

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.09.2025 22:15:28

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac7da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологий и сервиса

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

по учебной дисциплине

«Административное право»

для специальности 40.02.04 Юриспруденция



Содержание

1. Пояснительная записка

2. Методические рекомендации к практическим заданиям

3. Практическая работа №1

Анализ административной правоспособности и дееспособности граждан.

3. Практическая работа №2

Решение практических ситуаций по определению административно-правового статуса Президента РФ.

4. Практическая работа №3

Анализ ФЗ «О государственной гражданской службе».

5. Практическая работа №4

Правотворческая и правоприменительная деятельность органов исполнительной власти.

6. Практическая работа №5

Сравнительный анализ административного правонарушения и уголовного преступления.

7. Практическая работа №6

Назначение административная ответственность, решение практических ситуаций.

8. Практическая работа №7

Определение элементов состава административного правонарушения..

9. Практическая работа №8

Решение практических ситуаций с целью обоснования конкретного вида административного наказания.

10. Практическая работа №9

Составление проектов документов, оформляющих завершение каждой стадии производства по делам об административных правонарушениях.

11. Практическая работа №10

Составление протокола об административном правонарушении, решение задач и практических ситуаций по вопросам темы.

12. Практическая работа №11

Составление различных юрисдикционных документов по делам об административных правонарушениях.

13. Практическая работа №12

Виды законов, правовой анализ ФЗ «О полиции».

14. Практическая работа №13

Решение практических ситуаций по определению организации управления в административно-политической сфере

Пояснительная записка

Практикум подготовлен как методическое обеспечение учебной дисциплины «Административное право», который является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция.

Цель: оказание помощи обучающимся в формировании практических умений и навыков по учебной дисциплине «Административное право».

Практические занятия являются важным звеном в организации учебного процесса, одним из видов самостоятельной и исследовательской деятельности обучающихся. При самостоятельной подготовке обучающихся предусматривается изучение литературы, информации из периодической печати, работа с ресурсами Интернет, разработка творческих заданий, схем, таблиц, проектов.

Практическое занятие проводится после изучения теоретического материала. Методические указания включают тему и цель каждого занятия, описание содержания определенной темы занятия, методики организации, представлены средства, порядок проведения работы, предложены вопросы и тестовые задания, критерии оценки работы обучающихся.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями в соответствии ФГОС СПО: ПК 1.1.; ПК. 1.2.; ПК 1.3.; ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.

В результате освоения дисциплины «Административное право» обучающийся должен **уметь:**

- отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;
- составлять различные административно-правовые документы;
- выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;

-выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;

- анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;

- оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;

- логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие и источники административного права;

- понятие и виды административно-правовых норм;

- понятия государственного управления и государственной службы;

- состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;

- понятие и виды субъектов административного права;

- административно-правовой статус субъектов административного права.

2. Методические рекомендации к практическим заданиям

Для выполнения практических занятий обучающимся необходимо иметь следующие принадлежности: ручка, карандаш, линейка, тетрадь.

Подготовка к практическим занятиям должна начинаться с изучения соответствующей учебной и методической литературы, учебных лекций, источников Интернет по теме практического занятия. Усвоив содержание, необходимо внимательно ознакомиться с рекомендациями по этой теме. Особенно внимательно следует отнестись к подходам решения проблем, выполнения творческих заданий. Необходимый для выполнения заданий материал приведен в перечне литературы по каждой теме из приведенного ниже списка литературных источников, рекомендуемых для подготовки к практическим занятиям.

Порядок выполнения работы сводится к следующему:

- запись темы и цели работы;
- актуализация теоретических знаний, необходимых для выполнения работы;
- выполнение заданий по алгоритму, творческих заданий и диагностических методик, интерактивных упражнений, моделирование ситуаций;
- ознакомление со способами отражения, фиксации полученных результатов;
- обобщение и систематизация результатов в виде таблиц, диаграмм, алгоритмов, выводов, рекомендаций.

На практическом занятии обучающийся должен уметь кратко устно пояснить, с чем связана проблема, дать оценку ситуации и обосновать свое решение с обязательными ссылками на конкретные методические положения.

Работы оцениваются по пятибалльной системе.

Практическая работа №1

Тема: Анализ административной правоспособности и дееспособности граждан.

Цель занятия: закрепить понятия об основах статуса граждан РФ и иностранных граждан, их основные права, свободы и обязанности; способствовать формированию у студентов личностного восприятия значимости прав и свобод человека.

Средства обучения: НПА, учебные пособия, опорный конспект

Методические рекомендации

Рекомендации по выполнению практической работы:

1. Внимательно прочитайте условие задачи.
2. Определите и сформулируйте суть поставленной в задаче проблемы.
3. Вспомните теоретический материал по теме, определите взаимосвязь.
4. После определения по условию задачи проблемы необходимо сделать выводы подготовить план обоснования позиции, последовательность рассмотрения разных аспектов обозначенной проблемы.

Вопросы и задания:

Задание 1. Заполните правую часть таблицы, сформулировав определения предлагаемых категорий:

Категории	Определения
Административная правосубъектность	
Административная правоспособность	
Административная дееспособность	
Административная деликтоспособность	

Задание 2. Заполните предлагаемую таблицу:

Индивидуальные субъекты административного права	Коллективные субъекты административного права

Задание 3. Проанализируйте, в чём состоят различия в административной правоспособности между различными субъектами административного права и заполните таблицу:

граждане	Юридические лица	Орган исполнительной власти
Когда возникает		
Когда прекращается		
В каком нормативно-правовом документе закреплена		
Подлежит ли ограничению		

Задание 4. Проанализируйте права и обязанности граждан в государственном управлении согласно Конституции РФ.

Заполните таблицу сравнительного анализа:

Факторы, влияющие на правосубъектность	Виды прав и свобод, подлежащих ограничению	Субъект, принимающий решение	Порядок реализации ограничений
Чрезвычайная ситуация			
Специальный административно-правовой режим			
Правонарушение			
Замещение государственной должности			

Задание 1. Отличие административно-правового статуса граждан от конституционно-правового статуса гражданина. Может ли быть ограничен

административно-правовой статус граждан? Приведите примеры со ссылкой на нормативные правовые акты.

Задание 2. Проанализируйте содержание терминов административная правоспособность и дееспособность. Когда возникает административная правоспособность и дееспособность граждан? В чем заключаются особенности административной правоспособности и дееспособности, по сравнению с гражданской право- и дееспособностью, трудовой правосубъектностью?

Задание 3. Перечислите основания для отказа в регистрации граждан по месту жительства и месту пребывания. Имеются ли особенности регистрации граждан в Краснодарском крае?

