

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.02.2023 12:33:17

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143f415362ffaf0ee37e73fa19

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курский государственный университет»

Колледж коммерции, технологий и сервиса

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

ученого совета от 27.02.2023 , №8

КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
МДК 02.01. Основы организация внеурочной работы (научно-
познавательная деятельность)



Курск 2023

Составитель:

Потапова Н.Н.

Дополнения и изменения, внесенные в комплект контрольно-оценочных средств,
утверждены на заседании ПЦК

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 202 _ г.

Председатель ПЦК _____

Дополнения и изменения, внесенные в комплект контрольно-оценочных средств,
утверждены на заседании ПЦК

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 202 _ г.

Председатель ПЦК _____

Дополнения и изменения, внесенные в комплект контрольно-оценочных средств,
утверждены на заседании ПЦК

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 202 _ г.

Председатель ПЦК _____

1. Общие положения.

Комплект контрольно-оценочных средств (ККОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)

ККОС разработан в соответствии с:

- ФГОС СПО по специальности: 44.02.02. Преподавание в начальных классах;

- рабочей программой учебной дисциплины «Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)»

ККОС по учебной дисциплине включает в себя контрольно-оценочные материалы (КОМ), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных профессиональных компетенций: ПК 2.1. ; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4. ККОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *экзамена*.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение 3, 4 ,5 семестров и позволяет проследить формирование компетенций у обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций у обучающихся.

2. Паспорт контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки
иметь практический опыт:	Наблюдение, экспертная оценка педагогической практики, дневник по практике, портфолио.
- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));	
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной деятельности;	
- проектирования и реализации внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др)	
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;	
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;	
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;	
- соблюдения правовых, нравственных этических норм, требований профессиональной этики в процессе внеурочной деятельности;	
знать:	
Знать:	Текущий контроль в форме защиты практических заданий, устный опрос, тестирование, аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа, защита презентации, защита реферата, собеседование.
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	
- направления развития личности(спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);	
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;	
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;	

- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;	
- теоретические основы проектирования и реализации внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др)	
- особенности общения обучающихся;	
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;	
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;	
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;	
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;	
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;	
- виды документации, требования к ее оформлению.	
Уметь:	
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной деятельности;	
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	
- проектировать и реализовывать внеурочную деятельность с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др)	
планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;	
мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;	
мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение	

срока обучения;			
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);			
- подбирать, разрабатывать и использовать на занятии дидактические материалы;			
- реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их во внеурочной деятельности;			
- использовать различные методы и приемы обучения;			
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;			
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;			
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;			
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать, корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;			
- применять разнообразные формы работы семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);			
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной деятельности;			
- анализировать организацию внеурочной деятельности в соответствии с направлением;			
	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
знать сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;		Практическое занятие	Экзамен по МДК
знать направления развития личности(спортивно-		Практическое занятие	Экзамен по МДК

оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);			
знать особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; уметь определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;		Практическое занятие	Экзамен по МДК
знать теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; уметь составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;			

3. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

3 семестр

Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов

Тема 1: Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности

Тестирование

1. Под термином внеурочной деятельности понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
- б) улучшения условий для развития ребёнка.
- в) воспитания любви к окружающей среде.
- г) оптимизации учебной нагрузки учащихся.

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) экскурсия.
- б) спортивно-оздоровительное.
- в) духовно-нравственное.
- г) олимпиада.
- д) общекультурное.

4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

- а) кружок.
- б) олимпиада.
- в) студия.
- г) вводное занятие.
- д) выставка.

5. К методам внеурочной деятельности не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

Выберите один из вариантов ответа:

- а) игровая деятельность;
- б) познавательная деятельность;
- в) активная деятельность;
- г) культурно-досуговая деятельность;

7. Педагогика индивидуального подхода имеет ввиду не приспособление целей и основного содержания обучения и воспитания к отдельному школьнику, а приспособление _____

8. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей был _____

9. Я.А. Коменский выдвинул и обосновал принцип _____, согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития.

10. Организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка - _____ функция внеурочной деятельности.

11. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это _____ функция внеурочной деятельности.

12. Освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон, предоставление ребенку определенных гарантий

достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности - _____ функция внеурочной деятельности.

13. Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни – это _____.

