

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.10.2021 19:51:38

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологий и сервиса

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**по ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе, МДК
04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного
языка в начальной школе**

Специальность

44.02.02. Преподавание в начальных классах



Курск 2023

Методические указания по составлению технологической карты урока иностранного языка разработаны в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и имеют целью реализацию системного подхода в освоении студентами МДК 04.01 «Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе» для планирования аудиторной и самостоятельной работы студентов и овладения ими навыками самообразовательной, поисковой и творческой деятельности в ходе учебной и производственной практик.

Автор составитель:
Преподаватель, к.п.н
(должность, ученая степень и ученое звание)

_____ О.С. Зацепина
(подпись) (инициалы, фамилия)

Методические указания по составлению технологической карты урока иностранного языка рассмотрены на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин (протокол от 27.02.2023 г. № 8)

Председатель ПЦК

(подпись)

В.И. Негребецкая
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

I	Общие положения	3
II	Алгоритм составления технологической карты	6
III	Методические рекомендации по подготовке к составлению и составлению технологической карты урока иностранного языка	8
IV	Критерии оценки	19
V	Список рекомендуемых источников	21
VI	Приложения	24

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по составлению технологической карты урока иностранного языка по специальности 04.02.02 Преподавание в начальных классах составлены в соответствии с требованиями ФГОС в части требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования, а также в соответствии с рабочей программой дисциплины ПМ 04 «Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе».

Основными целями составления технологической карты иностранного языка на младшей ступени обучения являются:

- организация эффективного учебного процесса;
- обеспечение реализации предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- сокращение времени на подготовку учителя к уроку иностранного языка;
- реализация межпредметных связей на практике;
- диагностика достижения планируемых результатов обучающимися на каждом этапе освоения темы;
- группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения.

Составление технологической карты направлено на приобретение обучающимися практического опыта по систематизации полученных знаний и практических умений, формированию профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК):

Код компетенции	Перечень компетенций
-----------------	----------------------

по ФГОС	
Общие компетенции	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Профессиональные компетенции	
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Для студентов-практикантов, либо молодых учителей детальная проработка урока с указанием каждого этапа урока, целей и времени, реплик учителя и обучающихся является целесообразной. **Технологические карты (ТК)** как средство эффективного планирования уроков становятся обязательным требованием ФГОС. Внедрение технологических карт в образовательный процесс значительно облегчит труд по планированию уроков у студентов, будущих учителей по специальности 04.02.02 Преподавание в начальных классах. При этом повысится качество проведения уроков иностранного языка студентами-практикантами во время прохождения педагогической практики. Технологическая карта урока – это графическая форма проектирования урока. В таблице прописывается деятельность учителя и обучающихся от цели к планируемому результату. По новому стандарту

именно технологическая карта дает возможность проектировать учебный процесс и достигать планируемых результатов.

Общими требованиями к составлению технологической карты урока иностранного языка являются:

- учёт планируемых результатов (личностные, метапредметные и предметные) и универсальных учебных действия (УУД);
- соответствие структуры технологической карты урока требованиям ФГОС.

Следует заметить, что нет единой схемы составления технологической карты урока, *обязательными*, вне зависимости от дисциплины, должны быть только основные традиционные и предлагаемые ФГОС параметры: тема урока, этапы урока, планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные), формы организации взаимодействия (фронтальные, групповые, парные), методы и приёмы обучения. В остальном возможны варианты.

В основном, структура технологической карты включает:

- 1) Название этапа урока.
- 2) Цели этапа урока.
- 3) Содержание этапа.
- 4) Деятельность учителя (с репликами).
- 5) Деятельность учащихся (с репликами).
- 6) Формы работы.
- 7) Результат.
- 8) Самоанализ.

II. АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ

Структура технологической карты должна быть понятной, содержательной и поэтапной. Разработка технологической карты урока включает в себя следующие этапы:

1. Определение типа урока в изучаемой теме (Приложение 1).
2. Формулирование цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные).
3. Обозначение структуры и этапов урока в соответствии с его видом (Приложение 2).
4. Формулирование цели каждого этапа урока.
5. Определение результатов каждого этапа: универсальные учебные действия (Приложение 3).
6. Выбор формы работы на уроке:
 - индивидуальная;
 - фронтальная;
 - парная;
 - групповая.
7. Разработка характеристики деятельности учителя и ученика (Приложение 4).
8. Проведение самоанализа.

Технологическая карта позволяет организовать учебный процесс в соответствии с ФГОС, системно формировать универсальные учебные действия, проектировать свои действия; способствует переходу от поурочного планирования к проектированию темы, реализации межпредметных связей, выполнению диагностики достижения планируемых результатов на каждом этапе.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СОСТАВЛЕНИЮ И СОСТАВЛЕНИЮ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

3.1. Этапы подготовки при составлении технологической карты урока иностранного языка

Приступая к составлению технологической карты, студенты изучают действующие учебные программы, учебно-методические комплексы (УМК), учебно-методические пособия по предмету «Иностранный язык», анализируют темы и разделы учебной программы на период практики. В течение первой недели практики под руководством школьного учителя организуется наблюдение студентами уроков иностранного языка и их последующее обсуждение. В ходе обсуждений уроков вырабатываются критерии оценки уроков, начинает формироваться тот идеал урока, к которому должен стремиться каждый учитель.

Подготовка к самостоятельному проведению уроков иностранного языка включает в себя несколько этапов. Прежде всего, студент консультируется с учителем по теме предстоящего урока, в ходе консультации обращается внимание на цели и задачи, которые следует решить на уроке, круг вопросов, наиболее трудных для усвоения обучающимися, приемы активизации познавательной деятельности, учет особенностей данного класса и отдельных учащихся на предстоящем уроке. Затем практикант самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока на основе изучения учебной программы, УМК, дополнительных учебных и методических пособий. В технологической карте урока иностранного языка отражаются содержание и методы проведения каждого этапа урока, разработанная технологическая карта урока обсуждается с учителем или методистом. После собеседования в технологическую карту урока вносятся необходимые изменения, дополнения, уточнения.

Приступая к составлению технологической карты урока по иностранному языку, студенту следует:

1. Хорошо познакомиться с обучающимися группы, в которой предстоит давать уроки, т.е. представить себе достаточно отчетливо их общий уровень развития, языковую подготовку, отношение к предмету, дисциплину, взаимоотношения учащихся в коллективе, их интересы и склонности с тем, чтобы все это максимально учесть при планировании. Иными словами, студенту необходимо иметь общую характеристику группы:

А) по успеваемости: сильная, слабая; ровная, неоднородная, наличие отличников и отстающих, активно работающих и пассивных. В чем причины обнаруженных различий? Как это надо учитывать?

Б) по поведению: дружная, сплоченная, организованная, шумная, неорганизованная, наличие недисциплинированных, больных, нервных обучающихся. В каких видах учебной работы особенно резко будут заметны эти особенности? Как их учесть?

В) по темпу учебной работы: быстрая, средняя, медленная, в чем причины? Как это учесть во время урока?

Г) по отношению обучающихся к данному предмету: любят иностранный язык и занимаются им с удовольствием, не любят, мало им занимаются и не систематически, считают трудным, неинтересным и т.д. Почему? Как это учесть на уроке?

Д) по отношению к разным видам деятельности на уроке: какие виды работ представляют для обучающихся наибольшие трудности (работа с лексикой, учебным текстом, аудирование, составление диалогов, описание картинок и пр.). Нельзя ли как-то помочь тем, кому труднее всего придется на уроке с выполнением планируемой работы?

Е) по отношению к разным формам организации учебной работы: уроку, уроку-конференции, экскурсии, дебатам, ролевой игре и пр. Причины разного отношения обучающихся к этим формам работы.