Задача 1. Сотрудники полиции попросили гражданина Иванова показать документ, удостоверяющий личность. Поскольку паспорта у него не оказалось, он был подвергнут административному задержанию до выяснения личности. Иванов обжаловал действия сотрудников полиции начальнику управления внутренних дел. В своем ответе начальник управления сообщил, что в соответствии с ФЗ «О полиции» она имеет право проверять у граждан документы, удостоверяющие личность, если имеются достаточные основания подозревать их в совершении преступления (как объяснили Иванову, он внешне был похож на разыскиваемого преступника); имеет право осуществлять административное задержание. Ответ начальника управления внутренних дел не удовлетворил Иванова. По его мнению, требование постоянно носить при себе документ, удостоверяющий личность, является ограничением прав и свобод человека. Согласно ст.55 Конституции РФ, такое ограничение возможно только федеральным законом, а ни в одном федеральном законе нет нормы, обязывающей граждан в обычных условиях носить при себе документы, удостоверяющие личность.

С чьей позицией Вы согласны? Ответ обоснуйте.

Задача 2. 16-летний Иван Тупицын обратился в отдел органа записи актов гражданского состояния (ЗАГС) с заявлением, в котором просил

переменить ему фамилию и имя, пояснив, что не желает больше иметь в школе кличку, унижающую его достоинство, а имя является слишком распространенным и не оригинальным. Начальник отдела сказал, что необходимо согласие родителей, без чего он не может удовлетворить его просьбу. Иван пояснил, что родители не считаются с его желанием и рассматривают его как несерьезное. Начальник посоветовал ему подождать еще один год или обратиться в суд, который вправе удовлетворить его просьбу.

Районный суд в принятии заявления отказал.

Разрешите казус на основе действующего законодательства.

Задание 1. Напишите эссе, в котором отразите вашу точку зрения о том, в каком возрасте граждан наступает их полная административная правоспособность.

Задание 2. Подготовьте доклад с анализом проблем обеспечения прав и свобод граждан в административно-правовой сфере в Российской Федерации.

Практическая работа №2

Тема: Решение практических ситуаций по определению административно-правового статуса Президента РФ.

Цель занятия: систематизировать знания по ключевому вопросу административного права - реализация исполнительной власти, закрепить изученный учебный материал, выработать у обучающихся умение самостоятельно изучить дополнительную информацию по дисциплине, правильно ее обработать и проанализировать

Средства обучения: НПА, учебные пособия, опорный конспект

Методические рекомендации

Рекомендации по выполнению практической работы:

1. Внимательно прочитайте условие задачи.
2. Определите и сформулируйте суть поставленной в задаче проблемы.
3. Вспомните теоретический материал по теме, определите взаимосвязь.
4. После определения по условию задачи проблемы необходимо сделать выводы, подготовить план обоснования позиции, последовательность рассмотрения разных аспектов обозначенной проблемы.

Вопросы и задания:

Тема: Решение практических ситуаций по определению административно-правового статуса Президента РФ

Выполнение практической работы

1. Обобщить полномочия Президента РФ по следующим сферам

Полномочия, связанные с:

- 1) формированием федеральных органов государственной власти;
 - 2) участием в законотворчестве;
 - 3) функционированием исполнительных органов государственной власти;
 - 4) обеспечением осуществления полномочий федеральной государственной власти на всей территории Российской Федерации;
 - 5) внешней политикой и обороной;
 - 6) иными сферами государственной деятельности.
2. Решение практических ситуаций

1. После 3-х кратного отклонения предложенной кандидатуры на должность Председателя Правительства РФ Иванова С.К. Президент не распустил Государственную Думу, а начал вести переговоры с лидерами депутатских фракций и в результате предложил новую кандидатуру, которая и была утверждена Государственной Думой.

Вправе ли Президент РФ трижды предлагать для утверждения Государственной Думы одну и ту же кандидатуру? Приведите правовые аргументы со ссылками на действующие правовые акты в обоснование своей позиции. Вправе ли Государственная Дума утвердить четвертую по счету кандидатуру на должность Председателя Правительства, или она должна потребовать роспуска?

Задача 2.

На заседании Правительства РФ было принято решение о возложении на Министерство внутренних дел функции по контролю за прибывающими на территорию РФ из-за границы автомобилями для выявления случаев перемещения угнанных машин. Президент РФ по просьбе Министра внутренних дел отменил решение Правительства, поскольку МВД подчиняется непосредственно Президенту и решения Правительства выполнять не обязано. Правительство повторно утвердило указанную норму, приняв положение о контроле за перемещением через таможенную границу РФ автомобильного транспорта и сославшись на 110-ую статью Конституции РФ.

Решите возникший спор между Президентом РФ и Правительством РФ. Каковы полномочия Президента в области руководства исполнительными органами власти. На рассмотрение какого суда может быть передан этот спор?

Задача 3.

Министром иностранных дел Российской Федерации был заключен от имени Российской Федерации международный договор с арабской республикой Ливан о совместных усилиях по борьбе с терроризмом. Израиль и США в ответ обвинили Россию в сотрудничестве со странами, которые поддерживают террористические организации. Уступая под влиянием американской и израильской дипломатии, Президент РФ, ссылаясь на свое конституционное полномочие по определению основных направлений внешней политики России, признал неправомерным заключение договора с Ливаном и объявил о его расторжении. Ливан в свою очередь потребовал объяснений, поскольку никаких оснований считать министра иностранных дел в момент заключения договора неуправомоченным лицом не было.

Каковы полномочия Президента по определению направлений внешней и внутренней политики? Вправе ли Президент признать неправомерными действия министра иностранных дел? Имеет ли значение для решения данного дела норма Конституции, устанавливающая, что Президент представляет Российскую Федерацию внутри страны и за рубежом?

Задача 4.

Указом Президента Российской Федерации «Об отмене таможенного контроля на границе Российской Федерации с Республикой Беларусь» таможенная граница между Российской Федерацией и Республикой Беларусь была ликвидирована. Завод, производивший холодильники в пограничной с Беларусью Смоленской областью, в результате появления дешевых и качественных холодильников белорусского производства был признан банкротом. Администрация завода обратилась в Верховный Суд РФ, требуя признать Указ Президента не соответствующим действующему законодательству, поскольку таможенная граница РФ должна быть определена Федеральным законом, тем более что закон «О государственной границе РФ» принят и действует.

Какова специфика Указов Президента как источников права, их место в правовой системе России? Какое решение следует принять по существу дела?

Задача 5

Представитель Президента РФ в Поволжском федеральном округе потребовал от руководителя одного из деревообрабатывающих предприятий (акционерное общество без участия государства), находящегося на территории Астраханской области, допустить назначенную Полномочным Представителем комиссию к обследованию производственных помещений в связи с инспектированием состояния деревообрабатывающей промышленности региона. Директор предприятия отказал, ссылаясь на отсутствие у комиссии необходимых полномочий и в связи с опасением разглашения некоторых сведений, составляющих коммерческую тайну.

Правомерен ли отказ? Какие права предоставлены полномочным представителям Президента РФ в федеральных округах?

