

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.08.2024 14:47:01

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

«Курский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания  
ученого совета КГУ  
от 19 октября 2020 г. № 2

**Образовательная программа высшего образования – программа  
магистратуры  
направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование направленность Инклюзивное образование**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля  
по дисциплинам  
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Курск 2020

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации  
по дисциплине  
Комплексный подход к анализу нарушений развития обучающихся с  
ОВЗ в инклюзивном образовании**

**Раздел №1. Нормативно-правовые и методологические основы  
комплексной диагностики нарушений в развитии детей с ОВЗ**

**Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ПМПК и ППк.  
Организация взаимодействия ПМПК и ППк. 2 часа**

**Вопросы для обсуждения**

1. Цель и задачи деятельности ПМПК и ППк.
2. Федеральные документы, регулирующие деятельность ПМПК, в том числе при определении специальных условий получения образования детьми с ОВЗ, инвалидностью.
3. Документация ПМПК
4. Общие правила работы специалистов ПМПК
5. Общие требования, касающиеся обследования детей разных возрастных групп.
6. Возможные пути и способы взаимодействия ПМПК и ППк.

**Практические задания**

1. Проанализируйте письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий.
2. Интерактивная форма проведения занятия.  
Подготовьтесь к деловой игре.  
Ситуация 1. Действия сотрудников образовательной организации в случае выявления обучающегося с трудностями в обучении или поведении, направление на ППк.  
Ситуация 2. Обращение в ППк по инициативе родителей (законных представителей) для получения пакета документов для ПМПК

**Тема 2. Методологические принципы комплексной психолого-  
педагогической диагностики детей с ОВЗ в условиях инклюзивного  
образования**

**Вопросы для обсуждения**

1. Цель и задачи комплексной психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

2. Подходы к диагностике: антропометрический, клинический, психолого-педагогический.
3. Раннее диагностическое изучение ребенка с ОВЗ.
4. Принцип комплексного изучения.
5. Системный подход к диагностике нарушений в развитии.
6. Динамический подход в диагностике как основа построения сопровождения.
7. Учет потенциальных возможностей ребенка при организации диагностики.
8. Необходимость качественного анализа результатов диагностики.
9. Учет возрастных особенностей ребенка при организации диагностики.
10. Принцип единства диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития.

### **Практические задания**

1. Подготовиться к участию в заседании круглого стола «Приоритетные принципы диагностики нарушений в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

Цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно принципов диагностики.

Участники круглого стола должны выступить в роли пропонентов (выражать свое мнение по поводу обсуждаемых принципов).

## **Раздел 2 Организация и содержание комплексной диагностики обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании**

**Тема 3. Комплексный междисциплинарный подход к диагностике нарушений в развитии: цель, задачи, этапы. Методы комплексного обследования. Примерные пакеты диагностических методик для организации диагностики двигательной, познавательной, социальной, речевой деятельности ребенка с ОВЗ**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Цель и задачи комплексной диагностики нарушений в развитии.
2. Этапы диагностики:
  - 2.1. Сбор анамнеза
  - 2.2. Беседа с родителями обучающегося
  - 2.3. проведение обследования.

- 2.4. Анализ и интерпретация результатов обследования
- 2.5. Составление заключения
- 2.6. Определение направлений сопровождения
3. Методы комплексного исследования.
4. **Методики и задания, используемые дефектологом детей разных возрастных групп (3-15 лет).**
5. **Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемых учителем-логопедом (неговорящих детей, детей раннего возраста, с 3-х до 15 лет).**
6. **Примерный пакет диагностических методик, характеризующих развитие познавательной деятельности ребенка и его личности, используемых педагогом-психологом (с 3 до 18 лет).**
7. **Примерный пакет диагностических методик для организации деятельности специалистов ПМПК: для детей раннего возраста от 0 до 2 лет и от 2 до 3 лет.**
8. **Методики для работы социального педагога.**

### **Практические задания**

1. Подготовить кейсы методик для обследования детей с ОВЗ разных возрастных групп всеми специалистами ПМПК. В каждой методике должны быть указаны: цель, оборудование, ход проведения, подобран иллюстрационный материал (при необходимости).
2. Подобрать инструментарий и методы психолого-педагогической диагностики особенностей психофизического развития ребенка в соответствии с возрастом и вариантом дизонтогении (для каждого варианта отдельно).
3. Определить тип нарушенного развития и обосновать свой ответ, опираясь на анализ проявлений нарушений, описанных в характеристике и результаты выполнения ребенком диагностических методик, предложенных на занятии педагогом.
4. На основе предложенного обучающемуся описания проблем обучения, общения, взаимодействия ребенка с ОВЗ в инклюзивной

образовательной среде: составить план комплексного психолого-педагогического обследования ребенка.

### **Раздел 3. Организация и содержание деятельности специалистов сопровождения в процессе комплексного анализа нарушений развития обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании**

#### **Тема 4. Содержание деятельности учителя-дефектолога, сурдопедагога, тифлопедагога, учителя-предметника, воспитателя в процессе комплексной диагностики нарушений развития обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования**

##### **Вопросы для обсуждения**

- 1. Определение общей осведомленности, обученности и обучаемости ребенка – основная задача учителя-дефектолога на ПМПК и ПШк.**
- 2. Алгоритм действий учителя-дефектолога. Технология диагностики нарушений в развитии.**
- 3. Обследование детей дошкольного возраста учителем-дефектологом.**
- 4. Оценка готовности к школьному обучению ребенка с ОВЗ.*
- 5. Обследование детей школьного возраста учителем-дефектологом.*
- 6. Деятельность учителя-сурдопедагога по оценке особенностей развития ребенка с нарушениями слуха.**
- 7. Специфика обследования ребенка с нарушениями зрения тифлопедагогом.**
- 8. Специфика проведения обследования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра.**
- 9. Работа учителя-предметника в составе ПШк.**
- 10. Деятельность воспитателя в структуре комплексного**

## **обследования ребенка с ОВЗ.**

### **11. Составление заключения по результатам диагностики.**

#### **Практические задания**

1. На основе предложенной обучающемуся психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ, предоставленную учителем-дефектологом, сурдопедагогом, тифлопедагогом, учителем–предметником, воспитателем, определить тип нарушенного развития и обосновать свой ответ, опираясь на анализ проявлений нарушений, описанных в характеристике и результаты выполнения ребенком диагностических методик.
2. На основе предложенных обучающемуся результатов исследования ребенка с ОВЗ учителем-дефектологом, сурдопедагогом, тифлопедагогом, учителем–предметником, воспитателем составить комплексную характеристику на ребенка и определить основные направления комплексного психолого-педагогического сопровождения.
3. Составить схему обследования ребенка с ОВЗ каждым специалистом (учителем-дефектологом, сурдопедагогом, тифлопедагогом, учителем–предметником, воспитателем) с описанием используемых диагностических методик.
4. На основе предложенной характеристики составьте заключение по результатам диагностики.

## **Тема 5. Содержание деятельности учителя-логопеда в процессе комплексной диагностики нарушений развития обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. **Определение необходимых специальных образовательных условий для ребенка и возможной образовательной программы с**

**учетом оценки (наличия/отсутствия) у него каких-либо недостатков речевого развития как приоритетная задача учителя-логопеда.**

**2. Определение первичности/вторичности речевого нарушения или его включение в качестве компонента в сочетанный дефект (при НОДА, РАС, сенсорных нарушениях).**

**3. Диагностика фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.**

**4. Диагностика сформированности чтения и письма.**

**5. Диагностика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**6. Диагностика речевого развития детей младшего школьного возраста.**

**7. Составление логопедического заключения.**

### **Практические задания**

1. Составьте кейс диагностических методик для выявления состояния всех компонентов и функций речи, используемых учителем-логопедом для детей раннего возраста (от 0 до 2 лет) и неговорящих детей. Для каждой методики укажите цель, ход проведения с необходимым иллюстрационным материалом (при необходимости).

2. Составьте кейс диагностических методик для выявления состояния всех компонентов и функций речи, используемых учителем-логопедом для детей от 3 до 5 лет. Для каждой методики укажите цель, ход проведения с необходимым иллюстрационным материалом (при необходимости).

3. Составьте кейс диагностических методик для выявления состояния всех компонентов и функций речи, используемых учителем-логопедом для детей от 5 до 7 лет. Для каждой методики укажите цель, ход проведения с необходимым иллюстрационным материалом (при необходимости).

4. Составьте кейс диагностических методик для выявления состояния всех компонентов и функций речи, используемых учителем-логопедом для детей от 7 до 11 лет и детей среднего школьного возраста. Для каждой методики

укажите цель, ход проведения с необходимым иллюстрационным материалом (при необходимости).

5. На основе предложенной характеристики составьте заключение по результатам диагностики.

## **Тема 6.**

### **Содержание деятельности педагога-психолога в процессе комплексной диагностики нарушений развития обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Этапы психологической диагностики. Содержание деятельности педагога-психолога на 1 этапе (**оценка поведения, характера деятельности, особенностей коммуникации, в том числе, специфики взаимодействия с взрослыми и т.д.**).
2. Этапы психологической диагностики. Содержание деятельности педагога-психолога на 2 этапе (**оценка когнитивных показателей, эмоционально-волевой сферы, общих характеристик интеллектуально-мнестической деятельности, особенности игровой, учебной деятельности, ориентировка в заданиях, понимание инструкций, способность к вербализации своих решений, необходимость и принятие помощи и виды требуемой помощи, сформированность произвольной регуляции и т.д.**).
3. Специфика диагностики ребенка разных возрастных категорий.
4. Работа педагога-психолога с детьми подросткового возраста.
5. Диагностика девиантного поведения.
6. Составление психологического заключения.

#### **Практические задания**

1. Составьте кейс диагностических методик используемых педагогом-психологом в работе с детьми младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет).

Для каждой методики укажите цель, ход проведения с необходимым иллюстрационным материалом (при необходимости).

2. Составьте кейс диагностических методик используемых педагогом-психологом в работе с детьми дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). Для каждой методики укажите цель, ход проведения с необходимым иллюстрационным материалом (при необходимости).

3. Составьте кейс диагностических методик используемых педагогом-психологом в работе с детьми младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет). Для каждой методики укажите цель, ход проведения с необходимым иллюстрационным материалом (при необходимости).

4. Составьте кейс диагностических методик используемых педагогом-психологом в работе с детьми подросткового возраста (от 11 до 18 лет). Для каждой методики укажите цель, ход проведения с необходимым иллюстрационным материалом (при необходимости).

5. Составьте кейс диагностических методик используемых педагогом-психологом для диагностики доминантного поведения. Для каждой методики укажите цель, ход проведения с необходимым иллюстрационным материалом (при необходимости).

6. На основе предложенной характеристики составьте заключение по результатам диагностики.

## **Тема 7.**

### **Роль социального педагога и тьютора в процессе комплексного анализа нарушений в развитии обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Характеристика социального статуса ребенка.
2. Работа социального педагога с семьей ребенка на этапе получения первичных анамнестических данных.
3. Роль тьютора в процессе комплексного анализа нарушений обучающегося с ОВЗ.

4. Составление заключения по результатам исследования социального педагога.

### **Практические задания**

1. Составьте кейс диагностических методик используемых социальным педагогом в процессе комплексного анализа нарушений обучающегося с ОВЗ. Для каждой методики укажите цель, ход проведения с необходимым иллюстрационным материалом (при необходимости).

2. Составьте план беседы социального педагога с родителями обучающегося с ОВЗ.

3. Составьте перечень вопросов. Которые могут быть адресованы тьютору для уточнения информации о ребенке с ОВЗ, обучающемуся в условиях инклюзивного образования.

4. На основе предложенной характеристики составьте заключение по результатам диагностики.

## **Тема 8. Структура и содержание заключения по результатам комплексного анализа нарушений в развитии обучающегося с ОВЗ. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на основе комплексного анализа нарушений в развитии**

### **Вопросы для обсуждения**

1. **Технология составления заключения специалистов образовательной организации (ППК).**

2. **Составление запроса ПМПК у соответствующих органов и организаций дополнительной информации о ребенке.**

3. **Технология составления протокола обследования на ПМПК и заключения ПМПК.**

4. **Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на основе**

### **Практические задания**

1. На основе предложенных результатов заполнить протокол заключения специалистов ППк.
2. На основе предложенного обучающимся протокола ПМПк составить заключение и разработать направления по сопровождению обучающегося ОВЗ в инклюзивной среде.
3. На основе результатов самостоятельных исследований составить комплексную психолого-педагогическую характеристику с заключением каждого специалиста и описать направления комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (работа проводится группой студентов для отработки навыков командной работы специалистов сопровождения в инклюзивном образовании).

### **Примерные варианты контрольных работ**

#### **Вариант 1.**

1. Задачи ПМПк и ППк.
2. Документация ПМПк и ППк.

#### **Вариант 2.**

1. Общие требования к деятельности специалистов при обследовании детей с ОВЗ разных возрастных групп
2. Принципы комплексной диагностики.

#### **Вариант 3.**

1. Организация и содержание деятельности учителя-дефектолога в процессе комплексной диагностики нарушений развития обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
2. Содержание деятельности социального педагога в процессе комплексной диагностики нарушений развития обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

#### **Вариант 4.**

1. Содержание деятельности педагога- психолога в процессе комплексной диагностики нарушений развития обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования .
2. Деятельность учителя-логопеда в составе ППк.

#### **Критерии оценки контрольных работ:**

1. Точность и полнота изложения учебного материала
2. Демонстрация знания основной и дополнительной литературы
3. Способность приводить примеры

#### **Шкала оценки результатов:**

*«Отлично»* - содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопросов. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопросов, а также знание основной и дополнительной литературы.

*«Хорошо»* - содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопросов, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

*«Удовлетворительно»* - содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопросов, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы научного языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

*«Неудовлетворительно»* - содержание письменного ответа не отражает содержание вопросов. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации  
по дисциплине  
«Коррекция и профилактика дидактогений у детей с ОВЗ в инклюзивной  
образовательной среде»**

**Раздел 1. Общетеоретические вопросы развития дидактогении**

**Тема 1. Психология дидактогении. Причины возникновения.**

**Вопросы для обсуждения**

1. Проблема дидактогении в современной психологии и педагогике.
2. Общая характеристика негативных проявлений при нарушении педагогического такта педагогом.
3. Дидактогения как фактор социальной дезадаптации в образовательной среде.
4. Принципы оказания специальной психологической помощи детям с отклонениями в развитии.

**Практические задания**

1. Составьте таблицу, в которой перечислите основные проблемы, возникающие в процессе построения эффективной и неэффективной коммуникации в системе педагог-обучающийся.
2. Составьте краткий перечень возможных негативных проявлений, возникающих в процессе нарушения педагогического такта.

**Тема 2. Соблюдение педагогической этики как фактора снижения дидактогении..**

**Вопросы для обсуждения**

1. Понятие педагогической этики.
2. Технологии эффективного взаимодействия в системе педагог-обучающийся.

**Практические задания**

1. Раскройте особенности социальной дезадаптации обучающихся разной возрастной категории (в формате таблицы, интеллектуальной карты, инфографики – по выбору).
2. Тезисно опишите, что относится к основным факторам дидактогении?

**Тема 3. Дидактогенная тревожность: виды, формы, причины.**

**Вопросы для обсуждения**

1. Понятие дидактогенная тревожность.
2. Виды дидактогенной тревожности.
3. Основные причины возникновения дидактогенной тревожности.
4. Психолого-педагогические и медицинские подходы к изучению причин формирования дидактогенной тревожности.

**Практические задания**

1. Опишите современные технологии психолого-педагогической помощи обучающимся с признаками дидактогении.
2. Составьте презентацию на тему: «Дидактогения как современный фактор риска».

## **Тема 4. Развитие неврозов и невротических состояний.**

### **Вопросы для обсуждения**

1. История появления представлений о происхождении неврозов.
2. Факторы и условия, способствующие возникновению неврозов.
3. Понятие адаптивности и адаптивного поведения личности, в условиях формирования продуктивной системы взаимодействия между педагогом и обучающимися.

### **Практические задания**

1. В чём состоят представления о неврозах античных философов и медиков (Гиппократ, Ибн Сина, Платон)? (ответьте на вопрос составив сравнительную таблицу)
2. В виде краткой презентации раскройте особенности теории гендерных различий в возникновении неврозов.
3. Кратко опишите основные положения факторов, способствующих возникновению неврозов и неврозоподобных состояний.

## **Раздел 2. Практические вопросы коррекции и профилактики дидактогении**

### **Тема 1. Основы коррекционной работы по преодолению дидактогенной тревожности у обучающихся с ОВЗ в инклюзивной среде.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Психологическое здоровье и эмоциональный комфорт обучающихся.
2. Анализ психолого-педагогических технологий профилактики дидактогении в современной системе образования.
3. Технологии профилактики дидактогении в системе педагог-обучающийся.

#### **Практические задания**

1. Составьте план-конспект, в котором опишите основные характеристики адаптации обучающихся разных возрастных групп.
2. В формате инфографики раскройте особенности формирования самооценки обучающихся как фактор профилактики неврозов.

### **Тема 2. Профилактика возникновения дидактогенной тревожности у обучающихся с ОВЗ в инклюзивной среде.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие дидактогенной тревожности.
2. Психолого-педагогические подходы к профилактике возникновения дидактогенной тревожности у обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.
3. Принципы организации коррекционной работы по снижению дидактогенной тревожности.

#### **Практические задания**

1. Опишите психолого-педагогические технологии преодоления неврозов и дидактогении.
2. Составьте схему-таблицу основных способов эффективного реагирования (для преодоления риска возникновения дидактогении).

### **Тема 3. Этические вопросы профилактики дидактогении в инклюзивной среде.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Профессиональная этика педагогического работника.
2. Структура особых образовательных потребностей в современном специальном и инклюзивном образовании.
3. Психологическая подготовка педагогических работников к реализации профессиональной деятельности в инклюзивной образовательной среде.
4. Педагогическая подготовка педагогических работников к реализации профессиональной деятельности в инклюзивной образовательной среде и.

#### **Практические задания**

1. Предложите ряд мероприятий для создания специальных образовательных условий в образовательных организациях разного уровня образования.
2. Разработайте буклет-памятку для педагогических работников по проблеме создания специальных образовательных условий для обучающихся разных нозологических групп.

### **Тема 4. Работа с педагогическим коллективом по коррекции и профилактике дидактогенной тревожности у обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Использование форм групповой работы в процессе коррекции дидактогенной тревожности у обучающихся с ОВЗ.
2. Применение технологий психолого-педагогической профилактики дидактогенной тревожности у обучающихся с ОВЗ.
3. Работа с родителями.
4. Решение конфликтных ситуаций как средство профилактики дидактогенной тревожности у обучающихся с ОВЗ.

#### **Практические задания**

1. Разработайте психологические рекомендации по преодолению дидактогенной тревожности для детей разных нозологических групп (нозологическая группа по выбору).

## **Контрольная работа № 1**

### **Вариант 1.**

1. Причины возникновения дидактогенной тревожности.
2. Понятие дидактогенного невроза.
3. Направления коррекционной работы по коррекции дидактогении.

### **Вариант 2**

1. Модели профилактики дидактогенной тревожности.
2. Основы педагогической этики как фактора снижающего риск возникновения дидактогенной тревожности.
3. Технологии профессиональной переподготовки педагогов для работы в инклюзивных образовательных организациях в условиях профилактики дидактогенной тревожности обучающихся.

### **Критерии оценки контрольных работ:**

1. Точность и полнота изложения учебного материала
2. Демонстрация знания основной и дополнительной литературы
3. Способность приводить примеры

### **Шкала оценки результатов:**

«Отлично» - содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопросов. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопросов, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» - содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопросов, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» - содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопросов, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы научного языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» - содержание письменного ответа не отражает содержание вопросов. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕСТ

**1. Существуют следующие способности личности к педагогической деятельности, перечислите их.**

1. Гуманистическая направленность, профессиональное знание предмета, педагогические способности, педагогическая техника.
2. Коммуникативность, перцептивные способности, динамизм личности, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование, креативность.
3. Доброжелательность, общительность. Профессиональная зоркость, логическое убеждение, способность к творчеству.
4. Организационные способности, управления, контролирования, планирования, целеполагания

**2. Педагогическая деятельность учителя характеризуется определённым стилем. Укажите стили педагогической деятельности.**

1. Авторитарный, демократический, попустительский.
2. Разящие стрелы, возвращающийся бумеранг, плывучий плот.
3. Авторитарный, доброжелательный, схоластический.
4. Прямой, косвенный, безразличный.

**3. Структура процесса профессионально-педагогического общения включает:**

1. Моделирование педагогом предстоящего общения с классом (прогностический этап)
2. Организацию непосредственного общения в момент начального воздействия (коммуникативная атака)
3. Управление общением в ходе педагогического процесса, анализ осуществлённой системы общения и моделирование её на предстоящую деятельность.
4. Все ответы верны.

**4. Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.**

1. Организаторские.
2. Исследовательские.
3. Научно-познавательные.
4. Суггестивные.

**5. К каким умениям относится умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики?**

1. Исследовательские.
2. Организаторские.
3. Перцептивные.
4. Коммуникативные.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине  
Менеджмент в сфере образования лиц с ОВЗ**

**Раздел №1. Нормативно-правовые и теоретико-методологические  
основы менеджмента в сфере образования лиц с ОВЗ**

**Тема 1. Нормативно-правовые и этические основы управления  
деятельностью образовательных организаций в сфере специального и  
инклюзивного образования (интерактивная форма проведения занятия)**

**Вопросы для обсуждения**

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образование лиц с ОВЗ.
2. Нормативно-правовая основа менеджмента в образовании
3. Понятие профессиональной этики. Профессиональная этика в сфере образования.
4. Этические проблемы специального и инклюзивного образования.
5. Этические основы взаимодействия с лицами с ОВЗ.

**Практико-ориентированные задания**

1. Подготовиться к участию в заседании круглого стола «Этика и психология профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ»  
Цель обсуждения - обобщить этические концепции организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ.  
Участники круглого стола должны выступить в роли проponentов (выражать свое мнение по поводу обсуждаемых принципов).
2. Составьте перечень возможных локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ.

**Тема 2. Современная система менеджмента в сфере образования лиц с ОВЗ. Методы менеджмента в сфере образования лиц с ОВЗ**

**Вопросы для обсуждения**

1. Методология менеджмента в образовании. Ресурсы и процесс менеджмента в образовании
2. Закономерности и принципы менеджмента в образовании.
3. Функции менеджмента в образовании.
4. Специфика менеджмента образовательной организации, реализующей АООП образования лиц с ОВЗ
5. Моделирование инклюзивной образовательной среды.
6. Методы менеджмента.
7. Специфика методов менеджмента в сфере образования лиц с ОВЗ

## Практико-ориентированные задания

1. Составьте таблицу: «Функции менеджмента в сфере образования лиц с ОВЗ»

Функция	Содержание функции

2. Проследите эволюцию становления научных школ менеджмента в сфере образования.
3. Составьте таблицу: «Этапы в развитии внутришкольного менеджмента»

Этап	Содержание этапа

## Раздел 2. Управление образовательной организацией, реализующей АООП для обучающихся с ОВЗ

### Тема 3. Образовательная организация как объект управления: функции педагогического управления, организационная структура, организационная культура

#### Вопросы для обсуждения

1. Образовательная организация как объект управления: понятие, признаки, структура.
2. Управление содержанием образования и образовательным процессом при реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.
3. Основные функции педагогического управления образовательной организации, реализующей АООП образования обучающихся с ОВЗ.
4. Организационная структура образовательной организации, реализующей АООП образования обучающихся с ОВЗ.
5. Организационная культура образовательной организации, реализующей АООП образования обучающихся с ОВЗ

## Практико-ориентированные задания

1. Разработайте следующие элементы организационной культуры: миссия образовательной организации, слоган образовательной организации, корпоративные цвета, корпоративный стиль одежды, эмблема «Логотип», корпоративные принципы делового поведения.

2. **Ситуация №1.** Директор школы поручил вам возглавить работу по разработке и внедрению проекта «Доступная среда» в вашей образовательной организации. Для реализации проекта вам передали полномочия привлекать к работе всех работников, специалистов. Определите: решения, которые необходимо принимать всем коллективом школы; задачи, для решения которых необходимо создать рабочие группы; решения, которые можно принять

единолично; возможные затруднения, которые могут возникнуть при внедрении плана в жизнь.

3. **Ситуация №2.** Группе молодых специалистов, вами, как руководителем, была поставлена задача: «Организовать праздничный концерт», в силу ряда причин (объективных и субъективных) концерт прошел неудачно (не все номера прошли в соответствии с планом). Опишите ситуацию анализа, проведенного мероприятия в коллективе.

#### **Тема 4. Проектирование стратегии развития образовательной организации. Программа развития образовательной организации**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Основы стратегического менеджмента
2. Стратегическое управление образовательной организацией, реализующей АООП образования обучающихся с ОВЗ.
3. Программа развития образовательной организации, реализующей АООП образования обучающихся с ОВЗ.

##### **Практико-ориентированные задания**

1. Разработайте программу развития образовательной организации, отражающей взаимодействие специалистов различных профилей.
2. Разработайте программу деятельности консультативного пункта для родителей детей с ОВЗ, работающего на базе образовательной организации.

#### **Тема 5. Реализация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ как основа управления содержанием образования и образовательным процессом образовательной организации, реализующей АООП**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие содержание образования.
2. Педагогическая структура образовательного процесса в организациях, реализующих АООП образования обучающихся с ОВЗ.
3. Элементы методической структуры образовательного процесса.
4. Психологическая структура образовательного процесса.
5. Ключевые функции управления содержанием образования и образовательным процессом образовательной организации, реализующей АООП.
6. Технологическая карта образовательного маршрута.

##### **Практико-ориентированные задания**

1. Сравните модульный и линейный принцип организации образовательного процесса. Заполните таблицу

Параметры сравнения	Дошкольная образовательная организация	Общеобразовательная организация
---------------------	--	---------------------------------

	Модульный	Линейный	Модульный	Линейный
Психофизические возможности обучающихся				
Возможности планирования учебной деятельности				
Образовательный результат				
Организационные риски				
Кадровые риски				

## **Тема 6. Управление качеством образования. Процессы мониторинга в сфере образования лиц с ОВЗ**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Качество образования. Понятие и сущность.
2. Типология мониторинга в системе образования.
3. Управление качеством образования.
4. Схема управления качеством в образовательной организации, реализующей АООП .
5. Основные категории управления качеством образования: цель, объект, субъект, функции управления качеством образования, методы управления качеством образования.
6. Принципы управления качеством образования лиц с ОВЗ.
7. Процессы мониторинга в сфере образования лиц с ОВЗ

### **Практико-ориентированные задания**

1. На основе видеофрагмента урока (коррекционно-развивающего занятия) разработайте технологическую карту для оценки качества урока (коррекционно-развивающего занятия).
2. Разработайте систему мониторинговых мероприятий в образовательной организации, реализующей АООП с целью оценки качества образования.

## **Раздел 3. Управление коллективом образовательной организации Тема 7. Взаимодействие участников образовательных отношений**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Управленческая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагогического менеджмента.
2. Кадровая политика в образовательных организациях системы специального и инклюзивного образования. Специфика управления педагогическим коллективом.
3. Функциональные обязанности и профессиональные компетенции педагогов образовательной организации, реализующей программы для детей с ОВЗ.
4. Работа с персоналом как элемент педагогического менеджмента.
5. Межличностные отношения как основа делового общения в педагогическом коллективе.
6. Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях специального и инклюзивного образования: методы и формы.
7. Аттестация персонала образовательной организации, реализующей АООП. Требования к образованию специалистов, работающих с детьми с ОВЗ

### Практико-ориентированные задания

1. Проведите сравнительный анализ межличностных отношений педагогических работников в образовательной организации, реализующей АООП обучающихся с ОВЗ и заполните таблицу

Критерии сравнения	Отношения в коллективе, ориентированные на индивидуальную деятельность	Отношения, ориентированные на сотрудничество
Стиль управления коллективом		
Педагогический состав образовательной организации		
Цель взаимодействия при реализации АООП		

2. Предложите план мероприятий, направленный формирование эффективных стилей взаимодействия педагогов в процессе работы с обучающимися с ОВЗ.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по  
дисциплине  
«Иностранный язык в академическом общении»**

**РАЗДЕЛ 1. Международная система подготовки магистрантов  
(английский язык).**

**Задание 1.** Read the extracts (A-D) below from four different articles. Match titles 1-4 to the correct extracts.

1. Distance-learning health courses make a world of difference.
2. Education for the real world.
3. Arts and minds.
4. In deep water.

**A.** Many of us are often forced to choose between arts and science during our education, which can frustrate those who are fascinated with both disciplines. Happily, the crossover between the two subject areas is becoming more widely recognized. So, if you have an artistic talent as well as an interest in science, there are plenty of postgraduate degrees that combine both. ‘A basic knowledge about science would help many artists creatively,’ says Mariano Molina, an Argentinian artist who is collaborating with scientists at the University of Leicester on a project about how people perceive art. ‘Science and art have very different environments with regards to study and work, but my advice is to be as open as you can, as both can be really enjoyable.’  
There is no doubt that this collaborative mentality is spreading. Central Saint Martins College of Art and Design has become the first art school in the UK to launch an MA in Art and Science. The course, which started in September 2013, encourages students to collaborate with scientists on an in-depth project of their choice. Suggestions have so far covered everything from anatomy and neuroscience to gender and identity.

**B.** Autumn 2013 saw the launch of several distance-learning MScs, increasing the range of online health-related courses taught by more than 50 UK universities and medical schools. At the University of Edinburgh, the new online MSc in Non-Communicable Diseases takes the number of online courses offered by the College of Medicine to 15.  
Dr Liz Grant, Programme Manager at the university’s Global Health Academy, explained that the decision to develop the courses came out of a recognition that taking time out to travel to the UK for a year or two is not practical for many health practitioners in developing countries.

‘This was a way of enabling people who are still at the coalface (who are still working) to study but continue to work,’ she said. ‘When someone’s based in-country, it means that they are able to be in-touch with local data and apply their learning directly, and to learn through their work.’

**C.** Engineers, traditionally seen as experts in the built environment, are now turning their attention to the issue of water shortages. And there is no single cause of water scarcity, the whole water cycle – and the way we make use of it – has to be managed as sensitively and innovatively as possible. This area of engineering, known as water management, is set to become one of the coming decade’s greatest challenges.

The effect of water shortages means that ongoing work can be found – and will be needed – all over the world. Peter Duffy, head of civil engineering at United Utilities, explains how water companies are experiencing a revolution. ‘We have been transformed in recent years in terms of ensuring sustainability,’ he says, adding that trained water professionals and academics assets to the water business, both now in the future. ‘They will play a key role in advising governments about the risk that future challenges pose, and providing solutions to these’.

In the UK, universities have already been gearing up to meet the demand for a new generation of water experts. Postgraduates choosing this path tend to have already studied in a related field, such as engineering, geography, biology or mathematics, but consideration is often given to those educated in unrelated subjects who can demonstrate their enthusiasm and knowledge. What is needed, universities argue, is innovating thinking and committed individuals who are prepared to join forces with the water companies, charities and organizations that are embracing the need for change.

**D.** Our goal in Bath is to equip students with the education and skills necessary to develop a successful career in a competitive world. We have very close relationships with industry and the public sector, which means what we teach you and the research you undertake has relevance to the real world.

Our students are motivated and career-oriented. They understand that entry to the University of Bath is highly competitive, but they also know that as high-calibre students they are themselves in demand. We therefore strive to offer programmes that satisfy their needs and facilities that meet their expectations.

Academic life in Bath is centered on the Faculties of Engineering and Design, Humanities and Social Science; Science; and the School of Management. All our academic departments are highly active in research. This not only benefits undertaking research degrees, but also fosters an environment of discovery and innovation that is of benefit to all students. Learning in faculties at the cutting edge of their disciplines makes for a challenging and rewarding educational experience for students.

*Read the article again and answer the questions.*

1. What do you think is the purpose of the extracts? Who are the readers?

2. Which extracts contain references to specific universities? What are their names?
3. Which extract describes a problem that requires the attention of both practitioners and universities? What is the problem?
4. Which extracts mention a variety of subjects that can be studied at that university?
5. Which extract focuses on the needs of a specific group of people? Who are they?

**Задание 2.** Read the description of the following international student scholarship programs and name the one you would like to participate in. Explain your choice.

-1-

## DAAD Scholarships in Germany for Development-Related Postgraduate Courses

Last updated: 12 Jun 2017 |

*DAAD*

Masters/PhD Degree

**Deadline:** Aug-Oct 2017 (annual)

Study in: Germany

Next course starts AY 2018/2019

### **Brief description:**

The German Academic Exchange Service (DAAD) provides scholarships in Germany for international students for a range of postgraduate courses at German Universities which aim at providing academically educated young professionals from developing countries with further specialized studies.

### **Host Institution(s):**

German Universities offering development-related postgraduate courses

### **Level/Field(s) of Study:**

Masters or PhD courses in Economic Sciences/Business Administration/Political Economics; Development Cooperation; Engineering and Related Sciences; Mathematics; Regional and Urban Planning; Agricultural and Forest Sciences; Natural and Environmental Sciences; Medicine and Public Health; Social Sciences, Education and Law; and Media Studies.

See the complete list of eligible development-related postgraduate courses for 2018/2019.

**Number of Scholarships:**

Limited

**Target group:**

Young professionals from developing countries

**Scholarship value/inclusions/duration:**

The scholarships include monthly payments of 750 euros for graduates or 1,000 euros for doctoral candidates; payments towards health, accident and personal liability insurance cover; and travel allowance, unless these expenses are covered by the home country or another source of funding.

The scholarship duration is 12 to 24 months (depending on the particular institution) ) and 36 months for PhD.

**Eligibility:**

- Works either for a public authority or a state or private company in a developing country and, as such, is engaged in the planning and execution of directives and projects with emphasis on development policies having a bearing on technological, economic or social areas.
- Holds a Bachelor's degree (normally four years) in a related subject.
- Has completed an academic degree with far above average results (upper third) and ideally at least two years of related professional experience after the first degree (bachelor).
- His/her academic degrees should normally not be more than six years old.
- **For study courses in German** (scholarship includes a 6-month German language course): DSH 2 or TestDaF 4 at the beginning of the study course; a minimum German language level of A2 at the time of application. In addition, German language proficiency at B1 level are highly recommended.
- **For courses in English:** IELTS (Band 6) certificate or TOEFL (minimum score: 550 paper based, 213 computer based, 80 internet based)

**Application instructions:**

**Applications must be made directly to the respective course** except for Cameroon where applications must be submitted via the German Embassy. Please refer to the respective course websites for the application procedure, the application deadline, and the documents to be submitted. Deadline varies depending on the course but falls **around August-October 2017**.

It is important to read the 2018/2019 brochure and visit the official website to access the application form and for complete information on how to apply for this scholarship.

**Website:**

Official Scholarship

Website: <https://www.daad.de/deutschland/stipendium/datenbank/en/21148-scholarship-database/?status=3&origin=190&subjectGrps=&daad=1&q=&page=1&detail=1000008>

-2-

**Westminster International Scholarships**

Last updated: 12 Jun 2017 |

*University of Westminster*

Masters Degree

**Deadline:** 13 Oct 2017 (annual) Study

in: UK

Next course starts January 2018

**Brief description:**

Westminster International Scholarships are fully funded awards aimed at students from developing countries who wish to study a full-time Masters degree at the University.

**Host Institution(s):**

University of Westminster, United Kingdom

**Level/Field of study:**

Any full-time Master's Programme offered at University of Westminster **except MBA**.

**Number of Awards: 1**

**Target group:**

Citizens of developing and middle income countries

**Scholarship value/inclusions:**

Full tuition fee waivers, accommodation, living expenses and flights to and from London.

**Eligibility:**

You must be an international student from a developing country and hold an offer for a full-time Masters degree at University of Westminster. The main criteria are First Class Honours degree, financial need and development potential.

**Application instructions:**

**You should only apply for a scholarship once you have applied for admission and successfully been offered a place (either conditional or unconditional) on the course you wish to study.** To apply for a scholarship, you will need to download and complete the relevant scholarship application form and submit it together with supporting documents by POST. The deadline for applications for entry in January 2018 is **13 October 2017**.

It is important to visit the official website (link found below) for detailed information on how to apply for this scholarship.