1. Проанализировать учебный материал с точки зрения языковых трудностей, которые он может представлять для учащихся группы:

а) насколько сложен языковой (фонетический, лексический, грамматический) материал темы урока для учащихся? Чем объяснить эту сложность? Как помочь учащимся?

3. Внимательно просмотреть списки слов за предыдущие четверти и уроки, и на их основе составить словарь по теме, над которой предстоит работать, а также просмотреть грамматические явления и представить в речевых образцах те, которые понадобятся в работе.

4. Ещё раз убедиться в том, что ясна методическая концепция авторов учебника и принципы, на которых построен УМК в целом. Для этого полезно прочитать предисловие к «Книге для учителя» того класса, в котором предстоит работать.

5. Самым внимательным образом познакомиться по «Книге для учителя» с примерным планированием работы над учебным материалом, которое предлагают авторы УМК. При этом важно уяснить себе, какие компоненты комплекса (или другой дополнительный материал) могут понадобиться в процессе работы, и установить их наличие в школе.

6. Исходя из учебного материала, возможностей группы и рекомендаций «Книги для учителя», наметить, как следует организовать на уроке деятельность обучающихся над различными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением и письмом. При этом нужно помнить, что, внося необходимые изменения в авторские рекомендации по планированию и составлению технологической карты, следует строго придерживаться методических принципов, на которых построен учебно-методический комплекс, и не допускать нарушения этой системы привнесением в нее упражнений и различных приемов работы,

противоречащих авторской концепции. Следует определить:

а) как построить урок? В каких видах деятельности примут участие дети на каждом этапе усвоения знаний? Каким будет вмешательство учителя в учебный труд обучающихся?

б) как будет поддерживаться интерес обучающихся на разных этапах урока? Какими приемами можно воспользоваться для удержания внимания детей? Каким образом будет проводиться учет и проверка качества знаний, умений, навыков обучающихся?

Особое внимание следует уделить воспитательным и образовательным задачам, которые могут быть поставлены и решены в связи с работой над данным учебным материалом. Важно предусмотреть, как могут быть отражены актуальные проблемы в нашей стране и за рубежом в процессе работы над данным материалом, помня о том, что обсуждение этих событий на уроках иностранного языка является существенным вкладом в дело воспитания подрастающего поколения.

Такой подробный анализ работы студента, предшествующий проведению урока, позволит ему более четко представить себе характер деятельности обучающихся на уроке и особенности собственной деятельности на каждом его этапе, предусмотреть возникновение затруднений в работе отдельных обучающихся, заранее продумать систему своих действий в этом случае.

3.2. Методические рекомендации по разработке структуры технологической карты урока иностранного языка

Для повышения эффективности урока иностранного языка студенту-практиканту рекомендуется разрабатывать технологическую карту урока в форме таблицы, в которой отражается деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока, продолжительность каждого этапа, его сопровождение необходимыми средствами обучения, а также вносятся все реплики учителя и обучающихся. Таблица помогает структурировать

занятие, позволяет лучше следить за временем, освобождает память от технических вопросов. Технологическая карта урока, составленная в форме таблицы, служит памяткой, является основой для организации материалов и учебных средств, помогает при контроле данного урока и планировании следующего. При проведении первых занятий целесообразно иметь под рукой список группы или класса (по возможности со схемой их размещения).

Проведенные студентом уроки коллективно обсуждаются при участии всех практикантов, учителей, руководителей практики.

Структура технологической карты урока иностранного языка

В начале технологической карты необходимо прописать «шапку».

Шаг 1. Заполнение «шапки»

Класс:

Тема урока:

Базовый учебник:

Шаг 2. Определение места урока, его цели (прогнозируемый учителем результат, который должен быть достигнут к концу урока) и задач.

Примерная цель: организовать деятельность учащихся по изучению и закреплению структур приветствия/прощания.

Организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению букв алфавита А, В, С, познакомить с понятием транскрипции.