Практическая работа №3

Тема: Анализ ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

Цель занятия: закрепить изученный учебный материал, выработать у обучающихся умение самостоятельно изучить дополнительную информацию по дисциплине, правильно ее обработать и проанализировать, способствовать развитию сравнительных и аналитических навыков

Средства обучения: НПА, учебные пособия, опорный конспект

Методические рекомендации

Рекомендации по выполнению практической работы:

1. Внимательно прочитайте условие задачи.
2. Определите и сформулируйте суть поставленной в задаче проблемы.
3. Вспомните теоретический материал по теме, определите взаимосвязь.
4. После определения по условию задачи проблемы необходимо сделать выводы подготовить план обоснования позиции, последовательность рассмотрения разных аспектов обозначенной проблемы.

Вопросы и задания:

Задание 1. Анализ ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»

- наименование закона
- последняя редакция закона
- структурный анализ
- цели и задачи закона
- имеются ли отсылочные нормы и к каким законам они отсылают
- указывается содержание разделов, глав, статей.

2. Составить глоссарий - представить этимологическое значение понятий по теме.

3.Тестовые задания:

В каком году принят Федеральный закон «О системе

государственной службы Российской Федерации»?

А. В 2003 году;

В. В 2004 году;

С. В 2006 году.

3. Какие их перечисленных не являются принципами государственной службы РФ, установленных Федеральным законом «О системе государственной службы Российской Федерации»:

А. Приоритета прав и свобод человека и гражданина;

В. Верховенства государственной службы над муниципальной;

С. Принцип защиты государственных служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность как государственных органов и должностных лиц, так и физических, и юридических лиц

4. Задание

В начале XIX в. царь Александр I, выслушав совет видных государственных деятелей провести в жизнь проект коренных общественных преобразований, воскликнул: «Не кем взять», т. е. нет слоя людей, на которых он мог бы опереться. Какое положение параграфа иллюстрирует приведенный факт? Ответ поясните.

Практическая работа №4

Тема: Правотворческая и правоприменительная деятельность органов исполнительной власти.

Цель занятия: закрепить изученный учебный материал, выработать у обучающихся умение самостоятельно изучить дополнительную информацию по дисциплине, правильно ее обработать и проанализировать, а на основе имеющихся у студентов знаний расширить и конкретизировать их

Средства обучения: НПА, учебные пособия, опорный конспект

Методические рекомендации

Рекомендации по выполнению практической работы:

1. Внимательно прочитайте условие задачи.
2. Определите и сформулируйте суть поставленной в задаче проблемы.
3. Вспомните теоретический материал по теме, определите взаимосвязь.

4. После определения по условию задачи проблемы необходимо сделать выводы подготовить план обоснования позиции, последовательность рассмотрения разных аспектов обозначенной проблемы.

Вопросы и задания:

Задание 1. Проанализируйте основные принципы правотворчества

Принципы правотворчества	Обоснование
Демократизм.	
Законность	
Гуманизм	
Научный	
Профессионализм	
Тщательность, скрупулезность	
Техническое совершенство	

2. Раскройте стадии правотворческой деятельности (оформите в таблицу)

4. Раскройте стадии правоприменительной деятельности (оформите таблицу).

Задача 1. Губернатор области издал постановление о закрытии на территории области всех негосударственных учебных заведений.

Нормы, каких законодательных актов были при этом нарушены. Какие существуют варианты оспаривания этого акта? Кто может отменить это решение?

Задача 2. Между студентами Зайцевым и Дмитриевым на семинаре по административному праву разгорелась дискуссия. Зайцев полагал, что стандарты являются правовыми актами управления, поскольку определяют, в частности, правила осуществления и характеристики процессов производства, эксплуатации оборудования, хранения и перевозки товаров, выполнения работ, оказания услуг и др. Кто, на ваш взгляд, прав в этом споре?

В чем вы видите разницу между правовым актом управления и актом технического регулирования?

Задача 3. Глава администрации области издал постановление, противоречащее ряду федеральных законов. После приостановления Президентом РФ действия этого постановления и рассмотрения возникшего спора глава администрации в установленные сроки не принял необходимых мер по исполнению решения суда об отмене акта.

Каковы должны быть дальнейшие действия Президента РФ?

В какие сроки глава администрации должен принять меры по истечению решения суда?

Практическая работа №5

Тема: Сравнительный анализ административного правонарушения и уголовного преступления

Цель занятия: закрепить изученный учебный материал, выработать у обучающихся умение самостоятельно изучить дополнительную информацию по дисциплине, правильно ее обработать и проанализировать, рассмотреть сущность противоправных деяний и особенности административных наказаний

Средства обучения: НПА, учебные пособия, опорный конспект

Методические рекомендации

Рекомендации по выполнению практической работы:

1. Внимательно прочитайте условие задачи.
2. Определите и сформулируйте суть поставленной в задаче проблемы.
3. Вспомните теоретический материал по теме, определите взаимосвязь.
4. После определения по условию задачи проблемы необходимо сделать выводы подготовить план обоснования позиции, последовательность рассмотрения разных аспектов обозначенной проблемы.

Вопросы и задания:

Задача 1. Водитель автомобиля проехал на красный свет. Приведите один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам административного права, и один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам уголовного права.

- раскройте разницу в составе правонарушения, обусловившую изменение характера правонарушения.
- кто и как будет определять вид ответственности в том и другом случае?
- какой вид юридической ответственности возможен в том и другом случае?

Задача 2. Зная об увлечении племянника коллекционированием предметов крестьянского быта, гражданка Л. подарила ему старинную прялку, принадлежавшую ранее ее свекрови. Заехав как-то к племяннику в гости, гражданка Л. обнаружила, что подаренная ею вещь находится в сарае, крыша которого протекает. Гражданка Л. решила отнять у племянника подаренную вещь.

- на каком основании она может это осуществить?
- раскройте последовательность ее действий.
- нормы какого кодекса регулируют данные правоотношения?
- объясните, почему вы считаете, что данное правоотношение регулируется нормами именно этого кодекса.

Задача 3. Народная целительница Анастасия была привлечена к административной ответственности и на неё был наложен штраф начальником полиции в размере 5000 рублей за то, что она занималась народной медициной без соответствующего диплома целителя. Целительница обжаловала действия начальника полиции в суд.

Правомерно ли постановление начальника полиции о наложении штрафа, кто вправе рассматривать данную категорию дел?

Изменилась бы ситуация, если бы такая деятельность целительницы повлекла причинение вреда здоровью хотя бы одного человека?

Задача 4. Прочитайте текст и найдите ошибочное утверждение. Сформулируйте правильное утверждение. Обоснуйте, почему вы считаете, что данное утверждение ошибочно, а ваша формулировка является правильной.

