kunststoff. Die genauen Emissionsquellen sind unbekannt, ein kleiner Anteil kommt aus verbrannter Biomasse, 90 Prozent stammen aus der Industrie reicher Länder. Dichlormethan wird, wie viele andere Substanzen, nicht von dem internationalen Vertrag geregelt, weil es eine relativ kurze Halbwertszeit von etwa fünf Monaten hat. Doch sobald das Molekül in den Tropen von Aufwinden erfasst und in höhere Schichten der Atmosphäre geblasen wird, verlängert sich seine Lebensdauer. In der Stratosphäre ab etwa 15 Kilometern Höhe bilden sich Ozon zerstörende Radikale aus den beiden Chloratomen.

Es sei inzwischen wichtiger, mahnen die Forscher um Hossaini, die unterschätzte Substanz im Montreal-Protokoll zu ergänzen, als die Produktion der dort bereits erfassten Stoffe zu unterbinden. Mit der Studie werde "klar gezeigt, dass CH_2Cl_2 künftig einen sehr bedeutenden Einfluss auf die Ozonschicht haben kann", bestätigt Johannes Orphal vom Karlsruher Institut für Technologie. "Insofern müsste diese Substanz in der Tat nun auch in das Protokoll aufgenommen werden." Andere deutsche Experten halten jedoch die von dem britischen Kollegen angenommene Steigerung der Emissionen für spekulativ.

Allerdings ist Dichlormethan nicht die einzige Substanz, die im Montreal-Abkommen fehlt. Kurzlebige Brom-Verbindungen könnten die Rückbildung des Ozonlochs ebenfalls jahrelang aufhalten.

Klischee und Schablonenausdrücke

1. Der zu referierende Artikel heißt ... und ist in der Zeitschrift (Zeitung) «...» veröffentlicht.
2. Der Verfasser (der Autor) dieses Artikels ist ...
3. In diesem Artikel handelt es sich um ... / ist die Rede von ...

4. Der Autor
 - widmet seinen Artikel dem Thema ...
 - untersucht das Problem ...
 - analysiert, vergleicht, beurteilt, erklärt, bemerkt, berichtet, unterstreicht, stellt fest, dass ...
 5. Es werden die Fragen diskutiert ...
 6. In diesem Artikel werden folgende Fragen behandelt: erstens, ... zweitens, ... drittens, ...
 7. Besondere Aufmerksamkeit wird der Frage / dem Problem ... gewidmet.
 8. Der Verfasser gelangt zum Ergebnis ...
 9. Der Autor zieht daraus Schlussfolgerungen, dass ...
 10. Er leitet Schlussfolgerungen, dass ...
 11. Zusammenfassend muss / soll / möchte / kann ich Folgendes sagen: ...
 12. Abschließend muss / soll / möchte / kann ich Folgendes sagen: ...
 13. Der Artikel hat mir sehr gut/nicht besonders gut / überhaupt nicht gefallen.
 14. Der Artikel hat auf mich einen tiefen Eindruck gemacht. Er ist sehrinteressant humorvoll / realistisch / wahrheitsgetreu / aktuell / informativ ...
 15. Er regt zum Nachdenken an.
 16. Meiner Meinung nach ...
 17. Ich glaube / meine / bin überzeugt / zweifle daran, dass ...
- Der Artikel ist nützlich / nicht besonders nützlich / gar nicht nützlich für meinen zukünftigen Beruf / meine zukünftige Arbeit.

РАЗДЕЛ 3. Развитие навыков академического письма (английский язык).

Задание 1. Mark expressions a-l with **I** if they are part of an informal letter to a friend and **F** if they are from a formal academic letter.

a By the way, are you going to the Statistic Conference, too? If so, I'll take the opportunity to bring you the book you asked for in your previous letter. It's really magnificent. _____

b My name is Professor Copeland, and I am writing to you in order to request information on the Statistics Conference to be held at your University in November, 2015.

c Yours faithfully,
Rebecca Copeland _____

d Dear Jane,

e Firstly, could you provide details of the accommodation options? Secondly, I would be grateful if you could provide information on the plenary speakers. **f** I wonder if you could share the worksheets you designed for teaching Probability, too? It'd be wonderful to use them as well.

- g** Finally, could you please clarify the deadline for registration?
- h** Hope to hear from you soon. _____
- i** Thank you for in advance for your help with this. I look forward to receiving your reply. _____
- j** Best wishes,
Rebecca _____
- k** Hi, here. I hope you're well, and your kids, too. Thanks very much for the teaching materials you sent. I used them with my students and they thought they were great.
- l** Dear Sir or Madam,

Задание 2. Match the expressions 1-8 with their functions a-c.

- a** starting and e-mail/letter
- b** acknowledging receipt of something
- c** inviting a response

- 1** I refer to your letter dated...
- 2** We appreciate your interest in ...
- 3** If you have any further questions, do not hesitate to contact us.
- 4** Thank you very much for sending the information about...
- 5** I am writing on behalf of the university to invite you...
- 6** We look forward to hearing from you soon.
- 7** I am writing to apply for ...
- 8** Thank you for your letter of ...

Задание 3. Cover Task 2 and put the words below in order to make sentences.

- 1** reply / are / to / your / looking / we / forward
- 2** our / interest / we / your / appreciate / in / project
- 3** conference / I / on / writing / am / of / the / the / invite / university / behalf / to / you / to
- 4** will / early / appreciated / your / confirmation / be
- 5** contact / do / hesitate / to / us / not

Задание 4. You have come across an advertisement about a grant for attending a workshop for researchers. Write a short, formal e-mail to the organising committee (100-120 words). Describe your achievements and ask if you fit the criteria to be selected. Use expressions from the tasks.

Subject	
Opening	
Stating the aim	I am writing to you _____
Giving information	

Describing the actions you expect	I would be grateful if you could_____
Closing	—
Signature	

Задание 5. In column 1 in the table, tick the features a good reference letter should have.

	1	2
1 Explanation of how long the referee has known the applicant		
2 List of the personal qualities relevant to the specialist		
3 Reference to the applicant's qualifications, experience, and professional skills		
4 The applicant's weaknesses		
5 The applicant's religion, nationality, age, disability and gender		
6 The referee's contact information		

Задание 6. Read the letter of reference. In Column 2 in Task 5, tick the features the letter has.

a Dear Sir/Madam,

b I am Robert Leeds, Professor at Darwin College, University of Nombridge. I am writing in support of Ms Hardworking's application for the MSc in Applied Ecology and Conservation at the University of South Anglia. I have known this applicant for nearly 15 years, mostly through our shared work on an international ecological project in India.

c Ms Hardworking is a leading professional in India, highly respected for her participation in biodiversity conservation projects. As well as this, she is known as an innovative thinker in the field. She is intelligent, well-read and articulate, and has the maturity, self-discipline and independence to be able to cope with study at postgraduate level. It is typical of her positive attitude and the priority she gives to her professional development that she has chosen to apply for this programme in the middle of a very successful career.

d Moreover, her command of English is native-speaker standard. She has been used to functioning in English since childhood, throughout her education and now in most aspects of her professional life.

e I am pleased to have this opportunity of recommending Ms Hardworking to you as a postgraduate student. She will be an asset to the MSc programme.

f If you have any further questions, feel free to contact me.

Yours faithfully, Robert Leeds
Professor Robert Leeds

Задание 7. Match elements of a reference letter 1-6 with its parts a-f.

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1 describing the applicant | 4 giving more information on the applicant |
| 2 conclusion | 5 opening |
| 3 summary of what has been written | 6 describing the referee's position |

Задание 8. In column 1 in the table, write the numbers to show the order in which you would write these elements in a proposal.

	1
a Describing what your institution is working on	
b Speaking about attachments and contacts	
c Stating the purpose of your letter	
d Writing about the partnerships you already have	
e Explaining why the partner may be interested in establishing a partnership with you	

Задание 9. Put the words in order to make sentences for a proposal for partnership. Then put the sentences in order in which they are most likely to appear in a proposal.

- 1 queries / by / any / contact / have / me / you / email. / Should
- 2 to establish / your / willing / a partnership / are / with / We / university.
- 3 encouraging. / have / The / very / been / results
- 4 our / I / partners' / enclosing / feedback. / am
- 5 organisation. / pleasure / would / become / be / your / It / with / a / to / associated
- 6 provide / already / I / like / you / a brief / of / have / partnerships / we / with / to / the / established. / outline / would

Задание 10. Complete the sentences with words from the list. One word is used twice.

goals	proposal	institution (x2)	research
-------	----------	------------------	----------

Information to be included in a covering letter:

- 1 A description of your _____.
- 2 A statement explaining how you will help accomplish the funder's _____.
- 3 An explanation of the rationale and purpose of your _____.
- 4 An explanation of why the grant-awarding foundation is a fit with your _____.
- 5 A 'thank you' for the opportunity to submit the _____.

Задание 11. Underline phrases in the letter which match the functions below.

Dear Mr Peeler,

On behalf of the Department of History, Cultural Studies and Ethnology, I am pleased to present this grant proposal for our project, titled 'Archives of Vologda monasteries and churches of the XV–XVII centuries'. It aims to complete our research work on compiling a list of documents from church archives in the Vologda region.

We are requesting financial assistance to enable us to organise trips to Saint Petersburg (to the Russian National Library) and Kiev (to the Ukrainian National Library) where we can get access to rare books and manuscripts about the history of our region for the period mentioned above.

We appreciate this opportunity to apply, as we consider this grant an important factor in the development of the whole nation. Please contact me if you have any questions about our work or our proposal.

Sincerely,

Dr Marina Okasova, Assistant Professor

- 1 giving contact information
- 2 introducing the reasons for funding
- 3 thanking the funder
- 4 introducing your organisation
- 5 describing the purpose of your project

Задание 12. Match the pairs of expressions A-E to functions 1-5 from Task 11.

A _____

In our department, we deal with ...

Among our main activities are ...

B _____

The long-term/short-term plan is/was designed to ... The purpose/goal of the proposed project is to ...

C _____

Our organisation receives funding from state, city and federal sources. We need assistance/support in ...

Your assistance will enable us to ...

D _____

Thank you for the guidance and help in the development of our project. We are grateful for the opportunity to apply for the grant.

E _____

Should you have any questions or require further/additional information, please contact ...

For answers to any questions about our project/application, please feel free to ...

Задание 13. Complete a part of the Fulbright Postdoctoral Research Fellowship in Sciences 2012-13 Application Form.

Fulbright Postdoctoral Research Fellowship in Sciences 2012-13 Application Form

(Use 10-point or larger type, and do not hand write. Answers must fit in the space provided.)

1. Country of Application: 2. Category of grant: L R L/R
3. Special award name (if any):
4. Title (*check one*): Dr. Mr. Mrs. Ms. 5. Gender: Male Female
6. Family name: First: Middle:
7. Country or countries of citizenship:
8. Country of legal residence:
9. Do you have or are you applying for U.S. permanent residency status? Yes No
10. Date of birth (MM/DD/YYYY): 11. Place of birth (city, country):
12. Current position title and start date (MM/YYYY):

Department/office, institution (*your complete mailing address, telephone, fax and e-mail*):

13. Academic credentials (*degrees—list three highest degrees*):

Name/Location of Institution/Web site	Field of Study	Name of Diploma or Degree	Date Received

14. Most significant professional accomplishments, honors and awards and up to three significant publications:
15. Previous Fulbright grants (*If yes, list most recent first; specify whether student or scholar grant and dates*):
16. Project title (title of research topic):

17. Brief summary of project statement (Please use only the space provided. Do not attach additional pages.):

18. Number of months required for project:

Date (month/day/year) you expect to

a. Begin your project:

b. End your project:

19A. Major academic discipline :

19B. Specialization(s) (list sub-fields within the academic discipline; for teaching awards, list topics on which you plan to lecture):

20. Professional travel and/or residence abroad during the last five years (list countries, dates and purpose of activity).

