

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.08.2024 13:44:29

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da145f415362ffa0ee37e73fa19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

«Курский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
ученого совета КГУ
от 19 октября 2020 г. № 2

**Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры
направление подготовки 37.04.01 Психология
направленность Консультативная психология**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля
по дисциплинам
(приложения к рабочим программам дисциплин)

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Б1.В.01.05 Гуманистическое направление в психологическом консультировании

Тема 1. Гуманистическая психология как совокупность теоретических и психотерапевтических научных школ и направлений

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Причины возникновения гуманистической психологии.
2. Гуманистические идеи и развитие общества.
3. Теоретические истоки гуманистической психологии.
4. Основные понятия и положения гуманистической психологии.
5. Гуманистическая психология как третий путь психологии.

Тема 2. Зарубежные теории гуманистической психологии

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Понятие самоактуализации в работах А. Маслоу. Пути самоактуализации.
2. Теория личности К. Роджерса. Личностно ориентированный подход.
3. Учения Р. Мэя и Дж. Бюджентала.
4. Гуманистические идеи в концепции личности В. Франкла.

Тема 3. Гуманистические идеи в отечественной психологической науке

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Первые отечественные варианты экзистенциализма (Н. Бердяев, Л. Шестов и др.).
2. Гуманистические идеи в российской психологии в конце XIX – начале XX века (В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, В.В. Розанов, С.Н. Булгаков, С.Л. Франк).
3. Гуманистическая традиция в советской психологии (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев).
4. Гуманистические идеи в российской психологии в конце XX – начале XXI века (Ф.Е. Василюк, Д.А. Леонтьев, Б.С. Братусь).

Тема 4. Гуманистически ориентированное психологическое консультирование как реализация основных положений гуманистической психологии

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Цели и задачи гуманистически ориентированного психологического консультирования. Принцип «здесь и теперь».
2. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование Роль группы в консультационном процессе.
3. Гуманистическое консультирование как развитие способности понимать себя и других.
4. Вербальная и невербальная коммуникация в консультировании.
5. Критерии эффективности гуманистически ориентированного психологического консультирования.

Тема 5. Методы и приемы гуманистически ориентированного психологического консультирования

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Методы, направленные на осознание внутреннего состояния, самости, внутриличностного конфликта.
2. Методы самопознания и самовыражения в консультировании.
3. Приемы самокоррекции и коррекции межличностных отношений.
4. Методы психодиагностики в психологическом консультировании.
5. Применение психотерапевтических приемов в процессе консультирования.

Тема 6. Области применения гуманистически ориентированного психологического консультирования

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Реализация принципов равноправия и доверия, ориентации на развитие творческой, свободной, самоактуализирующейся личности в практике воспитания и обучения.
2. Принципы гуманистической психологии в семейном консультировании.
3. Гуманистически ориентированное психологическое консультирование и менеджмент.
4. Гуманистически ориентированное психологическое консультирование и практика лечения нервно-психических и общесоматических заболеваний.

5. Гуманистически ориентированное консультирование в практике работы с индивидами группы риска.

Тема 7. Психосинтез в психологическом консультировании

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Теоретические истоки психосинтеза. Межиндивидуальный и индивидуальный психосинтез.
2. Основные принципы психосинтеза.
3. Теория личности Р. Ассаджиоли. Уровни личности.
4. Методы и приемы достижения синтеза личности в процессе консультирования.

Тема 8. Гештальттерапия в психологическом консультировании

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Проблема личностного роста в теории Ф. Перлза.
2. Основные понятия гештальттерапии: отношение фигуры и фона, осознание и сосредоточенность на настоящем, противоположности, функции защиты, зрелость, ответственность.
3. Методы и приемы расширения осознания интеграции противоположностей в гештальттерапии.
4. Методы и приемы усиления внимания к чувствам, принятия ответственности в гештальттерапии.
5. Методы и приемы работы с сопротивлением клиента в гештальттерапии.

Тема 9. Экзистенциальная терапия в психологическом консультировании

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Р. Мэй как основоположник экзистенциальной психотерапии.
2. Экзистенциальная психотерапия Дж. Бюджентала.
3. Принятие ответственности, процесс самоисследования жизни и процесс личностного роста клиента в экзистенциальной психотерапии.
4. Пробуждение интереса клиента к собственной жизни в экзистенциальной психотерапии.
5. Методы и приемы самопознания, принятия ответственности, выяснения собственных ценностей, осознание отношения к жизни и смерти в экзистенциальной психотерапии.

Тема 10. Логотерапия в психологическом консультировании

Задания (вопросы семинарского занятия)

- 1.** Стремление к смыслу как центральный мотив человеческого существования в теории В. Франкла.
- 2.** Ноогенный невроз у клиента и методика сократического диалога в логотерапии.
- 3.** Метод дерефлексии как снятие излишнего самоконтроля и размышлений клиента о собственных сложностях.
- 4.** Метод парадоксальной интенции в логотерапии.
- 5.** Персональное осмысление жизни как логотерапевтический прием.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Информационные и коммуникативные технологии в деятельности психолога»

Тема 1. Роль информационных и коммуникационных технологий в психологии

Задания

1. Оформление списка «Сто книг по психологии, которые стоит прочитать каждому психологу» средствами программы Word по образцу

2. Оформление бланка методики М. Рокича средствами программы Word по образцу

Интерактивная лекция по теме «Роль информационных и коммуникационных технологий в психологии» с демонстрацией учебных фильмов предполагает просмотр учебных видеофильмов с последующим обсуждением и подготовкой письменной аннотации обучающимися.

Тема 2. Основные приемы безопасности в Интернет

Задания

1. Подготовка мультимедийной презентации на тему «Безопасность работы в Интернет» на основании материалов лаборатории Касперского средствами программы Power Point

Тема 3. Способы хранения и переработки информации

Задания

1. Архивирование данных с жесткого диска компьютера на карту флеш-памяти или DVD средствами Windows XP

2. Поиск информации на компьютере и в сети Интернет средствами Windows XP

Тема 4. Современные средства коммуникации

Вопросы

1. Сравнительные возможности и ограничения мобильного и проводного доступа в Интернет

2. Безопасность использования бесплатных беспроводных сетей для подключения к Интернет

3. Электронные деньги и электронные платежи.

Групповая дискуссия по теме «Роль информационных и коммуникационных технологий в психологии» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило,

преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Тема 5. Простейшие приемы создания сайта

Задания

1. Используя встроенные средства портала <http://www.setup.ru/> разработать контент веб-сайта по проблематике психологического просвещения населения
2. Используя WYSIWYG-редактор разработать дизайн и структуру сайта.
3. Подобрать виджеты для сайта, используя стандартные бесплатные средства

Тема 6. Способы получения исходного материала при использовании информационных и коммуникационных технологий

Задания

1. Провести психологический опрос, используя веб-сайт.
2. Обработать данные опроса с использованием программы Excel
3. Представить результаты опроса в табличном и графическом виде.

Тема 7. Особенности работы в социальных сетях

Задания

1. Зарегистрировать аккаунт в сети Mail.ru
2. Разместить текстовые, фото и видеоматериалы по психологической тематике в сети Mail.ru
3. Предложить средства противодействия вредоносным ресурсам (деструктивного содержания) в социальных сетях

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
дисциплине Б1.Б.3 Качественные и количественные методы
исследования в психологии**

**Тема 1. Проблема методов исследования в психологии
Задания (вопросы семинарского занятия)**

6. В чем специфика методов исследования в психологии и в социальной психологии как одном из ее направлений?
7. Как Вы понимаете проблему отношений как ведущего признака существования социальных и психологических объектов и явлений.
8. В чем различия между «линейной» и «многоуровневой» детерминацией?
9. Почему не реальна «свобода личности» в парадигме классического бихевиоризма?
10. Назовите основные принципы и уровни методологии психологического исследования.
11. Охарактеризуйте основные классификации методов психологического исследования.

**Тема 2. Качественные и количественные подходы к
исследованию психологических явлений
Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Определите цели количественных и качественных подходов к изучению психики.
2. Охарактеризуйте отличия количественных и качественных подходов по параметрам: «объективность-субъективность», «гибкость-свобода», «поверхность-глубина».
3. Охарактеризуйте преимущества и недостатки количественных методов.
4. Укажите на преимущества и недостатки качественных методов.
5. Какова связь количественной и качественной оценки явления (объекта)?
6. Как Вы понимаете феномен «нормативное распределение»?
7. Каковы достоинства и недостатки «нормирования» изучаемых явлений (объектов)?

**Тема 3. Основные требования к научному исследованию в
психологии**

- Задания (вопросы семинарского занятия)**
1. Охарактеризуйте структуру психологического исследования.
 2. Определите соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования в психологии.

3. В чем проявляется специфика формулировки гипотез исследования в психологии.
4. Охарактеризуйте программу исследования в психологии.
5. В чем заключается принцип «целостности» исследования в психологии?
6. Какова структура логики психологического исследования?
7. В чем отличие «гипотезы» от «концепции» в психологическом исследовании?

Тема 4. Требования к качеству результатов психологического исследования

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Охарактеризуйте основные понятия качества результатов психологического исследования: репрезентативность, надежность, валидность, достоверность.
2. В чем заключается проверка методики на надежность, валидность, достоверность.
3. Приведите примеры последствий (позитивных и негативных) в зависимости от качества социально-психологической информации.
4. Каким образом формируется выборка, отвечающая требованию «репрезентативность»?
5. Как Вы понимаете феномен «методология»? Приведите примеры наиболее популярных методологий в социальной психологии.

Тема 5. Метод наблюдения в психологии

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Охарактеризуйте основные особенности объекта и предмета наблюдения в психологии.
2. Дайте развернутую характеристику теоретической и процедурно-методической частей программы психологического исследования.
3. Разработайте программу оценки уровня социально-психологической зрелости учебной группы;
4. Оцените социально-психологическую зрелость своей учебной группы на основе «Карты-схемы психолого-педагогической характеристики группы»;
5. Подготовьте научный отчет по итогам проведенного исследования социально-психологическую зрелости своей учебной группы на основе «Карты-схемы психолого-педагогической характеристики группы».

Тема 6. Метод изучения документов. Контент-анализ

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Дайте характеристику роли документов (текстов) в социально-психологическом исследовании.
2. Охарактеризуйте типичные задачи, решаемые с помощью контент-анализа.
3. Охарактеризуйте процедуру использования метода контент-анализа.
4. Выполните практическое задание: «Определение социально-психологических признаков психологической школы молодежных лидеров (Комсорг)». Структура задания:
 - Описание проблемы и предмета исследования, специфики и количества единиц контекста.
 - Разработка категориальной схемы контент-анализа.
 - Описание результатов исследования, итоговые таблицы.
 - Составление сводной таблицы
 - Определение единиц контента.
 - Проверка, коррекция и обсуждение исследования, выполненного с применением контент-анализа.

Тема 7. Опросный метод в психологии

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Дайте общую характеристику и классификации опросных методов в психологии.
2. Охарактеризуйте основные пути повышения валидности и надёжности опросных методов.
3. Охарактеризуйте основные разновидности опросных методов в психологии и социальной психологии.
4. Выполните практическое задание. «Разработка анкеты для исследования в области социальной психологии».
 - Укажите проблему, предмет, объект исследования;
 - Опишите блоки вопросов анкеты.
 - Проверьте и при необходимости откорректируйте вопросы анкеты;
 - Обсудите результат работы в учебной группе.

Тема 8. Применение шкал в социально-психологическом исследовании. Измерение социальных установок

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Дайте характеристику основных типов шкал и правила их построения.
2. В чем заключается специфика математической обработки полученных данных в зависимости от типа шкал.

3. Охарактеризуйте измерение социальных установок с помощью шкал Терстоуна и Лайкерта).

4. Практическое задание на тему: «Измерение социальных установок на основе шкал Терстоуна и Лайкерта:

- установка на лиц другой национальности;
- установка на лидеров молодежных групп и т.д.;
- определите шкалы социальной дистанции по схеме: «мое Я», «родители», «учителя» на основе семантического дифференциала Ч. Осгуда.
- Разработайте и реализуйте программу исследования на основе шкал Терстоуна и Лайкерта.

Тема 9. Метод фокус-групп

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Охарактеризуйте область применения метода фокус-групп.
2. Разработайте опросник для использования в фокус-группе.
3. Практическое задание по теме: «Состояние толерантных установок в образовании»:
 - структура социальных напряжений в образовании;
 - факторы, провоцирующие социальное напряжение.
4. Какие явления предполагают использование методов фокус-групп?
5. Каковы факторы подбора респондентов в фокус-группе?
6. Что влияет на ход группового интервью?

Тема 10. Социометрический метод в социально-психологическом исследовании

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Охарактеризуйте процедуру социометрического опроса.
2. Выполните практическую работу с использованием социометрии и составьте отчет по следующей схеме:
 - Описание проблемы, объекта (группа: студенческая или трудовой коллектив, вид деятельности, организация) и предмета исследования.
 - Описание социометрических критериев (вопросов и инструкции к ним).
 - Представление отдельной социоматрицы по каждому социометрическому критерию.
 - Социограмма (по каждому критерию).
 - Подсчет индивидуальных и групповых социометрических индексов.
 - Интерпретация результатов, выводы, заключение.

Тема 11. Групповая оценка личности (ГОЛ)

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. В чем заключается цель применения «Групповой оценки личности»?
2. Охарактеризуйте основные варианты «Групповой оценки личности»?
3. Охарактеризуйте основные этапы проведения варианты «Групповой оценки личности»?
4. Каким образом осуществляется анализ данных «Групповой оценки личности»?
5. В чем заключается сущность персонализации личности?
6. Как Вы понимаете феномен «внедрение» личности в группу и группы в личность?

Тема 12. Эксперимент в психологическом и социально-психологическом исследовании

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Каковы сущность и логика эксперимента в психологии и социальной психологии.
2. Назовите и охарактеризуйте виды эксперимента в психологии.
3. Назовите основные социально-психологические приборы-модели как средства моделирования совместной деятельности.
4. Практическое занятие по теме: «Определение организованности и лидерства в группе»:
 - демонстрация аппаратурных методов и участие магистрантов в выполнении заданий с использованием аппаратурных установок «Арка», «Групповой сенсомоторный интегратор» и «Стрессор».

Тема 13. Оценочная биполяризация как метод социально-психологической диагностики

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. В чем заключается проблема биполярности социально-психологических явлений?
2. Охарактеризуйте специфику биполярного подхода к оценке личности и группы.
3. Дайте характеристику основных направлений использования биполярного метода в теории и практике социально-психологических явлений.
4. В чем сущность биполярного подхода в теориях Юнга, Кеттелла, Осгуда, Фидлера?
5. Каковы пути обогащения биполярного метода?

6. Проанализируйте эффективность биполярного метода в исследовании социальных организаций.

Тема 14. Метод тестирования в психологическом исследовании

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Место тестов в структуре психологических и социально-психологических методов исследования.

2. Каковы основные свойства тестов?

3. Какие свойства тестов позволяют сравнивать результаты, полученные разными исследователями?

4. Что можно использовать в качестве критериев для валидности тестов?

5. В русле каких исследований наиболее эффективно использование тестов?

6. Какие виды тестов наиболее популярны в социально-психологических исследованиях и почему?

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Клиническая психология»

Вопросы для проведения интерактивной лекции по теме Предмет и задачи клинической психологии

Тема 1.1 «Предмет и задачи клинической психологии».

Вопросы для проведения интерактивной лекции

1. Взгляды на изучение феномена в отечественной психологии.
2. Взгляды на изучение феномена в зарубежной психологии.
3. Каковы элементы данного феномена.
4. Какова модель развития данного феномена.

Вопросы семинарских занятий

1. Предмет клинической психологии
2. История возникновения клинической психологии
3. Задачи и разделы современной клинической психологии.
4. Работа клинических психологов в воспитательных и образовательных учреждениях.

Раздел 2. Теория и методология клинико-психологического исследования

Тема 2. 1. Теоретические основания и основные методологические проблемы клинической психологии.

Вопросы семинарских занятий

1. Теоретические основания и основные методологические проблемы клинической психологии.
2. Норма и патология, здоровье и болезнь.

Тема 2.2. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.

Вопросы семинарских занятий

1. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
2. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.

Групповая дискуссия по теме «Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно

(по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Тема 2.3. Цель клинико-психологического исследования. Построение клинико-психологического исследования.

Вопросы семинарских занятий

1. Цель клинико-психологического исследования
2. Построение клинико-психологического исследования.

Раздел 3. Типология нарушений психической деятельности. Расстройства личности. Психосоматические расстройства.

Тема 3.1. Нарушения ощущений и восприятий. Нарушения произвольных движений и действий.

Вопросы семинарских занятий

1. Нарушения ощущений и восприятий.
2. Нарушения произвольных движений и действий.
3. Психогенные двигательные расстройства.
4. Нарушения внимания.

Тема 3.2. Расстройства речи, коммуникативных навыков и умений.

Вопросы семинарских занятий

1. Функция речи. Расстройства развития речи.
2. Основные виды расстройств речи.
3. Признаки патологического развития речи.
4. Расстройство рецептивной речи.
5. Заикание.
6. Расстройство навыков счёта

Тема 3.3. Расстройства памяти, Нарушения мышления

Вопросы семинарских занятий

1. Нарушения памяти.
2. Клинические типы нарушения памяти
3. Нарушения мышления.
4. Нарушения личностного компонента мышления

Тема 3.4. Нарушения эмоциональной сферы

Вопросы семинарских занятий

1. Эмоции. Общая характеристика.
2. Нарушения в эмоциональной сфере.
3. Тревожные расстройства
4. Расстройства настроения

Тема 3.5. Сознание. Нарушение сознания.

Вопросы семинарских занятий

1. Сознание, как функция мозга.
2. Критерии помрачения сознания
3. Нарушения сознания.

Тема 3.6. Пограничные психические состояния

Вопросы семинарских занятий

1. Понятие пограничные психические расстройства
2. Неврозы. Понятие «невроз»
3. Виды невроза.

Тема 3.7. Расстройства личности. Классификация личностных расстройств.

Вопросы семинарских занятий

1. Расстройства личности.
2. Основные подходы к описанию личностных расстройств.
3. Причины личностных расстройств.
4. Классификация личностных расстройств.
5. Демонстративные расстройства личности (с преобладанием нарушений в эмоциональной сфере).
6. Тревожно-астенические расстройства личности (с преобладанием нарушений волевой сферы)

Тема 3.8. Психосоматические расстройства. Психология инвалидности.

Вопросы семинарских занятий

1. Концепции психосоматических расстройств.
2. Типы психосоматических расстройств.
3. Концепция «субъективной картины болезни» как психологическая основа соматопсихических расстройств.
4. Психология инвалидности

Тестовые задания для контроля и самоконтроля по разделам программы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ 1.

Задание 1. Предметом клинической психологии детей и подростков являются:

- А) расстройства (нарушения) психики и поведения;
- Б) личностные и поведенческие особенности людей, страдающих различными заболеваниями;
- В) воздействие психологических факторов на возникновение, развитие и лечение болезней;
- Г) особенности взаимоотношений больных людей и социальной микросреды, в которой они находятся
- Д) влияние клинической психологии на мировоззрение людей.

Задание 2. Клиническая психология детей и подростков зародилась:

- А) в конце 18 – начале 19 в;
- Б) в начале XX века;
- В) в середине XX века

Задание 3. Клиническая психология детей и подростков является:

- А) медицинской наукой;
- Б) психологической наукой;
- В) социально-психологической наукой.

Задание 4. Клинические психологи, работая с детьми и подростками с нарушенным развитием должны осуществлять следующие виды практической деятельности:

- А) диагностическую;
- Б) коррекционную;
- В) экспертную;
- Г) психотерапевтическую;
- Д) лечебную;
- Е) восстановительную.

Задание 5. В структуру клинической психологии детей и подростков входят:

- А) учение об общих закономерностях нарушенного развития (дизонтогенеза);
- Б) детская нейропсихология (изучение органического повреждения мозга в детском возрасте, дифференциальная детская нейропсихология);
- В) Психология здоровья детей и подростков;
- Г) детская патопсихология (изучение вариантов аномального развития, вызванного психической патологией);
- Д) психосоматика детей и подростков (изучение психологии детей и подростков с тяжелыми соматическими заболеваниями, изучение специфики психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте);
- Е) психотерапия и психологическая коррекция при нарушенном развитии.

Задание 6. Теоретическим основанием клинической психологии детей и подростков являются:

- А) учение об общих закономерностях нарушенного развития (дизонтогенеза);
- Б) теория культурно-исторического развития ВПФ;
- Г) учение о связи соматических заболеваний и психических процессов (состояний).

Задание 7. Психопрофилактика в работе с детьми и подростками подразделяется на:

- А) срочную;
- Б) первичную;
- В) вторичную;
- Г) третичную
- Д) поэтапную

Задание 8. Согласно Приказа Министерства Образования Российской Федерации от 22 октября 1999 года № 636 предусмотрено выполнение

педагогами-психологами следующих видов деятельности, относящихся к профилю клинической психологии как отрасли психологической науки:

- А) профилактическая и коррекционная работа;
- Б) комплексная медико-психолого-педагогическая экспертиза;
- В) оказание специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании;
- Г) профилактика психосоциальной дезадаптации;
- Д) психологическая диагностика для выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации;
- Е) психотерапевтическая помощь.

Задание 9. Основными границами нормы здоровой личности являются:

- А) функциональная норма;
- Б) социальная норма;
- В) индивидуальная норма;
- Г) медицинская норма.

Задание 10. Общее определение здоровья, предложенное Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), включает такие состояния человека, при котором:

- А) сохранены структурные и функциональные характеристики организма;
- Б) имеется высокая приспособляемость к изменениям в привычной природной и социальной среде;
- В) сохраняется эмоциональное и социальное благополучие;
- Г) наблюдается высокая тоническая деятельность.

Задание 11. Критериями психического здоровья по определению ВОЗ являются:

- А) осознание и чувство непрерывности, постоянства своего «Я»;
- Б) чувство постоянства переживаний в однотипных ситуациях;
- В) критичность к себе и к результатам своей деятельности;
- Г) соответствие психических реакций силе и частоте средовых воздействий;
- Д) способность управления своим поведением в соответствии с общепринятыми нормами;
- Е) способность изменять поведение в зависимости от жизненных ситуаций и обстоятельств;
- Ж) способность управлять бессознательными реакциями в ответ на внешние раздражители.

Задание 12. На возникновение психических расстройств и нарушений поведения могут влиять следующие факторы:

- а) генетические (наследственные);
- Б) биохимические;
- В) нейрофизиологические;
- Г) нозологические;
- Д) психофизиологические;
- Е) личностные;
- Ж) социально-психологические;
- З) социологические
- и) ментальные.

Задание 13. Целью клинико-психологического исследования являются:

- А) дать психологическую оценку личностной или поведенческой проблеме для последующего принятия решения о способах оказания профессиональной помощи;
- Б) представить сведения о больном человеке.

Задание 14. Основными задачами клинико-психологического исследования являются:

- А) дифференциальная диагностика нарушений психической деятельности;
- Б) анализ структуры и установление степени психических нарушений;
- В) определение уровня психического развития пациента, характеристик его/её личности;
- Г) оценка динамики психических нарушений во времени;
- Д) решение экспертных задач
- Е) решение задач восстановления здоровья.

Задание 15. В одном клинико-психологическом исследовании применяют:

- А) 2-4 методики;
- Б) 3-6 методик;
- В) 8-9 методик.

Задание 16. В построении клинико-психологического исследования выделяют:

- А) два этапа;
- Б) четыре этапа;
- В) шесть этапов.