«Юридическая ответственность – это применение к виновному мер государственного принуждения за совершенное правонарушение. Сюда включается применение мер уголовного наказания за совершенное преступление, назначение штрафа за административный проступок. Вместе с тем возмещение убытков по суду за причиненный вред одним гражданином

другому видом юридической ответственности не является, поскольку в данном случае речь идет о взаимоотношении частных лиц».

Задача 5. Одиннадцатиклассники Саша, Женя и Максим поджидали детей из начальных классов за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится. Как можно классифицировать действия Саши, Жени и Максима, как проступок, правонарушение или преступление? И почему?

Задача 6. Лиза и Ирина решили после школы отправиться в парк. Когда они туда пришли, там была группа мальчишек, которые сказали девочкам, что они вторглись на их территорию, что здесь гулять им нельзя, и если Лиза и Ирина не уйдут, то им придется плохо. Я считаю, что это проступок. Согласны ли вы? Если да, то почему? Что такое проступок?

Задача 7. Татьяна одна поздно вечером возвращалась домой после дискотеки. К ней подошла группа подростков, ее окружили. Один из парней вырвал из рук Татьяны сумочку, другой сорвал с нее золотую цепочку. Я считаю, что это правонарушение.

- Я думаю, что все подростки, которые окружили девушку – настоящие преступники. Согласны ли вы со мной, если да, то почему и что такое преступление?

Закончить высказывания.

- Вина человека может быть выражена в форме...

- За совершение любых преступлений в нашей стране уголовная ответственность наступает с

- За наиболее тяжкие преступления уголовная ответственность может возникнуть с ...

- Для несовершеннолетних лишение свободы ограничивается...

Задание 1. Определите, к преступлениям или правонарушениям относятся деяния и к каким именно:

- Ученик переходил улицу на красный сигнал светофора

- Подростки поджигали кнопки лифтов жилых домов и писали на стенах нецензурные слова
- Гражданка Коврова не выполняла свои договорные обязательства о найме жилья
- Компания подростков хранила, использовала и распространяла наркотики
- Гражданин Самохвалов не явился в суд для исполнения обязанностей присяжных заседателей
- Ответственность за данное правонарушение состояла в увольнении работника, его совершившего.

Практическая работа №6

Тема: Назначение административной ответственности, решение практических ситуаций.

Цель занятия: закрепить изученный учебный материал, выработать у обучающихся умение самостоятельно изучить дополнительную информацию по дисциплине, правильно ее обработать и проанализировать, способствовать развитию сравнительных и аналитических навыков

Средства обучения: НПА, учебные пособия, опорный конспект

Методические рекомендации

Рекомендации по выполнению практической работы:

1. Внимательно прочитайте условие задачи.
2. Определите и сформулируйте суть поставленной в задаче проблемы.
3. Вспомните теоретический материал по теме, определите взаимосвязь.
4. После определения по условию задачи проблемы необходимо сделать выводы подготовить план обоснования позиции, последовательность рассмотрения разных аспектов обозначенной проблемы.

Вопросы и задания:

Задание 1. Какую роль в административном процессе могут выполнять следующие его участники: 1) мировые судьи; 2) государственный служащий администрации губернатора; 3) гражданин Петров; 4) студент; 5) прокурор?

Задание 2. Какие из, названных ниже, действий являются основанием для возникновения административного процесса:

- представление гражданином сведений в финансовые органы о сумме дохода, полученного в результате занятия индивидуальной трудовой деятельностью;
- проведение рейда;
- проведение технического осмотра транспорта;
- совершение кражи государственного имущества на сумму в 2000 руб.;

– сообщение коллективу о факте привлечения работника к административной ответственности за мелкое хулиганство;

- возложение Правительством на министерство обязанности разработать и принять инструкцию.

Задача 1. Определением народного судьи от 18 марта Иванов за неявку в судебное заседание был привлечен к административной ответственности в виде ареста на 15 суток. Согласно справке почтового отделения, судебные повестки на имя Иванова по его месту жительства не доставлялись.

Законно ли решение судьи?

Как изменится квалификация ситуации, если будет установлено, что 15 марта гражданину Иванову была вручена повестка?

Задача 2. Гражданин Курочкин обратился к участковому инспектору Н. с жалобой на соседа Иванова, который в ночное время включает на полную мощность радиоприемник и тем самым мешает отдыхать.

Имеется ли в действиях гр. Иванова состав административного проступка? Какими должны быть действия участкового инспектора? Каков порядок регистрации в ОВД заявлений граждан о правонарушениях?

Изменяются ли ответы на все названные выше вопросы, если гражданин Курочкин обратится к участковому инспектору с письменным заявлением на соседа, который не возвращает взятый на время транзисторный радиоприемник?

Задача 3. В районной газете была опубликована заметка, в которой сообщалось, что сотрудник полиции построил садовый домик с отступлениями от действующих норм.

Имеется ли в этом случае состав административного проступка? Если да, какой статьей КоАП РФ он предусмотрен?

Кто и в каком порядке может привлечь к ответственности сотрудника полиции?

Какова возможная мера наказания за данный проступок?

Задача 4. Капитан милиции Петров и его друг майор Российской Армии Конюхов были задержаны работниками охотинспекции, так как в их машине был обнаружен убитый кабан. Лицензии на отстрел кабана у них не было. Начальник районного отделения охотинспекции подверг обоих административному взысканию в виде штрафа с конфискацией находящихся в их личной собственности ружей.

Как Вы оцениваете действия должностного лица охотинспекции?

Практическая работа №7

Тема: Определение элементов состава административного правонарушения.

Цель занятия: закрепить изученный учебный материал, выработать у обучающихся умение самостоятельно изучить дополнительную информацию по дисциплине, правильно ее обработать и проанализировать,

Средства обучения: НПА, учебные пособия, опорный конспект

Методические рекомендации

Рекомендации по выполнению практической работы:

1. Внимательно прочитайте условие задачи.
2. Определите и сформулируйте суть поставленной в задаче проблемы.
3. Вспомните теоретический материал по теме, определите взаимосвязь.

4. После определения по условию задачи проблемы необходимо сделать выводы подготовить план обоснования позиции, последовательность рассмотрения разных аспектов обозначенной проблемы.

Вопросы и задания:

Задание 1. Охарактеризуйте элементы состава административного правонарушения, предусмотренные ст. 7.1. КоАП РФ

Охарактеризуйте элементы состава административного правонарушения, предусмотренные ст. 20.1 КоАП РФ.

Охарактеризуйте элементы состава административного правонарушения, предусмотренные ст. 20.21 КоАП РФ.

Охарактеризуйте элементы состава административного правонарушения, предусмотренные ст. 5.61 КоАП РФ.

Задача 1. 27 мая 2014 года студент Лебедев пришёл на занятия в нетрезвом виде. Во время занятия прервал лектора, на замечание своего одноклассника ответил нецензурной бранью. На замечания лектора Лебедев грубо ответил, и в течении занятия отвлекал лектора вопросами не по теме.

К какому виду ответственности можно привлечь Лебедева за совершённые им поступки?