If you have entered the United States on a J-1 or J-2 visa, please list the J category of sponsorship (professor, research scholar, student, specialist, short-term scholar, etc.) and provide copies of your previous DS-2019:

21. Cultural, educational and professional societies of which you are a member:

22. Identification of referees: (List the name, title, mailing and e-mail addresses and telephone and fax numbers of three persons from whom you have requested a letter of reference. These colleagues should know your work, and at least one should be from outside your home institution.)

(1)

(2)

(3)

23. Self-assessment of English proficiency (excellent, good or fair):

Reading:

Writing:

Speaking:

Задание 14. In column 1, tick the features you think a summary should have.

	1
1 The author's name and the title of the article	
2 Graphs and tables	

3	Detailed explanations	
4	The author's main idea	
5	Details to support the idea	
6	Your own views on the problem	
7	As much of the original text as possible	
8	Quotations	
9	Formal expressions, linking words	

Задание 15. Study the information below. Make up a summary of the popular science article *Scientists Say 'Not Face' is Universal Part of Language* using the given advice and the patterns from the box.

Writing a Summary

Like an abstract in a published research article, the purpose of an article summary is to give the reader a brief overview of the study. To write a good summary, identify what information is important and condense that information for your reader. The better you understand a subject, the easier it is to explain it thoroughly and briefly.

Write a first draft.

Use the same order as in the article itself. Adjust the length accordingly depending on the content of your particular article and how you will be using the summary.

- State the research question and explain why it is interesting.
- State the hypotheses tested.
- Briefly describe the methods (design, participants, materials, procedure, what was manipulated [independent variables], what was measured [dependent variables], how data were analyzed.
- Describe the results. Were they significant?
- Explain the key implications of the results. Avoid overstating the importance of the findings.
- The results, and the interpretation of the results, should relate directly to the hypothesis.

For the first draft, focus on content, not length (it will probably be too long). Condense later as needed. Try writing about the hypotheses, methods and results first, then about the introduction and discussion last. If you have trouble on one section, leave it for a while and try another.

If you are summarizing an article to include in a paper you are writing it may be sufficient to describe only the results if you give the reader context to understand those results.

For example: “Smith (2004) found that participants in the motivation group scored higher than those in the control group, confirming that motivational factors play a role in impression formation”. This summary not only tells the results but also gives some information on what variables were examined and the outcome of interest. In this case it is very important to introduce the study in a way that the brief summary makes sense in the larger context

Edit for completeness and accuracy.

Add information for completeness where necessary. More commonly, if you understand the article, you will need to cut redundant or less important information.

Stay focused on the research question, be concise, and avoid generalities.

Edit for style. Write to an intelligent, interested, naive, and slightly lazy audience (e.g., yourself, your classmates). Expect your readers to be interested, but don't make them struggle to understand you. Include all the important details; don't assume that they are already understood.

- **Eliminate wordiness**, including most adverbs ("very", "clearly"). "The results clearly showed that there was no difference between the groups" can be shortened to "There was no significant difference between the groups".
- **Use specific, concrete language.** Use precise language and cite specific examples to support assertions. Avoid vague references (e.g. "this illustrates" should be "this result illustrates").
- **Use scientifically accurate language.** For example, you cannot "prove" hypotheses (especially with just one study). You "support" or "fail to find support for" them.
- **Rely primarily on paraphrasing, not direct quotes.** Direct quotes are seldom used in scientific writing. Instead, paraphrase what you have read. To give due credit for information that you paraphrase, cite the author's last name and the year of the study (Smith, 1982).
 - **Re-read** what you have written. Ask others to read it to catch things that you've missed.

http://web2.uconn.edu/ahking/How_to_Summarize_a_Research_Article.pdf

At the beginning of the article the author points out / emphasizes ... Next, further on, the following problems / issues are raised ... In addition, the reader is informed about ... Then, the following points are examined / studied ... The author suggests / assumes / claims that ... Summing up the author's thoughts ... Finally, the author concludes / assumes that ... The research the author conducted demonstrated that ...
--

Scientists Say ‘Not Face’ is Universal Part of Language

Mar 28, 2016 by [News Staff](#)

A team of scientists, led by Ohio State University cognitive researcher Prof. Aleix Martinez, has identified a universal facial expression that is interpreted across many cultures as the embodiment of negative emotion.



‘Not’ faces. Image credit: Ohio State University.

“To our knowledge, this is the first evidence that the facial expressions we use to communicate negative moral judgment have been compounded into a unique, universal part of language,” said Prof. Martinez, who is the senior author on a study published in the May 2016 issue of the [journal *Cognition*](#).

Proved identical for native speakers of English, Spanish, Mandarin Chinese and American Sign Language, the look consists of a furrowed brow, pressed lips and raised chin, and because we make it when we convey negative sentiments, such as ‘I do not agree,’ researchers are calling it the ‘not face.’

Previously, Prof. Martinez and co-authors had used computer algorithms to identify 21 distinct emotional expressions — including complex ones that are combinations of more basic emotions.

For their new study, they hypothesized that if a universal ‘not face’ existed, it was likely to be combination of three basic facial expressions that are universally accepted to indicate moral disagreement: anger, disgust and contempt.

“Why focus on negative expressions? Charles Darwin believed that the ability to communicate danger or aggression was key to human survival long before we developed the ability to talk,” Prof. Martinez said.

“So we suspected that if any truly universal facial expressions of emotion exist, then the expression for disapproval or disagreement would be the easiest to identify.”

To test their hypothesis, Prof. Martinez and his colleagues sat 158 students in front of a digital camera.

The participants were filmed and photographed as they had a casual conversation with the person behind the camera in their native language.

The scientists were looking for a facial ‘grammatical marker,’ a facial expression that determines the grammatical function of a sentence.

For example, in the sentence ‘I am not going to the party,’ there is a grammatical marker of negation: ‘not.’ Without it, the meaning of the sentence completely changes: ‘I am going to the party.’

If the grammatical marker of negation is universal, the team reasoned, then all the participants would make similar facial expressions when using that grammatical marker, regardless of which language they were speaking or signing. They should all make the same ‘not face’ in conjunction with – or in lieu of – the spoken or signed marker of negation.

In the tests, the participants either memorized and recited negative sentences that the scientists had written for them ahead of time, or the students were prompted with questions that were likely to illicit disagreement, such as ‘A study shows that tuition should increase 30 percent. What do you think?’

In all four groups – speakers of English, Spanish, Mandarin and American Sign Language, the team identified clear grammatical markers of negation.

The participants’ answers translated to statements like ‘That’s not a good idea,’ and ‘They should not do that.’

The team manually tagged images of the students speaking, frame by frame, to show which facial muscles were moving and in which directions.

Then computer algorithms searched the thousands of resulting frames to find commonalities among them.

A ‘not face’ emerged: the furrowed brows of ‘anger’ combined with the raised chin of ‘disgust’ and the pressed-together lips of ‘contempt.’

Regardless of language – and regardless of whether they were speaking or signing – the participants’ faces displayed these same three muscle movements when they communicated negative sentences.

The study also reveals that our facial muscles contract to form the ‘not face’ at the same frequency at which we speak or sign words in a sentence.

That is, we all instinctively make the ‘not face’ as if it were part of our spoken or signed language.

What’s more, Prof. Martinez and co-authors discovered that speakers of American Sign Language sometimes make the ‘not face’ instead of signing the

word 'not' – a use of facial expression in American Sign Language that was previously undocumented.

РАЗДЕЛ 3. Развитие навыков академического письма (французский язык).

Задание 1. Traduisez le texte.

Qu'est-ce qu'un résumé ?

Vous avez vraisemblablement, dans le secondaire, dû produire des résumés; vous en connaissez donc le principe: il s'agit bien sûr de rédiger un texte plus court que le texte initial.

Cependant, il convient d'opérer une petite précision terminologique et de bien distinguer trois notions souvent un peu floues car apparentées: le plan, le résumé et la synthèse. En effet, dans le langage courant, on emploie généralement résumer comme synonyme de synthétiser; or, le résumé est un texte court produit à partir d'un seul texte de départ, alors que la synthèse aura nécessairement plusieurs (textes-)sources. Quant au plan, selon les cas, soit il aura la forme d'une table des matières, soit il se composera de phrases incomplètes, non rédigées, de signes, de symboles (alors que le résumé, lui, doit être entièrement rédigé).

En outre, il existe plusieurs sortes de résumés, en fonction des caractéristiques du texte de départ et de celles du texte produit; ici, dans le travail concerné, il faut résumer un certain type de texte (un article scientifique); par conséquent, il s'agit de produire un certain type de résumé.

Задание 2. Structurez le résumé du texte.

L'auteur note que certains épisodes des oeuvres des écrivains russes sont imaginaires, subjectifs et souvent éloignés de la vérité historique.

Selon I. Volguin et M. Narinski, Dostoïevski, contrairement à Tolstoï, croyait que le génie peut changer le cours du monde, mais le génie de Napoléon est particulier: Napoléon est provincial. Il est un grand homme mais, en même temps, il est une sorte de parodie de grand homme.

L'article est consacrée au personnage de Napoléon dans la culture et dans l'imaginaire russes. L'auteur Gnedina-Moretti Anna donne l'image de la littérature russe qui parle du rôle de Napoléon dans l'histoire. Elle cite les ouvrages historiques des auteurs russes. A propos de Napoléon, Tolstoï a dit une de ses phrases les plus célèbres: «Il n'y a pas de grandeur où il n'y a pas de simplicité, de gentillesse et de vérité».

La littérature russe a été profondément marquée par l'image de Napoléon.

L'image de Napoléon chez Dostoïevski est semblable à celle de Tolstoï. Il compare André Bolkonski à Rodion Raskolnikov. Mais la figure de Bonaparte

dans les deux romans est cependant différente. Cela s'explique par la vision différente de l'histoire et de la place de l'homme dans l'histoire qu'ont les deux écrivains.

Задание 3. Résumez un article scientifique.

La littérature russe

Plus jeune que les littératures des pays romans ou germaniques, la littérature russe ne s'est que très lentement dégagée des brumes médiévales. Mais elle a su montrer, à partir du XVIII^e siècle, et surtout depuis le XIX^e siècle, que, dans les oeuvres d'imagination, elle était digne de rivaliser avec les autres littératures européennes. Elle leur reste inférieure dans les genres qui, comme l'histoire ou les sciences sociales et politiques réclament une absolue liberté d'écrire, liberté que le pays n'a jamais vraiment offert au cours de son histoire.

Le plus ancien texte authentique de la littérature russe date du XI^e siècle. Il s'agit des Lois d'Iaroslav, découvertes seulement en 1738. Les chants populaires de la même époque et des âges précédents ne nous sont parvenus qu'après avoir subi des modifications ultérieures : les traditions mentionnent Boïan comme le plus célèbre des anciens poètes, et l'oeuvre la plus remarquable est l'Expédition d'Igor contre les habitants de Poloutz, poème composé vers l'an 1200, et retrouvé seulement en 1795 à Kiev, par le prince Mussin Pouchkine. Les discordes civiles et l'invasion des Mongols au XIII^e siècle arrêterent l'essor des esprits, et, pendant plusieurs siècles, les études ne furent guère cultivées que dans les couvents. Quelques chants en l'honneur de Vladimir le Grand et de ses chevaliers, les Annales écrites par Simon, évêque de Souzdal le Livre des Degrés du métropolitain Cyprien, et la Chronique de Sophie, qui embrasse les temps écoulés de 862 à 1534, tels sont les seuls ouvrages qu'on puisse mentionner jusqu'au XVI^e siècle, et ils appartiennent à la littérature slave proprement dite.

La littérature se ranima après la chute de la domination des Mongols. Ivan IV fonda des écoles, et créa, en 1564, la première imprimerie à Moscou. L'évêque métropolitain Macarius publia des Vies de Saints et d'Archimandrites, et Zizania une Grammaire' slave. En 1644, Alexis Michaïlovitch fit imprimer une collection importante de lois russes, et, bientôt après, fut fondée l'Académie de Moscou, où l'on enseigna la grammaire, la rhétorique, la poétique, la dialectique, la philosophie et la théologie.

Задание 4. Rédigez la lettre de motivation pour un emploi.

NOM Prénom

Adresse postale

Téléphone Mobile / Fixe

Adresse-Email@yahoo.fr

Nom de l'Entreprise destinataire

Nom du recruteur destinataire
Poste du recruteur destinataire
Adresse postale de l'entreprise

Paris (ville), le "date"

Objet: candidature au poste «intitulé du poste».

Madame, Monsieur,

Après une expérience dans le domaine... précisez ici le domaine de vos précédentes expériences (job, stage ou emploi) en étant synthétique et bref (il s'agit des premières lignes de texte de votre lettre : il faut accrocher le lecteur pour qu'il soit tenté de lire la suite)
... je recherche un poste en... mettre ici le nom du poste recherché / secteur activité visé ainsi je me permets de vous adresser ma candidature au poste de

Ma formation et mes expériences professionnelles m'ont permis... détaillez ici les expériences ou les compétences qui vous concernent, que vous avez déjà présentées rapidement dans votre CV... Mais ne détaillez ici que une ou deux expériences ou compétences en relation directe avec le poste qui intéresseront le recruteur.

Intégrer la société XYZ au poste de... m'attire tout particulièrement pour... reprendre les missions de l'offre d'emploi et argumenter pourquoi celles-ci vous attirent et quels points forts de votre candidature vous permettront de réussir dans ces missions et donc dans ce poste.

Je me tiens à votre entière disposition pour tous renseignements complémentaires. Je vous prie, Madame, Monsieur, d'agréer l'expression de mes respectueuses salutations.

Prénom NOM

РАЗДЕЛ 3. Развитие навыков академического письма (немецкий язык).

Задание 1. Lesen und übersetzen Sie folgendes Empfehlungsschreiben und schreiben Sie ihr eigenes. Beachten Sie dabei die gegebenen Hinweise.

Name des Referenzgebers

Anschrift

PLZ Wohnort

Telefonnummer

Datum

Empfänger

Adresse

PLZ Unternehmenssitz

Empfehlungsschreiben für XXX

Nach langjähriger und hervorragender Arbeit in unserem Unternehmen hat sich Herr/Frau XXX dazu entschlossen, neue berufliche Herausforderung zu suchen. Ein Schritt, den ich als sein bisheriger Chef einerseits sehr bedauere, aber Herrn/Frau XXX dennoch wärmstens weiterempfehlen kann.

In der Zeit von xx.xx.xxxx bis yy.yy.yyyy hat Herr/Frau XXX in der Position als YYY für mich gearbeitet und dabei seine Aufgaben stets zu meiner vollsten Zufriedenheit und mit großem Elan und viel Engagement bewältigt. Ich habe ihn/sie als selbstständig denkenden und verantwortungsvollen und immer zuverlässigen Kollegen/in kennen und schätzen gelernt.

Herr/Frau XXX genießt bis heute einen hervorragenden Ruf bei seinen Kollegen und Kunden – nicht zuletzt wegen seiner/ihrer zahlreichen konstruktiven Vorschläge zur Lösung damaliger Probleme.

Neben der einwandfreien fachlichen Qualifikation zeichnet sich Herr/Frau XXX durch Optimismus, Freundlichkeit und Teamfähigkeit aus. Ich halte ihn/sie für die Position als ZZZ für bestens geeignet und empfehle ihn/sie jederzeit für eine Beschäftigung in diesem Bereich.

Falls Sie hierzu noch Fragen haben, stehe ich Ihnen gerne für telefonische Rückfragen zur Verfügung.

Mit freundlichen Grüßen

Referenzgeber

Allgemein sollte das Empfehlungsschreiben folgende Elemente enthalten:

Briefkopf des Ausstellers (Vorname, Nachname sowie Name und Unternehmen oder Organisation)

Direkte Telefonnummer (für etwaige Rückfragen kommt häufig vor!)

Datum

Name und Anschrift des Adressaten (nicht des Bewerbers!)

Betreff (Empfehlungsschreiben für... - hier taucht der Bewerber namentlich auf)

Kurze Selbstvorstellung (Wer ist der Gutachter: ehemaliger Chef?)

Ausstellungsgrund (meist Jobwechsel oder Ende des Praktikums)

Sachliche Empfehlung des Begutachteten (Name, von wann bis wann hat es wasgearbeitet; wie war das hierarchische Verhältnis?)

Erreichte Qualifikationen (Studien- oder Ausbildungsabschluss, Zertifikate, Weiterbildungen)

Erfolge (Welche bisherigen Leistungen sind besonders erwähnens- und lobenswert?)

Subjektive Empfehlung des Begutachteten (Wie wird die Persönlichkeit eingeschätzt, die Softskills und die Eignung für die avisierte Position?)

Datum, Unterschrift

«Богословские аспекты социального служения Церкви»

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Богословские аспекты социального служения Церкви»

Раздел 3. Церковь и общество в аспекте социального служения

Тема 3.4. Церковь и общество, богословские принципы социального взаимодействия

Форма контроля: опрос, доклады, беседа

1. Богочеловеческая природа Церкви.
2. Суть социального служения Церкви.
3. Каким образом Церковь связана с миром?
4. Какую цель ставит Церковь в социальном служении?
5. Почему Церковь участвует в социальном служении?

Тема 3.6. РПЦ и семья в аспекте социального служения

Форма контроля: опрос, доклады, беседа

1. Социальное взаимодействие Церкви и государства по вопросам поддержки семьи, материнства и детства.
2. Понятие «брак» в христианском учении.
3. Семья - «малая церковь».
4. Взаимоотношения супругов в православной семье. Социальные основы супружества.
5. Проблемы духовного воспитания молодежи.
6. Благотворительная деятельность Русской Православной Церкви в реализации программы поддержки детей – сирот.

Раздел 4. Международная деятельность РПЦ в аспекте социального служения

Тема 4.3. Принципы деятельности РПЦ на международной арене

Форма контроля: опрос, доклад, беседа

1. Миротворчество РПЦ на международном, межэтническом и гражданском уровнях.
2. Принципы социального взаимодействия РПЦ и религиозных международных организаций.
3. Приведите примеры участия РПЦ в миротворческой деятельности.

Тема 4.7. Итоговое занятие (интерактив).

Форма контроля: круглый стол

Обсуждение актуальных социальных проблем и отношение к этим проблемам РПЦ (опираясь на текст «Основ социальной концепции РПЦ»)

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине
Русское богословие в контексте западной религиозно-философской
мысли**

Раздел 1. Формирование и развитие русской богословской традиции.

**Тема Факторы, оказавшие влияние на развитие русского богословия в
XVIII веке.**

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы и противоречия русского богословия на рубеже XVII-XVIII веков.
2. Смысл церковной реформы Петра Великого и ее влияние на развитие богословской мысли.
3. Программа Русской Реформации.
4. Деятельность Феофана Прокопович и борьба против протестантизма.
5. Проблемы духовного образования в XVIII веке и их влияние на русскую богословскую мысль.
6. Массонство в России. Отражение влияний масонства в русской религиозно-философской мысли.

Отчет по заданию: подготовить обзор основных методов анализа памятников русской богословской письменности. Материалы оформить в виде таблицы.

Раздел 2. Формирование и развитие теологии на Западе

Тема. Великие Отцы Западной Церкви

Форма проведения: беседа, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Амвросий Медиоланский – учитель великого Аврелия Августина.
2. Иероним Стридонский: личность и миссия в истории.
3. Перевод Вульгаты. История создания.
4. Иоанн Кассиан Римлянин: жизненный и творческий путь.
5. Попытка Иоанна Кассиана Римлянина разрешения проблемы предопределения.

6. Григорий Двоеслов (Папа Григорий Великий). Богословское наследие и пастырская деятельность.
7. Проблема взаимоотношения разума и веры в трудах западных Отцов и Учителей Церкви.
8. Теодицея как богословская проблема и пути ее разрешения в западно-христианской богословской традиции.

Отчет по заданию: письменно выполнить следующие задания

1. Перечислить представителей западной богословской традиции и названия произведений, которые рассматривают вопросы литургики и экзегетики (4-5 примера).
2. Охарактеризовать основные направления согласования знания и веры в западной богословской мысли IV-VI веков.
3. Представить письменный ответ на вопрос в форме по теме «Влияние идей Отцов и Учителей Западной Церкви на православное богословие» (0,1-0,2 п.л., список литературы, оформленный по ГОСТ 2018).

Тема. Аврелий Августин: личность и время.

1. Жизнь Августина до обращения.
2. Духовные искания Аврелия Августина и их отражение в творческом наследии философа.
3. Пусть Августина-епископа и пастырская деятельность.
4. Августин: исповедь как философствование.
5. Проблема веры и знания в наследии Аврелия Августина.
6. Полемика Августина с Пелагием. Доктрина предопределения и ее в развитие и интерпретация в протестантизме.
7. Онтология личности, знания, свободы.
8. Влияние триадологии Августина на русское богословие.
9. Августин в русской интеллектуальной традиции.

Подготовить (слайд-презентацию) на одну из тем по выбору:

1. Культурная среда и духовная жизнь Римской Империи в середине IV века
2. Проблема времени в наследии Аврелия Августина.
3. Элементы апофатического богословия в трудах Августина Блаженного.
4. Проблема теодицеи в трактатах Августина.
5. Трактат Августина «О Граде Божиим».

(Материалы презентации могут быть использованы в качестве наглядного пособия в процессе преподавания теологических дисциплин)

Тема. Ж.Кальвин в истории западно-христианской богословской традиции

1. Жизненный и творческий путь реформатора.
2. Бог, мир, человек в наследии Ж.Кальвина.
3. Ж.Кальвин и его учение.
4. «Исповедование христианской веры», «Наставление в христианской вере»
5. Критика схоластики в трудах Ж.Кальвина.
6. Личность Ж. Кальвина в истории христианского мира.

Отчет по заданию: подготовить обзор основных идей произведений Ж.Кальвина. Материалы оформить в виде таблицы.

Тема. Богословская мысль Русской Православной Церкви за границей.