Аудиторная самостоятельная работа

Работа с учебником (Григорьев В.Г. Внеурочная деятельность школьников) Изучение методического конструктора. Определите цели, задачи и функции внеурочной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

На основе изучения пособия Григорьев В.Г. «Внеурочная деятельность школьников» составление таблицы «Теоретические основы внеурочной деятельности »

Тема 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Практическое занятие

Тема: Анализ и проектирование рабочей программы творческого объединения (кружка, клуба), предметной недели, предметной олимпиады, виртуальной экскурсии, интеллектуальной игры для младших школьников по научно-познавательному направлению

Устный опрос

В чем особенности творческого объединения (кружка, клуба) по научно-познавательному направлению.

Дайте определение форме внеурочной деятельности «кружок» ?

В чем отличие кружка от клуба как форм внеурочной деятельности?

Что такое предметная неделя?

В чем особенности виртуальной экскурсии?

Что такое интеллектуальная игра? В чем ее отличие от дидактической игры?

Аудиторная самостоятельная работа

Проектирование фрагментов рабочей программы на основе методического конструктора.

Анализ планов и сценариев предметной недели, виртуальной экскурсии, интеллектуальной игры для младших школьников, предложенных преподавателем.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Анализ примерной рабочей программы творческого объединения (кружка, клуба) по научно-познавательному направлению на основе изучения методической литературы.

Практическое занятие

Тема: Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.

Устный опрос

Какие цели, задачи и функции внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ?

Перечислите направления внеурочной деятельности для детей в ОВЗ?

Аудиторная самостоятельная работа

Составление перечня тем внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.

Тема 4: Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании

Практическое занятие

Устный опрос

Какие компоненты содержит план внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании?

Какие требования предъявляются к целям и задачам внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании?

По каким критериям отбирается содержание для внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании?

Аудиторная самостоятельная работа

Составление плана работы научного клуба (Клуб юных знатоков русского языка, математики, научного клуба школьников «Мы и окружающий мир» и т.п.)

Внеаудиторная самостоятельная работа

Составление плана работы кружка (по выбору).

Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности

Тема: Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности

Устный опрос

Что такое системный анализ внеурочного занятия?

По каким критериям проводится системный анализ внеурочного занятия?

Аудиторная самостоятельная работа

Проведение системного анализа видеозаписи внеурочного мероприятия по научно-познавательной деятельности, предложенного преподавателям.

Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности

Устный опрос

Какие существуют модели внеурочной деятельности?

Что такое модель и в чем суть модели организации внеурочной деятельности?

Какие виды деятельности используются при организации внеурочной работы?

Какие структурные элементы должна содержать модель внеурочной деятельности?

4 семестр

Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности

1. Выберите один из вариантов ответа:

- а) использование различных видов творческих работ обучающихся
- б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
- г) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;

2. Модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности опирается на...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- б) создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;
- в) преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

3. Основой для модели «школы полного дня» является...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) реализация внеурочной деятельности воспитателями групп продлённого дня;
- б) факультативы, школьные научные общества;
- в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность.

4. В рамках этого типа организационной модели внеурочной деятельности проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ.

Выберите один из вариантов ответа:

- а) модель дополнительного образования;
- б) инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности;
- в) оптимизационная модель внеурочной деятельности

5. Преимущества оптимизационной модели внеурочной деятельности состоят...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
- б) организация правового поля для взаимодействия школы с другими учреждениями – участниками образовательного процесса;
- в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.

6. Кто выполняет координирующую роль в оптимизационной модели внеурочной деятельности?

- а) воспитатель
- б) педагог-организатор
- в) классный руководитель
- г) тьютор

Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности

Тема 1. Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.

Практическое занятие

Устный опрос

1. Каковы технологические подходы к организации взаимодействия с семьей?
2. Перечислите формы работы с семьей в области научно-познавательной деятельности?

Аудиторная самостоятельная работа

Составление плана работы с семьей на учебную четверть.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Составление плана-конспекта совместного мероприятия учащихся и их родителей (собрания, совместного культурного мероприятия) (на выбор)

Тема 2.2. Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время

Устный опрос

Что такое метод проектов?

Виды проектной деятельности?

Этапы проектной работ?

Приведите примеры исследований на во внеурочной деятельности

Аудиторная самостоятельная работа

Составление выступления на методическом объединении (педагогическом совете) с презентацией рабочей программы по внеурочной деятельности

5 семестр

Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности

Охарактеризуйте особенности организации основных направлений внеурочной работы.