Задание 17. В выборе методик экспериментально-психологического исследования играют роль следующие обстоятельства:

- А) Цель исследования — дифференциальная диагностика, определение глубины дефекта, изучение эффективности терапии.
- Б) Образование и жизненный опыт больного.
- В) Особенности контакта с больным (например, слабовидящий пациент).
- Г) Условия жизни пациента (клиента).

Задание 18. Анализ истории жизни ребёнка с нарушенным развитием включает в себя:

- А) рождение ребенка и связанные с этим события (беременность, осложнения при родах, употребление матерью психоактивных веществ в течение беременности);
- Б) развитие ребенка (возраст, в котором ребенок начал ходить, говорить, приучился к туалету, получил навыки самообслуживания);
- В) медицинская история (травмы, несчастные случаи, операции, сопутствующие заболевания, принимаемые в прошлом и сейчас медицинские препараты);
- Г) характеристика и история семьи (возраст семьи и родителей, род занятий родителей, их образование, сведения о психических болезнях родственников);
- Д) социальные навыки ребенка (особенности его межличностных отношений с родителями, педагогами, медработниками, друзьями, другими детьми, в какие игры играет, какую деятельность предпочитает);
- Е) наличие братьев, сестёр и других родственников;

Ж) история образования ребенка (когда пошел в детский сад или школу, какова его успеваемость, какие школы посещал ранее, имеет ли дополнительные занятия, каковы отношения с учителями и одноклассниками);

З) информация о досуге и личных отношениях со сверстниками (если речь идет о подростке);

И) описание попыток справиться с расстройством до обращения к психологу;

К) ожидания окружающих в отношении этого ребенка.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ № 2

Задание 1. Основными типами психического дизонтогенеза являются:

- А) регрессия;
- Б) распад;
- В) ретардация
- Г) асинхрония;
- Д) амбигуальность.

Задание 2. К основным проявлениям асинхронии относят следующие:

- А) Явления ретардации
- Б) Явления патологической акселерации отдельных функций,
- В) Сочетание явлений патологической акселерации и ретардации психических функций
- Г) Общее психическое недоразвитие

Задание 3. В классификацию психического дизонтогенеза В.В. Лебединский включил:

- А) общее психическое недоразвитие;
- Б) задержанное психическое развитие;
- В) ускоренное психическое развитие;
- Г) поврежденное психическое развитие;
- Д) дефицитарное психическое развитие;
- Е) искаженное психическое развитие;
- Ж) дисгармоничное психическое развитие.

Задание 4 Для детей с синдромом раннего детского аутизма характерны следующие способы отгораживания от внешнего мира:

- А) полная отрешённость от происходящего;
- Б) активное отвержение окружающей среды;
- В) захваченность аутистическими интересами.;
- Г) чрезвычайная трудность во взаимодействии с окружающей средой;
- Д) конфликтность с окружающими людьми;
- Е) агрессивность поведения.

Задание 5. Для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности характерны:

- А) симптомы невнимательности;
- Б) симптомы гиперактивности;
- В) симптомы импульсивности;
- Г) симптомы потери мотивации.

Задание 6. К основным причинам возникновения синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей относят:

- А) генетические (наследственные) факторы; -
- Б) употребление алкоголя и курение во время беременности, преждевременные роды и недоношенность;
- В) пороки воспитания.
- Г) травмы головного мозга и инфекционные заболевания мозга в раннем детстве;

Задание 7. Для девиантного поведения характерны следующие поведенческие реакции:

- А) антидисциплинарные;
- Б) антисоциальные;
- В) делинквентные противоправные;
- Г) конфликтные;
- Д) аутистические
- Г) аутоагрессивные (суицидальные и самоповреждающие) поступки;

Задание 8. Основными причинами делинквентного поведения называют:

- А) наследственные факторы;
- Б) ранняя алкоголизация и наркотизация (аддиктивное поведение);
- В) девиации сексуального поведения.
- Г) преходящий подростковый гомосексуализм
- Д) психогенное патологическое формирование личности

Задание 9. Нарушения чувственного познания можно классифицировать по следующим основаниям:

- А) по органам чувств;
- Б) по поведенческим признакам;
- В) по уровню восприятия;
- Г) по признакам нарушения мозговых структур.

Задание 10. Психосенсорные расстройства обнаруживаются в следующих формах:

- А) искаженное восприятие объектов внешнего мира (величины и размеров, формы, постоянства цветовой гаммы и др.);
- Б) Искажённое восприятие собственного тела (схемы тела);
- В) Искажённое восприятие речи собеседника (нарушение целостности восприятия);
- Г) в повышении чувствительности органов чувств;
- Д) в понижении чувствительности органов чувств;

Задание 11. К разновидностям галлюцинаций относятся:

- А) зрительные ощущения;
- Б) слуховые ощущения;
- В) тактильные ощущения;
- Г) болевые ощущения;
- Д) обонятельные ощущения;
- Е) вкусовые ощущения;
- Ж) ощущения равновесия.

Задание 12. Основными параметрами нарушения функции внимания являются:

- А) нарушения направленности (избирательности);
- Б) нарушения целостности;
- В) нарушения концентрации (устойчивости) — отвлекаемость;
- Г) нарушения интенсивности (непрерывность) — истощаемость;
- Д) нарушения объема;
- Е) нарушения распределения и переключаемости.

Задание 13. Выделяют три типа детей с гиперкинетическим расстройством с дефицита внимания (ГРДВ):

- А) возбудимый тип;
- Б) преимущественно невнимательный тип;
- В) преимущественно гиперактивно-импульсивный тип;
- Г) смешанный тип.

Задание 14. К основным видам расстройства речи относят:

- А) специфическое расстройство речевой артикуляции;
- Б) нарушения фонологической осведомленности.
- В) расстройство экспрессивной речи;
- Г) расстройство рецептивной речи;
- Д) заикание.

Задание 15. Выделяют следующие клинические типы нарушений памяти:

- А) Дисмнезии
- Б) Парамнезии
- В) Гипермнезии
- Г) Гипомнезии
- Д) Амнезии
- Е) Псевдореминисценции
- Ж) Криптомнезии
- З) Эхомнезии
- И) Конфабуляции

Задание 16. По отношению к событиям, происходящим в разное время от начала расстройства, выделяют следующие типы амнезий:

- А) ретроградная;
- Б) конградная;
- В) антероградная;
- Г) антероретроградная
- Д) фиксационная; — на текущие и недавние события;
- Е) прогрессирующая

Задание 17. Основными видами нарушения целенаправленности мыслительных процессов являются:

- А) витиеватость;
- Б) Навязчивые идеи (обсессивные мысли);
- В) соскальзывание,
- Г) резонерство,
- Д) разноплановость,
- Е) аморфность,
- Ж) разорванность.

Задание 18. Нарушения в эмоциональной сфере включают в себя:

- А) гипотимию;
- Б) аффекты;
- В) гипертимию;
- Г) паратирию,
- Д) нарушения динамики эмоций

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ № 3

Задание 1. Тревожные расстройства у детей могут проявляться в виде:

- А) фобических тревожных расстройств;
- Б) панических тревожных расстройств;
- В) смешанных тревожных расстройств;

Задание 2. На фоне панического расстройства могут возникать следующие сопутствующие расстройства настроения:

- А) эйфории;
- Б) депрессии;
- В) дистимии;
- Г) склонность к злоупотреблению психоактивными веществами.

Задание 3. К основным расстройствам настроения относятся:

- А) депрессивные расстройства;
- Б) биполярные аффективные расстройства;
- В) стрессовые расстройства.

Задание 4. К. Ясперс в качестве критериев помраченного сознания выделяет:

- А) дезориентировка во времени, месте, ситуации;
- Б) отсутствие отчетливого восприятия окружающего;
- В) разные степени бессвязности мышления;
- Г) затруднение воспоминаний происходящих событий и субъективных болезненных явлений;
- Д) обнубиляции,

Задание 5. Основными синдромами нарушенного сознания являются:

- А) оглушение;
- Б) делирий;
- В) онейроид;
- Г) сумеречное помрачение сознания;
- Д) деменция;
- Е) аменция.

Задание 6. Типичным проявление нарушения самосознания является:

- А) деперсонализация, или чувство отчуждения от собственного «Я»;
- Б) идентичность;
- В) иллюзии.

Задание 7. Пограничные состояния объединяют группу расстройств, в которых преобладают нарушения психической деятельности или поведения, при которых:

- А) сохраняется критическое отношение человека к своему состоянию;

Б) болезненные изменения происходят преимущественно в эмоциональной сфере личности и сопровождаются нарушением вегетативных функций;

В) нарушение вызвано психологическими (характерологические особенности личности) факторами.

Г) нарушение вызвано социальными факторами;

Д) нарушение вызвано биологическими факторами;

Задание 8. В рамках психодинамической концепции невроза выделяют следующие его виды:

А) тревожный;

Б) фобический;

В) обсессивно-компульсивный (невроз навязчивых состояний);

Г) истерический;

Д) (психо-) астенический;

Е) ипохондрический;

Ж) депрессивный (невротическая депрессия);

З) деперсонализированный;

И) невроз характера;

К) нарциссический невроз;

Л) невроз внутреннего органа (конверсионный) и т. д.

Задание 9. По ведущим признакам традиционная отечественная клиническая психология выделяет основные типы неврозов:

А) неврастению;

Б) амузию;

В) истерию;

Г) психастению;

Д) навязчивые состояния;

Е) ипохандрию.

Задание 10. К невротическим расстройствам сегодня относят:

А) фобические расстройства;

Б) тревожные расстройства;

В) навязчивости (обсессивно-компульсивное расстройство);

Г) острую реакцию на стресс;

Д) посттравматическое стрессовое расстройство;

Е) расстройства приспособительных реакций (адаптации);

Ж) диссоциативные (конверсионные) расстройства;

З) соматоформные расстройства;

И) неврастению;

К) синдром деперсонализации.

Задание 11. К измененным состояниям личности относятся:

А) нарушение структуры иерархии мотивов;

Б) нарушения мировоззрения;

В) формирование патологических потребностей и мотивов;

Г) нарушение смыслообразования;

Д) нарушение саморегуляции и опосредования;

Е) нарушение критичности и спонтанности;

Ж) нарушение формирования характерологических особенностей личности;

Задание 12. Патологическими способами поведения, генерализующимися в личностной структуре под влиянием обстоятельств психологического развития в детском возрасте, становятся следующие типы поведенческих реакций:

- А) реакции отказа;
- Б) реакции оппозиции (протеста);
- В) реакции имитации;
- Г) реакции компенсации;
- Д) реакции гиперкомпенсации;
- Е) реакции эмансипации;
- Ж) реакции группирования;
- З) реакции увлечения;
- И) реакции сексуальные;
- К) патологическая реакция

Задание 13. К тревожно-астеническим расстройствам личности (с преобладанием нарушений волевой сферы) относят:

- А) Ананкастные расстройства личности;
- Б) Расстройство уклоняющейся и избегающей личности;
- В) Расстройство тревожной личности;
- Г) Расстройство зависимой личности.

Задание 14. Согласно теории психосоматической специфичности, к основным факторам психосоматических расстройств относят:

- А) Психологические факторы (эмоционально конфликтное неосознаваемое (т. е. вытесненное) отношение личности к самой себе или к окружающей среде;
- Б) Психические процессы, протекающие на осознаваемом уровне;
- В) Ситуативные жизненные переживания,

Задание 15. В зависимости от содержания внутренней картины болезни у личности могут развиваться разнообразные типы отношения к своему заболеванию, среди которых наиболее часто выделяют следующие:

- А) адекватное;
- Б) пренебрежительное;
- В) отрицающее;
- Г) аггравирующее;
- Д) сверхценное
- Е) ипохондрическое.
- Ж) рентное (манипулятивное);
- З) безразличное.

Задание 16. Общими целями психологического сопровождения ребенка с хроническим соматическим расстройством выступают:

- А) предоставление адекватной информации о болезни;
- Б) эмоциональная поддержка (родственников, специалистов, сверстников, «товарищей по болезни»);
- В) развитие и поощрение навыков самообслуживания в различные моменты и этапы болезни для избегания «выученной беспомощности»;
- Г) постановка новых адекватных текущему и прогнозируемому состоянию жизненных целей и задач.

Задание 17. Выделяют следующие факторы, влияющие на формирование чувства самоэффективности у ребёнка-инвалида:

- А) достигнутые результаты;
- Б) косвенные переживания;
- В) словесное убеждение;
- Г) эмоциональная активация;
- Д) умственная активация;
- Е) хорошее настроение

Задание 18. По органам чувств выделяют расстройства:

- А) зрительные;
- Б) слуховые;
- В) вестибулярные;
- Г) осязательные (тактильные),
- Д) болевые;
- Е) обонятельные
- Ж) вкусовые;
- З) двигательные.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Б1.Б.2 Методологические проблемы психологии

Тема 1. Научное знание как предмет методологического анализа

Задания (вопросы семинарского занятия)

12. В чем проявляется соотношение теоретического и эмпирического в науке?
13. Соотнесите психологическую науку и паранаучные концепции (астрология, парапсихология, уфология и т.д.).
14. Каковы критерии и признаки научного знания?
15. Каковы основные функции психологической науки?
16. Охарактеризуйте основные элементы структуры научного знания.
17. Охарактеризуйте основные уровни методологии психологического исследования

Тема 2. Методология психологии как отрасль науки

Задания (вопросы семинарского занятия)

5. В чем заключаются основные особенности методологии науки?
6. Назовите основные элементы и функции структуры современной методологии психологии.
7. В чем заключается сущность и сфера методологической работы ученого-психолога?
8. Охарактеризуйте основные теоретические основы психологии
9. Охарактеризуйте основные философские и естественнонаучные основы психологии.
10. В чем заключается связь психологии с биологическими и медицинскими науками?

Тема 3. Методологический кризис в психологии

Задания (вопросы семинарского занятия)

5. Каковы причины, проявления и значение методологического кризиса в психологии в начале XX века?
6. Как развивалась психология сознания в условиях методологического кризиса?
7. Методологический кризис в психологии и идейно-теоретическая ситуация зарождения и развития бихевиоризма.
8. Методологический кризис в психологии и идейно-теоретическая ситуация зарождения и развития глубинной психологии.
9. Методологический кризис в психологии и идейно-теоретическая ситуация зарождения и развития гештальтпсихологии.

10. Методологический кризис в психологии и идейно-теоретическая ситуация зарождения и развития французской социологической школы в психологии.

Тема 4. Проблема метода в психологии

Задания (вопросы семинарского занятия)

- 6.** В чем заключается специфика психологического исследования?
- 7.** Дайте характеристику наблюдению и эксперименту как ведущим методам психологического исследования.
- 8.** Дайте краткую характеристику основным методам психологического исследования (метод анализа документов, метод опроса, метод социометрии, метод групповой оценки личности, метод тестирования)
- 9.** Охарактеризуйте основные особенности применения аппаратурных методов в психологии.
- 10.** Дайте характеристику процедуре и техникам исследования в психологии.
- 11.** Охарактеризуйте исследовательскую программу в психологии и ее основные разделы.

Тема 5. Соотношение теории и метода как методологическая проблема

Задания (вопросы семинарского занятия)

- 6.** Как проявлялось соотношение теории и метода в донаучной (философской) и научной психологии.
- 7.** В чем заключается эволюция методологических взглядов Л.С. Выготского.
- 8.** Методологические проблемы психологии в работах С.Л. Рубинштейна.
- 9.** В чем заключался вклад в исследование проблемы соотношения теории и методов Б.Г. Ананьева.
- 10.** Вопросы соотношения теории, эксперимента и практики в работах Б.Ф. Ломова.
- 11.** Теоретическая модель соотношения теории и метода в психологии В.А. Мазилова.

Тема 6. Принцип детерминизма и его развитие в психологии

Задания (вопросы семинарского занятия)

- 6.** Назовите и дайте характеристику основным формам детерминизма как объяснительного принципа научного познания.

7. Охарактеризуйте основные виды детерминизма.
8. Принцип детерминизма в зарубежных психологических концепциях XX – начала XXI века.
9. Проблема детерминации психического в работах С.Л. Рубинштейна,
10. Проблема детерминации психического в работах А.Н. Леонтьева.
11. Проблема детерминации психического в работах Б.Ф. Ломова.

Тема 7. Принцип развития в психологии

Задания (вопросы семинарского занятия)

5. Проблема развития психики.
6. Проблема развития психики в работах А.Н. Северцова и В.А. Вагнера.
7. Развитие психики и развитие личности в работах Л.С. Выготского.
8. Развитие психики и развитие личности в работах А.Н. Леонтьева.
9. Развитие психики и развитие личности в работах С.Л. Рубинштейна.
10. Периодизация развития личности. Различные подходы к выделению периодов развития личности в работах З. Фрейда, С. Холла, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина и др.

Тема 8. Принцип системности в психологии

Задания (вопросы семинарского занятия)

6. Системный подход как междисциплинарное научное направление. Определение системы.
7. Эволюция принципа системности в психологии.
8. Разработка системного подхода в рамках ведущих направлений зарубежной психологии (психоанализ, гештальтпсихология).
9. Системная интерпретация психики Л.С. Выготского.
10. Понимание деятельности как системы в работах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.
11. Принцип системного подхода в работах Б.Ф. Ломова.

Тема 9. Проблема познания в психологии

Задания (вопросы семинарского занятия)

6. Познавательные процессы и их продукты как феномены с точки зрения основных объяснительных принципов психологии.
7. Дедукция и индукция как методы получения нового знания. Роль теории в развитии научно-психологического знания.
8. Гипотетико-дедуктивная модель научного познания.

9. Внедрение новых методов исследования в психологии (интроспекция, эксперимент, психоанализ и т.д.) как научная революция.

10. Фундаментальные научные открытия и их историческая обусловленность.

11. Социально-культурная обусловленность современного научно-психологического познания.

Тема 10. Психофизическая и психофизиологическая проблемы психологии

Задания (вопросы семинарского занятия)

6. Психофизическая проблема как проблема взаимоотношения психического мира и физического мира.

7. Охарактеризуйте основные варианты решения психофизической проблемы в психологии.

8. В чем заключаются современные подходы к решению психофизической проблемы в психологии.

9. Психофизиологическая проблема как проблема отношения человеческого мышления и физиологических процессов.

10. Гносеологический и онтологический аспекты решения психофизиологической проблемы в психологии.

Тема 11. Проблема индивидуального и группового субъекта в психологии

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Субъектность как наиболее выраженная тенденция в проявлении самости человека.

2. Концепции А.В. Брушлинского, К.А. Абульхановой, Л.И. Анцыферовой о роли субъектности в наиболее полном проявлении потенциальных возможностей человека.

3. Группа как субъект деятельности, общения и отношений.

4. Системный подход в исследовании психологии малых групп и коллективов (Б.Ф. Ломов, А.Л. Журавлев, П.Н. Шихирев, Е.В. Шорохова и др.).

5. Основные концепции изучения коллектива как субъекта деятельности общения и отношений в отечественной психологии.

Тема 12. Психосоциальный подход

Задания (вопросы семинарского занятия)

5. Индивид и среда: проблемы взаимодействия.

6. Психическое как «сплав» биологического и социального.

7. Возможности воздействия личности на среду.
8. Структура социальных сред в современном обществе.
9. Особенности построения и жизнедеятельности развивающихся социальных сред (социальных оазисов).

Тема 13. Теория деятельности как методологический подход в психологии

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Основные принципы деятельностной психологии.
2. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.
3. Субъектно-деятельностная теория С.Л. Рубинштейна.
4. Неклассическая психология А.Н. Леонтьева.

Тема 14. Совместная деятельность как психологическая проблема

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Совместная деятельность как социально-психологический феномен.
2. Структура совместной деятельности.
3. Формы организации совместной деятельности.
4. Моделирование совместной деятельности.
5. Личность и группа в совместной деятельности.

Тема 15. Проблемы взаимодействия человека с виртуальным миром

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Соотношение знаний и информации.
2. Проблема значения и смысла в психологии.
3. Основные тенденции и динамика современного знания.
4. Особенности информации получаемой через СМИ.
5. Интернет и виртуальный мир.

Тема 16. Духовно-нравственные основы экономического поведения личности как психологическая проблема

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Рыночные отношения и личность.
2. Возможные деформации личности в условиях рыночных отношений.
3. Социальная активность личности.

4. Приоритет духовно-нравственного фактора в определении экономической модели поведения молодежи в России.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Б1. В. 01. 02 Поведенческое направление в психологическом консультировании

Тема 1. Поведенческая психология как совокупность теоретических и психотерапевтических научных школ и направлений

Задания (вопросы семинарского занятия)

18. Причины возникновения поведенческой психологии.
19. Теоретические истоки поведенческой психологии.
20. Основные понятия и положения поведенческой психологии.
21. Развитие когнитивно–поведенческого направления в психологическом консультировании

Тема 2. Зарубежные теории поведенческой психологии

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Основные положения учения Скиннера:
2. Основные положения учения Джона Уотсона
3. Учения Эдуарда Торндайка
4. Работы Дж. Вольпе
5. «Поведенческой терапией широкого спектра» Арнольда Лазару

Тема 3. Поведенческие идеи в отечественной психологической науке

Задания (вопросы семинарского занятия)

11. Условно-рефлекторная психотерапия
12. Поведенческие идеи в работах И. Павлова , В.. Бехтерева и И. Сеченова.
13. Основные идеи когнитивно–поведенческой психотерапии в России

Тема 4. Понятия поведения человека

Задания (вопросы семинарского занятия)

12. Определения понятия поведения
13. Научный анализ поведения.
14. Типы поведения
15. Обусловливание и подкрепление, объяснительные фикции.
16. Условия влияющие на поведения, управление поведением

Тема 5. Методы и приемы поведенческого направления психологического консультирования

Задания (вопросы семинарского занятия)

12. Общая характеристика и цели поведенческого консультирования
13. Идентификация и оценка проблемы.
14. Систематическая десинситация (десенсибилизация)
15. Систематическая десинситация (в реальной жизни)
16. Импульсивные техники.
17. Техники, работающие с последствиями закрепления адаптивного поведения
18. Применение психотерапевтических приемов в процессе консультирования.

Тема 6. Нейролингвистическое программирование **Задания (вопросы семинарского занятия)**

1. Основные положения НЛП.
2. Методы диагностики в НЛП.
3. Коррекционные техники НЛП:
 - а) общие положения;
 - б) метод «якоря»;
 - в) работа с субмодальностями;
 - г) наложение;
 - д) принятие решения;
 - е) рефрейминг

Тема 7. Когнитивная терапия А.Бека и рационально-эмоциональная терапия А.Элиса

Задания (вопросы семинарского занятия)

11. Когнитивные модели эмоциональных расстройств.
12. Содержание когнитивной психотерапии.
13. Теоретические основы рационально-эмоциональной психотерапии
14. Методы и приемы рационально-эмоциональной психотерапии.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.04.02 «Основы консультирования организации»

Раздел 1. Типология консультационной деятельности в организации

Тема 1.1. Введение в организационное консультирование

Вопросы семинарских занятий

1. Предмет организационного консультирования. Место организационного консультирования среди других психологических дисциплин.

2. Цель и задачи организационного консультирования. Методы организационного консультирования (наблюдение, анализ документов, опрос, эксперимент), их специфика.

3. Основные формы и направления деятельности организационного психолога. Актуальные направления в работе современного организационного консультанта.

Тема 1.2.. Типология консультационной деятельности в организации.

Вопросы семинарских занятий

1. Специалисты и дженералисты.

2. Особенности целеориентированного консультирования, ценностно-ориентированного консультирования.

3. Личностно-ориентированное консультирование, проблемно-ориентированное консультирование.

Тема 1.3. Видовая характеристика консультационной деятельности в организации.