1. Протоиерей Иоанн Мейендорф: жизненный и творческий путь.
2. Труды протоиерея Иоанна Мейендорфа по догматическому богословию и патрологии.
3. Отец Александр Шмеман как церковный историк.
4. В.Н. Лосский – философ и богослов.
5. Богословское наследие В.Н. Лосского.

Отчет по заданию: подготовить обзор основных идей произведений протоиерея Иоанна Мейендорфа, Александра Шмемана или В.Н. Лосского (по выбору). Материалы оформить в виде таблицы.

Раздел 3. Русское богословие в контексте западной религиозно-философской мысли.

Тема. Христианство в постсекулярном мире.

1. Проблемы человечества в оценке представителей русской и западной богословской мысли.

2. Человек пред лицом глобальных угроз и кризисов: экологического, социального, духовно-нравственного в оценке русских и западных богословов XXI века.

3. Генная инженерия и проблема сохранения жизни на земле: православный религиозно-философский взгляд.

4. Ценностное измерение научной деятельности в православной мысли конца XX-начала XXI века.

5. Социальные и аксиологические основания науки с позиции православного мировоззрения.

6. Достижения биотехнологии, генетики и этика науки: эволюция представления в православном богословии XX-XXI вв.

7. Техногенные катастрофы XX века. Проблемы охраны среды жизни в контексте современных технологических открытий.

8. Причины и последствия главных научных и технологических достижений второй половины XX века.

9. Информатизация общества и ее последствия для человечества. Альтернативные сценарии будущего развития человечества в оценке представителей русской и западной богословской мысли.

10. Эсхатология: конец времени или свобода от времени.

Контрольное задание(я) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенции по III разделу «Русское богословие в контексте западной религиозно-философской мысли».

Задание 1. Перечислить авторов и названия произведений, которые рассматривают проблемы апокалиптики и толкования Священного Писания с точки зрения современной науки (4-5 примера).

Задание 2. Охарактеризовать основные направления согласования научного знания и Священного Писания в русской и западной богословской мысли.

Задание 3. Представить письменный ответ на вопрос в форме эссе по теме «Человек в эпоху глобализации в оценке в русской и западной богословской мысли XXI века» (0,1-0,2 п.л., список литературы, оформленный по ГОСТ 2018).

Задание 4. Дать развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Перспективы развития цивилизации в космоэкологическом аспекте.

2. Тема социально-экономической истории в современной религиозно-философской мысли (например, в трудах митрополита **Иерофея (Влахоса)**, **Георгиоса Мандзаридиса** или других).
3. Особенности религиозно-философской мысли греческие богословы-традиционалисты (Г. Металлинос, И. Романидис, Христу, Мандзаридис, Феоклит Дионисиатский).
4. Прогноз эволюционного и революционного развития естественнонаучных представлений в православной религиозно-философской мысли.
5. Экология человека: технологический, социальный и психофизический аспекты в оценке православных философов.

Задание 5. Подготовить аннотированный обзор публикаций (8-10 источников), в которых предлагаются различные пути и варианты решения глобальных проблем современности

Показатель оценивания - овладение базовыми знаниями в области истории русской религиозной мысли, необходимых при решении профессиональных задач.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительной»

Критерии оценивания:

Отметка «Отлично» выставляется студенту в том случае, если он знает – основное содержание и ключевые идеи богословских текстов представителей русской богословской традиции в контексте западной религиозно-философской мысли; специфику русской богословской мысли и её место в системе западного теологического и философского знания; методологию религиозно-философского исследования.

Отметка «хорошо» выставляется студенту в том случае, если он знает основное содержание и ключевые идеи богословских текстов представителей русской богословской традиции; понимает специфику религиозной мысли и её место в системе теологического и философского знания; затрудняется использовать методологию религиозно-философского исследования.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он затрудняется в раскрытии основного содержания богословских текстов представителей русской богословской традиции; понимает специфику религиозной мысли, но не готов определить её место в системе западного теологического и философского знания; не может использовать методологию религиозно-философского исследования.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не знает основного содержания и ключевых идей богословских текстов представителей русской богословской традиции в контексте западной религиозно-философской мысли; не готов объяснить специфику религиозной мысли, не может определить ее место в системе западного теологического и философского знания; не может использовать методологию религиозно-философского исследования.

Практикум по организации научной деятельности (по теологии)

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Практикум по организации научной деятельности (по теологии)

Раздел 1. Проектно-исследовательская деятельность в образовании

Тема. Виды проектов (прикладные, информационные, ролевые и игровые, исследовательские)

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Прикладные проекты
2. Информационные проекты
3. ролевые проекты
4. игровые и исследовательские проекты

Тема. Технология социального проектирования

Форма проведения: дискуссия, работа в микро-группах, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное проектирование
2. Технологии социального проектирования

Отчет по заданию: подготовить слайд-презентацию на тему «Социальное проектирование и его технологии»

Тема. Исследовательские и инновационные проекты

Форма проведения: опрос, комментированное чтение (работа с документами микро-групп «экспертов»).

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Виды исследовательских проектов
2. Виды инновационных проектов

Раздел 2: Особенности написания и правила оформления научного исследования

Тема. Этапы научно-исследовательской деятельности

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Установочный этап научной деятельности
2. Основной этап научной деятельности
3. Завершающий этап научной деятельности

Отчет по заданию: дать характеристику этапам научной работы.

Тема. Методика работы с архивными источниками

Форма проведения: опрос, отчет по заданию

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Архив
2. Архивные источники
3. Методы работы с архивными источниками

Отчет по заданию: подготовить слайд-презентацию по теме: Методы работы с архивными источниками.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине Библистика**

Раздел 1. Библия: состав и происхождение

Тема. Библейские тексты и библейский канон

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения текста Библии.
2. Подразделение Библии и проблема канона.
3. Язык Библии.
4. Методы толкования библейских текстов

Отчет по заданию: подготовить обзор основных методов толкования библейских текстов. Материалы оформить в виде таблицы.

Раздел 2. Библейская история Ветхого Завета

Тема. Период 1. От сотворения мира до потоп

Форма проведения: беседа, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

9. Сотворение мира.
10. Сотворение первых людей. Жизнь человека в раю.
11. Грехопадение и его последствия.
12. Сыновья и ближайшие потомки Адама. Каин и Авель.
13. Два направления в жизни допотопного человечества.
14. Долговечность патриархов. Летосчисление.

Отчет по заданию: подготовит слайд-презентацию в качестве наглядного пособия для учащихся начальных или средних классов при изучении курса основ православной культуры по теме «Сотворение мира».

Тема. Период 2. От потоп до Авраама.

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Праотец Ной.
2. Всемирный потоп.
3. Потомки Ноя. Родословие народов.
4. Вавилонское столпотворение и рассеяние народов.
5. Начало идолопоклонства.

Отчет по заданию: подготовить обзор исследований, существующих в современной науке относительно Ноева ковчега.

Тема. 3 период. От избрания Авраама до Иосифа

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Избрание Авраама. Переселение в землю Ханаанскую и его жизнь в этой стране.
2. Завет Бога с Авраамом и обетование сына.
3. Богоявление у дуба Мамрийского. Гибель городов в долине Сиддим.
4. Высшее испытание веры Авраама и последние дни его жизни.
5. Исаак и его сыновья.
6. Иаков.
7. Иосиф.
8. Внутреннее и внешнее состояние избранного рода во время патриархальной эпохи. Богослужение и обряды. Нравы и образ жизни. Правление, промышленность и просвещение.
9. Праведный Иов.
10. Истинная религия вне избранного рода. Религиозное состояние языческих народов. Летоисчисление.

Отчет по заданию: подготовить доклад в письменной форме на тему «Особенности и значение патриархальной эпохи в жизни древнееврейского народа».

Тема. 4 период. Евреи в Египте. Законодательство Моисея

Форма проведения: занятие в интерактивной форме (презентация докладов, дискуссия).

Темы презентаций.

1. Личность пророка Моисея.
2. Казни египетские и их религиозно-нравственное значение.
3. Содержание Синайского кодекса.
4. Ветхозаветная Скиния.
5. События 38-летнего странствования по пустыне. Работа с картой.

Вопросы для обсуждения:

6. Пребывание израильского народа в египетском плену.
7. Моисей, его воспитание в Египте и пребывание в земле Мадямской. Призвание при горе Хорив.
8. Приготовление к исходу. Пасха
9. Исход из Египта. Переход через Чермное море
10. Странствование израильтян по пустыне до Синая
11. История дарования Синайского законодательства. Золотой телец.
12. Скиния. Священство. Исчисление народа
13. События 38-летнего странствования по пустыне. Завоевание восточно-иорданской страны. Последние распоряжения и увещания Моисея; его пророческое благословление народа и кончина.
14. Законодательство Моисея. Теократия. Скиния и связанные с нею учреждения.

15. Постановления Моисеева законодательства касательно гражданского быта. Просвещение. Боговдохновенные книги. Летосчисление.

Тема. 5 период. Завоевание земли обетованной. Времена Судей.

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Иисус Навин, завоевание земли обетованной и разделение ее.
2. Времена судей
3. Уклонения израильтян в идолопоклонство и обращения к их Богу во время постигавших их бедствий. Девора и Варак
4. Гедеон и Иеффай
5. Самсон
6. Религиозно-нравственное состояние израильтян во времена судей. История Руфи.
7. Илий – первосвященник и судия
8. Самуил – пророк и судия. Школы пророков. Просвещение.

Отчет по заданию: дать характеристику Палестины, отразив следующие позиции: внешнее положение и природа; население; язык; религия и гражданское состояние. Отчет сопроводить наглядными материалами.

Тема. 6 период. Эпоха Царства еврейского.

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Помазание Саула на царство. Первые годы его царствования. Отвержение Саула и помазание Давида
2. Саул и Давид. Поражение Голиафа и возвышение Давида при дворе. Гонения на него. Кончина Саула
3. Царствование Давида. Завоевание Иерусалима. Перенесение ковчега завета, победоносные войны и мысль о построении храма
4. Продолжение царствования Давида. Его могущество и падение. Авессалом и его восстание
5. Последние годы царствования Давида. Исчисление народа и наказание. Последние распоряжения и кончина Давида
6. Царствование Соломона. Мудрость юного царя, его величие и могущество. Построение и освящение храма
7. Соломон на вершине своей славы. Царица Савская. Падение Соломона и его кончина
8. Внутреннее состояние израильского народа во времена царей. Религия и богослужение. Просвещение и боговдохновенные книги. Летосчисление

Отчет по заданию: провести сравнительно-сопоставительный анализ

деятельности израильских царей. Материал оформить в виде таблицы.

Тема. 7 период. От разделения царства до разрушения храма.

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Разделение царства, его причины и значение. Иеровоам и произведенный им религиозный раскол
2. Слабость и нечестие Ровоама и Авии, царей иудейских, и благочестивое царствование Асы и Иосафата
3. Цари израильские Ахав и Охозия. Полное водворение при них идолопоклонства в царстве Израильском. Пророк Илия. Вредные последствия союза Иосафата с царями израильскими
4. Преемники Ахава. Пророк Елисей, Нееман Сириянин. Гибель дома Ахавова
5. Царь израильский Ииуй и его преемники. Пророк Иона. Падение царства Израильского и рассеяние десяти колен. Праведный Товит
6. Цари иудейские Иоас, Ахаз, Езекия и Манассия. Пророк Исаия. Преобразовательная деятельность царя Иосии
7. Падение царства Иудейского. Пророк Иеремия. Гибель Иерусалима. Пленение Вавилонское
8. Внутреннее состояние избранного народа в VII периоде. Состояние окружающих народов. Летосчисление

Отчет по заданию: провести сравнительно-сопоставительный анализ деятельности правителей и состояния Израильского и Иудейского царств.