**Website:**

Official Scholarship Website: <https://www.westminster.ac.uk/study/prospective-students/fees-and-funding/scholarships/january-2017-scholarships/westminster-international-scholarship>

**-3-**

University of Sydney International Scholarships (USydis) Last

updated: 17 Sep 2015 |

*University of Sydney*  
Masters/PhD Degree

**Deadline:** 31 July/15 Dec (annual)

Study in: Australia

Course starts 2018

**Brief description:**

The University of Sydney invites candidates who are eligible to undertake a Postgraduate Research Degree or Master's by Research program at this University to apply for the University of Sydney International Research Scholarship (USydIS). The objective of the USydIS is to attract top quality international postgraduate students to undertake research projects which will enhance the University's research activities.

**Host Institution(s):**

University of Sydney in Australia

**Level/Fields of study:**

Postgraduate Research Degree or Master's by Research program in all research disciplines (but would depend on Faculty)

**Number of Awards:**

Not specified.

**Target group:**

International students

**Scholarship value/inclusions/duration:**

The USydIS will cover tuition fees and living allowance for up to three years with a possibility of one semester's extension for PhD students.

**Eligibility:**

The USydIS is available to students commencing in both the March (Research Period 2) and July (Research Period 3). For details on Scholarship Selection, please refer to the Supplementary information for research scholarship applicants.

**Application instructions:**

**No separate application for a USydIS Scholarship is necessary.** Students must indicate that they would like to be considered for the USydIS by completing the relevant section of the Postgraduate Research Application form. To be

considered for the award, completed applications **MUST** be received by the Admissions Office by:

- 31 July of the previous year for Research Period 2 (March) commencement
- 15 December of the previous year for Research Period 3 (July) commencement

It is important to visit the official website (link found below) to access the application form and for detailed information on how to apply for this scholarship.

**Website:**

Official Scholarship

Website: [http://sydney.edu.au/scholarships/prospective/international\\_postgraduate\\_scholarships.shtml#usi](http://sydney.edu.au/scholarships/prospective/international_postgraduate_scholarships.shtml#usi)

**-4-**

**Fulbright Foreign Student Program in USA**

Last updated: 20 Feb 2017 |

*USA Government*

Masters/PhD Degrees

**Deadline:** varies, Feb-Oct 2017 Study

in: USA

Course starts AY 2018-2019

**Brief description:**

The Fulbright Foreign Student Program enables graduate students, young professionals and artists from abroad to study and conduct research in the United States at U.S. universities or other academic institutions.

**Host Institution(s):**

USA Universities and Academic Institutions

**Field(s) of study:**

Fulbright encourages applications from all fields, including interdisciplinary ones.

**Number of Awards:**

Approximately 4,000 foreign students receive Fulbright scholarships each year.

**Target group:**

International students from 155 countries around the world

**Scholarship value/duration:**

Generally, the grant funds tuition, airfare, a living stipend, and health insurance, etc. The Fulbright program provides funding for the duration of the study.

See the official website and country specific websites for the complete list of scholarship benefits.

**Eligibility:**

Program eligibility and selection procedures vary widely by country. Please see the country specific websites to find information about the Fulbright Program in your home country, including eligibility requirements and application guidelines.

**Application instructions:**

All Foreign Student Program applications are processed by bi-national Fulbright Commissions/Foundations or U.S. Embassies. **Therefore, foreign students must apply through the Fulbright Commission/Foundation or U.S. Embassy in their home countries.** Deadline varies per country but is around **February to October annually.**

It is important to visit the official website (link found below) and the country specific websites for detailed information on how to apply for this scholarship.

**Website/Links:**

Official Scholarship Website: <http://foreign.fulbrightonline.org/about/foreign-fulbright>

Related Scholarships: List of USA Scholarships

-5-

**Rhodes Scholarships at Oxford University for International Students**

Last updated: 29 May 2017 | OPENS 1 JUN/1 JULY 2017

*Rhodes Scholarship Fund*

Masters/PhD Degree

**Deadline:** varies, July-Oct (annual)

Study in: UK

Course starts Oct 2018

**Brief description:**

The Rhodes Scholarships are postgraduate awards supporting exceptional all-round students at the University of Oxford. Established in the will of Cecil Rhodes in 1902, the Rhodes is the oldest and perhaps the most prestigious international scholarship program in the world.

**Host Institution(s):**

Oxford University in UK

**Level/Fields of study:**

Subject to limited restrictions, Rhodes Scholars may study any full-time postgraduate degree at the University of Oxford.

**Number of Scholarships:**

A class of 95 Scholars is selected each year

**Target group:**

Students from Australia, Bermuda, Canada, China, Germany, Hong Kong, India, Israel, Jamaica & the Commonwealth Caribbean, Kenya, Malaysia, New Zealand, Pakistan, Southern Africa (including South Africa, Botswana, Lesotho, Malawi, Namibia and Swaziland), Syria, Jordan, Lebanon and Palestine (SJLP), United Arab Emirates, United States, **West Africa (new from 2018)**, Zambia and Zimbabwe.

**Scholarship value/inclusions/duration:**

A Rhodes Scholarship covers all University and College fees, a personal stipend and one economy class airfare to Oxford at the start of the Scholarship, as well as an economy flight back to the student's home country at the conclusion of the Scholarship.

The basic tenure of the scholarship is two years, subject always, and at all times, to satisfactory academic performance and personal conduct.

## **Eligibility:**

The following eligibility criteria apply to all applicants for the Rhodes Scholarships:

- **Citizenship & residency:** Each applicant must fulfil the citizenship and residency requirements of the Rhodes constituency for which they are applying. Please check the detailed information carefully via the country links.
- **Age:** Age limits vary between constituencies and range from a minimum age limit of 18 to a maximum of 28 by 1 October of the year following selection. In most constituencies, the age limit is 24 or 25. Please check carefully the specific age requirements for your constituency before applying. Successful candidates will arrive in Oxford the October following the selection process. The Scholarship may not normally be deferred.
- **Education:** All applicants must have achieved academic standing sufficiently advanced to assure completion of a bachelor's degree by the October following election. Academic standing must be sufficiently high to ensure admission to the University of Oxford, which has very competitive entry requirements, and to give confidence that Rhodes Scholars will perform to a high academic standard in Oxford. Individual constituencies may specify a 1st or equivalent. Some constituencies require an undergraduate degree to have been taken within the constituency of application.

## **Application instructions:**

**Depending on the country, applications will open either 1 June or 1 July 2017.**

All candidates for the Scholarship should read the information about the Scholarships applicable globally, and then **proceed to their** country-specific page **to read the application criteria, eligibility requirements, and deadline specific to their country.**

Applications for Rhodes Scholarships open during the spring and summer of the preceding year. Deadline varies per country but is around **July-October** of the preceding year you wish to study.

It is important to read the how to apply page and visit the official website (link found below) for detailed information on how to apply for this scholarship.

## Website:

Official Scholarship Website: <http://www.rhodeshouse.ox.ac.uk/> Related

Scholarships: List of Scholarships in UK

**Задание 3.** Speak about your research sphere using the following plan:

- *the object of your research;*
- *the hot problems of this area of investigation;*
- *why it is important;*
- *who or what you deal with (people, documents, technical devices;*
- *what you like about your specialization / branch of science;*
- *what you intend to do in this area of study;*
- *which questions seem immediate to you.*

**Задание 4.** Speak about your scientific work using the following plan. Choose the important parts for you and add some more if needed.

Good day! Let me introduce myself. My name is...

I'm a Master's student at ..... University at the department of.....

My specialty is...

The topic of my research is...

I'm interested in this field because...

My research means a lot for me personally.

It is: ***a way***

*to develop my outlook and intellect to improve  
the knowledge of my speciality  
to continue my education*

***a chance***

*to develop my personality to change my  
life  
to extend the sphere of personal contacts  
to widen the range of my scientific interests  
to make a contribution to science development*

***an opportunity***

*to prove some new points of view  
to work up a new approach to some  
problems, conceptions, theories, points of view*

***In the field of my research I plan to get the following objectives / goals / aims / purposes / tasks:***

- to analyse the current conception of....,
- to compare the ideas / notions ... ,
- to give a new look at the subject of research....,
- to test the results of the previous investigations/information about the subject of. ,
- to give a survey of.../ to observe ... ,
- to broaden my professional and research experience

***The problem of my research is new (why?)***

***The problem is not new, but hasn't been thoroughly investigated (why?) The results of my research work can be applied to the present-day situation; can help to improve contemporary life (why?)***

***My research is important for my future job/ scientific career/ (why?)***

- to dedicate one's life to academics
- to deal with academic profession
- to begin / to start the research
- to decide to become a post-graduate
- a well-educated person
- a real professional
- to make a career
- to have a scientific degree
- to get some useful, urgent results
- to enrich my knowledge of...
- to be a professional in ...
- to work in the field of...
- to have several serious reasons
- to become a good specialist in...
- to get a job of...

**Задание 5.** Read the information below and explain the difference between the terms “Resume” and “Curriculum vitae” (CV).

The primary differences between a resume and a curriculum vitae (CV) are the length, what is included and what each one is used for. A resume is a one or two page summary of your skills, experience and education. While a resume is brief and concise, a CV is a longer (at least two pages) and more detailed synopsis.

A CV includes a summary of your educational and academic backgrounds as well as teaching and research experience, publications, presentations, awards, honors, affiliations and other details. In Europe, the Middle East, Africa, or Asia, employers may expect to receive a curriculum vitae.

In the United States, a CV is used primarily when applying for academic, education, scientific or research positions. It is also applicable when applying for fellowships or grants.

### **WHAT TO INCLUDE IN A CURRICULUM VITAE**

Your CV should be clear, concise, complete, and up-to-date with current employment and educational information.

The following are examples of information that can be included in your CV. The elements that you include will depend on what you are applying for, so be sure to incorporate the most relevant information to support your candidacy.

- ***Personal details and contact information.*** Most CVs start with contact information and personal data but take care to avoid superfluous details, such as religious affiliation, children's names and so on.
  - ***Education and qualifications.*** Take care to include the names of institutions and dates attended in reverse order; PhD, Masters, Undergraduate.
  - ***Work experience/employment history.*** The most widely accepted style of employment record is the chronological CV. Your career history is presented in reverse date order starting with most recent. Achievements and responsibilities are listed for each role. More emphasis/information should be put on more recent jobs.
  - ***Skills.*** Include computer skills, foreign language skills, and any other recent training that is relevant to the role applied for.
- 
- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| • <i>Scholarships</i>         | • <i>Publications</i>                             |
| • <i>Training</i>             | • <i>Presentations and lectures</i>               |
| • <i>Study abroad</i>         | • <i>Awards and honors</i>                        |
| • <i>Dissertations/Theses</i> | • <i>Grants, fellowships, and assistantships</i>  |
| • <i>Bibliography</i>         | • <i>Technical, computer, and language skills</i> |
| • <i>Research experience</i>  | • <i>Professional licenses and certifications</i> |
| • <i>Graduate fieldwork</i>   | • <i>Memberships</i>                              |
| • <i>Teaching experience</i>  | • <i>Hobbies and Interests</i>                    |

**Задание 6.** Create your own Curriculum Vitae using the sample.

## **CURRICULUM VITAE**

Anna Maslova  
103 Engels St., Apt. 14, 305025, Kursk, Russia  
Tel: +7 (4712) 44-44-44, e-mail: [ann-maslova1990@mail.ru](mailto:ann-maslova1990@mail.ru)

### **OBJECTIVE**

The position of ... (teacher of mathematics).

### **PERSONAL PROFILE**

Graduate of Kursk State University, the department of Physics and Mathematics.

### **EDUCATIONAL BACKGROUND**

October 2015 – to the present moment

Master student of Kursk State University, the department of Physics and Mathematics, the sub-department of Mathematical Analysis and Applied Mathematics, Kursk, Russia.

September 2011 – June 2015

Kursk State University, the department of Physics and Mathematics, Kursk, Russia:

Bachelor of Science.

September 2000 – June 2011

Secondary Comprehensive School №1, Sudzha, Kursk Region, Russia:  
Certificate of Secondary Education.

### **WORK EXPERIENCE**

April 2015 – to the present moment

Secondary Comprehensive School №25, Kursk, Russia: Teacher of Mathematics.

## **RESEARCH PROJECTS**

September 2011 – June 2015

*Computer-Assisted Methods of  
Calculation in Mathematical Analysis.*  
B.Sc. qualification paper.

## **PUBLICATIONS**

1. *Maslova, A.P. (2014) The Notion of Uncertainty in Mathematical Analysis.* Graduate Research Tribune 1(16) 2014. Pp. 56-61. Kursk State University 2014.

## **MEMBERSHIPS**

...

## **PROFESSIONAL ACTIVITY**

...

## **LANGUAGES**

Russian: native speaker

English: elementary/ pre-intermediate/ intermediate/ upper-intermediate/  
advanced level.

## **COMPUTER SKILLS**

PC: basic/ intermediate/ advanced level

*(for IT specialists)*

Programming and web-design: C, C++, Visual Basic, Visual C++, PL/SQL, Java, JavaScript, HTML, DHTML, HTTP/1, HTTP/1.1, Pop Server, TCP/IP, SQL, Oracle PL/SQL, PERL, J2EE, ODBC/JDBC, Python, PHP, MySQL, PostScript, EJB, XML, KSH, ANT, AWK, SED.

## **PERSONAL SKILLS**

Social and organizational skills

Good communication skills

## **HOBBIES**

Web surfing, foreign languages, listening to music and travelling.

## **REFERENCES**

References are available on request.

**Задание 7.** You are going to organize a scientific conference. Prepare its project to obtain permission from the university officials.

**The project has to include:**

- Conference announcement and call for papers;
- Conference programme;
- Submission guidelines and rules;
- Registration form with instructions.

\*\*\* *You can include any other necessary information.*

**Задание 8.** Dramatize the situation with your partner.

**-1-**

You are an undergraduate student. According to your curriculum, you have to participate in an academic conference. This is your first experience. You have never participated in any academic events before. Luckily, you have a friend who is a graduate student at your department. This person is an active researcher and systematically presents his/her findings at conferences. Ask your friend for advice and recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at conferences. You have a friend who is an undergraduate student at your department. According to the curriculum, he/she has to participate in an academic conference. This is his/her first experience. Give your friend a piece of advice and some recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

**-2-**

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at conferences. After getting the Bachelor's degree, you decided to change the educational institution as your prospective scientific supervisor worked at another university. One day you meet your ex-professor who offers you to participate in an interesting academic event organized by your former university. Talk to your professor to find out all the details of the event.

You are a university professor. This year your educational institution is organizing a very interesting academic event. You are a representative of the Organizing Committee. One day you meet your ex-student who is an active researcher and systematically presents his/her findings at conferences. Offer him/her to participate in the upcoming event. Promote the event, providing the prospective participant all the necessary information.

**-3-**

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at academic events. You have just come across a very interesting conference announcement. As it doesn't provide all the information

you are interested in, you decide to call the Organizing Committee. Talk to the representative of the Organizing Committee to find out all the details of the event.

You are a university professor. This year your educational institution is organizing a very interesting academic event. You are a representative of the Organizing Committee. You have just posted a conference announcement on the website. As a result of the conference announcement, you receive a phone call from a prospective participant. Promote the event, providing the person all the necessary information.

-4-

You are a participant of The International Symposium on Social Sciences, Arts and Humanities (The International Symposium on Engineering and Natural Sciences). You have arrived at the conference venue. Visit the Registration Desk to check in, to receive your name badge and welcome pack and to learn some useful information including the schedule, the procedure of obtaining the Certificate of Attendance, etc.

You are a representative of the Organizing Committee of The International Symposium on Social Sciences, Arts and Humanities (The International Symposium on Engineering and Natural Sciences). You need to welcome a participant of the Symposium, help him/her to register, provide him/her with a name badge, a welcome pack and all the necessary information, inform him/her about the schedule of the event, etc.

## **РАЗДЕЛ 1. Международная система подготовки магистрантов** *(французский язык).*

**Задание 1.** Traduisez le texte. Faites le résumé de ce texte.

### **Erasmus: Les démarches à suivre**

Chaque établissement définit ses procédures et son calendrier. Les étudiants doivent se rendre au bureau des relations internationales de leur établissement aussi tôt que possible (il est conseillé de se renseigner et de se préparer entre 1 an et 6 mois avant la date escomptée de mobilité), la date limite de retour de dossier se situe en générale aux alentours de fin septembre. Le bureau des relations internationales de votre université met en œuvre la coopération européenne et internationale de l'établissement et propose tous les renseignements et documents administratifs indispensables pour bénéficier des aides financières. Il organise s'il le souhaite, une préparation linguistique des candidats et prend les inscriptions pour des cours intensifs de langue étrangère CIEL (cours intensif Erasmus de langue), cours linguistiques d'été et des possibilités de logement à l'étranger.

Pour toute information supplémentaire sur nos préparations linguistiques à l'étranger consultez le guide des séjours et programmes linguistiques EF.

## **Les démarches administratives**

**Formulaire d'inscription** Pour s'inscrire en Erasmus, il faut remplir le formulaire ("Application Form") de l'université d'accueil. Chaque université d'accueil a ses propres dates limites et procédure d'inscription.

## **Critères d'admissibilité en Erasmus**

Les critères variant d'une université à l'autre, renseignez vous auprès du bureau des relations internationales de votre établissement à l'avance. Dans certaines universités: les candidats à une mobilité sont principalement sélectionnés pour partir uniquement au niveau de la Licence 3 ou du Master. Voici ci-dessous une liste exhaustive de critères retenus par certaines universités en France:

- Bon comportement général, assiduité, motivation et autonomie
- Moyenne scolaire : 12
- Moyenne de stage : 12
- Connaissance d'une 3ème langue (minimum niveau bac pour l'espagnol et l'allemand)
- Une sélection finale est parfois appliquée après les résultats des partiels

**Задание 2.** Lisez le texte. Faites le plan de ce texte.

## **Coursera**

**Coursera** est une entreprise numérique proposant des formations en ligne ouvertes à tous fondée par les professeurs d'informatique Andrew Ng et Daphne Koller de l'université Stanford, située à Mountain View, Californie. En avril 2012, Coursera a annoncé avoir reçu 16 millions de dollars de plusieurs capital- risqueurs de Série A comme John L. Doerr et Scott Sandell. Coursera dit se «consacrer à mettre le meilleur enseignement au monde gratuitement à la disposition de toute personne qui le recherche.» Coursera ne génère actuellement aucun revenu mais John Doerr estime que les utilisateurs paieront pour un «service premium».

Le 16 août 2012, 1 080 000 étudiants de 196 pays s'étaient inscrits à au moins un cours.

Coursera a été lancée peu après Udacity, entreprise par l'ancien professeur de Stanford Sebastian Thrun, et peu avant edX, une initiative à but non lucratif de formation en ligne par le MIT et Harvard.

Coursera s'est lancée dans des partenariats avec des universités, telles que Stanford, université du Michigan, Princeton, et université de Pennsylvanie. Des partenaires supplémentaires ont été annoncés en juillet 2012, incluant California Institute of Technology, université Duke, Georgia Institute of Technology, université Johns-Hopkins, université Rice, université de Californie à San Francisco, université d'Édimbourg, université de l'Illinois à Urbana-Champaign, université de Washington, université de Virginie, université de Toronto, et l'École polytechnique fédérale de Lausanne. En 2013, les premières écoles françaises y font leur apparition: l'École centrale Paris, l'École normale

supérieure, et l'École polytechnique, suivi de peu par l'Ecole des hautes études commerciales et l'Ecole Supérieure des Sciences Economiques et Commerciales. Coursera a déclaré que de nouveaux partenariats et cours continueront d'être ajoutés à la plateforme.

**Задание 3.** Faites connaissance avec un des programmes des échanges académiques. Parlez d'un des programmes des échanges académiques.

### **Echanges Académiques – Programme Hubert H. Humphrey**

La bourse Hubert H. Humphrey permet aux professionnels accomplis à mi-carrière de bénéficier d'une année d'études non diplômantes et des échanges professionnels aux Etats-Unis. Les récipiendaires sont sélectionnés sur la base de leur leadership potentiel à l'échelle nationale et de leur engagement au service public. La bourse est offerte dans les filières suivantes : Développement agricole, économie agricole, communication / journalisme, Prévention de la toxicomanie, Traitement et prévention, Développement économique, Education, Banques et Finances, VIH / sida et la prévention, gestion des ressources humaines, Droit et droits de l'homme, Gestion des ressources naturelles et environnementales, Politique et gestion de la santé publique, Analyse des politiques et administration publique, enseignement de l'anglais comme langue étrangère, politique et gestion de la technologie, planification urbaine et régionale.

Le programme est un condensé d'expérience académique au second cycle universitaire dans des prestigieuses universités américaines et de stages professionnels auprès des meilleures institutions américaines, avec pour objectif le développement des compétences en leadership en vue de contribuer au développement du Congo. Le programme ne fournit pas de soutien pour les personnes à charge du récipiendaire.

*Les critères de sélection:*

- Les candidats doivent obtenir l'aval de leur institution d'origine/employeur.
- Les candidats doivent avoir au moins l'équivalent de quatre années d'études universitaires ou l'équivalent d'une Licence Américaine;
- Les candidats doivent avoir au moins cinq ans d'expérience professionnelle dans leur domaine ;
- Les candidats doivent avoir démontré leur capacité de leadership et un engagement envers le service public;
- Les candidats doivent avoir une forte motivation et s'engager sérieusement à achever le programme et à retourner au Congo à la fin de celui-ci ;
- Les candidats doivent être citoyens ou ressortissants de la République du Congo;

- Les candidats doivent avoir suffisamment de maîtrise de l'anglais pour leur permettre de façon réaliste d'accomplir une année d'études supérieures aux États-Unis. Les résultats satisfaisants au test de TOEFL sont requis:
- Les femmes qualifiées sont encouragées à postuler;
- La préférence sera accordée aux candidats qui n'ont pas déjà étudié aux États-Unis;

Les candidats qualifiés doivent remplir les formulaires de demande en ligne. Seuls les candidats sélectionnés seront notifiés et interviewés

**РАЗДЕЛ 1. Международная система подготовки магистрантов**  
(немецкий язык).

**Задание 1.** Lesen Sie folgende Bewerbungsschreiben und bilden Sie Ihre eigene Bewerbung nach diesen Mustern.

Bewerbung für eine Arbeitsstelle

Susann Mustermann Beispielstr. 12, 12345 Musterstadt, Fon 01234/56 78 90 Mail:  
s.mustermann,@meinblog.de

Zielunternehmen GmbH

Herr Ansprechpartner

Vorlageweg 90a

12345 Musterstadt

1. Januar 2016

Bewerbung als Key Account Managerin Ihre

Stellenanzeige vom 3.1.2016

Sehr geehrte(r) Frau/Herr \_\_\_\_\_,

was für eine positive Überraschung! Da suche ich auf Karrieresprung.de nach einer beruflichen Herausforderung und lese, dass Sie den Bereich \_\_\_\_\_ demnächst ausbauen. Wie der Zufall so spielt: Genau darüber habe ich meine Masterarbeit geschrieben! Titel: " \_\_\_\_\_ " "Das passt perfekt", dachte ich mir - und bewerbe mich deshalb sofort bei Ihnen auf die ausgeschriebene Stelle.

Warum sollten Sie ausgerechnet mich einstellen, werden Sie sich fragen. Ich bringe ausgezeichnete Referenzen mit, konnte beispielsweise den Vertrieb bei der \_\_\_\_\_ AG optimieren. Meine Stärken sehe ich vor allem in der praktischen Lösung von Problemen im Betriebsablauf, in der Organisation und im

Projektmanagement. Durch die gute Zusammenarbeit im damaligen Team und die Bereitschaft zu Blitzeinsätzen (auch nach Feierabend) ist es mir stets gelungen, Deadlines mindestens einzuhalten, mehr aber noch nachhaltige und ausgereifte Ergebnisse abzuliefern.

Obendrein fallen bei mir lange Einarbeitungszeiten weg, da ich Ihr Unternehmen schon kenne. Wir sind uns nicht unbekannt! Schon während meines Praktikums bei Ihnen im Haus (Abteilung \_\_\_\_\_, vom 1.7. bis 30.8.2015) brannte ich für das Projekt \_\_\_\_\_, das ich damals mitinitiiieren und schließlich verantwortlich leiten durfte. Es war ein voller Erfolg, wie Ihnen Frau \_\_\_\_\_, meine damalige Leiterin, sicher gerne bestätigt. Die Erfahrungen von damals sowie mein aktuelles Wissen aus Studium und weiteren Praktika würde ich gerne bei Ihnen mit Mehrwert einsetzen. Vollen Elan gibt's gratis dazu.

Gerne überzeuge ich Sie in einem persönlichen Gespräch davon, dass Sie mit mir eine ebenso engagierte wie erfahrene Mitarbeiterin gewinnen. Bis zu Ihrer Rückmeldung verbleibe ich

mit besten Grüßen Susann

Mustermann

*PS: Von meiner Haustür bis zu Ihrer Firmenzentrale sind es mit dem Fahrrad genau 20 Minuten. Das heißt: Während die anderen Mitarbeiter noch im Stau stehen, könnte ich morgens schon die erste im Büro sein...*

1. April 2016

Arbeitgeber GmbH

Frau Petra Personaler

Zielstr. 99

98765 Musterhausen

Anlagen

- Lebenslauf
- Zeugnisse
- Zertifikate

Bewerbung für ein Praktikum

Sehr geehrte Frau *Personaler*,

Ihr Unternehmen genießt im Bereich der \_\_\_\_\_ einen ausgezeichneten Ruf. Da es sich dabei um den Schwerpunkt meines Studiums und meiner bisherigen Projekte handelt und mir Ihr Unternehmen von Bekannten empfohlen wurde, bewerbe ich mich für eine Praktikum bei Ihnen.

Neben meinem Fachwissen in den Bereichen *Thema 1* und *Thema 2* konnte ich bei verschiedenen Projekten schon erste Praxiserfahrungen sammeln. Im Rahmen des Studienprojektes „NAME“ arbeitete ich zudem zusammen mit einem Team aus Studenten für Unternehmen wie X, Y und Z. Dort waren wir unter anderem verantwortlich für...

Aufgabe 1

Aufgabe 2

Dabei habe ich große Teile des Projektes selbst verantwortet und dabei meine fachlichen und sozialen Fähigkeiten ausbauen können. Diese Kompetenzen sowie meine hohe Motivation möchte ich gerne bei Ihnen einbringen und weiter trainieren.

Gerne überzeuge ich Sie in einem persönlichen Gespräch davon, dass Sie mit mir einen ebenso engagierten wie erfahrenen Praktikanten gewinnen.

Mit besten Grüßen nach Musterhausen Max

Muster

Anlagen

- Lebenslauf
- Zeugnisse
- Zertifikate

**РАЗДЕЛ 2. Структура и специфика написания научной статьи. Подготовка доклада на конференцию (английский язык).**

**Задание 1.** Complete the table with the research report elements.

<i>Abstract/Synopsis</i>	<i>Appendices</i>	<i>Conclusion</i>	<i>Discussion</i>
<i>Literature Review (sometimes included in the Introduction)</i>			
<i>References or Bibliography</i>	<i>Results</i>	<i>Title of report</i>	

<b>Parts</b>	<b>Sections</b>
Preliminary material	1. _____ 2. Table of contents (not always required) 3. _____
Body of report	4. Introduction 5. _____ 6. Methodology 7. _____ 8. _____ 9. _____ 10. Recommendations (sometimes included in the conclusion)
Supplementary material	11. _____ 12. _____

**Задание 2.** Read stages a-g of research report preparation suggested by the Adelaide Writing Centre. Put them in order. Then compare your ideas in pairs.

- |   |   |
|---|---|
| <b>a</b> Draft the supplementary material | <b>e</b> Draft the body of your report  |
| <b>b</b> Analyse the task                 | <b>f</b> Develop a rough plan           |
| <b>c</b> Do the research                  | <b>g</b> Draft the preliminary material |
| <b>d</b> Improve your report              |   |

**Задание 3.** Match sections 1-12 from Task 1 with the information below they should include.

- a** all the references used in your report or referred to for background information
- b** any additional material which will add to your report
- c** concise heading indicating what the report is about
- d** concise summary of main findings
- e** list of major sections and headings with page numbers
- f** other relevant research in this area
- g** relevance of your results, how it fits with other research in the area
- h** summary of results/findings
  - i** what needs to be done as a result of your findings
  - j** what you did and how you did it
- k** what you found
- l** why and what you researched

**Задание 4.** Match the parts of an abstract (1-5) to the questions they answer (a- e).

- |                     |  |
|---------------------|--|
| <b>1</b> background | <b>a</b> What was the purpose of the research?       |
| <b>2</b> aims       | <b>b</b> What were the main findings?                |
| <b>3</b> approach   | <b>c</b> What did the research lead to?              |
| <b>4</b> results    | <b>d</b> What was the context of the work?           |
| <b>5</b> conclusion | <b>e</b> What were the methods used in the research? |

**Задание 5.** Match sentences a-e to abstract parts 1-5 in Task 4.

- a** The findings of the research illustrate how / show the impact of ...; We can predict / foresee that ...
- b** We conducted the studies of / experiments on ...; We employed the following methods ...; The research explored ...; We tested this hypothesis using ...
- c** This article is motivated by ...; ... is a fundamental question in ...; Previous research indicates / has shown that / has focused on ...
- d** This article has the following goals / objectives ...; The article examines / studies ...; The main purpose of the article is to ...
- e** The findings support the prediction / model ...; Theoretical contributions and practical implications are discussed / presented ...

**Задание 6.** Read the abstract and divide it into the five parts listed in Task 4. Write the names of the parts in the left-hand column.

Your notes	Abstract
	Most policy makers, corporate executives, practitioners, and parents assume that wiring schools, buying hardware and software, and distributing the equipment throughout will lead to abundant classroom use by teachers and students and improved teaching and learning. This article examines these assumptions in two high schools located in the heart of technological progress, Northern California's Silicon Valley. Our qualitative methodology included, firstly, interviews with teachers, students, and administrators, secondly, classroom observations, review of school documents, and, finally, surveys of both teachers and students in the two high schools. We found that although teachers used computers for classroom work, access to equipment and software seldom led to widespread teacher and student use and most teachers were occasional users or non-users. As a result, more often their use sustained rather than altered existing patterns of teaching practice. We offer two interrelated explanations for these challenges to the dominant assumptions that guide present technological policy making. In general, traditions in high schools will influence the slow revolution in teaching practices.

**Задание 7.** Choose a research project from your subject area and present it to the group in brief, following the plan from Task 4 and using the patterns from Task 5.

**Задание 8.** You are going to deliver a speech at the upcoming conference. Make up a plan of your speech (or its draft) for your research advisor.

**Задание 9.** Create a research poster using the following example.

Title of poster Author, Kursk State University				
Introduction	Methods	Results	Discussion	
Objectives			Conclusions	
			References	<small>Lastname, James M., &amp; Witte, Kenneth L. (1988). Lastkjf :kj sdfkl jlkjsdf lk:sjdf kj. Bulletin of the Society 12 (4). 325-328.</small>

## РАЗДЕЛ 2. Структура и специфика написания научной статьи. Подготовка доклада на конференцию (французский язык).

**Задание 1.** Traduisez le texte.

### Qu'est-ce qu'un article scientifique ?

Attention, il ne s'agit pas d'un article qui concernerait spécifiquement ce qu'on appelle «sciences» au sens courant du terme: biologie, chimie, physique. L'adjectif «scientifique» se réfère dans ce cas tant aux sciences humaines qu'aux sciences exactes (et ici, en l'occurrence, nous travaillerons dans le domaine des sciences humaines).

*Mais alors que veut dire article «scientifique»?*

C'est un écrit publié, relativement concis, faisant état d'une recherche, dans un domaine particulier, sur un sujet précis; en outre, les réflexions de l'auteur

traduisent non pas une vérité établie mais un savoir en construction, en train de se créer. Il met donc en avant des questions qui se posent -généralement sous la forme d'une problématique- et des pistes de réponses.

Mais aussi :

- il est évalué et validé, avant sa parution, par un comité de lecture ou un groupe d'experts;
- il est publié dans un périodique spécialisé, dans un compte rendu de congrès ou de conférence, ou encore dans un ouvrage collectif;
- il émane d'un spécialiste, d'un expert, reconnu par ses pairs;
- il s'adresse à des spécialistes (par ex: chercheurs, professeurs d'université) ou futurs spécialistes (par ex: étudiants);
- il revêt (le plus souvent) une dimension argumentative ou démonstrative;
- il s'appuie toujours sur d'autres travaux et cite obligatoirement ses sources (bibliographie, notes de bas de page,...).

**Задание 2.** Traduisez le texte. Faites le résumé de ce texte.

### **Rédiger un résumé en 5 étapes**

Il est possible d'écrire un bon résumé en quelques étapes qui consistent à repérer les idées importantes et les mots clés pour ensuite les ordonner et en faire un texte cohérent. Voici la marche à suivre :

*La première étape* est une première lecture du texte à résumer pour en dégager l'idée principale. À la suite de cette lecture, vous devriez être en mesure de répondre à la question: de quoi le texte traite-t-il ?

*La deuxième étape*, pour sa part, se veut une lecture approfondie du texte à résumer. Elle vise à faire ressortir les mots porteurs d'idées, les passages significatifs, les faits, les arguments et les mots de liaison. Tous les moyens sont bons pour identifier ces éléments. N'hésitez donc pas à surligner, encercler, cocher ou numéroter ce qui est pertinent dans le texte.

La rédaction d'un plan est *la troisième étape*. Votre plan vous sert à mettre en ordre les idées que vous avez extraites du texte. Vous pouvez suivre celui du texte original ou bien en créer un propre à votre résumé.

C'est à *la quatrième étape* que vous composez votre résumé. Vous devez exposer clairement le sujet ou la problématique (dans l'introduction), énoncer l'idée principale et les idées secondaires et démontrer le raisonnement, l'argumentation et les conclusions de l'auteur.

*La cinquième* et dernière étape est celle de la révision. C'est le moment de vous assurer que votre résumé est fidèle au texte de départ. Vous devez lire et relire celui-ci afin de vérifier que les idées qui y sont présentées sont les mêmes que celles du texte original et que vous avez bien respecté la vision de l'auteur.

Finalement, n'oubliez pas que, lorsque vous résumez, vous vous devez de rendre, en vos mots, les idées principales du texte de départ.

**Задание 3.** Traduisez le texte. Faites le résumé de ce texte.

**Comment rédiger un rapport scientifique Débutez votre**

**rapport le plus tôt possible.**

Votre rapport doit contenir tous les détails de votre expérience. Pour ne perdre aucune information, il est préférable de commencer votre rapport dès la mise en place de votre protocole de recherche. En outre, cela vous permettra d'avoir suffisamment de temps pour rédiger, corriger et peaufiner votre rapport.

- Consignez tous les éléments de votre recherche dans un carnet de bord : données collectées, matériel, méthode, paramètres de l'expérience, résultats, échec ou succès d'une étape de l'expérience... Votre carnet de bord sera un outil précieux pour la rédaction de votre rapport.

- Gardez en tête que votre rapport pourra être corrigé à la fin de sa rédaction. Cette relecture se fait généralement en trois étapes.

- Quelques jours après la rédaction de votre rapport, relisez-le à tête reposée et avec un œil critique. Repérez les points faibles à corriger.

- Soumettez votre rapport à des collègues ou camarades afin d'avoir des avis critiques et impartiaux.

- Présentez votre rapport à votre supérieur ou tuteur. Au vu de ses observations, vous pourrez peaufiner les derniers détails de votre rapport.

**Задание 4.** Rédiger le résumé et les mots-clés en français.

***Стандарты надо неукоснительно выполнять, а не корректировать***  
**Размышления по прочтении статьи О.Е. Лебедева «Конец системы обязательного образования?»»**

Автор расценивает статью О.Е. Лебедева «Конец системы обязательного образования?» как событие в науке об общем образовании. Со своей стороны он уточняет и дополняет ответы на вопросы, поставленные в этой статье: как, кого, чему и для чего нужно учить. Автор подчеркивает необходимость учить учителей и воспитателей, причем постоянно. В частности, учить педагогической психологии, а также технологиям формирования познавательных компетенций, применения Интернета. Не менее важно учить родителей, на которых должны быть возложены серьезные обязанности в обучении и воспитании их детей. Раскрывается понятие деятельностного переживания как сути аутентичного обучения, диалога и групповой работы – как важнейших механизмов развития интеллекта. Рассматривается опыт работы Университетско-школьного

кластера НИУ ВШЭ, который решает педагогические задачи, сформулированные во ФГОС.

