

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Худин Александр Николаевич
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 29.03.2024 16:19:30
 Уникальный программный ключ:
 08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

АННОТАЦИЯ К

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ – ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ»

Программа включает освоение четырех разделов, стажировки и направлено на формирование трудовых функций, регламентированных нормативно-правовыми документами.

Темы и содержание модулей представлены в таблице.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, часов	
1	2		3	
	Содержание учебного материала	Уровень освоения		
Раздел 1. Государственная политика в сфере социальной работы. Навыки XXI века. Тема 1.1. Приоритетные национальные проекты. Национальный проект «Образование»	1. Конвенция ООН о правах ребенка. Всеобщая декларация прав человека. Семейный кодекс РФ. Приоритетные национальные проекты. Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Новые возможности для каждого». Навыки XXI века.	Допустимый	4	
	Информационные (лекционные) занятия			2
	Приоритетные национальные проекты. Национальный проект «Образование».			
	Практические занятия Федеральный проект «Новые возможности для каждого».			2
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы государ-	1. Основы государственной семейной политики в Российской Федерации.	Допустимый	4	

ственной семейной политики в Российской Федера-	2. Система принципов, задач и приоритетных мер, направленных на поддержку, укрепление и защиту семьи как фундаментальной осно-		
---	--	--	--

ции	вы российского общества		
	3. Профилактика и преодоление семейного неблагополучия, улучшение условий и повышение качества жизни семей		
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Основы государственной семейной политики в Российской Федерации.		
	Практические занятия		2
Раздел 2. Психолого-педагогический раздел Тема 2.1. Типологии семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	Классификация семей: — по структуре (полная, неполная); — по материальной обеспеченности (с очень высоким материальным достатком; с высоким материальным достатком; со средним материальным достатком; с низким материальным достатком или малообеспеченная, семья, находится за чертой бедности); — по месту жительства (городская, сельская); — по семейному положению; — по количеству и наличию неродных детей (бездетная, малодетная, многодетная); — по качеству семейных отношений (опека, приемная, благополучная, неблагополучная — конфликтная, аморальная). Семьи группы риска.	Допустимый	4
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Типологии семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации		
	Практические занятия		2
	Помощь семье и детям в решении возникших трудных жизненных ситуаций		

Тема 2.2. Социально-психологическая адаптация и дезадаптация	Адаптация как эффективное взаимодействие организма со средой. Уровни адаптации (биологический, психологический, социальный). Аккомодация и ассимиляция – составляющие адаптации. Конструктивные механизмы адаптации. Нарушения процесса адаптации. Дезадаптация.	Оптимальный	6
--	--	-------------	----------

	Информационные (лекционные) занятия		2
	Адаптация как эффективное взаимодействие организма со средой.		
	Практические занятия		4
	Конструктивные механизмы адаптации. Нарушения процесса адаптации.		
Тема 2.3. Социализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Социализация как процесс усвоения новых знаний, приобретения опыта, принятия норм поведения и различных нравственных ценностей, которые являются общепринятыми в обществе. Движущие силы процесса социализации. Структурные компоненты социализации. Факторы социализации. Ресоциализация как процесс усвоения ребенком новых норм и ценностей, ролей и навыков вместо ранее полученных и некоторое время использовавшихся. Социализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Оптимальный	6
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Движущие силы процесса социализации. Структурные компоненты социализации.		
	Практические занятия		4
	Социализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.		

<p>Раздел 3. Методологический Тема 3.1. Технологии социальной работы</p>	<p>Система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, практика алгоритмического применения оптимальных способов преобразования и регулирования социальных отношений и процессов. Технология социальной работы как одна из отраслей социальных технологий, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации; алгоритм деятельности, в результате которой достигается определенная социальная цель и преобразуется объект воздействия; целенаправленный процесс социального воздействия субъекта на объект. Необходимые условия технологизации практической деятельности в социальной сфере. Основные этапы разработки технологии социальной работы: теоретический, методический и процедурный. Основные</p>	<p>Допустимый</p>	<p>4</p>
---	---	-------------------	-----------------

	<p>группы технологий социальной работы.</p>		
	<p>Информационные (лекционные) занятия</p>		<p>2</p>
	<p>Система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, практика алгоритмического применения оптимальных способов преобразования и регулирования социальных отношений и процессов.</p>		
	<p>Практические занятия</p>		<p>2</p>
	<p>Технология социальной работы как одна из отраслей социальных технологий, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации; алгоритм деятельности, в результате которой достигается определенная социальная цель и преобразуется объект воздействия; целенаправленный процесс социального воздействия субъекта на объект.</p>		