Организовать деятельность учащихся по повторению и обобщению пройденного материала, организовать проверку знаний алфавита.

Организовать деятельность учащихся по изучению лексики по теме «Семья», структуры I've got a...

Задачи:

- **Образовательная (познавательная, когнитивная):** формировать общеучебные умения и навыки (умение сравнивать, обобщать, делать выводы, анализировать), расширять словарный запас обучающихся посредством знакомства с новыми словами;

Примерные задачи:

Предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут ... (называть, распознавать, преобразовывать, приводить примеры и др.)

Планируется, что к окончанию урока ученики будут знать, уметь ...

Планируется, что к окончанию урока ученики смогут выполнить следующий тематический тест... И приводится содержание теста.

• **Развивающая.** Формулировки - развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими учащимися, совершенствовать навыки чтения и произношения изученных слов;

Примеры развивающих целей:

«Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы ...»

«Обеспечить условия для развития умений устанавливать причинно-следственные связи между ...»

«Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать ...»

«Обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной и научно-технической информации, выделять главное и характерное ...»

«Содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях»

«Обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли ...»

«Обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, оценке различных процессов, явлений и фактов ...»

«Способствовать развитию волевых качеств учащихся при ...»

«Способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач ...»

«Способствовать развитию технологического (абстрактного, логического, творческого) мышления ...»

«Обеспечить условия для овладения учащимися алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач ...»

• **Воспитательная.** Прописывая воспитательные цели, используйте следующие формулировки:

создать/обеспечить условия для воспитания чувства гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, отзывчивости, вежливости, отрицательного отношения к вредным привычкам, ценности физического здоровья, содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка, содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.

Примеры воспитательных целей:

«Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии ...»

«Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся ...»

«Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности ...»

«Способствовать воспитанию бережливости и экономии ...»

«Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету ...»

«Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе ...»

«Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением ...»

«Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе ...»

«Обеспечить высокую творческую активность при выполнении ...»

«Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ ...»

«Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к ...»

«Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения ...»

«Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля ...»

«Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности ...»

Задачи могут повторяться из урока в урок и это нормально – ведь мы не можем развить внимание, улучшить память или мотивировать к изучению за один урок.

Тип урока: урок изучения нового, урок закрепления знаний, урок комплексного применения знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля и оценки знаний или урок формирования речевых навыков, урок совершенствования речевых навыков, урок развития речевых умений.

Оборудование:

Теперь переходим непосредственно к заполнению таблицы.

Шаг 3. Обозначение этапов урока в соответствии с его видом. Тут же можно прописать и языковые аспекты (фонетика, лексика, грамматика), и виды речевой деятельности (аудирование, говорение, письмо, чтение), чтобы проследить логичность.

Этапы урока:

Мотивационно-вступительная часть (5-10 мин)

1.1 Организация начала занятия приветствие, разминка

1.2 Подготовка к основному этапу занятия (Обеспечение мотивации учебной деятельности – целеполагание)

1.3 Проверка выполнения домашнего задания

Операционно-познавательная часть (30-35 мин)

2.1 Усвоение новых знаний и способов действий

2.2 Первичная проверка понимания

2.3 Закрепление знаний и способов действий

2.4 Обобщение и систематизация знаний

2.5 Контроль и самопроверка знаний

Рефлексивно-оценочная часть (5-10 мин)

3.1 Подведение итогов занятия

3.2 Рефлексия

3.3 Информация о домашнем задании

Обязательно включить физминутку (на 20-25 минуте), а лучше две (на 12 и 22 минуте).

Шаг 4. Прописываем цели каждого этапа, например: усвоить, закрепить, обобщить и т.д.

Шаг 5. Содержание урока – действия учителя и действия учащихся

Шаг 6. Используемые методы (репродуктивные (Р), частично-поисковые (Ч-П), объяснительно-иллюстративные (О-И)), приёмы, формы работы обучающихся (индивидуальная, коллективная, в парах).

