

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.03.2014 09:18:32

Уникальный идентификатор:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Аннотация к Модулю 5. Основные направления работы по профилактике дидактогенной тревожности и минимизации рисков их возникновения у детей с ОВЗ, в том числе с использованием цифровой образовательной среды

Изучение модуля предусматривает освоение 5-и тем и направлено на формирование трудовой функции, продиктованной профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г № 544н:

- Развивающая деятельность

Темы и содержание модуля представлены в таблице.

Таблица

. Наименование тем	- Содержание
Тема 5.1. Организация психологической помощи обучающимся с ОВЗ с признаками дидактогенной тревожности	Определение дидактогенной тревожности. Проблема диагностики и определения тревожности обучающихся с ОВЗ. Современные методики коррекции и профилактики дидактогенной тревожности
Тема 5.2. Современные методы и методики коррекции дидактогенной тревожности	Групповые и индивидуальные формы коррекции. Условия организации индивидуальных и групповых коррекционных занятий. В рамках рассматриваемой темы слушатели знакомятся со спецификой организации групповой коррекции, основными её этапами; выделяют структуру индивидуальной коррекции.
Тема 5.3. Современные методы и методики профилактики дидактогенной тревожности	Групповые и индивидуальные формы профилактики дидактогенной тревожности . Условия организации индивидуальных и групповых консультаций по профилактике дидактогенной тревожности. Слушатели знакомятся со спецификой организации групповой и индивидуальной консультации.
Тема 5.4. Психолого-педагогические и этические аспекты эффективного взаимодействия педагогов с обучающимися с ОВЗ	Требования к личности педагога, работающего с ребенком с ОВЗ. Профилактика эмоционального выгорания педагога. Инклюзивная компетентность педагога. Инклюзивная культура образовательной

	<p>организации: подходы к пониманию и формированию. Содержание основных компонентов инклюзивной культуры. Основные направления, приемы и методы формирования инклюзивной культуры в образовательной организации.</p>
<p>Тема 5.5. Роль семьи в профилактике возникновения дидактогений у ребенка с ОВЗ</p>	<p>Специфика семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка с ОВЗ. Принципы и направления психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.</p>