Тема. 8 период. Вавилонский плен.

Форма проведения: опрос по вопросам.

Вопросы для обсуждения:

1. Внешнее и религиозное состояние иудеев.
2. Пророческая деятельность Иезекииля.
3. Пророк Даниил.
4. Падение Вавилона.
5. Положение иудеев при Кире. Манифест об освобождении пленников.
6. Летосчисление.

Тема. 9 период. Состояние иудеев в период греческого и римского владычества.

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Возвращение иудеев из плена. Создание второго храма.
2. Деятельность Ездры и Неемии. Последние пророки.

3. Судьба иудеев, оставшихся в пределах царства Персидского: история Есфири и Мардохея
4. Состояние иудеев под греческим владычеством. Время Маккавеев и подвиги их для церкви и государства.
5. Иудеи под владычеством римлян. Царствование Ирода.
6. Религиозно-нравственное состояние иудеев по возвращении из плена. Секты. Богослужение. Правление. Летосчисление.
7. Иудеи рассеяния. Состояние языческого мира. Общее ожидание Спасителя.

Раздел 3. Священное Писание Нового Завета

Тема. Пришествие в мир Иисуса Христа.

Форма проведения: беседа, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Предвечное Рождение и воплощение Сына Божия
2. Праведные Захария и Елисавета. Зачатие предтечи Христова Иоанна
3. Благовещение Пресвятой деве Марии
4. Рождество св. Иоанна Крестителя
5. Родословие Господа Иисуса Христа по плоти
6. Рождество Христово. Обстоятельства и время Рождества Христова
7. Обрезание и Сретение Господне
8. Поклонение волхвов
9. Бегство в Египет. Избиение младенцев. Возвращение в Назарет
10. Отрочество Господа Иисуса Христа

Отчет по заданию: подготовить план-конспект воспитательного мероприятия по теме «Рождество Христово»

Тема. Первая Пасха общественного служения Иисуса Христа.

Форма проведения: занятие в интерактивной форме (работа в микрогруппах, обсуждение докладов).

Вопросы для обсуждения:

- 1 группа:*
1. Выход Господа Иисуса Христа на общественное служение и события его жизни до первой Пасхи.
 - 1.1. Иоанн Креститель и его свидетельство о Господе Иисусе Христе.
 - 1.2. Крещение Господа Иисуса Христа.
 - 1.3. Сорокадневный пост и искушение в пустыне.
 - 1.4. Первые ученики Христовы.
 - 1.5. Первое чудо на браке в Кане Галилейской.
 2. Первая Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа.
- 2 группа:*
1. Беседа Господа Иисуса Христа с Никодимом.
 2. Беседа Христа с самарянкой.
 3. Призвание апостолов.

4. Чудеса исцеления, совершенные Иисусом Христом.

Тема. Вторая Пасха общественного служения Иисуса Христа.

Форма проведения: текстологический практикум (работа с текстом Евангелия и различными вариантами толкования евангельских притч. Комментированное чтение).

Вопросы для обсуждения:

1. Избрание двенадцати апостолов
2. Нагорная проповедь
3. Учение Господа Иисуса Христа о царствии Божиим в притчах:

Притча о сеятеле

Притча о плевелах

Притча о невидимо растущем семени

Притча о зерне горчичном

Притча о закваске

Притча о сокровище, скрытом в поле

Притча о драгоценной жемчужине

Притча о неводе, брошенном в море

4. Чудеса, совершенные Господом Иисусом Христом
5. Усекновение главы Иоанна Крестителя

Тема. Третья Пасха общественного служения Иисуса Христа.

Форма проведения: опрос, беседа, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Чудеса Христовы как свидетельство о Царе и Сыне Божиим
2. Преображение Господне
3. Притчи Иисуса Христа
4. Беседа о пришествии Царствия Божия и о втором пришествии Христовом
5. Воскрешение Лазаря

Отчет по заданию: подготовить обзор чудес совершенных Иисусом Христом. Материал оформить в виде таблицы.

Тема. Последние дни земной жизни Иисуса Христа. Страстная Седмица.

Форма проведения: опрос, беседа.

Вопросы для обсуждения:

1. Вход Господень во Иерусалим
2. Великий понедельник
3. Великий вторник
4. Великая среда
5. Великий четверг. Тайная вечеря. Прощальная беседа Господа с

учениками. Гефсиманский подвиг: моление о чаше. Предание Иисуса Христа

6. Великая пятница
7. Воскресение Господа нашего Иисуса Христа
8. Вознесение Господне

Тема. Деяния апостолов.

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Предисловие к Книге Деяний
2. Церковь Христова из иудеев.
3. Сошествие Святого Духа на апостолов
4. Первая христианская община
5. Архидиакон Стефан
6. Проповедь апостолов в Иудее
7. Распространение христианства вне Палестины
8. Церковь Христова среди язычников
9. Апостольский собор в Иерусалиме
10. Миссионерские путешествия апостола Павла

Отчет по заданию: подготовить слайд-презентацию на тему «Жизнь общины первых христиан».

Тема. Апостольские послания.

Форма проведения: презентация докладов, беседа, отчет по заданию.

Темы презентаций:

1. Миссионерские путешествия апостола Петра
2. Миссионерские путешествия апостола Павла
3. Жизнь и личность святого Апостола Павла
4. Жизнь и личность святого Апостола Иоанна Богослова
5. Особенности жизни первохристианской общины

Вопросы для обсуждения:

1. Соборные послания апостолов
 - Соборное Послание Апостола Иакова
 - Соборные Послания Апостола Петра
 - Соборные Послания Апостола Иоанна
 - Соборное Послание Апостола Иуды
2. Значение посланий святого Апостола Павла и предмет их
 - Послание к Римлянам
 - Послания к Коринфянам
 - Послание к галатам
 - Послание к ефессянам

- Послание к филиппийцам
- Послание к колоссянам
- Послания к фессалоникийцам
- Послания к Тимофею
- Послание к Титу
- Послание к Филимону
- Послание к евреям

Отчет по заданию: составить карту миссионерских путешествий одного из апостолов.

Тема. Откровение Иоанна Богослова.

Форма проведения: опрос, беседа, комментированное чтение текстов Библии.

Вопросы для обсуждения:

1. Время и место написания Апокалипсиса.
2. Правила для толкования Апокалипсиса.
3. Содержание и разделение Апокалипсиса.
4. Экзегетический разбор Апокалипсиса.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине
История религиозной мысли**

Раздел 2. Церковная письменность монгольского периода (XIII-XV века).

Тема Характер и содержание церковной письменности монгольского периода.

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие образования в монгольский период.
2. Характер и содержание церковной письменности монгольского периода.
3. Митрополит Кирилл II: личность в истории Русской Православной Церкви
4. Серапион, епископ Владимирский.
5. Василий, архиепископ Новгородский.
6. Симеон, архиепископ Новгородский.
7. Митрополиты Киприан, Фотий и Иона
8. Религиозная культура монгольского периода.

Отчет по заданию: подготовить обзор основных методов анализа памятников церковной письменности. Материалы оформить в виде таблицы.

Раздел 6. Особенности русской религиозно-философской мысли XIX века

Тема. Расцвет богословской мысли во второй половине XIX века

Форма проведения: беседа, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Работы в области библейской экзегезы (Михаил (Лузин), епископ Курский; архимандрит Феодор (Бухарев); епископ Таврический Михаил (Грибановский);
2. Расцвет богословской апологетики и христианской философии (архиепископ Херсонский Никанор (Бровкович));
3. Развитие догматического богословия (архимандрит Антоний (Амфитеатров), митрополит Макарий (Булгаков); архимандрит Сильвестр (Малеванский));

4. Развитие пастырского богословия, литургики, церковного права.
5. Развитие церковно-исторической наука (митр. Киевский Евгений (Болховитинов), Муравьев А.Н., архиепископ Филарет (Гумилевский), митр. Макарий (Булгаков), П.В. Знаменский, Е.Е. Голубинский, А.П. Лебедев, В.В. Болотов).
6. Влияние богословских идей на философскую мысль в XIX столетии: А.С. Хомякова, И.В. Киреевского, К.Н. Леонтьева.

Отчет по заданию: письменно выполнить следующие задания

1. Перечислить авторов и названия произведений, которые рассматривают проблемы апокалиптики и толкования Священного Писания с точки зрения современной науки (4-5 примера).
2. Охарактеризовать основные направления согласования научного знания и Священного Писания в богословской мысли конца XIX века.
3. Представить письменный ответ на вопрос в форме эссе по теме «Человек на водоразделе эпох в оценке русских религиозных мыслителей XX века» (0,1-0,2 п.л., список литературы, оформленный по ГОСТ 2018).

Тема. Религиозная тематика в русской литературе на рубеже XIX-XX веков

1. Культурная среда и духовная жизнь русского общества на рубеже XIX-XX веков.
2. Внеинституциональные религиозные практики и их отражение в русской культуре.
3. Образы духовенства в русской литературе на рубеже XIX-XX веков
4. Мотив чуда в художественных произведениях.
5. Проблема веры и неверия в поэзии и прозе русских классиков.
6. Образ старчества в художественной литературе XIX века.
7. Поиски человеческого идеала и осмысление святости русской литературе на рубеже XIX-XX веков.

Подготовить (слайд-презентацию) на тему «Образ верующего и атеиста в русской литературе на рубеже XIX-XX веков». (Материалы презентации могут быть использованы в качестве наглядного пособия в процессе преподавания курсов духовно-нравственной культуры).

Раздел 7. Направленность русской религиозно-философской мысли первой половины XX века

Тема. С.Л. Франк: от марксизма к христианскому миропониманию.

1. Жизненный и творческий путь философа.
2. Бог, мир, человек в произведениях С.Л. Франка
3. С.Л. Франк «Этика нигилизма».
4. Философия, наука и религия в мысли С.Л.Франка

Отчет по заданию: подготовить обзор основных идей произведений С.Л. Франка. Материалы оформить в виде таблицы.

Тема. Философия В.Розанова.

1. Феномен Розанова в русской религиозно-философской мысли.
2. Начало литературно-философской деятельности. Трактат о понимании.
- 3.Метафизика пола.
4. Прочтение христианской этики.

Отчет по заданию: подготовить обзор основных идей произведений В.В.Розанова. Материалы оформить в виде таблицы.

Раздел 8. Русская религиозная мысль XX-XXI веков.

Тема. Представители церковной науки XX века.

1. Священник Павел Флоренский, И.В. Попов, А.А. Дмитриевский, А.И. Бриллиантов, Н.А. Сагарда, М.М. Тареев, С.С. Глаголев, А.Ф. Лосев.
2. Патриарх Сергей (Страгородский), архиепископ Иларион (Троицкий), Василий (Богдашевский) и др.
3. Труды светских ученых по различным отраслям церковной науки: Д.И. Абрамович, Д.С. Лихачев, С.В. Юшков, С.С. Аверинцев, В.Н. Лазарев и др.

Отчет по заданию: письменно выполнить следующие задания

1. Перечислить авторов и названия произведений, которые рассматривают ключевые проблемы догматического богословия и с точки зрения современной науки (4-5 примера).