Шаг 7. Формируемые УУД («универсальные учебные действия» или другими словами умение учиться).

Образовательный стандарт выделяет 4 вида УУД: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

1. Личностные УУД:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки;
- формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим;
- формирование готовности к сотрудничеству, оказанию помощи.

2. Регулятивные УУД и виды деятельности:

- способность к организации своей деятельности (самостоятельное составление плана выполнения заданий);
- способность принимать, сохранять и следовать учебным целям;
- умение действовать по плану (решение задачи, вычисление выражений в два и более действий);
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности (проверка вычислений);
- умение адекватно воспринимать отметки и оценки (самооценка и сравнение результатов самооценки с отметкой учителя);
- умение различать субъективную сложность задачи и объективную трудность (анализ задачи, определение типа задачи);
- готовность к преодолению трудностей (решение нестандартных задач, поиск новых способов решения).

3. Познавательные (учебные) УУД:

- поиск и выделение необходимой информации (анализ задачи, нахождение заданной информации, проектная деятельность)
- знаково-символическое моделирование (построение чертежей, схем, создание краткой записи к задаче, выведение и запись формул).
- умение структурировать знания.
- умение осознанно строить речевые высказывания в устной и письменном виде (объяснять алгоритм вычисления, процесс решения задачи, записывать пояснения к действиям);
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (вычисление наиболее удобным способом, решение задачи несколькими вариантами);

Познавательные (логические) УУД:

- анализ, синтез, классификация, подведение под понятие, установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, доказательство.

4. Коммуникативные УУД:

- умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (доказывать свою точку зрения)

- умение вступать в диалог (задавать вопросы учителю, одноклассникам, отвечать на вопросы);

умение договариваться, находить общее решение (работа в парах, группах);

- понимание возможности различных позиций (выполнение задания разными способами, предположение ответов),

- уважение к другой точке зрения,

- умение доказывать свою позицию,

-согласование усилий по достижению общих целей (работа в группах, группах, проектная деятельность).

Шаг 8. Результат сотрудничества должен быть согласован с поставленными задачами каждого этапа урока.

Шаг 9. Прописывая средства обучения, удобно видеть сразу все, что вам понадобится на данном этапе.

Макет технологической карты урока иностранного язык

Тема	
Тип урока	
Форма урока	
Цель	
Задачи	
Основные понятия	
Оборудование	
Организация пространства	

Этапы урока (с целями)	Деятельность учителя	Деятельность учителя	Содержание (реплики учителя, обучающихся)	Планируемые результаты			
				Предметные	Метапредметные	Личностные	УУД

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

При оценивании технологической карты урока необходимо учитывать наличие и качество следующих компонентов:

1. Единство реализации обучающих, воспитывающих и развивающих целей.
2. Полнота реализации целей.
3. Логичность последовательности этапов урока.
4. Оптимальный набор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, соответствие их целям урока и содержанию учебного материала.
5. Мотивация учащихся к работе на уроке.
6. Вовлечение учащихся в активную познавательную и преобразующую деятельность.
7. Доля самостоятельной и творческой деятельности учащихся.
8. Использование возможностей современных информационных технологий.
9. Учет индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, склонностей.
10. Оформление карты

Оценивание технологической карты урока осуществляется в соответствии со шкалой, определяется уровень усвоения программного материала.