Вопросы семинарских занятий

1. Виды организационной консультативной деятельности.

2. Каунселинг.

3. Коучинг.

Раздел 2. Особенности работы организационного консультанта.

Тема 2.1. Общая характеристика организации

1. Особенности и типология современных организаций.

2. Лидерство в организации и консультирование.

3. Проблема инноваций в организации и консультирование.

Тема 2.2. Квалификационная характеристика организационного консультанта.

Вопросы семинарских занятий

1. Квалификационная характеристика организационного консультанта.

2. Требования, предъявляемые к оргконсультанту (знания, умения, навыки, организация труда). Современные требования к работе орг.консультанта.

3. Приоритеты в работе оргконсультанта.
4. Оплата консультационных услуг.
5. Подготовка организационных консультантов. Особенности обучения.

Раздел 3. Методы работы оргконсультанта

Тема 3.1. Организационная диагностика

Вопросы семинарских занятий

1. Проблемы или задачи организационной диагностики.
2. Функции организационной диагностики.
3. Основные направления диагностики организации.
4. Методики для проведения организационной самодиагностики.
4. Методы анализа управленческих решений, анализ стиля управления руководителя.
5. Диагностическое интервью.
6. Отчёт по организационной диагностики.

Тема 3.2. Управление конфликтами в организации

Вопросы семинарских занятий

1. Понятие конфликта. Структура и динамика конфликта.
2. Типологии конфликтов
3. Управление конфликтами.
4. Стратегии поведения в конфликте.
5. Межличностные стили разрешения конфликтов.
6. Деятельность медиатора.
7. Переговоры как основной инструмент разрешения конфликтов.

Групповая дискуссия по теме «Управление конфликтами в организации» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой групп, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги.

Тема 3.3. Мотивация трудовой деятельности

Вопросы семинарских занятий

1. Понятие мотивации трудовой деятельности. Теорий мотивации.
2. Влияние содержания, формы организации труда и характеристик личности на трудовую мотивацию.
3. Чем мотивируется человек в организации? Методы повышения мотивации и результативности труда.
4. Мотивирующая оценка персонала.

Тема 3.4. Отбор персонала

Вопросы семинарских занятий

1. Цели и задачи профотбора. Критерии оценки деятельности.

2. Анализ биографических данных. Файл биографической информации.
3. Оценочное интервью.
4. Рекомендательные письма и телефонный запрос сведений об аппликанте.
5. Типы тестов используемых в профотборе.

Тема 3.5. Методы оценки и изучения организации

Вопросы семинарских занятий

1. Наблюдение, беседа (опрос), анализ продуктов деятельности, контент-анализ.
2. Эксперимент. Приборы-модели совместной деятельности.
3. Организационная (корпоративная) культура как сложное, многоуровневое образование. Содержание организационной культуры. Изучение организационной культуры.
4. Методы оценки социально-психологического климата. Настроение организации.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Б1.В.ОД.3.1 Основы экстренной психологической помощи

Вопросы для проведения интерактивной лекции «Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях»

1. Взгляды на изучение феномена в отечественной психологии.
2. Взгляды на изучение феномена в зарубежной психологии.
3. Каковы элементы данного феномена.
4. Какова модель развития данного феномена.

Тема 1. Служба экстренной психологической помощи: понятие, цели ее организация и особенности.

Задания

1. История создания службы экстренной психологической помощи, необходимость ее появления и развития.
2. Задачи, стоящие перед службой.
3. Преимущества службы экстренной психологической помощи перед традиционным психологическим консультированием.

Тема 2. Понятие кризиса в жизни человека. Травматический кризис.

Задания

1. Кризис. Виды кризисов.
2. Психологические и клинические последствия психотравм.
3. Формы и виды психологической помощи пострадавшим.
4. Диагностика в кризисном консультировании: специфика, принципы, методический инструментарий.

Тема 3. Приемы эффективного общения. Соотношение понятий «кризисные» и «чрезвычайные ситуации».

Задания

1. Основные правила и этические нормы ведения телефонного разговора.
2. Вербальное и невербальное общение, параэкстролингвистические особенности голоса, эмпатийное слушание, техника активного говорения и слушания как необходимые навыки консультанта телефондоверия.
3. Различные подходы к определению понятия «чрезвычайная ситуация». Государственный стандарт РФ ГОСТ Р 22.0.02-94 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Термины и определения основных понятий». Чрезвычайная ситуация (ЧС).
4. Риски и источники ЧС.

5. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС).
6. Определения ЧС в психологических науках.
7. Различные подходы к определению понятия «кризис». ЧС как фактор кризиса. Кризис как источник ЧС.
8. Определение понятия «кризисная ситуация» в психологии.
9. Последствия воздействия кризисной ситуации на человека.

Тема 4. Классификация кризисных и чрезвычайных ситуаций.

Задания

1. Типология экстремальных ситуаций: по содержанию действующих факторов, по характеру возникновения, по продолжительности действия, по возможности разрешения, по последствиям, по сфере жизнедеятельности людей.
2. Эпидемии.
3. Природные катастрофы и их последствия (землетрясения, наводнения, сходы ледников, селовые потоки, тайфуны, цунами, разрушения жилищ, административных зданий, водопроводов и канализационных систем).
4. Техногенные катастрофы: аварии на атомных станциях, взрывы газа, авиа-, железнодорожные и автокатастрофы.
5. Физическое и психическое насилие.
6. Экономическая депривация.
7. Социальная депривация.
8. Экстремальные ситуации в предметно-профессиональной деятельности и повседневной-бытовой жизни.

Тема 5. Психология поведения человека в напряженных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Задания

1. Переживание и поведение людей в напряженных и экстремальных ситуациях.
2. Внешние и внутренние факторы эмоциогенности профессиональных и жизненных напряженных и экстремальных ситуациях.
3. Первичные реакции человека на напряженные и экстремальные ситуации.
4. Влияние экстремальных ситуаций на познавательные процессы человека.
5. Типы поведения человека в напряженных и экстремальных ситуациях (напряженный, агрессивно-бесконтрольный, прогрессивный, тормозной, трусливый).
6. Психология страха.
7. Необдуманые, бессознательные действия человека как результат его реакции на опасность.
8. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях и его характеристики.
9. Групповое поведение людей в чрезвычайной ситуации.
10. Негативное, патологическое поведение человека в ЧС.

11. Психфизиологические механизмы паники.
12. Цикл панического поведения.

Тема 6. Технологии очного консультирования пострадавших.

Задания

1. Групповое сопровождение: дебрифинг, группы поддержки, группы взаимопомощи.
2. Индивидуальное сопровождение: десенсибилизация, работа с образом и телесными симптомами.
3. Интеграция и контекстуализация травматического опыта.
4. Рефлексия профессиональной позиции консультанта.

Тема 7. Профессиональная подготовка консультанта службы экстренной психологической помощи. Процесс консультирования в службе экстренной психологической помощи.

Задания

1. Профессионально важные качества консультанта.
2. Признаки и причины эмоционального выгорания консультанта при работе на телефоне доверия.
3. Пути и методы профилактики эмоционального выгорания.
4. Организация психологической безопасности деятельности консультанта службы экстренной психологической помощи.
5. Основные этапы проведения консультации на телефоне доверия.
6. Первичная и вторичная психодиагностика в процессе консультации.
7. Позиции консультанта во время телефонного разговора с абонентом.
8. Запрещенные приемы и ошибки разговора, случаи отказа абоненту.

Групповая дискуссия по теме «Профессиональная подготовка консультанта службы экстренной психологической помощи. Процесс консультирования в службе экстренной психологической помощи» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой групп, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Психологическое просвещение детей и населения

Тема 1. Психологическое просвещение через СМИ.

1. Роль СМИ в развитии психологической культуры населения.
2. Влияние СМИ на различные категории населения.

Групповая дискуссия по теме «Психологическое просвещение через СМИ» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Тема 2. Психологическое просвещение педагогов.

1. Подходы к групповому психологическому просвещению.
2. Просвещение педагогов, как важнейшая задача педагога-психолога.

Групповая дискуссия по теме «Психологическое просвещение педагогов» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 Психология аддиктивного поведения

Тема 1. Характеристика аддиктивного поведения

1. Современная классификация видов аддиктивного поведения.
2. Химические, переходные (нарушения пищевого поведения) и нехимические виды зависимостей.
3. Эпидемиология, значение культуральных и гендерных факторов в формировании аддикции.
4. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции.

Тема 2. Эпидемиология аддиктивного поведения

1. Распространенность химических видов зависимости.
2. Патологический гемблинг: распространенность в зарубежных странах и России.
3. Значение культуральных и гендерных факторов в формировании аддикции.
4. Отношение к психоактивным веществам на Западе и Востоке. Культуральные традиции употребления психоактивных веществ.

Тема 3. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения

1. Динамическое взаимоотношение психологических свойств (эмоциональной, когнитивной и волевой сферы) как факторов риска аддиктивного поведения.
2. Значение духовно-ценностной направленности личности в формировании аддиктивного поведения.
3. Взаимосвязь характерологических свойств, копинг-стратегий и защитных механизмов аддикта, их динамика на различных этапах игрового цикла.
4. Мотивационная сфера: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения при химических и нехимических аддикциях.

Тема 4. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции

1. Значение наследственных факторов в формировании различных видов аддикций.
2. Классификация характера по Леонгарду и Хорни. Характерологические типы с наиболее высоким риском формирования аддиктивного поведения.
3. Динамическое соотношение отдельных психологических свойств (эмоциональных, волевых и когнитивных) как фактор компенсации или декомпенсации.

Тема 5. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения

1. Понятие о дисфункциональной семье.
2. Девиации характера и типы воспитания.
3. Диагностика типов воспитания и семейных отношений.
4. Семейная генограмма.

5. Понятие о созависимости. Психологические роли в созависимой семье.
6. Психотерапевтические тактики помощи созависимой семье.

Тема 6. Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения

1. Нейрохимические и нейрофизиологические особенности состояния ЦНС у лиц с зависимым поведением.
2. Проблема генетического наследования особенностей обмена нейромедиаторов.
3. Бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения.
4. Оперантное научение и реактивный импринтинг.
5. Психоаналитические теории.
6. Эффективность механизмов психологической защиты.
7. Адаптация и дезадаптация.

Тема 7. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости

1. Первичные мотивы обращения к психоактивным веществам и к азартной игре.
2. Взаимосвязь характерологических свойств и мотивов обращения к игре.
3. Психопатологические феномены при различных видах зависимости и их динамика.
4. Понятие об абстинентных расстройствах, их особенности при химической и нехимической зависимости.
5. Особенности психотерапевтической интервенции на различных этапах течения зависимости.
6. Понятие о психологических защитах, динамике копинг-стратегий зависимой личности.

Тема 8. Принципы терапии аддиктивного поведения

1. Современные психотерапевтические подходы к терапии аддиктивного поведения.
2. Общественные движения взаимопомощи в терапии зависимостей.
3. Фармакотерапия.
4. Сочетание психотерапии и фармакотерапии.
5. Суггестивные методы терапии аддиктивного поведения.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Статистические методы в психологии»

Тема 1. Измерение и количественное описание данных

Задания

1. Изучите уровень развития потребности в общении у студентов.
2. На основе данных задания 1 вычислите среднее арифметическое, моду, медиану и среднее квадратическое отклонение.

Тема 2. Статистический вывод и проверка гипотез

Задания

1. Изучите уровень развития потребности в достижениях у студентов разных курсов.
2. Сформулируйте и проверьте гипотезу об уровнях развития потребности в достижениях у них.

Тема 3. Многомерный статистический анализ

Задания

1. На основе чего классифицируются изучаемые признаки?
2. Принимается или нет нулевая гипотеза, если $F_{\text{факт.}} = 7,2$; $F_{\text{кр.}} = 8,3$?
3. В ходе психологического исследования были изучены признаки, влияющие на самооценку студентов. В ходе экспертного опроса были определены следующие признаки: П1 – эмоциональный комфорт; П2 – коммуникативные способности; П3 – интеллект; П4 – внутренний контроль. После предварительных расчетов была получена корреляционная матрица:

№ признака	1	2	3	4
1	-	-0,06	-0,36	-0,34
2	-0,06	-	0,37	-0,04
3	-0,36	0,37	-	0,38
4	-0,34	-0,04	0,38	-

Определите, насколько использованные методики раскрывают изучаемые характеристики фактора.

Тема 4. Статистическое изучение динамики социально-психологических явлений

Задание

Имеются данные психологического исследования уровня тревожности студентов по годам. Необходимо рассчитать отсутствующие в таблице сведения.

Год	Уровень тревожности				
		Абсолютный прирост	Коэффициент роста	Темп прироста	Абсолютное значение 1% прироста
2006	22				
2007		1,3			
2008				2,12	0,24
2009			1,04		
2010			1,07		
2011				1,85	

Групповая дискуссия по теме «Многомерный статистический анализ» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой групп, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги.

Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине «Телефонное консультирование»

Тема 1. История, организация деятельности и порядок работы службы экстренной психологической помощи – «Телефон доверия»

1. Первый телефон —для отчаявшихся||; развитие движения за рубежом и в России и их социально-географическая специфика.

2. Международные морально-этические нормы оказания экстренной психологической помощи по телефону.

3. Организации служб экстренной психологической помощи по телефону (РАТЭПП, IFOTES , Befriending international, Laif Line) специфика и принципы их работы. Курский «Телефон Доверия».

4. Разнообразие подходов в психологическом консультировании.

5. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса, как основа телефонного консультирования и возможность применения других подходов, техник, методов.

Тема 2. Принципы и структура консультирования по телефону

1. Принципы работы Телефонов доверия: анонимность и конфиденциальность. Их значение и способы соблюдения по отношению к абоненту и консультанту.

2. Правила, определяющие роли и позиции консультанта и абонента.

3. Выработка и апробация практических приемов, дающих возможность в корректной и тактичной форме следовать принципам, не нарушать правила.

Тема 3. Приемы и методы ведения беседы по телефону

1. Этапы консультативной беседы: начало беседы; расспрос клиента, формулировка и проверка консультативных гипотез; коррекционное воздействие; завершение беседы.

2. Пятишаговая модель интервью: установление раппорта; сбор информации и формулировка проблемы; желаемый результат; выработка альтернативных решений; планирование действий, обобщение.

3. Использование методов активного слушания, парафразы мыслей клиента, подведение итогов – резюме, рассуждение, интерпретация, поддержка и другие стратегии работы с клиентом.

Тема 4. Ориентированное на возраст телефонное консультирование

1. Особенности детских и подростковых обращений на Телефон Доверия.

2. Специфика оказания помощи по телефону детям и подросткам в кризисных ситуациях.

3. Специфика оказания помощи по телефону пожилым людям и людям с ограниченными возможностями.

Тема 5. Телефонное консультирование по проблемам супружества, семьи, детско-родительских / родительско-детских отношений

1. Основные психологические проблемы супружеских отношений.
2. Консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми разных возрастов.

Тема 6. Приемы дифференциации насильственных действий (помощь звонящему), работа с лицами подвергшимися (подвергающимся) насилию.

1. Насилие (физическое, сексуальное, психологическое). Работа с абонентом, подвергшимся насилию.
2. Насилие в семье. Консультирование жертв насилия.

Тема 7. Кризисное и экстренное консультирование по телефону

1. Диалогический стиль взаимодействия как средство достижения цели работы Телефона доверия и его принципы (безоценочное принятие; принятие партнера как равного, конгруэнтность; искусность и пр.).
2. Параметры соответствия языку абонента: лексические, эмоциональные, паралингвистические, соответствие ведущей модальности абонента и др.
3. Ошибки телефонного консультирования.
4. Манипуляции абонентов и способы противостояния им.
5. Приемы установления контакта и заключения контракта.
6. Активное слушание. Техники обратной связи. Приемы завершения разговора.

Тема 8. «Проблемные звонки»: молчаливые, розыгрыши, сексуальные домогательства, агрессия, опьянение и пр.

1. Работа с различными типами звонков: «молчаливый», звонки-розыгрыши, детские, обращение с проблемой третьего лица, звонки агрессивных абонентов и др.
2. Работа с особо сложными проблемами: работа с абонентами, находящимися в состоянии острого горя, подвергшимися насилию, находящимися на грани суицида и пр.
3. Сексуальные звонки. Угрозы. Нарушение конфиденциальности абонентов и консультантов. Насилие: сексуальное, физическое, психологическое.
4. Особенности обращения наркоманов и алкоголиков, их близких и родственников, созависимых.
5. Неадекватные обращения. Выделение психологической проблемы в каждом обращении.

Тема 9. Супервизия в телефонном консультировании

1. Эмоциональные состояния клиента и приемы изменения состояния в ходе консультации.

2. «Эмоциональное выгорание» консультанта. Методы психологической защиты консультанта Телефона Доверия: супервизия, контроль эмоционального состояния, баллинтовские группы, система повышения квалификации.

3. Процедура отбора консультантов телефона доверия с позиций эмоциональной стабильности.

4. Программы психологического сопровождения консультантов телефона доверия.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Б1.В.01.09 Детское и подростковое консультирование

Вопросы для проведения интерактивной лекции *Тема: «Развитие ребенка в раннем возрасте (от 1 до 3 лет)»:*

1. Развитие психических функций.
2. Эмоциональное развитие
3. Кризис 3 лет.
4. Развитие жизненного мира.

Тема 1. «Теории возрастного развития человека»

Задание

1. Понятие «развитие» и его критерии применительно к развитию ребенка.
2. Факторы и закономерности психического развития.
3. Механизмы развития личности (идентификация и обособление).
4. Проблема кризисов возрастного развития: традиционный взгляд и новые подходы.
5. Психическое развитие человека в трудах зарубежных психологов.
6. Современная зарубежная психология развития.
7. Теории развития в российской возрастной психологии.

Тема 2. Периодизация развития личности

Задание

Психоаналитическая периодизация развития личности:

- а) Периодизация развития личности по З. Фрейду;
 - б) Периодизация развития личности по Э. Эриксону;
2. Периодизация интеллектуального развития:
 - а) Ж. Пиаже;
 - б) Дж. Брунер;
 3. Развитие морального сознания личности по Кольбергу.
 4. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.

Тема 3: «Детство как психологическая категория»

План

1. Термин «детство» как психологическая категория.
2. Одарённые дети.
3. Детские «группы риска».

4. Этнопсихология развития ребёнка.

Тема 4. Психологические особенности молодой семьи

Задание

1. Особенности и основные задачи семьи на первом этапе своего развития.
2. Брачно-семейная адаптация супругов, ее характер, типы и содержание.
3. Психологические трудности, возникающие в молодой семье.
4. Рождение первого ребенка и его влияние на молодую семью.
5. Современная молодая семья.

Тема 5: «Развитие ребенка в раннем возрасте (от 1 до 3 лет)»

Задание

1. Развитие психических функций.
2. Эмоциональное развитие
3. Кризис 3 лет.
4. Развитие жизненного мира.

Тема 6: «Психическое развитие в период отрочества»

Задание

1. Общая характеристика развития в подростковом возрасте.
2. Социальная ситуация развития в отрочестве.
3. Развитие личности и кризис подросткового возраста.
4. Особенности общения в подростковом возрасте.
5. Умственное развитие и учебная деятельность в подростковом возрасте.

Тема 7. Детско-родительские отношения в семье

Задание

1. Проблема материнского инстинкта.
2. Отношение матери к ребенку в период беременности. Динамика отношения матери к ребенку после его рождения.
3. Девиантное материнство: причины и проявления. Феномен «отказничества».
4. Особенности материнства в современных условиях.
5. Особенности, функции и типы родительского отношения к ребенку. Родительская установка и родительская позиция.
6. Родительская любовь. Типы родительской любви.
7. Стили и модели семейного воспитания. Межкультурные различия в семейном воспитании.
8. Порядок рождения ребенка в семье и его личностные особенности. Родительские предписания и жизненный сценарий.
9. Типы неправильного воспитания ребенка в семье.
10. Ребенок в неполной и смешанной семье.
11. Влияние развода родителей на личность ребенка.
12. Семейное воспитание и девиантное поведение человека.

Групповая дискуссия по теме «Психологическое просвещение, консультирование и психотерапевтическая помощь семье» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой групп, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине Б1.В.01.03 Динамическое направление в
психологическом консультировании**

**Тема 1. 1. Классический психоанализ (З.Фрейд)
Задания (вопросы семинарского занятия)**

22. Особенности глубинной психологии и основные теории существующие в ее русле
23. Метод психоанализа З. Фрейда и его основные принципы
24. Уровни психической организации, выделяемые З. Фрейдом
25. Структура личности у Фрейда и ее соотношение с уровнями психической организации
26. Защитные механизмы и их роль в психической регуляции
27. Понимание Фрейдом развития личности и выделение им.

**Тема 2. Аналитическая психология (К.Юнг)
Задания (вопросы семинарского занятия)**

11. Понятие самоактуализации в работах А. Маслоу. Пути самоактуализации.
12. Теория личности К. Роджерса. Личностно ориентированный подход.
13. Учения Р. Мэя и Дж. Бюдженателя.
14. Гуманистические идеи в концепции личности В. Франкла.

**Тема 3. Индивидуальная психология (А.Адлер)
Задания (вопросы семинарского занятия)**

14. Первые отечественные варианты экзистенциализма (Н. Бердяев, Л. Шестов и др.).
15. Гуманистические идеи в российской психологии в конце XIX – начале XX века (В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, В.В. Розанов, С.Н. Булгаков, С.Л. Франк).
16. Гуманистическая традиция в советской психологии (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев).
17. Гуманистические идеи в российской психологии в конце XX – начале XXI века (Ф.Е. Василюк, Д.А. Леонтьев, Б.С. Братусь).

**Тема 4. Гуманистический психоанализ (Э.Фромм)
Задания (вопросы семинарского занятия)**

17. Цели и задачи гуманистически ориентированного психологического консультирования. Принцип «здесь и теперь».

18. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование
Роль группы в консультационном процессе.

19. Гуманистическое консультирование как развитие способности понимать себя и других.

20. Вербальная и невербальная коммуникация в консультировании.

21. Критерии эффективности гуманистически ориентированного психологического консультирования.

Тема 5. Демонстрация и отработка психотехник: свободное ассоциирование

Задания (вопросы семинарского занятия)

19. Методы, направленные на осознание внутреннего состояния, самости, внутриличностного конфликта.

20. Методы самопознания и самовыражения в консультировании.

21. Приемы самокоррекции и коррекции межличностных отношений.

22. Методы психодиагностики в психологическом консультировании.

23. Применение психотерапевтических приемов в процессе консультирования.

Тема 6. Демонстрация и отработка психотехник: перенос

Задания (вопросы семинарского занятия)

12. Реализация принципов равноправия и доверия, ориентации на развитие творческой, свободной, самоактуализирующейся личности в практике воспитания и обучения.

13. Принципы гуманистической психологии в семейном консультировании.

14. Гуманистически ориентированное психологическое консультирование и менеджмент.

15. Гуманистически ориентированное психологическое консультирование и практика лечения нервно-психических и общесоматических заболеваний.

16. Гуманистически ориентированное консультирование в практике работы с индивидами группы риска.

Тема 7. Демонстрация и отработка психотехник: интерпретация (толкование сновидений)

Задания (вопросы семинарского занятия)

15. Теоретические истоки психосинтеза. Межиндивидуальный и индивидуальный психосинтез.

16. Основные принципы психосинтеза.

17. Теория личности Р. Ассаджиоли. Уровни личности.

18. Методы и приемы достижения синтеза личности в процессе консультирования.

Тема 8. Демонстрация и отработка психотехник: метод ранних воспоминаний.