Задача 2. Студенты Академии управления, возвращаясь с занятий, остановились у метро «Выхино» обсудить предстоящие выходные. В это время мимо проходили работники полиции, проводившие рейд. Поведение одного из ребят им показалось подозрительным.

Когда они подошли к студентам и попросили предъявить документы, то все кроме Хомутова, предъявили свои документы. Хомутов предъявить документы отказался, сославшись на то, что ничего противоправного не совершил и поэтому его не имеют права останавливать.

Тогда один из полицейских предложил ему пройти в отделение милиции для установления личности. Идти в отделение полиции Хомутов категорически отказался и стал сопротивляться, пытаясь убежать.

Правомерны ли действия работников полиции?

За какое нарушение можно привлечь Хомутова к административной ответственности?

Практическая работа № 8

Тема: Решение практических ситуаций с целью обоснования конкретного вида административного наказания.

Цель занятия: закрепить изученный учебный материал, выработать у обучающихся умение самостоятельно изучить дополнительную информацию по дисциплине, правильно ее обработать и проанализировать,

Средства обучения: учебные пособия, опорный конспект

Методические рекомендации

Рекомендации по выполнению практической работы:

1. Внимательно прочитайте условие задачи.
2. Определите и сформулируйте суть поставленной в задаче проблемы.
3. Вспомните теоретический материал по теме, определите взаимосвязь.

4. После определения по условию задачи проблемы необходимо сделать выводы подготовить план обоснования позиции, последовательность рассмотрения разных аспектов обозначенной проблемы.

Задача 1. Правительство Курской области приняло постановление №526 «О признании границ заказника местного значения «Линдуловская роща» в соответствии со статусом».

Межрегиональное общественное объединение «Партия зеленых» обратилось в суд с заявлением о признании пп. 1, 3 и 4 названного постановления незаконными. По мнению заявителя, предусмотренное данными пунктами положение о закреплении границ особо охраняемой природной территории Линдуловской лиственной рощи нарушает права граждан на благоприятную природную среду. Изменение режима природопользования может отрицательно повлиять на состояние животного мира.

Правительство Курской области требования общественного объединения «Партия зеленых» не признало, ссылаясь на отсутствие юридической силы принятых ранее исполкомом Курского областного Совета

народных депутатов решений по вопросу образования и расширения площади заказника «Линдуловская роща» в связи с принятием Конституции .

Каковы были основные черты федеративного устройства РФ и полномочия субъектов РФ? Какое решение должен принять суд при рассмотрении дела по существу?

Задача 2. В Конституционный Суд РФ поступило обращение Государственной Думы Федерального Собрания РФ, в котором содержался запрос о соответствии Конституции РФ Указа Президента РФ «О комиссиях по вопросам помилования на территориях субъектов Российской Федерации», договоров между РФ и некоторыми субъектами РФ в части передачи субъектам РФ права создавать комиссии по помилованию, а также соответствующих нормативных актов субъектов РФ, устанавливающих порядок формирования и деятельности этих комиссий. Государственная Дума считает, что согласно ст. 71 Конституции Российской Федерации помилование находится в ведении Российской Федерации и является ее исключительной компетенцией. В ч. 1 ст. 15 Конституции РФ закреплено, что она имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции РФ.

Возражая на доводы Государственной Думы, представитель Президента РФ указал, что согласно ст. 71, п. в ст. 89 Конституции РФ, ч. 1 ст. 85 Уголовного кодекса Российской Федерации вопрос о помиловании находится в ведении Российской Федерации, и помилование осуществляет Президент Российской Федерации. В соответствии с ч. 3 ст. 11 Конституции РФ разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляется не только Конституцией РФ, но также федеративным и иными договорами о разграничении предметов ведения и полномочий. Кроме того, установленный

оспариваемыми нормативными актами порядок подготовки решений о помиловании направлен на защиту прав и свобод человека, а защита прав и свобод человека и гражданина в силу ч. 1 ст. 72 Конституции РФ находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Каковы полномочия Президента РФ по вопросам помилования? Возможна ли передача полномочий, закрепленных Конституцией РФ за Президентом?

Доводы какой стороны представляются Вам более весомыми и почему?

Задача 3. Постановлением главы администрации области был утвержден Перечень основных лекарственных средств, назначаемых больным на льготных условиях при амбулаторном лечении. В одном из пунктов того же Постановления было предусмотрено, что Перечень лекарств, отпускаемых по рецептам врачей бесплатно или на льготных условиях, ежегодно утверждается главой администрации края.

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании недействительными указанных нормативных актов, сославшись на то, что Перечень лекарственных средств, утвержденный постановлением главы администрации края, и порядок его утверждения ущемляют права групп населения в части предоставления им бесплатно или на льготных условиях всех лекарственных средств. Реализация права на льготное приобретение лекарств ставится в зависимость не от наличия у гражданина заболевания, относящегося к определенной группе и категории, а от вида назначенного ему лекарственного средства, а следовательно противоречит федеральному законодательству.

Представитель администрации возражал против заявления прокурора и пояснил, что Перечень не отменяет льготы, предусмотренные законом, а только определяет их минимальный уровень, эта мера - вынужденная и связана с дефицитом денежных средств. Кроме того, он ссылаясь на ч. 1 ст. 72 Конституции Российской Федерации, согласно которому вопросы

координации здравоохранения, социальной защиты, включая социальное обеспечение, находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Таким образом, субъект РФ вправе регулировать указанные вопросы самостоятельно.

Каков механизм реализации полномочий РФ и субъектов по вопросам совместного ведения? Какое решение должен принять суд?

Задача 4. Конституция Республики Коми установила, что Глава Республики обеспечивает права и свободы граждан Республики Коми, безопасность и территориальную целостность республики. На основании этой нормы Указом Главы Республики Коми от 19 апреля 2013 года был образован Государственный комитет по безопасности Республики Коми и утверждено Положение о нем.

Прокурор Республики Коми и гражданин Торлопов В.П. обратились в Верховный суд Республики Коми с заявлениями о признании противоречащими федеральному законодательству и недействующими, не подлежащими применению указанные нормы. Заявители полагают, что Указ Главы Республики Коми и утвержденное им Положение неправомерно регулируют вопросы безопасности, находящиеся в исключительном ведении Российской Федерации, а также нарушают права и свободы граждан. В обоснование своих требований они указывают на то, что Конституция Российской Федерации и Закон Российской Федерации "О безопасности" вопросы государственной безопасности относят к исключительному ведению Российской Федерации и ее федеральных органов обеспечения безопасности, контроль за деятельностью которых может осуществлять только прокуратура. По мнению заявителей, создание органов государственной безопасности субъектов Российской Федерации с наделением их властными полномочиями по отношению к федеральным структурам власти незаконно.

Какое решение должен принять суд?

