

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.03.2024 19:38:41

Уникальный программный ключ

08303ad8de1cd40b987761de7085acb509ac7da143f415362ffaf0bc37e73fa19

Аннотация раздела 2. Педагогика дополнительного образования

Изучение раздела предусматривает освоение 12-и тем и направлено на формирование трудовых функций, продиктованной профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н):

- организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).

Темы и содержание раздела представлены в таблице.

Таблица

Тема 2.1 Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания в системе дополнительного образования	Педагогика – наука о воспитании. Понятийный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Составить (письменно) глоссарий.
Тема 2.2 Развитие личности как педагогическая проблема. Основные подходы к пониманию проблемы развития личности	Факторы формирования личности. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Изучение психологических закономерностей развития ребенка на разных возрастных этапах. Возрастные, психологические особенности дошкольника (детская психология), младшего школьника, подростка, старшего школьника (ранней юности), взрослого человека. Составить таблицу возрастной периодизации
Тема 2.3 Общая характеристика социальной ситуации развития личности.	Ведущая деятельность, новообразования возраста. Роль половозрастной идентификации в социализации ребенка. Составить таблицу возрастных новообразований.
Тема 2.4 Характеристика целостного педагогического процесса, его структура	Предметом педагогики является целостный педагогический процесс, направленный на развитие и формирование человеческой личности в условиях ее обучения, формирования и воспитания. Педагогический процесс –целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи обучения, и воспитания, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самоорганизации личности Сущностные характеристики, функции целостного педагогического процесса, его структура(организованный, целенаправленный, двухсторонний, субъектный, поликультурный...)

<p>Тема 2.5 Педагогический процесс как целостное явление. Функции целостного педагогического процесса</p>	<p>Функции ПП: Образовательная реализуется в процессе обучения и направлена на освоение достижений общечеловеческой культуры в виде знаний, умений и навыков, опыта творчества и отношений. Воспитательная проявляется в воспитательном пространстве, личности педагогов и их профессионализме, учебных планах и программах, формах, методах и средствах учебно-воспитательного процесса. Развивающая выражается в качественных изменениях психической деятельности ребёнка, в формировании у него определённых качеств и умений. Социальная в образовательном учреждении ученик оказывается в системе новых отношений, которые им осваиваются или отторгаются. Это меняет позицию индивида в семье, в среде сверстников, в самом учреждении.</p>
	<p>Педагогический процесс есть целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и изменения личности ребенка в результате активной жизнедеятельности при ведущей и направляющей роли воспитателей. Целостная личность формируется целостно. Целостность педагогического процесса понимается как взаимосвязь и взаимообусловленность всех процессов и явлений в нем возникающих и протекающих как в процессах воспитания и обучения, во взаимоотношениях всех субъектов педагогического процесса, так и в связях педагогического процесса с явлениями внешней среде</p>
<p>Тема 2.6 Формы организации педагогического процесса. Методы и средства обучения.</p>	<p>Обучение — самый важный и надежный способ получения систематического образования. Форма педагогическая – устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов. Форма - способ выражения содержания, а следовательно, как его носитель. Благодаря форме содержание обретает внешний вид, становится приспособленным к использованию (дополнительные занятия, инструктаж, викторина, зачет, лекция, диспут, урок, экскурсия, беседа, собрание, вечер, консультация, экзамен, линейка, смотр, рейд и др.). Форма состоит из компонентов: целей, принципов, содержания, методов и средств обучения. Все формы находятся в сложном взаимодействии. В каждой из форм по-разному организуется деятельность учеников. На основании этого выделяют формы деятельности учащихся: индивидуальные, групповые и фронтальные (коллективные, массовые). На наш взгляд, профессиональнее рассматривать формы организации обучения не по количеству учащихся, участвующих в образовательном процессе, а по характеру связей между ними в процессе познавательной деятельности</p>
	<p>Составить таблицу методов и средств обучения</p>
<p>Тема 2.7 Актуальные направления и система воспитания обучающихся</p>	<p>Согласно ФГОС, направления воспитания обучающихся включают: Гражданское: формирование российской гражданской идентичности. Патриотическое: привитие любви к Родине и уважения к народам</p>