Тема 3.2. Основные технологии социальной работы с семьей и детьми	Сущность, содержание, направления и технологии социальной работы с семьей. Социальная работа с семьей как система взаимосвязанных действий и мер, направленных на решение проблем или поддержку семьи, находящейся в социально опасном положении. Виды и формы социальной работы с семьей: экстренные, направленные на выживание семей (экстренная помощь, срочная помощь, немедленное удаление из семьи детей, находящихся в опасности или оставленных без попечения родителей) и направленные на поддержание стабильности семьи, на социальное развитие семьи и ее членов. Методы социальной работы с семьей. Особенности деятельности с семьей специалиста по социальной работе.	Допустимый	4
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Социальная работа с семьей как система взаимосвязанных действий и мер, направленных на решение проблем или поддержку семьи, находящейся в социально опасном положении.		
	Практические занятия		2
	Виды и формы социальной работы с семьей: экстренные, направленные на выживание семей (экстренная помощь, срочная помощь, немедленное удаление из семьи детей, находящихся в опасности или оставленных без попечения родителей) и направленные на поддержание стабильности семьи, на социальное развитие семьи и ее членов. Методы социальной работы с семьей.		
Тема 3.3. Консультирование семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Оказание помощи подростку в осознании заявленной проблемы, поиске альтернативных вариантов ее решения. Социальное консультирование как направление профессиональной деятельности, в ходе которого специалист по социальной работе помогает ребенку понять суть его трудной жизненной ситуации и предлагает различные варианты ее решения. Владение приемами пассивного и активного слушания. Соблюдение технологических этапов социального консультирования.	Оптимальный	4

	Технология социального консультирования.		
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Социальное консультирование как направление профессиональной деятельности, в ходе которого специалист по социальной работе помогает ребенку понять суть его трудной жизненной ситуации и предлагает различные варианты ее решения.		
	Практические занятия		2
	Владение приемами пассивного и активного слушания. Соблюдение технологических этапов социального консультирования. Технология социального консультирования.		
Раздел 4. Технологический Тема 4.1. Развитие личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми	Личностные ресурсы и ресурсы социального окружения семей с детьми. Ресурсы семьи как совокупность факторов, имеющих реальное или потенциальное положительное влияние на благополучие семьи в настоящем и будущем. Ресурсный подход как представление системы семейных ресурсов с точки зрения степени удовлетворения потребностей ребенка: потребности детского развития; способности родителей их удовлетворять; семейные и средовые факторы.	Оптимальный	6
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Личностные ресурсы и ресурсы социального окружения семей с детьми		
	Практические занятия		4
	Ресурсный подход как представление системы семейных ресурсов с точки зрения степени удовлетворения потребностей ребенка		

Тема 4.2. Основы профилактики асоциальных явлений в обществе	Поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний. Профилактика асоциального поведения подрастающего поколения. Взаимодействие подростка с социумом, с окружающими людьми, адекватным потребностям в жизни и его возможность гармоничной социализации в обществе. Профилактические мероприятия асоциального поведения подростков.	Оптимальный	6
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний.		
	Практические занятия		4
	Основы профилактики асоциальных явлений в обществе.		
Тема 4.3. Методы диагностики трудной жизненной ситуации, нарушений социализации.	Анализ состояния социальных объектов и процессов, выявление проблем их функционирования; получение достоверных знаний об изучаемом объекте или социальном процессе во всех его сложностях и многообразии, включая и медицинские аспекты. Способность специалиста по социальной работе распознавать личностные ресурсы клиента и резервные возможности социального окружения, обеспечивающие самостоятельное достижение успехов в отношениях с людьми, самореализации в различных сферах (профессиональной, межличностном общении и т.д.) как при благоприятных условиях, так и при возникновении сложных ситуаций. Структура технологического процесса социальной диагностики: официальный запрос, интервью, беседа, анкетирование, выход в семью, наблюдение. Этапы диагностики трудной жизненной ситуации.	Оптимальный	6
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Диагностика трудной жизненной ситуации, нарушений социализации.		
	Практические занятия		4

	Структура технологического процесса социальной диагностики: официальный запрос, интервью, беседа, анкетирование, выход в семью, наблюдение.	
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование	2

При реализации программы повышения квалификации предполагается виртуальная стажировка слушателей, которая осуществляется в целях изучения передового опыта, закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы, и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Стажировка может носить индивидуальный или групповой характер и предусматривать такие виды деятельности, как:

- самостоятельная работа с учебными изданиями;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение организации и технологий их работы;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работа с нормативной, содержательной и другой документацией;
- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
- участие в совещаниях, деловых встречах.