

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Худин Александр Николаевич  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 29.03.2024 16:09:30  
 Уникальный программный ключ:  
 08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

**Аннотация к  
 дополнительной профессиональной программе –  
 программе повышения квалификации  
 «Преподавание предметных областей (1 дополнительный-4 классы) в условиях реализации ФГОС  
 образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

Программа включает освоение трех модулей и направлено на формирование трудовых функций, регламентированных нормативно-правовыми документами.

Темы и содержание модулей представлены в таблице.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
<b>Модуль 1 (инвариантный). Психолого-педагогические основы преподавания предметных областей детям с интеллектуальными нарушениями</b>			
Нормативно-правовое обеспечение образования детей с интеллектуальными нарушениями	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>Уровень освоения</b>
	1. Нормативно-правовые документы в области образования и социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	2. Общие положения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.		
	3. Общие положения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
	4. Требования к содержанию АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.		
<b>Информационные (лекционные) занятия</b>			<b>2</b>

	Нормативно-правовые документы в области образования и социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1-2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	Общие положения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Общие положения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования к содержанию АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.	1-2	2
Основы психологии детей с интеллектуальными нарушениями	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	1. История и современные тенденции изучения умственной отсталости.		
	2. Умственная отсталость как тип отклоняющегося развития: причины, степени умственной отсталости, классификации		

	умственной отсталости).		
	3. Особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.		
	4. Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы детей с интеллектуальными нарушениями.		
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		<b>2</b>
	История и современные тенденции изучения умственной отсталости. Умственная отсталость как тип отклоняющегося развития: причины, степени умственной отсталости, классификации умственной отсталости).	1-2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1. Особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.	1-2	2

	2. Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы детей с интеллектуальными нарушениями.	1-2	2
Основы обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Ключевые компетенции учителя олигофренопедагога XXI века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	1. Задачи и содержание обучения детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГО О УО.		
	2. Ключевые компетенции учителя-олигофренопедагога XXI века		
	3. Принципы, методы и формы обучения детей с интеллектуальными нарушениями.		
	4. Планирование работы учителя-олигофренопедагога.		
	5. Рабочая программа по учебному предмету.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	Задачи и содержание обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Ключевые компетенции учителя олигофренопедагога XXI века	1-2	2
	Принципы и методы обучения детей с интеллектуальными нарушениями	2	2
	Формы обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Планирование работы учителя-олигофренопедагога. Рабочая программа по учебному предмету	2-3	2
<b>Модуль 2 (инвариантный). Методические аспекты преподавания предметных областей детям с</b>			

<b>интеллектуальными нарушениями, в том числе с использованием цифровой образовательной среды</b>			
Преподавание предметной области «Язык и речевая практика» детям с интеллектуальными	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	1. Основное содержание, структура и основные задачи реализации содержания предметной области «Язык и речевая практика»		

нарушениями	2. Подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к усвоению грамоты		
	3. Обучение чтению обучающихся с интеллектуальными нарушениями		
	4. Практические грамматические упражнения и развитие речи в 1-4-х классах		
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>
	Основное содержание, структура и основные задачи реализации содержания предметной области «Язык и речевая практика»	1-2	2
	Подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к усвоению грамоты	2	2
	Организация речевой деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках речевой практики	2	2
	Методика формирования навыков чтения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями	2	2
	Система практических грамматических упражнений и развития речи в 1-4-х классах	2	2
Преподавание предметной области «Математика» детям с интеллектуальными нарушениями	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	1. Цель, задачи, структура и содержание предметной области «Математика» для детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС О УО. Планируемые результаты освоения математики обучающимися с умственной отсталостью в 1 дополнительном-4 классах.		
	2. Пропедевтический период обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями		
	3. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации целых неотрицательных чисел в 1 дополнительном-4 классах.		