*Ключевые слова:* общее образование; качество образования; психология образования; деятельностное переживание; познавательные компетенции; гражданственность; компетенция учения; Университетско-школьный кластер НИУ ВШЭ

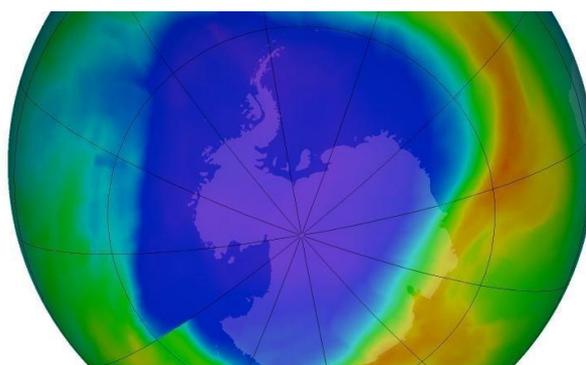
## **РАЗДЕЛ 2. Структура и специфика написания научной статьи. Подготовка доклада на конференцию (немецкий язык).**

**Задание 1.** Lesen Sie den gegebenen Artikel und verfassen Sie eine kurze Inhaltsangabe. Gebrauchen Sie dabei die niedergegebenen Klischee und Schablonausdrücke.

### **Das Ozonloch klafft noch länger**

#### **Süddeutsche Zeitung**

SZ.de Zeitung Magazin



*So sah das Ozonloch 2013 aus.*

*In den blauen und violetten Bereichen ist die Ozonschicht dünn.*

**Eigentlich sollte sich das Ozonloch bis Mitte des Jahrhunderts schließen. Daraus wird womöglich nichts, warnen Forscher.**

**Von Christopher Schrader**

Die Saga vom Ozonloch ist eine Geschichte, wie Menschen sie lieben. Sie handelt von Ignoranz, Verfehlung, Erkenntnis, Gemeinschaft, Tatkraft und Erlösung: Zuerst hatte die Menschheit mit ihrer Industrie die schützende Ozonschicht in der Erdatmosphäre beschädigt und über der Antarktis sogar ein Loch hineingestanz. Doch dann besannen sich die Staaten, und nach globaler Anstrengung auf Basis eines internationalen Vertrages namens Montreal-Protokoll sollte das Problem bis zur Mitte dieses Jahrhunderts behoben sein.

Nur hat die Sache leider einen Haken: Das Montreal-Protokoll umfasst nicht alle schädlichen Substanzen. Insbesondere ein Molekül namens Dichlormethan ( $\text{CH}_2\text{Cl}_2$ ) könnte die Rettung behindern, berichtet eine englisch-amerikanische Forschergruppe um Ryan Hossaini von der Lancaster University. Der globale Ausstoß der Chemikalie hat sich zwischen 2004 und 2014 fast verdoppelt. Bleibt er auf dem heutigen Niveau von etwa einer Million Tonnen pro Jahr, könnte sich das Ozonloch fünf Jahre später schließen als erhofft. Setzt sich der Wachstumstrend fort, sodass die Emission 2050 etwa 2,8 Millionen Tonnen erreicht, dauert es sogar 30 Jahre länger (*Nature Communications*, online).

"Zurzeit ist die Wirkung von Dichlormethan begrenzt", sagt Hossaini. Anhaltendes Wachstum aber könnte viele "Vorteile des Montreal-Protokolls zunichtemachen". Die Substanz dient als Lösungsmittel, zum Entfetten von Metallen und Aufschäumen von Kunststoff. Die genauen Emissionsquellen sind unbekannt, ein kleiner Anteil kommt aus verbrannter Biomasse, 90 Prozent stammen aus der Industrie reicher Länder. Dichlormethan wird, wie viele andere Substanzen, nicht von dem internationalen Vertrag geregelt, weil es eine relativ kurze Halbwertszeit von etwa fünf Monaten hat. Doch sobald das Molekül in den Tropen von Aufwinden erfasst und in höhere Schichten der Atmosphäre geblasen wird, verlängert sich seine Lebensdauer. In der Stratosphäre ab etwa 15 Kilometern Höhe bilden sich Ozon zerstörende Radikale aus den beiden Chloratomen.

Es sei inzwischen wichtiger, mahnen die Forscher um Hossaini, die unterschätzte Substanz im Montreal-Protokoll zu ergänzen, als die Produktion der dort bereits erfassten Stoffe zu unterbinden. Mit der Studie werde "klar gezeigt, dass  $\text{CH}_2\text{Cl}_2$  künftig einen sehr bedeutenden Einfluss auf die Ozonschicht haben kann", bestätigt Johannes Orphal vom Karlsruher Institut für Technologie. "Insofern müsste diese Substanz in der Tat nun auch in das Protokoll aufgenommen werden." Andere deutsche Experten halten jedoch die von dem britischen Kollegen angenommene Steigerung der Emissionen für spekulativ.

Allerdings ist Dichlormethan nicht die einzige Substanz, die im Montreal-Abkommen fehlt. Kurzlebige Brom-Verbindungen könnten die Rückbildung des Ozonlochs ebenfalls jahrelang aufhalten.

### **Klischee und Schablonenausdrücke**

1. Der zu referierende Artikel heißt ... und ist in der Zeitschrift (Zeitung) «...» veröffentlicht.
2. Der Verfasser (der Autor) dieses Artikels ist ...
3. In diesem Artikel handelt es sich um ... / ist die Rede von ...

4. Der Autor
    - widmet seinen Artikel dem Thema ...
    - untersucht das Problem ...
    - analysiert, vergleicht, beurteilt, erklärt, bemerkt, berichtet, unterstreicht, stellt fest, dass ...
  5. Es werden die Fragen diskutiert ...
  6. In diesem Artikel werden folgende Fragen behandelt: erstens, ... zweitens, ... drittens, ...
  7. Besondere Aufmerksamkeit wird der Frage / dem Problem ... gewidmet.
  8. Der Verfasser gelangt zum Ergebnis ...
  9. Der Autor zieht daraus Schlussfolgerungen, dass ...
  10. Er leitet Schlussfolgerungen, dass ...
  11. Zusammenfassend muss / soll / möchte / kann ich Folgendes sagen: ...
  12. Abschließend muss / soll / möchte / kann ich Folgendes sagen: ...
  13. Der Artikel hat mir sehr gut/nicht besonders gut / überhaupt nicht gefallen.
  14. Der Artikel hat auf mich einen tiefen Eindruck gemacht. Er ist sehr interessant humorvoll / realistisch / wahrheitsgetreu / aktuell / informativ ...
  15. Er regt zum Nachdenken an.
  16. Meiner Meinung nach ...
  17. Ich glaube / meine / bin überzeugt / zweifle daran, dass ...
- Der Artikel ist nützlich / nicht besonders nützlich / gar nicht nützlich für meinen zukünftigen Beruf / meine zukünftige Arbeit.

### **РАЗДЕЛ 3. Развитие навыков академического письма (английский язык).**

**Задание 1.** Mark expressions a-l with **I** if they are part of an informal letter to a friend and **F** if they are from a formal academic letter.

- a** By the way, are you going to the Statistic Conference, too? If so, I'll take the opportunity to bring you the book you asked for in your previous letter. It's really magnificent. \_\_\_\_\_
- b** My name is Professor Copeland, and I am writing to you in order to request information on the Statistics Conference to be held at your University in November, 2015.
- c** Yours faithfully,  
Rebecca Copeland \_\_\_\_\_
- d** Dear Jane,
- e** Firstly, could you provide details of the accommodation options? Secondly, I would be grateful if you could provide information on the plenary speakers.
- f** I wonder if you could share the worksheets you designed for teaching Probability, too? It'd be wonderful to use them as well.

**g** Finally, could you please clarify the deadline for registration?

**h** Hope to hear from you soon. \_\_\_\_\_

**i** Thank you for in advance for your help with this. I look forward to receiving your reply. \_\_\_\_\_

**j** Best wishes,  
Rebecca \_\_\_\_\_

**k** Hi, here. I hope you're well, and your kids, too. Thanks very much for the teaching materials you sent. I used them with my students and they thought they were great.

**l** Dear Sir or Madam,

**Задание 2.** Match the expressions 1-8 with their functions a-c.

**a** starting and e-mail/letter

**b** acknowledging receipt of something

**c** inviting a response

**1** I refer to your letter dated...

**2** We appreciate your interest in ...

**3** If you have any further questions, do not hesitate to contact us.

**4** Thank you very much for sending the information about...

**5** I am writing on behalf of the university to invite you...

**6** We look forward to hearing from you soon.

**7** I am writing to apply for ...

**8** Thank you for your letter of ...

**Задание 3.** Cover Task 2 and put the words below in order to make sentences.

**1** reply / are / to / your / looking / we / forward

**2** our / interest / we / your / appreciate / in / project

**3** conference / I / on / writing / am / of / the / the / invite / university / behalf / to / you / to

**4** will / early / appreciated / your / confirmation / be

**5** contact / do / hesitate / to / us / not

**Задание 4.** You have come across an advertisement about a grant for attending a workshop for researchers. Write a short, formal e-mail to the organising committee (100-120 words). Describe your achievements and ask if you fit the criteria to be selected. Use expressions from the tasks.

Subject	
Opening	
Stating the aim	I am writing to you _____
Giving information	

Describing the actions you expect	I would be grateful if you could_____
Closing	
Signature	

**Задание 5.** In column 1 in the table, tick the features a good reference letter should have.

	1	2
<b>1</b> Explanation of how long the referee has known the applicant		
<b>2</b> List of the personal qualities relevant to the specialist		
<b>3</b> Reference to the applicant's qualifications, experience, and professional skills		
<b>4</b> The applicant's weaknesses		
<b>5</b> The applicant's religion, nationality, age, disability and gender		
<b>6</b> The referee's contact information		

**Задание 6.** Read the letter of reference. In Column 2 in Task 5, tick the features the letter has.

**a** Dear Sir/Madam,

**b** I am Robert Leeds, Professor at Darwin College, University of Nombridge. I am writing in support of Ms Hardworking's application for the MSc in Applied Ecology and Conservation at the University of South Anglia. I have known this applicant for nearly 15 years, mostly through our shared work on an international ecological project in India.

**c** Ms Hardworking is a leading professional in India, highly respected for her participation in biodiversity conservation projects As well as this, she is known as an innovative thinker in the field. She is intelligent, well-read and articulate, and has the maturity, self-discipline and independence to be able to cope with study at postgraduate level. It is typical of her positive attitude and the priority she gives to her professional development that she has chosen to apply for this programme in the middle of a very successful career.

**d** Moreover, her command of English is native-speaker standard. She has been used to functioning in English since childhood, throughout her education and now in most aspects of her professional life.

**e** I am pleased to have this opportunity of recommending Ms Hardworking to you as a postgraduate student. She will be an asset to the MSc programme.

**f** If you have any further questions, feel free to contact me.

Yours faithfully, Robert  
Leeds Professor Robert  
Leeds

**Задание 7.** Match elements of a reference letter 1-6 with its parts a-f.

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1 describing the applicant         | 4 giving more information on the applicant |
| 2 conclusion                       | 5 opening                                  |
| 3 summary of what has been written | 6 describing the referee's position        |

**Задание 8.** In column 1 in the table, write the numbers to show the order in which you would write these elements in a proposal.

	1
a Describing what your institution is working on	
b Speaking about attachments and contacts	
c Stating the purpose of your letter	
d Writing about the partnerships you already have	
e Explaining why the partner may be interested in establishing a partnership with you	

**Задание 9.** Put the words in order to make sentences for a proposal for partnership. Then put the sentences in order in which they are most likely to appear in a proposal.

- 1 queries / by / any / contact / have / me / you / email. / Should
- 2 to establish / your / willing / a partnership / are / with / We / university.
- 3 encouraging. / have / The / very / been / results
- 4 our / I / partners' / enclosing / feedback. / am
- 5 organisation. / pleasure / would / become / be / your / It / with / a / to / associated
- 6 provide / already / I / like / you / a brief / of / have / partnerships / we / with / to / the / established. / outline / would

**Задание 10.** Complete the sentences with words from the list. One word is used twice.

goals	proposal	institution (x2)	research
-------	----------	------------------	----------

**Information to be included in a covering letter:**

- 1 A description of your \_\_\_\_\_.
- 2 A statement explaining how you will help accomplish the funder's \_\_\_\_\_.
- 3 An explanation of the rationale and purpose of your \_\_\_\_\_.
- 4 An explanation of why the grant-awarding foundation is a fit with your \_\_\_\_\_.
- 5 A 'thank you' for the opportunity to submit the \_\_\_\_\_.

**Задание 11.** Underline phrases in the letter which match the functions below.

Dear Mr Peeler,

On behalf of the Department of History, Cultural Studies and Ethnology, I am pleased to present this grant proposal for our project, titled 'Archives of Vologda monasteries and churches of the XV–XVII centuries'. It aims to complete our research work on compiling a list of documents from church archives in the Vologda region.

We are requesting financial assistance to enable us to organise trips to Saint Petersburg (to the Russian National Library) and Kiev (to the Ukrainian National Library) where we can get access to rare books and manuscripts about the history of our region for the period mentioned above.

We appreciate this opportunity to apply, as we consider this grant an important factor in the development of the whole nation. Please contact me if you have any questions about our work or our proposal.

Sincerely,

Dr Marina Okasova, Assistant Professor

- 1 giving contact information
- 2 introducing the reasons for funding
- 3 thanking the funder
- 4 introducing your organisation
- 5 describing the purpose of your project

**Задание 12.** Match the pairs of expressions A-E to functions 1-5 from Task 11.

**A** \_\_\_\_\_

In our department, we deal with ...

Among our main activities are ...

**B** \_\_\_\_\_

The long-term/short-term plan is/was designed to ... The purpose/goal of the proposed project is to ...

**C** \_\_\_\_\_

Our organisation receives funding from state, city and federal sources. We need assistance/support in ...

Your assistance will enable us to ...

**D** \_\_\_\_\_

Thank you for the guidance and help in the development of our project. We are grateful for the opportunity to apply for the grant.

**E** \_\_\_\_\_

Should you have any questions or require further/additional information, please contact ...

For answers to any questions about our project/application, please feel free to ...

**Задание 13.** Complete a part of the Fulbright Postdoctoral Research Fellowship in Sciences 2012-13 Application Form.

**Fulbright Postdoctoral Research Fellowship in Sciences 2012-13 Application Form**

*(Use 10-point or larger type, and do not hand write. Answers must fit in the space provided.)*

1. Country of Application:  2. Category of grant: L  R  L/R
3. Special award name (if any):
4. Title (*check one*): Dr.  Mr.  Mrs.  Ms.  5. Gender: Male  Female
6. Family name: First: Middle:
7. Country or countries of citizenship:
8. Country of legal residence:
9. Do you have or are you applying for U.S. permanent residency status? Yes  No
10. Date of birth (MM/DD/YYYY): 11. Place of birth (city, country):
12. Current position title and start date (MM/YYYY):

Department/office, institution (*your complete mailing address, telephone, fax and e-mail*):

13. Academic credentials (*degrees—list three highest degrees*):

Name/Location of Institution/Web site	Field of Study	Name of Diploma or Degree	Date Received

14. Most significant professional accomplishments, honors and awards and up to three significant publications:

15. Previous Fulbright grants (*If yes, list most recent first; specify whether student or scholar grant and dates*):

16. Project title (title of research topic):

17. Brief summary of project statement (Please use only the space provided. Do not attach additional pages.):

18. Number of months required for project:

Date (month/day/year) you expect to

a. Begin your project:

b. End your project:

19A. Major academic discipline :

19B. Specialization(s) (list sub-fields within the academic discipline; for teaching awards, list topics on which you plan to lecture):

20. Professional travel and/or residence abroad during the last five years (list countries, dates and purpose of activity).

If you have entered the United States on a J-1 or J-2 visa, please list the J category of sponsorship (professor, research scholar, student, specialist, short-term scholar, etc.) and provide copies of your previous DS-2019:

21. Cultural, educational and professional societies of which you are a member:

22. Identification of referees: (List the name, title, mailing and e-mail addresses and telephone and fax numbers of three persons from whom you have requested a letter of reference. These colleagues should know your work, and at least one should be from outside your home institution.)

(1)

(2)

(3)

23. Self-assessment of English proficiency (excellent, good or fair):

Reading:

Writing:

Speaking:

**Задание 14.** In column 1, tick the features you think a summary should have.

	1
1 The author's name and the title of the article	
2 Graphs and tables	

3 Detailed explanations	
4 The author's main idea	
5 Details to support the idea	
6 Your own views on the problem	
7 As much of the original text as possible	
8 Quotations	
9 Formal expressions, linking words	

**Задание 15.** Study the information below. Make up a summary of the popular science article *Scientists Say 'Not Face' is Universal Part of Language* using the given advice and the patterns from the box.

### Writing a Summary

Like an abstract in a published research article, the purpose of an article summary is to give the reader a brief overview of the study. To write a good summary, identify what information is important and condense that information for your reader. The better you understand a subject, the easier it is to explain it thoroughly and briefly.

### Write a first draft.

Use the same order as in the article itself. Adjust the length accordingly depending on the content of your particular article and how you will be using the summary.

- State the research question and explain why it is interesting.
- State the hypotheses tested.
- Briefly describe the methods (design, participants, materials, procedure, what was manipulated [independent variables], what was measured [dependent variables], how data were analyzed.
- Describe the results. Were they significant?
- Explain the key implications of the results. Avoid overstating the importance of the findings.
- The results, and the interpretation of the results, should relate directly to the hypothesis.

For the first draft, focus on content, not length (it will probably be too long). Condense later as needed. Try writing about the hypotheses, methods and results first, then about the introduction and discussion last. If you have trouble on one section, leave it for a while and try another.

If you are summarizing an article to include in a paper you are writing it may be sufficient to describe only the results if you give the reader context to understand those results.

For example: “Smith (2004) found that participants in the motivation group scored higher than those in the control group, confirming that motivational factors play a role in impression formation”. This summary not only tells the results but also gives some information on what variables were examined and the outcome of interest. In this case it is very important to introduce the study in a way that the brief summary makes sense in the larger context

**Edit for completeness and accuracy.**

Add information for completeness where necessary. More commonly, if you understand the article, you will need to cut redundant or less important information.

Stay focused on the research question, be concise, and avoid generalities.

**Edit for style.** Write to an intelligent, interested, naive, and slightly lazy audience (e.g., yourself, your classmates). Expect your readers to be interested, but don't make them struggle to understand you. Include all the important details; don't assume that they are already understood.

- **Eliminate wordiness**, including most adverbs ("very", "clearly"). "The results clearly showed that there was no difference between the groups" can be shortened to "There was no significant difference between the groups".
- **Use specific, concrete language.** Use precise language and cite specific examples to support assertions. Avoid vague references (e.g. "this illustrates" should be "this result illustrates").
- **Use scientifically accurate language.** For example, you cannot "prove" hypotheses (especially with just one study). You "support" or "fail to find support for" them.
- **Rely primarily on paraphrasing, not direct quotes.** Direct quotes are seldom used in scientific writing. Instead, paraphrase what you have read. To give due credit for information that you paraphrase, cite the author's last name and the year of the study (Smith, 1982).
- **Re-read** what you have written. Ask others to read it to catch things that you've missed.

[http://web2.uconn.edu/ahking/How\\_to\\_Summarize\\_a\\_Research\\_Article.pdf](http://web2.uconn.edu/ahking/How_to_Summarize_a_Research_Article.pdf)

<p>At the beginning of the article the author points out / emphasizes ...</p> <p>Next, further on, the following problems / issues are raised ...</p> <p>In addition, the reader is informed about ...</p> <p>Then, the following points are examined / studied ... The author suggests / assumes / claims that ... Summing up the author's thoughts ...</p> <p>Finally, the author concludes / assumes that ...</p> <p>The research the author conducted demonstrated that ...</p>
---

## Scientists Say ‘Not Face’ is Universal Part of Language

Mar 28, 2016 by News Staff

**A team of scientists, led by Ohio State University cognitive researcher Prof. Aleix Martinez, has identified a universal facial expression that is interpreted across many cultures as the embodiment of negative emotion.**



*‘Not’ faces. Image credit: Ohio State University.*

“To our knowledge, this is the first evidence that the facial expressions we use to communicate negative moral judgment have been compounded into a unique, universal part of language,” said Prof. Martinez, who is the senior author on a study published in the May 2016 issue of the [journal \*Cognition\*](#).

Proved identical for native speakers of English, Spanish, Mandarin Chinese and American Sign Language, the look consists of a furrowed brow, pressed lips and raised chin, and because we make it when we convey negative sentiments, such as ‘I do not agree,’ researchers are calling it the ‘not face.’

Previously, Prof. Martinez and co-authors had used computer algorithms to identify 21 distinct emotional expressions — including complex ones that are combinations of more basic emotions.

For their new study, they hypothesized that if a universal ‘not face’ existed, it was likely to be combination of three basic facial expressions that are universally accepted to indicate moral disagreement: anger, disgust and contempt.

“Why focus on negative expressions? Charles Darwin believed that the ability to communicate danger or aggression was key to human survival long before we developed the ability to talk,” Prof. Martinez said.

“So we suspected that if any truly universal facial expressions of emotion exist, then the expression for disapproval or disagreement would be the easiest to identify.”

To test their hypothesis, Prof. Martinez and his colleagues sat 158 students in front of a digital camera.

The participants were filmed and photographed as they had a casual conversation with the person behind the camera in their native language.

The scientists were looking for a facial ‘grammatical marker,’ a facial expression that determines the grammatical function of a sentence.

For example, in the sentence ‘I am not going to the party,’ there is a grammatical marker of negation: ‘not.’ Without it, the meaning of the sentence completely changes: ‘I am going to the party.’

If the grammatical marker of negation is universal, the team reasoned, then all the participants would make similar facial expressions when using that grammatical marker, regardless of which language they were speaking or signing. They should all make the same ‘not face’ in conjunction with – or in lieu of – the spoken or signed marker of negation.

In the tests, the participants either memorized and recited negative sentences that the scientists had written for them ahead of time, or the students were prompted with questions that were likely to illicit disagreement, such as ‘A study shows that tuition should increase 30 percent. What do you think?’

In all four groups – speakers of English, Spanish, Mandarin and American Sign Language, the team identified clear grammatical markers of negation.

The participants’ answers translated to statements like ‘That’s not a good idea,’ and ‘They should not do that.’

The team manually tagged images of the students speaking, frame by frame, to show which facial muscles were moving and in which directions.

Then computer algorithms searched the thousands of resulting frames to find commonalities among them.

A ‘not face’ emerged: the furrowed brows of ‘anger’ combined with the raised chin of ‘disgust’ and the pressed-together lips of ‘contempt.’

Regardless of language – and regardless of whether they were speaking or signing – the participants’ faces displayed these same three muscle movements when they communicated negative sentences.

The study also reveals that our facial muscles contract to form the ‘not face’ at the same frequency at which we speak or sign words in a sentence.

That is, we all instinctively make the ‘not face’ as if it were part of our spoken or signed language.

What’s more, Prof. Martinez and co-authors discovered that speakers of American Sign Language sometimes make the ‘not face’ instead of signing the

word 'not' – a use of facial expression in American Sign Language that was previously undocumented.

### **РАЗДЕЛ 3. Развитие навыков академического письма (французский язык).**

**Задание 1.** Traduisez le texte.

#### **Qu'est-ce qu'un résumé ?**

Vous avez vraisemblablement, dans le secondaire, dû produire des résumés; vous en connaissez donc le principe: il s'agit bien sûr de rédiger un texte plus court que le texte initial.

Cependant, il convient d'opérer une petite précision terminologique et de bien distinguer trois notions souvent un peu floues car apparentées: le plan, le résumé et la synthèse. En effet, dans le langage courant, on emploie généralement résumer comme synonyme de synthétiser; or, le résumé est un texte court produit à partir d'un seul texte de départ, alors que la synthèse aura nécessairement plusieurs (textes-)sources. Quant au plan, selon les cas, soit il aura la forme d'une table des matières, soit il se composera de phrases incomplètes, non rédigées, de signes, de symboles (alors que le résumé, lui, doit être entièrement rédigé).

En outre, il existe plusieurs sortes de résumés, en fonction des caractéristiques du texte de départ et de celles du texte produit; ici, dans le travail concerné, il faut résumer un certain type de texte (un article scientifique); par conséquent, il s'agit de produire un certain type de résumé.

**Задание 2.** Structurez le résumé du texte.

L'auteur note que certains épisodes des oeuvres des écrivains russes sont imaginaires, subjectifs et souvent éloignés de la vérité historique.

Selon I. Volguin et M. Narinski, Dostoïevski, contrairement à Tolstoï, croyait que le génie peut changer le cours du monde, mais le génie de Napoléon est particulier: Napoléon est provincial. Il est un grand homme mais, en même temps, il est une sorte de parodie de grand homme.

L'article est consacrée au personnage de Napoléon dans la culture et dans l'imaginaire russes. L'auteur Gnedina-Moretti Anna donne l'image de la littérature russe qui parle du rôle de Napoléon dans l'histoire. Elle cite les ouvrages historiques des auteurs russes. A propos de Napoléon, Tolstoï a dit une de ses phrases les plus célèbres: «Il n'y a pas de grandeur où il n'y a pas de simplicité, de gentillesse et de vérité».

La littérature russe a été profondément marquée par l'image de Napoléon.

L'image de Napoléon chez Dostoïevski est semblable à celle de Tolstoï. Il compare André Bolkonski à Rodion Raskolnikov. Mais la figure de Bonaparte

dans les deux romans est cependant différente. Cela s'explique par la vision différente de l'histoire et de la place de l'homme dans l'histoire qu'ont les deux écrivains.

**Задание 3.** Résumez un article scientifique.

### **La littérature russe**

Plus jeune que les littératures des pays romans ou germaniques, la littérature russe ne s'est que très lentement dégagée des brumes médiévales. Mais elle a su montrer, à partir du XVIII<sup>e</sup> siècle, et surtout depuis le XIX<sup>e</sup> siècle, que, dans les oeuvres d'imagination, elle était digne de rivaliser avec les autres littératures européennes. Elle leur reste inférieure dans les genres qui, comme l'histoire ou les sciences sociales et politiques réclament une absolue liberté d'écrire, liberté que le pays n'a jamais vraiment offert au cours de son histoire.

Le plus ancien texte authentique de la littérature russe date du XI<sup>e</sup> siècle. Il s'agit des Lois d'Iaroslav, découvertes seulement en 1738. Les chants populaires de la même époque et des âges précédents ne nous sont parvenus qu'après avoir subi des modifications ultérieures : les traditions mentionnent Boïan comme le plus célèbre des anciens poètes, et l'oeuvre la plus remarquable est l'Expédition d'Igor contre les habitants de Poloutz, poème composé vers l'an 1200, et retrouvé seulement en 1795 à Kiev, par le prince Mussin Pouchkine. Les discordes civiles et l'invasion des Mongols au XIII<sup>e</sup> siècle arrêtaient l'essor des esprits, et, pendant plusieurs siècles, les études ne furent guère cultivées que dans les couvents. Quelques chants en l'honneur de Vladimir le Grand et de ses chevaliers, les Annales écrites par Simon, évêque de Souzdal le Livre des Degrés du métropolitain Cyprien, et la Chronique de Sophie, qui embrasse les temps écoulés de 862 à 1534, tels sont les seuls ouvrages qu'on puisse mentionner jusqu'au XVI<sup>e</sup> siècle, et ils appartiennent à la littérature slave proprement dite.

La littérature se ranima après la chute de la domination des Mongols. Ivan IV fonda des écoles, et créa, en 1564, la première imprimerie à Moscou. L'évêque métropolitain Macarius publia des Vies de Saints et d'Archimandrites, et Zizania une Grammaire' slave. En 1644, Alexis Michailovitch fit imprimer une collection importante de lois russes, et, bientôt après, fut fondée l'Académie de Moscou, où l'on enseigna la grammaire, la rhétorique, la poésie, la dialectique, la philosophie et la théologie.

**Задание 4.** Rédigez la lettre de motivation pour un emploi.

NOM Prénom

Adresse postale

Téléphone Mobile / Fixe

Adresse-Email@yahoo.fr

Nom de l'Entreprise destinataire

Nom du recruteur destinataire  
Poste du recruteur destinataire  
Adresse postale de l'entreprise

Paris (ville), le "date"

**Objet: candidature au poste «intitulé du poste».**

**Madame, Monsieur,**

Après une expérience dans le domaine...précisez ici le domaine de vos précédentes expériences (job, stage ou emploi) en étant synthétique et bref (il s'agit des premières lignes de texte de votre lettre : il faut accrocher le lecteur pour qu'il soit tenté de lire la suite)  
... je recherche un poste en... mettre ici le nom du poste recherché / secteur activité visé ainsi je me permets de vous adresser ma candidature au poste de ....

Ma formation et mes expériences professionnelles m'ont permis... détaillez ici les expériences ou les compétences qui vous concernent, que vous avez déjà présentées rapidement dans votre CV... Mais ne détaillez ici que une ou deux expériences ou compétences en relation directe avec le poste qui intéresseront le recruteur.

Intégrer la société XYZ au poste de... m'attire tout particulièrement pour... reprendre les missions de l'offre d'emploi et argumenter pourquoi celles-ci vous attirent et quels points forts de votre candidature vous permettront de réussir dans ces missions et donc dans ce poste.

Je me tiens à votre entière disposition pour tous renseignements complémentaires. Je vous prie, Madame, Monsieur, d'agréer l'expression de mes respectueuses salutations.

Prénom NOM

**РАЗДЕЛ 3. Развитие навыков академического письма (немецкий язык).**

Задание 1. Lesen und übersetzen Sie folgendes Empfehlungsschreiben und schreiben Sie ihr eigenes. Beachten Sie dabei die gegebenen Hinweise.

Name des Referenzgebers

Anschrift

PLZ Wohnort

Telefonnummer

Datum

Empfänger Adresse  
PLZ Unternehmenssitz

Empfehlungsschreiben für XXX

Nach langjähriger und hervorragender Arbeit in unserem Unternehmen hat sich Herr/Frau XXX dazu entschlossen, neue berufliche Herausforderung zu suchen. Ein Schritt, den ich als sein bisheriger Chef einerseits sehr bedauere, aber Herrn/Frau XXX dennoch wärmstens weiterempfehlen kann.

In der Zeit von xx.xx.xxxx bis yy.yy.yyyy hat Herr/Frau XXX in der Position als YYY für mich gearbeitet und dabei seine Aufgaben stets zu meiner vollsten Zufriedenheit und mit großem Elan und viel Engagement bewältigt. Ich habe ihn/sie als selbstständig denkenden und verantwortungsvollen und immer zuverlässigen Kollegen/in kennen und schätzen gelernt.

Herr/Frau XXX genießt bis heute einen hervorragenden Ruf bei seinen Kollegen und Kunden – nicht zuletzt wegen seiner/ihrer zahlreichen konstruktiven Vorschläge zur Lösung damaliger Probleme.

Neben der einwandfreien fachlichen Qualifikation zeichnet sich Herr/Frau XXX durch Optimismus, Freundlichkeit und Teamfähigkeit aus. Ich halte ihn/sie für die Position als ZZZ für bestens geeignet und empfehle ihn/sie jederzeit für eine Beschäftigung in diesem Bereich.

Falls Sie hierzu noch Fragen haben, stehe ich Ihnen gerne für telefonische Rückfragen zur Verfügung.

Mit freundlichen Grüßen

*Referenzgeber*

Allgemein sollte das Empfehlungsschreiben folgende Elemente enthalten:

Briefkopf des Ausstellers (Vorname, Nachname sowie Name und Unternehmen oder Organisation)

Direkte Telefonnummer (für etwaige Rückfragen kommt häufig vor!)

Datum

Name und Anschrift des Adressaten (nicht des Bewerbers!)

Betreff (Empfehlungsschreiben für... - hier taucht der Bewerber namentlich auf)

Kurze Selbstvorstellung (Wer ist der Gutachter: ehemaliger Chef?)

Ausstellungsgrund (meist Jobwechsel oder Ende des Praktikums)

Sachliche Empfehlung des Begutachteten (Name, von wann bis wann hat es was gearbeitet; wie war das hierarchische Verhältnis?)

Erreichte Qualifikationen (Studien- oder Ausbildungsabschluss, Zertifikate, Weiterbildungen)

Erfolge (Welche bisherigen Leistungen sind besonders erwähnens- und lobenswert?)

Subjektive Empfehlung des Begutachteten (Wie wird die Persönlichkeit eingeschätzt, die Softskills und die Eignung für die avisierte Position?)

Datum, Unterschrift

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации  
по дисциплине**

**Методы психологической коррекции детей с ОВЗ в инклюзивном  
образовании**

**Тема 1. Психологическая коррекция как одно из направлений практической деятельности психолога**

**Вопросы к устной беседе**

1. Цели и задачи психокоррекционной работы.
2. Какие основные понятия включает психологическая коррекция
3. Особенности коррекционной деятельности.
4. Групповая психокоррекция. Сущность и содержание.
5. Индивидуальная форма психологической коррекции.

**Практико-ориентированные задания**

1. Законспектируйте и проанализируйте:

Маруга, Э. В. Структура методологического знания / Э. В. Маруга // Методология психологического исследования. — Балашов : Издво БГПИ, 1998. — С. 8—12.

Акимова, М. К. Основные принципы коррекционно-развивающей деятельности / М. К. Акимова, В. Т. Козлова // Психологическая коррекция умственного развития школьников. — М. : Академия, 2000. — С. 45—61.

2. Подготовить доклады – презентации:

Способы взаимодействия в группах и парах

Преимущества и недостатки индивидуального консультирования

Характеристика индивидуального и группового консультирования

Составить таблицу положительных и отрицательных сторон групповой коррекции.

**Тематика контрольных работ**

**Вариант 1.**

1. Основные принципы коррекционного процесса.
2. Цели и задачи психологической коррекции.
3. Групповая психокоррекция. Сущность и содержание.

**Вариант 2.**

1. Теоретические основы психокоррекции.
2. Методологические основы психологической коррекции.
3. Индивидуальная форма психологической коррекции.

**Оценивание ответа обучающегося**

*Отметка «отлично».* Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть способы и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, устанавливает связь между характеризуемыми явлениями, может обобщить и сделать вывод по изложенному материалу.

*Отметка «хорошо».* Обучающийся в полной мере логически последовательно

излагает теоретический материал, может раскрыть пути и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике; показывает умение применять знания из смежных дисциплин, но допущены малозначительные неточности, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.

*Отметка «удовлетворительно».* Обучающийся показывает недостаточное владение теоретическими знаниями и особенностями практического применения знаний данного раздела дисциплины, основные аспекты содержания вопроса раскрывает фрагментарно, без достаточной аргументации; не способен самостоятельно применять знания из смежных дисциплин.

*Отметка «неудовлетворительно».* Обучающийся показывает фрагментарное владение теоретическими знаниями, не представляет особенности практического применения знаний данного раздела дисциплины; не показывает умение применять знания из смежных дисциплин; неаккуратность в речевом оформлении монолога, что влияет на восприятие текста изложения.

## **Тема 2. Методы психологической коррекции детей с ОВЗ**

### **Вопросы к устной беседе**

1. Основные психологические коррекционные подходы и технологии в работе с детьми с ОВЗ в инклюзивном образовании.
2. Игротерапия.
3. Изотерапия
4. Музыкальная терапия.
5. Танцевальная терапия.
6. Библиотерапия.
7. Сказкотерапия.
8. Куклотерапия.
9. Психодрама.
10. Психогимнастика.
11. Песочная терапия.
12. Фототерапия.
13. Анималотерапия.
14. Сочинение историй.
15. Синематерапия.
16. Фольклор в психологической коррекции.
17. Флоротерапия.