Перечислите способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников.

Участие в тренинге: восприятие и оценка эмоционального состояния человека по мимике

Тестирование

1. Что относится к основным невербальным средствам общения:
Выберите несколько вариантов ответа:
а) жесты;

- б) слова;
- в) мимика;
- г) человеческая речь.

2. Знания межличностных отношений группы необходимы педагогу для того, чтобы:

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) правильно организовать воспитательную работу;
- б) разграничить место педагога и место ученика в системе отношений.
- в) создать коллектив;
- г) выработать правильный педагогический подход к детям;
- д) все ответы верны.

3. В процессе внеурочной деятельности младших школьников целесообразно формировать коммуникативные умения в:

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) деловой игре;
- б) на основе художественных произведений;
- в) индивидуальной работе;
- г) сюжетно-ролевой игре.

4. Факторы, оказывающие влияние на развитие способностей младших школьников:

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) исходная предпосылка – врожденные задатки;
- б) время выявления способностей;
- в) развитие способностей к деятельности, к которой есть интерес;
- г) индивидуальная работа ребенка.

5. Этиология нарушений общения у младших школьников вызвана:

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) психологически комфортная ситуация;
- б) семейными стереотипами поведения;
- в) внутренними конфликтами младшего школьника;
- г) особенностями темперамента младшего школьника.

6. Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:

Выберите правильный ответ

- а) Чередование творческих поручений;
- б) Награждение грамотой;
- в) Руководящие позиции – лучшим.

7. Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап знакомства в процессе организации деятельности:

Выберите правильный ответ

- а) «Чередование ролей»
- б) «Тишина в зале!»
- в) «Поспорим!?»
- г) «Критикуешь – предлагай»

8. «Детями группы риска» являются:

Выберите правильный ответ

- а) дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- б) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- в) дети из неблагополучных семей (асоциальных, нуждающихся в социально-экономической поддержке, дезадаптивных);
- г) все ответы верны

9. Выделите наиболее выраженные группы трудных детей, имеющие проблемы в общении:

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) слишком застенчивые, ранимые дети;
- б) агрессивные дети;
- в) эмоционально положительные дети;
- г) эмоционально-расторможенные дети.

10. Выберите педагогический прием, не отражающий метод приучения.

Выберите правильный ответ

- а) «Каждое дело завершаем общим кругом»
- б) «Раз, два, три – за собой убери»
- в) «Критикуешь – предлагай»
- г) «Найди путь решения проблемы».

Аудиторная самостоятельная работа

Разработка плана занятия по внеурочной деятельности с использованием конструктора LEGO WEDO 2.0.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Подготовка реферата по теме: «Язык жестов». «Приемы саморегуляции», «Дети группы риска». «Трудности организации межличностных отношений в детском коллективе».

Подготовка буклета: «Современные средства обучения во внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников»

Пополнение методического портфолио

Тестирование

1. Выберите один из вариантов ответа:

- а) реализация внеурочной деятельности воспитателями групп продлённого дня;
- б) факультативы, школьные научные общества;
- в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность.

2. В рамках этого типа организационной модели внеурочной деятельности проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ.

Выберите один из вариантов ответа:

- а) модель дополнительного образования;
- б) инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности;
- в) оптимизационная модель внеурочной деятельности

3. Преимущества оптимизационной модели внеурочной деятельности состоят...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
- б) организация правового поля для взаимодействия школы с другими учреждениями –

участниками образовательного процесса;

в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.

4. Кто выполняет координирующую роль в оптимизационной модели внеурочной деятельности?

- а) воспитатель
- б) педагог-организатор
- в) классный руководитель
- г) тьютор
- в) образовательная организация
- г) Управление образования региона

5. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?

- а) первый уровень результатов
- б) второй уровень результатов
- в) третий уровень результатов
- г) четвертый уровень результатов

6. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...

- а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
- б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
- в) это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
- г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

7. Направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО...

- а) спортивно-оздоровительное
- б) гражданско-патриотическое
- в) общеинтеллектуальное
- г) общекультурное
- д) духовно-нравственное
- е) социальное
- ж) культуротворческое

8. Виды дидактического материала

- а) памятки
- б) учебники
- в) инструкции
- г) контрольные работы
- д) схемы
- е) алгоритмы

9. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте..