Задача 5. Законодательным Собранием г. Курска было принято постановление «Об упорядочении реализации спиртных напитков на

территории г. Курска». Указанным постановлением регулировались ставка одного из налогов, право регулирования которой федеральным законодательством предоставлено субъекту РФ. Ставка была установлена 30-кратном размере на спиртоводочную продукцию, производимую вне территории города и ввозимую из-за её пределов. Было также установлено, что спиртосодержащая продукция не может продаваться ближе 80 метров от образовательных учреждений.

Перечислите принципы экономической системы РФ. Каковы полномочия субъектов РФ в данной области? Соответствует ли указанное постановление Конституции РФ и Уставу субъекта?

Изменится ли решение задачи, если ставка налога различается в зависимости от места реализации продукции (а) на территории того же субъекта РФ, где она производится, или в другом регионе и (б) на отдельных территориях в пределах субъекта РФ, в так называемых «свободных экономических зонах» субъекта РФ?

Задача 6. Прокурор края обратился в суд с требованием о признании противоречащими федеральному законодательству закона края «О краевом минимуме оплаты труда». В обращении было указано, что федеральное законодательство, установив пределы регулирования по вопросам труда работников, не предоставило субъектам Российской Федерации права на определение минимума оплаты труда. Следовательно, субъект РФ был не вправе устанавливать иной гарантированный минимум оплаты труда.

Представители принявших закон органов возражали против заявления прокурора и пояснили, что субъект РФ вправе самостоятельно устанавливать более высокий гарантированный уровень оплаты труда работников.

Подлежат ли требования прокурора удовлетворению?

Практическая работа № 9

Тема: Составление проектов документов, оформляющих завершение каждой стадии производства по делам об административных правонарушениях.

Цель занятия: закрепить изученный учебный материал, выработать у обучающихся умение самостоятельно изучить дополнительную информацию по дисциплине, правильно ее обработать и проанализировать, способствовать развитию сравнительных и аналитических навыков

Средства обучения: НПА, пособия, опорный конспект

Методические рекомендации

Рекомендации по выполнению практической работы:

1. Внимательно прочитайте условие задачи.
2. Определите и сформулируйте суть поставленной в задаче проблемы.
3. Вспомните теоретический материал по теме, определите взаимосвязь.
4. После определения по условию задачи проблемы необходимо сделать выводы подготовить план обоснования позиции, последовательность рассмотрения разных аспектов обозначенной проблемы.

Вопросы и задания:

Задание 1. В целях систематизации знаний о стадиях производства по делам об административных правонарушениях заполните предлагаемую таблицу.

Стадии	Возбуждение дела	Рассмотрение дела	Пересмотр вынесенного решения	Исполнение постановления
Цели и задачи стадии				
Момент начала стадии				

Процессуальные действия, осуществляемые на стадии				
Субъекты, участвующие в стадии				
Сроки (исчисляются по правилу роки).				
Решения, принимаемые на стадии, их процессуальное оформление				
Окончание стадии				

Задача 1. Как должен поступить субъект административной юрисдикции, если рассмотрение дела об административном правонарушении не относится к его компетенции, а относится к компетенции судьи арбитражного суда? Ответ аргументируйте.

Составьте процессуальные документы в соответствии с КоАП РФ.

Задача 2. 25 марта водитель автомобиля «Ниссан», гос. номер а 233 вл 33 на ул. Большая Московская напротив д. 5 в г. Владимире совершил наезд на пешехода в месте перехода через проезжую часть дороги. После происшествия потерпевший потерял сознание, а когда пришел в сознание, то стал жаловаться на головную боль, чувствовал тошноту. Очевидцем данной ситуации явился гражданин Смирнов, который сообщил о случившемся в дежурную часть ГИБДД-ГАИ.

Задача 3. Прохоров, являясь индивидуальным предпринимателем, совершил административное правонарушение, предусмотренное ст. 14.5 КоАП РФ (продажа товаров без применения контрольно-кассовых машин). Сотрудник милиции Скважин составил протокол об административном правонарушении, который хотел направить в налоговые органы вместе с другими документами для рассмотрения дела по существу. Однако в

процессе составления протокола на месте совершения правонарушения между Прохоровым, считавшим действия сотрудника полиции неправомерными, и Скважинным завязалась ссора, перешедшая в драку, в ходе которой Скважин применил физическую силу и резиновую палку. В результате одежда Прохорова пришла в негодное состояние, товары, находившиеся на полках павильона, также были испорчены.

Рассмотрев материалы дела, представленные Скважинным, начальник районной налоговой инспекции наложил на предпринимателя Прохорова административный штраф в размере 35 МРОТ.

Прохоров направил в районный суд жалобу на действия сотрудника милиции Скважина, в которой просил возместить ему ущерб в сумме стоимости новой одежды и испорченных товаров, а также моральный вред. Начальнику краевой налоговой инспекции Прохоров направил жалобу на незаконное, по его мнению, постановление о наложении административного штрафа.

В свою очередь Скважин, иначе интерпретируя происшедшую ссору, направил заявление в прокуратуру, в котором просил прокурора возбудить уголовное дело против Прохорова по ст. 318 УК РФ. Через день прокурор района возбудил уголовное дело против Прохорова.

Какие виды правовой процессуальной деятельности можно обнаружить в условии задачи? Все ли действия и решения упомянутых лиц являются законными? Оформите процессуальные документы.

Задача 4. Фабула: 29 апреля 2023 г. в квартире гражданки Смирновой, проживающей по адресу: ул. Маяковского дом 5, кв. № 9 состоялось очень шумное застолье. Магнитофон громко играл до 3 часов утра, гости танцевали, пели песни. На замечания соседей компания не реагировала. Гость хозяйки квартиры, возмущаясь просьбам жильцов дома соблюдать тишину, в нетрезвом состоянии бродил по подъезду, нецензурно выражался, звонил в квартиры, пинал двери жильцов ногами. Жители нескольких

квартир этого дома сообщили о происходящем в милицию, отметив, что подобные ночные праздники в этой квартире устраивались и раньше.

Задание:

1. Опишите дальнейшее развитие событий с учетом действий и решений, которые должны быть приняты сотрудниками милиции.
2. Дайте юридическую квалификацию поведения правонарушителей.
3. Определите перечень процессуальных документов, которые необходимо составить по делу о данном административном правонарушении.
3. Обозначьте стадии производства по делу.
4. Укажите субъектов, которые уполномочены осуществлять процессуальные действия и принимать решения в сложившейся ситуации.
5. Определите подведомственность, возможные виды и размеры наказаний.

Задача 6. На основе анализа главной стадии производства по делу об административном правонарушении – стадии рассмотрения дела – укажите основные процессуальные действия, возможные на ее этапах. Кроме того, назовите возможных участников этой стадии.

Практическая работа № 10

Тема: Составление протокола об административном правонарушении; решение задач и практических ситуаций по вопросам темы.