Задания (вопросы семинарского занятия)

12. Проблема личностного роста в теории Ф. Перлза.

13. Основные понятия гештальттерапии: отношение фигуры и фона, осознание и сосредоточенность на настоящем, противоположности, функции защиты, зрелость, ответственность.

14. Методы и приемы расширения осознания интеграции противоположностей в гештальттерапии.

15. Методы и приемы усиления внимания к чувствам, принятия ответственности в гештальттерапии.

16. Методы и приемы работы с сопротивлением клиента в гештальттерапии.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине Б1.В.01.03 Динамическое направление в
психологическом консультировании**

**Тема 1. 1. Классический психоанализ (З.Фрейд)
Задания (вопросы семинарского занятия)**

28. Особенности глубинной психологии и основные теории существующие в ее русле
29. Метод психоанализа З. Фрейда и его основные принципы
30. Уровни психической организации, выделяемые З. Фрейдом
31. Структура личности у Фрейда и ее соотношение с уровнями психической организации
32. Защитные механизмы и их роль в психической регуляции
33. Понимание Фрейдом развития личности и выделение им.

**Тема 2. Аналитическая психология (К.Юнг)
Задания (вопросы семинарского занятия)**

15. Понятие самоактуализации в работах А. Маслоу. Пути самоактуализации.
16. Теория личности К. Роджерса. Личностно ориентированный подход.
17. Учения Р. Мэя и Дж. Бюдженалея.
18. Гуманистические идеи в концепции личности В. Франкла.

**Тема 3. Индивидуальная психология (А.Адлер)
Задания (вопросы семинарского занятия)**

18. Первые отечественные варианты экзистенциализма (Н. Бердяев, Л. Шестов и др.).
19. Гуманистические идеи в российской психологии в конце XIX – начале XX века (В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, В.В. Розанов, С.Н. Булгаков, С.Л. Франк).
20. Гуманистическая традиция в советской психологии (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев).
21. Гуманистические идеи в российской психологии в конце XX – начале XXI века (Ф.Е. Василюк, Д.А. Леонтьев, Б.С. Братусь).

**Тема 4. Гуманистический психоанализ (Э.Фромм)
Задания (вопросы семинарского занятия)**

22. Цели и задачи гуманистически ориентированного психологического консультирования. Принцип «здесь и теперь».

23. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование
Роль группы в консультационном процессе.

24. Гуманистическое консультирование как развитие способности понимать себя и других.

25. Вербальная и невербальная коммуникация в консультировании.

26. Критерии эффективности гуманистически ориентированного психологического консультирования.

Тема 5. Демонстрация и отработка психотехник: свободное ассоциирование

Задания (вопросы семинарского занятия)

24. Методы, направленные на осознание внутреннего состояния, самости, внутриличностного конфликта.

25. Методы самопознания и самовыражения в консультировании.

26. Приемы самокоррекции и коррекции межличностных отношений.

27. Методы психодиагностики в психологическом консультировании.

28. Применение психотерапевтических приемов в процессе консультирования.

Тема 6. Демонстрация и отработка психотехник: перенос

Задания (вопросы семинарского занятия)

17. Реализация принципов равноправия и доверия, ориентации на развитие творческой, свободной, самоактуализирующейся личности в практике воспитания и обучения.

18. Принципы гуманистической психологии в семейном консультировании.

19. Гуманистически ориентированное психологическое консультирование и менеджмент.

20. Гуманистически ориентированное психологическое консультирование и практика лечения нервно-психических и общесоматических заболеваний.

21. Гуманистически ориентированное консультирование в практике работы с индивидами группы риска.

Тема 7. Демонстрация и отработка психотехник: интерпретация (толкование сновидений)

Задания (вопросы семинарского занятия)

19. Теоретические истоки психосинтеза. Межиндивидуальный и индивидуальный психосинтез.

20. Основные принципы психосинтеза.

21. Теория личности Р. Ассаджиоли. Уровни личности.

22. Методы и приемы достижения синтеза личности в процессе консультирования.

Тема 8. Демонстрация и отработка психотехник: метод ранних воспоминаний.

Задания (вопросы семинарского занятия)

17. Проблема личностного роста в теории Ф. Перлза.

18. Основные понятия гештальттерапии: отношение фигуры и фона, осознание и сосредоточенность на настоящем, противоположности, функции защиты, зрелость, ответственность.

19. Методы и приемы расширения осознания интеграции противоположностей в гештальттерапии.

20. Методы и приемы усиления внимания к чувствам, принятия ответственности в гештальттерапии.

21. Методы и приемы работы с сопротивлением клиента в гештальттерапии.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине
«Иностранный язык в академическом общении»**

**РАЗДЕЛ 1. Международная система подготовки магистрантов
(английский язык).**

Задание 1. Read the extracts (A-D) below from four different articles. Match titles 1-4 to the correct extracts.

1. Distance-learning health courses make a world of difference.
2. Education for the real world.
3. Arts and minds.
4. In deep water.

A. Many of us are often forced to choose between arts and science during our education, which can frustrate those who are fascinated with both disciplines. Happily, the crossover between the two subject areas is becoming more widely recognized. So, if you have an artistic talent as well as an interest in science, there are plenty of postgraduate degrees that combine both. ‘A basic knowledge about science would help many artists creatively,’ says Mariano Molina, an Argentinian artist who is collaborating with scientists at the University of Leicester on a project about how people perceive art. ‘Science and art have very different environments with regards to study and work, but my advice is to be as open as you can, as both can be really enjoyable.’

There is no doubt that this collaborative mentality is spreading. Central Saint Martins College of Art and Design has become the first art school in the UK to launch an MA in Art and Science. The course, which started in September 2013, encourages students to collaborate with scientists on an in-depth project of their choice. Suggestions have so far covered everything from anatomy and neuroscience to gender and identity.

B. Autumn 2013 saw the launch of several distance-learning MScs, increasing the range of online health-related courses taught by more than 50 UK universities and medical schools. At the University of Edinburgh, the new online MSc in Non-Communicable Diseases takes the number of online courses offered by the College of Medicine to 15.

Dr Liz Grant, Programme Manager at the university’s Global Health Academy, explained that the decision to develop the courses came out of a recognition that taking time out to travel to the UK for a year or two is not practical for many health practitioners in developing countries.

‘This was a way of enabling people who are still at the coalface (who are still working) to study but continue to work,’ she said. ‘When someone’s based in-country, it means that they are able to be in-touch with local data and apply their learning directly, and to learn through their work.’

C. Engineers, traditionally seen as experts in the built environment, are now turning their attention to the issue of water shortages. And there is no single cause of water scarcity, the whole water cycle – and the way we make use of it – has to be managed as sensitively and innovatively as possible. This area of engineering, known as water management, is set to become one of the coming decade’s greatest challenges.

The effect of water shortages means that ongoing work can be found – and will be needed – all over the world. Peter Duffy, head of civil engineering at United Utilities, explains how water companies are experiencing a revolution. ‘We have been transformed in recent years in terms of ensuring sustainability,’ he says, adding that trained water professionals and academics assets to the water business, both now in the future. ‘They will play a key role in advising governments about the risk that future challenges pose, and providing solutions to these’.

In the UK, universities have already been gearing up to meet the demand for a new generation of water experts. Postgraduates choosing this path tend to have already studied in a related field, such as engineering, geography, biology or mathematics, but consideration is often given to those educated in unrelated subjects who can demonstrate their enthusiasm and knowledge. What is needed, universities argue, is innovating thinking and committed individuals who are prepared to join forces with the water companies, charities and organizations that are embracing the need for change.

D. Our goal in Bath is to equip students with the education and skills necessary to develop a successful career in a competitive world. We have very close relationships with industry and the public sector, which means what we teach you and the research you undertake has relevance to the real world.

Our students are motivated and career-oriented. They understand that entry to the University of Bath is highly competitive, but they also know that as high-calibre students they are themselves in demand. We therefore strive to offer programmes that satisfy their needs and facilities that meet their expectations.

Academic life in Bath is centered on the Faculties of Engineering and Design, Humanities and Social Science; Science; and the School of Management. All our academic departments are highly active in research. This not only benefits undertaking research degrees, but also fosters an environment of discovery and innovation that is of benefit to all students. Learning in faculties at the cutting edge of their disciplines makes for a challenging and rewarding educational experience for students.

Read the article again and answer the questions.

1. What do you think is the purpose of the extracts? Who are the readers?

2. Which extracts contain references to specific universities? What are their names?
3. Which extract describes a problem that requires the attention of both practitioners and universities? What is the problem?
4. Which extracts mention a variety of subjects that can be studied at that university?
5. Which extract focuses on the needs of a specific group of people? Who are they?

Задание 2. Read the description of the following international student scholarship programs and name the one you would like to participate in. Explain your choice.

-1-

DAAD Scholarships in Germany for Development-Related Postgraduate Courses

Last updated: 12 Jun 2017 |

DAAD

Masters/PhD Degree

Deadline: Aug-Oct 2017 (annual)

Study in: Germany

Next course starts AY 2018/2019

Brief description:

The German Academic Exchange Service (DAAD) provides scholarships in Germany for international students for a range of postgraduate courses at German Universities which aim at providing academically educated young professionals from developing countries with further specialized studies.

Host Institution(s):

German Universities offering development-related postgraduate courses

Level/Field(s) of Study:

Masters or PhD courses in Economic Sciences/Business Administration/Political Economics; Development Cooperation; Engineering and Related Sciences; Mathematics; Regional and Urban Planning; Agricultural and Forest Sciences; Natural and Environmental Sciences; Medicine and Public Health; Social Sciences, Education and Law; and Media Studies.

See the complete list of eligible development-related postgraduate courses for 2018/2019.

Number of Scholarships:

Limited

Target group:

Young professionals from developing countries

Scholarship value/inclusions/duration:

The scholarships include monthly payments of 750 euros for graduates or 1,000 euros for doctoral candidates; payments towards health, accident and personal liability insurance cover; and travel allowance, unless these expenses are covered by the home country or another source of funding.

The scholarship duration is 12 to 24 months (depending on the particular institution)) and 36 months for PhD.

Eligibility:

- Works either for a public authority or a state or private company in a developing country and, as such, is engaged in the planning and execution of directives and projects with emphasis on development policies having a bearing on technological, economic or social areas.
- Holds a Bachelor's degree (normally four years) in a related subject.
- Has completed an academic degree with far above average results (upper third) and ideally at least two years of related professional experience after the first degree (bachelor).
- His/her academic degrees should normally not be more than six years old.
- **For study courses in German** (scholarship includes a 6-month German language course): DSH 2 or TestDaF 4 at the beginning of the study course; a minimum German language level of A2 at the time of application. In addition, German language proficiency at B1 level are highly recommended.
- **For courses in English:** IELTS (Band 6) certificate or TOEFL (minimum score: 550 paper based, 213 computer based, 80 internet based)

Application instructions:

Applications must be made directly to the respective course except for Cameroon where applications must be submitted via the German Embassy. Please refer to the respective course websites for the application procedure, the application deadline, and the documents to be submitted. Deadline varies depending on the course but falls **around August-October 2017**.

It is important to read the 2018/2019 brochure and visit the official website to access the application form and for complete information on how to apply for this scholarship.

Website:

Official Scholarship

Website: <https://www.daad.de/deutschland/stipendium/datenbank/en/21148-scholarship-database/?status=3&origin=190&subjectGrps=&daad=1&q=&page=1&detail=10000008>

-2-

Westminster International Scholarships

Last updated: 12 Jun 2017 |

University of Westminster

Masters Degree

Deadline: 13 Oct 2017 (annual) Study

in: UK

Next course starts January 2018

Brief description:

Westminster International Scholarships are fully funded awards aimed at students from developing countries who wish to study a full-time Masters degree at the University.

Host Institution(s):

University of Westminster, United Kingdom

Level/Field of study:

Any full-time Master's Programme offered at University of Westminster **except MBA**.

Number of Awards: 1

Target group:

Citizens of developing and middle income countries

Scholarship value/inclusions:

Full tuition fee waivers, accommodation, living expenses and flights to and from London.

Eligibility:

You must be an international student from a developing country and hold an offer for a full-time Masters degree at University of Westminster. The main criteria are First Class Honours degree, financial need and development potential.

Application instructions:

You should only apply for a scholarship once you have applied for admission and successfully been offered a place (either conditional or unconditional) on the course you wish to study. To apply for a scholarship, you will need to download and complete the relevant scholarship application form and submit it together with supporting documents by POST. The deadline for applications for entry in January 2018 is **13 October 2017**.

It is important to visit the official website (link found below) for detailed information on how to apply for this scholarship.

Website:

Official Scholarship Website: <https://www.westminster.ac.uk/study/prospective-students/fees-and-funding/scholarships/january-2017-scholarships/westminster-international-scholarship>

-3-

University of Sydney International Scholarships (USydIS) Last

updated: 17 Sep 2015 |

University of Sydney
Masters/PhD Degree

Deadline: 31 July/15 Dec (annual)

Study in: Australia

Course starts 2018

Brief description:

The University of Sydney invites candidates who are eligible to undertake a Postgraduate Research Degree or Master's by Research program at this University to apply for the University of Sydney International Research Scholarship (USydIS). The objective of the USydIS is to attract top quality international postgraduate students to undertake research projects which will enhance the University's research activities.

Host Institution(s):

University of Sydney in Australia

Level/Fields of study:

Postgraduate Research Degree or Master's by Research program in all research disciplines (but would depend on Faculty)

Number of Awards:

Not specified.

Target group:

International students

Scholarship value/inclusions/duration:

The USydIS will cover tuition fees and living allowance for up to three years with a possibility of one semester's extension for PhD students.

Eligibility:

The USydIS is available to students commencing in both the March (Research Period 2) and July (Research Period 3). For details on Scholarship Selection, please refer to the Supplementary information for research scholarship applicants.

Application instructions:

No separate application for a USydIS Scholarship is necessary. Students must indicate that they would like to be considered for the USydIS by completing the relevant section of the Postgraduate Research Application form. To be

considered for the award, completed applications **MUST** be received by the Admissions Office by:

- 31 July of the previous year for Research Period 2 (March) commencement
- 15 December of the previous year for Research Period 3 (July) commencement

It is important to visit the official website (link found below) to access the application form and for detailed information on how to apply for this scholarship.

Website:

Official Scholarship

Website: http://sydney.edu.au/scholarships/prospective/international_postgraduate_scholarships.shtml#usi

-4-

Fulbright Foreign Student Program in USA

Last updated: 20 Feb 2017 |

USA Government

Masters/PhD Degrees

Deadline: varies, Feb-Oct 2017 Study

in: USA

Course starts AY 2018-2019

Brief description:

The Fulbright Foreign Student Program enables graduate students, young professionals and artists from abroad to study and conduct research in the United States at U.S. universities or other academic institutions.

Host Institution(s):

USA Universities and Academic Institutions

Field(s) of study:

Fulbright encourages applications from all fields, including interdisciplinary ones.

Number of Awards:

Approximately 4,000 foreign students receive Fulbright scholarships each year.

Target group:

International students from 155 countries around the world

Scholarship value/duration:

Generally, the grant funds tuition, airfare, a living stipend, and health insurance, etc. The Fulbright program provides funding for the duration of the study.

See the official website and country specific websites for the complete list of scholarship benefits.

Eligibility:

Program eligibility and selection procedures vary widely by country. Please see the country specific websites to find information about the Fulbright Program in your home country, including eligibility requirements and application guidelines.

Application instructions:

All Foreign Student Program applications are processed by bi-national Fulbright Commissions/Foundations or U.S. Embassies. **Therefore, foreign students must apply through the Fulbright Commission/Foundation or U.S. Embassy in their home countries.** Deadline varies per country but is around **February to October annually.**

It is important to visit the official website (link found below) and the country specific websites for detailed information on how to apply for this scholarship.

Website/Links:

Official Scholarship Website: <http://foreign.fulbrightonline.org/about/foreign-fulbright>

Related Scholarships: List of USA Scholarships

-5-

Rhodes Scholarships at Oxford University for International Students

Last updated: 29 May 2017 | OPENS 1 JUN/1 JULY 2017

Rhodes Scholarship Fund

Masters/PhD Degree

Deadline: varies, July-Oct (annual)

Study in: UK

Course starts Oct 2018

Brief description:

The Rhodes Scholarships are postgraduate awards supporting exceptional all-round students at the University of Oxford. Established in the will of Cecil Rhodes in 1902, the Rhodes is the oldest and perhaps the most prestigious international scholarship program in the world.

Host Institution(s):

Oxford University in UK

Level/Fields of study:

Subject to limited restrictions, Rhodes Scholars may study any full-time postgraduate degree at the University of Oxford.

Number of Scholarships:

A class of 95 Scholars is selected each year

Target group:

Students from Australia, Bermuda, Canada, China, Germany, Hong Kong, India, Israel, Jamaica & the Commonwealth Caribbean, Kenya, Malaysia, New Zealand, Pakistan, Southern Africa (including South Africa, Botswana, Lesotho, Malawi, Namibia and Swaziland), Syria, Jordan, Lebanon and Palestine (SJLP), United Arab Emirates, United States, **West Africa (new from 2018)**, Zambia and Zimbabwe.

Scholarship value/inclusions/duration:

A Rhodes Scholarship covers all University and College fees, a personal stipend and one economy class airfare to Oxford at the start of the Scholarship, as well as an economy flight back to the student's home country at the conclusion of the Scholarship.

The basic tenure of the scholarship is two years, subject always, and at all times, to satisfactory academic performance and personal conduct.

Eligibility:

The following eligibility criteria apply to all applicants for the Rhodes Scholarships:

- **Citizenship & residency:** Each applicant must fulfil the citizenship and residency requirements of the Rhodes constituency for which they are applying. Please check the detailed information carefully via the country links.
- **Age:** Age limits vary between constituencies and range from a minimum age limit of 18 to a maximum of 28 by 1 October of the year following selection. In most constituencies, the age limit is 24 or 25. Please check carefully the specific age requirements for your constituency before applying. Successful candidates will arrive in Oxford the October following the selection process. The Scholarship may not normally be deferred.
- **Education:** All applicants must have achieved academic standing sufficiently advanced to assure completion of a bachelor's degree by the October following election. Academic standing must be sufficiently high to ensure admission to the University of Oxford, which has very competitive entry requirements, and to give confidence that Rhodes Scholars will perform to a high academic standard in Oxford. Individual constituencies may specify a 1st or equivalent. Some constituencies require an undergraduate degree to have been taken within the constituency of application.

Application instructions:

Depending on the country, applications will open either 1 June or 1 July 2017.

All candidates for the Scholarship should read the information about the Scholarships applicable globally, and then **proceed to their** country-specific page **to read the application criteria, eligibility requirements, and deadline specific to their country.**

Applications for Rhodes Scholarships open during the spring and summer of the preceding year. Deadline varies per country but is around **July-October** of the preceding year you wish to study.

It is important to read the how to apply page and visit the official website (link found below) for detailed information on how to apply for this scholarship.

Website:

Official Scholarship Website: <http://www.rhodeshouse.ox.ac.uk/> Related

Scholarships: List of Scholarships in UK

Задание 3. Speak about your research sphere using the following plan:

- *the object of your research;*
- *the hot problems of this area of investigation;*
- *why it is important;*
- *who or what you deal with (people, documents, technical devices;*
- *what you like about your specialization / branch of science;*
- *what you intend to do in this area of study;*
- *which questions seem immediate to you.*

Задание 4. Speak about your scientific work using the following plan. Choose the important parts for you and add some more if needed.

Good day! Let me introduce myself. My name is...

I'm a Master's student at University at the department of.....

My specialty is...

The topic of my research is...

I'm interested in this field because...

My research means a lot for me personally.

It is: ***a way***

*to develop my outlook and intellect to improve
the knowledge of my speciality
to continue my education*

a chance

*to develop my personality to change my
life
to extend the sphere of personal contacts
to widen the range of my scientific interests
to make a contribution to science development*

an opportunity

*to prove some new points of view
to work up a new approach to some
problems, conceptions, theories, points of view*

In the field of my research I plan to get the following objectives / goals / aims / purposes / tasks:

- to analyse the current conception of....,
- to compare the ideas / notions ... ,
- to give a new look at the subject of research....,
- to test the results of the previous investigations/information about the subject of. ,
- to give a survey of.../ to observe ... ,
- to broaden my professional and research experience

The problem of my research is new (why?)

The problem is not new, but hasn't been thoroughly investigated (why?) The results of my research work can be applied to the present-day situation; can help to improve contemporary life (why?)

My research is important for my future job/ scientific career/ (why?)

- to dedicate one's life to academics
- to deal with academic profession
- to begin / to start the research
- to decide to become a post-graduate
- a well-educated person
- a real professional
- to make a career
- to have a scientific degree
- to get some useful, urgent results
- to enrich my knowledge of...
- to be a professional in ...
- to work in the field of...
- to have several serious reasons
- to become a good specialist in...
- to get a job of...

Задание 5. Read the information below and explain the difference between the terms “Resume” and “Curriculum vitae” (CV).

The primary differences between a resume and a curriculum vitae (CV) are the length, what is included and what each one is used for. A resume is a one or two page summary of your skills, experience and education. While a resume is brief and concise, a CV is a longer (at least two pages) and more detailed synopsis.

A CV includes a summary of your educational and academic backgrounds as well as teaching and research experience, publications, presentations, awards, honors, affiliations and other details. In Europe, the Middle East, Africa, or Asia, employers may expect to receive a curriculum vitae.

In the United States, a CV is used primarily when applying for academic, education, scientific or research positions. It is also applicable when applying for fellowships or grants.

WHAT TO INCLUDE IN A CURRICULUM VITAE

Your CV should be clear, concise, complete, and up-to-date with current employment and educational information.

The following are examples of information that can be included in your CV. The elements that you include will depend on what you are applying for, so be sure to incorporate the most relevant information to support your candidacy.

- ***Personal details and contact information.*** Most CVs start with contact information and personal data but take care to avoid superfluous details, such as religious affiliation, children's names and so on.
 - ***Education and qualifications.*** Take care to include the names of institutions and dates attended in reverse order; PhD, Masters, Undergraduate.
 - ***Work experience/employment history.*** The most widely accepted style of employment record is the chronological CV. Your career history is presented in reverse date order starting with most recent. Achievements and responsibilities are listed for each role. More emphasis/information should be put on more recent jobs.
 - ***Skills.*** Include computer skills, foreign language skills, and any other recent training that is relevant to the role applied for.
-
- *Scholarships*
 - *Training*
 - *Study abroad*
 - *Dissertations/Theses*
 - *Bibliography*
 - *Research experience*
 - *Graduate fieldwork*
 - *Teaching experience*
 - *Publications*
 - *Presentations and lectures*
 - *Awards and honors*
 - *Grants, fellowships, and assistantships*
 - *Technical, computer, and language skills*
 - *Professional licenses and certifications*
 - *Memberships*
 - *Hobbies and Interests*

Задание 6. Create your own Curriculum Vitae using the sample.

CURRICULUM VITAE

Anna Maslova
103 Engels St., Apt. 14, 305025, Kursk, Russia
Tel: +7 (4712) 44-44-44, e-mail: ann-maslova1990@mail.ru

OBJECTIVE

The position of ... (teacher of mathematics).

PERSONAL PROFILE

Graduate of Kursk State University, the department of Physics and Mathematics.

EDUCATIONAL BACKGROUND

October 2015 – to the present moment	Master student of Kursk State University, the department of Physics and Mathematics, the sub-department of Mathematical Analysis and Applied Mathematics, Kursk, Russia.
September 2011 – June 2015	Kursk State University, the department of Physics and Mathematics, Kursk, Russia: Bachelor of Science.
September 2000 – June 2011	Secondary Comprehensive School №1, Sudzha, Kursk Region, Russia: Certificate of Secondary Education.

WORK EXPERIENCE

April 2015 – to the present moment	Secondary Comprehensive School №25, Kursk, Russia: Teacher of Mathematics.
------------------------------------	--

RESEARCH PROJECTS

September 2011 – June 2015

*Computer-Assisted Methods of
Calculation in Mathematical Analysis.*
B.Sc. qualification paper.

PUBLICATIONS

1. *Maslova, A.P. (2014) The Notion of Uncertainty in Mathematical Analysis.*
Graduate Research Tribune 1(16) 2014. Pp. 56-61. Kursk State University
2014.

MEMBERSHIPS

...

PROFESSIONAL ACTIVITY

...

LANGUAGES

Russian: native speaker

English: elementary/ pre-intermediate/ intermediate/ upper-intermediate/
advanced level.

COMPUTER SKILLS

PC: basic/ intermediate/ advanced level

(for IT specialists)

Programming and web-design: C, C++, Visual Basic, Visual C++, PL/SQL,
Java, JavaScript, HTML, DHTML, HTTP/1, HTTP/1.1, Pop Server, TCP/IP,
SQL, Oracle PL/SQL, PERL, J2EE, ODBC/JDBC, Python, PHP, MySQL,
PostScript, EJB, XML, KSH, ANT, AWK, SED.

PERSONAL SKILLS

Social and organizational skills

Good communication skills

HOBBIES

Web surfing, foreign languages, listening to music and travelling.

REFERENCES

References are available on request.

Задание 7. You are going to organize a scientific conference. Prepare its project to obtain permission from the university officials.

The project has to include:

- Conference announcement and call for papers;
- Conference programme;
- Submission guidelines and rules;
- Registration form with instructions.

*** *You can include any other necessary information.*

Задание 8. Dramatize the situation with your partner.

-1-

You are an undergraduate student. According to your curriculum, you have to participate in an academic conference. This is your first experience. You have never participated in any academic events before. Luckily, you have a friend who is a graduate student at your department. This person is an active researcher and systematically presents his/her findings at conferences. Ask your friend for advice and recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at conferences. You have a friend who is an undergraduate student at your department. According to the curriculum, he/she has to participate in an academic conference. This is his/her first experience. Give your friend a piece of advice and some recommendations. Discuss all the details of participation in academic events.

-2-

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at conferences. After getting the Bachelor's degree, you decided to change the educational institution as your prospective scientific supervisor worked at another university. One day you meet your ex-professor who offers you to participate in an interesting academic event organized by your former university. Talk to your professor to find out all the details of the event.

You are a university professor. This year your educational institution is organizing a very interesting academic event. You are a representative of the Organizing Committee. One day you meet your ex-student who is an active researcher and systematically presents his/her findings at conferences. Offer him/her to participate in the upcoming event. Promote the event, providing the prospective participant all the necessary information.

-3-

You are a graduate student. You are an active researcher and systematically present your findings at academic events. You have just come across a very interesting conference announcement. As it doesn't provide all the information

you are interested in, you decide to call the Organizing Committee. Talk to the representative of the Organizing Committee to find out all the details of the event.

You are a university professor. This year your educational institution is organizing a very interesting academic event. You are a representative of the Organizing Committee. You have just posted a conference announcement on the website. As a result of the conference announcement, you receive a phone call from a prospective participant. Promote the event, providing the person all the necessary information.

-4-

You are a participant of The International Symposium on Social Sciences, Arts and Humanities (The International Symposium on Engineering and Natural Sciences). You have arrived at the conference venue. Visit the Registration Desk to check in, to receive your name badge and welcome pack and to learn some useful information including the schedule, the procedure of obtaining the Certificate of Attendance, etc.

You are a representative of the Organizing Committee of The International Symposium on Social Sciences, Arts and Humanities (The International Symposium on Engineering and Natural Sciences). You need to welcome a participant of the Symposium, help him/her to register, provide him/her with a name badge, a welcome pack and all the necessary information, inform him/her about the schedule of the event, etc.

РАЗДЕЛ 1. Международная система подготовки магистрантов *(французский язык).*

Задание 1. Traduisez le texte. Faites le résumé de ce texte.

Erasmus: Les démarches à suivre

Chaque établissement définit ses procédures et son calendrier. Les étudiants doivent se rendre au bureau des relations internationales de leur établissement aussi tôt que possible (il est conseillé de se renseigner et de se préparer entre 1 an et 6 mois avant la date escomptée de mobilité), la date limite de retour de dossier se situe en générale aux alentours de fin septembre. Le bureau des relations internationales de votre université met en œuvre la coopération européenne et internationale de l'établissement et propose tous les renseignements et documents administratifs indispensables pour bénéficier des aides financières. Il organise s'il le souhaite, une préparation linguistique des candidats et prend les inscriptions pour des cours intensifs de langue étrangère CIEL (cours intensif Erasmus de langue), cours linguistiques d'été et des possibilités de logement à l'étranger.

Pour toute information supplémentaire sur nos préparations linguistiques à l'étranger consultez le guide des séjours et programmes linguistiques EF.

Les démarches administratives

Formulaire d'inscription Pour s'inscrire en Erasmus, il faut remplir le formulaire ("Application Form") de l'université d'accueil. Chaque université d'accueil a ses propres dates limites et procédure d'inscription.

Critères d'admissibilité en Erasmus

Les critères variant d'une université à l'autre, renseignez vous auprès du bureau des relations internationales de votre établissement à l'avance. Dans certaines universités: les candidats à une mobilité sont principalement sélectionnés pour partir uniquement au niveau de la Licence 3 ou du Master. Voici ci-dessous une liste exhaustive de critères retenus par certaines universités en France:

- Bon comportement général, assiduité, motivation et autonomie
- Moyenne scolaire : 12
- Moyenne de stage : 12
- Connaissance d'une 3ème langue (minimum niveau bac pour l'espagnol et l'allemand)
- Une sélection finale est parfois appliquée après les résultats des partiels

Задание 2. Lisez le texte. Faites le plan de ce texte.

Coursera

Coursera est une entreprise numérique proposant des formations en ligne ouvertes à tous fondée par les professeurs d'informatique Andrew Ng et Daphne Koller de l'université Stanford, située à Mountain View, Californie. En avril 2012, Coursera a annoncé avoir reçu 16 millions de dollars de plusieurs capital- risqueurs de Série A comme John L. Doerr et Scott Sandell. Coursera dit se «consacrer à mettre le meilleur enseignement au monde gratuitement à la disposition de toute personne qui le recherche.» Coursera ne génère actuellement aucun revenu mais John Doerr estime que les utilisateurs paieront pour un «service premium».

Le 16 août 2012, 1 080 000 étudiants de 196 pays s'étaient inscrits à au moins un cours.

Coursera a été lancée peu après Udacity, entreprise par l'ancien professeur de Stanford Sebastian Thrun, et peu avant edX, une initiative à but non lucratif de formation en ligne par le MIT et Harvard.

Coursera s'est lancée dans des partenariats avec des universités, telles que Stanford, université du Michigan, Princeton, et université de Pennsylvanie. Des partenaires supplémentaires ont été annoncés en juillet 2012, incluant California Institute of Technology, université Duke, Georgia Institute of Technology, université Johns-Hopkins, université Rice, université de Californie à San Francisco, université d'Édimbourg, université de l'Illinois à Urbana-Champaign, université de Washington, université de Virginie, université de Toronto, et l'École polytechnique fédérale de Lausanne. En 2013, les premières écoles françaises y font leur apparition: l'École centrale Paris, l'École normale

supérieure, et l'École polytechnique, suivi de peu par l'Ecole des hautes études commerciales et l'Ecole Supérieure des Sciences Economiques et Commerciales. Coursera a déclaré que de nouveaux partenariats et cours continueront d'être ajoutés à la plateforme.

Задание 3. Faites connaissance avec un des programmes des échanges académiques. Parlez d'un des programmes des échanges académiques.

Echanges Académiques – Programme Hubert H. Humphrey

La bourse Hubert H. Humphrey permet aux professionnels accomplis à mi-carrière de bénéficier d'une année d'études non diplômantes et des échanges professionnels aux Etats-Unis. Les récipiendaires sont sélectionnés sur la base de leur leadership potentiel à l'échelle nationale et de leur engagement au service public. La bourse est offerte dans les filières suivantes : Développement agricole, économie agricole, communication / journalisme, Prévention de la toxicomanie, Traitement et prévention, Développement économique, Education, Banques et Finances, VIH / sida et la prévention, gestion des ressources humaines, Droit et droits de l'homme, Gestion des ressources naturelles et environnementales, Politique et gestion de la santé publique, Analyse des politiques et administration publique, enseignement de l'anglais comme langue étrangère, politique et gestion de la technologie, planification urbaine et régionale.

Le programme est un condensé d'expérience académique au second cycle universitaire dans des prestigieuses universités américaines et de stages professionnels auprès des meilleures institutions américaines, avec pour objectif le développement des compétences en leadership en vue de contribuer au développement du Congo. Le programme ne fournit pas de soutien pour les personnes à charge du récipiendaire.

Les critères de sélection:

- Les candidats doivent obtenir l'aval de leur institution d'origine/employeur.
- Les candidats doivent avoir au moins l'équivalent de quatre années d'études universitaires ou l'équivalent d'une Licence Américaine;
- Les candidats doivent avoir au moins cinq ans d'expérience professionnelle dans leur domaine ;
- Les candidats doivent avoir démontré leur capacité de leadership et un engagement envers le service public;
- Les candidats doivent avoir une forte motivation et s'engager sérieusement à achever le programme et à retourner au Congo à la fin de celui-ci ;
- Les candidats doivent être citoyens ou ressortissants de la République du Congo;

- Les candidats doivent avoir suffisamment de maîtrise de l'anglais pour leur permettre de façon réaliste d'accomplir une année d'études supérieures aux États-Unis. Les résultats satisfaisants au test de TOEFL sont requis:
- Les femmes qualifiées sont encouragées à postuler;
- La préférence sera accordée aux candidats qui n'ont pas déjà étudié aux États-Unis;

Les candidats qualifiés doivent remplir les formulaires de demande en ligne. Seuls les candidats sélectionnés seront notifiés et interviewés

РАЗДЕЛ 1. Международная система подготовки магистрантов
(немецкий язык).

Задание 1. Lesen Sie folgende Bewerbungsschreiben und bilden Sie Ihre eigene Bewerbung nach diesen Mustern.

Bewerbung für eine Arbeitsstelle

Susann Mustermann Beispielstr. 12, 12345 Musterstadt, Fon 01234/56 78 90 Mail:
s.mustermann,@meinblog.de

Zielunternehmen GmbH

Herr Ansprechpartner

Vorlageweg 90a

12345 Musterstadt

1. Januar 2016

Bewerbung als Key Account Managerin Ihre

Stellenanzeige vom 3.1.2016

Sehr geehrte(r) Frau/Herr _____,

was für eine positive Überraschung! Da suche ich auf Karrieresprung.de nach einer beruflichen Herausforderung und lese, dass Sie den Bereich _____ demnächst ausbauen. Wie der Zufall so spielt: Genau darüber habe ich meine Masterarbeit geschrieben! Titel: " _____ " "Das passt perfekt", dachte ich mir - und bewerbe mich deshalb sofort bei Ihnen auf die ausgeschriebene Stelle.

Warum sollten Sie ausgerechnet mich einstellen, werden Sie sich fragen. Ich bringe ausgezeichnete Referenzen mit, konnte beispielsweise den Vertrieb bei der _____ AG optimieren. Meine Stärken sehe ich vor allem in der praktischen Lösung von Problemen im Betriebsablauf, in der Organisation und im

Projektmanagement. Durch die gute Zusammenarbeit im damaligen Team und die Bereitschaft zu Blitzeinsätzen (auch nach Feierabend) ist es mir stets gelungen, Deadlines mindestens einzuhalten, mehr aber noch nachhaltige und ausgereifte Ergebnisse abzuliefern.

Obendrein fallen bei mir lange Einarbeitungszeiten weg, da ich Ihr Unternehmen schon kenne. Wir sind uns nicht unbekannt! Schon während meines Praktikums bei Ihnen im Haus (Abteilung _____, vom 1.7. bis 30.8.2015) brannte ich für das Projekt _____, das ich damals mitinitiiieren und schließlich verantwortlich leiten durfte. Es war ein voller Erfolg, wie Ihnen Frau _____, meine damalige Leiterin, sicher gerne bestätigt. Die Erfahrungen von damals sowie mein aktuelles Wissen aus Studium und weiteren Praktika würde ich gerne bei Ihnen mit Mehrwert einsetzen. Vollen Elan gibt's gratis dazu.

Gerne überzeuge ich Sie in einem persönlichen Gespräch davon, dass Sie mit mir eine ebenso engagierte wie erfahrene Mitarbeiterin gewinnen. Bis zu Ihrer Rückmeldung verbleibe ich

mit besten Grüßen Susann

Mustermann

PS: Von meiner Haustür bis zu Ihrer Firmenzentrale sind es mit dem Fahrrad genau 20 Minuten. Das heißt: Während die anderen Mitarbeiter noch im Stau stehen, könnte ich morgens schon die erste im Büro sein...

1. April 2016

Arbeitgeber GmbH

Frau Petra Personaler

Zielstr. 99

98765 Musterhausen

Anlagen

- Lebenslauf
- Zeugnisse
- Zertifikate

Bewerbung für ein Praktikum

Sehr geehrte Frau *Personaler*,

Ihr Unternehmen genießt im Bereich der _____ einen ausgezeichneten Ruf. Da es sich dabei um den Schwerpunkt meines Studiums und meiner bisherigen Projekte handelt und mir Ihr Unternehmen von Bekannten empfohlen wurde, bewerbe ich mich für eine Praktikum bei Ihnen.

Neben meinem Fachwissen in den Bereichen *Thema 1* und *Thema 2* konnte ich bei verschiedenen Projekten schon erste Praxiserfahrungen sammeln. Im Rahmen des Studienprojektes „NAME“ arbeitete ich zudem zusammen mit einem Team aus Studenten für Unternehmen wie X, Y und Z. Dort waren wir unter anderem verantwortlich für...

Aufgabe 1

Aufgabe 2

Dabei habe ich große Teile des Projektes selbst verantwortet und dabei meine fachlichen und sozialen Fähigkeiten ausbauen können. Diese Kompetenzen sowie meine hohe Motivation möchte ich gerne bei Ihnen einbringen und weiter trainieren.

Gerne überzeuge ich Sie in einem persönlichen Gespräch davon, dass Sie mit mir einen ebenso engagierten wie erfahrenen Praktikanten gewinnen.

Mit besten Grüßen nach Musterhausen Max

Muster

Anlagen

- Lebenslauf
- Zeugnisse
- Zertifikate

РАЗДЕЛ 2. Структура и специфика написания научной статьи. Подготовка доклада на конференцию (английский язык).

Задание 1. Complete the table with the research report elements.

<i>Abstract/Synopsis</i>	<i>Appendices</i>	<i>Conclusion</i>	<i>Discussion</i>
<i>Literature Review (sometimes included in the Introduction)</i>			
<i>References or Bibliography</i>		<i>Results</i>	<i>Title of report</i>

Parts	Sections
Preliminary material	1. _____ 2. Table of contents (not always required) 3. _____
Body of report	4. Introduction 5. _____ 6. Methodology 7. _____ 8. _____ 9. _____ 10. Recommendations (sometimes included in the conclusion)
Supplementary material	11. _____ 12. _____

Задание 2. Read stages a-g of research report preparation suggested by the Adelaide Writing Centre. Put them in order. Then compare your ideas in pairs.

- | | |
|---|---|
| a Draft the supplementary material | e Draft the body of your report |
| b Analyse the task | f Develop a rough plan |
| c Do the research | g Draft the preliminary material |
| d Improve your report | |

Задание 3. Match sections 1-12 from Task 1 with the information below they should include.

- a** all the references used in your report or referred to for background information
- b** any additional material which will add to your report
- c** concise heading indicating what the report is about
- d** concise summary of main findings
- e** list of major sections and headings with page numbers
- f** other relevant research in this area
- g** relevance of your results, how it fits with other research in the area
- h** summary of results/findings
 - i** what needs to be done as a result of your findings
 - j** what you did and how you did it
- k** what you found
- l** why and what you researched

Задание 4. Match the parts of an abstract (1-5) to the questions they answer (a- e).

- | | |
|---------------------|--|
| 1 background | a What was the purpose of the research? |
| 2 aims | b What were the main findings? |
| 3 approach | c What did the research lead to? |
| 4 results | d What was the context of the work? |
| 5 conclusion | e What were the methods used in the research? |

Задание 5. Match sentences a-e to abstract parts 1-5 in Task 4.

- a** The findings of the research illustrate how / show the impact of ...; We can predict / foresee that ...
- b** We conducted the studies of / experiments on ...; We employed the following methods ...; The research explored ...; We tested this hypothesis using ...
- c** This article is motivated by ...; ... is a fundamental question in ...; Previous research indicates / has shown that / has focused on ...
- d** This article has the following goals / objectives ...; The article examines / studies ...; The main purpose of the article is to ...
- e** The findings support the prediction / model ...; Theoretical contributions and practical implications are discussed / presented ...

Задание 6. Read the abstract and divide it into the five parts listed in Task 4. Write the names of the parts in the left-hand column.

Your notes	Abstract
	Most policy makers, corporate executives, practitioners, and parents assume that wiring schools, buying hardware and software, and distributing the equipment throughout will lead to abundant classroom use by teachers and students and improved teaching and learning. This article examines these assumptions in two high schools located in the heart of technological progress, Northern California's Silicon Valley. Our qualitative methodology included, firstly, interviews with teachers, students, and administrators, secondly, classroom observations, review of school documents, and, finally, surveys of both teachers and students in the two high schools. We found that although teachers used computers for classroom work, access to equipment and software seldom led to widespread teacher and student use and most teachers were occasional users or non-users. As a result, more often their use sustained rather than altered existing patterns of teaching practice. We offer two interrelated explanations for these challenges to the dominant assumptions that guide present technological policy making. In general, traditions in high schools will influence the slow revolution in teaching practices.

Задание 7. Choose a research project from your subject area and present it to the group in brief, following the plan from Task 4 and using the patterns from Task 5.

traduisent non pas une vérité établie mais un savoir en construction, en train de se créer. Il met donc en avant des questions qui se posent -généralement sous la forme d'une problématique- et des pistes de réponses.

Mais aussi :

- il est évalué et validé, avant sa parution, par un comité de lecture ou un groupe d'experts;
- il est publié dans un périodique spécialisé, dans un compte rendu de congrès ou de conférence, ou encore dans un ouvrage collectif;
- il émane d'un spécialiste, d'un expert, reconnu par ses pairs;
- il s'adresse à des spécialistes (par ex: chercheurs, professeurs d'université) ou futurs spécialistes (par ex: étudiants);
- il revêt (le plus souvent) une dimension argumentative ou démonstrative;
- il s'appuie toujours sur d'autres travaux et cite obligatoirement ses sources (bibliographie, notes de bas de page,...).

Задание 2. Traduisez le texte. Faites le résumé de ce texte.

Rédiger un résumé en 5 étapes

Il est possible d'écrire un bon résumé en quelques étapes qui consistent à repérer les idées importantes et les mots clés pour ensuite les ordonner et en faire un texte cohérent. Voici la marche à suivre :

La première étape est une première lecture du texte à résumer pour en dégager l'idée principale. À la suite de cette lecture, vous devriez être en mesure de répondre à la question: de quoi le texte traite-t-il ?

La deuxième étape, pour sa part, se veut une lecture approfondie du texte à résumer. Elle vise à faire ressortir les mots porteurs d'idées, les passages significatifs, les faits, les arguments et les mots de liaison. Tous les moyens sont bons pour identifier ces éléments. N'hésitez donc pas à surligner, encercler, cocher ou numéroter ce qui est pertinent dans le texte.

La rédaction d'un plan est *la troisième étape*. Votre plan vous sert à mettre en ordre les idées que vous avez extraites du texte. Vous pouvez suivre celui du texte original ou bien en créer un propre à votre résumé.

C'est à *la quatrième étape* que vous composez votre résumé. Vous devez exposer clairement le sujet ou la problématique (dans l'introduction), énoncer l'idée principale et les idées secondaires et démontrer le raisonnement, l'argumentation et les conclusions de l'auteur.

La cinquième et dernière étape est celle de la révision. C'est le moment de vous assurer que votre résumé est fidèle au texte de départ. Vous devez lire et relire celui-ci afin de vérifier que les idées qui y sont présentées sont les mêmes que celles du texte original et que vous avez bien respecté la vision de l'auteur.

Finalement, n'oubliez pas que, lorsque vous résumez, vous vous devez de rendre, en vos mots, les idées principales du texte de départ.

Задание 3. Traduisez le texte. Faites le résumé de ce texte.

Comment rédiger un rapport scientifique Débutez votre

rapport le plus tôt possible.

Votre rapport doit contenir tous les détails de votre expérience. Pour ne perdre aucune information, il est préférable de commencer votre rapport dès la mise en place de votre protocole de recherche. En outre, cela vous permettra d'avoir suffisamment de temps pour rédiger, corriger et peaufiner votre rapport.

- Consignez tous les éléments de votre recherche dans un carnet de bord : données collectées, matériel, méthode, paramètres de l'expérience, résultats, échec ou succès d'une étape de l'expérience... Votre carnet de bord sera un outil précieux pour la rédaction de votre rapport.

- Gardez en tête que votre rapport pourra être corrigé à la fin de sa rédaction. Cette relecture se fait généralement en trois étapes.

- Quelques jours après la rédaction de votre rapport, relisez-le à tête reposée et avec un œil critique. Repérez les points faibles à corriger.

- Soumettez votre rapport à des collègues ou camarades afin d'avoir des avis critiques et impartiaux.

- Présentez votre rapport à votre supérieur ou tuteur. Au vu de ses observations, vous pourrez peaufiner les derniers détails de votre rapport.

Задание 4. Rédiger le résumé et les mots-clés en français.

Стандарты надо неукоснительно выполнять, а не корректировать
Размышления по прочтении статьи О.Е. Лебедева «Конец системы обязательного образования?»»

Автор расценивает статью О.Е. Лебедева «Конец системы обязательного образования?» как событие в науке об общем образовании. Со своей стороны он уточняет и дополняет ответы на вопросы, поставленные в этой статье: как, кого, чему и для чего нужно учить. Автор подчеркивает необходимость учить учителей и воспитателей, причем постоянно. В частности, учить педагогической психологии, а также технологиям формирования познавательных компетенций, применения Интернета. Не менее важно учить родителей, на которых должны быть возложены серьезные обязанности в обучении и воспитании их детей. Раскрывается понятие деятельностного переживания как сути аутентичного обучения, диалога и групповой работы – как важнейших механизмов развития интеллекта. Рассматривается опыт работы Университетско-школьного

кластера НИУ ВШЭ, который решает педагогические задачи, сформулированные во ФГОС.

Ключевые слова: общее образование; качество образования; психология образования; деятельностное переживание; познавательные компетенции; гражданственность; компетенция учения; Университетско-школьный кластер НИУ ВШЭ

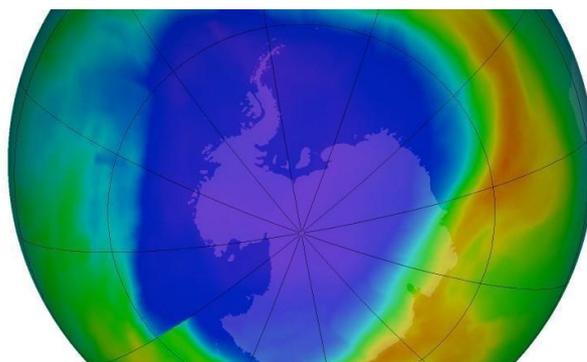
РАЗДЕЛ 2. Структура и специфика написания научной статьи. Подготовка доклада на конференцию (немецкий язык).