- а) игровая
- б) профессиональная
- в) общение
- г) учебная

10. Преобладающий тип мышления в младшем школьном возрасте

- а) наглядно-действенное
- б) когнитивное
- в) наглядно-образное
- г) абстрактное

11. Младший школьник сосредоточенно может заниматься одним делом...

- а) 5 минут
- б) 30 минут
- в) 45 минут
- г) 15 минут

12. Какое внимание наиболее развито в младшем школьном возрасте?

- а) произвольное
- б) опосредованное
- в) наглядное
- г) непроизвольное

13. Какие образовательные формы относятся к общеинтеллектуальному направлению?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) концерт.
- б) викторина.
- в) конференция.
- г) спектакль.

14. Какие образовательные формы используются в общекультурном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) познавательные игры;
- б) инсценировки;
- в) фестивали искусств;
- г) концерты.

15. Какие образовательные формы используются в спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) беседы о ЗОЖ;
- б) оздоровительные акции-проекты;
- в) кружки художественного творчества;
- г) участие в оздоровительных процедурах.

16. Какие образовательные формы используются в духовно-нравственном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) образовательная экскурсия;
- б) туристический поход;
- в) краеведческая экспедиция;
- г) социальный проект.

17. Какая образовательная форма используется в социальном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) участие в социальной акции;
- б) трудовой десант;
- в) поход;
- г) олимпиада.

18. Определите последовательность действий при разработке проекта в начальной школе.

Укажите порядок следования вариантов ответа:

- а) подготовка к проекту
- б) рефлексия
- в) планирование проекта
- г) защита проекта
- д) осуществление проекта

19. Проектная задача – это...

- а) развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать

свои знания

б) презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката,

г) система или набор заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта»,

20. В ходе решения проектной задачи происходит ...

а) качественное самоизменение группы детей.

б) развитие критического и творческого мышления.

в) публичное, развернутое освещение определенной темы.

г) краткое изложение содержания книги или анализ литературы по освещаемому вопросу, проблеме.

21. Проектная задача принципиально решается...

а) индивидуально

б) в группе

в) в паре

г) всем классом

22. Проектные задачи формируют у младших школьников умения...

Выберите несколько вариантов.

а) рефлексировать;

б) ставить и удерживать цели;

в) планировать деятельность;

г) учиться

д) вступать в коммуникацию.

23. Типы проектных задач:

а) предметные;

б) одновозрастные

в) метапредметные;

г) разновозрастные;

24. Определите последовательность действий при решении проектной задачи.

Укажите порядок следования вариантов ответа:

1) выбор средств решения задачи.

2) анализ ситуации.

3) постановка (принятие) цели действия.

4) средств - перевод проблемы в задачу.

5) формулирование принципов отбора целей.

6) решение задачи.

7) представление окружающим полученного результата (продукта).

8) анализ полученного результата соотнесение его с проблемой.

25. Виды проектов...

а) творческий

б) информационный;

в) исследовательский

г) метапредметный

26. Формы продуктов проектной деятельности

а) видеоклип

б) гипотеза

в) газета

г) праздник

д) атрибуты несуществующего государства

е) предположение

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Устный опрос является одним из способов учета знаний обучающихся по русскому языку с методикой преподавания.

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке устного ответа учитывается:

- а) полнота и правильность ответа;
- б) степень осознанности понимания изученного;
- в) уровень речевого оформления;
- г) умение применять теоретические знания на практике.

«5» - обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии и нормативы оценки письменных (практических) работ

Критериями оценки содержания и композиционного оформления письменных (практических) работ являются:

- соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность и логичность изложения;
- правильное композиционное оформление работы.

Основные критерии оценки:

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.	В целом, в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета. Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки.
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.	В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные	В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки,

	нарушения последовательности изложения 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.	или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических.
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок.

Перечень заданий для оценки освоения МДК

Перечень заданий для оценки освоения МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)

Оцениваемые компетенции: ПК2.1-ПК2.6; ОК1, ОК2, ОК4

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант № 1

Задание 1.