1. «Высокий уровень» - (24-28 баллов) – оценка «отлично»
2. «Средний уровень» - (19-23 баллов) – оценка «хорошо»
3. «Ниже среднего» - (14-18 баллов) – оценка «удовлетворительно»
4. «Низкий уровень» - (менее 14 баллов) – оценка «неудовлетворительно»

Схема анализа технологической карты (занятия), соответствующего принципам ФГОС

	Учитель -		
	Предмет, класс		
	Тема урока		
№	Показатели	Критерии оценки	Баллы (0-3)
1	Целеполагание	Совместное с учащимися, учащиеся формулируют цели своей деятельности	
		Цель формулирует учитель	
		Отсутствует	
		Составлено диагностично, измеряемо	
		Составлено недиагностично, не измеряемо	
2	Мотивация	Используется на всех этапах урока	
		Используется на некоторых этапах урока	
		Отсутствует	
3	Актуализация знаний	Присутствует как этап урока	
		Отсутствует	
	ПРОЦЕССУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ УРОКА		
4	Использование методов, приемов	Методы, приемы обеспечивают деятельностный характер обучения, позволяют полностью достичь планируемых результатов	
		Методы, приемы обеспечивают деятельностный характер обучения, позволяют частично достичь планируемых результатов	
		Методы, приемы не обеспечивают деятельностный характер обучения и (или) не позволяют достигать планируемых результатов	
5	Использование технологий	Современные образовательные технологии используются обоснованно и эффективно	
		Современные образовательные технологии не используются или используются необоснованно, неэффективно	
6	Формы организации деятельности учащихся	Преобладание продуктивной деятельности обучающихся (проектная, исследовательская, решение заданий развивающего, проблемного характера, др.)	
		Преобладание репродуктивной деятельности	

7	Формы учебного сотрудничества	Представлены (групповые, парные)	
		Не представлены	
8	Реализация дифференцированного (индивидуального) обучения	Реализуется	
		Не реализуется	
9	Содержание учебного материала	оптимальный объем материала для достижения планируемых результатов, соответствует программным требованиям, принципам научности, возрастным особенностям учащихся	
		учебный материал соответствует части запланированных результатов, присутствует избыточность или недостаточность материала, не полностью соответствует принципам научности, возрастным особенностям учащихся	
		не соответствует	
10	Включения нового знания в систему знаний	Реализуются предметные, межпредметные связи, происходит тренинг по применению нового знания	
		Не реализуются предметные, межпредметные связи, не происходит тренинг по применению нового знания	
11	Рефлексивность	проводится в течение всего урока	
		присутствует только как этап урока	
		Отсутствует	
12	Оценивание	средства контроля подобраны эффективно и определяются результатом активной деятельности учащихся по освоению компетенций (критериальное оценивание - самооценка, взаимооценка, балльная оценка, другое)	
		только традиционное, по 5-бальной шкале, с комментарием или без	
		отсутствует как этап урока	
13	Домашнее задание	вариативно, сопровождается инструктажом	
		невариативно, инструктаж отсутствуют	
		ИТОГО:	

V. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основные источники:

1. Громова, В. И. Основные принципы составления технологической карты урока // URL: <http://www.openclass.ru/node/364582>
2. Зайцева, И. И. Технологическая карта урока: метод. рекомендации // URL: http://www.eosnova.ru/PDF/osnova_14_7_656.pdf

3. Логвинова, И. М. Проектирование деятельностной модели урока на основе технологической карты / И. М. Логинова, Г. Л. Копотева // URL: <http://iyazyki.ru/2013/06/design-modellesson>

4. Мороз, Н. Я. Конструирование технологической карты урока: науч.-метод. пособие. Витебск, 2006. 56 с.

Интернет ресурсы:

5. Бокова Е.В. Технологическая карта урока как современная форма планирования урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru>

6. Валявко Н.Н., Храмцова Н.С. Технологическая карта урока как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

7. Логунова И.М., Копотеева Г.Л. Конструирование Технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.gosbook.ru/node/48367

8. Мишукова Л.А. Технологическая карта урока. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru>

9. Первое сентября [Электронный ресурс]: газ. – Режим доступа: <http://ps.1september.ru>

10. Смольникова И.А. Структуризация основных требований к ЭОР. Электронная публикация: <http://www.eorhelp.ru/node/8964>

11. Фестиваль педагогических идей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

Дополнительные источники:

12. Как построить урок в соответствии с ФГОС / А.В. Миронов. – Волгоград: Учитель, 2014. – 174 с.