Задание 1. Lesen Sie den gegebenen Artikel und verfassen Sie eine kurze Inhaltsangabe. Gebrauchen Sie dabei die niedergegebenen Klischee und Schablonausdrücke.

Das Ozonloch klapft noch länger

Süddeutsche Zeitung

SZ.de Zeitung Magazin



So sah das Ozonloch 2013 aus.

In den blauen und violetten Bereichen ist die Ozonschicht dünn.

Eigentlich sollte sich das Ozonloch bis Mitte des Jahrhunderts schließen. Daraus wird womöglich nichts, warnen Forscher.

Von Christopher Schrader

Die Saga vom Ozonloch ist eine Geschichte, wie Menschen sie lieben. Sie handelt von Ignoranz, Verfehlung, Erkenntnis, Gemeinschaft, Tatkraft und Erlösung: Zuerst hatte die Menschheit mit ihrer Industrie die schützende Ozonschicht in der Erdatmosphäre beschädigt und über der Antarktis sogar ein Loch hineingestanz. Doch dann besannen sich die Staaten, und nach globaler Anstrengung auf Basis eines internationalen Vertrages namens Montreal-Protokoll sollte das Problem bis zur Mitte dieses Jahrhunderts behoben sein.

Nur hat die Sache leider einen Haken: Das Montreal-Protokoll umfasst nicht alle schädlichen Substanzen. Insbesondere ein Molekül namens Dichlormethan (CH_2Cl_2) könnte die Rettung behindern, berichtet eine englisch-amerikanische Forschergruppe um Ryan Hossaini von der Lancaster University. Der globale Ausstoß der Chemikalie hat sich zwischen 2004 und 2014 fast verdoppelt. Bleibt er auf dem heutigen Niveau von etwa einer Million Tonnen pro Jahr, könnte sich das Ozonloch fünf Jahre später schließen als erhofft. Setzt sich der Wachstumstrend fort, sodass die Emission 2050 etwa 2,8 Millionen Tonnen erreicht, dauert es sogar 30 Jahre länger (*Nature Communications*, online).

"Zurzeit ist die Wirkung von Dichlormethan begrenzt", sagt Hossaini. Anhaltendes Wachstum aber könnte viele "Vorteile des Montreal-Protokolls zunichtemachen". Die Substanz dient als Lösungsmittel, zum Entfetten von Metallen und Aufschäumen von Kunststoff. Die genauen Emissionsquellen sind unbekannt, ein kleiner Anteil kommt aus verbrannter Biomasse, 90 Prozent stammen aus der Industrie reicher Länder. Dichlormethan wird, wie viele andere Substanzen, nicht von dem internationalen Vertrag geregelt, weil es eine relativ kurze Halbwertszeit von etwa fünf Monaten hat. Doch sobald das Molekül in den Tropen von Aufwinden erfasst und in höhere Schichten der Atmosphäre geblasen wird, verlängert sich seine Lebensdauer. In der Stratosphäre ab etwa 15 Kilometern Höhe bilden sich Ozon zerstörende Radikale aus den beiden Chloratomen.

Es sei inzwischen wichtiger, mahnen die Forscher um Hossaini, die unterschätzte Substanz im Montreal-Protokoll zu ergänzen, als die Produktion der dort bereits erfassten Stoffe zu unterbinden. Mit der Studie werde "klar gezeigt, dass CH_2Cl_2 künftig einen sehr bedeutenden Einfluss auf die Ozonschicht haben kann", bestätigt Johannes Orphal vom Karlsruher Institut für Technologie. "Insofern müsste diese Substanz in der Tat nun auch in das Protokoll aufgenommen werden." Andere deutsche Experten halten jedoch die von dem britischen Kollegen angenommene Steigerung der Emissionen für spekulativ.

Allerdings ist Dichlormethan nicht die einzige Substanz, die im Montreal-Abkommen fehlt. Kurzlebige Brom-Verbindungen könnten die Rückbildung des Ozonlochs ebenfalls jahrelang aufhalten.

Klischee und Schablonenausdrücke

1. Der zu referierende Artikel heißt ... und ist in der Zeitschrift (Zeitung) «...» veröffentlicht.
2. Der Verfasser (der Autor) dieses Artikels ist ...
3. In diesem Artikel handelt es sich um ... / ist die Rede von ...

4. Der Autor
 - widmet seinen Artikel dem Thema ...
 - untersucht das Problem ...
 - analysiert, vergleicht, beurteilt, erklärt, bemerkt, berichtet, unterstreicht, stellt fest, dass ...
 5. Es werden die Fragen diskutiert ...
 6. In diesem Artikel werden folgende Fragen behandelt: erstens, ... zweitens, ... drittens, ...
 7. Besondere Aufmerksamkeit wird der Frage / dem Problem ... gewidmet.
 8. Der Verfasser gelangt zum Ergebnis ...
 9. Der Autor zieht daraus Schlussfolgerungen, dass ...
 10. Er leitet Schlussfolgerungen, dass ...
 11. Zusammenfassend muss / soll / möchte / kann ich Folgendes sagen: ...
 12. Abschließend muss / soll / möchte / kann ich Folgendes sagen: ...
 13. Der Artikel hat mir sehr gut/nicht besonders gut / überhaupt nicht gefallen.
 14. Der Artikel hat auf mich einen tiefen Eindruck gemacht. Er ist sehr interessant humorvoll / realistisch / wahrheitsgetreu / aktuell / informativ ...
 15. Er regt zum Nachdenken an.
 16. Meiner Meinung nach ...
 17. Ich glaube / meine / bin überzeugt / zweifle daran, dass ...
- Der Artikel ist nützlich / nicht besonders nützlich / gar nicht nützlich für meinen zukünftigen Beruf / meine zukünftige Arbeit.

РАЗДЕЛ 3. Развитие навыков академического письма (английский язык).

Задание 1. Mark expressions a-l with **I** if they are part of an informal letter to a friend and **F** if they are from a formal academic letter.

a By the way, are you going to the Statistic Conference, too? If so, I'll take the opportunity to bring you the book you asked for in your previous letter. It's really magnificent. _____

b My name is Professor Copeland, and I am writing to you in order to request information on the Statistics Conference to be held at your University in November, 2015.

c Yours faithfully,
Rebecca Copeland _____

d Dear Jane,

e Firstly, could you provide details of the accommodation options? Secondly, I would be grateful if you could provide information on the plenary speakers.

f I wonder if you could share the worksheets you designed for teaching Probability, too? It'd be wonderful to use them as well.

g Finally, could you please clarify the deadline for registration?

h Hope to hear from you soon. _____

i Thank you for in advance for your help with this. I look forward to receiving your reply. _____

j Best wishes,
Rebecca _____

k Hi, here. I hope you're well, and your kids, too. Thanks very much for the teaching materials you sent. I used them with my students and they thought they were great.

l Dear Sir or Madam,

Задание 2. Match the expressions 1-8 with their functions a-c.

a starting and e-mail/letter

b acknowledging receipt of something

c inviting a response

1 I refer to your letter dated...

2 We appreciate your interest in ...

3 If you have any further questions, do not hesitate to contact us.

4 Thank you very much for sending the information about...

5 I am writing on behalf of the university to invite you...

6 We look forward to hearing from you soon.

7 I am writing to apply for ...

8 Thank you for your letter of ...

Задание 3. Cover Task 2 and put the words below in order to make sentences.

1 reply / are / to / your / looking / we / forward

2 our / interest / we / your / appreciate / in / project

3 conference / I / on / writing / am / of / the / the / invite / university / behalf / to / you / to

4 will / early / appreciated / your / confirmation / be

5 contact / do / hesitate / to / us / not

Задание 4. You have come across an advertisement about a grant for attending a workshop for researchers. Write a short, formal e-mail to the organising committee (100-120 words). Describe your achievements and ask if you fit the criteria to be selected. Use expressions from the tasks.

Subject	
Opening	
Stating the aim	I am writing to you _____
Giving information	

Describing the actions you expect	I would be grateful if you could_____
Closing	
Signature	

Задание 5. In column 1 in the table, tick the features a good reference letter should have.

	1	2
1 Explanation of how long the referee has known the applicant		
2 List of the personal qualities relevant to the specialist		
3 Reference to the applicant's qualifications, experience, and professional skills		
4 The applicant's weaknesses		
5 The applicant's religion, nationality, age, disability and gender		
6 The referee's contact information		

Задание 6. Read the letter of reference. In Column 2 in Task 5, tick the features the letter has.

a Dear Sir/Madam,

b I am Robert Leeds, Professor at Darwin College, University of Nombridge. I am writing in support of Ms Hardworking's application for the MSc in Applied Ecology and Conservation at the University of South Anglia. I have known this applicant for nearly 15 years, mostly through our shared work on an international ecological project in India.

c Ms Hardworking is a leading professional in India, highly respected for her participation in biodiversity conservation projects As well as this, she is known as an innovative thinker in the field. She is intelligent, well-read and articulate, and has the maturity, self-discipline and independence to be able to cope with study at postgraduate level. It is typical of her positive attitude and the priority she gives to her professional development that she has chosen to apply for this programme in the middle of a very successful career.

d Moreover, her command of English is native-speaker standard. She has been used to functioning in English since childhood, throughout her education and now in most aspects of her professional life.

e I am pleased to have this opportunity of recommending Ms Hardworking to you as a postgraduate student. She will be an asset to the MSc programme.

f If you have any further questions, feel free to contact me.

Yours faithfully, Robert
Leeds Professor Robert
Leeds

Задание 7. Match elements of a reference letter 1-6 with its parts a-f.

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1 describing the applicant | 4 giving more information on the applicant |
| 2 conclusion | 5 opening |
| 3 summary of what has been written | 6 describing the referee's position |

Задание 8. In column 1 in the table, write the numbers to show the order in which you would write these elements in a proposal.

	1
a Describing what your institution is working on	
b Speaking about attachments and contacts	
c Stating the purpose of your letter	
d Writing about the partnerships you already have	
e Explaining why the partner may be interested in establishing a partnership with you	

Задание 9. Put the words in order to make sentences for a proposal for partnership. Then put the sentences in order in which they are most likely to appear in a proposal.

- 1 queries / by / any / contact / have / me / you / email. / Should
- 2 to establish / your / willing / a partnership / are / with / We / university.
- 3 encouraging. / have / The / very / been / results
- 4 our / I / partners' / enclosing / feedback. / am
- 5 organisation. / pleasure / would / become / be / your / It / with / a / to / associated
- 6 provide / already / I / like / you / a brief / of / have / partnerships / we / with / to / the / established. / outline / would

Задание 10. Complete the sentences with words from the list. One word is used twice.

goals	proposal	institution (x2)	research
-------	----------	------------------	----------

Information to be included in a covering letter:

- 1 A description of your _____.
- 2 A statement explaining how you will help accomplish the funder's _____.
- 3 An explanation of the rationale and purpose of your _____.
- 4 An explanation of why the grant-awarding foundation is a fit with your _____.
- 5 A 'thank you' for the opportunity to submit the _____.

Задание 11. Underline phrases in the letter which match the functions below.

Dear Mr Peeler,

On behalf of the Department of History, Cultural Studies and Ethnology, I am pleased to present this grant proposal for our project, titled 'Archives of Vologda monasteries and churches of the XV–XVII centuries'. It aims to complete our research work on compiling a list of documents from church archives in the Vologda region.

We are requesting financial assistance to enable us to organise trips to Saint Petersburg (to the Russian National Library) and Kiev (to the Ukrainian National Library) where we can get access to rare books and manuscripts about the history of our region for the period mentioned above.

We appreciate this opportunity to apply, as we consider this grant an important factor in the development of the whole nation. Please contact me if you have any questions about our work or our proposal.

Sincerely,

Dr Marina Okasova, Assistant Professor

- 1 giving contact information
- 2 introducing the reasons for funding
- 3 thanking the funder
- 4 introducing your organisation
- 5 describing the purpose of your project

Задание 12. Match the pairs of expressions A-E to functions 1-5 from Task 11.

A _____

In our department, we deal with ...

Among our main activities are ...

B _____

The long-term/short-term plan is/was designed to ... The purpose/goal of the proposed project is to ...

C _____

Our organisation receives funding from state, city and federal sources. We need assistance/support in ...

Your assistance will enable us to ...

D _____

Thank you for the guidance and help in the development of our project. We are grateful for the opportunity to apply for the grant.

E _____

Should you have any questions or require further/additional information, please contact ...

For answers to any questions about our project/application, please feel free to ...

Задание 13. Complete a part of the Fulbright Postdoctoral Research Fellowship in Sciences 2012-13 Application Form.

Fulbright Postdoctoral Research Fellowship in Sciences 2012-13 Application Form

(Use 10-point or larger type, and do not hand write. Answers must fit in the space provided.)

1. Country of Application: 2. Category of grant: L R L/R
3. Special award name (if any):
4. Title (*check one*): Dr. Mr. Mrs. Ms. 5. Gender: Male Female
6. Family name: First: Middle:
7. Country or countries of citizenship:
8. Country of legal residence:
9. Do you have or are you applying for U.S. permanent residency status? Yes No
10. Date of birth (MM/DD/YYYY): 11. Place of birth (city, country):
12. Current position title and start date (MM/YYYY):

Department/office, institution (*your complete mailing address, telephone, fax and e-mail*):

13. Academic credentials (*degrees—list three highest degrees*):

Name/Location of Institution/Web site	Field of Study	Name of Diploma or Degree	Date Received

14. Most significant professional accomplishments, honors and awards and up to three significant publications:
15. Previous Fulbright grants (*If yes, list most recent first; specify whether student or scholar grant and dates*):

16. Project title (title of research topic):

3 Detailed explanations	
4 The author's main idea	
5 Details to support the idea	
6 Your own views on the problem	
7 As much of the original text as possible	
8 Quotations	
9 Formal expressions, linking words	

Задание 15. Study the information below. Make up a summary of the popular science article *Scientists Say 'Not Face' is Universal Part of Language* using the given advice and the patterns from the box.

Writing a Summary

Like an abstract in a published research article, the purpose of an article summary is to give the reader a brief overview of the study. To write a good summary, identify what information is important and condense that information for your reader. The better you understand a subject, the easier it is to explain it thoroughly and briefly.

Write a first draft.

Use the same order as in the article itself. Adjust the length accordingly depending on the content of your particular article and how you will be using the summary.

- State the research question and explain why it is interesting.
- State the hypotheses tested.
- Briefly describe the methods (design, participants, materials, procedure, what was manipulated [independent variables], what was measured [dependent variables], how data were analyzed.
- Describe the results. Were they significant?
- Explain the key implications of the results. Avoid overstating the importance of the findings.
- The results, and the interpretation of the results, should relate directly to the hypothesis.

For the first draft, focus on content, not length (it will probably be too long). Condense later as needed. Try writing about the hypotheses, methods and results first, then about the introduction and discussion last. If you have trouble on one section, leave it for a while and try another.

If you are summarizing an article to include in a paper you are writing it may be sufficient to describe only the results if you give the reader context to understand those results.

For example: “Smith (2004) found that participants in the motivation group scored higher than those in the control group, confirming that motivational factors play a role in impression formation”. This summary not only tells the results but also gives some information on what variables were examined and the outcome of interest. In this case it is very important to introduce the study in a way that the brief summary makes sense in the larger context

Edit for completeness and accuracy.

Add information for completeness where necessary. More commonly, if you understand the article, you will need to cut redundant or less important information.

Stay focused on the research question, be concise, and avoid generalities.

Edit for style. Write to an intelligent, interested, naive, and slightly lazy audience (e.g., yourself, your classmates). Expect your readers to be interested, but don't make them struggle to understand you. Include all the important details; don't assume that they are already understood.

- **Eliminate wordiness**, including most adverbs ("very", "clearly"). "The results clearly showed that there was no difference between the groups" can be shortened to "There was no significant difference between the groups".
- **Use specific, concrete language.** Use precise language and cite specific examples to support assertions. Avoid vague references (e.g. "this illustrates" should be "this result illustrates").
- **Use scientifically accurate language.** For example, you cannot "prove" hypotheses (especially with just one study). You "support" or "fail to find support for" them.
- **Rely primarily on paraphrasing, not direct quotes.** Direct quotes are seldom used in scientific writing. Instead, paraphrase what you have read. To give due credit for information that you paraphrase, cite the author's last name and the year of the study (Smith, 1982).
- **Re-read** what you have written. Ask others to read it to catch things that you've missed.

http://web2.uconn.edu/ahking/How_to_Summarize_a_Research_Article.pdf

At the beginning of the article the author points out / emphasizes ...
Next, further on, the following problems / issues are raised ...
In addition, the reader is informed about ...
Then, the following points are examined / studied ... The
author suggests / assumes / claims that ... Summing up
the author's thoughts ...
Finally, the author concludes / assumes that ...
The research the author conducted demonstrated that ...

Scientists Say ‘Not Face’ is Universal Part of Language

Mar 28, 2016 by [News Staff](#)

A team of scientists, led by Ohio State University cognitive researcher Prof. Aleix Martinez, has identified a universal facial expression that is interpreted across many cultures as the embodiment of negative emotion.



‘Not’ faces. Image credit: Ohio State University.

“To our knowledge, this is the first evidence that the facial expressions we use to communicate negative moral judgment have been compounded into a unique, universal part of language,” said Prof. Martinez, who is the senior author on a study published in the May 2016 issue of the [journal *Cognition*](#).

Proved identical for native speakers of English, Spanish, Mandarin Chinese and American Sign Language, the look consists of a furrowed brow, pressed lips and raised chin, and because we make it when we convey negative sentiments, such as ‘I do not agree,’ researchers are calling it the ‘not face.’

Previously, Prof. Martinez and co-authors had used computer algorithms to identify 21 distinct emotional expressions — including complex ones that are combinations of more basic emotions.

For their new study, they hypothesized that if a universal ‘not face’ existed, it was likely to be combination of three basic facial expressions that are universally accepted to indicate moral disagreement: anger, disgust and contempt.

“Why focus on negative expressions? Charles Darwin believed that the ability to communicate danger or aggression was key to human survival long before we developed the ability to talk,” Prof. Martinez said.

“So we suspected that if any truly universal facial expressions of emotion exist, then the expression for disapproval or disagreement would be the easiest to identify.”

To test their hypothesis, Prof. Martinez and his colleagues sat 158 students in front of a digital camera.

The participants were filmed and photographed as they had a casual conversation with the person behind the camera in their native language.

The scientists were looking for a facial ‘grammatical marker,’ a facial expression that determines the grammatical function of a sentence.

For example, in the sentence ‘I am not going to the party,’ there is a grammatical marker of negation: ‘not.’ Without it, the meaning of the sentence completely changes: ‘I am going to the party.’

If the grammatical marker of negation is universal, the team reasoned, then all the participants would make similar facial expressions when using that grammatical marker, regardless of which language they were speaking or signing. They should all make the same ‘not face’ in conjunction with – or in lieu of – the spoken or signed marker of negation.

In the tests, the participants either memorized and recited negative sentences that the scientists had written for them ahead of time, or the students were prompted with questions that were likely to illicit disagreement, such as ‘A study shows that tuition should increase 30 percent. What do you think?’

In all four groups – speakers of English, Spanish, Mandarin and American Sign Language, the team identified clear grammatical markers of negation.

The participants’ answers translated to statements like ‘That’s not a good idea,’ and ‘They should not do that.’

The team manually tagged images of the students speaking, frame by frame, to show which facial muscles were moving and in which directions.

Then computer algorithms searched the thousands of resulting frames to find commonalities among them.

A ‘not face’ emerged: the furrowed brows of ‘anger’ combined with the raised chin of ‘disgust’ and the pressed-together lips of ‘contempt.’

Regardless of language – and regardless of whether they were speaking or signing – the participants’ faces displayed these same three muscle movements when they communicated negative sentences.

The study also reveals that our facial muscles contract to form the ‘not face’ at the same frequency at which we speak or sign words in a sentence.

That is, we all instinctively make the ‘not face’ as if it were part of our spoken or signed language.

What’s more, Prof. Martinez and co-authors discovered that speakers of American Sign Language sometimes make the ‘not face’ instead of signing the

word 'not' – a use of facial expression in American Sign Language that was previously undocumented.

РАЗДЕЛ 3. Развитие навыков академического письма (французский язык).

Задание 1. Traduisez le texte.

Qu'est-ce qu'un résumé ?

Vous avez vraisemblablement, dans le secondaire, dû produire des résumés; vous en connaissez donc le principe: il s'agit bien sûr de rédiger un texte plus court que le texte initial.

Cependant, il convient d'opérer une petite précision terminologique et de bien distinguer trois notions souvent un peu floues car apparentées: le plan, le résumé et la synthèse. En effet, dans le langage courant, on emploie généralement résumer comme synonyme de synthétiser; or, le résumé est un texte court produit à partir d'un seul texte de départ, alors que la synthèse aura nécessairement plusieurs (textes-)sources. Quant au plan, selon les cas, soit il aura la forme d'une table des matières, soit il se composera de phrases incomplètes, non rédigées, de signes, de symboles (alors que le résumé, lui, doit être entièrement rédigé).

En outre, il existe plusieurs sortes de résumés, en fonction des caractéristiques du texte de départ et de celles du texte produit; ici, dans le travail concerné, il faut résumer un certain type de texte (un article scientifique); par conséquent, il s'agit de produire un certain type de résumé.

Задание 2. Structurez le résumé du texte.

L'auteur note que certains épisodes des oeuvres des écrivains russes sont imaginaires, subjectifs et souvent éloignés de la vérité historique.

Selon I. Volguin et M. Narinski, Dostoïevski, contrairement à Tolstoï, croyait que le génie peut changer le cours du monde, mais le génie de Napoléon est particulier: Napoléon est provincial. Il est un grand homme mais, en même temps, il est une sorte de parodie de grand homme.

L'article est consacrée au personnage de Napoléon dans la culture et dans l'imaginaire russes. L'auteur Gnedina-Moretti Anna donne l'image de la littérature russe qui parle du rôle de Napoléon dans l'histoire. Elle cite les ouvrages historiques des auteurs russes. A propos de Napoléon, Tolstoï a dit une de ses phrases les plus célèbres: «Il n'y a pas de grandeur où il n'y a pas de simplicité, de gentillesse et de vérité».

La littérature russe a été profondément marquée par l'image de Napoléon.

L'image de Napoléon chez Dostoïevski est semblable à celle de Tolstoï. Il compare André Bolkonski à Rodion Raskolnikov. Mais la figure de Bonaparte

dans les deux romans est cependant différente. Cela s'explique par la vision différente de l'histoire et de la place de l'homme dans l'histoire qu'ont les deux écrivains.

Задание 3. Résumez un article scientifique.

La littérature russe

Plus jeune que les littératures des pays romans ou germaniques, la littérature russe ne s'est que très lentement dégagée des brumes médiévales. Mais elle a su montrer, à partir du XVIII^e siècle, et surtout depuis le XIX^e siècle, que, dans les oeuvres d'imagination, elle était digne de rivaliser avec les autres littératures européennes. Elle leur reste inférieure dans les genres qui, comme l'histoire ou les sciences sociales et politiques réclament une absolue liberté d'écrire, liberté que le pays n'a jamais vraiment offert au cours de son histoire.