Составьте план внеурочного занятия по научно-познавательному направлению (по русскому языку) . При составлении плана руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будете составлять план внеурочного занятия.
2. Подберите тематику, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
3. Сформулируйте цели и задачи проводимой работы.
4. Определите форму и место проведения внеурочного занятия.
5. Продумайте деятельность обучающихся при подготовке и проведении занятия.
6. В плане продумайте работу сотрудничества с работниками школы, родителями и т.д.
7. Проанализируйте проведённое занятие по предложенной схеме анализа внеклассного мероприятия.
8. При составлении плана для публичной защиты разрешается пользоваться учебно – методической литературой и выходом в Интернет.
9. Время на выполнение задания 40 мин.

Задание 2.

Разработайте сценарий по составленному плану внеурочного занятия в форме презентации, проведите публичную защиту.

Требования к публичной защите:

- 1.Наличие презентации
- 2.Чёткость и лаконичность изложения содержания материала
- 3.Соблюдение регламента – 6-7 мин

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант № 2

Задание 1.

Составьте план внеурочного занятия по научно-познавательному направлению (по литературному чтению). При составлении плана руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будете составлять план внеурочного занятия.
2. Подберите тематику, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
3. Сформулируйте цели и задачи проводимой работы.
4. Определите форму и место проведения внеурочного занятия.
5. Продумайте деятельность обучающихся при подготовке и проведении занятия.
6. В плане продумайте работу сотрудничества с работниками школы, родителями и т.д.
7. Проанализируйте проведённое занятие по предложенной схеме анализа внеклассного мероприятия.
8. При составлении плана для публичной защиты разрешается пользоваться учебно – методической литературой и выходом в Интернет.
9. Время на выполнение задания 40 мин.

Задание 2.

Разработайте сценарий по составленному плану внеурочного занятия в форме презентации, проведите публичную защиту.

Требования к публичной защите:

- 1.Наличие презентации
- 2.Чёткость и лаконичность изложения содержания материала
- 3.Соблюдение регламента – 6-7 мин

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант № 3

Задание 1.

Составьте план внеурочного занятия по научно-познавательному направлению (по математике):

1. Определите класс, для которого будете составлять план внеурочного занятия.
2. Подберите тематику, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
3. Сформулируйте цели и задачи проводимой работы.
4. Определите форму и место проведения внеурочного занятия.
5. Продумайте деятельность обучающихся при подготовке и проведении занятия.
6. В плане продумайте работу сотрудничества с работниками школы, родителями и т.д.
7. Проанализируйте проведённое занятие по предложенной схеме анализа внеклассного мероприятия.
8. При составлении плана для публичной защиты разрешается пользоваться учебно – методической литературой и выходом в Интернет.
9. Время на выполнение задания 40 мин.

Задание 2.

Разработайте сценарий по составленному плану внеурочного занятия в форме презентации, проведите публичную защиту.

Требования к публичной защите:

- 1.Наличие презентации
- 2.Чёткость и лаконичность изложения содержания материала
- 3.Соблюдение регламента – 6-7 мин

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант № 4

Задание 1.

Составьте план внеурочного занятия по научно-познавательному направлению (по окружающему миру): . При составлении плана руководствуйтесь инструкцией:

28. Определите класс, для которого будете составлять план внеурочного занятия.

29. Подберите тематику, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
30. Сформулируйте цели и задачи проводимой работы.
31. Определите форму и место проведения внеурочного занятия.
32. Продумайте деятельность обучающихся при подготовке и проведении занятия.
33. В плане продумайте работу сотрудничества с работниками школы, родителями и т.д.
34. Проанализируйте проведённое занятие по предложенной схеме анализа внеклассного мероприятия.
35. При составлении плана для публичной защиты разрешается пользоваться учебно – методической литературой и выходом в Интернет.
36. Время на выполнение задания 40 мин.

Задание 2.

Разработайте сценарий по составленному плану внеурочного занятия в форме презентации, проведите публичную защиту.

Требования к публичной защите:

- 1.Наличие презентации
- 2.Чёткость и лаконичность изложения содержания материала
- 3.Соблюдение регламента – 6-7 мин

Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

Предметом оценки освоения МДК является сформированность элементов компетенций (знаний и умений).

Критерии оценки междисциплинарного курса профессионального модуля:

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) - студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в

применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» (неудовлетворительно) - студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Информационное обеспечение обучения

Основная

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).
2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).
3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).
5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

12. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

13. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего

образования».

–

URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm
3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>
4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.
5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
8. Головки Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на пришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
16. Усманова Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.

17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
18. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего-моделей;
19. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
20. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
21. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.