2. Охарактеризовать основные направления в изучении наследия Отцов и Учителей Церкви в работах представителей церковной науки XX века.

3. Представить письменный ответ на вопрос в форме эссе по теме «Особенности христианского миропонимания в постсоветскую эпоху» (0,1-0,2 п.л., список литературы, оформленный по ГОСТ 2018).

Тема 8.1. Осмысление глобальных проблем в русской и зарубежной православной мысли XXI века.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Человек пред лицом глобальных угроз и кризисов: экологического, социального, духовно-нравственного в оценке православных мыслителей XXI века.
2. Генная инженерия и проблема сохранения жизни на земле: православный религиозно-философский взгляд.
3. Ценностное измерение научной деятельности в православной мысли конца XX-начала XXI века.
4. Социальные и аксиологические основания науки с позиции православного мировоззрения.
5. Достижения биотехнологии, генетики и этика науки: эволюция представления в русской религиозной мысли XX-XXI вв.
6. Техногенные катастрофы XX века. Проблемы охраны среды жизни в контексте современных технологических открытий.
7. Причины и последствия главных научных и технологических достижений второй половины XX века. Информатизация общества и ее последствия для человечества. Альтернативные сценарии будущего развития человечества.
8. Эсхатология: конец времени или свобода от времени.

Задание 1. Перечислить авторов и названия произведений, которые рассматривают проблемы апокалиптики и толкования Священного Писания с точки зрения современной науки (4-5 примера).

Задание 2. Охарактеризовать основные направления согласования научного знания и Священного Писания в современной православной философии.

Задание 3. Представить письменный ответ на вопрос в форме эссе по теме «Человек в эпоху глобализации в оценке православных мыслителей XXI века» (0,1-0,2 п.л., список литературы, оформленный по ГОСТ 2018).

Задание 4. Дать развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Перспективы развития цивилизации в космоэкологическом аспекте.
2. Тема социально-экономической истории в современной греческой религиозно-философской мысли (например, в трудах митрополита Иерофея (Влахоса), Георгиоса Мандзаридиса или других).
3. Особенности религиозно-философской мысли греческие богословов-традиционалистов (Г. Металлинос, И. Романидис, Христу, Мандзаридис, Феоклит Дионисиатский).
4. Прогноз эволюционного и революционного развития естественнонаучных представлений в православной религиозно-

философской мысли.

5. Экология человека: технологический, социальный и психофизический аспекты в оценке современных православных философов.

Задание 5. Подготовить аннотированный обзор публикаций (8-10 источников), в которых предлагаются различные пути и варианты решения глобальных проблем современности.

Задание 6. Подготовить развернутый ответ на вопрос: в суть идеи неоправославия в русской и зарубежной религиозно-философской мысли (0,2 п.л.).

Задание 7. Заполнить таблицу (указать не менее 5 примеров).

	Модернизм в православной религиозно-философской мысли	Представители	Антимодернизм в православной религиозно-философской мысли	Представители
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

Задание 3. Подготовить план-конспект (2-3 стр.) по теме «Отражение глобальных проблем в нравственном и практическом богословии афонских старцев и осмысление их наследия в современной православной религиозной мысли».

Задание 4. Представить в каких трактатах раскрываются антропологические идеи в греческой религиозно-философской мысли.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине**

Новомученики и исповедники русской церкви XX века

Раздел 1. Ведение в дисциплину

Тема: История канонизации и почитания новомучеников и исповедников XX века Русской православной церкви

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «Прославление новомучеников». «Канонизация»
2. Критерии канонизации
3. Процесс подготовки к канонизации (сбор материалов в епархии, рассмотрение материалов в Священном Синоде, прославление Архиерейским Собором или определением Священного Синода)
4. Иконография. Составление акафиста, тропаря новомученика.
5. История прославления новомучеников Российских в 1990-х – 2000-х гг.
6. Юбилейный Архиерейский Собор 2000 г.

Раздел 2. Новомученики и исповедники XX века Русской православной церкви

Тема: Первые жертвы гонений на Русскую православную церковь

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Первые страдальцы за веру XX века: священномученики Иоанн Кочуров протоиерей Царскосельский и Владимир (Богоявленский) митрополит Киевский и Галицкий.
2. Исповеднический подвиг Первосвятителей Русской Православной Церкви периода гонений: святителя Тихона (Белавина), Патриарха Московского и всея России, священномученика Петра (Полянского), митрополит Крутицкий и Патриарший Местоблюститель.
3. Священномученик Фаддей (Успенский), архиепископ Тверской .
4. Особенности исповеднического подвига Царственных страсотерпцев.

Раздел 3. Новомученики и исповедники Русской Церкви (региональный аспект)

Тема: Жизнь и подвиг новомучеников и исповедников XX века Русской православной церкви

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Феномен новомученичества, его отличительные особенности в сравнении с мучениками первых веков христианства.
2. Духовный смысл жертвенного подвига Русской Православной Церкви в годы богоборческих гонений XX в.

**Тема: Жизненный путь и подвиг новомучеников и исповедников
Центрального Черноземья**

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Собор Курских Святых.
2. Жизненный путь и духовное наследие Курских новомучеников: священномучеников Дамиана (Воскресенского), Онуфрия (Гагалюка), Иоасафа (Жевахова), Иоанна (Пашина), Павлина (Крошечкина), священноисповедника Луки (Войно-Ясенецкого), священномучеников Петра Григорьева, Иакова Бобырева и др
3. Новомученики и исповедники земли Воронежской (архиепископ Воронежский, священномученик Петр (Зверев))
4. Новомученики и исповедники Липецкого края.
5. Новомученики и исповедники Белгородские.
6. Новомученики и исповедники Тамбовской земли.

**Тема: Святые места памяти о жертвах репрессий за веру на территории
Центрального Черноземья**

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Святые места памяти о жертвах репрессий за веру на территории Курской области
2. Святые места памяти о жертвах репрессий за веру на территории Белгородской области
3. Святые места памяти о жертвах репрессий за веру на территории Воронежской области
4. Святые места памяти о жертвах репрессий за веру на территории Воронежской области
5. Святые места памяти о жертвах репрессий за веру на территории Липецкой области
6. Святые места памяти о жертвах репрессий за веру на территории Тамбовской области

**Тема: Изучение духовного наследия священномученика Онуфрия
(Гагалюка), архиепископа Курского**

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Вопросы для обсуждения:

1. Житие священномученика Онуфрия (Гагалюка)

2. О пастырском служении
3. В защиту веры. Наука и религия
4. Значение православной веры в жизни человека и общества. Церковь и государство
5. О единстве церкви. Против расколов
6. Размышления на отдельные места Священного Писания
7. Поучения и проповеди
8. Речи и послания
9. Письма к родным

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине История Русской Православной Церкви

Раздел 1. Киевский (домонгольский) период.

Тема: Просветительская и культурная деятельность Русской Церкви
Форма проведения текущей аттестации: опрос, доклад.

Вопросы:

1. Борьба с ересями и полемика с инославными.
2. Духовная литература домонгольского периода. Писатели Киевской Руси.
3. Уставы св. Владимира и Ярослава, другие памятники канонического характера.
4. Новые церковные праздники.
5. Первые святые Русской Церкви. Почитание мощей.
6. Церковное пение, гимнография.
7. Особенности богослужения в домонгольский период. Студийский Устав.

Раздел 2. Русская Церковь в период от татаро-монгольского нашествия до разделения митрополии.

Тема: Русская Церковь при св. митрополите Фотии. Митрополит Исидор и Ферраро-Флорентийский собор
Форма проведения текущей аттестации: опрос, сообщение.

Вопросы:

1. Русская Церковь при св. митрополите Фотии. Конфликт Фотия и Витовта Литовского.
2. Митрополит Литовской Руси Григорий Цамвлак.
3. Великий князь Литовский Свидригайло и митрополит Герасим.
4. Поставление Исидора на митрополию всея Руси.
5. Ферраро-Флорентийский собор и участие в нем митрополита Исидора.
6. Возвращение Исидора на Русь и реакция Москвы на Флорентийскую унию.
7. Значение Московского Собора 1441 г. для судеб Православия.

Тема: Митрополит Иона. Начало автокефалии Русской Церкви
Форма проведения текущей аттестации: опрос, проверка конспекта, беседа.

Вопросы:

1. Осмысление русскими последствий Флорентийской унии и отступничества греков.
2. Поставление св. Ионы на митрополию всея Руси - начало автокефалии Русской Церкви.
3. Русская Церковь при св. митрополите Ионе.
4. Поставление Григория Болгарина униатским митрополитом Западной Руси и разделение Русской Церкви на две митрополии - Киево-Литовскую и Московскую.

Раздел 3. Русская Церковь в период от разделения митрополии до конца царствования Ивана Грозного.

Тема: Борьба с ересью св. Геннадия Новгородского, преп. Иосифа Волоцкого

Форма проведения текущей аттестации: опрос, сообщение.

Вопросы:

1. Митрополит-еретик Зосима (Брадатый).
2. Собор 1490 г. Первое осуждение и наказание «жидовствующим».
3. Эсхатологические настроения и проблема пасхалии.
4. Низложение Зосимы. Митрополит Симон.
5. Деятельность преп. Иосифа Волоцкого. Книга «Просветитель».
6. Собор 1504 г., окончательное осуждение и казни еретиков.
7. Геннадиевская Библия.
8. Собор 1503 г. и его решения.
9. Споры о монастырском землевладении между сторонниками преп. Нила Сорского и преп. Иосифа Волоцкого.

Тема: Появление и развитие идеи «Москва – третий Рим»

Форма проведения текущей аттестации: коллоквиум

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы причины появления и оформления идеи «Москва – третий Рим»? Каков ее духовный смысл и значение в государственном строительстве Российской державы?
2. Охарактеризуйте идею преемственности Московской Руси от Империи Ромеев в памятниках русской литературы конца XV – начала XVI вв.
3. Идея преемства в «Извещении о Пасхалии...» митрополита Зосимы.
4. Каковы специфика развития идеи «Москва – Третий Рим» в творениях старца Филофея и ее пророческий смысл?
5. Охарактеризуйте дальнейшее развитие идеи Третьего Рима в памятниках русской духовной литературы: «Повесть о белом клобуке», «Сказание о великих князьях Владимирских» и др.?

6. Проанализируйте влияние идеи «Москва – Третий Рим» на духовную и общественно-политическую жизнь России в XVI-XVII вв.

Тема: Преподобный Максим Грек и его литературные труды
Форма проведения текущей аттестации: опрос, доклад.

Вопросы:

1. Преподобный Максим Грек, его происхождение, образование, деятельность в Италии и на Афоне.
2. Переводческие труды преп. Максима на Руси.
3. Суды над преп. Максимом в 1525 и 1531 гг. и его последующее заточение. Взаимоотношения преп. Максима и Вассиана Патрикеева.
4. Литературные труды Максима Грека.
5. Преп. Максим в период правления св. митрополита Макария.

Тема: Русская Церковь во время опричнины
Форма проведения текущей аттестации: опрос, сообщение.

Вопросы:

1. Причины перемен в характере царя Иоанна Грозного, обусловившие переход к тираническому правлению и массовому террору.
2. Начало Опричнины. Митрополит Афанасий. Попытка поставления св. Германа Казанского на митрополию.
3. Подвиг святителя Филиппа (Колычева).
4. Митрополит Кирилл III. Поход Иоанна Грозного на Новгород.
5. Митрополит Антоний и Соборы 1573 и 1580 гг. по вопросу о церковном землевладении.
6. Митрополит Дионисий.
7. Кончина Иоанна Грозного и воцарение Феодора Иоанновича.