### **Практико-ориентированные задания**

Напишите план доклада-презентации на одну из предложенных тем:

1. Музыкальная терапия в коррекции детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
2. Игротерапия в коррекции детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
3. Изотерапия в коррекции детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
4. Библиотерапия в коррекции детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
5. Танцевальная терапия в коррекции детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
6. Сказкотерапия в коррекции детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
7. Куклотерапия в коррекции детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
8. Психогимнастика в коррекции детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
9. Психодрама в коррекции детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

10. Песочная терапия в коррекции детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
11. Фольклор в психологической коррекции детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
12. Зоотерапия в коррекции детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
13. Фототерапия в коррекции детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
14. Синематерапия в коррекции в коррекции детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
15. Флоротерапия в коррекции детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

### **Тема 3. Коррекция детей с ОВЗ с разными вариантами нарушений в развитии**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Коррекционная работа с детьми с нарушениями слуха. Особенности подбора методов коррекции.
2. Коррекционная работа с детьми с нарушениями зрения. Особенности подбора методов коррекции.
3. Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи. Особенности подбора методов коррекции.
4. Коррекционная работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности подбора методов коррекции.
5. Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями. Особенности подбора методов коррекции.
6. Коррекционная работа с детьми с задержкой психического развития. Особенности подбора методов коррекции.
7. Коррекционная работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Особенности подбора методов коррекции.
8. Коррекционная работа с детьми с дисгармоническим развитием. Особенности подбора методов коррекции.
9. Коррекционная работа с детьми со сложным дефектом. Особенности подбора методов коррекции.

#### **Практико-ориентированные задания**

Подготовить план методического пособия на темы:

1. Коррекция недостатков пространственного восприятия первоклассников с нарушениями интеллекта методом песочной терапии.
2. Развитие социально-бытовых навыков слабослышащих младших школьников методом игротерапии.
3. Развитие памяти слабослышащих дошкольников методом фольклора.
4. Развитие мышления слабослышащих дошкольников методом игротерапии.
5. Развитие эмоциональной сферы слабослышащих дошкольников методом психогимнастики.
6. Развитие волевой регуляции слабослышащих дошкольников методом песочной терапии.
7. Развитие межличностных отношений слабослышащих дошкольников методом сказкотерапии.

8. Развитие внимания слабовидящих младших школьников методом психогимнастики.
9. Развитие сенсорно-перцептивной деятельности слабовидящих младших школьников методом песочной терапии.
10. Развитие памяти младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата методом фольклора.
11. Развитие мышления младших школьников с задержкой психического развития методом библиотерапии.
12. Развитие воображения слабовидящих младших школьников методом музыкальной терапии.

#### **Тема 4. Психокоррекционная работа с законными представителями, воспитывающими лиц с ОВЗ**

##### **Вопросы к устной беседе**

1. Проблемы родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
2. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
3. Орган
4. Организация психокоррекционной работы с семьей воспитывающей ребенка с ОВЗ: принципы, задачи, методы.
5. Структура психологической коррекции детско-родительских отношений.
6. Технологии психологической коррекции детско-родительских отношений.
7. Родительские группы. Технология проведения семейных встреч.

##### **Практико-ориентированные задания**

Подготовить сообщение для родителей

1. Совместные игры с детьми с ОВЗ.
2. Кукла в коррекции детей с ОВЗ.
3. Сказка в коррекции детей с ОВЗ.
4. Музыка в коррекции детей с ОВЗ.
5. Фольклор в коррекции детей с ОВЗ.
6. Песок в коррекции детей с ОВЗ.
7. Изобразительная деятельность в коррекции детей с ОВЗ.

##### **Тематика контрольных работ к разделу**

###### **Вариант 1.**

1. Виды психологической коррекции по характеру направленности.
2. Виды психологической коррекции по содержанию.
3. Сказкотерапия.

###### **Вариант 2.**

1. Коммуникативно-диалоговые технологии: виды, характеристика
2. Проблемно-поисковые технологии: виды, характеристика
3. Танцевальная терапия

##### **Оценивание ответа обучающегося**

*Отметка «отлично».* Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть способы и особенности применения

знаний по данному разделу дисциплины на практике, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, устанавливает связь между характеризуемыми явлениями, может обобщить и сделать вывод по изложенному материалу.

*Отметка «хорошо».* Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть пути и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике; показывает умение применять знания из смежных дисциплин, но допущены малозначительные неточности, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.

*Отметка «удовлетворительно».* Обучающийся показывает недостаточное владение теоретическими знаниями и особенностями практического применения знаний данного раздела дисциплины, основные аспекты содержания вопроса раскрывает фрагментарно, без достаточной аргументации; не способен самостоятельно применять знания из смежных дисциплин.

*Отметка «неудовлетворительно».* Обучающийся показывает фрагментарное владение теоретическими знаниями, не представляет особенности практического применения знаний данного раздела дисциплины; не показывает умение применять знания из смежных дисциплин; неаккуратность в речевом оформлении монолога, что влияет на восприятие текста изложения.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине**

**Организация и содержание комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования**

**Раздел 1. Теоретико- методологические основы комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования**

**Тема 1. Концепция сопровождения как ключевая парадигма современного образования**

**Вопросы для обсуждения**

1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования. Общее представление о психолого-педагогическом сопровождении.
2. Антропологическая парадигма в психологии и педагогике.
3. Концепция психического и психологического здоровья детей.
4. Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения.
5. Компоненты и модели психолого-педагогического сопровождения.
6. Субъекты образования и особенности их сопровождения.
7. Методика организации психолого-педагогического сопровождения.

**Практико-ориентированные задания**

1. Используя основную, дополнительную литературу, а также интернет-ресурсы заполните таблицу «Сопровождение в различных аспектах деятельности»

№	Вид сопровождения	Краткое описание	Представители

**Тема 2. Нормативно-правовые основы организации комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования**

**Вопросы для обсуждения**

1. Теория инклюзивного образования.
2. Нормативные акты, регулирующие вопросы сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

4. Нормативно-правовые акты регулирующие деятельность психолого-медико-педагогической комиссии.
5. АООП для обучающихся с ОВЗ.
6. АООП для обучающихся с умственной отсталостью.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Проанализируйте письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

2. Проведите сравнительный анализ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) с точки зрения возможности реализации инклюзивного образования.

3. Проанализируйте примерную АООП для обучающихся с ОВЗ (категория ОВЗ на выбор обучающегося).

### **Тема 3. Цель, задачи и принципы комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Цель, задачи и принципы комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования.
2. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения.
3. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения.
4. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Интерактивная форма проведения занятия. Подготовиться к участию в заседании круглого стола «Приоритетные принципы сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде».

Цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно принципов сопровождения. Участники круглого стола должны выступить в роли проponentов (выражать свое мнение по поводу обсуждаемых принципов).

### **Тема 4. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ как основа построения программы комплексного сопровождения в инклюзивной образовательной организации**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Образовательные потребности детей с ОВЗ.
2. Особые условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ.
3. Требования к условиям реализации программы сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
4. Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы детьми с ОВЗ в учебном и внеучебном процессе.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Используя основную, дополнительную литературу, а также интернет-ресурсы заполните таблицу «Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ» для всех нозологических групп и вариантов АООП

№	Вариант АООП	Характеристика ООП

2. На основе предложенной обучающемуся психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ назвать специалистов, к которому целесообразно направить ребенка для уточнения информации о его особенностях развития, особых образовательных потребностях и направлениях его сопровождения.

## **Раздел 2. Модель и технологии комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования**

### **Тема 5. Основные направления комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Цели и задачи диагностического, консультативного, коррекционно-развивающего, информационно-просветительского направления**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
2. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения.
3. Содержание комплексного подхода к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии.
4. Цели и задачи диагностического и консультативного направления комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.
5. Цели и задачи коррекционно-развивающего и информационно-просветительского направления комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

6. Организационные формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии.

7. Методы и приёмы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии.

8. Особенности организации комплексного сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях.

9. Психолого-педагогический консилиум как одна из форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии.

10. Бригадный прием как одна из форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Проанализировав сведения об обучающемся предложите организационные формы (методы, приемы) его сопровождения в условиях инклюзивного образования.

2. Проанализировав сведения об обучающемся определите основные проблемы организации его обучения в условиях инклюзивной образовательной среды.

3. На основе предложенной обучающимся психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ и (или) в процессе наблюдения за ребенком, и (или) просмотра видео-сюжета: описать содержание психолого-педагогических технологий комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации, которые будут наиболее эффективными в работе с данным ребенком

**Тема 6. Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ в структуре комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в системе инклюзивного образования: содержательные и организационные аспекты. Диагностико-консультативная и коррекционно-развивающая работа психолога инклюзивной образовательной организации**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Цель и задачи психологического сопровождения.

2. Специфика работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ разных нозологических групп

- работа с обучающимися с нарушениями зрения, слуха, речи;

- работа психолога с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью;

- специфика психологического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- специфика работы с обучающимися с РАС;

- психологическое сопровождение подростков с поведенческими девиациями;

3. Диагностико-консультативная и коррекционно-развивающая работа психолога инклюзивной образовательной организации.

4. Эффективные технологии сопровождения в работе педагога-психолога

5. Направления сопровождения ребенка с ОВЗ педагогом психологом в инклюзивной образовательной среде.

### **Практико-ориентированные задания**

На основе предложенной обучающимся психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ и (или) в процессе наблюдения за ребенком, и (или) просмотра видео-сюжета:

- описать содержание психолого-педагогических технологий психологического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации

- сформулировать задачи коррекционно-педагогической работы психолога с данным ребенком.

## **Тема 7. Сопровождение обучающегося с ОВЗ учителем-дефектологом. Коррекционно-педагогическая и консультативная работа учителя-дефектолога в структуре комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в системе инклюзивного образования**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Цель и задачи сопровождения обучающегося с ОВЗ учителем-дефектологом.

2. Специфика работы учителя-дефектолога с обучающимися с ОВЗ разных нозологических групп

- работа тифлопедагога по организации сопровождения детей с нарушениями зрения;

- работа сурдопедагога с обучающимися с нарушениями слуха;

- работа с обучающимися с нарушениями речи;

- работа учителя-дефектолога с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью;

- сопровождение учителем-дефектологом обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- специфика работы с обучающимися с РАС;

3. Диагностико-консультативная и коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога в инклюзивной образовательной организации.

4. Эффективные технологии сопровождения в работе учителя-дефектолога

5. Организация коррекционно-педагогической деятельности как приоритетное направление деятельности учителя-дефектолога в инклюзивной образовательной среде.

## **Практико-ориентированные задания**

На основе предложенной обучающимся психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ и (или) в процессе наблюдения за ребенком, и (или) просмотра видео-сюжета:

- описать содержание психолого-педагогических технологий сопровождения ребенка с ОВЗ учителем-дефектологом в инклюзивной образовательной организации
- сформулировать задачи коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога с данным ребенком.

**Тема 8. Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в системе инклюзивного образования. Организация коррекционной работы учителя-логопеда**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Цель и задачи сопровождения обучающегося с ОВЗ учителем-логопедом.
2. Специфика работы учителя-логопеда с обучающимися с ОВЗ разных нозологических групп.
3. Диагностико-консультативная и коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в инклюзивной образовательной организации.
4. Эффективные технологии сопровождения в работе учителя-логопеда
5. Программа логопедического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации.

## **Практико-ориентированные задания**

На основе предложенной обучающимся психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ и (или) в процессе наблюдения за ребенком, и (или) просмотра видео-сюжета:

- описать содержание психолого-педагогических технологий сопровождения ребенка с ОВЗ учителем-логопедом в инклюзивной образовательной организации
- сформулировать задачи логопедического сопровождения.

**Тема 9. Реализация медицинского сопровождения лиц с ОВЗ в структуре комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Цель и задачи медицинского сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации.
2. Диагностико-консультативная деятельность медицинского работника в инклюзивной образовательной организации.

3. Программа медицинского сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации.

### **Практико-ориентированные задания**

На основе предложенной обучающимся психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ и (или) в процессе наблюдения за ребенком и (или) просмотра видео-сюжета определить направления консультативной работы медицинского работника с родителями ребенка с целью организации лечения.

**Тема 10. Роль социального педагога и тьютора в сопровождении процесса инклюзивного образования. Взаимодействие с другими специалистами сопровождения при организации коррекционной помощи**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Цель и задачи сопровождения обучающегося с ОВЗ социальным педагогом.
2. Специфика работы социального педагога с обучающимися с ОВЗ.
3. Диагностико-консультативная и коррекционно-развивающая работа социального педагога в инклюзивной образовательной организации.
4. Эффективные технологии сопровождения в работе социального педагога.
5. Программа социально-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации.
6. Социально-педагогическое сопровождение подростков с поведенческими девиациями

### **Практико-ориентированные задания**

На основе предложенной обучающимся психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ и (или) в процессе наблюдения за ребенком, и (или) просмотра видео-сюжета:

- описать содержание психолого-педагогических технологий сопровождения ребенка с ОВЗ социальным педагогом в инклюзивной образовательной организации
- сформулировать задачи социально-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации.

**Раздел 3. Субъекты психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии**

**Тема 11. Алгоритм взаимодействия специалистов при составлении программы комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации**

## Вопросы для обсуждения

1. Принципы работы специалистов ППк.
2. Функциональные обязанности специалистов ППк.
3. Процедура клинического обследования на ППк.
4. Процедура психологического обследования на ППк.
5. Процедура педагогического обследования на ППк.
6. Процедура логопедического обследования на ППк К.
7. Процедура социально-педагогического обследования на ППк
8. Значение взаимодействия педагога, дефектолога, педагога-психолога, логопеда и психоневролога в структуре ППк.
9. Требования к составлению коллегиального заключения по результатам изучения ребенка в ППк.

### Практико-ориентированные задания

1. Заполните таблицу «Содержание деятельности ППк».
2. На основе предложенной обучающимся психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ и (или) в процессе наблюдения за ребенком, и (или) просмотра видео-сюжета представить алгоритм эффективного взаимодействия специалистов комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
3. На основе предложенной обучающемуся психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ назвать специалистов, к которому целесообразно направить ребенка для уточнения информации о его особенностях развития и направлений его сопровождения.

## Тема 12. Включение родителей в процесс комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде

### Вопросы для обсуждения

1. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
2. Формирование сознательного участия семьи в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
3. Система работы с родителями.
4. Комплексная психолого-педагогическая помощь семье.
5. Рекомендации специалистам, работающим с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Рекомендации родителям по воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья

### Практико-ориентированные задания

1. На основе предложенной обучающимся психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ и (или) в процессе наблюдения за ребенком, и (или) просмотра видео-сюжета предложите тематику консультаций родителей обучающегося с ОВЗ всеми специалистами сопровождения.

### **Тематика контрольных работ**

#### **Вариант 1**

1. Содержание комплексного подхода к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии.
2. Содержание работы ПМПК.
3. Принципы работы специалистов ПМПК. Принцип комплексности изучения. Принцип стереогнозиса. Принцип целостности изучения.

#### **Вариант 2**

1. Организационные формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии.
2. Содержание работы ПМПК. Консультирование родителей и педагогов.
3. Принципы работы специалистов ПМПК. Принцип структурно-динамического изучения. Принцип соблюдения интересов ребенка.

#### **Вариант 3**

1. Методы и приёмы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии.
2. Содержание работы ПМПК. Коррекционная работа с детьми.
3. Психолого-медико-педагогический консилиум как одна из форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии.

#### **Вариант 4**

1. Бригадный прием как одна из форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии.
2. Принципы работы специалистов ПМПК. Щадящая форма сообщения поставленного диагноза. Принцип проведения психокоррекционной работы с родителями на всех этапах консультирования. Принцип индивидуально-коллективного проведения обследования.
3. Функциональные обязанности специалистов ПМПК. Консультационно-диагностическое отделение: врачи-специалисты (педиатр, невропатолог, психиатр, отоларинголог, офтальмолог, врач по функциональной диагностике); психолог; психолог по выпускной диагностике, логопед, специальный педагог (дефектолог); сурдопедагог; тифлопедагог; социальный педагог.

#### **Критерии оценки результатов контрольной работы:**

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может привести свои примеры;

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается беспорядочно.



**Оценочные материалы для проведения текущей  
аттестации по дисциплине  
Проектирование образовательного маршрута и профессиональной  
карьеры дефектолога**

**Тема 1. Этапы профессионального становления личности  
специалиста**

*Контрольные вопросы*

1. Стадии развития субъекта труда по Е.А. Климову.
2. Стадии развития субъекта труда по Д. Сьюперу.
3. Этапы профессионализации по А.К. Марковой.
4. Уровни продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой.

*Практико-ориентированные задания*

1. Сделайте сравнительный анализ периодизации развития человека как субъекта труда по Е.А. Климову и Д. Сьюперу.
2. Приведите пример профессионализма и псевдопрофессионализма.
3. На конкретном примере проиллюстрируйте особенности педагога на I уровне продуктивности педагогической деятельности.
4. На конкретном примере проиллюстрируйте особенности педагога на II уровне продуктивности педагогической деятельности.
5. На конкретном примере проиллюстрируйте особенности педагога на III уровне продуктивности педагогической деятельности.
6. На конкретном примере проиллюстрируйте особенности педагога на IV уровне продуктивности педагогической деятельности.
7. На конкретном примере проиллюстрируйте особенности педагога на V уровне продуктивности педагогической деятельности.

**Тема 2. Общее представление о карьере**

*Контрольные вопросы*

1. Понятие карьеры.
2. Этапы и виды карьеры.
3. Модели карьеры.
4. Карьерный рост и должностной рост.

*Практико-ориентированные задания*

1. Объединиться в группы по 2-3 человека, выбрать одну из моделей построения карьеры и подготовить сообщение с аргументами в пользу выбранной модели карьеры.

### **Тема 3. Карьерные цели и индивидуальное планирование карьеры**

#### *Контрольные вопросы*

1. Постановка карьерных целей и индивидуальное планирование карьеры.
2. Самооценка с точки зрения карьеры.
3. Организация и регулирование индивидуальной карьеры.
4. Индивидуальные траектории построения профессиональной карьеры.
5. Контроль за достижениями и карьерными процессами.
6. Профессиональная ориентация и выбор карьеры.

#### *Практико-ориентированные задания*

1. Выполните тест Дж. Холланда. Учитывая результаты теста, опишите какие особенности необходимо учитывать при планировании Вашей профессиональной карьеры.
2. Подготовьте презентацию на тему "Я и профессия".
3. Заполните таблицу:

Каковы цели моей жизни?	Почему и насколько они для меня важны?
1.	
2.	
3.	

Придумайте к каждой цели мероприятие для её осуществления и как возможно проконтролировать его.

4. Проанализируйте алгоритм выбора профессии. Напишите, что бы вы хотели добавить в него.
5. Напишите на что бы вы обратили особенное внимание при организации карьерных ситуаций, какие карьерные ситуации для вас неприемлемы?

#### *Вопросы для подготовки к контрольной работе по разделу "Общее представление о карьере и развитии человека в профессиональной деятельности"*

1. Понятие карьеры.
2. Стадии развития субъекта труда по Е.А. Климову.
3. Этапы и виды карьеры.
4. Стадии развития субъекта труда по Д. Сьюперу.

5. Индивидуальные траектории построения профессиональной карьеры.
6. Этапы профессионализации по А.К. Марковой.
7. Самооценка с точки зрения карьеры.
8. Уровни продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой.
9. Постановка карьерных целей и индивидуальное планирование карьеры.
10. Контроль за достижениями и карьерными процессами.
11. Профессиональная ориентация и выбор карьеры.
12. Модели карьеры.

#### **Тема 4. Профессионально-этические основы карьерного роста дефектолога**

##### *Контрольные вопросы*

1. Особенности деятельности дефектолога.
2. Дифференциация обучения лиц с ОВЗ.
3. Компетентность дефектолога, особенности дефектологической деятельности.
4. Требования к дефектологу.

##### *Практико-ориентированные задания*

1. Составьте таблицу, отражающую изменение понятийно-категориального аппарата в дефектологии относительно лиц с ОВЗ.
2. Поделиться на микрогруппы по 3-4 человека и подготовить сообщения темы:
  - роль, значение и функции дефектолога на рубеже 19-20 в.;
  - роль, значение и функции дефектолога в современном обществе;
  - роль, значение и функции дефектолога в будущем.

#### **Тема 5. Методологические основания проектирования образовательных маршрутов**

##### *Контрольные вопросы*

1. Требования, предъявляемые работодателями к молодым специалистам.
2. Факторы построения успешной профессиональной карьеры молодого специалиста.
3. Мотивация профессиональной деятельности. Иерархия мотивов

4. Профессиональные и личностные качества, необходимые человеку при планировании и реализации карьеры.
5. Профессиональный путь и профессиональный успех.

#### *Практико-ориентированные задания*

1. Опишите пример использования в профессиональной деятельности дефектолога процессуальных теорий мотивации.
2. Опишите пример использования в профессиональной деятельности дефектолога содержательных теорий мотивации.
3. Заполните таблицу с двумя столбцами: 1) профессиональные качества, необходимые в работе дефектолога; 2) профессиональные и личностные качества, мешающие и недопустимые в работе дефектолога.

### **Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальные образовательные программы**

#### *Контрольные вопросы*

1. Проблемы трудоустройства молодых специалистов.
2. Портфолио для трудоустройства.
3. Технология активного поиска работы.
4. Резюме и собеседование.

#### *Практико-ориентированные задания*

1. Подготовить портфолио для трудоустройства.
2. Подготовить резюме.
3. Разделиться на пары. 1 студент - работодатель, 2-й – молодой специалист. На основе просмотра резюме и беседы с "кандидатом" сделать вывод об успешности собеседования (принятии/не принятии на работу). Затем студенты меняются ролями.

### **Тема 7. Алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы и маршрута**

#### *Контрольные вопросы*

1. Основные направления поддержки развития карьеры.
2. Этапы «карьерной подготовки» в вузе: выбор профессиональной карьеры, планирование своей карьеры, реализации плана карьеры, оценка и коррекция карьеры.
3. Способы саморазвития на основных этапах карьерной подготовки.
4. Самообразование и повышение квалификации.

### *Практико-ориентированные задания*

1. Опишите критерии, опираясь на которые вы оцениваете успешность/неуспешность карьеры.

2. Подготовить презентацию "Я как профессионал: реальное и потенциальное"

#### *Вопросы для подготовки к контрольной работе по разделу "Проектирование образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога"*

1. Основные направления поддержки развития карьеры.
2. Особенности деятельности дефектолога.
3. Содержательные теории мотивации.
4. Дифференциация обучения лиц с ОВЗ.
5. Правила составления резюме.
6. Компетентность дефектолога, особенности дефектологической деятельности.
7. Требования к дефектологу.
8. Способы саморазвития на основных этапах карьерной подготовки.
9. Самообразование и повышение квалификации.
10. Проблемы трудоустройства молодых специалистов.
11. Портфолио для трудоустройства.
12. Технология собеседования.
13. Требования, предъявляемые работодателями к молодым специалистам.
14. Факторы построения успешной профессиональной карьеры молодого специалиста.
15. Мотивация профессиональной деятельности.
16. Профессиональные и личностные качества, необходимые человеку при планировании и реализации карьеры.
17. Процессуальные теории мотивации.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Проектирование электронных образовательных ресурсов дефектологом»**

**Раздел 1. Введение в педагогическое проектирование электронных образовательных ресурсов**  
**Понятие электронного ресурса. Классификация электронных образовательных ресурсов**

*Контрольные вопросы*

- 1) Что такое электронные образовательные ресурсы (ЭОР)?
- 2) Можно ли цифровые образовательные ресурсы отнести к ЭОР?
- 3) Опишите, чем отличаются цифровые образовательные ресурсы и электронные образовательные ресурсы.
- 4) Какие типы ЭОР по сложности реализации Вы можете назвать?
- 5) Охарактеризуйте текстографические электронные образовательные ресурсы.
- 6) Охарактеризуйте гипертекстовые электронные образовательные ресурсы.
- 7) Охарактеризуйте мультимедийные электронные образовательные ресурсы.
- 8) Что такое электронный учебный курс?
- 9) Охарактеризуйте 2-3 электронных образовательных ресурса, находящихся в свободном доступе через сеть Интернет.
- 10) Назовите основные преимущества ЭОР по отношению к традиционному учебнику.
- 11) Из каких трех типов учебных модулей состоит ЭОР?
- 12) Перечислите основные параметры, характеризующие ЭОР, которые могут быть положены в основу классификаций ЭОР.
- 13) Какие основные группы ЭОР можно выделить по типу? Охарактеризуйте их.
- 14) Какие основные группы ЭОР можно выделить по функциональному признаку, определяющему значение и место ЭОР в учебном процессе? Охарактеризуйте их.
- 15) Чем отличаются моноиздания и сборники?
- 16) Какие виды учебных изданий можно выделить по характеру представляемой информации?
- 17) Какие основные группы ЭОР можно выделить по целевому назначению?
- 18) Какие основные группы ЭОР можно выделить по технологии распространения?
- 19) Какие основные группы ЭОР можно выделить по характеру взаимодействия пользователя и ЭОР?

*Практические задания*

1. Создайте текстографический электронный фрагмент на тему «Времена года».
2. Создайте гипертекстовый электронный фрагмент на тему «Времена года».
3. Создайте мультимедийный электронный фрагмент на тему «Времена года».
4. Создайте звуковой электронный фрагмент на тему «Времена года».
5. Создайте видео электронный фрагмент на тему «Времена года».
6. Проведите классификацию электронного образовательного ресурса, представленного преподавателем с точки зрения всех изученных классификаций.

**Авторское право на электронные ресурсы**

*Контрольные вопросы*

- 1) Что такое авторское право?
- 2) Какие виды прав включает авторское право?
- 3) Кто и почему является первоначальным субъектом авторского права?
- 4) Кто и почему являются субъектами авторского права?
- 5) Как правообладатель оповещает о принадлежащем ему исключительном праве на произведение?
- 6) Чем отличается копирайт и копилефт?
- 7) Что вы знаете о Всемирной конвенции об авторском праве?
- 8) Что вы знаете о Всемирной организации интеллектуальной собственности?
- 9) Что, согласно ГК РФ является интеллектуальной собственностью в России?
- 10) Расскажите об основных типах лицензионных соглашений.
- 11) Назовите виды бесплатных лицензий.

*Практические задания*

1. Заполните таблицу соответствия содержимого файла форматам и расширениям имен файлов (набор файлов необходимо взять у преподавателя).

Название файла	Содержимое	Форматы	Расширения имен файлов
	Текстовая информация	HTML UNICODE	.htm .txt
	Статический визуальный ряд	JPEG JPEG 2000 PNG	.jpg .jpg2 .png
	Динамический визуальный ряд	MPEG1 MPEG2 MPEG4 H.264 (AVC)	.mpg .mpeg .mpeg4, .avi .mpeg4, .avi
	2D визуальный ряд	FLASH GIF	.swf .gif
	3D визуальный ряд	3D Studio Cal 3D COLLADA	.3ds .cat/.cmf/.crn/cfg .dae/.xml
	Звуковой ряд	MP3 Vorbis MOD	.mp3, .wav .ogg .mod

2. Подготовьте презентацию на тему: «Всемирная конвенция об авторском праве».
3. Подготовьте презентацию на тему: «Защита интеллектуальной собственности в современной России».

### **Основы педагогического проектирования и дизайна ЭОР**

#### *Контрольные вопросы*

1. Приведите примеры различных трактовок понятия «педагогический дизайн».
2. Опишите кратко стадии процесс педагогического дизайна (анализ, дизайн, разработка, реализация, оценка эффективности).
3. Приведите примеры выделения различных уровней педагогического дизайна при разработке ЭОР.
4. Охарактеризуйте основные группы требований к цифровым образовательным ресурсам, выделенных на основе педагогического дизайна.

#### *Практические задания*

1. Разработайте педагогический дизайн к предложенному содержанию. Результат может быть представлен в формате, зависящем от вашей ИКТ – компетентности: текстовый документ, презентация, буклет, анимация, фотоальбом.

Материалы к заданию:

[http://lib.ru/TALES/BIANKI/ktopoet.txt\\_with-big-pictures.html](http://lib.ru/TALES/BIANKI/ktopoet.txt_with-big-pictures.html)

Книга: В.Бианки. "Рассказы и сказки"

Издательство "Народная асвета", Минск, 1978

Для детей младшего школьного возраста.

Слышишь, какая музыка гремит в лесу?

Слушая ее, можно подумать, что все звери, птицы и насекомые родились на свет певцами и музыкантами.

Может быть, так оно и есть: музыку ведь все любят, и петь всем хочется. Только не у каждого голос есть.

Вот послушай, чем и как поют безголосые.

Лягушки на озере начали еще с ночи.

Надули пузыри за ушами, высунули головы из воды, рты приоткрыли.

"Ква-а-а-а!" - одним духом пошел из них воздух.

Услыхал их Аист из деревни.

Обрадовался:

- Целый хор! Будет мне чем поживиться!

И полетел на озеро завтракать. Прилетел и сел на берегу.

Сел и думает:

"Неужели я хуже лягушки? Поют же они без голоса. Дай-ка и я попробую".

Поднял длинный клюв, застучал, затрещал одной его половинкой о другую, - то тише, то громче, то реже, то чаще: трещотка трещит деревянная, да и только! Так разошелся, что и про завтрак свой забыл.

А в камышах стояла Выпь на одной ноге, слушала и думала:

"Безголосая я цапля! Да ведь и Аист - не певчая птичка, а вон какую песню наигрывает".

И придумала:

"Дай-ка на воде сыграю".

Сунула в озеро клюв, набрала полный воды да как дунет в клюв! Пошел по озеру громкий гул:

"Прумб-бу-бу-бумм!.." - словно бык проревел.

"Вот так песня! - подумал Дятел, услыхав Выпь из лесу. - Инструмент-то у меня найдется: чем дерево не барабан, а нос мой чем не палочка?"

Хвостом уперся, назад откинулся, размахнулся головой - как задолбит носом по суку!

Точь-в-точь - барабанная дробь.

Вылез из-под коры Жук с длинными-предлинными усами.

Закрутил, закрутил головой, заскрипела его жесткая шея - тоненький-тоненький писк послышался.

Пищит усач, а все напрасно; никто его писка не слышит. Шею натрудил - зато сам своею песнею доволен.

А внизу, под деревом, из гнезда вылез Шмель и полетел петь на лужок.

Вокруг цветка на лужку кружит, жужжит жилкаватыми жесткими крылышками, словно струна гудит.

Разбудила шмелиная песня зеленую Саранчу в траве.

Стала Саранча скрипочки налаживать. Скрипочки у нее на крылышках, а вместо смычков - длинные задние лапки коленками назад. На крыльях у них - зазубринки, а на ножках - зацепочки.

Трет себя Саранча ножками по бокам, зазубринками за зацепочки задевает - стрекочет.

Саранчи на лугу много: целый струнный оркестр.

"Эх, - думает долгоносый Бекас под кочкой, - надо и мне спеть! Только вот чем? Горло у меня не годится, нос не годится, шея не годится, крылышки не годятся, лапки не годятся... Эх! Была не была, - полечу, не смолчу, чем-нибудь да закричу!"

Выскочил из-под кочки, взвился, залетел под самые облака.

Хвост раскрыл веером, выпрямил крылышки, перевернулся носом к земле и понесся вниз, переворачиваясь с боку на бок, как брошенная с высоты дощечка.

Головой воздух рассекает, а в хвосте у него тонкие, узкие перышки ветром перебирает.

И слышно с земли: будто в вышине барашек запел, заблеял.

А это Бекас.

Отгадай, чем он поет?

Хвостом!

- Проанализировать содержание учебного материала
- Подобрать иллюстрации и звуковые фрагменты к выбранному материалу.
- Спроектировать дизайн (внешний вид) разрабатываемой версии ЭМ.
- Задать цель представления материала.
- Определить временной интервал демонстрации ЭМ.
- Создать ЭМ в формате, зависящем от вашей ИКТ - компетентности. Это может быть текстовый документ, презентация, буклет, анимация, фотоальбом.
- Оценить полученный ЭМ на соответствие поставленным целям создания ЭМ.

2. Подготовьте ЭУМ на любую тему из списка. Список тем:

- Как приготовить бутерброд.
- Как вскипятить воду.
- Как склотить стол.
- Как сварить варенье.
- Как вкрутить лампочку.
- Как говорить по телефону.
- Как пользоваться банкоматом.
- Как расплатиться за покупку.

План работы

- Проанализировать содержание учебного материала по выбранной теме.
- Задать педагогическую цель
- Создать учебное содержание ЭУМ для выбранной темы
- Разработать сценарий диалога обучаемого с ЭУМ по выбранной теме.
- Разработать вопросы для самоконтроля и контроля усвоенных знаний.
- Подобрать иллюстрации и звуковые фрагменты для ЭУМ по выбранной теме.
- Создать ЭУМ в формате, зависящем от вашей ИКТ - компетентности. Это может быть презентация, анимация, фотоальбом.
- Оценить полученный ЭУМ на соответствие поставленным целям создания ЭУМ.

### Примерный вариант контрольной работы №1

1. Электронные образовательные ресурсы – это... (выберите правильный ответ):

1) совокупность программных средств, информационных, технических, нормативных и методических материалов, полнотекстовых электронных изданий, включая аудио и видеоматериалы, иллюстративные материалы и каталоги электронных библиотек, размещенные на компьютерных носителях и/или в сети Интернет.

2) любая информация, для воспроизведения которой необходимы электронные устройства.

2. *Отметьте, на какие типы по сложности исполнения можно разделить электронные образовательные ресурсы:*

- 1) Текстографические;
- 2) Гипертекстовые;
- 3) Видео или звуковые фрагменты;
- 4) Мультимедиа;
- 5) Электронные рисунки.

3. *Охарактеризуйте (в 2-3 предложениях), что такое электронный учебный курс и чем он отличается от электронного образовательного ресурса.*

4. *Опишите ИПК структуру электронного образовательного ресурса.*

5. Выделите основные параметры, характеризующие ЭОР, которые могли бы лечь в основу критериев классификации ЭОР с точки зрения организации учебного процесса

- 1) - тип электронного издания (ресурса);
- 2) - предметная образовательная область;
- 3) - рекомендуемый уровень образования;
- 4) - рекомендуемая форма образовательного процесса;
- 5) - специфика аудитории;
- 6) специфика географического положения образовательной организации.

6. *Соотнесите электронные образовательные ресурсы и классификации:*

Признак классификации	ЭОР
По типу	- учебный план; - учебная программа; - методические указания; - методические руководства; - программы практик; - задания для практических занятий; - учебник; - учебное пособие; - конспект лекций; - курс лекций; - практикум; - хрестоматия и др.
по функциональному признаку, определяющему значение и место ЭОР в учебном процессе	- компьютерный учебник (учебное пособие, текст лекций и т.д.); - электронный справочник; - компьютерный задачник; - компьютерный лабораторный практикум; (модели, тренажеры и т.д.) - компьютерная тестирующая система.
по организации текста ресурса	-программно-методические (учебные планы и учебные программы); -учебно-методические (методические указания, руководства, содержащие материалы по методике преподавания учебной дисциплины, изучения курса, выполнению курсовых и дипломных работ); -обучающие (учебники, учебные пособия, тексты лекций, конспекты лекций); -вспомогательные (компьютерные практикумы, сборники задач и упражнений); -компьютерные (тестирующие) системы и базы данных тестов.
по характеру представляемой информации	- моноиздания; - сборники.

7. *Соотнесите электронные образовательные ресурсы и классификации:*

Признак классификации	ЭОР

по форме изложения	- электронный аналог печатного учебного издания – электронное средство учебного назначения, в основном воспроизводящее соответствующее печатное издание (расположение текста на страницах, иллюстрации, ссылки, примечания и т.п.); - самостоятельное электронное средство учебного назначения – электронное издание, не имеющее печатных аналогов.
по целевому назначению	- конвекционные учебные издания, которые реализуют информационную функцию обучения; - программные учебные издания, которые по существу и представляют собой в этой классификации электронные издания; - проблемные учебные издания, которые базируются на теории проблемного обучения и направлено на развитие логического мышления; - комбинированные, или универсальные учебные издания, которые содержат отдельные элементы перечисленных моделей.
по наличию печатного эквивалента	- общее среднее; - среднее специальное; - высшее (с разделением по уровням – бакалавр, специалист, магистр); - специалисты (для дополнительного образования).