Цель занятия: закрепить изученный учебный материал, выработать у обучающихся умение самостоятельно изучить дополнительную информацию по дисциплине, правильно ее обработать и проанализировать

Средства обучения: НПА, учебные пособия, опорный конспект

Методические рекомендации

Рекомендации по выполнению практической работы:

1. Внимательно прочитайте условие задачи.
2. Определите и сформулируйте суть поставленной в задаче проблемы.
3. Вспомните теоретический материал по теме, определите взаимосвязь.

4. После определения по условию задачи проблемы необходимо сделать выводы подготовить план обоснования позиции, последовательность рассмотрения разных аспектов обозначенной проблемы.

Вопросы и задания:

Задание 1. Подготовьте макет дела об административном правонарушении, ответственность за которое предусмотрена ч. 1 ст. 20.20 КоАП РФ.

Задание 2. Подготовьте макет дела об административном правонарушении, ответственность за которое предусмотрена ст. 20.21 КоАП РФ.

Задача 1.

Сотрудник полиции Головатов в ходе патрулирование выявил факт совершения мелкого хулиганства гражданином Пугачевым. На месте происшествия Головатов составил протокол по ст. 20.1 КоАП, указав в нем свою должность, существо нарушения и квалификацию правонарушения, обязал Пугачева явиться в суд на следующий день для рассмотрения дела.

Пугачев потребовал копию протокола для обжалования действий сотрудника полиции, однако получил отказ.

Какие процессуальные нарушения допущены сотрудником полиции Головатовым?

Практическая работа № 11

Тема: Составление различных юрисдикционных документов по делам об административном правонарушении.

Цель занятия: закрепить изученный учебный материал, выработать у обучающихся умение самостоятельно изучить дополнительную информацию по дисциплине, правильно ее обработать и проанализировать, сформировать навык подготовки макетов дел об административных правонарушениях, развивать умение работать в группе, вырабатывать и формулировать общее решение

Средства обучения: НПА, учебные пособия, опорный конспект

Методические рекомендации

Рекомендации по выполнению практической работы:

1. Внимательно прочитайте условие задачи.
2. Определите и сформулируйте суть поставленной в задаче проблемы.
3. Вспомните теоретический материал по теме, определите взаимосвязь.

4. После определения по условию задачи проблемы необходимо сделать выводы подготовить план обоснования позиции, последовательность рассмотрения разных аспектов обозначенной проблемы

Вопросы и задания:

Задача 1. В роли инспектора ГИБДД составьте протокол об административном правонарушении по факту, содержащей два состава административных правонарушений на транспорте (по Вашему выбору), допущенных водителем легкового автомобиля.

Задача 2. В роли судьи составьте и огласите постановление о наложении административного наказания за административные правонарушения, совершенные гражданином в состоянии опьянения и квалифицируемые ст. 6.9, 14.1 КоАП РФ.

Задача 3. Подготовьте протест прокурора на постановление по делу об административном правонарушении, квалифицируемом следующими составами: ст. 12.8, ч. 4 ст. 12.9 КоАП РФ.

Задача 4. Перечислите возможные основания обжалования и пересмотра постановлений по делу об административном правонарушении. Может ли быть пересмотрено уже исполненное постановление?

Задача 5. Составьте жалобу на постановление по делу об административном правонарушении по произвольной факту.

Задача 6. Рассматривая факультативную стадию производства – пересмотр постановления, раскройте следующие вопросы:

- какие варианты обжалования и пересмотра постановлений предусмотрены законодательством;
- каков порядок обжалования;
- кто вправе пересмотреть постановление?

Задание 1. Составить условие, по которому при подготовке к рассмотрению дела об административном правонарушении разрешаются вопросы, предусмотренные ст. 29.4 КоАП РФ и по каждому вынести определение.

Задание 2. Составьте постановление о назначении административного наказания в виде лишения права управления транспортным средством по свободной факту.

Задание 3. Составьте постановление о назначении административного наказания в виде административного штрафа по свободной факту.

Задание 4. Составить по сводным фактам следующие процессуальные документы:

- определение о возбуждении дела об административном правонарушении и проведении административного расследования;
- определение об отказе в возбуждении дела об административном правонарушении;
- протокол об административном правонарушении.

Практическая работа № 12

Тема: Правовой анализ ФЗ «О полиции», решение практических ситуаций

Цель занятия: закрепить изученный учебный материал, выработать у обучающихся умение самостоятельно изучить дополнительную информацию по дисциплине, правильно ее обработать и проанализировать

Средства обучения: НПА, учебные пособия, опорный конспект

Методические рекомендации

Рекомендации по выполнению практической работы:

1. Внимательно прочитайте условие задачи.
2. Определите и сформулируйте суть поставленной в задаче проблемы.
3. Вспомните теоретический материал по теме, определите взаимосвязь.

4. После определения по условию задачи проблемы необходимо сделать выводы подготовить план обоснования позиции, последовательность рассмотрения разных аспектов обозначенной проблемы

Вопросы и задания:

Задание 1. Провести анализ закона ФЗ «О полиции»

- наименование закона
- последняя редакция закона
- структурный анализ
- цели и задачи закона
- имеются ли отсылочные нормы и к каким законам они отсылают
- указывается содержание разделов, глав, статей.

Задание 2. Сделайте правовой анализ ситуации с точки зрения уголовного права и административного права

1. В истории человечества к вине как признаку правонарушения было неоднозначное отношение. На сей счет существует несколько теорий.

Биологическая теория. В XIX в тюремный врач Ч. Ломброзо сделал вывод, что правонарушение – это такое же естественное для человека

явление, как смерть или рождение. Правонарушитель генетически запрограммирован на совершение правонарушения. Поэтому он не виноват, такова уж его судьба. К данным лицам, по его мнению, надо применять уголовно-хирургические меры. Не дожидаясь, пока потенциальный правонарушитель раскроет себя, его можно и нужно обезвредить и без какой-либо с его стороны вины. Социологическая теория. Она получила распространение в начале XX в. Согласно этой теории, предпосылкой совершения правонарушения является социальное положение лица, принадлежность к тому или иному классу. Поэтому допускалось уничтожение людей по классовому признаку как потенциальных правонарушителей; так было в России в первые два десятилетия после установления советской власти.

Согласно классической теории права, наказание без вины невозможно. Таким образом, если человек не мог или не должен был предвидеть наступление вредных последствий своего деяния, то какими бы страшными ни были эти последствия, об ответственности не может быть и речи.

Какая теория, на ваш взгляд, более правильная и почему?

Задание 3. Предлагается проанализировать основные принципы деятельности полиции ссылаясь на закон «О Полиции» и дополнить их.

Задача 1. Студент Радченко в курсовой работе, посвященной проблемам норм федеральных органов исполнительной власти, привел пример нормативного правового акта, изданного Министерством обороны РФ, который, по мнению студента, противоречит отдельным группам Федерального закона «О статусе военнослужащих». Как написал Радченко в своей работе, Правительство РФ вправе и должно отменить этот акт.