Тема: Духовная литература. Богослужение.
Церковное законодательство.
Форма проведения текущей аттестации: круглый стол.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте общее состояние просвещения в XVI веке?
2. Охарактеризуйте органы епархиального управления и устройство церковного суда в рассматриваемый период?
3. Каковы общее положение и основные проблемы содержания белого духовенства?
4. Охарактеризуйте причины нестроений в церковном богослужении?
5. Каково значение соборов 1547 и 1549 годов в формировании богослужебно-обрядовой жизни Русской церкви?

6. Охарактеризуйте основные направления и выдающихся представителей монашества в XVI веке.
7. Преподобный Нил Сорский и преподобный Иосиф Волоцкий: историческая оценка вопроса о церковном землевладении.

Раздел 4. Патриарший период.

Тема: Установление Патриаршества в Русской Церкви. Св. патриарх Иов

Форма проведения текущей аттестации: подготовка доклада.

Вопросы:

1. Возникновение идеи Московского патриаршества. Приезд Антиохийского патриарха Иоакима в Москву.
2. Визит Константинопольского патриарха Иеремии. Учреждение патриаршества.
3. Жизнь и служение патриарха Иова.
4. Епархиальное устройство.
5. Канонизация святых.
6. Участие Иова в политической жизни России.
7. События Смутного времени. Лжедмитрий I.
8. Участь патриарха Иова. Избрание нового патриарха.
9. Казанский митрополит Ермоген.

Тема: Священномученик Ермоген и Русская Церковь во время его патриаршества. Период «Межпатриаршества»

Форма проведения текущей аттестации: опрос, сообщение.

Вопросы:

1. Жизнь и пастырское служение св. Ермогена.
2. Начало патриаршества Ермогена. Всенародное покаяние.
3. Православное духовенство и монашество в защите Отечества. Оборона Троице-Сергиевой Лавры.
4. Грамоты патриарха. Первое русское ополчение.
5. Второе русское ополчение и освобождение Москвы.
6. Мученическая кончина патриарха.
7. Русская Церковь после смуты, в период «Межпатриаршества» (1612-1619 гг.). Избрание нового царя.
8. Местоблюститель Патриаршего Престола митрополит Крутицкий Иона.
9. Восстановление церковной жизни. Исправление богослужебных книг.

Тема: Русская Церковь в период патриаршества Никона. Богослужебная реформа патриарха Никона

Форма проведения текущей аттестации: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте жизненный путь патриарха Никона.
2. Каковы основные деяния Московского Собора 1655г. по случаю исправления церковных обрядов и книг? Сказание об этом Соборе архидиакона Павла Алеппского.
3. Соборы русских архиереев 1656-1657 гг.: основные вопросы и деяния.
4. Каковы причины охлаждения отношений между царем и патриархом Никоном?
5. Прочитайте и охарактеризуйте письмо Паисия Лигарида по делу Никона?
6. Большой Собор в Москве, низложение патриарха Никона и новый патриарх Иоасаф II: какова историческая оценка деяний?
7. Каковы отношение и меры Русской церкви к распространителям раскола?

Тема: История Западно-Русской Церкви.

Форма проведения текущей аттестации: опрос, сообщение.

Вопросы:

1. Общий обзор состояния православия в Литве.
2. Положение Киевской митрополии по отделении ее от Московской.
3. Состояние православия при Александре и Сигизмунде. Виленский собор 1509 года.
4. Распространение в Польше и Литве протестанства, появление и деятельность иезуитов. Виленская иезуитская академия.
5. Усиление католического влияния на высшие классы при Стефане Батории и Сигизмунде III.
6. Борцы за Православие. Братства.
7. Приезд патриарха Иеремии и положение в это время церкви.
8. Подготовка и главные деятели унии. Введение унии на Брестском соборе.
9. Усилия иезуитов и польского правительства к распространению унии.
10. Противодействие унии со стороны православных. Братские школы и вышедшие из них защитники Православия.
11. Восстановление православной иерархии патриархом Феофаном.
12. Митрополит Иов Борецкий, Петр Могила. Преобразование Петром Могилкой киевской школы. Ученые труды Петра Могилы.

Раздел 5. Синодальный период.

Тема: Русская Православная Церковь в XVIII веке

Форма проведения текущей аттестации: опрос, подготовка доклада.

Вопросы:

1. Епархиальное управление.
2. Приходское управление и приходское духовенство.
3. РПЦ в Речи Посполитой.

4. Миссионерство.
5. Духовное просвещение.
6. Монастыри и монашество.
7. Подвижники иноческого благочестия.
8. Религиозно-нравственное состояние народа и церковная жизнь.
9. Церковное искусство.

Тема: Взаимоотношения Церкви и государства и высшая церковная власть в 1801-1855 гг.

Форма проведения текущей аттестации: опрос, сообщение.

Вопросы:

1. Александр I. Обер-прокурор князь А.И. Голицын. Усиление обер-прокурорской власти.
2. Церковь в Отечественную войну 1812 г. Мистические настроения в обществе.
3. Петербургское библейское общество. Издание Библии на русском языке.
4. Реформа Синода. «Двойное министерство».
5. Николай I. Охранительный курс. Закрытие Библейского общества.
6. Усиление обер-прокурорского надзора за ходом церковных дел. Обер-прокуроры: Нечаев С.Д., Протасов Н.А. Устав духовных консисторий.

Тема: Взаимоотношения Церкви и государства и высшая церковная власть в 1855-1894 гг.

Форма проведения текущей аттестации: письменная работа.

Вопросы:

1. Взаимоотношения Церкви и государства при Александре II.
2. Возобновление трудов по переводу Библии на русский язык.
3. Вопрос о реформе церковного суда.
4. Взаимоотношения Церкви и государства при Александре III.
5. Обер-прокурор Синода К.П. Победоносцев: его взгляды и деятельность.

Тема: Русская Православная Церковь в XIX веке

Форма проведения текущей аттестации: опрос, доклад.

Вопросы:

1. Епархиальное управление.
2. Приходское управление и приходское духовенство.
3. Миссионерство.
4. Духовное образование.
5. Богословская и церковно-историческая наука.
6. Перевод Библии на русский язык и святитель Филарет.
7. Святители Игнатий (Брянчанинов) и Феофан (Говоров).
8. Монашество.

9. Подвижники иноческого благочестия.
10. Саровская пустынь и преподобный Серафим.
11. Оптиная пустынь.
12. Религиозно-нравственное состояние общества и религиозно-философская мысль. Церковная жизнь.
13. Церковное искусство.
14. Русская Церковь и православный Восток.

Раздел 6. Новейший период РПЦ.

Тема: Поместный собор Русской Православной Церкви 1917-1918 гг.
Форма проведения текущей аттестации: опрос, проверка конспекта.

Вопросы:

1. Русская Церковь при Временном правительстве.
2. Состав и начало деяний Поместного Собора.
3. Восстановление патриаршества.
4. Жизнеописание святителя Тихона.
5. Соборные деяния после восстановления патриаршества.

Тема: Русская Православная Церковь в 1917-1943 гг.
Форма проведения текущей аттестации: опрос, сообщение.

Вопросы:

1. Патриарший местоблюститель Сергей (Страгородский). Проблема легализации высшего церковного управления.
2. Попытка тайного избрания патриарха. Регистрация Синода.
3. «Послание пастырям и пастве» или «Декларация 1927 года».
4. Издание нового постановления о религиозных объединениях (1929 г.).
5. Массовое закрытие храмов, уничтожение святынь, репрессии священнослужителей.
6. Отделение от митрополита Сергея «непоминающих».
7. Террор 1937 г. Репрессии духовенства.
8. Начало Великой Отечественной Войны. Патриотическое служение духовенства в годы войны. Сбор средств на нужды обороны.
9. Автокефалистское движение на Украине.

Тема: Русская Православная Церковь в 1943-1945 гг.
Форма проведения текущей аттестации: опрос, проверка конспекта.

Вопросы:

1. Встреча митрополитов Сергея, Алексия и Николая с И.В. Сталиным.
2. Архиерейский Собор 1943 г. Избрание митрополита Сергея патриархом.
3. Биография патриарха Сергея (Страгородского).

4. Нормализация отношений с Грузинской Православной Церковью.
5. Возвращение обновленцев в лоно Православной Церкви.

Тема: Русская Православная Церковь в 1945-1988 гг.

Форма проведения текущей аттестации: коллоквиум.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте общее положение Русской церкви при патриархе Алексии I?
2. События празднования 500-летия автокефалии РПЦ: причины и ход событий.
3. Каковы причины усиления атеистической пропаганды и репрессий духовенства на рубеже 40-х и 50-х гг.?
4. Охарактеризуйте основные деяния Архиерейского Собора 1961 г.
5. Каково участие РПЦ в экуменическом движении в рассматриваемый период времени?
6. Патриарх Пимен и церковная жизнь 1970-х гг.
7. Охарактеризуйте взаимоотношения с братскими Православными Церквями в 1960-1970-е гг.? Подготовка к Всеправославному Собору.
8. Каково участие Русской Церкви в деятельности Всемирного совета Церквей?

**Тема: Русская Православная Церковь
при Святейшем Патриархе Алексии II**

Форма проведения текущей аттестации: подготовка рефератов

Вопросы для обсуждения:

1. Поместный Собор 1990 г. Интронизация Святейшего Патриарха Алексия II. Биография Алексия II.
2. Взаимоотношения Церкви и государства и высшая церковная власть в 1990-2000 гг.
3. Юбилейный Архиерейский Собор РПЦ 2000 г.
4. Епархиальное управление.
5. Приходское управление и приходское духовенство.
6. Духовное просвещение.
7. Монастыри и монашество.
8. Церковная жизнь.

Тема: Русская православная церковь за границей.

Форма проведения текущей аттестации: подготовка доклада.

Вопросы:

1. Разрыв с Московской патриархией.
2. 1930-е годы. Попытки объединения.
3. РПЦЗ во время Второй мировой войны.
4. РПЦЗ в 1945—1990 годах.
5. РПЦЗ в 1990—2006 годы.
6. Устройство и управление РПЦЗ.
7. Политические, идеологические и богословские воззрения РПЦЗ.
8. Первоиерархи РПЦЗ.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине История и философия православного воспитания

Раздел 2. Становление и развитие христианского воспитания.

Тема. История и философия древнееврейского воспитания.

Форма проведения: опрос, отчет по заданию.

Темы для обсуждения:

1. История древнееврейского народа и его воспитания.
2. Патриархальное и школьное воспитание у древних евреев.
3. Еврейский народ – как творец и хранитель Священного Писания.
4. Проблемы воспитания в Ветхом Завете.
5. Праотцы и пророки как воспитатели и носители педагогического сознания.
6. Взаимосвязь религиозного сознания и воспитания у древних евреев.

Вопросы для обсуждения

1. В чем состоит сущность религиозного воспитания.
2. Общее и отличное в религиозном воспитании разных систем воспитания древнего времени.
3. Концепции воспитания религиозных деятелей и философов.
4. Древнееврейская и древнегреческая концепция воспитания: противоположные исходные принципы.

Отчет по заданию: провести сравнительно-сопоставительный анализ древнееврейской и древнегреческой концепций воспитания. Материалы оформить в виде таблицы.