13. Методическое пособие по созданию современного урока по ФГОС (для преподавателей гуманитарных дисциплин образовательных учреждений СПО

и НПО) / Т.Ю. Бутурлакина. – Армавир, 2013. – 60с.

14. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности /С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012. – 256 с. – (Качество обучения)

ТИПЫ УРОКА

Тип урока	Целевое назначение	Результативность обучения
Урок первичного предъявления новых знаний	Первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Применение усваиваемых предметных знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач
Урок применения метапредметных и предметных знаний	Применение универсальных учебных действий в условиях решения учебных задач повышенной сложности	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса
Урок обобщения и систематизации	Систематизация предметных знаний, универсальных учебных действий (решение предметных задач)	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД

предметных знаний		
Урок повторения предметных знаний	Закрепление предметных знаний, формирование УУД	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь
Контрольный урок	Проверка предметных знаний, умений решать практические задачи	Результаты контрольной или самостоятельной работы
Коррекционный урок	Индивидуальная работа над допущенными ошибками	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок
Интегрированный урок	Интеграция знаний об определенном объекте изучения, получаемого средствами разных	Углубление знаний материала урока за счёт реализации межпредметных знаний
Комбинированный урок	Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока	Запланированный результат
Нетрадиционные уроки (учебная экскурсия, учебный поход, лабораторный практикум, урок в библиотеке, музее, компьютерном классе, предметном кабинете)	Практическая направленность изучения теоретических положений	Применение УУД при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов; умение использовать лабораторное оборудование; умение пользоваться дополнительными информационными источниками

Урок решения практических, проектных задач	Практическая направленность изучения теоретических положений	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира
--	---	---

Приложение 2

СТРУКТУРА (ЭТАПЫ) УРОКА

1. Структура урока усвоения новых знаний	1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. 3) Актуализация знаний. 4) Первичное усвоение новых знаний. 5) Первичная проверка понимания 6) Первичное закрепление. 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)
2 Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	1) Организационный этап. 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний. 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. 4) Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые) в изменённой ситуации (конструктивные) 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

	7) Рефлексия (подведение итогов занятия)
3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)	1) Организационный этап. 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений обучающихся, необходимых для творческого решения поставленных задач. 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. 4) Актуализация знаний. с целью подготовки к контрольному уроку с целью подготовки к изучению новой темы 5) Применение знаний и умений в новой ситуации 6) Обобщение и систематизация знаний 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)
4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений	1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. 3) Актуализация знаний. 4) Обобщение и систематизация знаний Подготовка учащихся к обобщенной деятельности

	Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы). 5) Применение знаний и умений в новой ситуации 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 7) Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу
5. Структура урока контроля знаний и умений	1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у обучающихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика). Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура 4) Рефлексия (подведение итогов занятия)
6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков	1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные

	способы обучения. 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 5) Рефлексия (подведение итогов занятия)
7. Структура комбинированного урока	1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. 3) Актуализация знаний. 4) Первичное усвоение новых знаний. 5) Первичная проверка понимания 6) Первичное закрепление 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Регулятивные действия обеспечивают организацию учебной деятельности обучающегося.

№	Вид регулятивных действий	Сформированность данного вида регулятивных УУД
1	Действия целеполагания	Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.
2	Действия планирования	Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.
3	Действия прогнозирования	Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.
4	Действия контроля	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.
5	Действия коррекции	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.
6	Действия оценки/самооценки	Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.
7	Действия саморегуляции	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удастся с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность.

Познавательные

№	Вид	Сформированность данного вида познавательных УУД
---	-----	--

	познавательных действий	
1	Действия учебные (включая знаково-символические действия)	• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; • Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); • Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ; • Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; • Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности; • Смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).
2	Логические действия	• Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; • Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; • Установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов; • Доказательство своей точки зрения; • Выдвижение гипотез и их обоснование.
3	Действия по постановке и решению проблемы.	• Формулирование проблемы творческого и поискового характера; • Самостоятельное решение проблемы.