	4. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями выполнению действий с целыми неотрицательными числами в 1 дополнительном-4 классах.		
	5. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями решению текстовых арифметических задач.		
	6. Методика формирования знаний о величинах и их измерении у детей с интеллектуальными нарушениями в 1 дополнительном-4 классах.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>
	Цель, задачи, структура и содержание предметной области «Математика» для детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС О УО. Планируемые результаты освоения математики обучающимися с умственной отсталостью в 1 дополнительном-4 классах.	1-2	2
	Пропедевтический период обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями	2	2
	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий с ними в 1 дополнительном-4 классах.	2	2
	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями решению текстовых арифметических задач.	2	2
	Методика формирования знаний о величинах и их измерении у детей с интеллектуальными нарушениями в 1 дополнительном-4 классах.	2	2
Преподавание предметной области «Искусство» детям с интеллектуальными	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	1. Изобразительная деятельность как средство педагогической диагностики и коррекции недостатков развития детей с умственной отсталостью.		

нарушениями	2. Урок изобразительного искусства в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью.		
	3. Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями рисованию с натуры, тематическому и декоративному рисованию.		

	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	Изобразительная деятельность как средство педагогической диагностики и коррекции недостатков развития детей с умственной отсталостью	1-2	2
	Урок изобразительного искусства в образовательной организации, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью	1-2	2
	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями рисованию с натуры, тематическому и декоративному рисованию	1-3	2
Преподавание предметной области «Технология» детям с интеллектуальными нарушениями	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	Задачи и содержание предметной области «Технология» для детей с умственной отсталостью. Урок трудового обучения для детей с умственной отсталостью		
	Методика обучения детей с умственной отсталостью работе с бумагой и картоном		
	Методика работы с природными материалами, с глиной и пластилином в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями		
	Внеурочная деятельность по ручному труду		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>

	Задачи и содержание предметной области «Технология» для детей с умственной отсталостью. Урок трудового обучения для детей с умственной отсталостью. Внеурочная деятельность по ручному труду	1-2	2
	Методика обучения детей с умственной отсталостью работе с бумагой и картоном	1-3	2
	Методика работы с природными материалами, с глиной и пластилином в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями	1-2	2
Преподавание предметной области «Естествознание» детям с интеллектуальными нарушениями	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	
	Структура и содержание обучения детей с интеллектуальными нарушениями учебным дисциплинам, входящим в предметную область «Естествознание»		
	Принципы построения программ учебных дисциплин, входящих в предметную область «Естествознание»		
	Методы, приемы и формы обучения детей с интеллектуальными нарушениями учебной дисциплине «Мир природы и человека».		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	Структура, содержание и задачи обучения предметной области «Естествознание» детей с интеллектуальными нарушениями	1-2	2
	Методы и приемы обучения учебной дисциплине «Мир природы и человека» (1-4 классы), входящей в предметную область «Естествознание»	2	2
	Организационные формы обучения учебной дисциплине «Мир природы и человека» (1-4 классы), входящей в предметную область «Естествознание»	2	2

<b>Стажировка</b>	1. Изучение литературы и Интернет-источников по теме программы повышения квалификации. 2. Выполнение заданий, предусмотренных программой стажировки. 3. Подготовка отчета о результатах стажировки (в форме индивидуального проекта).	3	<b>12</b>
<b>Модуль 3. Вариативный</b>			
<b>выбирает слушатель один курс из предложенных с учетом профессиональных запросов (интересов) или дефицитов</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>38</b>
	Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	1-3	38
	Обучение элементам геометрии детей с интеллектуальными нарушениями в 1 дополнительном-4 классах	1-3	38
	Обучение письму и чтению первоклассников с интеллектуальными нарушениями	1-3	38
	Внеурочная деятельность по изобразительному искусству с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения	1-3	38
	Методика обучения детей с интеллектуальными нарушениями работе с текстильными материалами, с проволокой и конструктором	1-3	38
	Коррекционно-педагогическая работа при обучении детей с интеллектуальными нарушениями учебному предмету «Мир природы и человека»	1-3	38
	Наименование курса формулируется слушателем (с учетом индивидуальных потребностей, интересов, профессиональных дефицитов) совместно с преподавателями ДПО	1-3	38

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