Тема. Иисус Христос – Учитель человечества.

Форма проведения: беседа, отчет по заданию.

Темы для обсуждения:

1. Рождество Иисуса Христа и проблема спасения человечества.
2. Значение христианства для социального переустройства общества.
3. Основные принципы христианского воспитания.
4. Новые виды воспитания: духовно-нравственное, трудовое.
5. Организация духовно-нравственного воспитания в первые века становления христианства.

Вопросы для обсуждения

1. Иисус Христос – его религиозное и педагогическое учение.
2. Иисус Христос и развитие педагогического сознания.
3. Иисус Христос и развитие христианства.
4. Различие принципов воспитания в Ветхом Завете и Новом Завете.

Отчет по заданию: провести сравнительно-сопоставительный анализ принципов

воспитания в Ветхом Завете и в Новом Завете.

Тема. Апостолы и их учительское призвание. Педагогическое служение христианской церкви первых веков.

Форма проведения: беседа, отчет по заданию.

Темы для обсуждения:

1. Апостолы как проповедники учения Христова.
2. Проблемы воспитания в посланиях апостолов.
3. Педагогическое содержание апостольских посланий.
4. Труды первых христианских богословов о воспитании.
5. Макарий Великий.
6. Антоний Великий.
7. Блаженный Августин.
8. Христианская церковь и ее педагогическое служение.

Отчет по заданию: подготовить обзор педагогических взглядов одного из представителей христианской церкви первых веков.

Раздел III. История православного воспитания в Средние века.

Тема. История и философия византийского воспитания и педагогики

Форма проведения: дискуссия, отчет по заданию.

Темы для обсуждения:

1. История Византии.
2. История византийской педагогики.
3. Учителя и отцы Церкви. Иоанн Златоуст, Григорий Богослов, Василий Великий.
4. Главные труды и основное содержание трудов великих христианских подвижников Византии.
5. Григорий Палама и исихастская традиция в воспитании.
6. Государственное и церковное образование Византии.

Отчет по заданию: подготовить конспект «Слова о воспитании» святителя Иоанна Златоуста.

Тема. Становление светской педагогики в эпоху Возрождения.

Форма проведения: дискуссия, отчет по заданию.

Темы для обсуждения:

1. Становление гуманистической культуры и гуманистического мировоззрения в Западной Европе.

2. Гуманистическая педагогика: основные принципы и содержание.
3. Развитие гуманистической педагогики: история и основные имена.
4. Итальянская педагогика гуманизма.
5. Важнейшие педагогические открытия в учении Эразма Роттердамского.
6. Педагогическое учение Х.Л. Вивеса.
7. Педагогика М.Монтеня – педагогика эпохи кризиса гуманистического мировоззрения.

Вопросы для обсуждения

1. Христианское и гуманистическое мировоззрение в Западной Европе в эпоху Возрождения.
2. Итальянский и северный гуманизм: преемственность и различия.
3. Гуманизм: лучшие школы и массовая практика.
4. Религиозное воспитание в системе гуманистической школы.
5. Закономерности кризиса гуманистического мировоззрения.

Отчет по заданию: подготовить обзор развития гуманистической педагогики, указав основные исторические периоды и ключевые имена. Материалы оформить в виде таблицы.

Раздел IV. Религиозное образование в Западной Европе в Новое время

Тема. Эпоха Просвещения и проблемы религиозного воспитания

Форма проведения: дискуссия.

Темы для обсуждения:

1. Развитие образования и педагогики в Новое время: общая характеристика.
2. Основные представители педагогики Просвещения в Англии, Франции, Германии.
3. Главные проблемы педагогики Просвещения.
4. Внутренний и внешний атеизм педагогики Просвещения.
5. Развитие религиозного и атеистического направлений в педагогике Просвещения.

Раздел V. Православное воспитание в истории России.

Тема. Образование и педагогика Древней Руси: их православная основа

Форма проведения: беседа, комментированное чтение, отчет по заданию.

Темы для обсуждения:

1. Педагогическое мировоззрение Древней Руси.
2. «Слово о Законе и Благодати» Митрополита Иллариона и его педагогическое значение.
3. Проблемы духовно-нравственного воспитания в проповедях Феодосия Печерского.
4. Нравственное содержание «Повести временных лет».

5. Поучение Владимира Мономаха.
6. Становление и развитие древнерусской системы образования.
7. Развитие педагогического сознания Древней Руси.
8. Сергей Радонежский и становление средневекового педагогического сознания Руси.
9. Педагогическое значение «Домостроя».

Вопросы для обсуждения

1. основополагающие принципы древнерусской педагогики.
2. Значение «Слова о Законе и Благодати» для становления древнерусского мировоззрения.
3. «Повесть временных лет» и его значение для развития нравственного воспитания.
4. «Поучения» Владимира Мономаха и древнерусское педагогическое сознание.
5. «Домострой» и его современное социально-педагогическое значение.

Отчет по заданию: познакомиться с текстами памятников древнерусской литературы, согласно вопросам к семинарскому занятию.

Тема. Православное и атеистическое направления российской педагогики XIX – начала XX вв.

Форма проведения: круглый стол, отчет по заданию.

Темы для обсуждения:

1. Спор о религии – основной вопрос общественно-педагогической мысли России XIX в.
2. Главные представители православного и атеистического направлений России XIX века.
3. Религиозное направление светской педагогической мысли России XIX в.: К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, К.Л. Победоносцев, С.А. Рачинский и др.
4. Педагогическое учение Русской православной церкви в XIX веке: митрополит Филарет (Дроздов), Феофан Затворник, Игнатий Брянчанинов, Иоанн Кронштадтский и др.
5. Атеистическое направление русской педагогической мысли XIX века: В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, В.Г. Плеханов, В.И. Ленин и др.

Вопросы для обсуждения

1. Православное и атеистическое направления российского мировоззрения XIX века: общее и различное.
2. А.С. Пушкин и П.Я. Чаадаев - две различные концепции развития России и российского воспитания.
3. Славянофилы и их педагогические концепции: И.В. Киреевский, А.С. Хомяков и др.
4. Педагогические учения К.Д. Ушинского и Н.И. Пирогова.
5. Педагогические идеи К.П. Победоносцева.
6. Педагогическая практика С.А. Рачинского
7. Величайшие русские ученые Д.И. Менделеев, В.И. Вернадский и др. о необходимости православного воспитания.

Отчет по заданию: подготовить доклады, сопроводив их подборкой педагогических цитат, согласно вопросам к семинарскому занятию (круглому столу).

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
по дисциплине Методология и методы теологических исследований**

Раздел 3. Наука как социальный институт

Тема. Этика науки

Форма проведения: опрос, отчет по заданию

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. Наука в культуре современной цивилизации.
2. Становление науки как социального института.
3. Ценностные ориентиры современной науки.
4. Социальные и аксиологические основания современной науки с позиции ученого и теолога.
5. Этика науки как область философской рефлексии.
6. Этика науки и ответственность ученого в условиях современного общества.
7. Научная, философская, этическая и религиозная оценка концепции трансгуманизма.
8. Достижения биотехнологии, генетики и этика науки: эволюция представления в оценке современных теологов.
9. Этические принципы научной коммуникации. Взаимоотношения внутри научного сообщества.
10. Научные школы и их роль в развитии науки.
11. Современные научные общества, корпорации, объединения и их влияние на развитие науки.
12. Профессиональная этика ученого-теолога.

Отчет по заданию: выполнить в письменной форме следующие задания.

Задание 1. Дать развернутое определение понятию «этика науки», отразив следующие вопросы:

- кто ввел в научный оборот, - смысл, значение в гуманитарных науках, - характер явления в современной культуре в оценке ученых и теологов (3-5 авторов и 3-5 названий работ). Объем – 1 рукописная или печатная страница.

Задание 2. Представить сравнительную характеристику понятий «техницизм», «техноцентризм» и «экоцентризм», а также их оценку в гуманитарных науках и теологии. Привести примеры, где идет полемика по данному вопросу (название монографии, статьи, адреса открытых источников, фильмы, передачи) 3-5 примеров.

Задание 3. Представить письменный ответ на вопрос: в чем, по Вашему мнению, заключаются ключевые различия в осмыслении этических проблем науки XXI века в различных отраслях науки и теологии, отразив темы, в которых существует единство мнений среди ученых и богословов.

Задание 4. Спрогнозируйте и опишите ситуации, когда теологическое исследование может нарушать этические принципы научной коммуникации.

Тема. Наука как основа экономического прогресса и социального развития современного общества

Форма проведения: опрос, отчет по заданию

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. Социальные функции науки.
2. Социально-культурологическая модель развития науки. Интернализм и экстернализм.
3. Позитивизм и постпозитивизм о сущности и развитии науки: кумулятивная и парадигмальная модели.
4. Системный и синергетический подходы в современной науке.
5. Естественно-научная методология, ее влияние на формирование критериев научности.
6. Компьютеризация и технизация науки, её проблемы и социальные последствия.
7. Философия техники в системе научного знания.
8. Гуманитарное знание в парадигмах рациональности.

Отчет по заданию: представить реферат по одной из избранных тем.

Темы рефератов:

1. Этапы взаимодействия техники и науки в современном, техногенном обществе.
2. Научно-техническая революция, «сциентификация техники» и «технизация науки».
3. Проблема «финализации науки» и технонауки.
4. Техника, орудия труда и происхождение человека.
5. Общество, природа, экология. Ноосфера.
6. Проблема необходимости возникновения, основные современные проблемы и векторы развития техногенной цивилизации.
7. Специфика, перспективы, риски нанотехнологий.
8. Специфика, перспективы, риски био-кибортехнологий.

9. Специфика, перспективы, риски компьютерно-информационных технологий, виртуальной реальности.
10. Специфика, перспективы, риски искусственного интеллекта, робототехники.
11. Проблема идеалов и ответственности современной научно-технической деятельности.
12. Технократия как современный социокультурный феномен.
13. Понятие «гуманитарная экспертиза» и ее значение в современной науке.
14. Перспективы развития гуманитарных наук их роль в цифровом обществе.

Тема Специфика теологического исследования

Форма проведения: опрос, отчет по заданию

Проблемные вопросы для обсуждения:

1. Теология в системе гуманитарного знания.
2. Гуманитарно-социальное знание и его специфика.
3. Генезис гуманитарно-социального знания.
4. Социальное и гуманитарное знание: проблема демаркации и соответствие тенденциям эпохи.
5. Гуманитарное знание в парадигмах рациональности.
6. Полипарадигмальность современного гуманитарно-социального знания
7. Исследовательские программы в гуманитарно-социальных науках.
8. Гуманитарно-социальная репрезентация исследования.
9. Сущностная характеристика теологического исследования.
10. Особенности методологии и методов в теологии.
11. Понятие единой богословской методологии (конфессиональность, историчность, двойная контекстуальность, верификация, системность (предложенный Б.П. Михайловым).
12. Богословское соотнесение как герменевтический процесс в теологическом исследовании.
13. Разновидности богословского метода (метод библейской герменевтики, метода святоотеческой герменевтики, метод церковно-исторической герменевтики (по К.О. Польскому).
14. Историко-критический метод в теологическом исследовании.
15. Метод контекстного анализа в теологическом исследовании.

Отчет по заданию: перечислить методы и описание их использования в магистерской работе, а также теоретико-методологические основания магистерской работы по утвержденной теме. Материалы оформить в отдельном файле.