Коммуникативные действия обеспечивают социальное взаимодействие партнеров по общению или деятельности.

№	Вид коммуникативных	Сформированность данного вида коммуникативных УУД
---	---------------------	---

	действий	
1	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	• Учет позиции партнеров по общению или деятельности; • Умение слушать и вступать в диалог; • Участие в коллективном обсуждении проблем; • Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
2	Постановка вопросов	Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.
3	Разрешение конфликтов	• Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.
4	Управление поведением партнера по иноязычному общению	Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ
5	Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации	• Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
<i>Личностные УУД</i>		<i>Пути формирования личностных УУД</i>
1. Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.		Упражнения, стимулирующие познавательную деятельность (найти информацию, дополнить текст, заполнить таблицы).
2. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.		Работа с интересными текстами на актуальные темы, обсуждение телепередач. Анализ и синтез текста.
3. Желание осваивать новые виды		Разнообразие упражнений (ответы на вопросы, аудирование, заполнение таблиц, подготовка

деятельности.	презентаций.)
4. Желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	Выполнение проектов, создание постеров, написание сочинений.
5.Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Тексты и темы для обсуждения о семье, себе, о своем хобби и т.д. Диспуты, дебаты и дискуссии.
6.Признание для себя общепринятых морально-этических норм.	Обсуждения поведения персонажей текстов и их действий. Ролевые игры.
7.Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры.	Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент) Тексты и темы для обсуждения по страноведению, о городах, достопримечательностях, праздниках, знаменитых людях и событиях России и других стран.
8.Создание у ученика целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества.	Тексты, упражнения, темы для обсуждения по экологии, страноведению. Работа в парах и группах.
9.Развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций, чувств и эмоций.	Анализ текстов, поведения персонажей, сопоставления явлений в родном и иностранном языках.

ФОРМУЛИРОВКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Проверяет готовность обучающихся к уроку.	Записывают слова, предложения.
Озвучивает тему и цель урока.	Делят (звуки, слова и т.д.) на группы.
Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.	Выполняют упражнение в тетради.
Выдвигает проблему.	По очереди комментируют...
Создает эмоциональный настрой на...	Обосновывают выбор написания...
Формулирует задание...	Приводят примеры.
Напоминает обучающимся, как...	Пишут под диктовку.
Предлагает индивидуальные задания.	Проговаривают по цепочке.
Проводит параллель с ранее изученным материалом.	Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы.
Обеспечивает мотивацию выполнения...	На слух определяют слова с изучаемой орфограммой.
Контролирует выполнение работы.	Составляют схемы слов (предложений).
Осуществляет:	Проводят морфемный анализ слов.
индивидуальный контроль;	Отвечают на вопросы учителя.
выборочный контроль.	Выполняют задания по карточкам.
Побуждает к высказыванию своего мнения.	Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.
Отмечает степень вовлеченности учащихся	

в работу на уроке.

Диктует.

Дает:

комментарий к домашнему заданию;

задание на поиск в тексте особенностей...

Организует:

взаимопроверку;

коллективную проверку;

проверку выполнения упражнения;

беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;

оценочные высказывания обучающихся;

обсуждение способов решения;

поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий);

самостоятельную работу с учебником;

беседу, связывая результаты урока с его целями.

Подводит обучающихся к выводу о...

Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в...

Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.

Озвучивают понятие...

Выявляют закономерность...

Анализируют...

Определяют причины...

Формулируют выводы наблюдений.

Объясняют свой выбор.

Высказывают свои предположения в паре.

Сравнивают...

Читают текст.

Читают план описания...

Подчеркивают характеристики...

Находят в тексте понятие, информацию.

Слушают стихотворение и определяют...

Слушают доклад, делятся впечатлениями

Высказывают свое мнение.

Осуществляют:

Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке	самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)
---	--