

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.10.2025 13:19:22

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологий и сервиса

УТВЕРЖДЕНО
протокол заседания
ученого совета от 27.02.2023 № 8

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена



Курск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования (далее
– СПО) **44.02.02. Преподавание в начальных классах**

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Курский государственный
университет»

Разработчик:

Сеина С.А. – преподаватель колледжа коммерции, технологий и сервиса ФГБОУ
ВО «Курский государственный университет»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

Уровень образования: основное общее, среднее общее, среднее профессиональное образование непедагогического профиля. Опыт работы: дошкольное образовательное учреждение, должность «воспитатель детей дошкольного возраста», начальная школа, должность «учитель начальных классов».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: блок общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;
- использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
- определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей младшего школьного возраста;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- топографическое расположение органов и частей тела;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- методы возрастной анатомии и физиологии;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;
- типологические особенности ВНД детей;

- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- гигиенические требования к образовательному процессу в начальном общем образовании

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 94 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 4 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
В т.ч. в форме практической подготовки	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		8	ОК 1, 2, 8
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни.	Содержание учебного материала	4	
	1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены. Анатомия и физиология как науки, изучающие строение и функции организма человека. Гигиена как наука о профилактике, сохранении и укреплении здоровья человека. Значение изучения анатомо - физиологических особенностей детей и подростков.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов по анатомии, физиологии и гигиене (15-20 понятий на выбор). Заполнить таблицу глоссария. Составление презентации «Учёные, внесшие наибольший вклад в развитие анатомии и физиологии человека».	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 2, 8
	1. Особенности роста и развития организма. Понятие о росте и развитии организма. Физическое и психическое развитие человека. Классификация возрастных периодов детей и подростков и их особенности.	2	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 2, 8
	1. Практическое занятие Оценка физического развития детей. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2*	

Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		70	ОК 1, 2,8
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание учебного материала	4	
	1.Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. 2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	2	
	Практическое занятие Сравнение рефлекторной дуги соматического и вегетативного рефлексов.	2*	
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание учебного материала	8	
	1.Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	2	
	2.Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	2	
	Практические занятия 1.Проведение исследования «Изучение сухожильных рефлексов спинного мозга». 2. Изучение функций отделов головного мозга.	2* 2*	
Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание учебного материала	4	ОК 1, 2,8
	1.Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	1	
	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их	1	

	развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов Практическое занятие Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов.	2*	ОК 1, 2, 8
			ОК 1,2,8
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание учебного материала	4	ОК 1,2,8
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем. Практическое занятие. Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2	
		2*	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание учебного материала	6	ОК 1,2,8
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	2	
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокinezия, её последствия. Практическое занятие	2	
	1.Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала. Изучение строения и функции мышц.	2*	

Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание учебного материала 1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	4 2*	ОК 1,2,8
	Практическое занятие 1. Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование. Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки.	2*	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание учебного материала. 1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свертываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	4 2	ОК 1,2,8
	Практическое занятие Практическая работа: Составление таблицы «Сравнительная характеристика клеток крови».	2*	
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание учебного материала. 1. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. 2. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. 3. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	6 2 1 1	ОК 1,2,8
	Практическое занятие 1. Определение АД и ЧСС. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку	2*	
Тема 2.9. Иммуитет	Содержание учебного материала 1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	2 2	ОК 1,2,8
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности	Содержание учебного материала. 1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре- и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности	6 2	ОК 1,2,8

дыхательной системы	строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).		
	Практические занятия 1. Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах 2. Методы определения показателей дыхательной системы.	2* 2*	

Тема 2.11 Гигиена дыхания	Содержание учебного материала 1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.		3	ОК 1,2,8
	Практическое занятие Анализ микроклимата учебного кабинета		2 1*	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.	Содержание учебного материала 1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике.		6 2	ОК 1,2,8
	Практическое занятие Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов. Характеристика возрастных особенностей пищеварения.		2*	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии.	Содержание учебного материала 1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.		4 2	ОК 1,2,8
	Практические занятия 1. Расчет основного обмена по формуле Рида. 2. Составление рациона питания детей.		1* 1*	
Тема 2.14. Гигиена питания.	Содержание учебного материала 1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.		3 2	

	Практическое занятие Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы		1*	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	2	

Тема 2.16 Кожа. Гигиена кожи.	Содержание учебного материала		4	ОК 1,2,8
	1.	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей	1	
	2.	Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	1	
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей.		2*	
Тема 2.17 Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся		2	ОК 1,2,8
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости. Составление глоссария по основным терминам. Составление таблицы по функциям репродуктивной системы.		2	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и			10	

развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение			
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание учебного материала 1.Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2 2	ОК 1,2,8
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание учебного материала 1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	1 1	ОК 1,2,8
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание учебного материала. 1.Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	3 1	
	Практическое занятие Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков	2*	

Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание учебного материала 1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. 2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.	4 1 1	ОК 1,2,8
	Практическое занятие		ОК 1,2,8

	Выявление межполушарной асимметрии. Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека	2*	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в начальном общем образовании		6	
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание учебного материала 1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. 2. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.	6 1 1	ОК 1,2,8
	Практические занятия		
	1. Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам. Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации. 3. Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей	2* 2*	
	Всего	94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия: учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены;

библиотеки, читального зала, оборудованного компьютерами с выходом в сеть Интернет;

Оборудование учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены:

- муляжи отдельных органов человека, муляж скелета человека;
- модели органов зрения, слуха;
- наборы демонстрационных планшетоов по темам: "Пищеварительная система", "Дыхательная система", "Железы внутренней секреции", «Отделы головного мозга» и др.;
- таблицы по темам курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;
- экспонаты и наборы демонстрационных планшетоов, иллюстрирующие темы возрастной физиологии.

Технические средства обучения:

- телевизор для демонстрации учебных фильмов;
- компьютер с мультимедийным проектором;
- подборка учебных фильмов, компьютерных программ для изучения дисциплины;
- диски с электронными плакатами по возрастной анатомии и физиологии человека (презентации, электронные учебники);
- наглядные пособия по дисциплине на пленках (слайды) и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные и электронные издания

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:<https://book.ru/book/944948> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - 15-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2023. — 384 с.

Дополнительные источники

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. — М.: Владос, 2013.

2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. — М.: Мир и образование, 2015.

Интернет-ресурсы

1. Анатомия человека: курс лекций. – Режим доступа - http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.81.1.1
2. Викторины по анатомии – Режим доступа – <http://nsportal.ru/npospo/zdravookhranenie/library/2015/06/24/viktorina-po-anatomii-i-fiziologiicheloveka>
3. Анатомия человека. Все самое интересное об организме человека в картинках .– Режим доступа - <http://www.youanatomy.ru/anatomy/koja.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	Устный персональный опрос.
– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Наблюдение за деятельностью на занятиях. Выполнение контрольных письменных и графических работ (подпиши, изобрази, составь схему, рисунок и др.) Компьютерное тестирование.
– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей в профессиональной деятельности;	Анализ оценок за практические и лабораторные работы, выполненные студентом в рамках профессиональных модулей, других видов учебно-профессиональной деятельности (подготовка курсовых работ, выполнение междисциплинарных проектов). отражающих наличие у них знаний по анатомии, физиологии и гигиене. Проверка правильности и анализ выполнения студентом контрольных работ и заданий в рамках профессиональных модулей, при подготовке курсовой и выпускной квалификационной работы.
– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;	Письменная проверочная работа. Изучение качества выполнения заданий, предполагающих оценку влияния факторов внешней среды на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте. Анализ правильности выполнения студентом практических и лабораторных работ, заданий к самостоятельной работе. Оценка правильности решения педагогических ситуаций в соответствии с требованиями, образцами, критериями. Оценка качества разработки конспектов занятий, тематических мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни детей, обеспечение принципов создания здоровьесберегающей образовательной среды.
– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	Оценка качества выполнения практических работ, заданий к самостоятельной работе, предполагающие оценку студентом соответствия условий образовательного учреждения соблюдению норм охраны жизни и здоровья детей. Выполнение практического задания на разработку мероприятий для дошкольного учреждения, предполагающих профилактику заболеваний детей. Анализ оценок студента, полученных в рамках производственной практики за проектирование мероприятий по профилактике заболеваний детей в базовом школьном учреждении.

– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;	Анализ оценок по итогам производственной практике за качество проектирования и организации студентом пробных занятий, режимных процессов на предмет соблюдения гигиенических требований в группе при обучении, воспитании дошкольников. Оценка качества разработки конспектов занятий, форм образовательного процесса на соответствие гигиеническим требованиям.
Усвоенные знания:	
Обучающиеся должны знать: – основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, – поведение; основы гигиены детей; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.	Устные опросы. Оценка выполнения письменных, лабораторных и практических работ. Изучение продуктов образовательной деятельности на предмет сформированности оцениваемых знаний. Наблюдение за работой студента на занятии, качестве сформированных знаний. Выполнение студентами письменных и компьютерных тестов. Решение педагогических ситуаций. Создание информационных буклетов, памяток для учителей.