Какая ошибка допущена Радченко в курсовой работе? Каков порядок отмены правовых актов федеральных органов исполнительной власти?

Задача 2. Руководителю организации Торнопольскому, начальником отдела государственной инспекции труда за нарушение законодательства об охране труда было назначено административное наказание в виде штрафа в

размере 50 МРОТ. Торнопольский обжаловал постановление по делу об административном правонарушении в суд.

Должно ли быть приостановлено исполнение этого постановления? Должно ли быть приостановлено исполнение этого постановления, Торнопольский обжаловал постановление по делу не в суд, а руководителю государственной инспекции труда?

Должно ли быть приостановлено исполнение этого постановления в

Задача 3. Глава администрации области издал постановление, противоречащее ряду федеральных законов. После приостановления Президентом РФ действия этого постановления и рассмотрения возникшего спора глава администрации в установленные сроки не принял необходимых мер по исполнению решения суда об отмене акта.

Каковы должны быть дальнейшие действия Президента РФ?

В какие сроки глава администрации должен принять меры по истечению решения суда?

Задача 4. Администрация области приняла постановление, в соответствии с которым жители области, призываемые на военную службу, проходят и войсковых соединениях и воинских частях, расположенных на территории Курской области.

Какие нормы федеральных законов были при этом нарушены? Как должен поступить в этой ситуации полномочный представитель Президента Российской Федерации в федеральном округе?

Практическая работа № 13

Тема: Решение практических ситуаций по определению организации управления в административно политической сфере.

Цель занятия: закрепить изученный учебный материал, выработать у обучающихся умение самостоятельно изучить дополнительную информацию по дисциплине, правильно ее обработать и проанализировать

Средства обучения: НПА, учебные пособия, опорный конспект

Методические рекомендации

Рекомендации по выполнению практической работы:

1. Внимательно прочитайте условие задачи.
2. Определите и сформулируйте суть поставленной в задаче проблемы.
3. Вспомните теоретический материал по теме, определите взаимосвязь.

4. После определения по условию задачи проблемы необходимо сделать выводы подготовить план обоснования позиции, последовательность рассмотрения разных аспектов обозначенной проблемы

Вопросы и задания:

Задание 1. Схематично отобразите организационно-правовую систему управления внутренними делами, безопасностью и юстицией по следующим параметрам:

- а) - система органов исполнительной власти;
- система предприятий и учреждений комплекса;
- система органов, осуществляющих административный надзор.
- б) - федеральный;
- субъектов РФ;
- территориальный.

Задание 2. Назовите кем, как и в каком порядке осуществляется контрольная, контрольно-надзорная и надзорная деятельность в сфере юстиции.

Задание 3. Студенту Мишину в контрольной работе необходимо было определить, административно-процессуальные действия каких органов исполнительной власти (должностных лиц) перечислены ниже:

- проводят выдачу и замену паспортов;
- формирует органы исполнительной власти края;
- осуществляет управление Вооруженными Силами РФ;
- выдают лицензии на частную сыскную деятельность;
- пользуются при исполнении служебных обязанностей правами налоговых органов и агентов валютного контроля;
- производят дознание по делам о пожарах.

Как бы Вы ответили на поставленный вопрос?

Задача 1. Гражданин Левин приобрел газовый револьвер у своего знакомого. Через неделю он обратился в ОВД с целью регистрации приобретенного им револьвера. Инспектор изъял у Левина револьвер, пояснив, что он не имеет права пользоваться данным оружием, так как не прошел специальную подготовку по правилам пользования газовым оружием. По словам инспектора, специальные средства самообороны вправе приобретать только граждане, получившие лицензию на осуществление частной детективной деятельности.

Решите дело.

Задача 2. Начальник областного управления противопожарной службы МЧС РФ издал приказ об обязательной предоплате тушения пожаров в зданиях и сооружениях коммерческих организаций. Причина — плохое состояние противопожарных коммуникаций на таких объектах.

Законно ли издание такого приказа? Какими полномочиями обладает противопожарная служба при осуществлении государственного противопожарного надзора? Какие обязанности возлагаются на предприятия?

Задача 3. Сидоров обратился в суд с жалобой на отказ начальника городского управления внутренних дел издать приказ о приеме его на службу

в органы внутренних дел, полагая, что нарушены его трудовые права, предусмотренные ст. 64 Трудового кодекса РФ.

В судебном заседании представитель городского УВД заявил, что Сидоров по своим моральным качествам не может быть сотрудником органов внутренних дел.

Ваше мнение по данному вопросу?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка 5 «отлично» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме, с соблюдением необходимых требований;
- ответил на предложенные вопросы, не допустив при этом неправильных ответов;
- работа выполнена в срок;
- уровень исполнения работы высокий.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме, с соблюдением необходимых требований;
- ответил не на все предложенные вопросы;
- не смог объяснить некоторые моменты, связанные с выполнением задания;
- работа выполнена в срок, но не на достаточно высоком уровне, имеются пометки исправления.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме, но допустил достаточное количество ошибок;
- ответил только на некоторые предложенные вопросы;
- не смог объяснить этапы и принципы построения работы;
- работа выполнена не в срок и выполнена на низком уровне, имеются много пометок и исправлений.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не выполнил работу, или выполнил работу, допустив большое количество ошибок;
- не смог ответить на предложенные вопросы;
- работа выполнена на низком уровне.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых нормативных актов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года [Электронный ресурс] // Справочная правовая система КонсультантПлюс
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] // Справочная правовая система КонсультантПлюс

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

1. Макарейко, Н. В. Административное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Макарейко.- 13-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025.-308 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-20713-2.-Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/558624>
2. Лютягина, Е. А. Административное право : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Лютягина, А. М. Волков.- 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 423 с.- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-20515-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/558297>.
3. Дорошенко, О. М. Административное право / О. М. Дорошенко. — 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. -168 с. — ISBN 978-5-507-47934-4. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/333284>

Дополнительные источники:

1. Попова, Н. Ф. Административное право: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 325 с. - (Профессиональное

образование). - ISBN 978-5-534-20560-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/558386> (дата обращения: 20.10.2024).

2. Волков, А. М. Административно-процессуальное право: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина.- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 299 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-17415-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/544550> (дата обращения: 20.10.2024).

3. Осинцев, Д. В. Административное право: учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Осинцев. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 427 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11698-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456253>.

Периодические издания:

1. Журнал «Адвокатская практика»
2. Журнал «Юрист»
3. Российская газета

Информационные справочно-правовые системы:

«КонсультантПлюс»

Интернет-ресурсы

1. www.garant.ru (сайт Справочной правовой системы «Гарант»)
2. www.rg.ru (сайт «Российской газеты»)
3. www.privlaw.ru (сайт Центра частного права)
4. www.supcourt.ru (сайт Верховного Суда РФ)