8. *Соотнесите электронные образовательные ресурсы и классификации:*

Признак классификации	ЭОР
по формату	- детерминированный тип - электронное издание, параметры, содержание и способ взаимодействия с которым определены издателем и не могут быть изменяемы пользователем; - недетерминированный тип - электронное издание, параметры, содержание и способ взаимодействия с которым прямо или косвенно устанавливаются пользователем в соответствии с его интересами и целями использования на основе информации и с помощью алгоритмов, определенных создателем ( разработчиком).
по технологии распространения	- текстовой - электронное издание, содержащее преимущественно текстовую информацию, представленную в форме, допускающей посимвольную обработку; - графический электронное издание, содержащее преимущественно графические сущности, представленные в форме, допускающей просмотр и печатное воспроизведение, но не допускающей посимвольной обработки; - звуковой - электронное издание, содержащее цифровое представление звуковой информации в форме, допускающей ее прослушивание, но не предназначенной для печатного воспроизведения; - программный - автономный программный продукт, представляющий собой публикацию текста в некоторой автономной программной среде; - мультимедийный – электронное издание, в котором информация различной природы присутствует взаимосвязано для достижения заданных разработчиком дидактических целей
по характеру взаимодействия с пользователем.	- локальный ЭОР - электронное издание, предназначенное для локального использования и выпускающееся в виде определенного количества идентичных экземпляров ( тиража) на переносимых машиночитаемых носителях; - сетевой ЭОР - электронное издание, доступное потенциально неограниченному кругу пользователей через Интернет или локальную сеть; - ЭОР комбинированного распространения – электронное издание, которое может использоваться как в качестве локального, так и в качестве сетевого.

9. *Авторское право – это...(выберите верный ответ)*

- 1) раздел гражданского права, регулирующий правоотношения, связанные с созданием и использованием произведений науки, литературы или искусства, то есть объективных результатов творческой деятельности людей;
- 2) раздел гражданского права, регулирующий правоотношения, связанные с созданием и использованием произведений науки;
- 3) раздел гражданского права, регулирующий правоотношения, связанные с созданием и использованием произведений литературы;
- 4) раздел гражданского права, регулирующий правоотношения, связанные с созданием и использованием произведений искусства.

5) распространяется на компьютерные программы, ресурсы и базы данных

10. *Поставьте соответствие между имущественными и неимущественными составными частями авторского права и их определениями.*

Права	Определения
неимущественные права -	это право на авторство, имя, отзыв, на обнародование и на защиту репутации и они позволяют удовлетворить моральные интересы автора, не преследуя экономическую выгоду.
имущественные права	защищают исключительные права автора на произведение - его интеллектуальную собственность. Автор всегда заинтересован в том, чтобы его произведение не стало источником дохода третьих лиц или объектом плагиата.

11. Дополните: «Первоначальным субъектом авторского права всегда является \_\_\_\_\_, творческим трудом которого создан конкретный ресурс (произведение науки, литературы искусства и т.д.).»

12. *Правообладателями на конкретный ресурс могут быть (укажите все верные ответы):*

- 1) работодатели, если произведение создано служащим, работающим по найму;
- 2) заказчики, в случае создания произведения по договору заказа;
- 3) различные организации и предприятия, приобретающие исключительное право на использование произведения;
- 4) наследники автора или иного обладателя авторского права;
- 5) все лица, названные в 1-4.

13. *Отметьте элементы знака авторского права:*

- 1) латинская буквы "С" в окружности - ©;
- 2) имя или наименования правообладателя;
- 3) год первого опубликования произведения;
- 4) логотип правообладателя;
- 5) адрес правообладателя.

14. *Согласно гражданскому кодексу Российской Федерации интеллектуальной собственностью являются (вычеркните неверные ответы)*

- 1) произведения науки, литературы и искусства;
- 2) программы для электронных вычислительных машин (программы для ЭВМ);
- 3) базы данных;
- 4) исполнения;
- 5) фонограммы;
- 6) сообщение в эфир или по кабелю радио- или телепередач (вещание организаций эфирного или кабельного вещания);
- 7) изобретения;
- 8) полезные модели;
- 9) промышленные образцы;
- 10) селекционные достижения;
- 11) топологии интегральных микросхем;
- 12) секреты производства (ноу-хау);
- 13) фирменные наименования;
- 14) товарные знаки и знаки обслуживания;
- 15) наименования мест происхождения товаров;
- 16) коммерческие обозначения.

15. *Соотнесите тип лицензии с её описанием*

Тип лицензии	Описание
<b>Freeware</b>	Программы этого типа распространяются бесплатно. Программа распространяется вместе с исходным кодом, и автор отказывается от своих прав.
<b>Shareware</b>	Свободно распространяемые программы. Поставляются бесплатно
<b>Public domain software</b>	"Условно бесплатное программное обеспечение", "попробуй, прежде чем"

	купить". Пользователю предоставляется продукт с некоторыми ограничениями, пока он его не приобретет. Ограничения могут быть функциональными (не все возможности доступны) и/или временными (чаще всего это 30 дней или определенное количество запусков). В это время пользователь может тестировать программу, осваивать ее возможности. Если пользователь решает, что это программа ему нужна, он должен зарегистрироваться, заплатив автору определенную сумму - в противном же случае обязан прекратить использование программы и удалить ее из своего компьютера.
--	--

16. Соотнесите тип лицензии с её описанием:

<b>Open Source</b>	Данный тип лицензии предполагает бесплатное распространение продуктов, однако разработчик программы в лицензионном соглашении указывает, что, если пользователю программа нравится, то он может (а не обязан) выслать денежное вознаграждение.
<b>Commercial cc</b>	Продукт поставляется на бесплатной основе вместе с исходным кодом. Однако автор не отказывается от своих прав.
<b>Adware</b>	Коммерческий тип поставки программного обеспечения, т.е. поставляемое за плату. Оплата должна быть произведена сразу после получения копии продукта на лицензионном диске, дискете или ином носителе в фирменной упаковке (часто такие программы называют "коробчатыми"). Использование такой программы без предварительной оплаты является незаконным
<b>Donationware</b>	К этому типу лицензий относятся программы, которые во время своей работы демонстрируют пользователю рекламу - чаще всего графические баннеры. С одной стороны, пользователь не обязан оплачивать программу и может ею пользоваться сколько угодно долго, с другой - у него есть стимул оплатить программу, ведь в этом случае он избавится от рекламы, которая бывает очень навязчива. Наибольшее развитие этот тип лицензии получил в программах, которые работают в Интернете.

## Раздел 2. Проектирование электронных образовательных ресурсов

### *Организационные условия и этапы разработки электронных образовательных ресурсов*

#### *Контрольные вопросы*

- 1) Опишите основные организационные условия разработки ЭОР.
- 2) Опишите этапы разработки ЭОР.

#### *Практические задания*

1. Вы являетесь организатором команды по созданию электронного образовательного ресурса: «Обучение математике умственно отсталых детей по теме «Числа первого десятка», составьте примерный план работ, которые необходимо будет выполнить на **подготовительном** этапе разработки ЭОР.
2. Вы являетесь организатором команды для по созданию электронного образовательного ресурса: «Обучение математике умственно отсталых детей по теме «Числа первого десятка», составьте примерный план работ, которые необходимо будет выполнить на **основном** этапе разработки ЭОР.
3. Вы являетесь организатором команды по созданию электронного образовательного ресурса: «Формирование экологической культуры умственно отсталых детей», составьте примерный план работ, которые необходимо будет выполнить на **подготовительном** этапе разработки ЭОР.
4. Вы являетесь организатором команды по созданию электронного образовательного ресурса «Формирование экологической культуры умственно отсталых детей», составьте примерный план работ, которые необходимо будет выполнить на **основном** этапе разработки ЭОР.
5. Вы являетесь организатором команды по созданию электронного образовательного ресурса: «Нравственное развитие умственно отсталых детей», составьте примерный план работ, которые необходимо будет выполнить на **подготовительном** этапе разработки ЭОР.
6. Вы являетесь организатором команды по созданию электронного образовательного ресурса «Нравственное развитие умственно отсталых детей», составьте примерный план работ, которые

необходимо будет выполнить на составьте примерный план работ, которые необходимо будет выполнить на **основном** этапе разработки ЭОР.

**Состав электронного учебно-методического обеспечения образовательной программы. Состав электронных ресурсов по отдельной дисциплине**

*Контрольные вопросы*

- 1) Что представляет собой «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»?
- 2) Является ли «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» ЭОР?
- 3) Что представляет собой «Учебный план для обучающихся по адаптированным образовательным программам» с разными видами нарушений в соответствии со специальными ФГОС?
- 4) Является ли «Учебный план для обучающихся по адаптированным образовательным программам» с разными видами нарушений в соответствии со специальными ФГОС ЭОР?
- 5) Каковы основные элементы УМКД?
- 6) Из каких частей состоит УМКД?
- 7) Является ли УМКД ЭОР?

*Практические задания*

1. Проанализируйте «Примерную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (два варианта)
2. На сайтах образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) найдите и скачайте учебные планы. Чем похожи и чем отличаются найденные учебные планы?
3. Выберите 2 дисциплины из одного учебного плана и составьте в соответствии с ними УМК.

**Принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих изучение теоретического материала дисциплины. Принципы создания ресурсов, обеспечивающих получение обучающимися практических навыков и поддержку их самостоятельной работы**

*Контрольные вопросы*

- 1) Перечислите и опишите основные параметры, которым должен соответствовать текст ЭОР.
- 2) Какие работы следует провести для создания композиционной структуры текста учебника и его объема в ЭОР?
- 3) Какова структура учебного пособия для изучения теоретического материала дисциплины?
- 4) По каким параметрам оценивается текст ЭОР?
- 5) Какие форматы наиболее часто используются для рисунков в ЭОР?
- 6) Что такое компьютерные тренажеры?
- 7) Назовите основные функции компьютерных тренажеров.

*Практические задания*

1. Опишите следующие составные части пособия для изучения теоретического материала:

- титульный лист;
- аннотация;
- оглавление;
- введение;
- части, главы, темы, параграфы;
- заключение;
- список рекомендуемой литературы;
- приложения;
- список условных обозначений и сокращений;
- предметный указатель

2. Разработайте электронный тренажер на любую тему школьного курса для умственно отсталых детей.

### Примерный вариант контрольной работы №2.

1. Соотнесите этап работы над электронным образовательным ресурсом и его содержанием:

Этап работы над электронным образовательным ресурсом	Содержание этапа
<b>Подготовительный этап</b>	курс распределяется на темы, формируется система гипертекстовых ссылок
Работа над сценарием мультимедиа составляющей курса	предполагается написание текста курса, подбор иллюстративного и справочного материала, создание эскизов интерфейса и сценария обучающей программы, а также сценариев отдельных блоков (анимационных фрагментов, видеофрагментов, программ, реализующих компьютерное моделирование, блоков проверки знаний и т.п.). На этом же этапе при желании (или необходимости) разрабатываются различные варианты представления учебного материала (как по форме, так и по содержанию) в зависимости от психологического типа обучаемого
<b>Основной этап</b>	подробный перечень соответствующих компонентов и тем курса, а также предварительное описание его структуры, которая будет реализовываться в дальнейшем.
<b>Завершающий этап</b>	непосредственное создание курса

2. Опишите кратко рекомендации к оформлению фона ЭОР:

3. Опишите кратко рекомендации к гарнитуре шрифта ЭОР:

4. Опишите кратко рекомендации по созданию графических изображений для ЭОР:

5. Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) должен отвечать стандартным дидактическим требованиям, предъявляемым к традиционным учебным изданиям (выберите все верные ответы):

- научности;
- доступности;
- систематичности и последовательности;
- проблемности;
- наглядности;
- обеспечения сознательности;
- прочности усвоения знаний.

6. Разработка компонентов УМКД должна осуществляться на основе следующих дидактических принципов (отметьте все верные ответы):

1. соответствие образовательной программе, соответствующему стандарту;
2. четкая структуризация (модульность) учебного материала;
3. последовательность изложения учебного материала;
4. полнота и доступность информации;
5. определение компетенций, которых должен достичь студент;
6. соответствие объема учебных материалов объему часов (зачетных единиц), отведенных на изучение дисциплины;
7. комплексность (теоретические, практические материалы, промежуточная и итоговая аттестация);
8. актуальность;
9. современность и соответствие научным достижениям в соответствующей сфере;
10. оптимальность;
11. доступность компонентов УМКД для студентов и преподавателей.

7. Критериями качества текста ЭОР с теоретическим материалом дисциплины являются следующие параметры (отметьте все верные ответы):

1. удобочитаемость;
2. сложность или трудность текста;

3. доступность или читабельность текста;
  4. функциональность;
  5. авторство и соавторство создателей.
8. Усвоение теоретических материалов во многом зависит от композиционной структуры текста учебника и его объема. Для максимального обеспечения понимания и усвоения теоретического материала необходимо выполнить следующие работы (перечислите 2-3, дайте краткое описание).
9. Дайте краткую характеристику типовой части учебного пособия для изучения теоретического материала дисциплины «титульный лист».
10. Дайте краткую характеристику типовой части учебного пособия для изучения теоретического материала дисциплины «аннотация».
11. Дайте краткую характеристику типовой части учебного пособия для изучения теоретического материала дисциплины «оглавление».
12. Дайте краткую характеристику типовой части учебного пособия для изучения теоретического материала дисциплины «введение».
13. Дайте краткую характеристику типовой части учебного пособия для изучения теоретического материала дисциплины «части, главы, темы, параграфы».
14. Дайте краткую характеристику типовой части учебного пособия для изучения теоретического материала дисциплины «заключение».
15. Дайте краткую характеристику типовой части учебного пособия для изучения теоретического материала дисциплины «список рекомендуемой литературы».
16. Дайте краткую характеристику типовой части учебного пособия для изучения теоретического материала дисциплины «приложения».
17. Дайте краткую характеристику типовой части учебного пособия для изучения теоретического материала дисциплины «список условных обозначений и сокращений».
18. Дайте краткую характеристику типовой части учебного пособия для изучения теоретического материала дисциплины «предметный указатель».
19. Дайте краткую характеристику дополнительных материалов учебного пособия для изучения теоретического материала дисциплины «презентация».
20. Дайте краткую характеристику дополнительных материалов учебного пособия для изучения теоретического материала дисциплины «аудиоролик».
21. Дайте краткую характеристику дополнительных материалов учебного пособия для изучения теоретического материала дисциплины «аудиолекция».
22. Дайте краткую характеристику дополнительных материалов учебного пособия для изучения теоретического материала дисциплины «видеолекция».

***Принципы создания электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих проведение контроля усвоения знаний обучающимися***

*Контрольные вопросы*

- 1) На каких этапах учебного процесса может использоваться компьютерное тестирование?
- 2) Какие типы тестовых заданий вы знаете?
- 3) Назовите виды заданий в тестовой форме.

- 4) Что такое тестовое задание открытого типа?
- 5) Что такое тестовое задание закрытого типа?
- 6) Входят ли итоговый тест по дисциплине в состав УМКД?

#### *Практические задания*

1. Создайте задания в тестовой форме по любой дисциплине, изучаемой детьми с интеллектуальными нарушениями в сервисах Гугл-формы <https://docs.google.com/forms/u/1/t/>, Online Test Pad - Онлайн тесты, опросы, кроссворды, <https://onlinetestpad.com/ru>

#### ***Эргономические, педагогические, психологические, методические требования к оформлению материалов электронных образовательных ресурсов***

##### *Контрольные вопросы*

- 1) Перечислите факторы, вызывающие чувство комфорта при работе за компьютером.
- 2) Перечислите набор условий, обеспечивающих нормальную работу зрительного анализатора.
- 3) Перечислите правила, регулирующие плотность расположения текста на экране компьютера.
- 4) Перечислите особенности представления графического материала на экране компьютера.
- 5) Перечислите правила, которыми следует руководствоваться при выборе цвета для отображения на экране компьютера.
- 6) Укажите особенности цветового восприятия человека, которые необходимо учитывать при разработке дизайна ЭОР.
- 7) Охарактеризуйте принципы физиологического, функционального, эмоционального соответствия, лежащие в основе создания дизайна ЭОР.

##### *Практические задания*

1. Проведите анализ предложенных преподавателем уже изданных ЭОР с точки зрения выполнения эргономических требований к оформлению материалов электронных образовательных ресурсов.
2. Проведите анализ предложенных преподавателем уже изданных ЭОР с точки зрения выполнения педагогических требований к оформлению материалов электронных образовательных ресурсов.
3. Проведите анализ предложенных преподавателем уже изданных ЭОР с точки зрения выполнения психологических требований к оформлению материалов электронных образовательных ресурсов.
4. Проведите анализ предложенных преподавателем уже изданных ЭОР с точки зрения выполнения методических требований к оформлению материалов электронных образовательных ресурсов.

### **Раздел 3. Разработка электронных образовательных ресурсов как части методического обеспечения обучения и сопровождения лиц с ОВЗ**

#### ***Этапы и инструментальные средства разработки электронных образовательных ресурсов***

##### *Контрольные вопросы*

- 1) Назовите основные два этапа разработки ЭОР.
- 2) Перечислите основные критерии выбора инструментальной системы для разработки ЭОР.
- 3) Назовите две инструментальных системы для разработки ЭОР и дайте им краткую характеристику.

##### *Практические задания*

1. Составьте этапы разработки собственных ЭОР, дайте их краткую характеристику.
2. Опишите инструментальные средства, с помощью которых будут разрабатываться собственные ЭОР.

#### ***Подготовка сценария***

##### *Контрольные вопросы*

1. Что такое сценарий электронного учебника?
2. Какие два вида сценариев существуют?

##### *Практические задания*

1. Напишите сценарий собственного электронного образовательного ресурса.

*Творческие задания (интерактивная форма)*

1. С использованием сети Интернет подберите материал и составьте инструкцию: «Как написать сценарий электронного образовательного ресурса» и представьте её на занятии.
2. С использованием сети Интернет подберите материал и составьте памятку: «Основные ошибки при написании сценария электронного образовательного ресурса» и представьте её на занятии.

**Организация интерфейса и выходных данных**

*Контрольные вопросы*

- 1) Какими основными свойствами должен обладать пользовательский интерфейс ЭОР.
- 2) Перечислите и охарактеризуйте факторы, влияющих на работу обучаемого с конкретным ЭОР.
- 3) Охарактеризуйте интерфейс ЭОР с точки зрения типового подхода к его построению.
- 4) Требования к цветовой гамме ЭОР.
- 5) Что такое «Выходные сведения ЭОР»?
- 6) Что такое «Выпускные данные ЭОР»?
- 7) Сведения о минимальных системных требованиях – что это такое и для чего они нужны в составе ЭОР?

*Практические задания*

1. Разработайте интерфейс собственного электронного образовательного ресурса.

*Практические задания*

**Технологии создания текстовых компонентов ЭОР**

*Контрольные вопросы*

- 1) Приведите примеры текстовых редакторов.
- 2) Опишите основные возможности текстовых редакторов, которые вы знаете.

*Практические задания*

1. Опишите средства для разработки текстовых компонентов ЭОР, которые вы будете использовать, заполнив таблицу:

Название	Адрес, по которому находится	Основные возможности	Минимальные требования

2. Выполните в текстовом редакторе Word задание «Конспект урока».
3. Выполните в текстовом редакторе Word задание «Контрольная работа по математике».
4. Выполните в текстовом редакторе задание Word «Календарно-тематический план».
5. Выполните в текстовом редакторе задание Word «Расписание уроков».

*Творческие задания (интерактивная форма)*

1. С использованием сети Интернет подберите материал и оформите презентацию на тему: «**Современные редакторы текста**», продемонстрируйте её на занятии.
2. С использованием сети Интернет подберите материал и оформите презентацию на тему: «**Автоматизация обработки текстового документа**», продемонстрируйте её на занятии.

**Технологии создания графических компонентов ЭОР**

*Контрольные вопросы*

- 1) Перечислите и охарактеризуйте средства графической наглядности в ЭОР.
- 2) Опишите, каким может быть иллюстративное наполнение ЭОР.
- 3) Приведите примеры графических редакторов?
- 4) Опишите основные возможности графических редакторов, которые вы знаете.

*Практические задания*

1.Опишите средства для разработки графических компонентов ЭОР, которые вы будете использовать, заполнив таблицу:

Название	Адрес, по которому находится	Основные возможности	Минимальные требования

### ***Технологии создания звуковых компонентов ЭОР***

#### *Контрольные вопросы*

- 1) На какие две группы делятся программы для работы со звуком?
- 2) Приведите примеры звуковых редакторов.
- 3) Опишите основные возможности редакторов звука, которые вы знаете.

#### *Практические задания*

1.Опишите средства для разработки звуковых компонентов ЭОР, которые вы будете использовать, заполнив таблицу:

Название	Адрес, по которому находится	Основные возможности	Минимальные требования

#### *Творческие задания (интерактивная форма)*

- 1.С использованием сети Интернет подберите материал и оформите презентацию на тему: «**Лучшие редакторы звука**», продемонстрируйте её на занятии.
2. С использованием сети Интернет подберите материал и оформите презентацию на тему: «**Конвертировать звук – это просто**», продемонстрируйте её на занятии.

### ***Технологии создания видео компонентов ЭОР***

#### *Контрольные вопросы*

- 1) Опишите, каким может быть мультимедийное наполнение ЭО.
- 2) Приведите примеры видео редакторов.
- 3) Опишите основные возможности видео редакторов, которые вы знаете.

#### *Практические задания*

1.Опишите средства для разработки видео компонентов ЭОР, которые вы будете использовать, заполнив таблицу:

Название	Адрес, по которому находится	Основные возможности	Минимальные требования

#### *Творческие задания (интерактивная форма)*

- 1.С использованием сети Интернет подберите материал и оформите презентацию на тему: «**Лучшие редакторы видео**», продемонстрируйте её на занятии.
2. С использованием сети Интернет подберите материал и оформите презентацию на тему: «**Конвертировать видео – это просто**», продемонстрируйте её на занятии.

### ***Технологии создания анимационных компонентов ЭОР***

#### *Контрольные вопросы*

- 1) В чем различия 2D и 3D анимации?
- 2) Приведите примеров редакторов для создания анимаций?
- 3) Опишите основные возможности редакторов анимаций, которые вы знаете.

#### *Практические задания*

1.Опишите средства для разработки анимационных компонентов ЭОР, которые вы будете использовать, заполнив таблицу:

Название	Адрес, по которому находится	Основные возможности	Минимальные требования

*Творческие задания (интерактивная форма)*

- 1.С использованием сети Интернет подберите материал и оформите презентацию на тему: «**Семь программ для создания анимации**», продемонстрируйте её на занятии.
2. С использованием сети Интернет подберите материал на тему: «**Видео-урок по созданию анимации**», продемонстрируйте его на занятии.

**Раздел. 4. Наполнение электронной информационной образовательной среды образовательной организации для лиц с ОВЗ**

*Информационно-коммуникационная инфраструктура учреждения сферы образования*

*Контрольные вопросы*

- 1) Перечислите основные составляющие единого информационно- образовательного пространства.
- 2) Перечислите и опишите способы организации доступа в Интернет для учебного заведения.
- 3) Из каких основных частей состоит информационно-коммуникационная сеть учебного заведения?
- 4) Опишите кратко основные технические устройства типового комплекса подключения учебного заведения к Интернет.
- 5) Перечислите, какие возможности предоставляются обучающимся при использовании информационной среды учебного заведения.

*Практические задания*

1. С использованием материалов официального сайта сделайте схему информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации для детей с ОВЗ (на выбор).
2. С использованием материалов официального сайта сделайте схему информационно-коммуникационной инфраструктуры развивающего центра для детей с ОВЗ (на выбор).

**Основы педагогического проектирования учебно-воспитательного процесса по учебной дисциплине с применением ЭОР**

*Контрольные вопросы*

- 1) Опишите условно-пассивные формы взаимодействия обучающего с ЭОР.
- 2) Опишите активные формы взаимодействия обучающего с ЭОР.
- 3) Опишите деятельностные формы взаимодействия обучающегося с ЭОР.
- 4) Опишите исследовательские формы взаимодействия обучающегося с ЭОР.
- 5) Опишите каковы возможные пути повышения эффективности ЭОР?
- 6) Опишите психолого-педагогические требования, которым должен удовлетворять качественный ЭОР.
- 7) Опишите роль учителя в условиях использования ЭОР.
- 8) Особенности лично-ориентированной медиаобразовательной среды.
- 9) Базовые принципы педагогического проектирования лично-ориентированной медиаобразовательной среды.
- 10) Проблема поддержки индивидуальной траектории обучения с использованием ЭОР и в медиаобразовательной среде.

*Практические задания*

- 1.Сделайте аннотированный список ЭОР, представленных в сети Интернет, рекомендуемых для работы олигофренопедагога.
- 2.Сделайте аннотированный список ЭОР, представленных в сети Интернет, рекомендуемых для работы специального психолога.
- 3.Сделайте аннотированный список ЭОР, представленных в сети Интернет, рекомендуемых для работы учителя-логопеда.

4.Разработайте конспект урока (группового, индивидуального занятия, внеурочного мероприятия) с описанием методики использования разработанных ЭОР

5.Разработайте конспект внеурочного мероприятия с описанием методики использования разработанных ЭОР

### Примерный вариант контрольной работы №3

1. Перечислите основные свойства, которыми должен обладать пользовательский интерфейс ЭОР (выберите все верные ответы):

- функциональность;
- привлекательный дизайн;
- уникальность;
- запоминаемость;
- гибкость;
- изменчивость.

2. Юзабилити, рассматриваемое как совокупность факторов, влияющих на работу обучаемого с конкретным ЭОР, включает (выберите все верные ответы):

- легкость обучения;
- эффективность;
- запоминаемость;
- частота и серьезность ошибок;
- субъективное удовлетворение;
- время обучения.

3. Опишите суть главного принципа построения интерфейса ЭОР.

4. Перечислите (не менее 3-х) видов средств графической наглядности, которые могут широко использоваться при подготовке материалов ЭОР.

5. Сопоставьте название таблиц и выполнение их функциональной роли:

Название таблицы	Функциональная роль таблицы
Разъяснительные	подводят итог изученному теоретическому материалу, способствуют формированию понятий. Обобщая что-либо, в логической последовательности перечисляют основные черты явлений, событий, процессов и т.п., самое существенное в них
Сравнительные	в сжатом виде облегчают понимание изучаемого теоретического материала, способствуют сознательному его усвоению и запоминанию
Обобщающие или тематические	осуществляют сопоставление или противопоставление материала и являются одним из видов группировки его, то есть отражают специфику табличной формы. Сравняться могут любые элементы: существенные сопоставимые признаки исторических, социальных, экономических и политических объектов, типы хозяйств, типы темперамента человека и т.п. При сравнении выделяют у них общее, особенное, единичное и т.д

6. Основными элементами выходных сведений являются (отметьте все верные ответы):

- сведения об авторах и других физических и юридических лицах, участвовавших в создании электронного образовательного ресурса;
- заглавие электронного образовательного ресурса;
- подзаголовочные данные;
- выходные и выпускные данные;
- минимальные системные требования;
- классификационные индексы;
- номер регистрации и знак охраны авторского права;
- библиографическое описание;
- аннотация;
- методические рекомендации.

7. Подзаголовочные данные в зависимости от вида электронного образовательного ресурса могут включать в себя (укажите все верные ответы):
- сведения, поясняющие заглавие;
  - сведения о виде издания и природе охранной информации;
  - сведения о целевом назначении электронного образовательного ресурса;
  - сведения о количестве томов многотомного издания, порядковом номере тома;
  - сведения о виде носителя электронного образовательного ресурса;
  - сведения об авторе электронного образовательного ресурса.
8. Выпускные данные электронного образовательного ресурса включают в себя следующие сведения (укажите все верные ответы):
- наименование издателя или изготовителя ресурса и его адрес;
  - объем данных электронного образовательного ресурса в Мб;
  - комплектацию издания (количество носителей, наличие сопроводительной документации и методических указаний по применению);
  - тираж (для локальных электронных образовательных ресурсов, распространяемых на CD);
  - правила использования электронного ресурса.
9. Минимальные системные требования должны приводиться отдельно по локальной части ресурса и серверной части ресурса, если таковая имеется, и включают в себя требования (укажите все верные ответы):
- к компьютеру (тип, процессор, тактовая частота, объем оперативной памяти, объем памяти на жестком диске);
  - к акустической системе;
  - к видеосистеме;
  - к операционной системе;
  - к дополнительному программному обеспечению, не входящему в состав ресурса;
  - требования к дополнительному оборудованию;
  - требования к пользователю электронного образовательного ресурса.
10. Что такое сценарий электронного учебника?
11. Что такое педагогический сценарий электронного учебника?
12. Что такое технологический сценарий электронного учебника?
13. Поставьте соответствие между этапом разработки ЭОР и его содержанием

Этап	Содержание этапа
Подготовительный	Подбор источников
	Сборка разделов
	Структуризация материала
	Подготовка контролирующей части
Этап компоновки	Подготовка текста
	Формирование интерфейса
	Подготовка мультимедиа фрагментов

14. Основными составляющими единого информационно- образовательного пространства являются (выберите все верные ответы):
- ЭОР и информационные ресурсы (ИР), содержащие знания и информацию, собранные, структурированные и архивированные на различных носителях;
  - организационные структуры, обеспечивающие функционирование и развитие единого информационно-образовательного пространства и управление информационными процессами — поиском, сбором, обработкой, хранением, защитой и передачей информации конечным пользователям (юридическим и физическим лицам);
  - средства обеспечения информационного взаимодействия, в том числе программно-аппаратные, телекоммуникационные и пользовательские интерфейсы;

- правовые, организационные и нормативные документы, обеспечивающие доступ к ЭОР и ИР и их использование;
- средства обеспечения коммуникационного взаимодействия;

15. Информационно-коммуникационная сеть учебного заведения в общем виде состоит из следующих частей (отметьте все верные ответы):

- компьютерных классов;
- преподавательских компьютеров;
- компьютеров администрации;
- серверов, обеспечивающих предоставление внутрисетевых и глобальных сервисов (обычно несколько серверов);
- комплекса средств подключения к Интернет;
- сканеров, принтеров.

16. Поставьте соответствие между техническими устройствами типового комплекса подключения учебного заведения к Интернет и их назначениями:

Устройство	Назначение устройства
модем	устройство, объединяющее линии связи в одном месте, обеспечивая общее подключение для всех устройств сети
граничный маршрутизатор	устройство, которое позволяет передавать и принимать информацию по выбранному каналу передачи данных
firewall	устройство, обеспечивающее обмен данными маршрутизации с аналогичными устройствами, принадлежащими другим сетям передачи данных
концентратор	сочетание программного и аппаратного обеспечения, образующее систему защиты от несанкционированного доступа из внешней глобальной сети во внутреннюю сеть

17. Через информационную среду учебного заведения обучающимся предоставляются следующие возможности (укажите все верные ответы):

- получение информации о доступных образовательных программах и осуществление записи на обучение по выбранным программам;
- получение информации об учебных планах образовательных программ;
- объявления и новости администрации учебного заведения;
- доступ к ЭОР по изучаемым курсам;
- прохождение рубежного и итогового контроля через тестовую систему;
- заполнение анкет в интерактивном режиме;
- осуществление связи с учащимися, преподавателями и администрацией учебного заведения через форум, чат, систему личных сообщений или посредством электронной почты;
- получение документов об образовании.

18. Преподавателям учебного заведения в информационной среде предоставляются следующие возможности (отметьте все верные ответы):

- средства связи с учащимися через форум, чат, систему личных сообщений или посредством электронной почты;
- работа с журналом успеваемости учащихся;
- разработка новых и совершенствование уже существующих ЭОР;
- пополнение библиотеки электронных образовательных ресурсов;
- работа с материалами обучающихся (рефераты, проекты и т.д.);
- работа с документами обучающихся.

19. Что такое педагогический дизайн?

20. Что такое педагогический дизайн как процесс?
21. Что такое педагогический дизайн как дисциплина?
22. Что такое педагогический дизайн как реальность?
23. Перечислите 5 стадий процесса педагогического дизайна и охарактеризуйте каждый из них.
24. Перечислите уровни педагогического дизайна по А.Ж. Ромизовскому и дайте их краткую характеристику.
25. Что такое творческая форма педагогического дизайна?
26. Что такое адапционный педагогический дизайн?
27. Раскройте принцип адаптивности к личностным особенностям обучаемого, лежащий в основе требований к ЭОР как к средству новых информационных технологий.

**Оценочные материалы для проведения текущей  
аттестации по дисциплине  
Проектирование образовательного маршрута и профессиональной  
карьеры дефектолога**

**Тема 1. Этапы профессионального становления личности  
специалиста**

*Контрольные вопросы*

5. Стадии развития субъекта труда по Е.А. Климову.
6. Стадии развития субъекта труда по Д. Сьюперу.
7. Этапы профессионализации по А.К. Марковой.
8. Уровни продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой.

*Практико-ориентированные задания*

8. Сделайте сравнительный анализ периодизации развития человека как субъекта труда по Е.А. Климову и Д. Сьюперу.
9. Приведите пример профессионализма и псевдопрофессионализма.
10. На конкретном примере проиллюстрируйте особенности педагога на I уровне продуктивности педагогической деятельности.
11. На конкретном примере проиллюстрируйте особенности педагога на II уровне продуктивности педагогической деятельности.
12. На конкретном примере проиллюстрируйте особенности педагога на III уровне продуктивности педагогической деятельности.
13. На конкретном примере проиллюстрируйте особенности педагога на IV уровне продуктивности педагогической деятельности.
14. На конкретном примере проиллюстрируйте особенности педагога на V уровне продуктивности педагогической деятельности.

**Тема 2. Общее представление о карьере**

*Контрольные вопросы*

5. Понятие карьеры.
6. Этапы и виды карьеры.
7. Модели карьеры.
8. Карьерный рост и должностной рост.

*Практико-ориентированные задания*

2. Объединиться в группы по 2-3 человека, выбрать одну из моделей построения карьеры и подготовить сообщение с аргументами в пользу выбранной модели карьеры.

### **Тема 3. Карьерные цели и индивидуальное планирование карьеры**

#### *Контрольные вопросы*

7. Постановка карьерных целей и индивидуальное планирование карьеры.
8. Самооценка с точки зрения карьеры.
9. Организация и регулирование индивидуальной карьеры.
10. Индивидуальные траектории построения профессиональной карьеры.
11. Контроль за достижениями и карьерными процессами.
12. Профессиональная ориентация и выбор карьеры.

#### *Практико-ориентированные задания*

6. Выполните тест Дж. Холланда. Учитывая результаты теста, опишите какие особенности необходимо учитывать при планировании Вашей профессиональной карьеры.
7. Подготовьте презентацию на тему "Я и профессия".
8. Заполните таблицу:

Каковы цели моей жизни?	Почему и насколько они для меня важны?
1.	
2.	
3.	

- Придумайте к каждой цели мероприятие для её осуществления и как возможно проконтролировать его.
9. Проанализируйте алгоритм выбора профессии. Напишите, что бы вы хотели добавить в него.
  10. Напишите на что бы вы обратили особенное внимание при организации карьерных ситуаций, какие карьерные ситуации для вас неприемлемы?

#### *Вопросы для подготовки к контрольной работе по разделу "Общее представление о карьере и развитии человека в профессиональной деятельности"*

13. Понятие карьеры.
14. Стадии развития субъекта труда по Е.А. Климову.
15. Этапы и виды карьеры.
16. Стадии развития субъекта труда по Д. Сьюперу.

17. Индивидуальные траектории построения профессиональной карьеры.
18. Этапы профессионализации по А.К. Марковой.
19. Самооценка с точки зрения карьеры.
20. Уровни продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой.
21. Постановка карьерных целей и индивидуальное планирование карьеры.
22. Контроль за достижениями и карьерными процессами.
23. Профессиональная ориентация и выбор карьеры.
24. Модели карьеры.

#### **Тема 4. Профессионально-этические основы карьерного роста дефектолога**

##### *Контрольные вопросы*

5. Особенности деятельности дефектолога.
6. Дифференциация обучения лиц с ОВЗ.
7. Компетентность дефектолога, особенности дефектологической деятельности.
8. Требования к дефектологу.

##### *Практико-ориентированные задания*

3. Составьте таблицу, отражающую изменение понятийно-категориального аппарата в дефектологии относительно лиц с ОВЗ.
4. Поделиться на микрогруппы по 3-4 человека и подготовить сообщения темы:
  - роль, значение и функции дефектолога на рубеже 19-20 в.;
  - роль, значение и функции дефектолога в современном обществе;
  - роль, значение и функции дефектолога в будущем.

#### **Тема 5. Методологические основания проектирования образовательных маршрутов**

##### *Контрольные вопросы*

6. Требования, предъявляемые работодателями к молодым специалистам.
7. Факторы построения успешной профессиональной карьеры молодого специалиста.
8. Мотивация профессиональной деятельности. Иерархия мотивов

9. Профессиональные и личностные качества, необходимые человеку при планировании и реализации карьеры.

10. Профессиональный путь и профессиональный успех.

#### *Практико-ориентированные задания*

4. Опишите пример использования в профессиональной деятельности дефектолога процессуальных теорий мотивации.

5. Опишите пример использования в профессиональной деятельности дефектолога содержательных теорий мотивации.

6. Заполните таблицу с двумя столбцами: 1) профессиональные качества, необходимые в работе дефектолога; 2) профессиональные и личностные качества, мешающие и недопустимые в работе дефектолога.

### **Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальные образовательные программы**

#### *Контрольные вопросы*

5. Проблемы трудоустройства молодых специалистов.

6. Портфолио для трудоустройства.

7. Технология активного поиска работы.

8. Резюме и собеседование.

#### *Практико-ориентированные задания*

4. Подготовить портфолио для трудоустройства.

5. Подготовить резюме.

6. Разделиться на пары. 1 студент - работодатель, 2-й – молодой специалист. На основе просмотра резюме и беседы с "кандидатом" сделать вывод об успешности собеседования (принятии/не принятии на работу). Затем студенты меняются ролями.

### **Тема 7. Алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы и маршрута**

#### *Контрольные вопросы*

5. Основные направления поддержки развития карьеры.

6. Этапы «карьерной подготовки» в вузе: выбор профессиональной карьеры, планирование своей карьеры, реализации плана карьеры, оценка и коррекция карьеры.

7. Способы саморазвития на основных этапах карьерной подготовки.

8. Самообразование и повышение квалификации.

### *Практико-ориентированные задания*

3. Опишите критерии, опираясь на которые вы оцениваете успешность/неуспешность карьеры.

4. Подготовить презентацию "Я как профессионал: реальное и потенциальное"

#### *Вопросы для подготовки к контрольной работе по разделу "Проектирование образовательного маршрута и профессиональной карьеры дефектолога"*

18. Основные направления поддержки развития карьеры.
19. Особенности деятельности дефектолога.
20. Содержательные теории мотивации.
21. Дифференциация обучения лиц с ОВЗ.
22. Правила составления резюме.
23. Компетентность дефектолога, особенности дефектологической деятельности.
24. Требования к дефектологу.
25. Способы саморазвития на основных этапах карьерной подготовки.
26. Самообразование и повышение квалификации.
27. Проблемы трудоустройства молодых специалистов.
28. Портфолио для трудоустройства.
29. Технология собеседования.
30. Требования, предъявляемые работодателями к молодым специалистам.
31. Факторы построения успешной профессиональной карьеры молодого специалиста.
32. Мотивация профессиональной деятельности.
33. Профессиональные и личностные качества, необходимые человеку при планировании и реализации карьеры.
34. Процессуальные теории мотивации.

## Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине

### Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ в условиях инклюзии

#### Тема 1. Предмет и задачи курса «Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ в условиях инклюзии»

##### Вопросы практического занятия.

1. Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ на современном этапе развития общества.
2. Особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.
3. Проблемы социальной адаптации лиц с ОВЗ на современном этапе развития общества.

##### Задания.

1. Составить схему основных структурных единиц профессиональной ориентации лиц с ОВЗ.

#### Тема 2. Нормативно-правовая база профессиональной ориентации лиц с ОВЗ

##### Вопросы практического занятия.

1. Нормативно-правовые документы в профессиональной ориентации лиц с ОВЗ: международные, федеральные, субъектов РФ, муниципальные, документы организаций, осуществляющих профессиональную ориентацию лиц с ОВЗ.
2. Анализ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
3. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ.
4. Федеральные стандарты начального общего, основного общего, основного среднего образования как документы, регламентирующие профессиональную ориентацию и подготовку лиц с ОВЗ.

##### Задания

1. Составьте схему иерархии нормативно-правовой базы в профессиональной ориентации лиц с ОВЗ. Приведите примеры документов.

#### Тема 3. Структура профессиональной ориентации лиц с ОВЗ

##### Вопросы практического занятия.

1. Характеристика этапов профориентационной работы с лицами с ОВЗ.
2. Профессиональная информация лиц с ОВЗ.
3. Профессиональный подбор в профессиональной ориентации лиц с ОВЗ.
4. Профессиональный отбор в профессиональной ориентации лиц с ОВЗ.
5. Процесс профессионального консультирования лиц с ОВЗ, его особенности.
6. Характеристика психологической поддержки лиц с ОВЗ по вопросам профессионального самоопределения.

##### Задания.

1. Подготовить план групповой беседы по профинформированию лиц с ОВЗ.
2. Смоделировать ситуацию индивидуального профессионального консультирования.

#### Тема 4. Профессиональная ориентация по возрастным этапам

### **Вопросы практического занятия.**

1. Основные этапы профессиональной ориентации с учётом возраста лиц с ОВЗ.
2. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ в 1-4 классах.
3. Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ (5-9 классы).
4. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ в рамках 10-11 классов.

### **Задания.**

1. Разработать план занятия по профессиональной ориентации лиц с ОВЗ (5-6 класс).
2. Составить вопросы к анкетированию обучающихся 10-11 классов с целью выявления уровня их профессионального самоопределения.

## **Тема 5. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ с разными вариантами нарушений**

### **Вопросы практического занятия.**

1. Особенности профориентации лиц с нарушениями зрения.
2. Характеристика профессиональной ориентации лиц с нарушениями слуха.
3. Профессиональная ориентация для лиц с тяжелыми нарушениями речи.
4. Проблемы профориентации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Характерные особенности профессиональной ориентации лиц с интеллектуальными нарушениями.
6. Проблемы профессиональной ориентации лиц с расстройствами аутистического спектра.

### **Задания.**

Подготовить план докладов – презентаций.

1. Профессиональные возможности лиц с нарушениями зрения.
2. Мир профессий глазами детей с нарушением слуха.
3. Профессиональная среда для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Возможности профессионального самоопределения лиц с нарушениями интеллекта.

## **Вопросы к контрольной работе.**

### **Вариант 1.**

3. Современный подход к профессиональному ориентированию лиц с ОВЗ.
4. Сущность структуры профессиональной ориентации лиц с ОВЗ.

### **Вариант 2.**

1. Краткий анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную ориентацию лиц с ОВЗ.
2. Характеристика профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ 10-11-х классов.

### **Вариант 3.**

1. Организация профдиагностики лиц с ОВЗ.
2. Характерные особенности социальной адаптации и профессиональной ориентации лиц с нарушениями интеллекта

### **Вариант 4.**

1. Профессиональные проблемы, характерные для лиц с нарушениями нервной системы.
2. Характеристика психологической поддержки лиц с ОВЗ по вопросам профессионального самоопределения.

### **Критерии оценки результатов текстовой контрольной работы:**

– уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой;

– умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;

– обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:

Отметка **«отлично»** ставится, если:

– изученный материал изложен полно, определения даны верно;

– ответ показывает понимание материала;

– обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

– изученный материал изложен достаточно полно;

– допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

– материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;

– материал излагается непоследовательно;

– обучающийся не может привести свои примеры;

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

– при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;

– материал излагается беспорядочно.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации  
по дисциплине**

**Систематизация нормотипического и нарушенного развития  
в детском возрасте**

**Раздел 1. Раздел 1. Современные представления о нормотипическом и  
нарушенном развитии**

**Раздел 1 / Тема 1. Понятие «норма», «нарушенное развитие» в детском  
возрасте**

**Задания**

**Вопросы к устной беседе**

1. Понятие «норма» в специальной психологии.
2. Виды норм в развитии человека.

**Практико-ориентированные задания**

1. Составьте таблицу «Нормы развития: среднестатистическая, функциональная, социальная, идеальная».

**Раздел 1 / Тема 2. Условия нормального развития в онтогенезе**

**Задания**

**Вопросы к устной беседе**

1. Понятия: «развитие», «созревание», «становление», «формирование».
2. Возрастная периодизации в отечественной психологии.
3. Основные условия нормального развития ребёнка.
4. Соблюдение этических и социальных норм в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**Практико-ориентированные задания**

1. Подготовьте доклады «Периодизация развития в психологии, педагогике, медицине, философии»; «Проблемы возрастной периодизации в онтогенезе»; «Особенности развития лиц с ОВЗ по возрастным этапам».

**Раздел 1 / Тема 3. Характеристика видов и причин отклоняющегося  
развития детей**

**Задания**

**Вопросы к устной беседе**

1. Эндогенные причины отклонений в развитии детей.
2. Экзогенные причины отклонений в развитии детей.
3. Классификации нарушенного развития.
4. Варианты дизонтогенеза.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Подготовить доклады- презентации:  
синдром Клайнфельтера,  
синдром Патау,  
синдром Тёрнера-Шерешевского,  
синдром Дауна,  
синдром Лежена.
2. Составьте план беседы с родителями (законными представителями) об эндогенных и экзогенных причинах аномального развития.

### **Раздел 1 / Тема 4. Первичные и вторичные отклонения в развитии.**

#### **Задания**

##### **Вопросы к устной беседе**

1. Первичный дефект и вторичные нарушения.
2. Механизм возникновения вторичных нарушений.
3. Особенности аномального развития в зависимости от времени повреждения (на примере одного из дефектов).

##### **Практико-ориентированные задания**

1. Подготовьте план сообщения на тему «Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии».
2. Проанализируйте главу «Психологические параметры дизонтогенеза» из кн.: Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М., 2003.

### **Контрольная работа по первому разделу**

#### **Вариант 1.**

1. Условия нормального развития в онтогенезе
2. Характеристика видов и причин отклоняющегося развития детей

#### **Вариант 2.**

1. Понятие «дефект» и «вторичные нарушения»
2. Соблюдение этических и социальных норм в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

### **Оценивание ответа обучающегося**

*Отметка «отлично».* Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть способы и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, устанавливает связь между характеризуемыми

явлениями, может обобщить и сделать вывод по изложенному материалу.

*Отметка «хорошо».* Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть пути и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике; показывает умение применять знания из смежных дисциплин, но допущены малозначительные неточности, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.

*Отметка «удовлетворительно».* Обучающийся показывает недостаточное владение теоретическими знаниями и особенностями практического применения знаний данного раздела дисциплины, основные аспекты содержания вопроса раскрывает фрагментарно, без достаточной аргументации; не способен самостоятельно применять знания из смежных дисциплин.

*Отметка «неудовлетворительно».* Обучающийся показывает фрагментарное владение теоретическими знаниями, не представляет особенности практического применения знаний данного раздела дисциплины; не показывает умение применять знания из смежных дисциплин; неаккуратность в речевом оформлении монолога, что влияет на восприятие текста изложения.

## **Раздел 2. Классификация нарушений развития в детском возрасте**

### **Раздел 2 / Тема 2.1. Психологические особенности развития детей с нарушениями слуха (глухие, ранооглохшие, позднооглохшие, слабослышащие)**

#### **Задания**

##### **Вопросы к устной беседе**

1. Общая характеристика лиц с нарушениями слуха.
2. Причины (эндогенные и экзогенные) нарушений слуха.
3. Классификация нарушений слуховой функции у детей по степени поражения.
4. Классификация нарушений слуховой функции у детей по времени поражения.

##### **Практико-ориентированные задания**

1. Подберите методы диагностики основных психических процессов для разных возрастных групп и продемонстрируйте их.
2. Составьте план беседы с родителями о причинах нарушений слуха.

### **Раздел 2 / Тема 2.2. Классификация и характеристика нарушений зрительной функции у детей.**

#### **Задания**

##### **Вопросы к устной беседе**

1. Роль зрения в отражении человеком окружающего мира.

2. Группы лиц с нарушениями зрения.
3. Причины нарушения деятельности зрительного анализатора.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Дать характеристику шрифта Брайля.
2. План доклада «Биография Луи Брайля».

### **Раздел 2 / Тема 2.3. Психологические особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи**

#### **Задания**

##### **Вопросы к устной беседе**

1. Общая характеристика нарушений речевой деятельности у детей.
2. Причины нарушений речевой деятельности у детей.
3. Общее недоразвитие речевой деятельности
4. Классификация нарушений устной и письменной речи.

##### **Практико-ориентированные задания**

Просмотрите фильмы о детях с нарушениями речи.

*Проанализируйте особенности речи детей разных возрастных групп.*

Подготовьте доклад о дислалии у детей.

### **Раздел 2 / Тема 2.4. Психологические особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

#### **Задания**

##### **Вопросы к устной беседе**

1. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата.
3. Структура двигательных нарушений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Детский церебральный паралич, как наиболее часто встречающаяся форма нарушений опорно-двигательного аппарата.

##### **Практико-ориентированные задания**

Просмотрите фильмы о детях с нарушениями опорно-двигательного аппарата разных возрастных групп (младенческий, ранний детский, дошкольный, младший школьный, подростковый).

*Проанализируйте особенности двигательной сферы, речи детей разных возрастных групп.*

### **Раздел 2 / Тема 2.5. Психологические особенности развития детей с задержкой психического развития**

#### **Задания**

##### **Вопросы к устной беседе**

1. Понятие «задержка психического развития».
2. Дифференциация ЗПР от умственной отсталости.
3. Классификация детей с ЗПР на основе этиопатогенетического принципа (по К.С. Лебединской).

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Проанализируйте главу «Поврежденное развитие» из кн.: Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М., 2005.  
*Выделите критерии детей с ЗПР, основные группы ЗПР, дайте характеристику детей всех вариантов.*
2. Подготовьте сообщение «Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР».

### **Раздел 2 / Тема 2.6. Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра**

#### **Задания**

##### **Вопросы к устной беседе**

1. Понятие об искажённом развитии.
2. Ранний детский аутизм – РДА. Расстройства аутистического спектра – РАС.
3. Специфические проявления раннего детского аутизма.
4. Пути и прогноз психодиагностики и психокоррекции раннего детского аутизма.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Подготовить план сообщения по темам:
  - Значение ранней диагностики детского аутизма.
  - Особенности раннего речевого развития при аутизме.
  - Значение социальной среды для успешной адаптации аутичных детей на разных этапах развития.
  - Комплексный подход к абилитации аутичных детей раннего возраста.
  - Игротерапия как способ преодоления проявлений аутизма в дошкольном возрасте.
2. Просмотрите фильмы о детях с расстройствами аутистического спектра разных возрастных групп (ранний детский, дошкольный, младший школьный, подростковый).  
*Проанализируйте особенности поведения детей (контакты с окружающими, стереотипные движения, особенности движения, речи).*

### **Раздел 2 / Тема 2.7. Психологические особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями**

#### **Задания**

##### **Вопросы к устной беседе**

1. Понятие интеллектуальных нарушений (умственной отсталости)
2. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности умственно отсталых детей.
  - а. Особенности мышления умственно отсталых детей.
3. Особенности внимания умственно отсталых детей.
4. Особенности памяти и представлений умственно отсталых детей.
5. Особенности развития речи умственно отсталых детей.
6. Особенности эмоциональной сферы детей с интеллектуальными нарушениями.
7. Волевая регуляция детей с интеллектуальными нарушениями.
8. В чем заключаются особенности волевой сферы детей с нарушениями интеллекта.
9. Особенности развития личности детей с интеллектуальными нарушениями.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Подберите методы диагностики основных психических познавательных процессов для разных возрастных групп и продемонстрируйте их.
2. Составьте план выступления на родительском собрании о возможностях и условиях образования лиц с лёгкой степенью умственной отсталости.
3. Составьте план выступления на родительском собрании о возможностях и условиях образования лиц с умеренной и выраженной умственной отсталостью.

## **Раздел 2 / Тема 28. Особенности психического развития при дисгармоническом развитии.**

### **Задания**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Особенности развития эмоционально-волевой сферы при дисгармоническом развитии.
2. Особенности развития личности при дисгармоническом развитии.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Подготовить план сообщения «Акцентуация личности».
2. Подобрать тест на определение акцентуации личности у подростков.

## **Раздел 2 / Тема 2.9. Особенности психического развития детей со сложными нарушениями развития**

### **Задания**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Понятие о сложном нарушении развития.
2. Основные группы детей с сочетанными нарушениями.
3. Причины нарушений развития личности детей со сложными нарушениями развития.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте схему доклада на одну из предложенных тем:
  - Современные подходы к рассмотрению этиологии и патогенеза сложного дефекта.
  - Особенности раннего развития детей со сложным дефектом.
  - Сравнительная характеристика ведущей деятельности на разных этапах онтогенеза у нормально развивающимся ребенка и ребенка со сложным дефектом.
2. Посмотрите фильм «Сергиево-Посадский детский дом». *Выделите особенности организации режима работы данной организации. Организация обучения. Виды деятельности воспитанников на досуге.*

#### **Контрольная работа по второму разделу**

##### **Вариант 1.**

1. Краткая характеристика вариантов дизонтогении (по В.В. Лебединскому).
2. Эндогенные причины аномального развития.

##### **Вариант 2.**

1. Общее психическое недоразвитие. Повреждённое развитие.
2. Девиантное поведение (общая характеристика).

##### **Вариант 3.**

1. Задержанное психическое развитие.
2. Экзогенные причины аномального развития.

##### **Вариант 4.**

1. Искажённое развитие.
2. Дефицитарное развитие

#### **Оценивание ответа обучающегося**

*Отметка «отлично».* Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть способы и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, устанавливает связь между характеризуемыми явлениями, может обобщить и сделать вывод по изложенному материалу.

*Отметка «хорошо».* Обучающийся в полной мере логически

последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть пути и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике; показывает умение применять знания из смежных дисциплин, но допущены малозначительные неточности, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.

*Отметка «удовлетворительно».* Обучающийся показывает недостаточное владение теоретическими знаниями и особенностями практического применения знаний данного раздела дисциплины, основные аспекты содержания вопроса раскрывает фрагментарно, без достаточной аргументации; не способен самостоятельно применять знания из смежных дисциплин.

*Отметка «неудовлетворительно».* Обучающийся показывает фрагментарное владение теоретическими знаниями, не представляет особенности практического применения знаний данного раздела дисциплины; не показывает умение применять знания из смежных дисциплин; неаккуратность в речевом оформлении монолога, что влияет на восприятие текста изложения.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации  
по дисциплине  
«Современная система специального и инклюзивного  
образования»**

**Тема 1. История становления системы специального и инклюзивного образования в России и за рубежом**

**Вопросы для обсуждения**

1. Историко-философские взгляды на проблему образования лиц с ОВЗ.
2. Западная история становления инклюзивного образования.
3. Исторические аспекты становления системы специального и инклюзивного образования в России.
4. Современные концептуальные основания развития системы специального и инклюзивного образования.

**Практические задания**

1. Составьте таблицу «исторические этапы становления системы инклюзивного образования за рубежом».
2. Составьте таблицу «исторические этапы становления системы инклюзивного образования в России».

**Тема 2. Социокультурные, экономические и правовые предпосылки развития отечественной системы специального и инклюзивного образования.**

**Вопросы для обсуждения**

1. Социокультурные предпосылки развития отечественной системы специального и инклюзивного образования.
2. Экономические предпосылки развития отечественной системы специального и инклюзивного образования.
3. Нормативно-правовые предпосылки развития отечественной системы специального и инклюзивного образования.

**Практические задания**

1. Составьте развёрнутый перечень социокультурных, экономических и нормативно-правовых предпосылок развития отечественной системы специального и инклюзивного образования.

**Тема 3. Теоретико-методологические основы специального и**

**инклюзивного образования. Концепция инклюзивного образования.  
Цель, задачи, принципы инклюзивного образования  
(интерактивная форма проведения занятия)**

**Вопросы для обсуждения**

1. Теоретические подходы к организации процесса специального образования.
2. Теоретические подходы к организации процесса инклюзивного образования.
3. Современная концепция инклюзивного образования – отечественная модель.
4. Современная концепция инклюзивного образования – западная модель.
5. Цель, задачи и принципы инклюзивного образования в современной России.

**Практические задания**

1. Составьте таблицу:

№ п.п.	Концепции инклюзивного образования	Авторы	Основные идеи
--------	------------------------------------	--------	---------------

2. Подготовиться к участию в заседании круглого стола «Концепция инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования»

Цель обсуждения - обобщить идеи развития концепции инклюзивного образования и его принципы.

Участники круглого стола должны выступить в роли проponentов (выразить свое мнение по поводу обсуждаемых принципов).

**Тема 4. Инклюзивная культура образовательной организации:  
подходы к пониманию и формированию**

**Вопросы для обсуждения**

1. Представления об инклюзивной культуре.
2. Образовательная организация как агент направленной инклюзии.
3. Варианты формирования инклюзивной культуры в образовательной организации.

**Практические задания**

1. Разработайте план внедрения инклюзивной культуры в условия деятельности образовательной организации дошкольного, школьного и среднего образования (по выбору).

**Тема 5. Модели инклюзивной деятельности образовательных организаций: структурно-функциональный подход. Модели коррекционно-педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании**

**Вопросы для обсуждения**

1. Общее представление о моделях инклюзивной деятельности образовательных организаций.
2. Структурно-функциональный подход.
3. Базовые модели инклюзивного и интегрированного обучения.
4. Модели постоянной полной, постоянной неполной инклюзии, модель постоянной частичной интеграции и временной частичной интеграции, модель эпизодической интеграции, модель инклюзивных классов, модель классов с лечебно-оздоровительной или коррекционно-педагогической поддержкой.
5. Организация коррекционной работы в условиях специального, интегрированного и инклюзивного образования

**Практические задания**

1. Составьте план внедрения модели инклюзивной деятельности образовательных организаций (модель по выбору обучающегося).

**Тема 6. Вариативность в проектировании образовательной среды и коррекционно-педагогических технологий в работе с обучающимися с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования**

**Вопросы для обсуждения**

1. Современные представления о вариативности в проектировании образовательной среды.
2. Современные представления о вариативности коррекционно-педагогических технологий в работе с обучающимися с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования.
3. Требования АООП ФГОС НОО в части вариативности образовательной среды для лиц разных нозологических групп.

**Практические задания**

1. Разработайте план-схему вариантов проектирования образовательной среды и коррекционно-педагогических технологий в работе с обучающимися с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования.

**Тема 7. Особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Специальные образовательные условия**

## **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие особых образовательных потребностей в современном специальном и инклюзивном образовании.
2. Структура особых образовательных потребностей в современном специальном и инклюзивном образовании.
3. Общая характеристика особых образовательных потребностей в современном специальном и инклюзивном образовании.
4. Методы и технологии создания специальных образовательных условий.

## **Практические задания**

1. Предложите ряд мероприятий для создания специальных образовательных условий в образовательных организациях разного уровня образования.
2. Разработайте буклет-памятку для педагогических работников по проблеме создания специальных образовательных условий для обучающихся разных нозологических групп.

## **Тема 8. Специальные образовательные условия коррекционно-педагогической работы с обучающимися разных нозологических групп в системе специального и инклюзивного образования**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха в системе специального и инклюзивного образования.
2. Особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата в системе специального и инклюзивного образования.
3. Особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения в системе специального и инклюзивного образования.
4. Особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития в системе специального и инклюзивного образования.
5. Особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС в системе специального и инклюзивного образования.
6. Особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями в системе специального и инклюзивного образования.

## **Практические задания**

1. Разработайте психологические рекомендации по организации эффективного процесса обучения для детей разных нозологических групп (нозологическая группа по выбору).

## **Тема 9. Основные направления и содержание работы специалистов команды сопровождения в системе специального и инклюзивного образования**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Общие подходы к определению основных направлений работы специалистов команды сопровождения в системе специального и инклюзивного образования.

2. Содержание коррекционно-развивающей работы специалистов команды сопровождения в системе специального и инклюзивного образования.

3. Содержание просветительской работы специалистов команды сопровождения в системе специального и инклюзивного образования.

4. Содержание консультативного направления работы специалистов команды сопровождения в системе специального и инклюзивного образования.

### **Практические задания**

1. Разработайте программу просветительской, коррекционно-развивающей или консультативной работы специалистов команды сопровождения в системе специального и инклюзивного образования.

## **Тема 10. Сопровождение профессиональной деятельности педагогов в системе специального и инклюзивного образования. Повышения квалификации и переподготовки педагогов для работы в условиях специального и инклюзивного образования**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Особенности организации профессионального сопровождения в условиях специального и инклюзивного образования.

2. Факторы развития профессиональной компетентности педагогических работников в условиях специального и инклюзивного образования.

3. Технологии организации процесса сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров в условиях специального и инклюзивного образования.

4. Основы разработки и составления программ повышения квалификации и переподготовки педагогических работников для

осуществления профессиональной деятельности в условиях специального и инклюзивного образования.

### **Практические задания**

1. Предложите ряд мероприятий по организации профессионального сопровождения в условиях специального и инклюзивного образования.

2. Составьте план развития профессиональной компетентности педагогических работников в условиях специального и инклюзивного образования.

3. Разработайте макет программы повышения квалификации (или переподготовки) педагогических работников для осуществления профессиональной деятельности в условиях специального и инклюзивного образования.

### **Контрольная работа № 1**

Вариант 1.

1. Проблемы современной системы инклюзивного образования в России.

2. Проблемы современной системы инклюзивного образования за рубежом.

3. Направления коррекционной работы в условиях инклюзивного образования.

Вариант 2

1. Модели специального и инклюзивного образования.

2. Задачи организации системы специального и инклюзивного образования.

3. Технологии профессиональной переподготовки педагогов для работы в инклюзивных образовательных организациях.

### **Критерии оценки контрольных работ:**

4. Точность и полнота изложения учебного материала

5. Демонстрация знания основной и дополнительной литературы

6. Способность приводить примеры

### **Шкала оценки результатов:**

«Отлично» - содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопросов. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопросов, а также знание основной и дополнительной литературы.

*«Хорошо»* - содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопросов, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

*«Удовлетворительно»* - содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопросов, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы научного языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

*«Неудовлетворительно»* - содержание письменного ответа не отражает содержание вопросов. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации  
по дисциплине  
«Сопровождение семьи в условиях инклюзивного образования»**

**Тема 1. Специфика семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.  
Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ**

**Вопросы для обсуждения**

1. Функционально-ролевая структура семьи и ее жизненный цикл. Проблемы современной семьи.
2. Историко-философские взгляды на проблему семьи ребенка с ОВЗ.
3. Взаимодействие в семье. Роль семьи в воспитании ребенка.
4. Психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Реакция родителей на рождение ребенка с ОВЗ. Особенности эмоционального принятия родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Характеристика типичных стереотипов по отношению к ребенку с ОВЗ и ошибок воспитания ребенка с ОВЗ в семье. Положение ребенка с ОВЗ в семье и особенности взаимодействия с членами семьи.
7. Особенности личности родителей и специфика ресурсов семьи, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Практические задания**

1. Составьте таблицу «Социальные, экономические, психологические трудности семьи в условиях инклюзивного образования».
2. Составьте таблицу «Философские основания психологии семьи».
3. Составьте таблицу «Функции семьи в инклюзивном образовании».
4. Составьте таблицу «Типичные модели воспитания ребенка с ОВЗ в семье»

**Тема 2. Цель, задачи и принципы сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Командный подход к содержанию комплексного сопровождения семьи в условиях инклюзивного образования. Технологии комплексного сопровождения семьи**

**Вопросы для обсуждения**

1. Цели и задачи комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

2. Роль психолого-педагогического консилиума образовательной организации в определении основных направлений сопровождения семьи в условиях инклюзии.

3. Принципы, направления, этапы комплексного сопровождения семьи в условиях инклюзивного образования.

4. Содержание психолого-педагогического направления сопровождения семьи в условиях инклюзии.

5. Содержание социального и медицинского сопровождения семьи в условиях инклюзии

6. Формы работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ (детско-родительские группы, детско-родительский клуб, проектная деятельность, игровая коррекция детско-родительских отношений, искусство как средство коррекции детско-родительских отношений. Лекотека).

7. Развитие профессиональной позиции специалистов инклюзивного образования в вопросах сопровождения семьи.

8. Психолого-педагогическая поддержка развития детско-взрослой общности в инклюзивном образовании.

9. Современные психолого-педагогические технологии сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ.

10. Специфика сопровождения семей, воспитывающих детей разных нозологических групп.

### **Практические задания**

2. Разработайте план комплексного сопровождения специалистами семьи в условиях инклюзивного образования.

3. Разработайте план родительского собрания с родителями по вопросам комплексного социально-медицинского сопровождения семьи в условиях инклюзивного образования.

3. Составьте таблицу «Психолого-педагогические технологии сопровождения семей, воспитывающих детей разных нозологических групп».

Особенности детей с ОВЗ	Эффективные педагогические технологии сопровождения	психолого-технологии

4. На основе самостоятельного изучения психолого-педагогической литературы и интернет-ресурсов предложите план работы по сопровождению семей воспитывающей детей с ОВЗ и семей с детьми с нормативным развитием как субъектов инклюзивного образования.

5. На основе самостоятельного изучения психолого-педагогической литературы и интернет-ресурсов предложите план работы образовательной организации по организации взаимодействия семьи

ребенка с ОВЗ с общественными организациями.

6. На основе самостоятельного изучения психолого-педагогической литературы и интернет-ресурсов предложите план работы по сопровождению досуговой деятельности семьи ребенка в условиях инклюзивного образования

7. На основе самостоятельного изучения психолого-педагогической литературы и интернет-ресурсов предложите план работы по правовому просвещению семей. Воспитывающих детей с ОВЗ

### **Тема 3. Диагностическое направление комплексного сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Основные направления психолого-педагогической и социальной диагностики семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

2. Ключевые аспекты диагностики ребенка с ОВЗ как субъекта внутрисемейных отношений.

3. Параметры психолого-педагогического изучения родителей (лиц, их замещающих) и членов семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Изучение социальных факторов, влияющих на успешность социальной адаптации и готовности к инклюзивному образованию ребенка с ОВЗ.

5. Методы психолого-педагогической и социально-педагогической диагностики семьи ребенка с ОВЗ: основные и вспомогательные

6. Методики изучения детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), иных членов семьи.

7. Диагностика личностных особенностей, внутрисемейных отношений, ценностных ориентаций и воспитательских позиций родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

8. Технология составления заключения по результатам комплексной диагностики

#### **Практические задания**

1. Составьте план диагностики семьи ребенка с ОВЗ. Опишите наиболее значимые вопросы диагностики.

2. Подберите методы диагностики семьи в условиях инклюзивного образования.

3. Разработайте анкету для родителей ребёнка с ОВЗ, направленную на изучение особенностей детско-родительских отношений.

4. Подберите методики для диагностики:

- эмоционально-личностной сферы ребенка с ОВЗ и его межличностных контактов;  
- личностных особенностей, внутрисемейных отношений, ценностных ориентаций и воспитательских позиций родителей;

- детско-родительских отношений, исследования проблем взаимоотношений родителей, их эмоционального отношения к ребенку с ОВЗ;

- отношения ребенка с ОВЗ к членам семьи.

Оформите их в виде диагностического альбома.

#### **Тема 4. Коррекционная работа с семьей ребенка с ОВЗ в рамках комплексного сопровождения**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Участие семьи в реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Участие семьи в коррекционной работе.
2. Цели, задачи и принципы коррекционной работы с семьей ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
3. Формы и методы организации коррекционной работы. Особенности групповых и индивидуальных психокоррекционных занятий с родителями детей с ОВЗ.
4. Формы и методы организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ по гармонизации детско-родительских отношений.
5. Групповые психокоррекционные занятия по формированию толерантности и инклюзивной культуры в образовательной организации.

##### **Практические задания**

1. Предложите ряд мероприятий для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, направленных на оптимизацию взаимодействия с ребёнком.
2. Составьте план проведения коррекционных занятий с родителями в условиях инклюзивной образовательной организации.
3. Разработайте буклет-памятку для родителей детей с ОВЗ по проведению коррекционной работы с детьми.
4. Разработайте конспект группового коррекционного занятия для родителей по вопросам гармонизации детско-родительских отношений.
5. Предложите конспект группового занятия с родителями и детьми по формированию инклюзивной культуры семьи.

#### **Тема 5. Консультативное и просветительское направление комплексного сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Основные направления консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в условиях инклюзивной образовательной организации.
2. Процедура консультирования семьи. Характеристика основных этапов.
3. Эффективные технологии консультирования родителей и других членов семьи ребенка с ОВЗ.
4. Консультирование родителей по вопросам взаимодействия членов родительского сообщества в инклюзивной среде.
5. Просвещение родителей детей с нормальным развитием об особенностях специального и инклюзивного образования.
6. Формы консультативной работы.
7. Организация работы специалистов сопровождения по проведению консультирования родителей детей с ОВЗ.

### **Практические задания**

4. Составьте перечень наиболее актуальных запросов родителей на консультирование.
5. Составьте перечень консультативных техник, применяемых в работе консультанта.
6. Разработайте проект психологического интервью для родителей, воспитывающих ребёнка с отклонениями в развитии, на тему «Реакция семьи на появление «особого» ребёнка».
5. Подготовьте информацию о возможных источниках, формах и способах помощи для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ассоциации родителей, общественные организации, наличие реабилитационных центров, консультации необходимых специалистов и др.)
6. Предложите ряд аргументированных рекомендаций для родителей, ребёнка с ОВЗ, обучающегося в условиях инклюзивной образовательной организации.

### **Примерная тематика контрольных работ**

#### Вариант 1.

1. Проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ
2. Цели и задачи консилиума образовательной организации по организации сопровождения семьи в условиях инклюзии.
3. Направления коррекционной работы с семьей в условиях инклюзивного образования.

#### Вариант 2

1. Задачи психодиагностики семьи в условиях инклюзивного образования.
2. Задачи медико-социального сопровождения семьи.
3. Задачи консультативной работы с семьей.

#### **Критерии оценки контрольных работ:**

7. Точность и полнота изложения учебного материала
8. Демонстрация знания основной и дополнительной литературы
9. Способность приводить примеры

#### **Шкала оценки результатов:**

*«Отлично»* - содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопросов. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопросов, а также знание основной и дополнительной литературы.

*«Хорошо»* - содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопросов, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

*«Удовлетворительно»* - содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопросов, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы научного языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

*«Неудовлетворительно»* - содержание письменного ответа не отражает содержание вопросов. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации  
по дисциплине**

**Сравнительная специальная педагогика**

**Раздел 1. Общие контуры сравнительной специальной педагогики**

**Раздел 1 / Тема 1.1. Теоретико-методологические основания сравнительной специальной педагогики**

**Вопросы к устной беседе**

1. Характеристика методологических подходов в сравнительной специальной педагогике.
2. Особенности компаративных исследований в сравнительной специальной педагогике.
3. Методы, исследования применяемые в сравнительной специальной педагогике.

**Практико-ориентированные задания**

1. Подготовить план сообщения по теме: «Специфические задачи сравнительной специальной педагогики».

**Раздел 1 / Тема 1.2. Некоторые ключевые проблемы специальной зарубежной педагогики (компаративный контекст)**

**Вопросы к устной беседе**

1. Задачи, стоявшие перед специалистами, анализирующим особенность специального образования за рубежом.
3. Отечественные ученые - педагоги, сделавшие значительный вклад в изучение зарубежного опыта в области специальной педагогики.

**Практико-ориентированные задания**

Подготовить план доклада с презентацией на тему:

1. Сравнительный анализ конфессиональной поддержки специального образования: история и современность.
2. Сопоставительный анализ фаз развития специального образования в зарубежной и отечественной специальной педагогике.

**Тематика контрольных работ**

**Вариант 1.**

1. Изучение зарубежного опыта специального образования в СССР.
2. Современные отечественные компаративные исследования (авторы, тематика, проблемы).

**Вариант 2.**

1. Этапы развития научного знания в зарубежной специальной педагогике: компаративный анализ двух или нескольких стран (по выбору).
2. Условия и факторы развития специального образования: компаративный анализ двух или нескольких стран (по выбору).

**Оценивание ответа обучающегося**

*Отметка «отлично».* Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть способы и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, устанавливает связь между характеризуемыми явлениями, может обобщить и сделать вывод по изложенному материалу.

*Отметка «хорошо».* Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть пути и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике; показывает умение применять знания из смежных дисциплин, но допущены малозначительные неточности, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.

*Отметка «удовлетворительно».* Обучающийся показывает недостаточное владение теоретическими знаниями и особенностями практического применения знаний данного раздела дисциплины, основные аспекты содержания вопроса раскрывает фрагментарно, без достаточной аргументации; не способен самостоятельно применять знания из смежных дисциплин.

*Отметка «неудовлетворительно».* Обучающийся показывает фрагментарное владение теоретическими знаниями, не представляет особенности практического применения знаний данного раздела дисциплины; не показывает умение применять знания из смежных дисциплин; неаккуратность в речевом оформлении монолога, что влияет на восприятие текста изложения.

## **Раздел 2. Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира**

### **Раздел 2 / Тема 2.1. Специальное образование в России**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Особенности деятельности общества на становление специального образования в России.
2. Этапы развития специального образования в России.

#### **Практико-ориентированные задания**

Подготовить план доклада с презентацией (по выбору) по теме:

1. Оценка состояния инклюзивных процессов образования лиц с ОВЗ в России на основе европейских критериев.
2. Развитие специального образования в России от периода становления до наших дней.
3. Внедрение зарубежных образовательных инноваций в практику специального образования России.
4. Сравнительная характеристика деятельности общественных организаций родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.

### **Раздел 2 / Тема 2.3. Специальное образование в Канаде**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Этапы становления специального образования в Канаде.
2. Система специального образования в Канаде.

#### **Практико-ориентированные задания**

Подготовьте план доклада с презентацией по теме:

1. Законы и нормативно-правовые акты регламентирующие специальное образование в Канаде.

### **Раздел 2 / Тема 2.4. Специальное образование в Великобритании**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Этапы становления специального образования в Великобритании.
2. Законодательные акты, на которые опиралось специальное образование в Великобритании.
3. Проблемы специального образования в Великобритании на современном этапе.

#### **Практико-ориентированные задания**

Подготовьте план доклада с презентацией по теме:

1. Развитие специального образования в Великобритании в 21 веке.

### **Раздел 2 / Тема 2.5. Специальное образование во Франции**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Этапы становления специального образования во Франции.
2. Цель и задачи специального образования во Франции.
3. Современные технологии и методы специального образования во Франции.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Дайте характеристику одного из методов работы с лицами с ОВЗ по выбору. Подумайте, что можно рекомендовать в применении этого метода специалистам, работающим с лицами с ОВЗ, в России.

### **Раздел 2 / Тема 2.6. Специальное образование в Германии**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Этапы становления специального образования в Германии.
2. Правовые основы специального образования в Германии.
3. Структура, особенности и характеристика системы специального образования в Германии.

#### **Практико-ориентированные задания**

Подготовьте план доклада с презентацией по теме:

1. Описание основных периодов развития специального образования в Германии хронологическом порядке.

### **Раздел 2 / Тема 2.8. Специальное образование в Японии**

#### **Вопросы к устной беседе**

3. Характеристика системы специального образования в Японии.
4. Японская модель включенного образования: ее сходство и различия с европейскими.

#### **Практико-ориентированные задания**

Подготовьте план доклада с презентацией по теме:

1. Развитие специального образования в Японии: предпосылки и трудности

**Раздел 2 / Тема 2.9. Проектирование педагогической деятельности на основе анализа опыта работы с лицами с ОВЗ в странах мира.**

1. Особенности специального образования в странах Кавказского региона.
2. Особенности специального образования в Прибалтийских странах.
3. Особенности специального образования в Украине.
4. Особенности специального образования в Молдове.
5. Особенности специального образования в Республике Беларусь.
6. Особенности специального образования в странах Средней Азии.
- 7.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Подготовьте таблицу, в которой представьте информацию по предпосылкам и трудностям развития специального образования в странах постсоветского периода (по выбору, на примере одной страны).

#### **Тематика контрольных работ**

##### **Вариант 1.**

1. Сравнительная характеристика организационных форм комплексной ранней помощи в группе европейских стран (на выбор).
2. Сравнительная характеристика деятельности общественных организаций родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.

##### **Вариант 2.**

1. Сравнительная характеристика моделей социально-трудовой интеграции и адаптации в России и в европейских странах (на выбор).
2. Современные отечественные компаративные исследования (страны, тематика, проблемы).

#### **Оценивание ответа обучающегося**

*Отметка «отлично».* Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть способы и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, устанавливает связь между характеризуемыми явлениями, может обобщить и сделать вывод по изложенному материалу.

*Отметка «хорошо».* Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть пути и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике; показывает умение применять знания из смежных дисциплин, но допущены малозначительные неточности, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.

*Отметка «удовлетворительно».* Обучающийся показывает недостаточное владение теоретическими знаниями и особенностями практического применения знаний данного раздела дисциплины, основные аспекты содержания вопроса раскрывает фрагментарно, без достаточной аргументации; не способен самостоятельно применять знания из смежных дисциплин.

*Отметка «неудовлетворительно».* Обучающийся показывает фрагментарное владение теоретическими знаниями, не представляет особенности практического применения знаний данного раздела дисциплины; не показывает умение применять знания из смежных дисциплин; неаккуратность в речевом оформлении монолога, что влияет на восприятие текста изложения.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации  
по дисциплине**

**Стратегии и практика реализации адаптированных  
образовательных программ для детей с ОВЗ**

**Раздел 1. Основные категории детей с ограниченными  
возможностями здоровья в контексте реализации АООП**

***1.1. Психолого-педагогическая характеристика глухих,  
слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих обучающихся в  
контексте их особых образовательных потребностей.***

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие): этиология нарушений, классификация. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями слуха.

2. Дети с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие): этиология нарушений, классификация. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями зрения.

3. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, зрения. Характеристики, значимые для разработки АООП.

Практические задания

1. Представьте в виде схемы классификацию нарушений слуха и зрения.

2. Проанализируйте психолого-педагогические характеристики детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями слуха, представленные в примерных АООП ДО и АООП ОО. Результаты анализа представьте в виде таблицы.

3. Проанализируйте психолого-педагогические характеристики детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями зрения, представленные в примерных АООП ДО и АООП ОО. Результаты анализа представьте в виде таблицы.

4. Представьте в виде схемы перечень основных образовательных потребностей детей с нарушениями слуха/зрения.

***1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с  
ТНР, НОДА в контексте их особых образовательных потребностей***

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Дети с ТНР: этиология нарушений, классификация. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с ТНР.

2. Дети с НОДА: этиология нарушений, классификация. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с НОДА.

3. Особые образовательные потребности детей с ТНР, НОДА. Характеристики, значимые для разработки АООП.

Практические задания

1. Представьте в виде схемы классификацию ТНР и НОДА.
2. Проанализируйте психолого-педагогические характеристики детей дошкольного и школьного возраста с ТНР, представленные в примерных АООП ДО и АООП ОО. Результаты анализа представьте в виде таблицы.
3. Проанализируйте психолого-педагогические характеристики детей дошкольного и школьного возраста с НОДА, представленные в примерных АООП ДО и АООП ОО. Результаты анализа представьте в виде таблицы.
4. Представьте в виде схемы перечень основных образовательных потребностей детей с ТНР, НОДА.

**1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР, РАС, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте их особых образовательных потребностей**

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Дети с ЗПР: этиология нарушений, классификация. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с ЗПР.
2. Дети с РАС: этиология нарушений, классификация. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с РАС.
3. Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): этиология нарушений, классификация. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Особые образовательные потребности детей с ЗПР, РАС, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Характеристики, значимые для разработки АООП.

Практические задания

1. Представьте в виде схемы классификацию ЗПР, РАС, умственной отсталости (интеллектуальных нарушений).
2. Проанализируйте психолого-педагогические характеристики детей дошкольного и школьного возраста с ЗПР, представленные в примерных АООП ДО и АООП ОО. Результаты анализа представьте в виде таблицы.
3. Проанализируйте психолого-педагогические характеристики детей дошкольного и школьного возраста с РАС, представленные в примерных АООП ДО и АООП ОО. Результаты анализа представьте в виде таблицы.
4. Проанализируйте психолого-педагогические характеристики детей дошкольного и школьного возраста с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), представленные в примерных АООП ДО и АООП ОО. Результаты анализа представьте в виде таблицы.

5. Представьте в виде схемы перечень основных образовательных потребностей детей с ЗПР, РАС, умственной отсталости (интеллектуальных нарушений).

#### ***1.4. Нормативно-правовые основы проектирования адаптированных образовательных программ***

##### Устные сообщения по следующим микротемам

1. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» как документ, определяющий государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как основа реализации образовательных программ в условиях специального и инклюзивного образования.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (утв. приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155) – совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Минобрнауки от 19 декабря 2014 г. № 1598) – совокупность обязательных требований к образованию детей с ОВЗ.

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115).

##### Практические задания

1. На основе анализа нормативно-правовых документов, составить перечень основных понятий, регламентирующих деятельность по реализации АООП.

2. Представить в виде таблицы анализ нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность по реализации АООП.

3. Провести анализ официальных сайтов образовательных организаций дошкольного образования г. Курска на предмет наличия нормативно-правовых документов. Результат анализа представить в виде таблицы.

4. Представить в виде схемы перечень условий, создаваемых ДОО и ОО для обеспечения обучения и воспитания детей с ОВЗ.

#### ***1.5. Структура адаптированной образовательной программы. Принципы и подходы к формированию АООП для детей***

*дошкольного возраста с ограниченными возможностями  
здоровья различных нозологических групп*

Устные сообщения по следующим микротемам

1. Понятие адаптированной образовательной программы.
2. Методологические подходы при проектировании АООП: системно-деятельностный подход как ведущий в стандартизации системы общего образования Российской Федерации; компетентностный подход как один из возможных результатов оценки образования; индивидуально-дифференцированный подход к разработке и условиям реализации АООП для детей с ОВЗ; функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса, который дает возможность использовать комбинированную модель образовательного процесса.
3. Структура АООП ДО:
  - Целевой раздел программы: Пояснительная записка (Цели и задачи реализации «Программы». Принципы и подходы к формированию «Программы». Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы». Планируемые результаты освоения «Программы».
  - Содержательный раздел программы как описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.
  - Организационный раздел (описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды).
4. Структура АООП ОО:
  - Целевой раздел: пояснительная записка, планируемые результаты освоения АООП; система оценки достижений в освоении АООП;
  - Содержательный раздел: программа формирования УУД; программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; программа воспитания; программа коррекционной работы;
  - Организационный раздел: учебный план; система условий реализации АООП.

Практические задания

1. Опишите основные методологические подходы к проектированию АООП.
2. Представьте в виде схемы структуру АООП ДО / АООП ОО.

3. Оформите в виде таблицы требования, предъявляемые к организации развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации АООП ДО.

4. Оформите в виде схемы систему условий реализации АООП.

5. Оформите проект введения к АООП (на примере нозологической группы).

### Контрольная работа № 1

1. Укажите лишний компонент в структуре Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»:

а) общие положения

б) требования к структуре ООП ДО

в) нормативная база ФГОС ДО

г) требования к условиям реализации ООП ДО

д) требования к результатам освоения ООП ДО

6. Какую цель не преследует стандарт:

а) повышение социального статуса дошкольного образования;

б) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

в) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

г) решение вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности;

д) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

7. Основная образовательная программа дошкольного образования – это:

а) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса;

б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности;

в) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

8. Укажите требования Стандарта, обязательные при реализации ООП ДО:

- а) к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению ООП ДО;
- б) к структуре ООП ДО и ее объему;
- в) к условиям реализации ООП ДО;
- г) к результатам освоения Программы.

9. Укажите соотношение обязательной части Программа и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- а) 80% и 20% соответственно;
- б) 60% и 40% соответственно;
- в) 50% и 50% соответственно.

10. Укажите лишние компоненты требований к условиям реализации Программы:

- а) психолого-педагогические условия;
- б) кадровые условия;
- в) результаты освоения ООП ДО;
- г) материально-технические условия;
- д) финансовые условия;
- е) развивающая предметно-пространственная среда.

11. Из каких образовательных областей состоит содержание ООП ДО?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие;
- д) физическое развитие;
- е) музыкальное развитие;
- ж) безопасность

12. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

- а) педагогической диагностики;
- б) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- в) психологической диагностики;
- г) комплексного обследования медицинских специалистов

13. Укажите правильный ответ:

а) РППС Организации (группы) должна быть: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;

б) РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

в) РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства Организации, Группы;

г) РППС полностью должна состоять из игрушек, отвечающих требованиям экологической и санитарной безопасности.

14. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

а) целевых ориентиров;

б) интегративных качеств личности дошкольников;

в) уровней освоения образовательной программы.

15. Целевые ориентиры – это:

а) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;

в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

16. Освоение основной образовательной программы:

а) не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников;

б) подлежит непосредственной оценке с последующим вручением диплома выпускника установленного образца;

в) гарантирует развитие приоритетного направления деятельности Организации.

Контрольная работа 2.

1. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

А) в Саламанкской декларации

Б) в Жомтьенской Конвенции

В) в Конвенции о правах инвалидов

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это

А) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

Б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

В) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

3. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

А) инклюзия

Б) интеграция,

В) индивидуализация.

4. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

А) групповая интеграция,

Б) образовательная интеграция,

В) коммуникация.

5. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,

Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,

В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

6. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

А) дети с ограниченными возможностями здоровья

Б) дети с отклонениями в развитии

В) дети с особыми образовательными потребностями

7. Выберите правильный ответ: Дети с ОВЗ – это

А) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.

Б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни.

В) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

8. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

А) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

Б) материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого -педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

В) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

Г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

9. Выберите правильный ответ: Адаптированная образовательная программа – это

А) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Б) учебно - методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

10. Адаптированная программа разрабатывается:

А) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ

Б) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК

В) совместно педагогом и родителями

11. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

А) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;

Б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;

В) выбор самого ребенка;

Г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

12. Два основных показателя готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

А) профессиональная готовность

- Б) психологическая готовность
- В) информационная готовность
- Г) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению

13. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было заложено в трудах отечественного учёного:

- А) А.Н. Леонтьева,
- Б) С.Л. Рубинштейна,
- В) Л.С. Выготского.

14. При установлении контактов с родителями воспитанников педагог НЕ должен (выберите правильный ответ):

- А). проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей
- Б). в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи
- В). вовремя предъявлять родителям претензии
- Г). осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей.

15. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью НЕ относится:

- А) педагогическое наблюдение
- Б) беседа
- В) энцефалография
- Г) анализ работ

16. Общеобразовательные организации, реализующие инклюзивное образование, должны обеспечить:

Выберите один ответ:

- А) создание специальных условий для удовлетворения образовательных потребностей всех учащихся
- Б) создание «безбарьерной», доступной образовательной среды
- В) психолого-педагогическое сопровождение (психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее его развитие в условиях образовательного процесса), в том числе сопровождение маломобильных учащихся, детей с ограниченными возможностями
- Г) доступ к качественному начальному, основному среднему, общему среднему образованию всех детей
- Д) все перечисленное

Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:

Отметка «отлично» ставится при правильном выполнении 15 и более тестовых заданий.

Отметка «хорошо» ставится при правильном выполнении от 9 до 15 тестовых заданий.

Отметка «удовлетворительно» ставится при правильном выполнении от 4 до 8 (включительно) тестовых заданий.

Отметка «неудовлетворительно» ставится при правильном выполнении трех и менее тестовых заданий.

## **Раздел 2. Стратегии и практика реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях**

### ***2.1. Особенности построения и реализации АООП для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих обучающихся***

#### Устные сообщения по следующим микротемам

1. Требования к структуре АООП НОО для детей с нарушениями слуха (АООП ДО/АООП ОО). Сравнительная характеристика.
2. Требования к структуре АООП НОО для детей с нарушениями зрения (АООП ДО/АООП ОО). Сравнительная характеристика.
3. Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания.
4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП детьми с нарушениями слуха/зрения.
5. Требования к условиям реализации АООП для детей с нарушениями слуха/зрения.
6. Особенности реализации АООП для детей с нарушениями слуха/зрения.

#### Практические задания

1. Проведите сравнительный анализ требований к структуре АООП для детей с нарушениями слуха (АООП ДО/АООП ОО). Результаты анализа представьте в виде таблицы.
2. Представьте в виде схемы основные задачи реализации программы коррекционной работы для выбранной категории обучающихся.
3. Проанализируйте систему оценки достижений планируемых результатов освоения АООП детьми с нарушениями слуха/зрения.
4. Представьте в виде таблицы основные требования к условиям реализации АООП.

### ***2.2. Особенности построения и реализации АООП для обучающихся с ТНР, НОДА***

#### Устные сообщения по следующим микротемам

1. Требования к структуре АООП НОО для детей с ТНР, НОДА (АООП ДО/АООП ОО). Сравнительная характеристика.
2. Требования к структуре АООП НОО для детей с ТНР, НОДА (АООП ДО/АООП ОО). Сравнительная характеристика.

3. Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания.
4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП детьми с ТНР, НОДА.
5. Требования к условиям реализации АООП для детей с ТНР, НОДА.
6. Особенности реализации АООП для детей с ТНР, НОДА.

#### Практические задания

1. Проведите сравнительный анализ требований к структуре АООП для детей с ТНР, НОДА (АООП ДО/АООП ОО). Результаты анализа представьте в виде таблицы.
2. Представьте в виде схемы основные задачи реализации программы коррекционной работы для выбранной категории обучающихся.
3. Проанализируйте систему оценки достижений планируемых результатов освоения АООП детьми с ТНР, НОДА.
4. Представьте в виде таблицы основные требования к условиям реализации АООП.

### **2.3. Особенности построения и реализации АООП для обучающихся с ЗПР, РАС**

#### Устные сообщения по следующим микротемам

1. Требования к структуре АООП НОО для детей с ЗПР, РАС (АООП ДО/АООП ОО). Сравнительная характеристика.
2. Требования к структуре АООП НОО для детей с ЗПР, РАС (АООП ДО/АООП ОО). Сравнительная характеристика.
3. Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания.
4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП детьми с ЗПР, РАС.
5. Требования к условиям реализации АООП для детей с ЗПР, РАС.
6. Особенности реализации АООП для детей с ЗПР, РАС.

#### Практические задания

1. Проведите сравнительный анализ требований к структуре АООП для детей с ЗПР, РАС (АООП ДО/АООП ОО). Результаты анализа представьте в виде таблицы.
2. Представьте в виде схемы основные задачи реализации программы коррекционной работы для выбранной категории обучающихся.
3. Проанализируйте систему оценки достижений планируемых результатов освоения АООП детьми с ЗПР, РАС.
4. Представьте в виде таблицы основные требования к условиям реализации АООП.

### **2.4. Особенности построения и реализации АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

#### Устные сообщения по следующим микротемам

1. Требования к структуре АООП НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ДО/АООП ОО). Сравнительная характеристика.

2. Требования к структуре АООП НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ДО/АООП ОО). Сравнительная характеристика.

3. Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания.

4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Требования к условиям реализации АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. Особенности реализации АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### Практические задания

1. Проведите сравнительный анализ требований к структуре АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ДО/АООП ОО). Результаты анализа представьте в виде таблицы.

2. Представьте в виде схемы основные задачи реализации программы коррекционной работы для выбранной категории обучающихся.

3. Проанализируйте систему оценки достижений планируемых результатов освоения АООП детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Представьте в виде таблицы основные требования к условиям реализации АООП.

#### Контрольная работа № 3

1. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

А) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;

Б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

В) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Г) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

2. В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц - это:

- А) адаптированная основная образовательная программа;
- Б) адаптированная образовательная программа;
- В) адаптированная основная общеобразовательная программа;
- Г) адаптированная программа коррекционно-развивающей работы.

3. В соответствии со ст. 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе:

- А) только на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- Б) только по желанию родителей (законных представителей);
- В) только по желанию родителей (законных представителей) и с учетом мнения ребенка;
- Г) только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

4. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, определяются:

- А) адаптированной образовательной программой и индивидуальной программой реабилитации инвалида;
- Б) специальной индивидуальной программой развития (СИПР);
- В) индивидуальной программой реабилитации инвалида;
- Г) индивидуальной адаптированной образовательной программой и индивидуальным учебным планом.

5. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ОВЗ:

- А) должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- Б) может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

В) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Г) должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением ПМПК.

6. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается:

А) использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

Б) использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

В) предоставление услуг ассистента (помощника);

Г) проведение групповых и индивидуальных учебных занятий;

Д) использование дополнительных предпрофессиональных программ;

Е) обеспечение доступа в здания организаций.

7. В соответствии со ст. 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» свидетельство об обучении выдается:

А) лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты;

Б) лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность;

В) лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

Г) лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

8. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:

А) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования;

Б) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования;

В) ко всем обучающимся с ОВЗ;

Г) к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости);

Д) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

9. Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране, является:

А) Конвенция о правах инвалидов;

Б) Федеральный закон от 10.07.1992 N 3266-1 «Об образовании»;

В) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Г) Конституция РФ;

Д) Семейный кодекс РФ

10. Под инклюзивным обучением понимают:

А) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Б) обучение школьников с ОВЗ в общеобразовательных организациях;

В) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе;

Г) обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

11. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:

А) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

Б) освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;

В) полное удовлетворение запросов родителей;

Г) овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний.

12. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

А) психолого-педагогический консилиум;

Б) бюро медико-социальной экспертизы;

В) психолого-медико-педагогическая комиссия;

Г) образовательная организация, в которой обучается ребенок.

13. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии обязательны для:

- А) родителей (законных представителей) детей с ОВЗ;
- Б) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии;
- В) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
- Г) образовательных организаций;
- Д) всех групп, перечисленных выше.

14. Какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию?

- А) заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- Б) приказ управления образования;
- В) индивидуальная программа реабилитации;
- Г) заявление родителей (законных представителей).

15. Детей, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называют:

- А) детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Б) детьми с отклонениями в развитии;
- В) детьми с особыми образовательными потребностями;
- Г) детьми с инвалидностью.

16. В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 учебные занятия для обучающихся с ОВЗ:

- А) организуются по 6-ти дневной учебной неделе;
- Б) начинаются не ранее 8 часов;
- В) организуются по 5-ти дневной учебной неделе;
- Г) организуются в две смены;
- Д) проводятся только в первую смену;
- Е) не превышают 40 минут во всех классах;
- Ж) не превышают 40 минут, за исключением первого класса.

17. В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться:

- А) только во время внеурочной деятельности;
- Б) только во время урочной деятельности;
- В) как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности;
- Г) только во время внеурочной деятельности, организованной после урочной не менее чем через 30 минут.

18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

А) применяются ко всем обучающимся с ОВЗ уровня начального общего образования;

Б) применяются ко всем обучающимся с ОВЗ;

В) применяются ко всем обучающимся с ОВЗ вновь прибывшим в образовательную организацию;

Г) применяются к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

#### Контрольная работа № 4.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ представляет собой:

А) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных образовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Б) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

В) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Г) совокупность обязательных требований при реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Какие целевые установки не отражены во ФГОС О УО(ИН)?

А) личностные результаты;

Б) социальная адаптация;

В) метапредметные результаты;

Г) коррекция нарушений развития;

Д) предметные результаты.

3. Укажите максимальное количество вариантов образовательных программ на основе ФГОС НОО ОВЗ:

А) два;

Б) четыре;

В) три;

Г) пять.

4. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

А) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;

Б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;

В) выбор самого ребенка;

Г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

4. Вариант 1 ФГОС НОО ОВЗ предусматривает образование обучающихся с ОВЗ:

А) в среде здоровых сверстников, в те же сроки обучения;

Б) сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

В) в пролонгированные сроки;

Г) полностью соответствует образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

Д) не соответствующее содержанию и итоговым достижениям образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

5. Вариант 1 ФГОС О УО(ИН) предусматривает образование обучающихся с ОВЗ:

А) в среде здоровых сверстников, в те же сроки обучения;

Б) сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

В) в пролонгированные сроки;

Г) полностью соответствует образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

Д) не соответствующее содержанию и итоговым достижениям образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

6. Какой документ, разрабатываемый специалистами школы, определяет объем и формы организации обучения ребенка с ОВЗ?

А) адаптированная основная общеобразовательная программа;

Б) индивидуальная образовательная программа;

В) индивидуальный учебный план;

Г) индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

7. Третьим вариантом ФГОС НОО ОВЗ в АООП предусмотрено следующее соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

А) 80% и 20%;

- Б) 70% и 30%;
- В) 60% и 40%;
- Г) 50% и 50%.

8. Вторым вариантом ФГОС О УО (ИН) в АООП предусмотрено следующее соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- А) 80% и 20%;
- Б) 70% и 30%;
- В) 60% и 40%;
- Г) 50% и 50%.

9. В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ пояснительная записка АООП должна включать:

- А) учебный план;
- Б) программу формирования УУД у обучающихся с ОВЗ;
- В) программу формирования БУД у обучающихся с ОВЗ;
- Г) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
- Д) программы курсов коррекционно-развивающей области;
- Е) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- Ж) программу коррекционной работы.

10. Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП рассматриваются в качестве возможных (примерных):

- А) при реализации любого варианта ФГОС О УО(ИН);
- Б) при реализации первого варианта ФГОС О УО(ИН);
- В) при реализации второго варианта ФГОС О УО(ИН);
- Г) при реализации второго варианта ФГОС НОО ОВЗ.

11. Особенности детей с нарушениями слуха являются:

- А) тяжелая ориентация в пространстве, замедленное зрительное восприятие;
- Б) отклонения в речевом развитии;
- В) бедный словарный запас;
- Г) нарушения в организации деятельности и/или поведения, трудности произвольной саморегуляции.

12. К специальным образовательным условиям обучения детей с тяжелыми нарушениями речи относятся:

- А) развитие ритма (логопедическая ритмика, хореография);
- Б) предупреждение боязни знакомства с живыми и неживыми предметами;
- В) однородность состава учеников;
- Г) ранняя логопедическая помощь.

13. В соответствии с ФГОС О УО(ИН) к особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью, относятся:

- А) удлинение сроков обучения;
- Б) специальное обучение «переносу» знаний и умений обучающихся с учетом изменяющихся учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- В) индивидуальное обучение на дому;
- Г) использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся;
- Д) обеспечение присмотра и ухода за обучающимися;
- Е) представление текстовой информации, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения, обозначающей названия приборов и кабинетов.

14. Особенности детей с РАС являются:

- А) несформированность актов равновесия, координации, мелкой моторики, сниженный уровень утомления;
- Б) трудности, связанные с социальным взаимодействием, отставание или полное отсутствие развития разговорной речи, которая не сопровождается попытками компенсации через использование жеста или мимики, нарушения воображения и символической игры;
- В) стереотипные виды поведения, полевое поведение;
- Г) искаженный характер восприятия речи из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз.

15. Какие специалисты необходимы при организации ППМС-сопровождения ребенка с нарушениями слуха?

- А) учитель-логопед;
- Б) педагог-психолог;
- В) ортопедагог;
- Г) сурдопедагог;
- Д) тифлопедагог;
- Е) дефектолог-амблиолог;
- Ж) олигофренопедагог.

16. Какие специалисты необходимы при организации ППМС-сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи?

- А) учитель-логопед;
- Б) педагог-психолог;
- В) ортопедагог;
- Г) сурдопедагог;
- Д) тифлопедагог;
- Е) дефектолог-амблиолог;

Ж) олигофренопедагог.

17. Определите наименее важную для учителя инклюзивного класса тему для повышения квалификации:

А) «Причины и симптоматика нарушений развития детей с ОВЗ разных категорий»;

Б) «Особенности работы педагога в разнородных и разноуровневых средах»;

В) «Особенности создания адаптированной образовательной программы»;

Г) «Особенности оставление рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов в рамках реализации АООП».

Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:

Отметка «отлично» ставится при правильном выполнении 15 и более тестовых заданий.

Отметка «хорошо» ставится при правильном выполнении от 9 до 15 тестовых заданий.

Отметка «удовлетворительно» ставится при правильном выполнении от 4 до 8 (включительно) тестовых заданий.

Отметка «неудовлетворительно» ставится при правильном выполнении трех и менее тестовых заданий.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации  
по дисциплине**

**Супервизия в инклюзивном образовании**

**Раздел 1. Современные понятия о супервизии**

**Раздел 1 / Тема 1. Рабочие определения супервизии. Модели супервизии**

**Вопросы к устной беседе**

1. Понятие о супервизии в современной науке.
2. Особенности проявления личности в супервизии.

**Практико-ориентированные задания**

1. Подготовить запросы, которые возникают у специалистов, работающих в инклюзивном образовании с лицами с ОВЗ.
2. Рассмотреть запросы, которые возникают у молодых специалистов, работающих в инклюзивном образовании с лицами с ОВЗ.

**Раздел 1 / Тема 2. Супервизовские стили. Фокусы супервизии**

**Вопросы к устной беседе**

1. Взаимодействие супервизора и специалиста.
2. Особенности фокусирования в супервизии.

**Практико-ориентированные задания**

3. Разработать групповой проект по организации совместной работы специалистов в помощи лицам с нарушениями слуха.
4. Выделить основные фокусы специалистов при подготовке задания.

**Раздел 1 / Тема 3. Форматы супервизии**

**Вопросы к устной беседе**

1. Особенности проведения индивидуальной супервизии.
2. Особенности проведения групповой супервизии.
3. Особенности проведения коллегиальной супервизии.

**Практико-ориентированные задания**

1. Продумать тематику коллегиальных супервизовских сессий для специалистов, работающих с лицами с РАС.
2. Подготовить тематику супервизовских сессий для специалистов, начинающих работать в инклюзивном образовании с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Тематика контрольных работ по первому разделу.**

**Вариант 1.**

1. Факторы, влияющие на супервизию.

2. Фокусирование как взаимодействие супервизора и специалиста.

### **Вариант 2.**

1. Рабочая стадия супервизии.
2. Сопротивление в супервизии.

### **Оценивание ответа обучающегося**

*Отметка «отлично».* Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть способы и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, устанавливает связь между характеризуемыми явлениями, может обобщить и сделать вывод по изложенному материалу.

*Отметка «хорошо».* Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть пути и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике; показывает умение применять знания из смежных дисциплин, но допущены малозначительные неточности, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.

*Отметка «удовлетворительно».* Обучающийся показывает недостаточное владение теоретическими знаниями и особенностями практического применения знаний данного раздела дисциплины, основные аспекты содержания вопроса раскрывает фрагментарно, без достаточной аргументации; не способен самостоятельно применять знания из смежных дисциплин.

*Отметка «неудовлетворительно».* Обучающийся показывает фрагментарное владение теоретическими знаниями, не представляет особенности практического применения знаний данного раздела дисциплины; не показывает умение применять знания из смежных дисциплин; неаккуратность в речевом оформлении монолога, что влияет на восприятие текста изложения.

## **Раздел 2. Содержание супервизии в инклюзивном образовании**

### **Раздел 2 / Тема 1. Профессиональное развитие супервизора**

#### **Вопросы к устной беседе**

1. Особенности обучения в супервизии.
2. Сбор материала в супервизии.
3. Особенности супервизии и зоны профессионального роста специалиста.

#### **Практико-ориентированные задания**

1. Проведите анкетирование среди специалистов образовательных организаций, работающих с лицами с интеллектуальными

нарушениями, с целью выявления запросов на консультацию с супервизором. Сгруппируйте основные запросы по темам.

## **Раздел 2 / Тема 2. Алгоритм очной супервизии специалистов в инклюзивном образовании**

### **Вопросы к устной беседе**

1. Стадии супервизии.
2. Построение супервизорской сессии.
3. Основные этапы супервизии.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Проведите начало супервизии по запросу «Просвещение родителей, воспитывающих детей с нарушениями слуха» (знакомство, уточнение проблемы).

## **Раздел 2 / Тема 3. Групповая супервизия специалистов в инклюзивном образовании**

### **Вопросы к устной беседе**

1. Особенности групповой супервизии.
2. Основные требования к составу супервизорской группы.
3. Групповой процесс супервизии со специалистами, работающими в инклюзивном образовании.
4. Коллегиальная супервизия.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Подберите упражнения, учитывая запрос, к групповой супервизорской сессии «Организация досуга подростков с нарушениями зрения».

### **Вопросы к устной беседе**

1. Методы индивидуальной супервизии.
2. Особенности индивидуальной заочной супервизии.
3. Индивидуальная супервизия со специалистами, работающими с лицами с ОВЗ.

### **Практико-ориентированные задания**

#### **Задание 1.**

Просмотрите журналы «Дефектология», «Специальная психология», «Коррекционная педагогика», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Практическая психология и логопедия» за 2014 – 2017 годы. По выбору подготовьте одну статью для аннотации. Как вы можете использовать эти статьи в супервизорской индивидуальной, групповой, коллегиальной сессии?

### **Тематика контрольных работ по второму разделу.**

#### **Вариант 1.**

1. Методы индивидуальной супервизии.

2. Коллегиальная супервизия.

**Вариант 2.**

1. Дидактические аспекты групповой супервизии.

2. Структура супервизорской сессии.

**Оценивание ответа обучающегося**

*Отметка «отлично».* Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть способы и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике, иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами, устанавливает связь между характеризуемыми явлениями, может обобщить и сделать вывод по изложенному материалу.

*Отметка «хорошо».* Обучающийся в полной мере логически последовательно излагает теоретический материал, может раскрыть пути и особенности применения знаний по данному разделу дисциплины на практике; показывает умение применять знания из смежных дисциплин, но допущены малозначительные неточности, или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.

*Отметка «удовлетворительно».* Обучающийся показывает недостаточное владение теоретическими знаниями и особенностями практического применения знаний данного раздела дисциплины, основные аспекты содержания вопроса раскрывает фрагментарно, без достаточной аргументации; не способен самостоятельно применять знания из смежных дисциплин.

*Отметка «неудовлетворительно».* Обучающийся показывает фрагментарное владение теоретическими знаниями, не представляет особенности практического применения знаний данного раздела дисциплины; не показывает умение применять знания из смежных дисциплин; неаккуратность в речевом оформлении монолога, что влияет на восприятие текста изложения.

**Оценочные материалы**  
**для проведения текущей аттестации по дисциплине**  
**Технология организации научно-исследовательской работы**

**Раздел 1. Понятие «научно-исследовательская работа», цели и содержание научно-исследовательской работы**

**Задания:**

1. Охарактеризовать совокупность методов, приемов и способов определения цели и стратегии научно-исследовательской работы.
2. Дать развернутую характеристику приемов, способов и методов отработки формулировки и общего направления научно-исследовательской работы.
3. Раскрыть технологическую цепочку разработки структуры научно-исследовательской работы.
4. Охарактеризовать технологические приемы разработки структуры научно-исследовательской работы в зависимости от ее вида.
5. Раскрыть совокупность методов, приемов и способов осуществления процедуры научно-исследовательской работы.
6. Представить технологическую цепочку осуществления исследовательского процесса.
7. **Практико-ориентированные задания:**
8. Составить сравнительную таблицу видов научно-исследовательской работы.
9. Разработать технологическую карту процедуры осуществления фундаментальных научно-исследовательских работ.
10. Разработать технологическую карту осуществления прикладных научно-исследовательских работ.
11. Разработать технологическую карту осуществления научно-исследовательских работ в виде разработок.
12. Составить сравнительную таблицу приемов и способов осуществления различных видов научно-исследовательских работ.

13.

14.

**15. Раздел 2. Информационное обеспечение, методы и технологии научно-исследовательской работы**

**16. Задания:**

17. Охарактеризовать методы систематизации и мониторинга психолого-педагогической литературы.
18. Охарактеризовать способы осуществления сбора первичных данных и использования вторичных данных в научно-исследовательской работе.
19. Раскрыть основные этапы реализации технологии поиска и анализа литературных источников.
20. Дать характеристику применению организационных методов в научно-исследовательской работе.
21. Охарактеризовать эмпирические методы и их применение в научно-исследовательской работе.
22. Раскрыть психодиагностические методы и их применение в научно-исследовательской работе.
23. Раскрыть технологическую цепочку осуществления сравнительного, лонгитюдного, комплексного методов в научно-исследовательской работе.
24. Технология осуществления констатирующего эксперимента в научно-исследовательской работе учителя-логопеда.

25. Технология осуществления формирующего эксперимента в научно-исследовательской работе учителя-логопеда.
26. Технология осуществления контрольного эксперимента в научно-исследовательской работе учителя-логопеда.
27. Технология осуществления катamnестического метода в научно-исследовательской работе учителя-логопеда.
28. Технология осуществления наблюдения в научно-исследовательской работе учителя-логопеда.
29. Технология осуществления метода беседы в научно-исследовательской работе учителя-логопеда.
30. Технология тестирования.
31. Технология осуществления опроса.
32. Технология осуществления интервью.
33. Технология праксиметрических методов.
34. Технология биографических методов.
35. **Практико-ориентированные задания:**
36. Разработать технологическую карту сбора первичных данных в научно-исследовательской работе учителя-логопеда.
37. Разработать технологическую карту сбора вторичных данных в научно-исследовательской работе учителя-логопеда.
38. Разработать технологическую карту структурированного наблюдения в научно-исследовательской работе учителя-логопеда.
39. Разработать технологическую карту осуществления констатирующего эксперимента в научно-исследовательской работе учителя-логопеда.
40. Разработать технологическую карту формирующего эксперимента в научно-исследовательской работе учителя-логопеда.
41. Разработать технологическую карту контрольного эксперимента в научно-исследовательской работе учителя-логопеда.

42.

43. **Раздел 3. Технологии и методы анализа и представления результатов научно-исследовательской работы**

44. **Задания:**
45. Раскрыть технологическую цепочку мысленного разделения объекта на части и выявления свойства объекта (объектов) или отношения между объектами (явлениями, процессами) их сравнения и синтеза.
46. Охарактеризовать технологию осуществления генетического метода (интерпретация всего отобранного материала исследования в характеристиках развития).
47. Охарактеризовать технологию осуществления структурного метода (характеристика типов связей между отдельными компонентами структуры изучаемого процесса, группы, личности).
48. Охарактеризовать технологии и методы обработки результатов эксперимента и наблюдений.
49. Охарактеризовать технологии анализа процессов и продуктов деятельности: хронометрия, профессиографическое описание, оценка выполненных работ.
50. Дать характеристику стандартным приемам статистической обработки данных (количественная обработка) научно-исследовательской работы.
51. Дать характеристику приемам качественного анализа результатов научно-исследовательской работы.
52. Раскрыть технологическую цепочку применения интерпретационных методов обработки результатов научно-исследовательской работы.
53. Раскрыть технологии подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций и их применения в профессиональной деятельности.

**Практико-ориентированные задания:**

54. Разработать технологическую карту процессов анализа, сравнения и синтеза в процессе мысленного разделения объекта на части и выявления свойства объекта (объектов) или отношения между объектами (явлениями, процессами) их сравнения и синтеза.
55. Разработать технологическую карту осуществления генетического метода (интерпретация всего отобранного материала исследования в характеристиках развития).
56. Разработать технологическую карту осуществления структурного метода (характеристика типов связей между отдельными компонентами структуры изучаемого процесса, группы, личности).
57. Разработать технологическую карту обработки результатов эксперимента и наблюдений.
58. Разработать технологическую карту процедуры анализа процессов и продуктов деятельности: хронометрия, профессиографическое описание, оценка выполненных работ.
59. Разработать технологическую карту процедуры статистической обработки данных (количественная обработка) научно-исследовательской работы.
60. Разработать технологическую карту процедуры качественного анализа результатов научно-исследовательской работы.
61. Разработать технологическую карту процедуры применения интерпретационных методов обработки результатов научно-исследовательской работы.

## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Технология построения научного дискурса»**

### **Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСКУРСА КАК ПРОДУКТА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **1.1. Письменная речь как деятельность, ее предметное содержание**

*Устные сообщения по следующим микротемам*

1. Письменная речь как деятельность.
2. Составляющие письменной-речевой деятельности: субъект (автор, читатель), процесс порождения письменной речи, продукт или объект (текст).
3. Психологическая структура письменной речи.
4. Психические функции, обеспечивающие овладение письменной речью.
5. Формы письменной продукции.
6. Возникновение и развитие письменной речи.
7. Условия формирования письменной речи.
8. Сравнительная характеристика письменной и устной речи.

#### **1.2. Дискурс как продукт письменной речевой деятельности, его формы, уровни, жанры**

*Устные сообщения по следующим микротемам*

1. Понятия «текст» и «дискурс».
2. Характеристика подходов к пониманию текста/дискурса.
3. Свойства дискурса (текста): информативность, цельность, связность, завершенность, соотнесенность с пресуппозицией, композиция
4. Стилиевая и жанровая характеристика текста.
5. Стили текста: обиходно-бытовой, обиходно-деловой, официально-документальный, научный, художественно-беллетристический, публицистический стили.
6. Структура текста.
7. Понимание текста как основа его редактирования.
8. Самоконтроль и корректирование текста.
9. Научный дискурс. Признаки функционального стиля научного изложения: стандартизация, унифицированность, своеобразная клишированность средств выражения.
10. Сущность научного дискурса. Коммуникативный аспект научного дискурса. Регулятивные принципы научного дискурса: объективность, установка на поиск истины, концептуальность, эмпиричность, логичность, методологичность, обоснованность, креативность, критицизм.
11. Формы и уровни научного дискурса: аргументация, объяснение, прогнозирование, квалификация, идентификация.

12. Проблема классификации жанров научного дискурса.

13. Общая характеристика основных жанров научного дискурса: монография, диссертация, выступление, доклад, статья, тезисы, резюме, автореферат, рецензия и др.

14. Общая характеристика критериев оценки письменного научного дискурса: общее качество научного текста как определенного вида письменно-речевой деятельности; информационно-структурное качество научного текста, стилистические качества текста, соответствие нормам грамотной письменной речи.

#### *Практические задания*

1. Используя лексические средства передачи информативного содержания текста, отразите в письменной форме следующие смысловые отношения:

- выражение наличия информации в авторском тексте;
- описание авторского текста;
- выражение уверенности;
- выражение согласия;
- выражение критики, несогласия;
- выражение предположения.

2. Проанализируйте стилевые характеристики следующих продуктов научно-исследовательской деятельности (конспект, реферат, эссе, курсовая и выпускная квалификационная работа).

#### *Контрольная работа 1*

После изучения раздела проводится контрольная работа, которая по выбору студентов может быть организована как в текстовом, так и в тестовом варианте.

Примерные вопросы текстовой контрольной работы

##### *Вариант 1*

Определение дискурса.

Интенция и интент-анализ.

Особенности обучающего дискурса.

Научный дискурс.

Содержательные и формальные признаки научных текстов.

Типы текстов и соответствующие им стили изложения.

Тема и проблема исследования.

##### *Вариант 2*

Соотношение понятий «дискурс» и «текст».

Характеристика конспекта, реферата, эссе, курсовой работы, магистерской диссертации.

Специфика организации научного дискурса.

Дискурс-анализ и его возможности.

Функциональное назначение дискурса.

Пространство признаков научного дискурса в области специального (дефектологического) образования.

Объектная область исследования.

Критерии оценки результатов текстовой контрольной работы:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Шкала оценки результатов текстовой контрольной работы:

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- допускаются ошибки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может привести свои примеры;

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается беспорядочно.

В тестовой контрольной работе используются только варианты заданий на единичный выбор. Оценка результатов проводится по следующим критериям:

**«отлично»** (*высокий уровень освоения компетенции*) соответствует правильно выполненным 75 % (16 и более тестовых заданий).

**«хорошо»** (*повышенный уровень освоения компетенции*) выставляется при правильно выполненных 50% -74% (11-15 тестовых заданий).

**«удовлетворительно»** (*пороговый уровень овладения компетенцией*) менее 50, но более 24 % тестовых заданий выполнено правильно.

**«неудовлетворительно»** – констатируется не овладение компетенцией на минимально допустимом уровне при показателе 24 % (5) и менее.

#### Варианты тестовых заданий

1. Выберите, какая из характеристик не относится к общим, специфическим чертам научного стиля:
  - 1) отвлеченно-обобщенность
  - 2) подчеркнутая логичность изложения
  - 3) смысловая точность
  - 4) объективность изложения
  - 5) клишированность изложения
  - 6) эмоциональность изложения

Выберите, что не относится к регулятивным принципам научного дискурса:

- 1) объективность
- 2) логичность
- 3) концептуальность
- 4) связность
- 5) методологичность
- 6) креативность
- 7) критицизм

Выберите, что не относится к основным формам когнитивного научного дискурса:

- 1) объяснение
- 2) прогнозирование
- 3) аргументация
- 4) описание

Выберите, что из перечисленного не относится к академическим (собственно научным) текстам:

- 1) монография
- 2) статья
- 3) тезисы
- 4) рецензия
- 5) доклад

Выберите, что из перечисленного не относится к первичным научным текстам:

- 1) диссертация
- 2) автореферат
- 3) монография
- 4) статья

Выберите, что из перечисленного не относится к вторичным научным текстам:

- 1) доклад
- 2) автореферат
- 3) рецензия
- 4) тезисы

Выберите, что из перечисленного не относится к конститутивным признакам научной статьи:

- 1) средний объем
- 2) письменный канал
- 3) система ссылок
- 4) выходные данные
- 5) доказательность

Выберите, что из перечисленного не относится к формальным требованиям, предъявляемым к содержанию реферата:

- 1) наличие титульного листа
- 2) наличие содержания
- 3) наличие аннотации
- 4) наличие нумерации страниц
- 5) соблюдение этики цитирования
- 6) указание нумерации глав и их названий
- 7) организация списка использованной литературы в алфавитном порядке
- 8) ограничение объема работы (15–25 листов)

Выберите, что является краткой характеристикой печатного издания (или его части) с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей

- 1) реферат
- 2) аннотация
- 3) тезисы

4) рецензия

Выберите, что является кратким изложением содержания документа или его части, включающим основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему:

- 1) аннотация
- 2) тезисы
- 3) реферат
- 4) рецензия

Выберите, какой реферат состоит, по существу, из набора ключевых слов и словосочетаний и потому в основном может быть использован читателем только для того, чтобы понять, нужно ли ему обращаться к первоисточнику.

- 1) индикативный
- 2) монографический
- 3) информативный
- 4) обзорный

Выберите, какой реферат составлен по одному произведению:

- 1) индикативный
- 2) монографический
- 3) информативный
- 4) обзорный

Выберите, какой реферат содержит в обобщенном виде все основные положения первичного документа, иллюстрирующий их материал, важнейшую аргументацию, сведения о методике исследования, использованном оборудовании, сфере применения:

- 1) индикативный
- 2) учебный
- 3) информативный
- 4) обзорный

Укажите, на наличие какого конститутивного признака Вы будете обращать внимание при анализе научной статьи:

- 1) композиция
- 2) заголовок
- 3) система ссылок
- 4) заключение

Укажите, наличие какого конститутивного признака позволит Вам считать представленный для анализа материал научной статьёй:

- 1) заголовок
- 2) основная часть
- 3) выходные данные
- 4) содержание

Укажите, какой показатель из перечисленных Вы будете оценивать при анализе информационно-структурных качеств учебного реферата:

- 1) объективность изложения
- 2) соответствие оформления текста заданным стандартам
- 3) грамматическое оформление
- 4) соответствие стилистическим качествам научного текста

Укажите, какой показатель из перечисленных Вы будете учитывать при оценке соответствия учебного реферата нормам грамотной письменной речи:

- 1) связность изложения
- 2) понятность изложения
- 3) орфографическая правильность
- 4) соответствие стилистическим качествам научного текста

Укажите, какое предложение введения курсовой работы сформулировано верно с позиции научного стиля изложения:

- 1) тема моей работы актуальна
- 2) указанная тема работы является актуальной
- 3) указанная тема работы безумно актуальна
- 4) тема работы моей работы безумно актуальна

Укажите, какие средства связи могут использоваться в тексте выпускной квалификационной работы для обеспечения причинно-следственных отношений между частями высказывания:

- 1) поэтому, следовательно, благодаря этому, в связи с этим
- 2) напротив, наоборот, однако, в противоположность этому
- 3) во-первых, во-вторых, в-третьих, наконец
- 4) например, в частности, точнее говоря, особенно

Укажите, какие средства связи могут использоваться в тексте выпускной квалификационной работы для подтверждения, пояснения, уточнения информации:

- 1) поэтому, следовательно, благодаря этому, в связи с этим
- 2) напротив, наоборот, однако, в противоположность этому
- 3) во-первых, во-вторых, в-третьих, наконец
- 4) например, в частности, точнее говоря, особенно

Укажите, какие средства связи могут использоваться в тексте курсовой работы для обобщения, выводов, подведения итогов информации:

- 1) таким образом, итак, вообще, следовательно
- 2) напротив, наоборот, однако, в противоположность этому
- 3) во-первых, во-вторых, в-третьих, наконец
- 4) например, в частности, точнее говоря, особенно

Укажите, какие средства связи могут использоваться в тексте курсовой работы с целью сопоставления и противопоставления частей информации:

- 1) таким образом, итак, вообще, следовательно
- 2) напротив, наоборот, однако, в противоположность этому
- 3) во-первых, во-вторых, в-третьих, наконец
- 4) например, в частности, точнее говоря, особенно

## **Раздел 2. ПРАКТИКУМ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЦЕПТИВНО-АНАЛИТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ**

### **2.1. Стандартизация в оформлении библиографического списка**

*Устные сообщения по следующим микротемам*

1. Понятие библиографического списка, общие требования его формирования.

2. Требования к оформлению в библиографическом списке авторских и справочных изданий.

3. Требования к оформлению в библиографическом списке статей из журналов и сборников статей, опубликованных по результатам конференций.

4. Требования к оформлению в библиографическом списке автореферата диссертационного исследования, представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

5. Требования к оформлению в библиографическом списке Интернет-ресурсов и др.

6. Требования к оформлению в библиографическом списке иностранных источников.

#### *Практические задания*

1. Проанализируйте тематическое поле своих научных интересов. Оформите перечень ключевых слов.

2. Составьте дайджест научной и научно-методической литературы, относящейся к тематическому полю научных интересов. При оформлении руководствуйтесь действующими требованиями.

### **2.2. Формирование рецептивно-аналитических навыков: анализ научной статьи и составление аннотации**

#### *Устные сообщения по следующим микротемам*

1. Определение статьи, ее структурное содержание.
2. Каноны построения научной статьи.
3. Виды (типы) научных статей.
4. Аннотация, варианты построения и оформления.
5. Моно- и междисциплинарные научные статьи.
6. Обзорные научные статьи, примеры обзорных статей в области изучения проблем комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи, их значимость и актуальность

#### *Практические задания*

1. Прочитайте статью по теме, относящейся к полю исследования.
2. Проведите анализ научной статьи в соответствии с тематикой, попадающей в поле научных интересов.
3. Осуществите краткий обзор основных исследований в области изучения проблем комплексного сопровождения образования лиц с нарушениями речи. Ответьте на вопрос, какова их значимость и актуальность.

#### *Контрольная работа 2*

После изучения раздела проводится контрольная работа.

*Задание:* Составить аннотацию к научной статье.

Критерии оценки аннотации:

- точность передачи в аннотации проблемы, содержащейся в тексте научной статьи;
- соблюдение структуры аннотации;
- языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая);
- соблюдение стиля аннотации;
- правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики;
- аккуратность написания аннотации.

Шкала оценки аннотации:

Отметка «**отлично**» ставится, если:

- обучающимся соблюдены точность в передаче проблемы, содержащейся в тексте научной статьи, структура аннотации, научность стиля изложения, правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики; текст аннотации последователен, логичен и соответствует нормам речи; аннотация написана аккуратно.

Отметка «**хорошо**» ставится, если:

- обучающимся относительно соблюдена точность в передаче проблемы, содержащейся в тексте научной статьи, выделяются отдельные структурные элементы аннотации, возможны незначительные погрешности научного стиля и специальной терминологической лексики; текст аннотации соответствует нормам речи.

Отметка «**удовлетворительно**» ставится, если:

- обучающимся не соблюдена точность в передаче проблемы, содержащейся в тексте научной статьи, аннотация не структурирована, изложение носит публицистический характер; отмечается неадекватное употребление специальной терминологической лексики; имеются речевые ошибки, текст аннотации не является целостным и логичным; аннотация формальна (построена по шаблону), без отражения смысловой специфики.

Отметка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- аннотация не соответствует содержанию исходного текста, изложена в обиходно-бытовой стилистике.

### **2.3. Формирование рецептивно-аналитических навыков: анализ автореферата**

*Устные сообщения по следующим микротемам*

1. Понятие компрессии текста.
2. Автореферат как жанровая разновидность научного дискурса.
3. Структура автореферата: обязательные и факультативные части.

*Практические задания*

1. Ознакомьтесь с содержанием автореферата диссертационного исследования, представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, в соответствии с тематикой, попадающей в поле научных интересов.
2. Проведите анализ автореферата диссертационного исследования.

### **2.4. Формирование рецептивно-аналитических навыков: анализ курсовой и выпускной квалификационной работы**

*Устные сообщения по следующим микротемам*

1. Курсовая и выпускная квалификационная работа как варианты научного дискурса, особенности технологии их построения.
2. Структура курсовой и выпускной квалификационной работы: обязательные и факультативные составляющие.

*Практические задания*

1. Проведите анализ курсовой работы, предоставленной преподавателем. Результаты оформите в виде чек-листа.

2. Проведите анализ выпускной квалификационной работы, предоставленной преподавателем. Результаты оформите в виде чек-листа.

### **Раздел 3. ПРАКТИКУМ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОДУКТИВНО-РЕФЛЕКСИВНЫХ НАВЫКОВ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ**

#### **3.1. Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: подготовка отзыва и рецензии**

*Устные сообщения по следующим микротемам*

1. Отзыв и рецензия.
2. Технология продуцирования производного текста.

*Практические задания*

1. Изучите шаблон составления отзыва на выпускную квалификационную работу. Смоделируйте два противоположных по контенту варианта отзыва: резко отрицательный и уверенно положительный.

*Контрольная работа 3*

После изучения раздела проводится контрольная работа. *Задание:* Проанализировать выпускную квалификационную работу, представленную преподавателем, результаты оформить в виде рецензии.

Критерии оценки рецензии:

- детальный анализ исходного текста;
- глубина и самостоятельность понимания исходного текста;
- аналитический характер изложения;
- оценочная направленность рецензии и стремление обосновать свою позицию;
- последовательность, логичность изложения, следование нормам речи.

Шкала оценки рецензии:

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- обучающимся проведен детальный анализ исходного текста, отмечается глубокое и самостоятельное его понимание, рецензия носит аналитический характер изложения и содержит оценку (положительную или/и отрицательную), исходного текста, при этом высказываемая оценка сопровождается приведением конкретных примеров из исходного текста; текст рецензии последователен, логичен и соответствует нормам речи.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

- обучающимся проведен анализ исходного текста, отмечается достаточно хорошее и самостоятельное его понимание, рецензия носит аналитический характер изложения и содержит оценку (положительную или/и отрицательную), исходного текста, но при этом обучающийся испытывает трудности в сопровождении высказываемой оценки конкретных примеров из исходного текста; текст рецензии последователен, логичен и соответствует нормам речи.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- обучающимся проведен анализ исходного текста, отмечается его понимание, но рецензия носит описательный характер, при этом обучающийся затрудняется самостоятельно выразить оценку исходного текста, текст рецензии недостаточно целостен и логичен, не всегда соблюдаются речевые нормы при изложении.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- рецензия не соответствует содержанию исходного текста, обучающийся не ориентируется в исходном тексте и не понимает сущность раскрываемого в нем вопроса.

### **3.2. Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: формирование научного отчета**

*Устные сообщения по следующим микротемам*

1. Научный отчет как продукт рефлексии.
2. Подходы к построению научного отчета.

*Практические задания*

1. Представьте научный отчет о работе, выполненной в процессе практических занятий и самостоятельной работы в рамках дисциплины «Технология построения научного дискурса».

### **3.3. Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: планирование и написание научного доклада**

*Устные сообщения по следующим микротемам*

1. Технология построения научного доклада.
2. Текст научного доклада.
3. Основы редактирования научного доклада.
4. Сопровождение научного доклада.
5. Орализация научного доклада.

*Практические задания*

1. Составьте план научного доклада в соответствии с тематикой сферы научных интересов.
2. На основе анализа и систематизации результатов исследований по теме в сфере научных интересов подготовить текст научного доклада объемом не менее 5 страниц, 1,5 интервал).

### **3.4. Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: оценка качества текста научного доклада**

*Устные сообщения по следующим микротемам*

1. Основные подходы к оценке качества текста.
2. Методы и процедуру анализа и систематизации текста.
3. Критерии оценки качества текста научного доклада.

*Практические задания*

1. Анализ методики оценки качества научного текста.
2. Провести оценку качества текста научного доклада, используя методику Т.А. Алтуховой, Е.Н. Российской.

**3.5. Формирование продуктивно-рефлексивных навыков:  
улучшение качества текста, его редактирование**

*Устные сообщения по следующим микротемам*

1. Понятие корректуры и редактирования текста.
2. Способы редактирования чужого текста.
3. Саморедакция.

*Практические задания*

1. Учитывая результаты оценки текста научного доклада, предложите способы улучшения качества текста.
2. Осуществите редактирование текста научного доклада в контексте заданных преподавателем магистральных направлений.

**Оценочные материалы для проведения текущей  
аттестации по дисциплине  
Тьюторская деятельность в инклюзивном образовании**

**Раздел I. Профессия тьютора в инклюзивной практике**

**Тема: Инклюзивное образование как приоритетное направление развития образовательной системы Российской Федерации**

**Контрольные вопросы**

1. Направления развития и модернизации образования, заявленные в основных документах государственной образовательной политики.
2. Инклюзивное образование: определение понятия, принципы, модели.
3. Правовые основы организации инклюзивного процесса.
4. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Практические задания**

1. Изучите и проанализируйте Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Изучите и проанализируйте Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Найдите и законспектируйте, что говорится в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о тьюторе?

**Тема: Нормативно-правовые основы деятельности тьютора**

**Контрольные вопросы**

1. Документы, регламентирующие деятельность тьютора в образовательном учреждении.
2. Квалификационные характеристики тьютора.
3. Должностные обязанности тьютора: цель и результаты.

**Практические задания**

1. Изучите раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н) и законспектируйте требования к квалификационным характеристикам и к знаниям, которыми должен обладать тьютор.
2. Составьте список законодательных документов, в которых содержится информация о деятельности тьютора.
3. Используя нормативные документы, составьте профессиограмму тьютора и оформите в виде таблицы: (каким должен быть тьютор (личностные качества); что он должен знать; что должен уметь; чем должен владеть (компетенции)).
4. Изучите примерные должностные инструкции для тьютора в инклюзивном классе, выделите в них основные блоки. На основе выполненного анализа составьте таблицу.

## **Тема: Тьютор в инклюзивной практике**

### **Контрольные вопросы**

1. Тьюторская деятельность в современной системе образования.
2. Компетенции тьютора.
3. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса; проектирование образовательной среды и пространства.
4. Тьюторское сопровождение: понятие, сущность и структура.
5. Модели тьюторской деятельности.

### **Практические задания**

1. Сравните существующие определения понятий тьюторства. На основе проведенного сравнения выведите наиболее подходящее, по вашему мнению, определение.
2. Разработайте таблицу, отразив в ней все компетенции, позволяющие тьютору сопровождать индивидуальные образовательные программы обучающихся с ОВЗ.

## **Тема: Опыт тьюторской деятельности в отечественной и зарубежной образовательной практике**

### **Контрольные вопросы**

1. Истоки тьюторской практики.
2. История возникновения тьюторства за рубежом.
3. Возникновение и развитие тьюторства в России.
4. Российская модель наставничества
5. Современные модели тьюторства.
6. **Интерактивная форма обучения.** Работа в малых группах. Обсуждение материалов по теме «Опыт тьюторского сопровождения в различных регионах России».

### **Практические задания**

1. Изучите и проанализируйте специальную литературу. Найдите в литературных источниках примеры, иллюстрирующие реализацию тьюторских проектов педагогами прошлого.
2. Войдите в электронную справочную систему Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>) и найдите материалы по теме «Опыт тьюторского сопровождения в различных регионах России».

## **Раздел II. Проектирование индивидуальных маршрутов тьюторского сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии**

### **Тема: Принципы тьюторского сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии**

#### **Контрольные вопросы**

1. Принципы тьюторского сопровождения: открытость, вариативность, непрерывность, гибкость, индивидуальный подход, индивидуализация.
2. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение ФГОС
3. Понятия «индивидуализация образования», «индивидуализация процесса сопровождения»: методологический аспект.

4. Индивидуальная образовательная траектория. Модели индивидуальных образовательных траекторий. Критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

5. Индивидуальный образовательный маршрут, виды, факторы выбора, методы диагностики, структура.

6. Понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): общее и особенное.

#### **Практические задания**

1. Составьте глоссарий по теме «Индивидуальный подход и принцип индивидуализации».

2. Составьте таблицу «Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное»

3. Составьте таблицу: «Образовательная среда: определение, характеристика (содержание, структура)».

#### **Тема: Цель, задачи, содержание работы тьютора в инклюзивном образовании**

##### **Контрольные вопросы**

1. Цель деятельности тьютора в инклюзивном образовании.

2. Задачи тьютора в инклюзивном образовании детей с ОВЗ.

3. Этапы организации тьюторского сопровождения (сбор информации о ребенке, анализ полученной информации, совместная с другими специалистами выработка рекомендаций, составление индивидуального плана работы с ребенком, решение поставленных задач, выработка дальнейшей стратегии).

4. Взаимодействие тьютора со специалистами, участвующими в реализации задач образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

##### **Практические задания**

1. Подготовьте сообщение по теме «Этапы организации тьюторского сопровождения. Свое выступление сопроводите разработанной мультимедийной презентацией.

2. Разработайте схему «Взаимодействие тьютора со специалистами, участвующими в реализации задач образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии».

#### **Тема: Основные формы, методы и психолого-педагогические технологии тьюторского сопровождения**

##### **Контрольные вопросы**

1. Формы работы тьютора: консультации (индивидуальная, групповая), индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги, образовательное событие.

2. Современные методы работы тьютора: методы практикоориентированной деятельности; методы проблемного обучения; проектные методы; психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование); методы активного обучения, методы анализа самоанализа; методы самостоятельной работы обучающегося.

3. Средства работы тьютора.

4. Специфика тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в зависимости от различных отклонений в развитии (интеллектуальных, психических или физических).

##### **Практические задания**

1. Разработайте авторский кейс, описав конкретную образовательную ситуацию, требующую тьюторского сопровождения, и предложите методические рекомендации по решению кейса.

2. Составьте таблицу «Факторы, обуславливающие содержание и специфику деятельности тьютора».

**Тема: Требования к проектированию индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ**

**Контрольные вопросы**

1. Специфика тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в зависимости от различных отклонений в развитии (интеллектуальных, психических или физических).

2. Тьюторское сопровождение детей с нарушениями зрения.

3. Тьюторское сопровождение детей с нарушениями слуха.

4. Тьюторское сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП).

5. Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями.

6. Сопровождение детей с ЗПР.

7. Сопровождение ребенка с расстройствами аутистического спектра.

**Практические задания**

1. Разработайте фрагмент программы тьюторского сопровождения индивидуального маршрута образования ребенка с нарушениями развития (примерная структура программы сопровождения: цель, задачи, методы сопровождения).

2. Составьте схему «Взаимодействие тьютора с другими участниками образовательного процесса». Дайте к составленной таблице комментарии.

**Тема: Проектирование индивидуальных маршрутов тьюторского сопровождения образования обучающихся с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения**

**Контрольные вопросы**

1. Особенности образовательных маршрутов детей с ОВЗ.

2. Алгоритм проектирования индивидуального маршрута тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося с ОВЗ.

3. Этапы организации тьюторского сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.

4. Проектирование индивидуального маршрута тьюторского сопровождения образовательной траектории ребенка с ОВЗ.

5. **Интерактивная форма обучения.** Работа в малых группах. Обсуждение проведенного анкетирования преподавателей.

**Практические задания**

1. Разработайте мультимедийную презентацию по теме «Примерная структура индивидуального образовательного плана (ИОП) на обучающегося с ОВЗ».

2. Проведите интервьюирование преподавателей факультета искусств (КГУ), обучающихся студентов с нарушениями зрения, на тему «Сопровождение обучающихся в учебном процессе». Проанализируйте полученные данные анкетирования. Подготовьте сообщение.

**Тема: Взаимодействие со специалистами инклюзивного образования и родителями лиц с ОВЗ с целью коррекции индивидуальных маршрутов развития и образования**

**Контрольные вопросы**

1. Типы и виды взаимодействия со специалистами, участвующими в процессе инклюзивного образования лиц с ОВЗ (сотрудничество, противодействие, компромисс, уступчивость, избегание). Продуктивность взаимодействия между ними.
2. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.
3. Тьюторское сопровождение семьи.
4. Организация участия родителей (законных представителей обучающихся) в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

**Практические задания**

1. Составьте схему, отразив в ней основные направления работы тьютора с родителями.
2. Составьте тематику выступлений тьютора на педагогических советах образовательной организации по проблемам сопровождения индивидуального маршрута образования ребенка с ОВЗ.
3. Разработайте план и краткое содержание беседы тьютора с родителями по вопросам оценки возможностей ребенка в освоении материала конкретной образовательной области (образовательная область по выбору студента) и выявлению проблем, с которыми необходимо работать.

**Тема: Оценка качества тьюторского сопровождения**

**Контрольные вопросы**

1. Программа тьюторского сопровождения.
2. Функция контроля.
3. Параметры оценивания изменений, происходящих в ходе учебной деятельности и коррекционно-педагогической работы.
4. Отчетная документация тьютора. Дневник тьютора.
5. Проведение анализа промежуточных результатов обучающегося совместно с другими участниками образовательного процесса и разработка дальнейших этапов работы.
6. Технология прогнозирования результатов тьюторского сопровождения.

**Практические задания**

1. Разработайте схему и структуру Дневника тьютора. Дайте комментарии к составленной схеме.
2. Составьте перечень материалов, входящих в портфолио обучающегося.

**Примерные варианты контрольных работ**

**Конструирование тьюторского сопровождения**

**Контрольная работа 1.**

1. Составьте проект примерного положения о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ в инклюзивной школе, отразив в нем:
  - общие положения;
  - цель и задачи тьюторского сопровождения в инклюзивной школе;
  - содержание деятельности тьютора;
  - средства, формы и методы работы тьютора;
  - результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации;

- документация тьютора.

**Контрольная работа 2.** Составьте планирование работы тьютора в соответствии с обозначенными требованиями:

1. Задачи, основные направления и формы деятельности тьютора.
2. Взаимодействие тьютора с педагогами.
3. Взаимодействие тьютора с родителями и общественностью.
4. План работы тьютора: основные направления, задачи, содержание, формы и методы, сроки проведения, субъекты тьюторского сопровождения.

**Контрольная работа 3.** Прокомментируйте схему. Наполните каждый компонент схемы кратким содержанием и примерными мероприятиями.



**Оценочные материалы**  
**для проведения текущей аттестации по дисциплине**  
**Философские проблемы науки и специального образования**

**Раздел 1. Обоснование проблем специального образования с позиций философии**

**Тема: Философские основания современного образования.**

**Задания:**

- характеристика всеобщих законов развития природы, общества и познания;
- роль всеобщих законов и закономерностей в развитии системы образования в РФ и за рубежом;
- философские основы отбора содержания образования.

**Практико-ориентированные задания:**

1. Подготовить сообщение «Философские основы отбора содержания образования».

**Тема: Современные проблемы философии образования.**

**Задания:**

- основные тенденции развития философии образования;
- уровни развития философского мировоззрения об образовании
- современная парадигма образования и ее оценка с позиций философского знания.

**Практико-ориентированные задания:**

1. Подготовить сообщение «Современная парадигма развития европейского образовательного пространства».

**Тема: Понятие о философии образования и основные ее функции.**

**Задания:**

- понятие о философии образования;
- основные функции философии образования.

**Практико-ориентированные задания:**

1. Подготовить сообщение «история развития философии образования».

**Тема: Роль философии в развитии специального образования и как особая сфера теоретического знания.**

**Задания:**

- онтологический аспект - место специального образования в структуре бытия;
- гносеологический аспект - определение связи обучения и познания;
- аксиологический аспект - приоритеты и ценностные предпосылки специального образования;

- философско-антропологический аспект - обобщение научных данных о человеке с ограниченными возможностями жизнедеятельности;
- историко-философский аспект - реконструкция взглядов философов прошлого на специально-педагогическую проблематику;
- социально-философский аспект - изучение явлений специальной педагогики в социокультурном контексте.

**Практико-ориентированные задания:**

1. Разработать сравнительную таблицу, отражающую краткую характеристику системы теоретических аспектов специального образования.

**Тема: Основные закономерности и противоречия развития специального образования с позиций философии.**

**Задания:**

- понятие закономерности развития образования;
- понятие противоречия развития образования;
- основные закономерности развития специального образования;
- основные противоречия развития специального образования.

**Практико-ориентированные задания:**

1. Подготовить сообщение «Динамика противоречий и закономерностей развития отечественного специального образования».

**Тема: Методология научного обоснования специального образования как способ организации научного познания образовательного процесса.**

**Задания:**

- современная парадигма специального образования как научно-обоснованное явление;
- методология организации научного познания;
- методология организации научного познания в специальном образовании.

**Практико-ориентированные задания:**

1. Разработать технологическую карту процесса научного познания образовательного процесса в специальном образовании.

**Раздел 2. Философско-методологические основы современного специального образования**

**Тема: Философия как методологическая основа специальной педагогики.**

**Задания:**

- основные методологические подходы и принципы построения специальной педагогики;
- роль философского знания в определении содержательной стороны специальной педагогики;

- роль философского знания в определении содержания специального образования.

**Практико-ориентированные задания:**

1. Подготовить сообщение «Роль философского знания в определении содержания специального образования».

**Тема: Социокультурная природа специального образования и его общечеловеческий и культурано-исторический характер.**

**Задания:**

- тенденции развития специального образования за рубежом;
- тенденции развития специального образования в РФ;
- развитие концепции специального образования в зарубежных странах;
- развитие концепции специального образования в РФ.

**Практико-ориентированные задания:**

1. Подготовить сообщение «Культурно-исторический характер содержания специального образования».

**Тема: Философские основы системного подхода в специальном образовании.**

**Задания:**

- системный подход как методология организации целостного педагогического процесса;
- теоретические основы функционально-структурного подхода в организации процесса специального образования;
- теоретические основы проектирования специального образования на основе структурно-генетического подхода;

**Практико-ориентированные задания:**

1. Подготовить сообщение «Функции системного подхода в специальном образовании».

**Тема: Философские основы генетического подхода в специальном образовании.**

**Задания:**

- генетический подход как отправная точка моделирования специального образования;
- всеобщие закономерности развития как методологическая основа изучения и проектирования специального образования;
- генетический подход в специальном образовании как следование принципу развивающего обучения.

**Практико-ориентированные задания:**

1. Подготовить сообщение «Взаимосвязь принципа развивающего обучения и генетического подхода в моделировании специального образования».

**Тема: Философские основы антропологического подхода в специальном образовании.**

**Задания:**

- философские основы стратегий специального образования, складывающиеся на позициях антропологического подхода;
- понимание природы человека как основание разработок моделей специального образования;
- антропологический подход при определении стратегии развития специального образования, ориентированного на развитие человека как целостности;
- философско-теоретические основы антропологического подхода в проектировании специального образования, ориентированного на развитие человека как целостности.

**Практико-ориентированные задания:**

1. Подготовить сообщение «Место педагогической антропологии К.Д. Ушинского в разработке современных моделей специального образования».

**Тема: Философские основы культурологического подхода в специальном образовании.**

**Задания:**

- культурологический подход в специальном образовании как следование философским основами принципа культуросообразности;
- содержательно-смысловая характеристика культуры как теоретическое основание построения специального образования.

**Практико-ориентированные задания:**

1. Подготовить сообщение на тему «Тенденции развития принципа культуросообразности в современном специальном образовании».

**Тема: Философские основы деятельностного подхода в специальном образовании.**

**Задания:**

- философские основы современного деятельностного подхода в специальном образовании;
- характеристика педагогического процесса в специальном образовании как педагогического взаимодействия с позиции теории деятельности;
- место положений теории деятельности в специальном образовании.

**Практико-ориентированные задания:**

1. Подготовить сообщение на тему «Динамика развития деятельностного подхода в современной философии».

**Тема: Философские основы аксиологического подхода в специальном образовании.**

**Задания:**

- основные тенденции реализации аксиологического подхода в специальном образовании;
- проблема выбора аксиологической теории как теоретической основы изучения и проектирования процесса специального образования;
- ценностно-ориентационный компонент образовательных программ как механизм применения аксиологического подхода в специальном образовании.

**Практико-ориентированные задания:**

1. Подготовить сообщение на тему «Ценностно-смысловые ориентиры специального образования».