Le plus ancien texte authentique de la littérature russe date du XI^e siècle. Il s'agit des Lois d'Iaroslav, découvertes seulement en 1738. Les chants populaires de la même époque et des âges précédents ne nous sont parvenus qu'après avoir subi des modifications ultérieures : les traditions mentionnent Boïan comme le plus célèbre des anciens poètes, et l'oeuvre la plus remarquable est l'Expédition d'Igor contre les habitants de Poloutz, poème composé vers l'an 1200, et retrouvé seulement en 1795 à Kiev, par le prince Mussin Pouchkine. Les discordes civiles et l'invasion des Mongols au XIII^e siècle arrêtaient l'essor des esprits, et, pendant plusieurs siècles, les études ne furent guère cultivées que dans les couvents. Quelques chants en l'honneur de Vladimir le Grand et de ses chevaliers, les Annales écrites par Simon, évêque de Souzdal le Livre des Degrés du métropolitain Cyprien, et la Chronique de Sophie, qui embrasse les temps écoulés de 862 à 1534, tels sont les seuls ouvrages qu'on puisse mentionner jusqu'au XVI^e siècle, et ils appartiennent à la littérature slave proprement dite.

La littérature se ranima après la chute de la domination des Mongols. Ivan IV fonda des écoles, et créa, en 1564, la première imprimerie à Moscou. L'évêque métropolitain Macarius publia des Vies de Saints et d'Archimandrites, et Zizania une Grammaire' slave. En 1644, Alexis Michailovitch fit imprimer une collection importante de lois russes, et, bientôt après, fut fondée l'Académie de Moscou, où l'on enseigna la grammaire, la rhétorique, la poétique, la dialectique, la philosophie et la théologie.

Задание 4. Rédigez la lettre de motivation pour un emploi.

NOM Prénom

Adresse postale

Téléphone Mobile / Fixe

Adresse-Email@yahoo.fr

Nom de l'Entreprise destinataire

Nom du recruteur destinataire
Poste du recruteur destinataire
Adresse postale de l'entreprise

Paris (ville), le "date"

Objet: candidature au poste «intitulé du poste».

Madame, Monsieur,

Après une expérience dans le domaine...précisez ici le domaine de vos précédentes expériences (job, stage ou emploi) en étant synthétique et bref (il s'agit des premières lignes de texte de votre lettre : il faut accrocher le lecteur pour qu'il soit tenté de lire la suite)
... je recherche un poste en... mettre ici le nom du poste recherché / secteur activité visé ainsi je me permets de vous adresser ma candidature au poste de

Ma formation et mes expériences professionnelles m'ont permis... détaillez ici les expériences ou les compétences qui vous concernent, que vous avez déjà présentées rapidement dans votre CV... Mais ne détaillez ici que une ou deux expériences ou compétences en relation directe avec le poste qui intéresseront le recruteur.

Intégrer la société XYZ au poste de... m'attire tout particulièrement pour... reprendre les missions de l'offre d'emploi et argumenter pourquoi celles-ci vous attirent et quels points forts de votre candidature vous permettront de réussir dans ces missions et donc dans ce poste.

Je me tiens à votre entière disposition pour tous renseignements complémentaires. Je vous prie, Madame, Monsieur, d'agréer l'expression de mes respectueuses salutations.

Prénom NOM

РАЗДЕЛ 3. Развитие навыков академического письма (немецкий язык).

Задание 1. Lesen und übersetzen Sie folgendes Empfehlungsschreiben und schreiben Sie ihr eigenes. Beachten Sie dabei die gegebenen Hinweise.

Name des Referenzgebers

Anschrift

PLZ Wohnort

Telefonnummer

Datum

Empfänger Adresse
PLZ Unternehmenssitz

Empfehlungsschreiben für XXX

Nach langjähriger und hervorragender Arbeit in unserem Unternehmen hat sich Herr/Frau XXX dazu entschlossen, neue berufliche Herausforderung zu suchen. Ein Schritt, den ich als sein bisheriger Chef einerseits sehr bedauere, aber Herrn/Frau XXX dennoch wärmstens weiterempfehlen kann.

In der Zeit von xx.xx.xxxx bis yy.yy.yyyy hat Herr/Frau XXX in der Position als YYY für mich gearbeitet und dabei seine Aufgaben stets zu meiner vollsten Zufriedenheit und mit großem Elan und viel Engagement bewältigt. Ich habe ihn/sie als selbstständig denkenden und verantwortungsvollen und immer zuverlässigen Kollegen/in kennen und schätzen gelernt.

Herr/Frau XXX genießt bis heute einen hervorragenden Ruf bei seinen Kollegen und Kunden – nicht zuletzt wegen seiner/ihrer zahlreichen konstruktiven Vorschläge zur Lösung damaliger Probleme.

Neben der einwandfreien fachlichen Qualifikation zeichnet sich Herr/Frau XXX durch Optimismus, Freundlichkeit und Teamfähigkeit aus. Ich halte ihn/sie für die Position als ZZZ für bestens geeignet und empfehle ihn/sie jederzeit für eine Beschäftigung in diesem Bereich.

Falls Sie hierzu noch Fragen haben, stehe ich Ihnen gerne für telefonische Rückfragen zur Verfügung.

Mit freundlichen Grüßen

Referenzgeber

Allgemein sollte das Empfehlungsschreiben folgende Elemente enthalten:

Briefkopf des Ausstellers (Vorname, Nachname sowie Name und Unternehmen oder Organisation)

Direkte Telefonnummer (für etwaige Rückfragen kommt häufig vor!)

Datum

Name und Anschrift des Adressaten (nicht des Bewerbers!)

Betreff (Empfehlungsschreiben für... - hier taucht der Bewerber namentlich auf)

Kurze Selbstvorstellung (Wer ist der Gutachter: ehemaliger Chef?)

Ausstellungsgrund (meist Jobwechsel oder Ende des Praktikums)

Sachliche Empfehlung des Begutachteten (Name, von wann bis wann hat es was gearbeitet; wie war das hierarchische Verhältnis?)

Erreichte Qualifikationen (Studien- oder Ausbildungsabschluss, Zertifikate, Weiterbildungen)

Erfolge (Welche bisherigen Leistungen sind besonders erwähnens- und lobenswert?)

Subjektive Empfehlung des Begutachteten (Wie wird die Persönlichkeit eingeschätzt, die Softskills und die Eignung für die avisierte Position?)

Datum, Unterschrift

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Консультирования зависимого поведения»

Раздел 1. Основы консультирования зависимого поведения

Тема 1. Характеристика аддиктивного поведения

5. Современная классификация видов аддиктивного поведения.
6. Химические, переходные (нарушения пищевого поведения) и нехимические виды зависимостей.
7. Эпидемиология, значение культуральных и гендерных факторов в формировании аддикции.
8. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции.

Тема 2. Эпидемиология аддиктивного поведения

5. Распространенность химических видов зависимости.
6. Патологический гемблинг: распространенность в зарубежных странах и России.
7. Значение культуральных и гендерных факторов в формировании аддикции.
8. Отношение к психоактивным веществам на Западе и Востоке.
Культуральные традиции употребления психоактивных веществ.

Тема 3. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения

5. Динамическое взаимоотношение психологических свойств (эмоциональной, когнитивной и волевой сферы) как факторов риска аддиктивного поведения.
6. Значение духовно-ценностной направленности личности в формировании аддиктивного поведения.
7. Взаимосвязь характерологических свойств, копинг-стратегий и защитных механизмов аддикта, их динамика на различных этапах игрового цикла.
8. Мотивационная сфера: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения при химических и нехимических аддикциях.

Тема 4. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции

4. Значение наследственных факторов в формировании различных видов аддикций.
5. Классификация характера по Леонгарду и Хорни. Характерологические типы с наиболее высоким риском формирования аддиктивного поведения.
6. Динамическое соотношение отдельных психологических свойств (эмоциональных, волевых и когнитивных) как фактор компенсации или декомпенсации.

Тема 5. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения

7. Понятие о дисфункциональной семье.
8. Девиации характера и типы воспитания.
9. Диагностика типов воспитания и семейных отношений.
10. Семейная генограмма.
11. Понятие о созависимости. Психологические роли в созависимой семье.
12. Психотерапевтические тактики помощи созависимой семье.

Тема 6. Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения

8. Нейрохимические и нейрофизиологические особенности состояния ЦНС у лиц с зависимым поведением.
9. Проблема генетического наследования особенностей обмена нейромедиаторов.
10. Бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения.
11. Оперантное научение и реактивный импринтинг.
12. Психоаналитические теории.
13. Эффективность механизмов психологической защиты.
14. Адаптация и дезадаптация.

Тема 7. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости

7. Первичные мотивы обращения к психоактивным веществам и к азартной игре.
8. Взаимосвязь психологических свойств и мотивов обращения к игре.
9. Психопатологические феномены при различных видах зависимости и их динамика.
10. Понятие об абстинентных расстройствах, их особенности при химической и нехимической зависимости.
11. Особенности психотерапевтической интервенции на различных этапах течения зависимости.
12. Понятие о психологических защитах, динамике копинг-стратегий зависимой личности.

Тема 8. Психологическое консультирование и психотерапия в работе с зависимыми клиентами

6. Современные психотерапевтические подходы к терапии аддиктивного поведения.
7. Общественные движения взаимопомощи в терапии зависимостей.
8. Фармакотерапия.
9. Сочетание психотерапии и фармакотерапии.
10. Суггестивные методы терапии аддиктивного поведения.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Научные школы в современной психологии»

Тема 1. Проблема научной школы в психологии (4 часа)

Задания (вопросы семинарского занятия)

- 34.** В чем заключаются основные признаки научной школы?
- 35.** В чем заключается сущность научных школ по типу связей между членами научной школы?
- 36.** В чем заключается сущность научных школ по типу научной идеи, лежащей в основе исследовательской программы?
- 37.** В чем заключается сущность научных школ по широте исследуемой предметной области?
- 38.** В чем заключается сущность научных школ по функциональному назначению продуцируемых знаний?
- 39.** В чем заключается сущность научных школ по типу по типу связей между поколениями?
- 40.** В чем заключается сущность научных школ по по степени институализации?
- 41.** В чем заключается сущность научных школ по уровню локализации?

Тема 2. Зарубежные научные школы и теории в первой половине XX века (4 часа)

Задания (вопросы семинарского занятия)

- 1.** Раскройте теоретические основы психоанализа.
- 2.** Охарактеризуйте эволюцию теории психоанализа в первой половине XX века.
- 3.** Каковы основные положения программы преобразования психологии в работах гештальтпсихологов.
- 4.** Дайте характеристику «Теория поля» Курта Левина.
- 5.** В чем заключались теоретические основы и метод бихевиоризма в первой половине XX века?
- 6.** Раскройте основные положения французской социологической школы в психологии.
- 7.** Раскройте основные особенности описательной психологии.

Тема 3. Психоаналитические научные школы и теории (4 часа)

Задания (вопросы семинарского занятия)

8. Объясните, в чем различие психоанализа как теории и как метода. Охарактеризуйте основные учения, составляющие психоанализ как теорию.

9. Охарактеризуйте динамический и топический подходы в психоанализе З. Фрейда.

10. Объясните, почему учения К. Юнга и А. Адлера считаются направлениями, реформирующими классический психоанализ.

11. Перечислите основные идеи аналитической психологии К. Юнга и индивидуальной психологии А. Адлера.

12. Назовите основные направления неопрейдизма. Укажите, что общего и в чем отличие их от психоанализа.

Тема 4. Возникновение теории бихевиоризма и ее эволюция в XX веке (4 часа)

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. В чем заключались поиски объективного метода исследования психики во второй половине XIX в – начале XX века?

2. Укажите, что общего и в чем различие коннексионализма и бихевиоризма.

3. Как изменяется схема поведения в эволюции этого направления: от классического бихевиоризма Д. Уотсона до оперантного бихевиоризма Б. Скиннера?

4. Какое из направлений бихевиоризма продолжает интенсивно развиваться в современной зарубежной психологии?

5. Укажите российские истоки бихевиоризма как научного направления в психологии.

Тема 5. Теория гештальтпсихологии: возникновение и развитие

Задания (вопросы семинарского занятия)

6. Дайте перечень основных понятий гештальтпсихологии, раскройте их содержание.

7. Укажите, какое значение имеет теория поля К. Левина для современной психологии.

8. Раскройте проблему инсайта и подход к ее изучению в гештальтпсихологии.

9. Какова роль социальной ситуации в развитии гештальтпсихологии?

10. В чем заключается значение теории гештальтпсихологии для современной психотерапии?

Тема 6. Формирование и развитие зарубежных научных школ и теоретических направлений во второй половине XX – начале XXI века (4 часа)

Задания (вопросы семинарского занятия)

5. Охарактеризуйте основные тенденции развития психологии на Западе во второй половине XX начале XXI века.
6. В чем заключаются общее и отличия в концепциях «гуманистического психоанализа», «эго – психологии» и «транзактного анализа»?
7. В чем заключается теоретическое и практическое значение современных зарубежных психологических научных школ и теорий?
8. Охарактеризуйте основные этапы развития современных зарубежных психологических научных школ и теорий.
9. Какова сущность предпосылок и причин возникновения современных зарубежных психологических научных школ и теорий?

Тема 7. Возникновение и современное состояние гуманистической психологии(4 часа)

Задания (вопросы семинарского занятия)

5. Раскройте сущность предпосылок и причин возникновения гуманистической психологии.
6. Охарактеризуйте основные положения психологической концепции личности Г. Олпорта.
7. Охарактеризуйте основные положения психологической концепции личности К. Роджерса
8. Охарактеризуйте основные положения психологической концепции личности А. Маслоу.
9. Раскройте роль смысла жизни в концепции «логотерапии» В. Франкла.

Тема 8. Когнитивная психология на современном этапе развития зарубежной психологии (4 часа)

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Охарактеризуйте личностные конструкты в теории Келли.
2. В чем заключается метафора компьютера для когнитивной психологии?
3. Какова роль бессознательного в когнитивной психологии?

4. В чем заключаются недостатки искусственных интеллектуальных моделей в когнитивной психологии?

5. В чем Вы видите различия роли интеллекта в развитии психики в позициях Фрейда и Пиаже?.

Тема 9. Зарождение, формирование, развитие и современное состояние основных отечественных научных школ и теоретических направлений в психологии
Задания (вопросы семинарского занятия) (4 часа)

7. Какие изменения произошли в отечественной психологии в 20-е годы XX в.?

8. Какие психологические школы и теории возникли в России в 20-х годах XX в.?

9. Какие новые подходы к проблеме психического появились в 20-30-е годы XX в. в СССР?

10. Охарактеризуйте причины приведшие к необходимости разграничения предметов психологии и физиологии в 50-е годы XX века в СССР.

11. Охарактеризуйте методологические принципы психологии, разработанные в 60-е – 80-е годы XX века в советской психологической науке.

12. Дайте характеристику современному состоянию Российской психологии.

Тема 10. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского
Задания (вопросы семинарского занятия) (4 часа)

3. Каковы методологические основы культурно-исторической теории Л.С. Выготского?

4. Почему генезис высших психических функций является главной проблемой культурно-исторической теории?

5. Назовите и охарактеризуйте основные законы развития высших психических функций по Л.С. Выготскому.

6. Каково соотношение обучения и развития в понимании Л.С. Выготского и Ж. Пиаже?

7. Охарактеризуйте основные направления развитие идей Л.С. Выготского в работах его коллег и учеников (А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и др.).

Тема 11. Теория деятельностного подхода в психологии и её разработка научной школой А.Н. Леонтьева (4 часа)

Задания (вопросы семинарского занятия)

7. В чем проявилась специфика подхода к проблеме личности в советской психологии?

8. Охарактеризуйте основные принципы подхода к пониманию личности А.Н. Леонтьева.

9. Назовите и охарактеризуйте основные уровни развития психики, установленные А.Н. Леонтьевым.

10. В чем проявляется связь концепции А.Н. Леонтьева с культурно-исторической теорией Л.С. Выготского?

11. Охарактеризуйте основные направления развитие идей А.Н. Леонтьева в работах его коллег и учеников (А.Р. Лурия, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин и др.).

Тема 12. Личностный подход в психологии и его разработка научной школой С.Л. Рубинштейна (4 часа)

Задания (вопросы семинарского занятия)

10. Охарактеризуйте основные принципы подхода к пониманию личности С.Л. Рубинштейна.

11. Охарактеризуйте особенности понимания принципа детерминизма С.Л. Рубинштейном.

12. В чем заключается различие в понимании детерминации психики и личности в научных школах С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева?

13. Охарактеризуйте этапы развития взглядов на психическое в концепции С.Л. Рубинштейна.

14. Охарактеризуйте основные направления развитие идей С.Л. Рубинштейна в работах его коллег и учеников (А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская и др.).

Тема 13. Формирование ведущих отечественных научных школ в XX – начале XXI века

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Дайте характеристику взглядам на личность К.К. Платонова.

2. Дайте характеристику взглядам на личность В.Н. Мясищева.

3. Охарактеризуйте особенности подхода к исследованию познавательных процессов В.П. Зинченко.

4. Охарактеризуйте особенности подхода к исследованию познавательных процессов В.В. Давыдова.

5. Охарактеризуйте особенности подхода к исследованию познавательных процессов А.В. Брушлинского.

Тема 14. Теории коллектива и малой группы в отечественной социальной психологии

Задания (вопросы семинарского занятия)

7. Раскройте основные положения стратометрической концепции коллектива А.В. Петровского и его сотрудников.

8. Раскройте основные положения параметрической концепции малой группы Л.И. Уманского и его сотрудников.

9. Раскройте основные положения теории организованности малой группы А.С. Чернышева.

10. Раскройте основные положения теории надежности малой группы С.В. Сарычева.

11. Раскройте основные положения теории включенности малой группы в социальную систему С.Г. Елизарова.

12. Охарактеризуйте значение и основные методические процедуры приборов-моделей совместной деятельности, разработанных в курской социально-психологической научной школе Уманского-Чернышева.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине
«Основы индивидуального и группового консультирования»**

Тема 1. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе (4 часа)

- 1.1. Что такое психологическое консультирование.
- 1.2. Кто, когда и зачем обращается к психологу-консультанту.
- 1.3. Чем психологическое консультирование отличается от других видов практической психологической помощи человеку.
- 1.4. Цели и задачи психологического консультирования.
- 1.5. Виды психологического консультирования.
- 1.6. Условия результативности психологического консультирования.
- 2.1. Кого можно считать квалифицированным психологом-консультантом. Что для этого необходимо знать и уметь делать.
- 2.2. Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту.
- 2.3. Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования

Тема 2. Профессиональная подготовка психолога-консультанта. Организация работы психологической консультации (4 часа)

- 3.1. Что включает в себя профессиональная подготовка психолога-консультанта.
- 3.2. С чего начинается, как проводится и на чем основывается подготовка психолога-консультанта.
- 3.3. Как повышать профессиональную квалификацию психолога-консультанта.
- 4.1. Общие вопросы организации работы психологической консультации.
- 4.2. Режим работы психологической консультации.
- 4.3. Распределение обязанностей между работниками психологической консультации.
- 4.4. Организация индивидуальной работы психолога-консультанта.
- 4.5. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами-консультантами.
- 4.6. Взаимодействие психолога-консультанта со вспомогательным персоналом консультации

Тема 3. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры. Техника психологического консультирования (4 часа)

- 5.1. Как подготовиться к психологическому консультированию.
- 5.2. Как проводится психологическое консультирование.

- 5.3. Основные этапы психологического консультирования.
- 5.4. Процедуры психологического консультирования.
- 6.1. Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования.
- 6.2. Встреча клиента в психологической консультации.
- 6.3. Начало беседы с клиентом.
- 6.4. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди.
- 6.5. Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента.
- 6.6. Действия консультанта при даче клиенту советов и рекомендаций.
- 6.7. Техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации.
- 6.8. Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения

Тема 4. Тестирование в практике психологического консультирования.

- 7.1. Для чего необходимо проводить тестирование во время психологического консультирования.
- 7.2. Когда в консультировании рекомендуется применять психологические тесты.
- 7.3. Каким требованиям должно отвечать психологическое тестирование, применяемое в психологическом консультировании.
- 8.1. Тесты когнитивных процессов восприятия, внимания, воображения, речи и общих интеллектуальных способностей.
- 8.2. Тесты памяти

Тема 5. Ситуации и общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному со способностями (2 часа)

- 9.1. Тесты коммуникативных способностей.
- 9.2. Тесты организаторских способностей.
- 9.3. Тесты специальных способностей.
- 9.4. Тесты темперамента и характера.
- 9.5. Тесты мотивов и потребностей.
- 10.1. Типичные случаи (ситуации) психологического консультирования.
- 10.2. Общие рекомендации по коррекции способностей в практике психологического консультирования.
- 10.3. Советы по развитию интеллектуальных способностей.
- 10.4. Советы по развитию мнемических способностей.
- 10.5. Пути решения проблем развития коммуникативных способностей.
- 10.6. Улучшение организаторских способностей клиента.
- 10.7. Развитие специальных способностей клиента

Тема 6. Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента. Практические рекомендации по коммуникативному и социально-перцептивному психологическому консультированию (2 часа)

- 11.1. Советы по вопросам, связанным с темпераментом.
- 11.2. Общие рекомендации по коррекции черт характера.
- 11.3. Советы по развитию воли.
- 11.4. Рекомендации по совершенствованию деловых черт характера.
- 11.5. Советы по развитию коммуникативных черт характера.
- 11.6. Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам.
- 12.1. Отсутствие интереса к людям.
- 12.2. Неумение привлекать к себе внимание, оказывать положительное впечатление на людей.
- 12.3. Неумение высказывать комплименты и правильно реагировать на них.
- 12.4. Неумение точно воспринимать и оценивать социальные роли людей

Тема 7. Практические рекомендации по проблемам саморегуляции в деловых отношениях. Практические рекомендации по проблемам межличностного психологического консультирования (4 часа)

- 13.1. Неудачи в управлении эмоциями в деловой жизни.
- 13.2. Неудачи в выборе профессии, условий и места работы.
- 13.3. Неудачи в продвижении по службе.
- 13.4. Неудачи в поддержании и сохранении своей работоспособности.
- 13.5. Неудачи в конкуренции с другими людьми.
- 14.1. Основные проблемы в межличностных отношениях людей, причины их возникновения.
- 14.2. Проблемы личных взаимоотношений клиента с людьми.
- 14.3. Отсутствие взаимных симпатий в личных человеческих отношениях.
- 14.4. Наличие антипатий в общении клиента с людьми.
- 14.5. Неспособность клиента быть самим собой.
- 14.6. Невозможность эффективного делового взаимодействия клиента с людьми.
- 14.7. Неспособность клиента быть лидером.
- 14.8. Неспособность клиента подчиняться другим.
- 14.9. Неумение клиента предупреждать и разрешать межличностные конфликты

Тема 8. Практические рекомендации по проблемам семейного консультирования. Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования

- 15.1. Основные вопросы семейного консультирования.
- 15.2. Взаимоотношения с будущим супругом.

