

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Худин Александр Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.03.2024 14:03:22
Уникальный программный ключ:
08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Оценочные материалы

1.1. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется на занятиях в процессе выполнения заданий, разбора конкретных ситуаций –кейсов.

Примеры.

Каждый модуль заканчивается (указываются названия модулей, разделов программы. К каждому модулю, разделу фиксируется: форма контроля, описание, требования к выполнению; критерии оценивания; приводятся примеры заданий)

Примеры кейсов:

1. Разбор кейсов (из цифровых источников), демонстрирующих возможности поиска работы преподавателя иностранного языка в онлайн-школе. Командная работа: составление списка потенциальных сайтов для поиска работы в документе совместного доступа <https://docs.google.com/>
2. Создание временной шкалы timeline для характеристики основных этапов развития дистанционного обучения на платформе <https://timeline.knightlab.com/>
3. Создание ментальных карт, в которых представлены способы повышения эффективности онлайн-образования, с помощью ресурсов <https://gitmind.com/>
4. Разбор кейсов (из цифровых источников, например, www.youtube.com, <https://rutube.ru/>), демонстрирующих возможные этические проблемы, возникающие в работе преподавателя иностранного языка в онлайн-образовании. Командная работа: составление списка потенциальных проблем и способов их решения на платформе <https://trello.com/templates>
5. Анализ специфики использования различных средств связи, приема и передачи сигнала, высокоскоростного интернета, резервных источников связи, а также оборудования, необходимого при разных условиях и форматах работы. Кейс формирования перечня необходимого оборудования для организации обучения онлайн в зависимости от целей, задач, содержания и индивидуальных особенностей обучающихся.
6. Практическая работа со средствами онлайн-обучения. Подключение и настройка устройств ввода и вывода данных, оборудования для бесперебойной поддержки занятия, использование резервных источников энергии и связи, проверка работы основных систем и средств обучения. Разбор кейса стандартных и продвинутых настроек оборудования, безопасности соединения.
7. Анализ существующих инструментов Google и возможностей их использования в образовательном процессе. Работа в группах по

созданию заданий для потенциального курса и оценки его эффективности в заданных условиях.

8. Разбор основных характеристик использования программ для фиксации занятия. Представление фрагмента урока с использованием инструментов указанных программ.
9. Сравнение и отбор эффективных и доступных мультимедиа-программ отечественного и зарубежного производства. Составление перечня программ согласно специфике задач и методическим условиям проведения занятия или серии занятий.
10. Командная работа: составление списка сайтов для обучения говорению на уроках иностранного языка в документе совместного доступа <https://docs.google.com/>
11. Разбор кейсов (из цифровых источников) – анализ образовательной ценности существующих платформ для обучения чтению и платформ, содержащих аутентичные и адаптированные материалы для обучения чтению.
12. Командная работа: составление списка сайтов для обучения аудированию на уроках иностранного языка в документе совместного доступа <https://docs.google.com/>
13. Разбор кейсов (из цифровых источников) – анализ образовательной ценности существующих платформ для совершенствования лексических навыков. Проектная работа в микрогруппах на платформе <https://trello.com/templates> или <https://ru.padlet.com/>, написание и совместное редактирование доклада на тему «Возможности онлайн-словарей» на www.google.drive с последующим представлением результатов в аудитории.
14. Разбор кейсов (из цифровых источников) – анализ образовательной ценности сайтов по подготовке к международным экзаменам.
15. Разбор кейсов (из цифровых источников) – анализ образовательной ценности существующих платформ для совершенствования фонетических навыков.

1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем модулей программы и проводится в виде зачетов. По результатам зачета, выставляются отметки по двухбалльной системе («удовлетворительно») («зачтено»), «неудовлетворительно») («не зачтено»).

Отметку «зачтено» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных модулем, выполнивший все предусмотренные модулем задания.

Отметка «не зачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных модулем.