	<p>России.</p> <p>Духовно-нравственное: формирование традиционных российских семейных ценностей.</p> <p>Эстетическое: приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p> <p>Физическое: формирование культуры здорового образа жизни.</p> <p>Трудовое: воспитание уважения к труду.</p> <p>Экологическое: воспитание бережного и ответственного отношения к природе и окружающей среде.</p> <p>Воспитание ценностей научного познания: формирование стремления к познанию себя и окружающего мира.</p> <p>Система воспитания продолжает развиваться и совершенствоваться и это продиктовано, прежде всего, общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях.</p> <p>Воспитание остаётся приоритетной задачей нашего государства.</p>
	<p>Рассмотреть ФОПы общего образования на предмет характеристики направлений воспитательной работы</p>
<p>Тема 2.8 Цели и ценности воспитания подрастающего поколения. Понятие базовой культуры личности</p>	<p>Современные подходы к воспитанию личности. Направления воспитательной деятельности. Целевые ориентиры результатов воспитания. Цели и ценности воспитания подрастающего поколения. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Базовая культура личности – это достижение ею некоторой гармонии, дающей ей социальную устойчивость и продуктивную включенность в общественную жизнь и труд, также личностный, психологический комфорт (О.С. Газман). Базовую культуру личности составляют не лучшие образцы мировой, национальной, народной культуры, а ее готовность к самостоятельному творческому развитию и обогащению культуры, самореализация себя в ней.</p>
<p>Тема 2.9 Условия успешности воспитательной деятельности в организациях дополнительного образования детей</p>	<p>Условия: успешности воспитательной деятельности в организациях дополнительного образования детей относятся:</p> <p>Создание воспитывающей среды.</p> <p>Разновозрастное взаимодействие.</p> <p>Развитие самоуправления.</p> <p>Интеграция дополнительного и основного образования.</p> <p>Использование воспитательного потенциала социокультурного пространства.</p> <p>Использование воспитательного потенциала сети Интернет.</p> <p>Взаимодействие с семьёй.</p> <p>Развитие наставничества и социального партнёрства.</p> <p>Представить аннотируемый список художественной литературы для подростков по истории отечества, по экологии, зож ...</p>
<p>Тема 2.10 Социализация и воспитание обучающихся. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире</p>	<p>Социализация – это процесс усвоения человеком социального опыта, системы социальных ролей. Этот процесс позволяет личности приобрести навыки и привычки, присущие обществу.</p> <p>Проблемы социализации личности:</p> <p>нарушение социальных норм и правил;</p> <p>проявления девиантного поведения;</p> <p>возрастные конфликты; нарушение психического здоровья.</p> <p>Институты социализации - это конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые</p>

	<p>выступают своеобразными трансляторами социального опыта. Основными институтами социализации являются: семья; сверстники; образовательные учреждения; религия; правовая система; средства массовой информации.</p> <p>Найти примеры из художественной литературы, характеризующие современные проблемы социализации школьников.</p>
Тема 2.11 Социализация как процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей	<p>Социализация как процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать как полноправный член общества, процесс активного воспроизводства человеком социального опыта, преобразование реальной жизни, преобразования реально существующих отношений в черты личности.</p> <p>Цель, задачи, принципы социализации.</p> <p>Составьте универсальный этический устав для школьников</p>
Тема 2.12 Социализация учащихся в условиях учреждения дополнительного образования	<p>Дополнительное образование можно определить как часть социального пространства, основной функцией которого является социализация подрастающего поколения, формирование будущего поколения граждан и персонификация развития личности.</p> <p>Дополнительное образование детей направлено на «формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, моральном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья и организацию свободного времени». Дополнительное образование детей гарантирует их адаптацию к жизни в обществе, профориентацию, а также выявление и поддержку детей, продемонстрировавших исключительные способности".</p> <p>Современное дополнительное образование детей и молодежи - важное звено в процессе формирования личности ребенка. Это возможность добиться успеха в выбранном направлении деятельности, развить творческий и интеллектуальный потенциал ребенка, что является своего рода реабилитацией в случае неуспеваемости в школе.</p> <p>Составьте памятку руководство к действию для подростков «Успех зависит от меня»</p>
Промежуточная аттестация	<p>Решение тестовых заданий.</p> <p>Тестового задания – учебная ситуация, для которой тестируемый должен выбрать вариант ответа или же сконструировать такой вариант</p>