- 15.3. Взаимоотношения между супругами в сложившейся семье.
- 15.4. Взаимоотношения супругов с их родителями.
- 16.1. Взаимоотношения родителей с детьми-дошкольниками.
- 16.2. Психолого-педагогическое консультирование родителей младших школьников.
- 16.3. Решение психолого-педагогических проблем подросткового возраста.
- 16.4. Консультирование родителей юношей и девушек

Тема 9. Практические рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами. Практические рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья (4 часа)

- 17.1. Неудачи личного характера.
- 17.2. Неудачи в развитии потребностей и интересов.
- 17.3. Неудачи в изменении эмоций и чувств.
- 17.4. Неудачи в коррекции недостатков темперамента и характера.
- 17.5. Неудачи в избавлении от комплексов.
- 17.6. Неудачи в установлении хороших личных взаимоотношений с людьми.
- 18.1. Психогенные заболевания.
- 18.2. Психогенные сердечные заболевания.
- 18.3. Психогенные нарушения пищеварения.
- 18.4. Изменчивость настроения клиента.
- 18.5. Депрессивные состояния.
- 18.6. Снижение работоспособности.
- 18.7. Бессонница.
- 18.8. Эмоциональные расстройства (аффекты, стрессы)

Тема 10. Практические рекомендации по деловому психологическому консультированию. Практические рекомендации по деловому психологическому консультированию (4 часа)

- 19.1. Руководство личными отношениями людей.
- 19.2. Руководство деловыми отношениями людей.
- 19.3. Принятие и реализация решений по персональным делам.
- 19.4. Принятие и реализация решений по рабочим делам.
- 19.5. Неумение обращаться к людям с просьбами и правильно реагировать на просьбы.
- 19.6. Неумение убеждать людей.
- 19.1. Руководство личными отношениями людей.
- 19.2. Руководство деловыми отношениями людей.
- 19.3. Принятие и реализация решений по персональным делам.
- 19.4. Принятие и реализация решений по рабочим делам.
- 19.5. Неумение обращаться к людям с просьбами и правильно реагировать на просьбы.
- 19.6. Неумение убеждать людей

Тема 11. Основы группового консультирования (4 часа)

20.1. Особенности группового консультирования как формы психологической поддержки

20.2. Наличие позитивного внушения как необходимый аспект группового психологического консультирования

20.3. Необходимость создания условий для формирования уверенного поведения в групповом психологическом консультировании

20.4. Необходимость использовать работу с общекультурными символами в групповом психологическом консультировании

20.5. Использование арт-терапии в групповом социально-психологическом консультировании

20.06. Общая структура занятий

20.07. Особенности поведения ведущего в групповом социально-психологическом консультировании

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Б1.Б.3 Планирование теоретического и эмпирического исследования

Тема 1. Соотношение теоретических и эмпирических исследований в психологии по содержанию и объему.

Вопросы семинарского занятия.

1. Эмпирический и теоретический типы познания: их средства, различия по предмету и используемым методам познания.
2. Индуктивный и дедуктивный метод.
3. Проблема измерения.
4. Теоретическая интерпретация эмпирических данных.

Тема 2. Подготовка программы психологического исследования.

Вопросы семинарского занятия.

1. Структурные компоненты программы исследования.
2. Соотношение проблемы, цели и задач исследования.
3. Различение предмета и объекта психологического исследования.
4. Построение гипотезы, подбор и разработка методов исследования.

Тема 3. Взаимобусловленность предмета, объекта, гипотезы и методов исследования. Редукция теоретических положений к эмпирически верифицируемым положениям.

Вопросы семинарского занятия.

1. Понятийный аппарат исследования как основа взаимообусловленности объекта, гипотезы и методов исследования.
2. Проектирование переменных исследования.
3. Соотношение показателей и эмпирических референтов (индексов).
4. Взаимосвязь эмпирических референтов и конкретной методики исследования.

Тема 4. Специфика применения эксперимента в психологии.

Вопросы семинарского занятия.

1. Виды эксперимента в психологическом исследовании.
2. Эксперимент как способ верификации теоретической гипотезы.
3. Переменные, их виды и назначение в психологическом эксперименте. Правило С. Стауффера.
4. Стратегии психологического эксперимента («до и после», «экспериментальная и контрольная группа», «ex post facto»).

Групповая дискуссия по теме «Специфика применения эксперимента в психологии» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой групп, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги.

Тема 5. Выбор методов обработки данных, критерии выбора.

Вопросы семинарского занятия.

1. Виды данных в психологическом исследовании.
2. Разновидности шкал.
3. Параметрические и непараметрические статистики.
4. Факторный анализ данных: виды, предназначение, решаемые задачи.

Тема 6. Проблема возвращения от эмпирики к теории.

Вопросы семинарского занятия.

1. Структура и специфика данных эмпирического исследования.
2. Представление и отображение данных.
3. Обобщение, абстрагирование, анализ и синтез.
4. Разработка и уточнение содержания теоретических понятий, научных категорий.
5. Разработка концепций, парадигм и теорий. Понятие о подходе.

Групповая дискуссия по теме «Проблема возвращения от эмпирики к теории» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой групп, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

Тема 1. Психическое здоровье

Задания

1. Разработать программу изучения психического здоровья подростков, пострадавших в чрезвычайных ситуациях.
2. Изучить самочувствие, активность и настроение детей, пострадавших в чрезвычайных ситуациях.

Тема 2. Поведенческие и личностные изменения как результат воздействия экстремальной ситуации

Задания

1. Разработайте программу профилактики стрессовых расстройств.
2. Изучите стрессоустойчивость детей и подростков, профилактики стрессовых расстройств.

Тема 3. Методы диагностики личностных свойств и поведения

Задания

1. Разработайте программу диагностики познавательной сферы детей и подростков, пострадавших в чрезвычайных ситуациях.
2. Изучить развитие памяти и внимания детей, пострадавших в чрезвычайных ситуациях.
3. Изучить развитие мышления и воображения подростков, пострадавших в чрезвычайных ситуациях.

Тема 4. Способы саморегуляции и профилактики стрессовых расстройств

Задания

1. Факторы, обуславливающие эффективность профилактики стрессовых расстройств.
2. Предложите технологию саморегуляции детей и подростков, пострадавших в чрезвычайных ситуациях.

Тема 5. Основные направления психологической помощи

Задания

1. Факторы, обуславливающие эффективность психологической помощи детям и подросткам.
2. Виды психологической помощи детям и подросткам в условиях последствий ЧС.

Групповая дискуссия по теме «Основные направления психологической помощи» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и

экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу. Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой групп, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги.

Варианты тестовых заданий

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1 «Субъективный образ мира человека — это «ядерное образование самосознания», в котором наиболее полно представлен «мир в человеке и человек в мире» утверждал

А.Н. Леонтьев v

А.В. Петровский

Л.С. Выготский

Р.Л. Кричевский

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

2 Ситуация (с позиции отечественной психологии) - это система объективных элементов, объединяющихся в жизнедеятельности субъекта в определенный временной период;

система субъективных элементов, объединяющихся в жизнедеятельности субъекта в определенный временной период;

система объективных и субъективных элементов, объединяющихся в жизнедеятельности субъекта в определенный временной период; v

совокупность физических и социальных переменных внешнего мира

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

3 Жизненная ситуация, по мнению отечественных психологов, это отрезок жизненного пути, система объективных и субъективных элементов (внешних и внутренних условий), которые объединяются в жизнедеятельности человека в тот или иной момент его жизни; v

система объективных и субъективных элементов (внешних и внутренних условий), которые объединяются в жизнедеятельности человека;

система объективных и субъективных элементов, объединяющихся в жизнедеятельности субъекта в определенный временной период;

физические, временные и психологические параметры ситуации, определяемые внешними условиями

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

4 Трудная жизненная ситуация - это

система объективных и субъективных элементов, объединяющихся в жизнедеятельности субъекта в определенный временной период;

отрезок жизненного пути, система объективных и субъективных элементов (внешних и внутренних условий), которые объединяются в жизнедеятельности человека в тот или иной момент его жизни;

ситуация, в которой в результате внешних воздействий или внутренних изменений происходит нарушение адаптации человека к жизни, в результате

чего он не в состоянии удовлетворять свои основные жизненные потребности посредством моделей и способов деятельности (поведения), выработанных в предыдущие периоды жизни; v

ситуация, в которой в результате внешних воздействий или внутренних изменений происходит нарушение адаптации человека к жизни, в результате чего он не в состоянии удовлетворять свои основные жизненные потребности

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

5 Р. Бэндлер и Дж. Гриндер выделили столько уровней сложности ситуации, которые влияют на степень гибкости поведения

2

3

4

5 v

УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

6 На отнесение ситуации к разряду «трудных», «катастрофических», «кризисных» влияют особенности личности

возраст v

пол v

групповая принадлежность v

национальность

УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

7 Трудные и экстремальные ситуации - это

ситуации «выживания» или «слома»; v

тяжелые утраты в ходе нормального цикла человеческой жизни; v

экстремальные ситуации природного, технологического характера и их отсроченные последствия; v

экстремальные ситуации антропогенного характера и их отсроченные последствия v

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

8 По мнению З. Фрейда, психологические защиты защищают человека

от «рассогласованности поведения и амбивалентности чувств»; v

«болезненных содержаний»;

от угрозы распада образа «я», «от ужаса растворения связного я»;

«от дезинтеграции личности»

УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

9 Внешнеповеденческие проявления психологической защиты по К. Левину

- это

нетерпеливость, напряжение; v

деструктивность, апатия; v

фантазирование о желаемом, стереотипные формы поведения; v

повторение повседневных ритуалов

регрессия v

УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

10 Виды межличностных защит по А.У. Хараш

рефлексия

ролевая самоподача v

псевдораскрытие v

ненормативная защита v

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

11 Основная цель психологической защиты межличностного характера - это защита самооценки человека от изменений, которым ее подвергают (или могут подвергнуть) партнеры по общению в группе; v

защита личности от изменений, которым ее подвергают партнеры по общению в группе;

защита самооценки человека от изменений, вызванных ситуацией «выживания» или «слома»;

защита самооценки человека от изменений, вызванных чрезвычайными ситуациями

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

12 Цель совладения

приспособление к действительности, которое позволяет человеку удовлетворить все свои потребности;

приспособление к действительности, которое позволяет человеку удовлетворить свои жизненные потребности; v

защита самооценки человека от изменений, вызванных чрезвычайными ситуациями;

защита от угрозы распада образа «я»

УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

13 Виды совладания

преодоление v

регрессия

приспособление v

идентификация

УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

14 Свойства, по мнению Е.С. Виттенберга, характерные для преодолевающего поведения - это

четко поставленная цель v

наличие цели деятельности

сознательные рациональные способы преодоления трудностей v

иррациональные способы преодоления трудностей

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

15 Приспособление — это

пассивная форма совладания;

стратегия преобразования трудных жизненных ситуаций посредством материальных или символических действий (коммуникации, язык) в пространстве внешнего мира;

активная форма совладания;

стратегия совладания, направленная на изменение человеком собственных характеристик и/или своего отношения к ситуации v.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Психологическая помощь населению»

Тема 1. Понятие "психологическая помощь", основные направления оказания психологической помощи

Задания (Вопросы семинарских занятий)

1. Понятие "психологическая помощь", ее характеристики.
2. Классификация видов психологической помощи.
3. Основные теоретические подходы к оказанию психологической помощи (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология).
4. Этические принципы оказания психологической помощи.

Тема 2. Психологическая профилактика

Задания (Вопросы семинарских занятий)

1. Определение психологической профилактики. Первичная, вторичная и третичная профилактика.
2. Цели, задачи и основные методы психологической профилактики.
3. Методы профилактики девиантного поведения,
4. Психологическая профилактика в работе с химическими и нехимическими зависимостями,
5. Психологическая профилактика в работе с невротическими расстройствами, с расстройствами личности и акцентуациями характера.

Тема 3. Психологическая реабилитация

Задания (Вопросы семинарских занятий)

1. История понятия «реабилитация», юридический, медицинский, психологический контекст реабилитации.
2. Цели, задачи и методы психологической реабилитации.
3. Психологическая реабилитация в работе с химическими и нехимическими зависимостями, онкологическими заболеваниями и последствиями неврологических заболеваний.
4. Нейропсихологические методы в психологической реабилитации.

Тема 4. Психологическое консультирование и психотерапия

Задания (Вопросы семинарских занятий)

1. Определение психологического консультирования и психотерапии. Различные подходы в психологическом консультировании и психотерапии: психодинамический, когнитивно-поведенческий и экзистенциально-гуманистический.

2. Цели и задачи психологического консультирования и психотерапии.
3. Стадии и базовые навыки психологического консультирования.
3. Консультирование различных категорий клиентов: тревожных, агрессивных, немотивированных.
4. Семейное консультирование и психотерапия.
5. Специальные формы психологической помощи (арт-терапия, телесно-ориентированная терапия, танцевальная терапия, библиотерапия и др.)

Тема 5. Психологическая коррекция Задания (Вопросы семинарских занятий)

1. Определение психологической коррекции, ее цели и задачи.
2. Принципы психологической коррекции. Структура программы психологической коррекции.
3. Различные методы психологической коррекции: поведенческие методы (жетонная система, тайм-аут), арт-терапевтические методы, сказкотерапия и игровая терапия, метод Морита.
4. Групповые методы психологической коррекции, суггестивные методы, имаго-метод.
5. Техники психокоррекции: психодинамический, когнитивно – бихевиоральный подход (рационально-эмотивная терапия А. Эллиса, когнитивный подход А. Бека, гештальт – терапия Ф. Перлза, метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации, иммерсионные методы).

Тема 6. Технологии оказания психологической помощи населению Задания (Вопросы семинарских занятий)

1. Технологии дистанционного консультирования населения.
2. Технологии социально-психологической помощи населению.
3. Технологии проведения психологического тренинга для взрослых, детей и подростков.
4. Технологии сказкотерапии в работе психолога со взрослыми, детьми и подростками.
5. Технологии телесно-ориентированной психотерапии для взрослых, детей и подростков.
6. Технология коучинга и медиации.

**Фонд оценочных средств по дисциплине «Психологические основы
организационного коучинга»**

Вопросы для зачета

1. Понятие коучинга. История происхождения термина и вида деятельности.
2. Отличие коучинга от консультирования и психотерапии.
3. Преимущества коучинга как вида психологической помощи.
4. Элементы коучинга: личность коуча, личность ведомого, организационно-культурная среда, технология коучинга.
5. Принципы коучинга.
6. Формулировка целей коучинга. Применение схемы SMART (требований к целям).
7. Уровни целей. Структурирование процесса коучинга по уровням целей.
8. Этапы коучинга. Схема «GROW» и ее развитие.
9. Этапы коучинга по М.Б. О'Нил.
10. Технология проведения коучинга. Основные задачи и техники каждого этапа.
11. Использование техник эмпатического и рефлексивного слушания на различных этапах коучинга.
12. Приемы операционализации, конфронтации, неотсроченной обратной связи.
13. Поддержка руководителя и ориентация его на принятие ответственности.
14. Переход к созданию конкретного плана действий.
15. Эффективная самодифференциация коуча. Работа с триангуляцией.
16. Индикаторы состояния контакта. Виды подстроек в коучинге.
17. Исследование ситуации и препятствий на пути достижения цели.
18. Критерии использования коучинга по ходу деятельности. Необходимые навыки при коучинге по ходу деятельности.
19. Решение о прекращении коучинга. Фаза подведения итогов.
20. Оценка эффективности коуча. Формирование плана дальнейших шагов руководителя.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине «Психология добровольческой деятельности»

Тема 1. Помогающее поведение как основа добровольческой деятельности

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Помогающее поведение как психологический феномен
2. Мотивы помогающего поведения
3. Факторы, влияющие на оказание помощи
4. Ситуации оказания помощи
5. Альтруизм как предпосылка помогающего поведения

Тема 2. Психология добровольческой деятельности

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Добровольчество как психологический феномен
2. Исторические аспекты исследования добровольческой деятельности
3. Общественный потенциал добровольческой деятельности
4. Добровольческая деятельность как ресурс личностного развития

Тема 3. Психология добровольца

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Мотивационно-потребностная сфера добровольца
2. Ценностно-смысловая сфера добровольца
3. Эмоционально-волевая сфера добровольца
4. Личностные качества добровольца
5. Психология лидера добровольческого объединения

Тема 4. Психология добровольческого объединения

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Добровольческое объединение как социальная группа
2. Коммуникации в добровольческом объединении
3. Межгрупповое взаимодействие добровольческих объединений
4. Организация работы с добровольческим объединением

Тема 5. Психологическая диагностика субъектов добровольческой деятельности

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Психологическая диагностика лидерства в добровольческом объединении
2. Психологическая диагностика лично значимых качеств добровольца.

3. Психологическая диагностика добровольческого объединения как субъекта добровольческой деятельности.

4. Психологическая диагностика конфликта в ходе добровольческой деятельности.

Тема 6. Основы психологической помощи субъектам добровольческой деятельности

Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Психологическое просвещение субъектов добровольческой деятельности.

2. Психологическая профилактика субъектов добровольческой деятельности.

3. Психологическая коррекция в ходе осуществления добровольческой деятельности.

4. Пути коррекции профессиональной деятельности психолога с использованием адекватных моделей и методов супервизии (в ходе оказания помощи субъектам добровольческой деятельности).

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине Б1.В.ДВ.5.2 Психология управления**

Тема 1. Методологические основы психологии управления.

Задания

1. Сложность и многоаспектность современного управленческого труда.
2. Структура и функции управленческой деятельности.
3. Место психологии управления в системе научного знания.
4. Объект и предмет психологии управления.
5. Становление психологии управления как самостоятельной дисциплины.

Групповая дискуссия по теме «Методологические основы психологии управления» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

**Тема 2. Личность руководителя. Психология индивидуального стиля
управления.**

Задания

1. Современный руководитель как субъект управления организацией.
2. Руководитель как субъект управления коллективом.
3. Личность руководителя.
4. Мотивация деятельности руководителя.

5. Мировоззрение, убеждения, идеалы, ценностные ориентации, социально-нравственные установки личности руководителя как детерминанты продуктивности деятельности.
6. Диагностика стиля руководства. Самодиагностика стиля руководства, авторитета и адекватности самооценки.
7. Проблема лидерства в организации.

Вопросы для проведения интерактивной лекции по теме: «Личность руководителя. Психология индивидуального стиля управления».

5. Взгляды на изучение феномена в отечественной психологии.
6. Взгляды на изучение феномена в зарубежной психологии.
7. Каковы элементы данного феномена.
8. Какова модель развития данного феномена.

Групповая дискуссия по теме «Личность руководителя. Психология индивидуального стиля управления» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Тема 3. Личность подчиненного. Психология управления его поведением и деятельностью.

Задания

1. Понятие личности в психологии.
2. Современные теории личности.
3. Психологическая структура личности.
4. Самооценка, самоуважение и самоэффективность личности.
5. Понятие мотива и мотивации в психологии и управлении.
6. Теории, объясняющие влияние установок на поведение личности.

Вопросы для проведения интерактивной лекции по теме: «Личность подчиненного. Психология управления его поведением и деятельностью».

9. Взгляды на изучение феномена в отечественной психологии.
10. Взгляды на изучение феномена в зарубежной психологии.
11. Каковы элементы данного феномена.
12. Какова модель развития данного феномена.

Групповая дискуссия по теме «Личность подчиненного. Психология управления его поведением и деятельностью» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Тема 4. Коммуникации в управлении.

Задания

1. Общение в профессиональной деятельности руководителя.
2. Современные представления о психологии общения.
3. Коммуникативная сторона делового общения
4. Перцептивная сторона делового общения.
5. Интерактивная сторона делового общения.
6. Формы делового общения.

Вопросы для проведения интерактивной лекции по теме: «Коммуникации в управлении».

1. Взгляды на изучение феномена в отечественной психологии.
2. Взгляды на изучение феномена в зарубежной психологии.
3. Каковы элементы данного феномена.
4. Какова модель развития данного феномена.

Тема 5. Психологические особенности конфликта как вида социального взаимодействия.

1. Понятие конфликта.
2. Типология конфликтов.
3. Динамика конфликтов.
4. Функции конфликта.
5. Приемы предупреждения конфликтов.
6. приемы выхода из конфликтов.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по
дисциплине Б1.В.ДВ.5.2 Психология управления**

Тема 1. Методологические основы психологии управления.

Задания

6. Сложность и многоаспектность современного управленческого труда.
7. Структура и функции управленческой деятельности.
8. Место психологии управления в системе научного знания.
9. Объект и предмет психологии управления.
10. Становление психологии управления как самостоятельной дисциплины.

Групповая дискуссия по теме «Методологические основы психологии управления» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

**Тема 2. Личность руководителя. Психология индивидуального стиля
управления.**

Задания

8. Современный руководитель как субъект управления организацией.
9. Руководитель как субъект управления коллективом.
10. Личность руководителя.
11. Мотивация деятельности руководителя.

12. Мировоззрение, убеждения, идеалы, ценностные ориентации, социально-нравственные установки личности руководителя как детерминанты продуктивности деятельности.

13. Диагностика стиля руководства. Самодиагностика стиля руководства, авторитета и адекватности самооценки.

14. Проблема лидерства в организации.

Вопросы для проведения интерактивной лекции по теме: «Личность руководителя. Психология индивидуального стиля управления».

13. Взгляды на изучение феномена в отечественной психологии.

14. Взгляды на изучение феномена в зарубежной психологии.

15. Каковы элементы данного феномена.

16. Какова модель развития данного феномена.

Групповая дискуссия по теме «Личность руководителя. Психология индивидуального стиля управления» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Тема 3. Личность подчиненного. Психология управления его поведением и деятельностью.

Задания

7. Понятие личности в психологии.

8. Современные теории личности.

9. Психологическая структура личности.

10. Самооценка, самоуважение и самоэффективность личности.

11. Понятие мотива и мотивации в психологии и управлении.

12. Теории, объясняющие влияние установок на поведение личности.

Вопросы для проведения интерактивной лекции по теме: «Личность подчиненного. Психология управления его поведением и деятельностью».

17. Взгляды на изучение феномена в отечественной психологии.
18. Взгляды на изучение феномена в зарубежной психологии.
19. Каковы элементы данного феномена.
20. Какова модель развития данного феномена.

Групповая дискуссия по теме «Личность подчиненного. Психология управления его поведением и деятельностью» предполагает выделение дискуссионных групп (не менее двух), модератора дискуссии (как правило, преподаватель) и экспертов (из числа специально подготовленных студентов или профессионалов). После объявления темы группами формулируются точки зрения на предмет, кратко излагаются (не более пяти минут на дискуссионную группу). Модератор представляет слово поочередно (по жребию) представителям каждой группы, затем дает слово экспертам и подводит общие итоги. Эксперт получает оценку за корректный анализ мнений. Участники получают оценку за корректность использования терминологии, опору на различные теоретические подходы и новаторство предложений.

Тема 4. Коммуникации в управлении.

Задания

7. Общение в профессиональной деятельности руководителя.
8. Современные представления о психологии общения.
9. Коммуникативная сторона делового общения
10. Перцептивная сторона делового общения.
11. Интерактивная сторона делового общения.
12. Формы делового общения.

Вопросы для проведения интерактивной лекции по теме: «Коммуникации в управлении».

5. Взгляды на изучение феномена в отечественной психологии.
6. Взгляды на изучение феномена в зарубежной психологии.
7. Каковы элементы данного феномена.
8. Какова модель развития данного феномена.

Тема 5. Психологические особенности конфликта как вида социального взаимодействия.

1. Понятие конфликта.
2. Типология конфликтов.
3. Динамика конфликтов.
4. Функции конфликта.
5. Приемы предупреждения конфликтов.
6. приемы выхода из конфликтов.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине Психология эмоций, сознания и переживания

Тема 1. Эмоционально-волевая сфера психики человека Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Понятие о чувствах.
2. Формы переживания чувств.
3. Теории эмоций.
4. Понятие о воле.
5. Структура волевого акта.
6. Воля и высшие психические функции

Тема 2. Сознание и переживание Задания (вопросы семинарского занятия)

1. Сознание как предмет психологии.
2. Методы исследования сознания.
3. Психика и бессознательное.
4. Методы исследования бессознательного.
5. Приемы воздействия на сознание и бессознательное