Примеры практикоориентированных заданий:

1. Создание и представление фрагмента занятия с использованием рассмотренных программ.
2. Анализ специфики работы с платформами, их возможностями с точки зрения целей обучения и аудитории курса. Разбор кейсов работы с доступными платформами для онлайн-обучения CORE и Moodle, способов разработки заданий и логики организации курса.
3. Разбор кейсов (из цифровых источников) – анализ образовательной ценности существующих веб-сервисов и платформ. Проектная работа в микрогруппах на платформе <https://trello.com/templates> или <https://ru.padlet.com/>, написание и совместное редактирование доклада на www.google.drive с последующим представлением результатов в аудитории.
4. Проектная задача по разработке основных элементов факультативного онлайн-курса. Презентация целей, задач и содержания курса в группе.
5. Проектная работа в микрогруппах на платформе <https://trello.com/templates> или <https://ru.padlet.com/>, написание и совместное редактирование доклада на www.google.drive с последующим представлением результатов в аудитории.
6. Совместная работа в группах по проектированию групповой образовательной программы с применением элементов дискуссии и деловой игры.
7. Разбор кейсов (из цифровых источников) – анализ образовательной ценности существующих платформ ДО (teachbase, antitreningi и др). Проектная работа в микрогруппах на платформе <https://trello.com/templates> или <https://ru.padlet.com/>, написание и совместное редактирование доклада на тему «Плюсы и минусы системы ДО» на www.google.drive с последующим представлением результатов в аудитории.
8. Создание ментальных карт, викторин, кроссвордов с помощью цифровых инструментов (<https://www.mentimeter.com/templates/education>, <https://h5p.org/content-types-and-applications>)
9. Создание ментальных карт, викторин, кроссвордов с помощью цифровых инструментов (<https://quizlet.com/ru>, <https://www.triventy.com/>, <https://4exam.ru/>)
Адаптация оригинальных материалов в соответствии с уровнем владения языком обучающихся.
10. Подбор материала по разговорным или лексическим темам из цифровых источников (картинки, видео, текстовый материал) и адаптация его для разных возрастных групп обучающихся. Командная работа на платформах <https://trello.com/templates>, <https://tiddlywiki.com/> Адаптация оригинальных материалов в соответствии с возрастом обучающихся

11. Разбор кейсов (из цифровых источников) – сравнительный анализ онлайн-урока и традиционного урока иностранного языка. Обсуждение и групповая работа на платформе <https://miro.com/> с последующим представлением результатов обсуждения

1.3. Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по дополнительной профессиональной программе.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Преподавание английского языка в дистанционном формате», проводится в форме защиты проектов.

Защита проектов представляет собой представление слушателями разработанных уроков в онлайн-форме, позволяющими оценить уровень сформированности компетенций, знаний, умений и навыков в организации урока иностранного языка в цифровой образовательной среде.

Темы для проектов

1. Специфика разработки дистанционного урока для уровня начального общего образования.
2. Специфика разработки дистанционного урока для уровня основного общего образования.
3. Специфика разработки дистанционного урока для уровня среднего общего образования.
4. Специфика разработки дистанционного внеурочного занятия для уровня начального общего образования.
5. Специфика разработки дистанционного внеурочного занятия для уровня основного общего образования.
6. Специфика разработки дистанционного занятия для проведения подготовки к сдаче основного государственного экзамена.
7. Специфика разработки занятия смешанного вида для уровня начального общего образования.
8. Специфика разработки занятия смешанного вида для уровня основного общего образования

Проекты анализируют и оценивают эксперты в составе 3 человек. Экспертами являются преподаватели КГУ кандидаты педагогических и филологических наук. Осуществляется аудио- и видео-фиксация проведения итоговой аттестации.

По результатам итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Отметку «зачтено» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных

программой, выполнивший все предусмотренные программой задания, способный к планированию и проведению урока в онлайн-формате, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Отметка **«не зачтено»** выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в планировании и проведении урока в онлайн-формате, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы.